



## REQUISITOS:

- 1 ¿Qué es modelo y teoría científica?
- 2 ¿Cuáles son las principales diferencias entre el modelo creacionista y el evolucionista?
- 3 Escribir un artículo de 500 palabras como mínimo, con el tema: "¿Por qué ser creacionista?".
- 4 Con la intermediación del instructor, participar de un debate sobre cómo es posible armonizar ciencia y fe.
- 5 Leer y responder lo siguiente:
  - a. 1 Timoteo 6:20, 21 . ¿Qué relación puede existir entre este pasaje y el evolucionismo?
  - b. Génesis 1, 2. ¿Puede alguien discordar de estos textos y mantenerse como miembro del pueblo remanente? Justificar la respuesta.
- 6 Citar al menos cinco pasajes del Espíritu de Profecía que hagan mención a la edad "joven" de la Tierra.
- 7 Investigar sobre la creencia fundamental "La creación": de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Demostrar de forma satisfactoria cómo basar esa creencia fundamental a través de la Biblia, encontrando de memoria como mínimo cinco pasajes bíblicos que hablan sobre esa idea.
- 8 Citar al menos 15 objeciones hechas por los evolucionistas a las creencias creacionistas. Escribir al menos un párrafo explicando de manera bíblica o científica de cómo refutar cada una de esas objeciones.
- 9 Leer desde el capítulo 6 hasta el 9 de Génesis. Después de la lectura, realizar una de las siguientes actividades:
  - a. Investigar y elaborar un cronograma detallado sobre alguna teoría aceptada por científicos creacionistas sobre cómo sucedieron los hechos.
  - b. Hacer una lista con por lo menos cinco menciones bíblicas del diluvio y dar al menos cinco evidencias
- 10 Participar de un encuentro creacionista promovido por la escuela, facultad, Club, Iglesia, distrito, región o Campo. Escribir con anticipación las dudas para llevarlas al encuentro y, en el momento oportuno, presentarlas a algún orador o participante que pueda aclararlas a través de bases bíblicas o científicas.
- 11 Investigar y demostrar cómo argumentar a favor del creacionismo, utilizando tres de las siguientes preguntas:
  - a. Desde el punto de vista de la biología, ¿qué son los sistemas de complejidad irreductible?
  - b. Desde el punto de vista de la geología, investigar y dibujar una columna geológica del creacionismo y compararla con el modelo evolucionista. Explicar cómo las lagunas en ambos modelos se completan con bases filosóficas (no comprobadas científicamente).
  - c. Desde el punto de vista de la oceanografía, ¿cómo podemos saber, a través de la sedimentación oceánica, que los océanos son "jóvenes"?
  - d. Desde el punto de vista de la astronomía, ¿cómo el alejamiento progresivo de la Luna, en relación con el centro gravitacional de la Tierra (que lleva en cuenta el "límite de Roche") indica una tierra (y luna) joven?
  - e. Desde el punto de vista de la arqueología, ¿qué son fósiles de transición? ¿Cómo su ausencia argumenta a favor del creacionismo?