



MANUAL DE ESPECIALIDADES

Requisitos

RECREACIÓN



@wsmundoja



Mundo J.A

El concepto original de las especialidades fue proyectado por una comisión de la Asociación General en 1927. Al comienzo se llamaban "méritos vocacionales". El primer Manual, que enumeraba las exigencias de estas especialidades, fue publicado en 1928, con 16 méritos vocacionales. A pesar de que se hayan cambiado algunos nombres o requisitos, las especialidades originales siguen hasta ahora.

Cada especialidad está destinada a estudiar un contenido en particular. Este contenido debe tener un valor práctico y destacar el estilo de vida de la persona que posee esta especialidad. El estudio de la misma debe ayudar al individuo en su desarrollo como cristiano íntegro, lo que afecta directamente los aspectos sociales, emocionales, físicos y espirituales de la vida. El estudio de una especialidad debe llevar a la persona a un amor más profundo por el Creador, e incentivarlo en el compromiso con la salvación y el servicio.

El estudio de cada especialidad ayuda en el desarrollo espiritual del carácter de la persona. Consecuentemente, cada especialidad requiere un alto nivel de excelencia en los requisitos que se intentarán alcanzar. Cumplir los requisitos debe ser interesante y divertido, y al mismo tiempo, debe proporcionarle a la persona un sentido de éxito.

El estudio de una especialidad debe brindarle al individuo una manera atractiva de aprender sobre sus alrededores o ampliar la exposición a nuevos horizontes o aventuras. Tales temas de estudio pueden incluir aprendizaje sobre pasatiempos, algún interés especial, o pueden presentar alguna nueva vocación. Cada especialidad debe estar destinada a acomodarse al grupo de estudio de una reunión del Club, familia o un estudio individual por parte de una persona altamente motivada. El contenido completo de la especialidad debe cumplirse en menos de tres meses.

Como las especialidades de los Conquistadores forman parte de un programa apoyado por la Iglesia, todas las fases del estudio deben estar en armonía con los criterios básicos de la Iglesia, evitando la agresión a la naturaleza o al prójimo y así crecer "en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres"



Este manual ha sido preparado por el ministerio de apoyo Mundo J.A con el objetivo de actualizar la información para los clubes de la División Interamericana.










Fuentes de consulta:

- <https://www.gcyouthministries.org/>
- <https://wiki.pathfindersonline.org>
- <http://www.guiasmayores.com/>
- Honor Book 2014
- Manual de Especialidades del Club de Conquistadores – División Sudamericana, 2013















Índice

 Acrobacia y equilibrio I	6
 Acrobacia y equilibrio II	7
 Aptitud física	9
 Arte de acampar	10
 Atletismo (Pista y Campo)	11
 Baloncesto	13
 Botes de motor	14
 Buceo	15
 Buceo con escafandra I	16
 Buceo con escafandra II	17
 Caminata con mochila (Excursionismo I)	18
 Campamento en invierno	19
 Canotaje I	20
 Ciclismo I	22
 Ciclismo II	23
 Ciclismo en montaña	25
 Cocina en horno holandés	26
 Construcción de canoas	27
 Ejercicios y marchas I	28
 Ejercicios y marchas II	29
 Equitación I	30
 Equitación II	31
 Escalada I	32
 Escalada II	34
 Escalada de árboles	35
 Espeleología I	36
 Espeleología II	37
 Esquí acuático I	38
 Esquí acuático II	39
 Esquí acuático sobre tabla	40
 Esquí alpino	41
 Esquí de fondo	42
 Fogatas y cocina al aire libre	43
 Fútbol	44
 Geocaching I	45
 Geocaching II	47
 Geocaching geológico I	48
 Geocaching geológico II	49

Índice


















 Habilidades de Campamento I	50
 Habilidades de Campamento II	51
 Habilidades de Campamento III	52
 Habilidades de Campamento IV	53
 Kayak	54
 Letterboxing I	55
 Letterboxing II	56
 Liderazgo al aire libre I	57
 Liderazgo al aire libre II	58
 Liderazgo en la naturaleza I	60
 Liderazgo en la naturaleza II	61
 Monociclo	62
 Natación I	63
 Natación I – Avanzado	65
 Natación II	66
 Natación III	67
 Natación III – Avanzado	68
 Navegación	69
 Navegación a vela	70
 Nudos I	71
 Orientación	72
 Papalotes	73
 Paseo a pie I	74
 Pionerismo	75
 Prospección de oro I	77
 Prospección de oro II	78
 Rápel I	79
 Rápel II	82
 Rápel Instructor	83
 Raquetas de nieve I	84
 Raquetas de nieve II	85
 Remo	86
 Rescate acuático I	87
 Rescate acuático II	88
 Salto desde trampolín	89
 Seguridad básica en el agua	90
 Seguridad en el campamento I	91
 Seguridad en el campamento II	92

Índice



















 Skateboarding	93
 Softbol	94
 Supervivencia en climas templados	96
 Surf a vela	98
 Tambores y percusión I	99
 Tiro con arco I	100
 Tiro con arco II	101
 Triatlón I	102
 Triatlón II	103
 Ultimate I	104
 Ultimate II	105
 Viajes I	106
 Viajes II	107
 Vida silvestre	108

Las siguientes especialidades no están en el Manual de Guía Mayor – 2018, impreso en Interamérica. Sin embargo, estamos compartiendo sus requisitos para que también puedas desarrollarlas.

NOTA IMPORTANTE: Confirma con tu líder de jóvenes del campo local, la disponibilidad de los honores de especialidad para tu banda antes de iniciar el desarrollo de alguna especialidad del siguiente listado.

 Amarres I	110
 Amarres II	111
 Balonmano	112
 Boliche	113
 Canotaje II	114
 Carrito de rodaje	115
 Coleccionista	116
 Construcciones rústicas I	117
 Construcciones rústicas II	118
 Deportes paralímpicos	119
 Evoluciones en marcha	121
 Excursionismo II	122
 Fútbol bandera	123
 Fútbol de botones	125
 Fútbol sala	126
 Golf	127
 Instructor de seguridad en el agua I	129

Índice

 Instructor de seguridad en el agua II	130
 Malabarismo	131
 Nudos II	132
 Orientación con sistema de posicionamiento global	134
 Patines	135
 Pickleball	136
 Paseo a pie II	137
 Sogas altas I	138
 Sogas altas II	139
 Tambores y percusión II	140
 Telecartofilia I	141
 Telecartofilia II	142
 Tenis	143
 Tenis de mesa	144
 Tiendas de campaña	145
 Trompo	147
 Voleibol	148
 Waveboarding	149



REQUISITOS:

- 1** Hacer una lista de precauciones de seguridad que cada ejecutante y espectador debe seguir.
- 2** Describir las posiciones básicas:
 - a. Agrupado
 - b. Escuadra
 - c. Extendido
 - d. Híper extensión (arco)
 - e. En cuclillas
 - f. Abrirse de piernas
 - g. Posición de pie (ampliación)
- 3** Realizar los siguientes maniobras individuales con forma y compostura:
 - a. Rodar en la posición de agrupado desde cuclillas hacia adelante
 - b. Rodar a la posición de escuadra desde la posición de pie
 - c. Rodar y clavarse (la longitud debe ser igual a la altura propia)
 - d. Rodar en la posición de agrupado desde cuclillas hacia atrás
 - e. Rodar hacia atrás desde la posición de pie
 - f. Rodar hacia atrás al abrir las piernas desde la posición extendido
 - g. Caída sueco
 - h. Posición de rana (pegando la rodilla y el codo apoyado)
 - i. Parada de cabeza desde la posición de rana
 - j. Parada de mano con la cabeza apoyada
 - k. Parada de manos sin la cabeza apoyada
 - l. Hacer una voltereta lateral (cartwheel)
- 4** Realizar con forma y compostura seis de las siguientes maniobras con un compañero:
 - a. Posición en pecho
 - b. Posición en muslo
 - c. Equilibrio de rodilla sobre los hombros
 - d. Equilibrio del ángel de frente
 - e. Parada en los hombros
 - f. Apoyar en la rodilla baja
 - g. Equilibrio en el muslo
 - h. El ángel de frente, abierto de piernas en la cintura



Nivel	Año	Institución de origen
2	1976	Asociación General

REQUISITOS:

- 1** Tener la especialidad de Acrobacia y equilibrio I.
- 2** Realizar los siguientes maniobras acrobáticas individuales con forma y compostura:
 - a. Voltereta hacia adelante terminando de pie
 - b. Voltereta lateral (cartwheel) con una mano (en ambos sentidos)
 - c. Flip-flap hacia adelante apoyando las manos
 - d. Flip-flap hacia atrás apoyando las manos
 - e. Voltereta lateral con un pie adelante/y concluir (debe ejecutarse con un paso en la aproximación)
- 3** Realizar los siguientes estiramientos:
 - a. Piernas, tobillos, pantorrillas
 - b. Brazos, muñecas
 - c. Espalda, cuello
- 4** Realizar cuatro de las siguientes maniobras acrobáticas con forma y compostura:
 - a. Salto mortal hacia el frente (a veces llamado vuelta al aire o frontal mortal)
 - b. Dar un salto, vuelta de cabeza apoyando la cabeza
 - c. Hacer una voltereta lateral colocando una mano
 - d. Hacer una voltereta lateral en el aire sin colocar la mano
 - e. Tinsica
 - f. Caminar de frente con las manos en el piso y la piernas levantadas
 - g. Inversión atrás
 - h. Caminar de frente sin las manos en el piso y las piernas levantadas/avance aéreo
 - i. Barani – salto mortal hacia el frente con ½ giro
 - j. Neckspring – rodar y dar vuelta desde la posición de cuclillas
 - k. Maniobra de la mariposa
- 5** Realizar 3 de los siguientes balances/equilibrio con forma y compostura:
 - a. Parada de manos sin apoyar la cabeza desde la parada de manos apoyando la cabeza o desde la posición de rana.
 - b. Parada de mano con una mano; alternativa para las muchachas: parada de manos desde la vuelta de manos con la pierna levantada
 - c. Pirueta
 - d. Plancha del cuerpo acostado sobre los brazos extendidos (2 brazos); alternativa para las muchachas: abertura de piernas laterales desde la parada de manos.
 - e. Plancha del cuerpo acostado sobre un brazo flexionado (un brazo); alternativa para las muchachas: 3 segundos con la posición parada de manos y una caída controlada rodando para concluir.
 - f. Parada de manos inclinando las piernas hacia adelante estilo Yogi.
 - g. Parada de manos apoyando la cabeza con las piernas en ángulo recto levantadas y levantarse sobre las manos sin apoyar la cabeza; alternativa para las muchachas: con las manos en el suelo y las piernas abiertas, levantar las piernas hasta lograr la parada de manos recta.

Acrobacia y equilibrio II



Nivel	Año	Institución de origen
2	1976	Asociación General

- 6** Realizar 3 de las siguientes acrobacias y balances con un compañero con forma y compostura:
- Lanzado de pies (de espalda)
 - Parada de mano agarrado del brazo del compañero (compañero acostado)
 - Parada de mano agarrado del brazo del compañero (compañero parado)
 - Parada de mano apoyando en la mano del compañero (compañero acostado)
 - Parada de mano apoyado en la mano del compañero (compañero parado)
 - Plancha del cuerpo acostado sobre los brazos apoyado sobre los brazos del compañero
- 7** Realizar cualquiera de las siguientes combinaciones de acrobacias y equilibrios con forma y compostura:
- Rueda apoyando las manos / vuelta hacia atrás / salto mortal hacia atrás
 - Rueda apoyando las manos / 2 vueltas hacia atrás
 - Borani – vuelta de frente sin las manos en el piso con medio giro / vuelta hacia atrás
 - Voltereta lateral apoyando las manos / voltereta hacia atrás / vuelta hacia atrás
 - Tinsica / salto mortal hacia adelante
 - Salto mortal hacia atrás / vuelta hacia atrás con las manos





Nivel	Año	Institución de origen
2	1929	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Hacer una lista de 10 ventajas de estar en forma físicamente.
- 2 Saber cómo ayudan los siguientes puntos para lograr un balance en su cuerpo:
 - a. Ejercicio
 - b. Alimentación apropiada
 - c. Estabilidad emocional
- 3 Definir los siguientes ejercicios:
 - a. Isométricos
 - b. Isotónicos
 - c. Isocinéticos
 - d. Anaeróbicos
 - e. Aeróbicos
- 4 Conocer el significado de los principios involucrados en el siguiente programa de ejercicios:
 - a. Calentamiento
 - b. Ejercicios aeróbicos
 - c. Enfriamiento
 - d. Calistenia
- 5 Saber cómo determinar su ritmo cardíaco en reposo y después del ejercicio.
- 6 Saber cómo determinar el ritmo mínimo en el que su corazón debe latir para obtener el mejor efecto de condicionamiento aeróbico.
- 7 Usando los cuatro pasos dados en el requisito 4, completar un programa regular de ejercicios de por lo menos cuatro veces a la semana durante tres meses. Mantener un gráfico de los siguientes:
 - a. Clase de ejercicios de calentamiento realizados
 - b. Tipos de ejercicios aeróbicos realizados
 - c. Por cuánto tiempo realizó ejercicios aeróbicos
 - d. Tipo de calistenia realizado

Arte de acampar (Campismo)



Nivel	Año	Institución de origen
1	1929	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Explicar cómo y por qué el clima, la estación y el suministro de agua se debe considerar a la hora de elegir el sitio de un campamento. Explicar el cuidado a tener con respecto al agua potable, las instalaciones sanitarias y las situaciones de emergencia.
- 2 Preparar una lista de la ropa que se necesita para un campamento donde pasara la noche en un clima caliente y frío.
- 3 Conocer y practicar las normas de seguridad en campamentos.
- 4 Mostrar su capacidad para utilizar un cuchillo de campamento mediante la demostración o explicar las normas de seguridad para su uso y para hacer virutas de yesca.
- 5 Prepararse para pasar la noche en un campamento con un grupo haciendo una lista de artículos personales y elementos para el grupo que serán necesarios.
- 6 Preparar menús equilibrados cocidos para un desayuno, almuerzo y cena.
- 7 Completar las siguientes actividades, mientras pasa la noche en un campamento:
 - a. Preparar el terreno adecuadamente para dormir cómodamente.
 - b. Armar y fijar correctamente una tienda de campaña.
 - c. Preparar una zona buena y segura para una fogata. Mostrar el uso adecuado de herramientas de madera al obtener y preparar el combustible para un fuego.
 - d. Mostrar la manera de proteger su campamento contra animales, insectos y el clima húmedo o malo.
 - e. Mostrar cómo tomar el cuidado adecuado del medio ambiente mientras acampa y abandona la zona sin dejar rastro de haber estado allí.
- 8 Conocer ocho cosas que se debe hacer cuando uno está perdido.
- 9 Acampar de manera continua tres días y dos noches, al dormir cada noche bajo las estrellas o en una tienda de campaña. Participar activamente al cocinar al menos dos de las comidas.
- 10 Teniendo en cuenta las cosas aprendidas en esta especialidad y el campamento realizado, ¿cuál es el significado y la razón del código de campamento del Conquistador y Guía Mayor?



Nivel	Año	Institución de origen
2	1978	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Conocer las normas básicas, las consideraciones de seguridad y los ejercicios de calentamiento para los seis eventos de campo y pista que figuran a continuación.
- 2 Correr 50 yardas (45 metros), guiarse con el tiempo (en segundos) para el sexo y la edad que corresponda a continuación:

Hombres		Mujeres	
Edad	Segundos	Edad	Segundos
10	8.2	10	8.5
11	8.0	11	8.4
12	7.8	12	8.2
13	7.5	13	8.1
14	7.1	14	8.0
15	6.9	15	8.1
16	6.7	16	8.3

- 3 En las carreras de velocidad rápida, ¿qué parte de los pies debe tocar primero durante la zancada? ¿Cuáles son las posiciones adecuadas de los brazos y de la cabeza?
- 4 Correr 600 yardas (545 metros) caminar o correr en el tiempo (minutos/segundos) para su sexo y edad de la siguiente manera:

Hombres		Mujeres	
Edad	Tiempo	Edad	Tiempo
10	2'33"	10	2'48"
11	2'27"	11	2'49"
12	2'21"	12	2'49"
13	2'10"	13	2'52"
14	2'01"	14	2'46"
15	1'54"	15	2'46"
16	1'51"	16	2'49"

- 5 Responder las siguientes preguntas acerca de las carreras de larga distancia:
 - a. Encontrar dos historias de la Biblia que mencionan los corredores de distancia.
 - b. ¿Cuáles son las adecuadas prendas de vestir, incluyendo los zapatos, para carreras de distancia en su área?
 - c. ¿Qué distancia promedio tienen las pistas de carreras?
 - d. ¿Qué distancia tiene un maratón?
 - e. ¿Qué parte de los pies deben tocar primero durante la zancada?
 - f. ¿Cuáles son las posiciones adecuadas de los brazos y la cabeza, mientras corre a distancia?
 - g. ¿Cuál es la forma correcta de respirar?
 - h. ¿En qué se diferencia la carrera a campo traviesa de la carrera en una pista?



Nivel	Año	Institución de origen
2	1978	Asociación General

- 6 Correr uno de los siguientes eventos por lo menos dos veces y alcanzar el mejor tiempo:
 - a. Sprint de 50 yardas (45 metros) con cuatro vallas.
 - b. Sprint de 70 yardas (64 metros) con seis vallas.
- 7 Hacer el salto de altura de buena forma por lo menos cinco veces y anotar el mayor salto.
- 8 Hacer un salto largo tres veces y registrar la mejor distancia.
- 9 Ejecutar los siguientes relevos:





REQUISITOS:

- 1 Conocer las normas básicas del baloncesto.
- 2 Cuál es el significado de un «buen espíritu deportivo»?
- 3 Definir los siguientes términos:

a. Balón al aire	q. Balón en suspensión	ag. Delanteros
b. Tablero	r. La botella	ah. Guardias o escoltas
c. Cancha de defensa	s. Falta técnica	ai. Tiro de salto
d. Cancha de ataque	t. Hombre a hombre	aj. Bandeja
e. Línea de fondo	u. Uno y uno	ak. Mate
f. Bloqueo	v. Perímetro	al. Tiro de gancho
g. Pase de balanceo	w. Presión	am. Tiro libre
h. Doble rebote	x. Rebote	an. Falta personal
i. Regatear	y. Tiro de reloj	ao. Bloquear
j. Finta	z. Robar el balón	ap. Falta técnica
k. Rápido rompimiento	aa. Faltas del equipo	aq. Violación de 3 segundos
l. Tira a tabla	ab. Atrapar	ar. Regla de cinco segundos
m. Fuera por faltas	ac. Caminar	as. Regla de diez segundos
n. Pasar y cortar	ad. Pase contrario	at. Violación de entrada
o. De entrada	ae. Defensa en la zona	au. Liga
p. Falta intencional	af. Centro	av. Tiro de 3 puntos
- 4 Demostrar comprensión de las diferentes habilidades requeridas en cada posición.
- 5 Demostrar habilidad razonable en las siguientes áreas:
 - a. Tiro libre desde la línea de tiro
 - b. Tiro de diferentes posiciones en torno a la cesta
 - c. Rebote
 - d. Pase
- 6 Pasar al menos 4 horas ayudando a una persona con menos habilidad o más joven a mejorar sus habilidades.
- 7 Jugar al menos 5 juegos en familia o con amigos. Mostrar buen espíritu deportivo durante la práctica y juegos.
- 8 Escribir una página de un informe sobre un famoso jugador de baloncesto. Discutir por qué es o no es un buen modelo cristiano.
- 9 Discutir con su líder de Conquistadores, pastor o maestro los problemas que enfrentan los jóvenes adventistas, considerando el deporte en la escuela secundaria, preparatoria y la universidad. ¿Qué alternativas hay que permiten la continuación de la actividad en los deportes?
- 10 Hacer un dibujo a escala de una cancha de baloncesto debidamente diseñada.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1975	División Norteamericana

REQUISITOS:

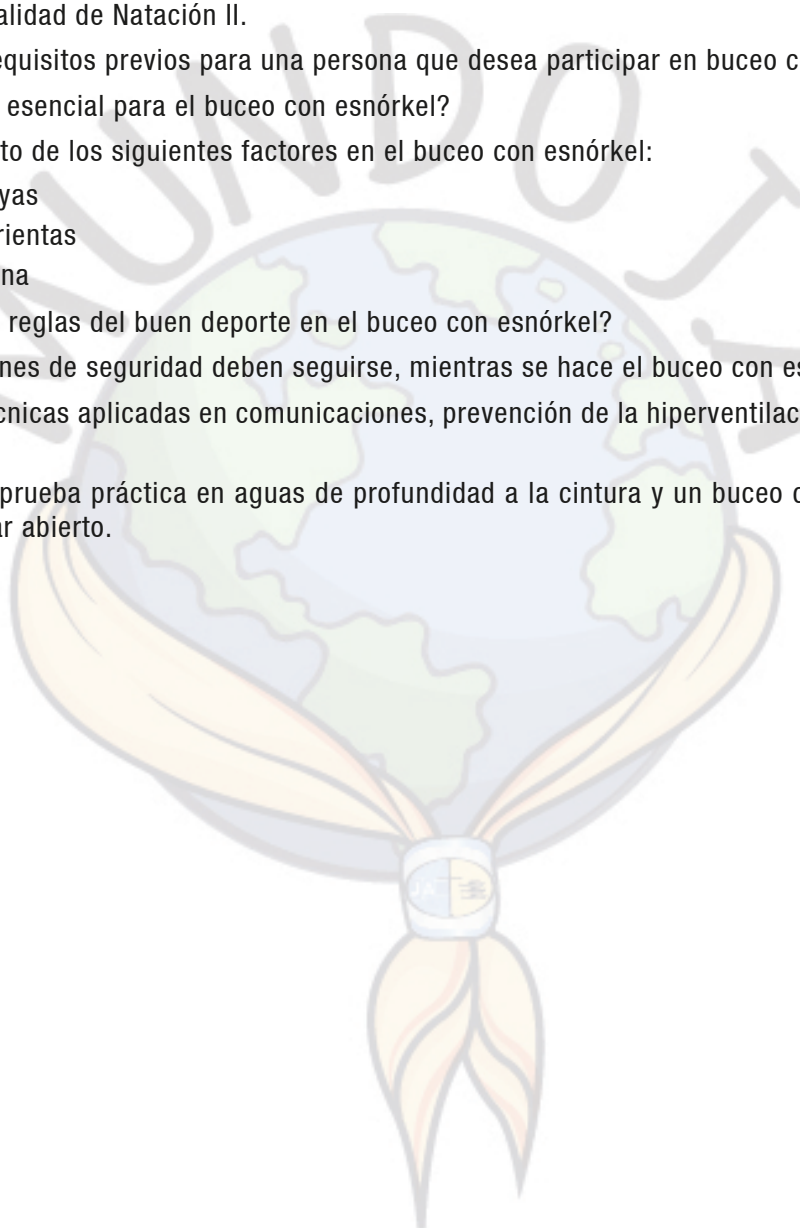
- 1 Tener la especialidad de Natación I, avanzado.
- 2 Conocer las leyes que regulan la navegación recreativa en su estado o provincia.
- 3 Saber qué peligros de las condiciones meteorológicas pueden afectar la seguridad en la navegación y el desempeño.
- 4 Conocer las normas náuticas de la vía y las ayudas a la navegación fluvial.
- 5 Saber qué equipo de seguridad, dispositivos de señales y luces son necesarios en los barcos clase A y Clase 1
- 6 Conocer y practicar las normas de seguridad de la navegación.
- 7 ¿Qué deben hacer los pasajeros del barco si éste zozobra?
- 8Cuál es la regla general de prudencia?
- 9 Conocer el significado de los siguientes términos de navegación:
 - a. Hacia la popa
 - b. Al través
 - c. A bordo
 - d. A popa
 - e. En medio del bote
 - f. Por la popa
 - g. Bao/manga
 - h. Bajar el barco
 - i. Curva
 - j. Sentina
 - k. Proa
 - l. Mamparo
 - m. Abrazadera
 - n. Calado
 - o. Francobordo
 - p. Quilla
 - q. Sotavento
 - r. Puerto
 - s. Estribor
 - t. Popa
 - u. Equilibrar/centrar
 - v. Barlovento
- 10 Mostrar la forma de poder operar adecuadamente un barco de motor de la siguiente manera:
 - a. Ayudar a poner un barco en el agua desde un remolque.
 - b. Comprobar los equipos de seguridad. Revisar el combustible y el motor.
 - c. Encender el motor y partir de una playa o muelle.
 - d. Conducir un barco en línea recta por 400 metros. Hacer un giro de 90 grados a la izquierda y derecha. Hacer un giro de 180 grados.
 - e. Detenido, tirar el ancla y recuperarla.
 - f. Detenerse en un muelle o una playa con un buen nudo.
 - g. Ayudar a sacar un barco del agua a un remolque.
- 11 Conocer cómo preparar y almacenar un barco y el motor en la temporada baja.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1961	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Natación II.
- 2 Nombrar tres requisitos previos para una persona que desea participar en buceo con esnórkel.
- 3 ¿Qué equipo es esencial para el buceo con esnórkel?
- 4 Conocer el efecto de los siguientes factores en el buceo con esnórkel:
 - a. Tipos de playas
 - b. Oleaje y corrientas
 - c. La vida marina
- 5 ¿Cuáles son las reglas del buen deporte en el buceo con esnórkel?
- 6 ¿Qué precauciones de seguridad deben seguirse, mientras se hace el buceo con esnórkel?
- 7 Describir las técnicas aplicadas en comunicaciones, prevención de la hiperventilación y aclaramiento de la máscara.
- 8 Demostrar una prueba práctica en aguas de profundidad a la cintura y un buceo cualificado con esnórkel en aguas en mar abierto.



Buceo con escafandra I



Nivel	Año	Institución de origen
3	1967	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Tener al menos 15 años de edad.
- 2 Tener la especialidad de Natación II.
- 3 Tener la capacidad de nadar 50 pies (15 m) bajo el agua.
- 4 Tener la capacidad de nadar y flotar continuamente por 30 minutos, cubriendo un mínimo de 330 yardas (300 m) en este tiempo.
- 5 Pasar satisfactoriamente un curso de buceo impartido por un instructor de buceo certificado.



Buceo con escafandra II



Nivel	Año	Institución de origen
3	1967	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Buceo con escafandra I y registrar un mínimo de diez buceos de 35 pies (10.5 m)
- 2 Pasar satisfactoriamente un curso avanzado de buceo impartido por un instructor de buceo certificado.



Caminata con mochila



Nivel	Año	Institución de origen
2	1986	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Discutir con su instructor el significado del lema: «solo tomar fotos y solo dejar huellas».
- 2 Conocer los puntos esenciales de vestimenta adecuada, calzado, ropa impermeable (para lluvia) para usar en la excursión.
- 3 Conocer los principios en la selección de una mochila de buena calidad. ¿Qué podría ser utilizado en lugar de una mochila en una emergencia?
- 4 Conocer los elementos esenciales que deben llevarse en un viaje con mochila.
- 5 ¿Qué clase de saco de dormir y almohadilla son los mejores para su zona de acampar? Conocer al menos tres de cada clase que están disponibles.
- 6 Conocer la forma correcta para empaquetar un paquete.
- 7 ¿Qué tipos de alimentos son los mejores para el excursionismo? Visitar una tienda de comestibles y hacer una lista de alimentos que se encuentran allí que son apropiados para excursionistas. Con su instructor:
 - a. Preparar un menú para un viaje con mochila de un fin de semana utilizando los alimentos obtenidos a partir de una tienda de comestibles.
 - b. Aprender las técnicas de medición, el empaquetado y el etiquetado de los alimentos para su viaje con mochila.
 - c. Hacer una merienda para el camino/sendero.
- 8 Conocer la prevención, los síntomas y los primeros auxilios para:
 - a. Las quemaduras del sol
 - b. Las ampollas
 - c. La congelación
 - d. La hipotermia
 - e. El golpe de calor
 - f. La insolación
 - g. La mordedura de serpientes
 - h. Los calambres
 - i. La deshidratación
- 9 Tener un botiquín de primeros auxilios en su mochila y saber cómo usarlo.
- 10 De acuerdo a su peso, ¿cuál es el número máximo de libras que usted está permitido llevar?
- 11 Conocer tres formas de encontrar el sentido de dirección sin una brújula. Demostrar al menos dos.
- 12 Mostrar la forma correcta de poner y quitar una mochila solo y con un compañero.
- 13 Participar en un viaje con mochila de fin de semana de al menos cinco millas (ocho kilómetros) a un lugar no accesible por un vehículo y cocinar sus propio alimentos.

Campamento en invierno



Nivel	Año	Institución de origen
2	1970	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Obtener la especialidad de Arte de acampar.
- 2 Hacer una lista completa del equipo necesario para acampar en invierno, tales como posiblemente temperaturas bajo cero, tormentas y nieve.
- 3 Explicar los principios de mantener el calor corporal y la sequedad a través de la correcta utilización de prendas de vestir y de dormir en todas las temperaturas bajo cero mientras viaja, descansa y duerme.
- 4 Enumerar y explicar las características de la selección del campamento de invierno.
- 5 Describir, o mostrar si es posible, la preparación del lugar para una tienda de campaña a nivel en un sitio en la nieve y armar y fijar una tienda de campaña en condiciones de invierno.
- 6 Preparar un menú balanceado de tres días para ser utilizado en su experiencia de campamento de invierno.
- 7 Saber cómo obtener agua de la nieve.
- 8 Conocer cinco normas de seguridad de campamento durante invierno.
- 9 Explicar las medidas adecuadas a tomar en caso de perderse sin equipo, en condiciones de invierno.
- 10 Mostrar el conocimiento y la capacidad para prevenir, reconocer y cuidar de la congelación leve, la hipotermia, la ceguera leve por la nieve y la deshidratación.
- 11 Pasar un total de seis días y seis noches en un campamento en el clima frío
 - a. Todas las noches la temperatura debería bajar cerca de los 40s (5° C).
 - b. Dos noches debería haber temperaturas inferiores al punto de congelación (0° C).
 - c. Todas las noches deben ser pasadas en las tiendas de campaña, lonas o al aire libre.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1945	Asociación General

REQUISITOS:

- 1** Tener la especialidad de Natación II.
- 2** Demostrar, primero solo y luego con un compañero, el buen método de:
 - a. Introducir y lanzar (botadura) una canoa
 - i. Desde una playa
 - ii. Desde el muelle o embarcadero
 - b. Atracar y dejar una canoa
 - i. En una playa
 - ii. Desde el muelle o embarcadero
- 3** Acompañado por el consejero que lo examina, demostrar correctamente las siguientes remadas:
 - a. Proa (bow)
 - b. Arrastre diagonal
 - c. Arrastrado medio a la derecha
 - d. Remadas en forma de J
 - e. Arrastrado medio a la izquierda
 - f. Empuje lateral
 - g. Arrastrado completo
 - h. Combinación de arrastrado y remadas en forma de J
- 4** Solo y con un compañero en la proa y popa, remar una canoa en un curso recto por 100 yardas (90 metros). Girar a la derecha y girar a la izquierda. La paleta debe mantenerse siempre en el mismo lado de la canoa. Demostrar dos posiciones de las rodillas para remar.
- 5** Demostrar con una canoa el rescate de un compañero que su canoa zozobró al:
 - a. Vaciar la canoa inundada de agua acercándola y volteándola y bajándola a la borda de la canoa de salvamento.
 - b. Echar al agua la canoa rescatada de nuevo.
 - c. Mantener firme la canoa mientras su compañero sube a bordo.
- 6** Saltar afuera de la canoa en aguas profundas y volver a entrar de nuevo en la forma apropiada trayendo la menor cantidad de agua posible (el candidato debe estar acompañado por un salvavidas en un bote salvavidas equipado).
- 7** Con la ropa puesta:
 - a. Volcar (zozobrar) una canoa en aguas profundas.
 - b. Enderezar la canoa y guardar los remos y colchonetas para las rodillas.
 - c. Colocarse en la canoa llena de agua y remar con las manos o con el remo por 25 yardas (24 metros).
 - d. Quitarse la ropa, guardarla junto con el remo, lanzarse por la borda, sostener la canoa por la proa con una mano, nadar y remolcar la canoa inundada hasta la orilla.
 - e. Vaciar la canoa correctamente y llevarla a tierra para atracarlo (el candidato debe estar acompañado por un salvavidas en un bote salvavidas equipado).

Canotaje I



Nivel	Año	Institución de origen
2	1945	Asociación General

- 8 Demostrar de manera satisfactoria al examinador sobre un conocimiento profundo de las normas de seguridad que hará al candidato un piragüista seguro y competente para sacar a los demás en una canoa. Prometer observar estas normas en todo momento.
- 9 Explicar cómo hacer los siguientes trabajos de reparación de emergencia:
 - a. Reparar un agujero de una pulgada (tres centímetros) en una canoa de fibra de vidrio, lona y aluminio.
 - b. La reparación del mango del remo roto.

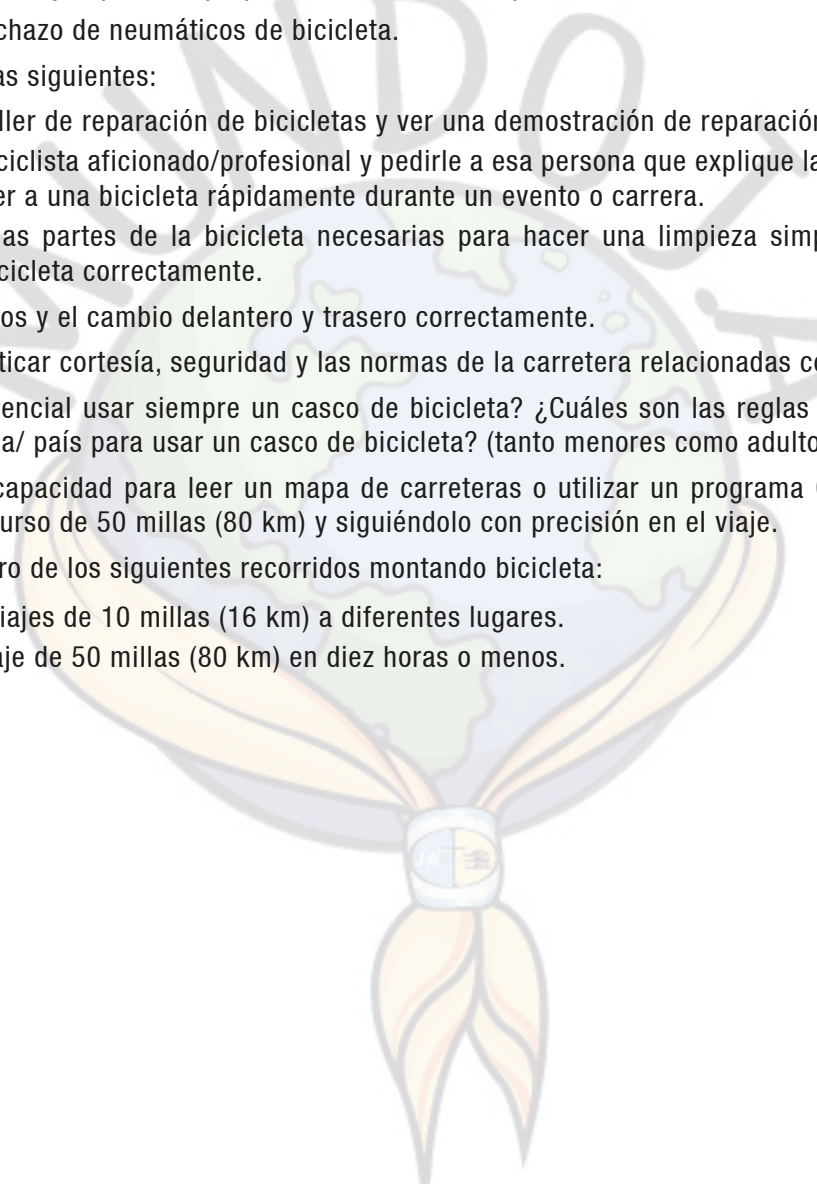




Nivel	Año	Institución de origen
1	1933	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Conocer el nombre y explicar el propósito de las diversas partes de una bicicleta.
- 2 Reparar un pinchazo de neumáticos de bicicleta.
- 3 Hacer una de las siguientes:
 - a. Visitar un taller de reparación de bicicletas y ver una demostración de reparación de bicicletas.
 - b. Visitar a un ciclista aficionado/profesional y pedirle a esa persona que explique las reparaciones que se pueden hacer a una bicicleta rápidamente durante un evento o carrera.
 - c. Desmontar las partes de la bicicleta necesarias para hacer una limpieza simple y demostrar cómo limpiar la bicicleta correctamente.
- 4 Ajustar los frenos y el cambio delantero y trasero correctamente.
- 5 Conocer y practicar cortesía, seguridad y las normas de la carretera relacionadas con montar en bicicleta.
- 6 ¿Por qué es esencial usar siempre un casco de bicicleta? ¿Cuáles son las reglas en su ciudad/pueblo y estado/provincia/ país para usar un casco de bicicleta? (tanto menores como adultos)
- 7 Demostrar su capacidad para leer un mapa de carreteras o utilizar un programa GPS de trazar rumbos, planeando su curso de 50 millas (80 km) y siguiéndolo con precisión en el viaje.
- 8 Tener un registro de los siguientes recorridos montando bicicleta:
 - a. Hacer tres viajes de 10 millas (16 km) a diferentes lugares.
 - b. Hacer un viaje de 50 millas (80 km) en diez horas o menos.





Nivel	Año	Institución de origen
2	1976	Asociación General

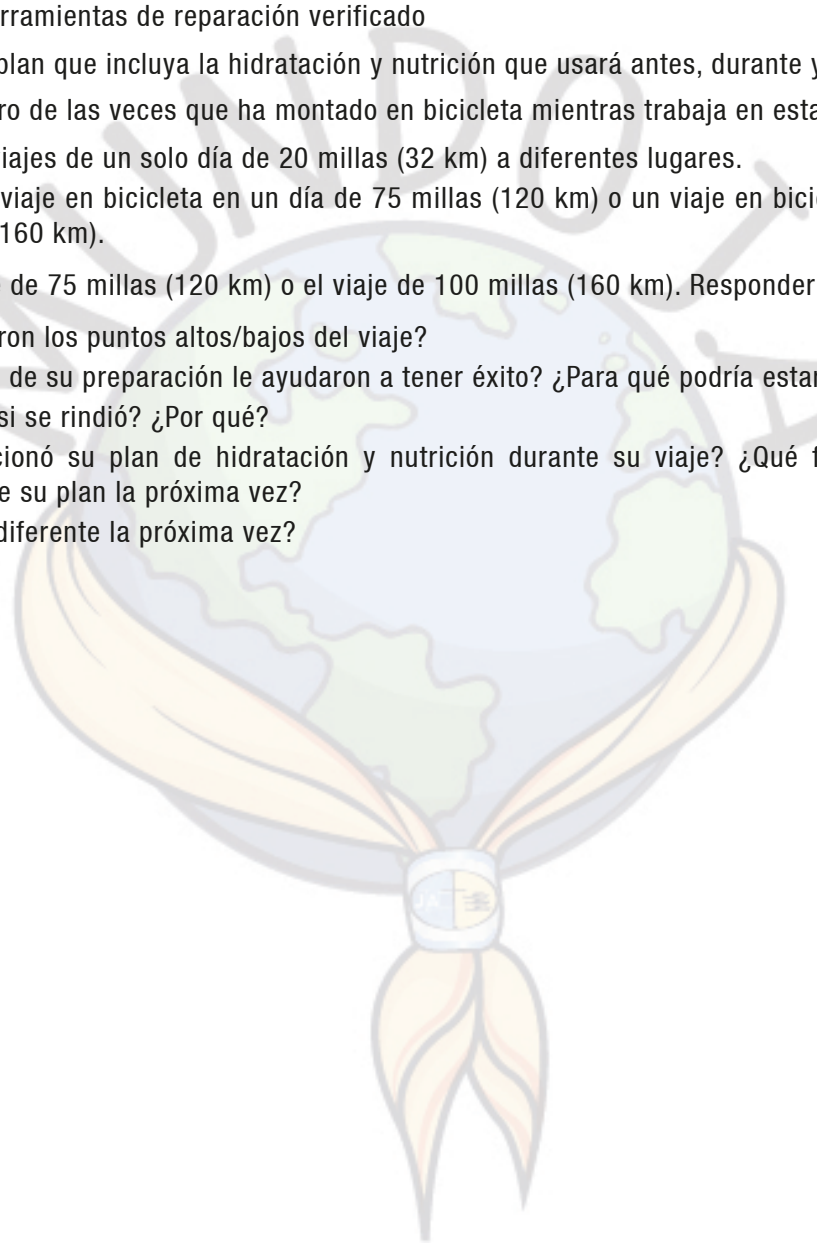
REQUISITOS:

- 1** Tener la especialidad de Ciclismo I.
- 2** Describir la forma de seleccionar el tamaño del cuadro/marco, el manubrio (manillar) y ajustar la altura de la silla de montar para que se adapte a su tamaño corporal.
- 3** Describir brevemente todas las características deseables de una bicicleta para recorrer largas distancias.
- 4** Desarmar, limpiar y volver a armar los rodamientos de la rueda delantera y trasera, horquilla y el eje de los pedales.
- 5** Explicar y demostrar el significado de «BCD» en lo que se refiere a los platos y bielas.
- 6** Seleccionar las combinaciones de la rueda dentada delantera y trasera que darían los mejores resultados en las siguientes condiciones:
 - a. Montar bicicleta en un terreno montañoso
 - b. Pasear en la bicicleta con paquetes
 - c. Montar en un terreno nivel
- 7** Explicar cómo las características de montar una bicicleta se ven afectadas por:
 - a. La geometría del marco de la bicicleta incluyendo:
 - i. El ángulo entre la base del manubrio y la base del asiento
 - ii. El ángulo de la horquilla
 - iii. Longitud de la cadena
 - iv. Altura del soporte inferior
 - v. Distancia entre ejes de la rueda
 - b. La clase de ruedas utilizadas, incluyendo:
 - i. Neumáticos tubulares
 - ii. Número de radios utilizados en cada rueda
 - iii. Número de radios que cruza cada rayo
- 8** Hacer una lista del equipo deseable que se debería llevar en un viaje de varios días en bicicleta, incluyendo el refugio y los equipos de cocina.
- 9** Repasar las normas de cortesía y seguridad que se usan al andar en bicicleta. ¿Cuáles son las normas de la carretera para ciclistas en su área local?
- 10** ¿Cuáles son las ventajas de aprovechar la corriente de aire? Conocer la forma segura y adecuada de hacerlo.
- 11** Conocer las diferentes prendas de vestir y equipos de seguridad utilizados en el ciclismo y las ventajas de cada uno.
- 12** Hacer una lista de las comprobaciones de mantenimiento necesarias antes de realizar un viaje de 100 millas (160 km), incluyendo elementos como:
 - a. Los neumáticos están centrados
 - b. Los cables están apretados
 - c. Nuevos tubos y neumáticos, la presión revisada



Nivel	Año	Institución de origen
2	1976	Asociación General

- d. Lubricación de la cadena
 - e. Espesor de las pastillas de freno verificado
 - f. Juego de herramientas de reparación verificado
- 13** Desarrollar un plan que incluya la hidratación y nutrición que usará antes, durante y después de un viaje.
- 14** Tener un registro de las veces que ha montado en bicicleta mientras trabaja en esta especialidad:
- a. Hacer tres viajes de un solo día de 20 millas (32 km) a diferentes lugares.
 - b. Realizar un viaje en bicicleta en un día de 75 millas (120 km) o un viaje en bicicleta de varios días de 100 millas (160 km).
- 15** Evaluar el viaje de 75 millas (120 km) o el viaje de 100 millas (160 km). Responder preguntas como:
- a. ¿Cuáles fueron los puntos altos/bajos del viaje?
 - b. ¿Qué partes de su preparación le ayudaron a tener éxito? ¿Para qué podría estar mejor preparado?
 - c. ¿Cuándo casi se rindió? ¿Por qué?
 - d. ¿Cómo funcionó su plan de hidratación y nutrición durante su viaje? ¿Qué fue lo más útil? ¿Qué cambiaría de su plan la próxima vez?
 - e. ¿Qué haría diferente la próxima vez?





Nivel	Año	Institución de origen
2	1998	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Ciclismo I.
- 2 Usando una bicicleta de montaña y una bicicleta de carretera a modo de ejemplo, mostrar y describir las 5 diferencias entre bicicletas de montaña y las de carretera.
- 3 Demostrar la función y las ventajas de los calzapiés, los cuernos del manubrio y amortiguador en una bicicleta de montaña.
- 4 Hacer una lista de al menos 3 materiales con los cuales se fabrican marcos de bicicletas de montaña y explicar por qué nuevos materiales son siempre puestos a prueba para los marcos de bicicletas de montaña.
- 5 Explicar las diferencias entre la vía única, la doble vía y las vías de incendios.
- 6 Dar la definición de los términos «cuadros sin suspensión» y «suspensión total» y explicar las ventajas y desventajas de una bicicleta de suspensión total frente a una de cuadro sin suspensión.
- 7 Describir las normas básicas de cortesía que deberían seguirse cuando se hace ciclismo fuera de la carretera.
- 8 Hacer una lista de 3 piezas básicas del equipo de seguridad que deben usarse para la bicicleta de montaña.
- 9 Conocer los 3 huesos que se rompen con más frecuencia en accidentes de bicicleta de montaña y cómo se puede evitar que se produzcan estas lesiones.
- 10 Demostrar la manera correcta de limpiar, pulir y lubricar una bicicleta después de conducirla.
- 11 Completar los siguientes requisitos de paseos en bicicleta: todos los viajes deberán ser realizados en un camino de tierra tal como camino simple y este sendero se puede utilizar durante más de un paseo o repetirlo para hacer el paseo lo suficientemente largo para cumplir los requisitos (si es necesario).
 - a. 3 paseos de 8 kilómetros
 - b. 2 paseos de 16 kilómetros
 - c. Un paseo de 32 kilómetros



Nivel	Año	Institución de origen
2	2006	División Norteamericana

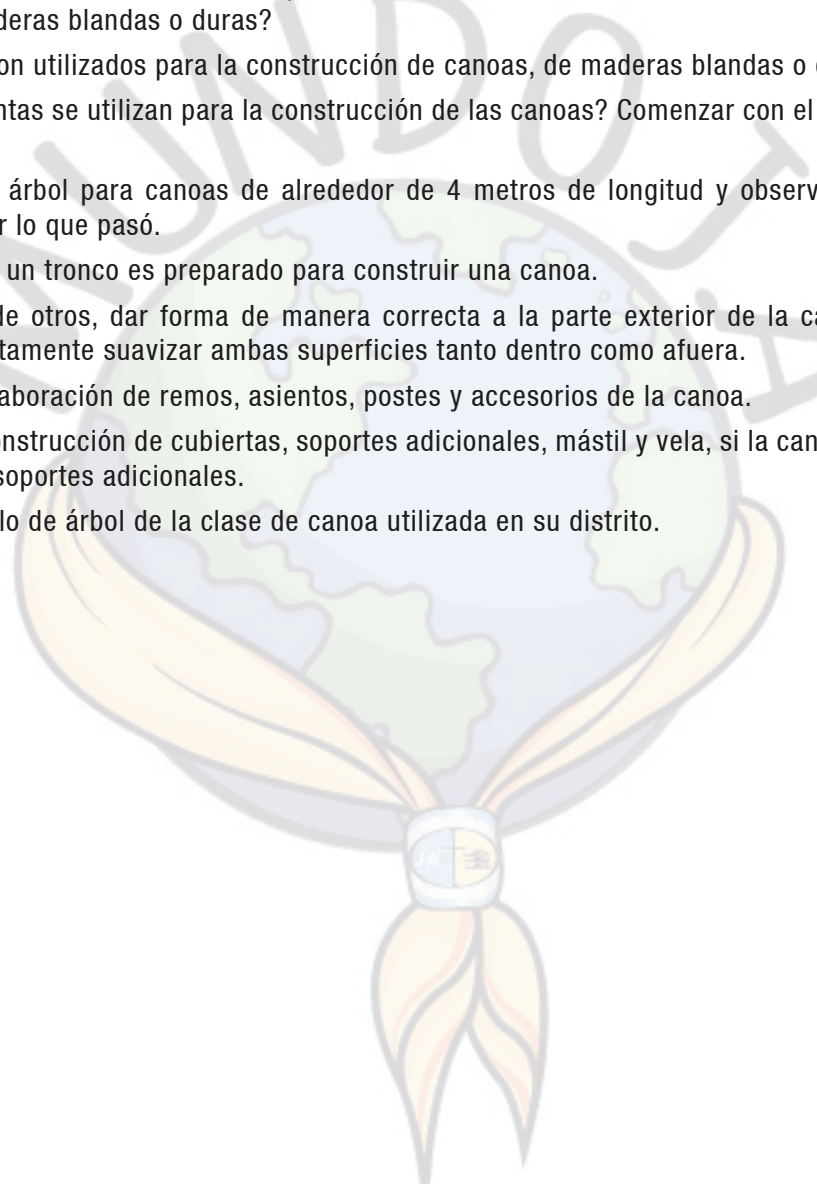
REQUISITOS:

- 1 Tener las especialidades de Arte culinario I y Habilidades de campamento III.
- 2 Decir una breve historia de la olla holandesa y su papel en la historia de Norteamérica.
- 3 Conocer la diferencia entre un horno de pan, un horno guiso/carne, horno olla/estufa y un horno de campamento.
- 4 ¿De qué manera son los hornos clasificados en medida?
- 5 Conocer y demostrar la seguridad ante incendios y el manejo seguro del horno holandés y el uso correcto del equipo.
- 6 ¿Qué clase de combustibles se utilizan para cocinar con un horno?
- 7 ¿Cuáles son las ventajas del carbón como combustible sobre el de madera vegetal?
- 8 ¿Cómo controla la temperatura?
- 9 ¿Qué eficiencia hacen las cenizas al carbón?
- 10 Si se usa madera, ¿qué clases son las mejores para cocinar?
- 11 Demostrar cómo sazonar correctamente una olla holandesa nueva.
- 12 Demostrar cómo limpiar correctamente una olla holandesa después de cada uso.
- 13 Demostrar la forma adecuada de transportar las ollas holandesas.
- 14 Demostrar cómo almacenar correctamente una olla holandesa para un corto plazo y largo plazo.
- 15 Cocinar un platillo de cada categoría utilizando una olla holandesa:
 - a. Sopa/guiso
 - b. Cacerola
 - c. Vegetales
 - d. Pan
 - e. Postre
- 16 Cocinar con sólo la tapa como una plancha.
- 17 Nombrar las 6 diferentes formas de cocinar en una olla holandesa
- 18 ¿Qué se entiende por cocinar por montón?



REQUISITOS:

- 1 ¿Qué árboles en su área se utilizan para la construcción de canoas? Nombrarlos en su idioma. ¿Se consideran maderas blandas o duras?
- 2 ¿Qué árboles son utilizados para la construcción de canoas, de maderas blandas o duras?
- 3 ¿Qué herramientas se utilizan para la construcción de las canoas? Comenzar con el talar del árbol hasta la terminación.
- 4 Elegir un buen árbol para canoas de alrededor de 4 metros de longitud y observar la correcta tala del mismo. Explicar lo que pasó.
- 5 Describir cómo un tronco es preparado para construir una canoa.
- 6 Con la ayuda de otros, dar forma de manera correcta a la parte exterior de la canoa y hacer el hueco interior. Correctamente suavizar ambas superficies tanto dentro como afuera.
- 7 Ayudar en la elaboración de remos, asientos, postes y accesorios de la canoa.
- 8 Ayudar en la construcción de cubiertas, soportes adicionales, mástil y vela, si la canoa es de doble casco o de la clase de soportes adicionales.
- 9 Hacer un modelo de árbol de la clase de canoa utilizada en su distrito.



Ejercicios y marchas I



Nivel | Año | Institución de origen
1 | 1976 | Asociación General

REQUISITOS:

- 1** Explicar cinco o más objetivos de una marcha.
- 2** Definir:
 - a. Formación
 - b. Línea
 - c. Formar filas
 - d. Intervalo
 - e. Columna
 - f. Fila
 - g. Distancia
 - h. Cubrirse
 - i. Flanco
 - j. Ritmo
- 3** Explicar las acciones en cada uno de los siguientes grupos:
 - a. Descanso, descanso en lugar, descanso de desfile
 - b. Marcar el paso, paso rápido, paso doble
 - c. Saludar y presentar armas
 - d. Flanco derecho (izquierdo) y columna a la derecha (izquierda)
- 4** Ejecutar correctamente los siguientes movimientos básicos:
 - a. Firmes
 - b. Descanso de desfile
 - c. Descanso en lugar
 - d. Descanso
 - e. Alinearse a la derecha
 - f. Posición de oración
 - g. Presentar armas
 - h. Bajar armas
 - i. A la derecha
 - j. A la izquierda
 - k. Media vuelta
 - l. Romper filas
- 5** Ejecutar correctamente los siguientes movimientos:
 - a. Marcar el paso
 - b. Marcha adelante
 - c. Flanco derecho
 - d. Flanco izquierdo
 - e. Columna a la derecha (con filas de 3 o 4)
 - f. Columna a la izquierda
 - g. Contramarcha
 - h. Alto
- 6** Explicar y demostrar cómo usar, exhibir y cuidar la bandera nacional, incluyendo la manera correcta de doblarla.

Ejercicios y marchas II



Nivel	Año	Institución de origen
2	1976	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Ejercicios y marchas I.
- 2 Con una unidad de banderín, demostrar las siguientes posiciones básicas:
 - a. Firmes con el banderín
 - b. Llevar/portar el banderín
 - c. Saludo firme con el banderín
 - d. Saludo llevando/portando el banderín
 - e. Presentar el banderín
 - f. Levantar el banderín
- 3 Demostrar cómo y cuándo usar las posiciones básicas del banderín durante todas las órdenes de comando.
- 4 Ser un miembro activo de un equipo de marchas que ha realizado una marcha por los menos 2 veces en el año pasado en una actividad especial de la comunidad, la asociación o una actividad pública.
- 5 Demostrar capacidad para mantener el paso con el equipo de marchas y moverse como parte de él en todo momento.
- 6 Como miembro de un equipo de marchas, hacer cuatro rutinas de marcha bien vistosas (precisas), por lo menos una de los cuales incluya combinación de comandos.
- 7 Dirigir un equipo de marchas de al menos cuatro personas, guiando el equipo a través de maniobras básicas, comenzando los comandos direccionales con el pie correcto, y distinguir entre los comandos preparativos y los comandos ejecutivos.
- 8 Dirigir un club de Conquistadores entero en al menos 10 movimientos básicos de marchas, incluyendo las formaciones abiertas al aire libre.
- 9 Con una unidad (o una determinada escolta de bandera), izar y arriar la bandera nacional en la ceremonia de un campamento de verano, una reunión especial de los Conquistadores, el programa del día de los Conquistadores, un campestre, o algún programa o ceremonia similar. También demostrar cómo se exhibe (se coloca) la bandera nacional y la de los Conquistadores en lugares públicos.



Nivel	Año	Institución de origen
1	1961	Asociación General

REQUISITOS:

Nota: Se requiere instructor

- 1 Etiquetar los nombres en un dibujo de un caballo, o señalar en un caballo vivo un mínimo de 15 diferentes pares del caballo.
- 2 Colocar/etiquetar los nombres en un dibujo o señalar una silla real y bridón: occidental –un mínimo de 10 partes de la silla de montar y 6 partes del bridón; inglés – un mínimo de 9 partes de la silla de montar y 7 partes del bridón.
- 3 Demostrar y explicar el propósito del equipo de seguridad, mientras se monta y trabaja alrededor de caballos de equitación, utilizando casco de equitación y botas (o zapatos de suela dura con tacón).
- 4 Demostrar y explicar un mínimo de cinco normas de seguridad para acercarse y guiar un caballo.
- 5 Demostrar y explicar un mínimo de cinco normas de seguridad para trabajar alrededor de los caballos.
- 6 Demostrar y explicar la preparación segura para peinar un caballo utilizando los cuatro instrumentos básicos – peine de la crin y cola, peine curry, cepillo rígido y cepillo suave.
- 7 Demostrar una forma segura de montar (incluyendo la revisión de ensillar) y desmontar.
- 8 Demostrar equilibrio al estar sentado mientras monta un caballo caminando, incluyendo círculos y de retroceso.
- 9 Demostrar y explicar cómo andar, detenerse, hacer círculos y retroceder utilizando las cuatro ayudas naturales – las piernas, las manos, la voz y el peso.
- 10 Demostrar y explicar cinco normas de seguridad en los senderos, incluyendo las siguientes:
 - a. Estar atento al líder y alerta al peligro
 - b. Usar correctamente la distancia
 - c. No dejar que el caballo coma a lo largo del sendero
 - d. Nunca ir más rápido que caminando por las superficies pavimentadas
 - e. Siempre caminar con el caballo al acercarse o salir de un grupo de jinetes
 - f. Usar la posición correcta para las colinas y los obstáculos
- 11 Dar un paseo en un sendero por un mínimo de tres horas acumuladas siguiendo todas las normas de seguridad y el uso de la posición correcta.



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Equitación I.
- 2 Etiquetar en un dibujo de un caballo, o señalar en un caballo vivo un mínimo de 30 diferentes partes de un caballo.
- 3 Demostrar y explicar cómo cuidar de los aperos (el equipo y accesorios de un caballo).
- 4 Demostrar y explicar la forma de capturar y colocar los amarres al caballo en condiciones seguras.
- 5 Demostrar y explicar cómo atar un caballo en condiciones de seguridad con un nudo corredizo y con un nudo as de guía, utilizando la correcta longitud de la cuerda y tratando conforme la altura correcta desde el suelo.
- 6 Demostrar y explicar la forma correcta de ensillar, colocar el bridón a un caballo y ajustar la longitud del estribo.
- 7 Demostrar las tres posiciones correctas, mientras cabalga/trota incluyendo los círculos y retrocesos:
 - a. Sentado
 - b. Levantado
 - c. Colocar el caballo en dos patas (las patas traseras)
- 8 Demostrar una forma segura de desmontar en caso de emergencia.
- 9 Pasear en un sendero para un total acumulado de siete horas, siguiendo todas las normas de seguridad y el uso de la posición correcta.
- 10 Demostrar y explicar cómo utilizar una cuchilla para los cascos.
- 11 Demostrar un buen método para recoger (guardar) un caballo.
- 12 Identificar un mínimo de ocho colores comunes de caballos, cinco marcas comunes de la cara y cinco marcas comunes de las piernas.
- 13 Demostrar y explicar el espaciamiento correcto, dirección en reverso y cómo rebasar a otros corredores en un lugar apartado para una caminata, con al menos otro corredor, siguiendo todas las normas de seguridad.
- 14 Superar un recorrido con tres obstáculos simples creados al nivel del suelo en una caminata de equitación. Elegir entre los siguientes:
 - a. Pasar sobre un tronco o palos, altura máxima 16 pulgadas (40 cm).
 - b. Pasar entre dos barriles o pacas de heno espaciados a 45 pulgadas (1 metro) de distancia.
 - c. Serpentear (zigzag) entre postes fijados a 12 pies (3.5 metros) de intervalo.
 - d. Caminar en un gran agujero de heno, un círculo de 15 pies (4.5 metros), cruzar y salir sin pisar o cruzar cualquier borde.
- 15 Saber cómo refrescar y cuidar de un caballo después de un viaje exigente.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1970	Asociación General

REQUISITOS:

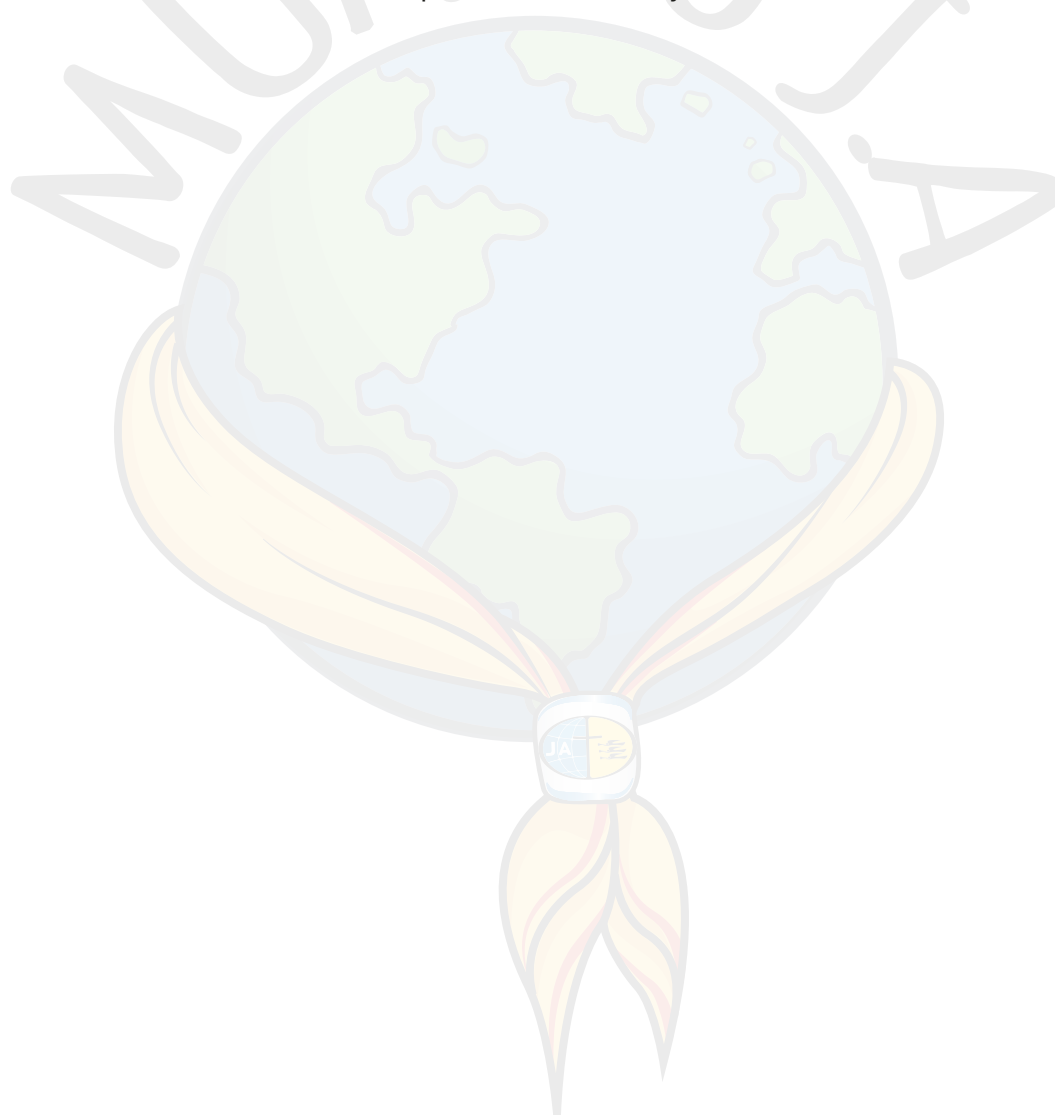
- 1** Explicar a su instructor los riesgos que probablemente encuentre al participar en actividades de escalada y rapel, y qué debe hacer para anticipar, ayudar a prevenir, mitigar y responder a estos peligros.
- 2** Hacer lo siguiente:
 - a. Explicar cómo se clasifica la dificultad de las escaladas y aplicar clasificaciones a las paredes rocosas donde demostrará sus habilidades de escalada.
 - b. Explicar lo siguiente: Moulinette, escalada dirigida y búlder.
 - c. Evaluar la seguridad de un área de escalada en particular. Considerar el clima, la visibilidad, la condición de la superficie de escalada y cualquier otro peligro ambiental.
 - d. Determinar cómo pedir auxilio al área de escalada en caso de una emergencia.
- 3** Demostrar y explicar el uso apropiado de los comandos verbales que se usan en lo siguiente:
 - a. Escalada
 - b. Rápel
 - c. Búlder
 - d. Asegurar
- 4** Familiarizarse y conocer el uso de los siguientes equipos:
 - a. Mosquetones
 - b. Dispositivo asegurador–descensor (sistema de freno)
 - c. Cuerda de escalada de nailon
 - d. Arnés de escalada
 - e. Casco
 - f. Zapatos de escalada
- 5** Hacer lo siguiente:
 - a. Describir los tipos de cuerdas aceptables para escalar y rapel.
 - b. Explicar la diferencia entre la cuerda estática y dinámica.
 - c. Mostrar cómo examinar una cuerda en busca de señales de desgaste o daño.
 - d. Discutir formas de evitar que una cuerda se dañe.
 - e. Explicar cuándo y cómo se debe desechar una cuerda.
 - f. Discutir el cuidado apropiado y el almacenamiento de una cuerda para escalar.
 - g. Enrollar correctamente a una cuerda.
- 6** Demostrar la habilidad de amarrar correctamente los siguientes nudos:
 - a. Figura de ocho con seno
 - b. Pescador doble
 - c. Nudo de cinta (nudo de agua)
 - d. Prusik
 - e. Ballestrinque

Escalada I



Nivel	Año	Institución de origen
2	1970	Asociación General

- 7 Demostrar la técnica adecuada de aseguramiento al asegurar al menos tres escaladores en escaladas de al menos 15 m (50 pies) de altura.
- 8 Demostrar la técnica de escalada adecuada al escalar al menos tres subidas de al menos 15 m (50 pies) de altura y un índice de 5.3 o más en el Sistema Decimal Yosemite (YDS).
- 9 Demostrar la técnica adecuada al rapelear al menos tres rapeles de al menos 15 m (50 pies) de altura mientras está correctamente asegurado.
- 10 Demostrar la técnica adecuada al usar nudos Prusik para escalar una cuerda de 10 m (33 pies).
- 11 Leer la historia de 1 Samuel 14 en lo que se refiere a la fe y la escalada.



Escalada II



Nivel	Año	Institución de origen
3	1970	Asociación General

REQUISITOS:

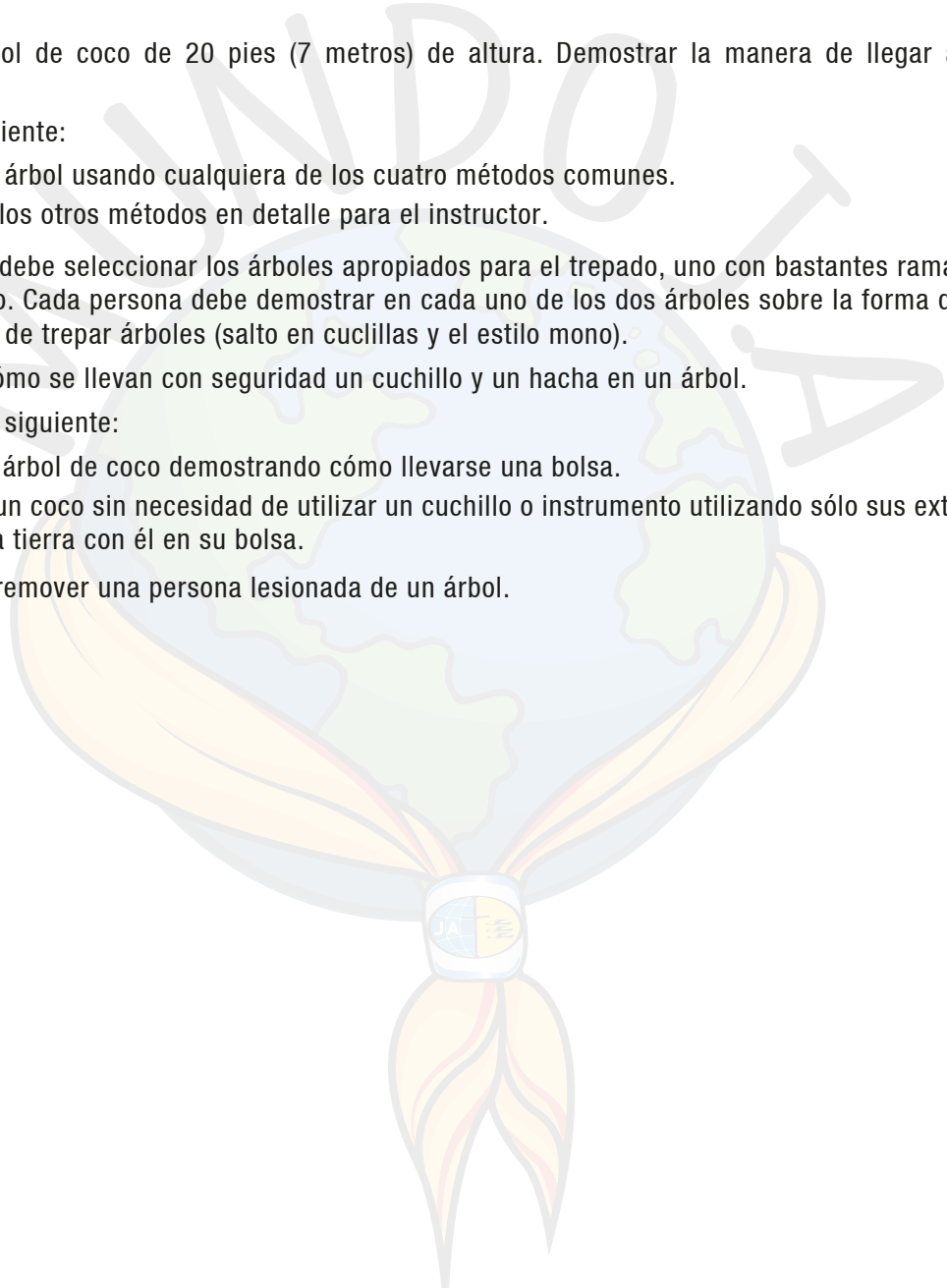
- 1 Tener la especialidad de Escalada I.
- 2 Conocer y demostrar la utilización de todos los equipos especiales de escalada en roca: clavos de escalada, clavos tipo RURP, clavos tipo hoja de cuchillo, equipo de anclaje con tuercas, clavos con cinta tubular, anillos de cinta plana, estribos, ascensores mecánicos.
- 3 Mostrar cómo utilizar todos los movimientos de escalada libre, entre ellas: pie al borde; aferrado; con las puntas de los dedos; estirar la espalda; brazos, manos, pies y piernas atascados; y balancearse mientras escala con una dificultad de 5.6 (F6) en acantilados, usando seguridad desde la parte superior.
- 4 Mostrar cómo asegurar de manera adecuada y segura a un escalador líder/guía. Mostrar que puede capturar una caída del escalador guía durante una práctica de caídas.
- 5 Mostrar cómo guiar y seguir (con jumares) una clase continua de dificultad 5.6, con ayuda directa de un espacio vertical de dificultad A2 por lo menos 20 pies (6 metros).
- 6 Mostrar la forma de subir y bajar un escalador herido de manera segura y relativamente cómoda, utilizando sólo el equipo de escalada normal. Construir una litera de cuerda y demostrar su uso adecuado.
- 7 Participar en al menos dos rutas de escalada de dificultad 5.5 (F5) con espacio vertical o por encima, que envuelva al menos 120 pies (36.5 metros) de escalada cada una y guiar al menos dos de las rutas con espacios verticales.
- 8 Seleccionar un mínimo del equipo de campamento vivac, incluyendo los alimentos para una cena y desayuno, y pasar una noche en un refugio vivac sobre una roca saliente de al menos 30 pies (9 metros) de altura que haya alcanzado por escalada moderada, jalando el equipo con cuerdas con los métodos adecuados.
- 9 Demostrar el uso básico del mapa y de la brújula. Explicar cómo el mapa puede ser útil para el escalador y la forma de determinar la ubicación con la brújula en el mapa.



Nivel	Año	Institución de origen
2	2001	División del Pacífico Sur

REQUISITOS:

- 1 Practicar su habilidad de trepar árboles un número de veces en un árbol de 10 a 15 pies (3 a 4 metros) de altura.
- 2 Subir un árbol de coco de 20 pies (7 metros) de altura. Demostrar la manera de llegar al suelo con seguridad.
- 3 Hacer lo siguiente:
 - a. Trepar un árbol usando cualquiera de los cuatro métodos comunes.
 - b. Describir los otros métodos en detalle para el instructor.
- 4 El instructor debe seleccionar los árboles apropiados para el trepado, uno con bastantes ramas, el otro un árbol de coco. Cada persona debe demostrar en cada uno de los dos árboles sobre la forma de aplicar los dos métodos de trepar árboles (salto en cuclillas y el estilo mono).
- 5 Demostrar cómo se llevan con seguridad un cuchillo y un hacha en un árbol.
- 6 Completar lo siguiente:
 - a. Trepar un árbol de coco demostrando cómo llevarse una bolsa.
 - b. Remover un coco sin necesidad de utilizar un cuchillo o instrumento utilizando sólo sus extremidades y volver a la tierra con él en su bolsa.
- 7 Saber cómo remover una persona lesionada de un árbol.





Nivel	Año	Institución de origen
2	1973	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Conocer al menos tres fuentes de luz para la espeleología. Conocer la importancia de contar con suministros extras de luz y las luces de reserva. Pedir a una persona con experiencia en espeleología que le muestre cómo una luz de carburo funciona.
- 2 Hacer una lista de todos los equipos necesarios para el éxito de una salida de espeleología excluyendo los equipos de descenso vertical y comenzar a elaborar juego de equipos.
- 3 Localizar un espeleólogo experimentado y unirse a esa persona en la exploración de por lo menos tres cuevas relativamente fáciles.
- 4 Mantener un registro de estas exploraciones, señalando la fecha, ubicación de las cuevas, condiciones, características, horas dedicadas a cada una, los nombres de los otros miembros de su equipo y el nombre del líder del viaje.
- 5 Aprender, conocer bien y practicar las normas de seguridad de espeleología.
- 6 Practicar «caminar» en una empinada cuesta tirando de sí mismo a lo largo de una cuerda.
- 7 Describir varias maneras en que las cuevas fueron utilizadas en los tiempos bíblicos.
- 8 Participar en el proceso de mapeo de una pequeña cueva que ha explorado.
- 9 Conocer los nombres de al menos cinco diferentes términos de espeleología y tres animales que habitan en las cuevas. Incluir en el informe los que ha observado mientras realizaba la espeleología.
- 10 Escribir un informe de su experiencia de al menos 500 palabras de las 10 o más horas de espeleología e incluir todo lo que ha aprendido mientras llevó a cabo los nueve requisitos anteriores.



Nivel	Año	Institución de origen
3	1973	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Espeleología I.
- 2 Obtener mapas de medición geológica de la zona a donde quiera ir a hacer espeleología. Mostrar en ellos la ubicación de todas las cuevas que haya explorado.
- 3 Ser capaz de dar una explicación de cómo estas cuevas se formaron; lo que tienen en común; lo que se puede esperar de ellas en cuanto a las características físicas como la clase y la extensión de las formaciones, los efectos previos de la actividad de agua, presencia y naturaleza de los fósiles, y presencia y la naturaleza de las formas de vida incluyendo los murciélagos.
- 4 Obtener un buen equipo de rapel y aprender a utilizarlo, ya sea mediante el estudio de un libro o técnicas de escalada en montaña o al encontrar a una persona o club ya experimentado que estén dispuestos a instruirle. Planificar y ejecutar un viaje a una cueva, donde sea necesario el rappel de por lo menos 40 pies (12 metros) al escalar y salir.
- 5 Realizar un estudio biológico de la entrada de la cueva, de la zona de penumbra de la cueva, del suelo más profundo de la cueva, de la pared más profunda de la cueva y del techo más profundo de la cueva. Fotografiar especies e identificar todas las formas de vida vegetal y animal en cada una de estas zonas. Comparar las imágenes con el museo de historia natural más cercano para ayudar en la identificación. Publicaciones sobre la flora y la fauna en las cuevas de la National Speleological Society [Sociedad de espeleológica nacional] ayudará también. Recordar el lema: «Sólo tomar fotos, sólo dejar huellas».
- 6 Mantener un diario de 100 horas de experiencia en espeleología. Mantener un registro exacto de cada viaje de espeleología.
- 7 Enseñar un curso de espeleología, que se lleve a cabo por varios viajes de campo para un grupo de jóvenes en su comunidad o iglesia.
- 8 Hacer amistad con al menos un propietario de una cueva. Determinar lo que espera de los visitantes de cuevas al explorar su cueva, y hacer más de lo que él espera que usted haga en el seguimiento de esas directrices.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1961	Asociación General

REQUISITOS:

- 1** Tener la especialidad de Natación II.
- 2** Conocer y practicar las siguientes normas de seguridad:
 - a. Nunca esquiar por la noche.
 - b. Nunca esquiar durante una tormenta eléctrica.
 - c. Siempre usar un chaleco de esquí, mientras sale a esquiar.
 - d. Revisar para asegurarse de que la hebilla del chaleco esté bien cerrada.
 - e. Asegurarse de que la cuerda de esquí se encuentre en condición adecuada.
 - f. Asegurarse de que las fijaciones del esquí estén en buenas condiciones.
 - g. Disponer de un observador o un espejo en el bote del esquí.
 - h. Mantenerse alejado de objetos, como los otros esquiadores, nadadores, muelles o de objetos flotantes.
 - i. Si se produce una caída, soltar la cuerda.
 - j. Después de una caída, levantar la mano para indicar que se encuentra bien.
 - k. No estar de pie en el bote del esquí mientras está en movimiento.
- 3** Conocer las siguientes señales de mano:
 - a. Más lento
 - b. Buena velocidad
 - c. Más rápido
 - d. Volver al muelle
 - e. Alto
 - f. Girar
- 4** Poner los esquis en aguas profundas. Ejecutar una arrancada desde aguas profundas sobre dos esquis con una línea completa de cuerda.
- 5** Cruzar con éxito las dos estelas.
- 6** Identificar los siguientes:
 - a. Esquí doble
 - b. Esquí Slalom
 - c. Esquí de Figuras de tipo Trick
 - d. Tabla de rodillas (Kneeboard)

Esquí acuático II



Nivel	Año	Institución de origen
2	1961	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Esquí acuático I.
- 2 Siempre usar un chaleco de esquí al esquiar.
- 3 Hacer con éxito esquí tipo Slalom, desde aguas profundas con una línea completa de cuerda.
- 4 Cruzar ambas olas/estelas en esquí estilo Slalom.
- 5 Hacer un giro completo de 360 grados en uno de los siguientes:
 - a. Tabla de rodillas (Kneeboard)
 - b. Esquí de Figuras de tipo Trick
 - c. Tabla de Wakeboard





Nivel	Año	Institución de origen
1	2006	División Norteamericana

REQUISITOS:

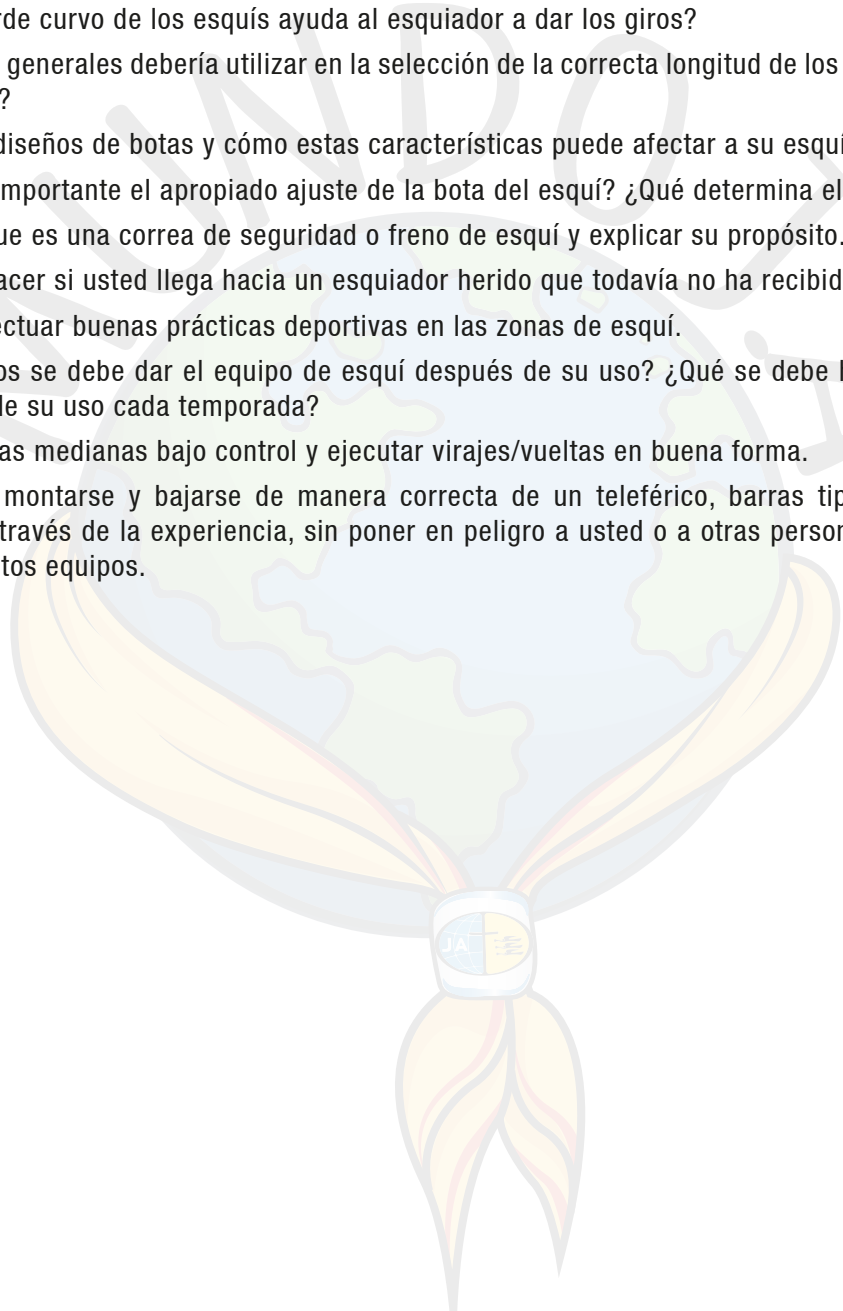
- 1** Tener la especialidad de Natación I, avanzado.
- 2** Conocer y practicar las siguientes normas de seguridad:
 - a. Nunca realizar tabla de esquí acuático en la noche.
 - b. Nunca realizar tabla de esquí acuático durante una tormenta eléctrica.
 - c. Siempre usar un chaleco de esquí, mientras realiza tabla de esquí acuático.
 - d. Asegurarse de que la cuerda de la tabla de esquí acuático esté en buenas condiciones.
 - e. Asegurarse de que la cubierta de la tabla de esquí acuático esté en buenas condiciones.
 - f. Siempre tener un observador y una bandera en el barco.
 - g. Mantenerse alejado de objetos, como otros esquiadores, nadadores, tubos, muelles u objetos flotantes.
 - h. Si llega a caerse, levantar la mano para indicar que todo está bien.
 - i. Después de una caída, soltarse de la cuerda.
 - j. No estar de pie en el barco mientras está en movimiento.
- 3** Conocer las señales de mano para lo siguiente:
 - a. Más lento
 - b. La velocidad está bien
 - c. Más rápido
 - d. Volver al muelle
 - e. Parar
 - f. Girar
- 4** Poner la tabla de esquí acuático por sí mismo. Ser capaz de remover la tabla de esquí acuático en aguas profundas por sí mismo.
- 5** Ejecutar un inicio desde aguas profundas en la tabla de esquí acuático con una cuerda completa.
- 6** De manera exitosa, cruzar ambas estelas y volver al centro sin caerse.
- 7** Hacer un pequeño salto fuera de la estela y caer en la tabla sin caer



Nivel	Año	Institución de origen
2	1938	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Conocer las ventajas y desventajas de esquís acampanados y rectos.
- 2 ¿Cómo el borde curvo de los esquís ayuda al esquiador a dar los giros?
- 3 ¿Qué normas generales debería utilizar en la selección de la correcta longitud de los esquís y bastones para usted mismo?
- 4 Conocer los diseños de botas y cómo estas características puede afectar a su esquí.
- 5 ¿Por qué es importante el apropiado ajuste de la bota del esquí? ¿Qué determina el ajuste adecuado?
- 6 Conocer lo que es una correa de seguridad o freno de esquí y explicar su propósito.
- 7 ¿Qué debe hacer si usted llega hacia un esquiador herido que todavía no ha recibido ayuda alguna?
- 8 Discutir y efectuar buenas prácticas deportivas en las zonas de esquí.
- 9 ¿Qué cuidados se debe dar el equipo de esquí después de su uso? ¿Qué se debe hacer con el equipo de esquí antes de su uso cada temporada?
- 10 Esquiar colinas medianas bajo control y ejecutar virajes/vueltas en buena forma.
- 11 Saber cómo montarse y bajarse de manera correcta de un teleférico, barras tipo T o barras tipo J y demostrar a través de la experiencia, sin poner en peligro a usted o a otras personas, su capacidad para montar en estos equipos.





Nivel	Año	Institución de origen
2	1986	División Norteamericana

REQUISITOS:

- Hacer una lista y describir las principales características, calidades y el tamaño de los siguientes equipos de esquí de fondo:
 - Esquís (tanto los que se enceran y los no se enceran)
 - Fijación de la bota
 - Botas
 - Palos
- Describir y demostrar cómo los artículos anteriores se prepararán para el uso y el cuidado que se la dan tanto en el campo como durante fuera de temporada.
- ¿Qué consideración debe hacerse al seleccionar la ropa que debe usar mientras se hace esquí de fondo? ¿Qué características tendría que buscar a la hora de seleccionar un paquete para un viaje de esquí?
- Demostrar correctamente las siguientes técnicas de esquiar:
 - Zancadas plana con una buena patada, adquisición y la forma
 - Movimiento con un solo palo, el cambio y con los dos palos
 - Por el lado subiendo y bajando pendientes
 - Subiendo la pendiente estilo Herringbone
 - Atravesar al lado subiendo la pendiente con zancadas de vuelta
 - Escalada de pendiente hacia arriba
 - Descenso recto corriendo bajo control, en pendiente de 20 grados (schuss)
 - Moviéndose bajando la pendiente
 - Arando nieve para frenar la velocidad y detenerse
 - Sentado de espalda deteniéndose
- Explicar los propósitos de encerar. Explicar brevemente la necesidad de diferentes ceras para diferentes clases de nieves y temperaturas.
- Explicar las precauciones básicas de seguridad a seguir en el esquí de fondo.
- Conocer y explicar las normas de conducta oficiales nacionales de esquí de fondo.
- Demostrar capacidad de esquiar de la siguiente manera:
 - Tomar 3 senderos de 4.5 kilómetros separados con otro individuo. Si es posible, tener diferentes condiciones de nieve.
 - Tomar un viaje de 16 kilómetros en diversos terrenos.
 - Durante todos los recorridos es necesario llevar el equipo (de seguridad) y usar ropa adecuada para las condiciones demostrando la capacidad de mantener su propia temperatura corporal, sequedad y condición.

Fogatas y cocina al aire libre



Nivel	Año	Institución de origen
2	1956	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Hacer cinco diferentes clases de fogatas y conocer sus usos. Dos de estas fogatas deben ser fogatas para cocinar.
- 2 De manera segura hacer virutas de madera o palos con virutas.
- 3 Mostrar las técnicas correctas para iniciar una fogata.
- 4 Empezar una fogata con un fósforo y mantenerla encendida durante al menos 10 minutos.
- 5 Conocer y practicar las normas de seguridad ante el fuego.
- 6 Mostrar la manera correcta y segura de cortar y dividir la madera para el fuego.
- 7 Demostrar habilidad para iniciar fuego en un día lluvioso o en la nieve.
- 8 Demostrar las siguientes técnicas de cocina: cocinar a fuego lento, ebullición, freír, hornear pan en un palo, hornear con papel de aluminio, hornear con un horno reflector.
- 9 Conocer un método de mantener los alimentos frescos mientras acampa, diferente al hielo.
- 10 Conocer la manera de mantener los alimentos y utensilios seguros de los animales e insectos.
- 11 ¿Por qué es importante mantener limpios sus utensilios de cocina y de comer?
- 12 Demostrar conocimiento de la nutrición adecuada y los grupos de alimentos, hacer un menú equilibrado y completo para seis comidas de campamento. Incluir lo siguiente:
 - a. Un buen desayuno, almuerzo, cena para una caminata donde el poco peso es importante. La comida no debe ser cocinada, pero debe ser nutritiva.
 - b. Las cinco comidas restantes podrán estar compuestas por cualquier clase de comida: enlatados, frescos, congelados o deshidratados. Una de las cinco comidas debe ser hecha en una olla.
- 13 Hacer una lista de los artículos que serán necesarias para preparar las seis comidas anteriormente mencionadas.
- 14 Saber cómo manejar adecuadamente y con seguridad los alimentos, disponer de la basura y los trastos y lavar sus utensilios.



Nivel	Año	Institución de origen
1	1989	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Conocer las reglas básicas del fútbol.
- 2 ¿Cuál es el significado de «un buen espíritu deportivo»?
- 3 Hacer un dibujo del campo de juego de fútbol.
- 4 Demostrar destreza razonable en el juego de fútbol.
- 5 Describir las diferentes habilidades requeridas en cada posición.
- 6 Saber el significado y las señales del árbitro de los siguiente:
 - a. Fuera de lugar
 - b. Sujetar adversario
 - c. Saque de esquina
 - d. Tiro indirecto
 - e. Tiro directo
 - f. Gol
- 7 Definir los siguientes términos:

a. Ventaja	m. Dirección
b. Reserva	n. Malabarismo
c. Borrado	o. Marcar
d. Córner	p. Túnel
e. Cruz	q. Fuera de límites
f. Driblar	r. Pase estilo atrás
g. Caída de bola	s. Área de penalti
h. Caída de patada	t. Placaje de lado
i. Maniquí	u. Placaje
j. Volear a la mitad	v. Tiro
k. Toque	w. Captura
l. Volear	x. Barrera
- 8 Pasar al menos 4 horas ayudando a los jóvenes menos calificados o los jugadores menores a mejorar sus habilidades.
- 9 Jugar por lo menos 5 juegos en familia o con amigos. Mostrar el buen espíritu deportivo durante sus prácticas y juegos.
- 10 Escribir una página de un informe sobre un famoso jugador de fútbol. Discutir por qué es o no es un buen modelo cristiano.
- 11 Hablar con el líder de Conquistadores, pastor o maestro sobre los problemas que enfrentan los jóvenes adventistas teniendo en cuenta que participan en deportes en la secundaria, preparatoria o la universidad. ¿Qué alternativas existen para permitir la continuación de la actividad en los deportes?



Nivel	Año	Institución de origen
1	2005	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Definir geocaching.
- 2 Identificar las herramientas tecnológicas necesarias para el geocaching.
- 3 Definir o identificar los siguientes términos de geocaching:
 - a. Contenedor
 - b. Libro de registro
 - c. Propietario de caché
 - d. Coordenadas
 - e. Muggle
 - f. Encontrado
 - g. Nombre de usuario (conexión)
 - h. Rastreable (Travel bug)
- 4 Definir y dar ejemplos de los diferentes tamaños de cachés.
 - a. Micro/nano
 - b. Pequeño
 - c. Mediano/regular
 - d. Grande
 - e. Otro
- 5 Definir e identificar en un mapa de geocachés los siguientes tipos de geocachés:
 - a. Tradicional
 - b. Multi-caché
 - c. Cachés mystery o puzzle
 - d. Caché virtual
 - e. Earthcache
 - f. Letterbox híbrido O caché wherigo
- 6 ¿Qué artículos se pueden dejar en un geocaché? ¿Qué artículos no se pueden dejar?
- 7 ¿Qué se entiende por meter en el caché y tirar a la basura (CITO)?
- 8 Demostrar dos maneras de encontrar la ubicación de un geocaché en su área en un sitio web o aplicación de búsqueda de geocachés.
- 9 Utilizar las siguientes funciones (o su equivalente) en un receptor de GPS y un sitio web o aplicación de búsqueda de geocachés:
 - a. Buscar por código GC
 - b. Buscar por ubicación
 - c. Filtrar las ubicaciones (escoger sólo los que tienen un nivel de dificultad de tres o menos y nivel de terreno de tres o menos, por ejemplo)
 - d. Brújula
 - e. Direcciones del mapa
 - f. Descripción
 - g. Registros anteriores
 - h. Pista

Geocaching I



Nivel	Año	Institución de origen
1	2005	División Norteamericana

- 10 Encontrar tres geocachés en su área, de los cuales por lo menos uno debe ser un caché regular (tradicional).
- 11 Leer y discutir Mateo 6:19–21 y Jeremías 29:13, y determinar su relevancia a geocaching.
- 12 Discutir los asuntos de seguridad que debe considerar cuando se hace geocaching. Ver los atributos de un caché cercano para identificar los peligros identificados por los propietarios del caché.





Nivel	Año	Institución de origen
2	2005	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1** Tener la especialidad de Geocaching I.
- 2** Definir los siguientes términos:
 - a. Atributos
 - b. Puntos favoritos
 - c. Centro de mensajes
 - d. Souvenirs
 - e. Lista de seguimiento o pocket query
 - f. Revisor
- 3** Definir la latitud y la longitud. ¿Qué se entiende por grados, minutos y segundos? Demostrar cómo encontrar la latitud y longitud en un listado de geocachés. Mostrar cómo ingresar latitud y longitud en un receptor/aplicación de GPS.
- 4** Dar la historia de los siguientes:
 - a. Los orígenes de los satélites de posicionamiento global
 - b. Cuándo y cómo comenzó geocaching
 - c. Los fundamentos del primer geocaché (escondite)
- 5** ¿Cuáles son las leyes/normas/directrices para la puesta de geocachés en los siguientes lugares en su región?
 - a. Parques de la ciudad, regionales o del condado
 - b. Parques estatales o provinciales
 - c. Parques nacionales
 - d. Autopistas de acceso limitado y vías de ferrocarril.
 - e. Colocar cachés físicos mientras uno viaja
 - f. Otros terrenos públicos o áreas en su área con pautas de permisos
- 6** Completar dos o más de las siguientes actividades:
 - a. Establecer y mantener un nuevo geocaché en su área durante al menos seis meses.
 - b. Participar en una reunión o evento de Geocaching.
 - c. Completar un GeoTour, GeoTrail, geoarts o su equivalente (mínimo de seis geocachés encontrados)
 - d. Buscar dos rastreables y colocarlos en otro caché.
 - e. Hacer una caminata de cinco millas (ocho km) o más mientras hace geocaching.
 - f. Encontrar los dos cachés más antiguos escondidos en su estado o región.
- 7** Buscar y registrar al menos 18 geocachés que incluyan:
 - a. Uno tradicional con una dificultad y/o terreno de tres estrellas (o más)*.
 - b. Uno multinivel o de Mystery (Puzzle)
 - c. Uno virtual o earthcache
 - d. Uno con por lo menos diez puntos favoritos.
- 8** Escribir acerca de su geocaché en su libro de registros en un sitio web de geocaching.



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Geología o Rocas y Minerales
- 2 Tener la especialidad de Geocaching (Búsqueda por GPS).
- 3 Explicar brevemente la diferencia entre la formación rocosa sedimentaria, ígnea y metamórfica. Dar ejemplos de tipos de rocas/minerales en cada categoría.
- 4 Explicar cómo el agua y el viento son las influencias principales en el cambio de la geología de una región o área. Dar ejemplos de su estado o región.
- 5 Hacer una de las siguientes individualmente o con un grupo pequeño.
 - a. Visitar y registrar en Geocaching.com cinco o más earthcaches.
 - b. Visitar y registrar en Geocaching.com tres tipos de earthcaches (de la lista a continuación): Sitio mineral/fósil, sitio minero, sitio histórico, característica hidrológica, característica geomorfológica, característica de río, característica cueva/kárstica, característica de costa, característica erosiva, característica falla/doblez, característica sedimentaria, característica metamórfica, característica ígnea, característica glacial, otra característica.
 - c. Visitar y registrar en Geocaching.com tres o más earthcaches en dos estados/provincias/países.
- 6 Dar un informe a un instructor o grupo acerca de las cosas que aprendió/experiencias al completar los requisitos de actividad de esta especialidad. Puede utilizar el software de presentación, fotos u otros medios de presentación como parte de su informe.
- 7 Leer la historia de la Creación en Génesis 1:1–2:3.
- 8 Discutir con un instructor, pastor o líder juvenil calificado cómo los cristianos creacionistas entienden la formación de la tierra en seis días literales de creación. Puede contrastar esta perspectiva con la perspectiva evolucionista si es necesario.

Geocaching geológico II



Nivel	Año	Institución de origen
3	2012	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Geocaching II
- 2 Tener la especialidad de Rocas y Minerales II, o Geología II
- 3 Dar un resumen de las normas para publicar un earthcache.
- 4 Hacer una de las siguientes individualmente o con un grupo pequeño:
 - a. Visitar y registrar en Geocaching.com 12 earthcaches. También, escribir y haber publicado en Geocaching.com dos earthcaches.
 - b. Visitar y registrar en Geocaching.com cinco tipos de earthcaches (de la lista a continuación): Sitio mineral/fósil, sitio minero, sitio histórico, característica hidrológica, característica geomorfológica, característica de río, característica cueva/kárstica, característica de costa, característica erosiva, característica falla/doblez, característica sedimentaria, característica metamórfica, característica ígnea, característica glacial, otra característica.
 - c. Visitar y registrar en Geocaching.com 15 earthcaches. Escribir y haber publicado en Geocaching.com un earthcache.
- 5 Leer la historia del diluvio en Génesis 6–9. Discutir los impactos geológicos que un diluvio mundial podría tener sobre la formación de las características geológicas que se ven hoy en día.
- 6 Discutir con un instructor, pastor o líder juvenil calificado cómo los cristianos creacionistas entienden la formación de la columna geológica. Puede contrastar esta perspectiva con la perspectiva evolucionista si es necesario.

Habilidades de campamento I



Nivel	Año	Institución de origen
1	1986	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Estar por lo menos en el quinto grado.
- 2 Entender y practicar el protocolo de acampar en lugares de vida silvestre, en cuanto preservar el medio ambiente.
- 3 Conocer ocho cosas que uno debe hacer cuando está perdido.
- 4 Estar familiarizado con diversas clases de equipos adecuados para dormir conforme a la ubicación y estación (primavera, verano, otoño, invierno).
- 5 Hacer una lista de artículos personales necesarios para un fin de semana de campamento.
- 6 Planear y participar en un campamento de fin de semana.
- 7 Saber cómo armar y fijar adecuadamente una tienda de campaña. Tomar precauciones contra incendios, cuando está en uso la tienda de campaña.
- 8 Conocer y practicar los principios de la buena limpieza para los campamentos, tanto primitivos como campamentos establecidos.
- 9 Saber el uso adecuado del cuchillo y el hacha. Conocer diez reglas de seguridad para su uso.
- 10 Fogatas:
 - a. Demostrar la capacidad de elegir y preparar un sitio para la fogata.
 - b. Conocer las medidas de seguridad ante incendios.
 - c. Conocer cómo encender un fósforo adecuadamente.
 - d. Practicar la construcción de una fogata con el uso de un fósforo, utilizando sólo materiales naturales.
 - e. Demostrar cómo proteger la leña en tiempo lluvioso.
- 11 Cocinar pan sobre el fuego en la punta de un palo.
- 12 Describir cómo lavar y mantener limpios los utensilios de la cocina y para comer.
- 13 Describir la ropa para dormir y cómo mantenerse caliente durante la noche.
- 14 Extraer una lección objetiva espiritual de la naturaleza de su viaje de campamento.
- 15 Explicar y practicar el lema: «Sólo toma fotos y sólo deja huellas».

Habilidades de campamento II



Nivel	Año	Institución de origen
1	1986	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Estar por lo menos en el sexto grado.
- 2 Desarrollar una filosofía personal del protocolo al aire libre, tal como la cortesía con los otros campistas y la conservación al aire libre.
- 3 Conocer y comprender los siguientes seis puntos importantes en la selección de un buen campamento.
- 4 Demostrar su capacidad para proteger la naturaleza y su fuente de agua para la debida higiene personal e higiene al cocinar.
- 5 Participar en un campamento de fin de semana.
- 6 Tomar parte en el servicio de adoración del campamento que incluya uno de los siguientes:
 - a. Dirigir el servicio de canto
 - b. Estudio de la lección de Escuela Sabática
 - c. Historia
 - d. Reflexión
- 7 Conocer la forma de encender y usar una estufa de campamento y una lámpara con seguridad.
- 8 Conocer las normas de seguridad y demostrar su capacidad para cortar leña correctamente. Demostrar la manera correcta de cortar la madera seca.
- 9 Usando palos con virutas y palos lisos, construir y saber el uso de una fogata de consejo o fogata en cruz y una clase de fuego para cocinar. Repasar las normas de seguridad para construir una fogata.
- 10 Explicar dos maneras de mantener fresco los alimentos en el campamento.
- 11 Construir dos grúas o torres de campamento.
- 12 Preparar comidas en el campamento utilizando las siguientes formas: hervir, freír, hornear.
- 13 Demostrar la selección de sitios para la tienda de campaña. Armar y fijar adecuadamente una tienda de campaña. ¿Qué precauciones se deben tomar al armar una tienda mojada? Limpiar, secar y almacenar debidamente una tienda de campaña.
- 14 Ropa de cama:
 - a. Mostrar la manera apropiada de arreglar o enrollar el saco de dormir o ropa de cama para viajar.
 - b. Mencionar la manera de mantener seco un saco de dormir o ropa de cama en un viaje de campamento.
 - c. Describir la forma adecuada para limpiar su saco de dormir o ropa de cama.

Habilidades de campamento III



Nivel	Año	Institución de origen
2	1986	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Estar por lo menos en el séptimo grado.
- 2 Revisar los seis puntos en la selección de un buen sitio para el campamento. Repasar las normas de seguridad en la construcción de fuegos.
- 3 Ir a un campamento de fin de semana.
- 4 Hacer los siguientes tres fuegos y decir sus usos:
 - a. Fuego del cazador
 - b. Fuego reflector
 - c. Fuego estrella
- 5 Conocer seis maneras de encender fuego sin un fósforo. Construir una fogata utilizando uno de estos:
 - a. Aire comprimido
 - b. Vidrio convexo (curvo)
 - c. Pedernal
 - d. Fricción
 - e. Pedernal sintético (generalmente de metal)
 - f. Chispa
- 6 Saber afilar adecuadamente un hacha y un cuchillo.
- 7 Cocinar en una olla comida utilizando alimentos frescos o deshidratados.
- 8 Describir las diferentes clases de tiendas de campaña y sus usos.
- 9 ¿Cómo ocurre la condensación en las tiendas de campaña y cómo puede prevenirse?
- 10 Demostrar su capacidad para anclar una tienda de campaña, utilizando el tensor y dos medio cotes.
- 11 Mientras acampa, planificar y dar diez minutos de devocional u organizar y dirigir un ejercicio bíblico o de la naturaleza o dirigir la escuela sabática, culto del campamento, o vespertinas del campamento (a la puesta del sol).
- 12 Localizar adecuadamente y construir una de las siguientes estructuras y describir su importancia para el individuo y el medio ambiente:
 - a. Fregadero para campamento y una zona para lavavajillas
 - b. Letrina
 - c. Ducha
- 13 Demostrar cuatro amarres básicos y construir un objeto simple usando estos amarres.
- 14 Conocer la forma de remplazar las mantillas en una lámpara de campamento. Demostrar la forma de colocar gas en una lámpara y en una estufa de campamento. Saber cómo mantener la bomba de presión de una estufa de campamento en buen estado.

Habilidades de campamento IV



Nivel	Año	Institución de origen
2	1986	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Estar por lo menos en el octavo grado.
- 2 Planificar y ejecutar una actividad de sábado de una hora de duración en el campamento, diferente del culto de adoración para hacer del sábado una experiencia significativa.
- 3 Escribir un informe de 200 palabras o dar una presentación oral por un período de dos minutos de duración sobre la preservación de la naturaleza, discutiendo el protocolo y la conservación.
- 4 Planificar su menú para un período de 2 días de viaje de campamento y hacer una estimación del costo.
- 5 Participar en un campamento de dos fines de semana.
- 6 Iniciar un fuego en un día húmedo, sabiendo dónde obtener yesca y cómo mantener su fuego vivo.
- 7 Conocer la madera más adecuada para hacer un fuego caliente rápido.
- 8 Conocer la madera que mejor se adapta para hacer carbón para cocinar.
- 9 Demostrar la manera de dividir la leña.
- 10 Demostrar el buen cuidado y almacenamiento de los alimentos del campamento y cómo construir diversos escondites para proteger los alimentos de los animales.
- 11 Preparar una cena en el campamento con sopa, verduras, una entrada y bebida, todos de los cuales deben ser platos cocidos.
- 12 Hornear su comida en un horno reflector.
- 13 Purificar el agua por tres métodos diferentes.



Nivel	Año	Institución de origen
2	2001	División del Pacífico Sur

REQUISITOS:

Prerrequisito: Especialidad de Natación II

- 1** Demostrar de manera satisfactoria al examinador que tiene conocimiento de las distintas clases de kayaks (Slalom, ríos, turismo, mar), los usos de cada uno y el equipo necesario para la seguridad en los kayaks (casco, chaleco salvavidas, faldón, lazada de la proa y popa, equipo de flotación para kayaks).
- 2** Demostrar la capacidad de entrar y salir de un kayak:
 - a. De una playa
 - b. Desde un muelle o desembarque
 - c. De aguas profundas
- 3** Demostrar la capacidad para realizar las siguientes brazadas:
 - a. Recto hacia adelante y hacia atrás con el remo
 - b. Remando de izquierda y derecha hacia adelante y hacia atrás
 - c. Mover en brazada (amplia)
 - d. Brazada de soporte
 - e. Remando de cruzar la corriente
- 4** Explicar los pasos que envuelven la vuelta esquimal y demostrar el buen método de hacerla.
- 5** Explicar cómo reparar un agujero en fibra de vidrio:
 - a. De manera permanente en un taller (fibra de vidrio)
 - b. En una reparación de emergencia en la orilla del río (cinta adhesiva)
- 6** Después de completar un mínimo de dos sesiones de entrenamiento, completar ya sea
 - a. Un viaje de la noche a la mañana en kayak
 - b. Dos días de viaje (uno de ellos debe incluir aguas rápidas)



Nivel	Año	Institución de origen
1	2008	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Definir los siguientes términos:
 - a. Tesoro
 - b. Caja con cartas
 - c. Nombre del camino/ruta
 - d. Libro personal
 - e. Sellar
 - f. Autoestopista
 - g. Caja híbrida
 - h. Caja de bono
 - i. Intercambio
- 2 Hacer una lista de 5 comportamientos que se debería practicar mientras se hace letterboxing.
- 3 Conocer las herramientas básicas de orientación al:
 - a. Caminar
 - b. Usar la brújula
 - c. Saber cómo encontrar los 4 puntos cardinales sin brújula
- 4 Diseñar, crear y grabar su propio sello.
- 5 Como unidad, club o familia, encontrar las pistas y luego localizar al menos 10 cajas de tesoro, 4 de estas pueden ser parte de una serie. Individualmente, «sellar» su sello, grabar el sello de la caja del tesoro encontrada en su libro personal y registrar su hallazgo en la página web.



Nivel	Año	Institución de origen
2	2008	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Letterboxing I.
- 2 Crear un sello para su caja de tesoros, colocar pistas en la página web, establecer y mantener una caja de tesoros por 6 meses.
- 3 Como unidad, club o familia, encontrar las pistas y luego localizar 20 cajas de tesoro adicionales, no encontradas en la especialidad de nivel básico, 8 pueden ser parte de 2 series o más. Individualmente, «sellar», grabar el sello de la caja del tesoro encontrada en su libro personal y registrar su hallazgo en la página web.
- 4 Diseñar, crear y grabar su propio sello autoestopista. Esconderlos en una caja de tesoros, colocar la información en la página web y seguir su viaje por 6 meses.
- 5 Participar en un intercambio de cajas del tesoro con miembros diferentes a los de su club local y obtener un mínimo de 20 imágenes de sellos.





REQUISITOS:

- 1 Tener las siguientes especialidades: Arte de acampar y Habilidades de campamento I – III.
- 2 Obtener cuatro de las siguientes especialidades. De la siguiente lista, estudiar nuevamente cualquier especialidad que haya realizado anteriormente para que pueda dar una respuesta con conocimiento de los requisitos.
 - a. Excursionismo
 - b. Campamento IV
 - c. Fogatas y cocina al aire libre
 - d. Senderismo
 - e. Orientación
 - f. Pionerismo
 - g. Campamento en invierno
- 3 Tener la especialidad de Primeros auxilios II.
- 4 Saber qué hacer para superar el miedo cuando está perdido. Conocer al menos cuatro maneras de señalar cómo pedir ayuda cuando está perdido en lugares deshabitados/bosque.
- 5 Conocer al menos cuatro actividades seculares y cuatro actividades de sábado para hacer en un lugar al aire libre si tiene un día lluvioso.
- 6 Hacer lo siguiente en un lugar al aire libre:
 - a. Planificar, organizar y enseñar una especialidad de la naturaleza a un grupo de jóvenes.
 - b. Ayudar en la enseñanza de los requisitos de campamentos en cualquiera de las especialidades y/o los requisitos de las clases JA a un grupo de jóvenes.
 - c. Determinar dónde se encuentra el hospital más cercano.
 - d. Determinar dónde se pueden obtener la asistencia más cercana de la policía o de un guarda bosques/parques.
- 7 A través de la Biblia y/o los escritos de Elena G. de White, estudiar y aprender cómo la vida al aire libre influyó en los siguientes personajes bíblicos:
 - a. Moisés
 - b. David
 - c. Elías
 - d. Juan el Bautista
 - e. Jesús
- 8 Saber qué consideraciones deben ser dados en un lugar al aire libre con un grupo de jóvenes en los siguientes ámbitos:
 - a. Seguridad de campamentos
 - b. Seguridad ante incendios
 - c. Saneamiento (higiene)
 - d. Normas de seguridad en natación
 - e. Normas de conducta
 - f. Correcta observancia del sábado
- 9 Hacer una lista de por lo menos seis maneras en que usted puede mantener hermoso los lugares al aire libre para que otros puedan disfrutarlos.
- 10 Conocer al menos 10 cualidades de un buen líder de jóvenes.



Nivel	Año	Institución de origen
3	1986	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Liderazgo al aire libre.
- 2 Obtener tres especialidades, no obtenidas previamente, de la Maestría de Vida Primitiva.
- 3 Tener la especialidad de Primeros auxilios y RCP y un certificado actual para ellos. Además de estas especialidades, conocer la prevención, los síntomas y el tratamiento de primeros auxilios para los siguientes:
 - a. La hipotermia
 - b. La mordedura de serpiente venenosa
 - c. El calor y el golpe de calor
 - d. Agotamiento por calor/insolación
 - e. La reacción alérgica a la hiedra venenosa y del veneno del roble
 - f. Una herida infectada abierta
- 4 Preparar bosquejos y presentar siete diferentes cultos para ser compartidos durante una experiencia de campamento. Utilizar textos y principios bíblicos, e ilustrar con ejemplos disponibles durante la experiencia del campamento.
- 5 Hacer una guía de un testimonio personal que podría utilizarse para iniciar una amistad entre una persona y Cristo. El testimonio podría incluir cómo Jesús se convirtió en su Salvador personal, un milagro que ha ocurrido en su vida, etc. Presentar este testimonio a un grupo de jóvenes en un lugar al aire libre.
- 6 Saber cómo controlar el pánico de alguien que está perdido.
- 7 Desarrollar el plan de búsqueda y rescate para una ubicación específica, 50 acres (20 hectáreas) o más, en su área. Este plan debe utilizar al menos 10 personas, y usted debe coordinar cada una de las actividades y zona de búsqueda. Hacer una lista de equipos específicos que puedan ser necesarios para la comunicación, los primeros auxilios y el transporte adecuado de la víctima al lugar elegido.
- 8 Hacer un bosquejo de su filosofía hacia la vida primitiva. Participar en un proyecto de una a tres horas de conservación sobre el protocolo de la vida primitiva.
- 9 Enseñar al menos una especialidad que se encuentre dentro del grupo de la Maestría de Vida Primitiva.
- 10 Conocer al menos cuatro objetivos de liderazgo al aire libre en cada una de las siguientes categorías:
 - a. Física
 - b. Social
 - c. Personal
 - d. Espiritual
- 11 Conocer la diferencia entre los pre-adolescentes (10 a 12 años) y los adolescentes (13 a 15 años) en las siguientes áreas:
 - a. Física.
 - b. Emocional.
 - c. Mental.
 - d. Espiritual.



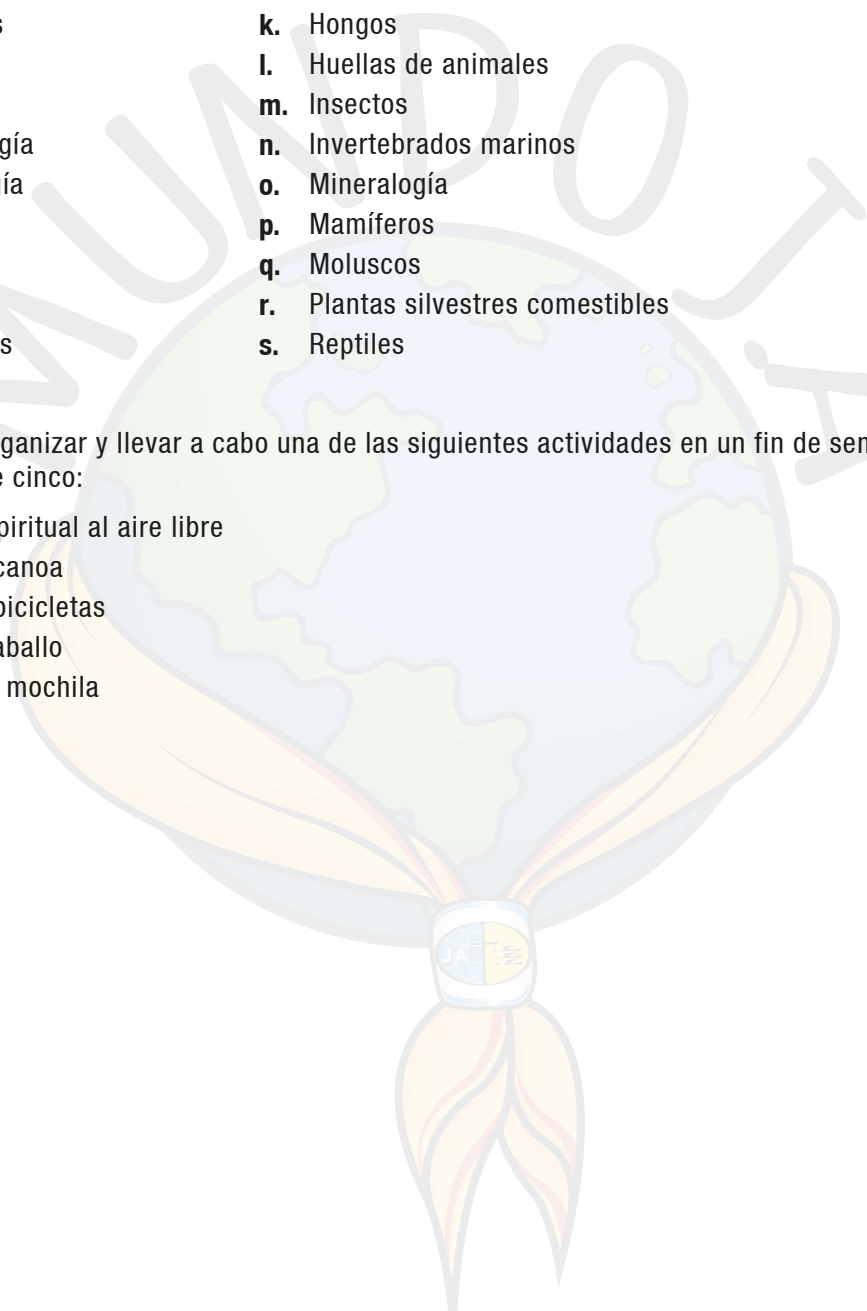
Nivel	Año	Institución de origen
3	1986	Asociación General

12 Tener siete de las siguientes especialidades. Cualquiera de las especialidades obtenidas hace más de dos años debería ser estudiada nuevamente para que pueda responder a cualquiera de las preguntas de conocimiento incluidas en la especialidad.

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| a. Arácnidos | k. Hongos |
| b. Árboles | l. Huellas de animales |
| c. Aves | m. Insectos |
| d. Climatología | n. Invertebrados marinos |
| e. Cosmología | o. Mineralogía |
| f. Ecología | p. Mamíferos |
| g. Flores | q. Moluscos |
| h. Geología | r. Plantas silvestres comestibles |
| i. Gramíneas | s. Reptiles |
| j. Helechos | |

13 Planificar, organizar y llevar a cabo una de las siguientes actividades en un fin de semana con un grupo de no menos de cinco:

- Retiro espiritual al aire libre
- Viaje en canoa
- Viaje de bicicletas
- Viaje a caballo
- Viaje con mochila





REQUISITOS:

- 1** Tener las siguientes especialidades:
 - a. Excursionismo
 - b. Campamento I–IV
 - c. Fogatas y cocina al aire libre
 - d. Primeros auxilios II
 - e. Senderismo
 - f. Orientación
- 2** Conocer y practicar los principios de la salud, la seguridad y normas de conducta que se utilizará cuando uno esté en la naturaleza con un grupo de jóvenes.
- 3** Conocer y demostrar los principios de señalización y rescate.
- 4** Ayudar en la planificación y participar con un grupo en un simulacro de qué hacer si se pierden, son abandonados o heridos en un lugar deshabitado.
- 5** Demostrar algunas habilidades necesarias para el liderazgo de vida silvestre en una de las siguientes áreas:
 - a. Tropical
 - b. Desierto
 - c. Pantano
 - d. Montaña (rocas, hielo, altitud elevada)
 - e. Bosque templado
 - f. Llanura y tundra
- 6** Comprender y demostrar los protocolos para la naturaleza y los campamentos con respecto a la preservación de la vida al aire libre.
- 7** Identificar, preparar y comer 10 variedades de plantas silvestres en la naturaleza.
- 8** Aprender algunas de las cualidades del liderazgo en la naturaleza silvestre de dos de los siguientes:
 - a. Moisés
 - b. David
 - c. Elías
 - d. Josué
 - e. Juan el Bautista
- 9** Dirigir un grupo en una experiencia de un campamento al aire libre de fin de semana, aplicando los principios y las habilidades aprendidas en esta especialidad.

Liderazgo en la naturaleza II



Nivel	Año	Institución de origen
3	1976	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Tener las siguientes especialidades:
 - a. Plantas silvestres comestibles
 - b. Liderazgo al aire libre
 - c. Liderazgo en la naturaleza
 - d. Vida primitiva
- 2 Conocer y practicar los principios de camuflaje y seguimiento de pistas.
- 3 ¿Qué preparativos físicos y mentales son necesarios antes de una experiencia en lugares desiertos?
- 4 Demostrar algunas habilidades necesarias para el liderazgo en la naturaleza en dos de las siguientes áreas que no se hayan completado para la especialidad de Liderazgo en la naturaleza:
 - a. Tropical
 - b. Desierto
 - c. Pantano
 - d. Montaña (rocas, hielo, altitud elevada)
 - e. Llanura y tundra
 - f. Bosque templado
- 5 Demostrar la construcción y operación de dos tipos de trampas o trampillas.
- 6 Conocer los puntos a considerar en las siguientes clases de viajes:
 - a. Glacial
 - b. Montaña
 - c. Nieve
 - d. Agua
- 7 Comprender los principios del desarrollo de la fe en el liderazgo divino como se indica en el Salmo 91.
- 8 Entender qué medidas deben tomarse para la supervivencia en la vida silvestre/desértica.
- 9 Ayudar a enseñar una especialidad enumerada en el requisito 1 de la especialidad de Liderazgo en la naturaleza.
- 10 Construir un refugio de materiales naturales sin vida (tales como una choza de los desechos).
- 11 Planificar y participar en la experiencia en una semana de campamento de vida primitiva, aplicando los principios y las habilidades aprendidas en esta especialidad.



Nivel	Año	Institución de origen
2	2008	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Conocer el nombre y el propósito de las diversas partes de un monociclo.
- 2 Definir estos términos básicos del monociclo:
 - a. Montaje libre
 - b. Estar parado/andar
 - c. Desmontar de manera no planeada
- 3 Saber qué equipo de seguridad se debe utilizar mientras se utiliza el monociclo y por qué se debe utilizar.
- 4 Nombrar 5 diferentes clases de monociclos y explicar lo que los hace distintos.
- 5 ¿Cómo se cree que se inventaron los monociclos?
- 6 Reparar un neumático pinchado de un monociclo.
- 7 Ser capaz de montar libremente, andar 50 metros, girar a la derecha y a la izquierda, y con gracia desmontarse, todo sin caerse.



Nivel	Año	Institución de origen
1	1944	Asociación General

REQUISITOS:

- 1** Mantener la respiración: tomar una respiración para mantener la respiración con el rostro totalmente sumergido, por lo menos 10 segundos.
- 2** Respiración rítmica: alternativamente inhalar por la boca por encima de la superficie y exhalar por la boca y la nariz, con la cabeza completamente sumergida, 10 veces de manera rítmica y continua.
- 3** Flotación en la posición prona: en aguas cuya profundidad llegue a la cintura, ponerse boca abajo en el agua y regresar a pie sin ayuda o apoyo.
- 4** Desplazarse en posición prona: empujarse boca abajo en aguas cuya profundidad llegue a la cintura en la posición prona, desplazarse a una distancia de al menos 2 longitudes de su cuerpo y volver a la posición de pie.
- 5** Flotar en posición supina: asumir una posición supina, flotando boca arriba, en aguas cuya profundidad llegue a la cintura, mantener la posición con la cara por encima del agua durante al menos 10 segundos y volver a una posición de pie sin ayuda.
- 6** Desplazarse en posición supina: en aguas cuya profundidad llegue a la cintura, con los brazos a los lados, sentarse, empujarse, desplazarse a una distancia de al menos una longitud del cuerpo y volver a la posición de pie con confianza y de manera fácil.
- 7** Deslizarse de frente con patada: en aguas cuya profundidad llegue a la cintura, desplazarse en posición prona, hacer la patada de principiantes de manera suave y sin prisa, y patear por una distancia de 3 veces el tamaño del cuerpo antes de colocarse en la posición de pie.
- 8** Deslizarse de espalda con patada: en aguas cuya profundidad llegue a la cintura, desplazarse de espalda usando la patada de principiantes a una distancia de 3 veces el tamaño del cuerpo y recuperar la posición de pie con facilidad.
- 9** Brazada (brazada humana o nada estilo perro): en aguas cuya profundidad llegue a la cintura, asumir una posición prona con la cara sumergida y con las piernas patear suavemente, hacer la brazada en serie, jalar y recuperar los brazos y avanzar de ese modo.
- 10** Brazada en posición supina: en aguas cuya profundidad llegue a la cintura, empezar a desplazarse de espalda y propulsarse a sí mismo, utilizando el método de las aletas.
- 11** Combinar brazadas de frente: en aguas cuya profundidad sea del alto de la persona, nadar de manera coordinada utilizando la brazada de principiante continuamente por una distancia de 18 a 23 metros.
- 12** Combinar brazadas de espalda: en aguas cuya profundidad sea del alto de la persona, nadar una distancia mínima de 9 metros cómodamente y usar el aleteo en combinación con la patada de principiante.
- 13** Cambio de dirección: en aguas cuya profundidad sea del alto de la persona, comenzar a nadar con la brazada de principiante en posición prona y en la brazada, hacer un giro brusco en ángulo recto hacia la derecha. Repetir la prueba haciendo un giro a la izquierda. Por último, demostrar capacidad para hacer un giro completo.
- 14** Dar vuelta: iniciar la natación en aguas cuya profundidad llegue al pecho. A partir de la posición de frente en la natación, dar vuelta en la espalda y permanecer allí flotando inmóvil o descansar flotando, luego reanudar la posición de la natación y continuar nadando.

Natación I



Nivel	Año	Institución de origen
1	1944	Asociación General

- 15 Fuera de nivel: caminar dentro del agua hasta que ésta le llegue al cuello, luego girar y mirar hacia el agua de poca profundidad, nadar hasta que la profundidad de agua le llegue a la cintura antes de ponerse de pie.
- 16 Flotación de supervivencia: en aguas cuya profundidad llegue a la cabeza, asumir la posición de descanso con el cuerpo vertical en el agua y la cara también. por el movimiento de los brazos y las piernas, levantar la cabeza fuera del agua, inhalar y exhalar, y reanudar la posición de descanso.
- 17 Saltar de pie en aguas de profundidad a la cintura: esta prueba debe terminar con un desplazamiento, patada de desplazamiento, o la brazada combinada de principiante.
- 18 Saltar en aguas profundas, nivelar y nadar.
- 19 Clavado de cabeza: esta prueba debe de hacerse desde una sólida plataforma de baja elevación sobre agua cuya profundidad llegue al cuello. Debe finalizar emergiendo y nadando un poco a lo largo de la superficie.
- 20 Saltar en aguas profundas, nivelarse y nadar 14 metros. Sin detenerse o tocar el fondo, dar la vuelta y nadar de regreso al punto de partida.
- 21 Hacer un clavado de cabeza sencillo de un muelle o cubierta, nivelar y nadar 14 metros, dar la vuelta y empezar a nadar hacia atrás. A mitad del camino, colocarse en posición supina y descansar, ya sea inmóvil o con suaves movimientos de remo durante 15 segundos. Girar de nuevo a la posición de natación de rente y nadar al punto de partida.
- 22 En tierra, demostrar la forma correcta de poner un dispositivo personal de flotación.
- 23 Mostrar cómo calmar un calambre desde una posición de flotación de supervivencia con la profundidad del agua al nivel del cuello y progresar a aguas profundas.
- 24 Desde una cubierta o un muelle, hacer un rescate de extensión de brazo y pierna. Hacer un rescate de extensión utilizando un palo/poste, toalla o camiseta.
- 25 Demostrar la respiración artificial.
- 26 Conocer las causas y los métodos para la prevención de accidentes que pueden ocurrir en el agua o cerca del agua.



Nivel	Año	Institución de origen
1	1963	Asociación General

REQUISITOS:

- 1** Balancear: practicar balancear (cabeza) en aguas cuya profundidad llegue al cuello antes de ir a aguas profundas. Demostrar balancear en aguas profundas con un ritmo determinado, inhalar cuando la boca sale del agua y exhalar cuando la cabeza va debajo del agua.
- 2** Control de la respiración: estar en aguas cuya profundidad llegue al pecho y demostrar la respiración rítmica, a razón de 24 a 26 veces en 2 minutos.
- 3** Natación en el lugar: permanecer a flote en una zona confinada (dentro de 2.4 metros de circunferencia) mediante el uso de la brazada humana modificada por un período de un minuto.
- 4** Cambio de posiciones: cambiar de una posición de natación prona a una posición vertical y luego a una posición supina. Cambiar de una posición supina a una vertical y luego a una posición prona.
- 5** Nado de estilo espalda elemental: nadar 23 metros utilizando la brazada elemental de espalda.
- 6** Brazada crol (libre): nadar 23 metros utilizando el estilo crol.
- 7** Brazada de supervivencia: nadar 23 metros utilizando la brazada de supervivencia.
- 8** El uso de dispositivos personales de flotación: saltar en el agua desde una cubierta o un muelle, mientras lleva un dispositivo personal de flotación. Mostrar cómo sentirse cómodo mientras está en la posición prona, vertical y supina. Cada posición debe ser mantenida por lo menos un minuto. Usar un cojín para apoyar correctamente el cuerpo en el agua.*
- 9** Flotación de supervivencia: en aguas cuya profundidad llegue a la cabeza, hacer una flotación de supervivencia durante 2 minutos.
- 10** Saber cómo liberarse de un calambre mientras que está en aguas profundas.
- 11** Técnica de rescate: demostrar un rescate que implique el uso de un palo para alcanzar a alguien y una que implique el uso de un artículo de ropa.
- 12** Prueba combinada: sumergirse en aguas profundas de una cubierta o un muelle, nadar un mínimo de 3 longitudes el largo de su cuerpo por debajo de la superficie, llegar a la superficie y permanecer a flote en un espacio de 18 metros utilizando la brazada elemental de espalda o la brazada crol.
- 13** Conocer las causas y los métodos para la prevención de accidentes que pueden ocurrir dentro del agua o cerca del agua.
- 14** Demostrar la respiración artificial.

* **Nota:** Cualquier dispositivo personal de flotación aprobado por el guardacostas puede ser utilizado.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1929	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Usar una tabla de apoyo para poner el brazo, nadar 18 metros usando la patada de tijeras en las piernas, 18 metros con la patada de crol, y 18 metros utilizando la patada de braza. Las 3 patadas de piernas no tienen que ser realizadas consecutivamente.
- 2 Usar alguna clase de soporte para las piernas o detrás de las piernas con un mínimo de movimiento, nadar 9 metros empleando la brazada de lado de los brazos, 9 metros utilizando la brazada crol (arrastre), y 9 metros utilizando la brazada de jalado. Las brazadas no tienen que ser realizadas consecutivamente.
- 3 Nadar 45 metros utilizando continuamente la brazada de espalda elemental.
- 4 Nadar 90 metros de manera continua en la parte frontal o el lateral utilizando un estilo de natación totalmente coordinado.
- 5 Demostrar correctamente un simple giro de natación en la parte frontal o lateral en un recorrido cerrado.
- 6 Flotar inmóvil o descansar en una posición supina con un mínimo de movimiento de pies y manos en aguas profundas durante al menos 3 minutos.
- 7 Utilizando sólo las manos, deslizarse hacia atrás, de espaldas a través del agua por una distancia mínima de 9 metros.
- 8 Deslizarse en el agua al flotar verticalmente utilizando movimientos auxiliares del brazo continuamente durante un minuto.
- 9 Agacharse debajo de la superficie del agua y nadar al menos 2 longitudes el tamaño de su cuerpo bajo el agua.
- 10 Hacer un clavado de pie completamente coordinado en aguas profundas de forma razonablemente buena.
- 11 Hacer un salto corriendo de una baja elevación en aguas profundas, nivelarse y nadar.
- 12 Poner un dispositivo personal de flotación en aguas profundas.
- 13 Demostrar las siguientes técnicas de rescate:
 - a. Vadeo de rescate utilizando extensiones
 - b. Usando cuerda de rescate
 - c. Natación de rescate utilizando una tabla de nadar o un salvavidas tipo anillo
 - d. Un método de respiración artificial
- 14 Nadar continuamente durante 5 minutos. Todos los estilos dominados de frente, lateral y de espalda pueden usarse.
- 15 Conocer las causas y la prevención de los accidentes que pueden ocurrir dentro o cerca del agua.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1929	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Nadar continuamente en forma coordinada y eficaz las siguientes brazadas y distancias:
 - a. Braza 45 metros
 - b. De lado 90 metros
 - c. Espalda 45 metros
 - d. Crol 90 metros
- 2 Nadar 23 metros continuamente de espalda, con las piernas solamente, utilizando la patada invertida de pecho (delfín) o la patada de tijeras invertidas.
- 3 Demostrar una efectiva vuelta en un recorrido cerrado en la siguientes formas:
 - a. Frente
 - b. Lado
 - c. Espalda
- 4 Hacer un clavado de buena forma desde la superficie hacia una profundidad de 2.5 metros y nadar una distancia mínimo de 6 metros bajo el agua.
- 5 En buena forma y posición, hacer un clavado desde la superficie estilo carpado o encogido.
- 6 En buena forma, hacer un clavado en la zona menos profunda de la piscina (iniciando de carreras) y continuar con una brazada.
- 7 En buena forma, al correr, hacer un clavado frontal al levantar ambos pies desde una cubierta y desde un trampolín.
- 8 Demostrar el estilo de nado vuelta de costado.
- 9 Demostrar la vuelta de costado.
- 10 Demostrar la vuelta rápida y la salida para el estilo de braza.
- 11 Demostrar la vuelta para el nado frontal crol (libre).
- 12 Demostrar un clavado estilo carpado desde la superficie.
- 13 Demostrar un clavado estilo encogido desde la superficie.
- 14 Flotar en el agua desde la posición vertical durante 3 minutos (un minuto sin manos).
- 15 Demostrar el rescate de tirado.
- 16 Demostrar la maniobra adecuada para mover a alguien en el agua con una lesión en la columna vertebral y colocarlo boca arriba.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1961	Asociación General

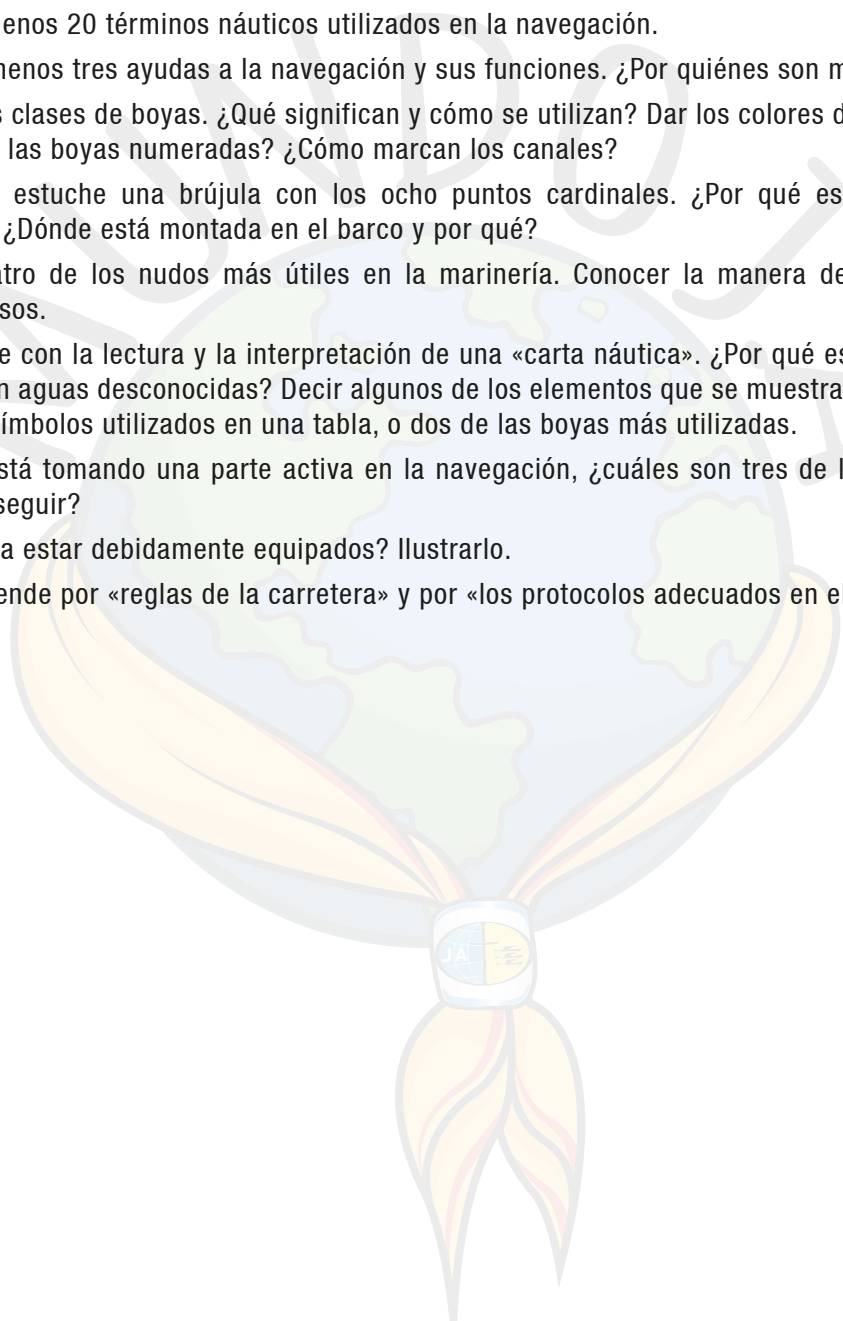
REQUISITOS:

- 1 Nadar continuamente en forma coordinada y eficaz los siguientes estilos por las siguientes brazadas y distancias:
 - a. Espalda elemental 45 metros
 - b. Braza 90 metros
 - c. Brazada invertida 45 metros
 - d. De costado 90 metros
 - e. De costado, costado sobre el brazo 90 metros
 - f. Estilo Trudgen 45 metros
 - g. Espalda 90 metros
 - h. Crol 90 metros
- 2 Hacer las siguientes inmersiones en buena forma:
 - a. Zambullirse de frente
 - b. Correr y zambullirse de frente
 - c. Zambullirse en forma de «U» invertida desde la superficie
 - d. Zambullirse con las rodillas flexionadas desde la superficie
- 3 Hacer una flotación de supervivencia durante 10 minutos estando totalmente vestido.
- 4 Hacer una brazada de supervivencia durante 10 minutos estando totalmente vestido.
- 5 Hacer un clavado desde la superficie y nadar debajo del agua por 9 metros.
- 6 Nadar continuamente durante 20 minutos usando uno o más estilos de natación. Agarrarse de la pared (descansar) o tocar el fondo con los pies no está permitido.
- 7 Conocer las causas y la prevención de los accidentes que pueden ocurrir dentro o cerca del agua.



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Climatología I.
- 2 Conocer al menos 20 términos náuticos utilizados en la navegación.
- 3 Nombrar al menos tres ayudas a la navegación y sus funciones. ¿Por quiénes son mantenidas?
- 4 Nombrar seis clases de boyas. ¿Qué significan y cómo se utilizan? Dar los colores de las seis que nombró. ¿Cómo están las boyas numeradas? ¿Cómo marcan los canales?
- 5 Poner en un estuche una brújula con los ocho puntos cardinales. ¿Por qué es tan importante en la navegación? ¿Dónde está montada en el barco y por qué?
- 6 Nombrar cuatro de los nudos más útiles en la marinería. Conocer la manera de realizarlos y dar sus principales usos.
- 7 Familiarizarse con la lectura y la interpretación de una «carta náutica». ¿Por qué es una carta náutica tan importante en aguas desconocidas? Decir algunos de los elementos que se muestran en una carta náutica. Mostrar los símbolos utilizados en una tabla, o dos de las boyas más utilizadas.
- 8 Cuando se está tomando una parte activa en la navegación, ¿cuáles son tres de las mejores normas de seguridad a seguir?
- 9 ¿Qué significa estar debidamente equipados? Ilustrarlo.
- 10 ¿Qué se entiende por «reglas de la carretera» y por «los protocolos adecuados en el agua»?





REQUISITOS:

- 1** Tener la especialidad de Natación II.
- 2** Conocer las «reglas generales» para la navegación.
- 3** Saber cómo las condiciones meteorológicas y las condiciones de alto oleaje pueden afectar a la seguridad y el desempeño de la vela.
- 4** ¿Qué precauciones de seguridad deben seguirse cuando se navega a vela?
- 5** Con la ayuda de un amigo, hacer lo siguiente:
 - a. Poner un velero en marcha desde un muelle, amarre o playa.
 - b. Ajustar adecuadamente las velas en las siguientes condiciones:
 - i. Viento en contra
 - ii. Viento a través
 - iii. Viento largo
 - iv. Viento ceñido
 - v. Viento a favor
 - c. Cambiar el rumbo en arco y al girar el foque.
 - d. Regresar el velero a un muelle, amarradero o playa y prepararlo para ser dejado solo.
- 6** Saber cómo amarrar y usar los siguientes nudos:
 - a. Cuadrado
 - b. As de guía
 - c. Ballestrinque
 - d. Figura de ocho
 - e. Dos medio cotes
 - f. Bandolero – Fugitivo
- 7** Hacer una lista de diferentes maneras para cuidar por el año el equipaje de navegar a vela.
- 8** Conocer la definición de al menos 20 términos utilizados en navegar a vela.
- 9** Ser capaz de identificar al menos 15 partes de un velero.
- 10** Demostrar el rescate de una persona por la borda.
- 11** Demostrar qué hacer cuando un velero se vuelca.



REQUISITOS:

- Definir los siguientes términos:
 - Seno
 - Chicote
 - Parte fija (firme)
 - Vuelta por encima
 - Vuelta por debajo
 - Giro
 - Doblez
 - Atadura
 - Empalme
 - Remate refuerzo de cabo
- Saber cómo cuidar la cuerda.
- Describir la diferencia entre cuerda de tres fibras y cuerda lisa (con alma), y hacer una lista de tres de los usos de cada una.
- Identificar las siguientes clases de cuerda:
 - Manila
 - Sisal
 - Nylon
 - Polipropileno
- ¿Cuáles son algunas de las ventajas y desventajas de la cuerda sintética?
- Hacer lo siguiente con la cuerda:
 - Empalme
 - Empalme ojo de águila
 - Empalme pata de conejo
 - Rematar el final de una cuerda con una doble corona (piña acollador), remate refuerzo de cabo, o un nudo piña acollador.
- Hacer una cuerda de tres cordones de seis pies (1.80 m) de materiales nativos o mecate.
- De memoria, hacer por lo menos 20 de los siguientes nudos y conocer sus usos comunes y sus limitaciones. Demostrar cómo son utilizados.
 - Nudo de ancla o tirón de ancla
 - As de guía
 - As de guía por seno
 - Mariposa o mariposa alpina
 - Calabrote
 - Boca de lobo
 - Ballestrinque
 - Nudo constrictor
 - Nudo corona (piña acollador)
 - As de guía por seno (doble)
 - Vuelta de escota doble
 - Figura de ocho
 - Nudo pescador
 - Nudo pescador por seno
 - Corona con lazos sencillos
 - Cazador
 - Lariat
 - Alondra
 - Nudo arnés de hombre
 - Nudo molinero
 - Nudo empaquetador
 - Nudo vuelta y dos medio cotes
 - Nudo Prusik
 - Nudo margarita
 - Vuelta de escota
 - Nudo corredizo
 - Nudo cote escurridizo
 - Nudo cote escurridizo en una cuerda
 - Nudo llano
 - Nudo estibador
 - Nudo estrangulado
 - Nudo de cirujano
 - Línea de tensión
 - Vuelta de braza
 - Dos medio cotes
- Hacer una tabla de nudos mostrando 25 nudos o más.



Nivel	Año	Institución de origen
3	1956	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Explicar qué es un mapa topográfico, lo que se espera encontrar en él y tres usos de él.
- 2 Identificar al menos 20 signos y símbolos utilizados en los mapas topográficos.
- 3 Dar la nomenclatura de una brújula de orientación.
- 4 Conocer el significado de los siguientes términos:
 - a. Elevación
 - b. Curvas de nivel (isolínea)
 - c. Norte magnético
 - d. Declinación
 - e. Escala
 - f. Medición
 - g. Retro-acimut
 - h. Norte verdadero
 - i. Acimut
 - j. Distancia
 - k. Formas de la tierra
- 5 Demostrar cómo encontrar el acimut magnético.
- 6 Demostrar la manera de andar con un acimut magnético.
- 7 Conocer dos métodos para corregir la declinación.
- 8 Ser capaz de orientarse por sí mismo y un mapa, por inspección y por una brújula.
- 9 Explicar la triangulación y su uso.
- 10 Demostrar su habilidad en el uso de un mapa y/o una brújula, siguiendo el curso de una milla (1.6 km) a campo traviesa con un mínimo de cinco puntos de lectura o puntos de control.



REQUISITOS:

- 1** ¿Cuándo fueron hechas las cometas por primera vez? ¿Cuándo fueron voladas por primera vez? Nombrar al menos tres formas en que las cometas han contribuido en la investigación científica y decir cómo cada uno ha afectado al mundo en que vivimos. Contar la historia del norteamericano Benjamín Franklin y su cometa.
- 2** Mencionar algunas de las formas que las cometas podrían ser utilizadas en la actualidad.
- 3** Explicar brevemente cómo volar cometas.
- 4** Definir los siguientes términos:
 - a. Columna
 - b. Varilla longitudinal
 - c. Conducto de ventilación
 - d. Amarre (hilo)
 - e. Cubierta
 - f. Marco/armazón
 - g. Cola
 - h. Quilla
 - i. Cuerda para volar
 - j. Brida
 - k. Carrete
- 5** ¿Cuál es una causa común del fracaso de una cometa?
- 6** ¿Qué se debe hacer cuando una cometa hace círculos durante el vuelo?
- 7** ¿Por qué algunas cometas necesitan una cola?
- 8** Conocer al menos tres normas de seguridad para volar cometas.
- 9** Hacer lo siguiente:
 - a. Enrollar correctamente la cuerda de una vara
 - b. Atar una línea/cuerda rota con el nudo del pescado
- 10** Hacer volar con éxito dos de los siguientes cometas:
 - a. Cometa trineo flexible
 - b. Cometa plana
 - c. Cometa estilo diamante con dos cañas
 - d. Cometa ala delta
 - e. Cometa malaya
 - f. Cometa celular (cuadrada)
 - g. Cometa tetraédrica



Nivel	Año	Institución de origen
1	1933	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Explicar y demostrar los puntos principales de la buena práctica de las caminatas tales como el ritmo, la velocidad, el descanso y el protocolo.
- 2 Explicar la importancia y el método adecuado del cuidado de los pies con respecto a la limpieza, el cuidado de las uñas, calcetines, selección de zapatos y los primeros auxilios ante la sensibilidad o las ampollas de los pies.
- 3 Hacer una lista de ropa adecuada para ser usada en una caminata tanto en tiempo caliente y en tiempo frío.
- 4 Hacer una lista de los artículos necesarios para una larga jornada de caminata en la naturaleza y una breve en el campo.
- 5 Hacer una lista de cinco normas de seguridad y de cortesía que se deben utilizar en las caminatas por la naturaleza en senderos y por la carretera.
- 6 Explicar la importancia de beber agua y mencionar tres señales de agua contaminada.
- 7 Explicar la importancia de una adecuada alimentación, mientras que se hacen caminatas.
- 8 Describir la ropa y zapatos adecuados para excursiones en climas húmedos, fríos y calientes.
- 9 Presentar un plan escrito para una caminata de 10 milla (16 kilómetros) que incluya: un mapa de la ruta, lista de la ropa, lista del equipo y del agua y/o alimentos.
- 10 Utilizar un mapa topográfico y/o un mapa de carreteras en la planificación y realizar una de las caminatas del requisito 11.
- 11 Tener un registro de las siguientes excursiones a pie:
 - a. Una de 5 millas (8 kilómetros) en el campo o en el pueblo
 - b. Una de 5 millas (8 kilómetros) en un sendero en la naturaleza
 - c. Dos de (16 kilómetros) en un día de caminata en diferentes rutas
 - d. Dos de (24 kilómetros) en un sendero en la naturaleza
 - e. Dentro del período de un mes de cada caminata, escribir un breve informe, indicando fechas, rutas cubiertas, el clima y cualquier cosa interesante que haya visto.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1956	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Describir por escrito, oralmente o con imágenes, cómo los primeros pioneros estadounidenses alcanzaban las siguientes necesidades básicas de la vida:
 - a. Vivienda y muebles
 - b. Vestimenta
 - c. Comida
 - d. Cocina
 - e. Calor y luz
 - f. Herramientas y trabajos manuales
 - g. Saneamiento
 - h. Transporte
- 2 Construir una pieza de mobiliario útil con amarres. Aprender los siguientes amarres:
 - a. Amarre cuadrado
 - b. Amarre diagonal
 - c. Amarre en ocho
 - d. Amarre continuo
- 3 Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Tejer una canasta utilizando materiales naturales
 - b. Hacer un par de mocasines de cuero
 - c. Hacer un sombrero de dama cosido a mano
 - d. Hacer un simple juguete utilizado por los pioneros estadounidenses
- 4 Saber cómo hacer harina de al menos una planta silvestre para ser utilizada en la cocción al horno.
- 5 Construir una fogata sin fósforos. Usar materiales naturales de construcción de fogatas. Mantener la fogata durante cinco minutos. Se puede utilizar los siguientes artículos para iniciar el fuego:
 - a. Pedernal y acero
 - b. Fricción
 - c. Chispa eléctrica
 - d. Vidrio curvo (convexo)
 - e. Metal partido
 - f. Aire comprimido
- 6 Mostrar los siguientes conocimientos en las habilidades con el hacha:
 - a. Describir las mejores clases de hachas
 - b. Mostrar cómo afilar un hacha correctamente
 - c. Conocer y practicar las normas de seguridad en el uso de un hacha
 - d. Conocer la forma correcta de utilizar un hacha
 - e. Cortar debidamente en dos un tronco de al menos ocho pulgadas (20 cm) de grosor
 - f. Partir debidamente un trozo de madera que sea mínimo de ocho pulgadas (20 cm) de diámetro y un pie (30 cm) de largo.

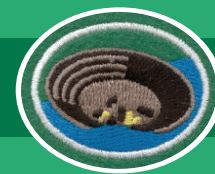
Pionerismo



Nivel	Año	Institución de origen
2	1956	Asociación General

- 7** Hacer dos de las siguientes actividades:
 - a. Hacer una cuerda de 10 pies (3 metros) de material natural o mecate.
 - b. Demostrar cómo atar 10 nudos útiles para los pioneros estadounidenses y decir cómo fueron utilizados.
 - c. Usando cuerdas y materiales naturales, hacer un dispositivo para mover objetos pesados.
 - d. Construir una adecuada y cómoda letrina.
- 8** Explicar la necesidad de un saneamiento adecuado en relación con los desechos sólidos humanos y el lavado del agua, del cuerpo, la ropa y los platos.
- 9** Ayudar en la construcción de un puente de troncos o cuerda de 10 pies (3 metros) de largo utilizando amarres.
- 10** Conocer cuatro maneras de mantener bello los lugares al aire libre.
- 11** Hacer dos de las siguientes actividades:
 - a. Hacer una vela de cera u otra forma de luz utilizada por los pioneros estadounidenses.
 - b. Hacer un lote de jabón.
 - c. Ordeñar una vaca.
 - d. Hacer mantequilla.
 - e. Hacer una pluma y escribir con ella.
 - f. Hacer una muñeca con las hojas de maíz.
 - g. Ayudar en hacer un edredón.
- 12** Conocer cinco remedios caseros de plantas silvestres y explicar sus usos.
- 13** Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Ayudar en la construcción de una balsa, utilizando amarres. Hacer un viaje en el río por cinco millas (ocho kilómetros) con esta balsa.
 - b. Con un vaquero experimentado, participar en un viaje a caballo de dos días, 15 millas (25 kilómetros), llevando todos los suministros necesarios en un caballo que ha aprendido a cargar.
 - c. Con un líder experimentado, participar en un viaje en canoa de dos días, 15 millas (25 kilómetros), llevando todos los suministros necesarios.
 - d. Con un líder experimentado, participar en un viaje con mochila de dos días, 15 millas (25 kilómetros), llevando todos los suministros necesarios.

Prospección de oro I



Nivel | Año | Institución de origen
1 | 2008 | División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1** Crear una lista de equipos usados en la prospección de oro. Describir cada artículo y decir para qué se usa. La lista debe incluir al menos los siguientes:
 - a. Batea de lavar oro
 - b. Clasificador
 - c. Botellas de plástico suave
 - d. Pala
 - e. Pico
 - f. Balde
 - g. Palilla
 - h. Alzaprima
 - i. Martillo de roca
 - j. Herramienta para grieta
 - k. Agua potable

- 2** Definir los siguientes términos:
 - a. Mina de oro (sacarse la lotería)
 - b. Cuarzo
 - c. Piritita
 - d. Arena amarilla
 - e. Arena negra
 - f. Depósito aluvial
 - g. Veta
 - h. Pepita
 - i. Hojuela
 - j. Mercurio (uso histórico) NO USADO HOY EN DÍA
 - k. Polvo
 - l. Densidad relativa (específica)
 - m. Lavado de oro con agua o aire
 - n. Fiebre del oro
 - o. Libra troy
 - p. Onza troy
 - q. Peso de un penique
 - r. Grano

- 3** ¿Cuáles son las siguientes características de identificación del oro?
 - a. Densidad relativa (específica)
 - b. Color de reflejo
 - c. Color

- 4** ¿Cuáles son algunos lugares en un río o en un riachuelo para buscar oro?

- 5** Hacer una cronología que contenga al menos 15 puntos acerca de la historia de la prospección de oro, desde el año 1600 hasta el presente, incluyendo las siguientes fiebres de oro: fiebre de oro de California, fiebre de oro de Klondike/Yukón, fiebre de oro de Witwatersrand y la fiebre de oro victoriana.

- 6** Aprender acerca del lavado del oro haciendo una de las siguientes actividades:
 - a. Hacer lavado de oro (preferido)
 - b. Practicar la batea de oro usando plomo aplanado o tungsteno mezclado con arena (preferible de un banco de arena de un río)

- 7** Encontrar los siguientes versículos de la Biblia y discutirlos en relación con la prospección de oro.
 - a. Mateo 13:44–46
 - b. Mateo 6:19–21

Prospección de oro II



Nivel | Año | Institución de origen
2 | 2008 | División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Prospección de oro I.
- 2 Describir las siguientes clases de equipos de prospección de oro:
 - a. Caja de represa
 - b. Caja mecedora
 - c. Draga de lavar oro (highbanker)
 - d. Dragado de balde
 - e. Dragado de succión
 - f. Draga de lavar oro al seco (dry washer)
 - g. Trommel
 - h. Caja de playa
 - i. Detector de metales
 - j. Plantilla
 - k. Tabla batidora
- 3 ¿Qué requerimientos gubernamentales, si existe alguno, son usados para utilizar los equipos listados en el requisito número 2?
- 4 ¿Cuáles son las ventajas o las desventajas de los equipos listados en el requisito número 2?
- 5 Usar al menos 2 de los equipos en el requisito número 2 para la prospección de oro.
- 6 Los Conquistadores «sólo toman fotos y sólo dejan huellas» pero la prospección de oro requiere mover rocas y cavar grandes hoyos. ¿Cómo se puede reconciliar estos 2 requisitos en conflicto?



REQUISITOS:

SECCIÓN UNO – TEÓRICO

Seguridad

- 1 Completar lo siguiente:
 - a. Hacer una lista y explicar las normas de seguridad.
 - b. Explicar la tabla de los «peligros de la caída».
- 2 Explicar los usos de los siguientes nudos:
 - a. Nudo de cinta (de agua)
 - b. Mariposa alpina
 - c. Figura de ocho con seno
 - d. Pescador doble
 - e. Prusik
 - f. As de guía

Instalación

- 3 Dibujar los diagramas para la creación de los siguientes descensos de rápel:
 - a. Técnica de una sola cuerda
 - b. Instalación de descenso por un cañón o barranco
- 4 Conocer las formas de identificar los anclajes de seguridad en diversas circunstancias.

Aseguramiento

- 5 Explicar las diversas llamadas verbales.
- 6 Explicar el principio de aseguramiento y los 3 métodos utilizados. Decir las ventajas y desventajas de cada método:
 - a. Aseguramiento con el cuerpo
 - b. Aseguramiento mecánico
 - c. Aseguramiento desde la base

Cuidado del equipo

- 7 Hacer una lista de las normas para el cuidado de las cuerdas.
- 8 Explicar la diferencia entre cuerdas dinámicas y estáticas.
- 9 Conocer la clase de equipo necesario para el rápel.
- 10 Conocer la mejor manera de almacenar sus cuerdas, por ejemplo, bobinando y encadenamiento.

Descensores

- 11
 - a. Saber qué dispositivo de descenso utilizar en diferentes rapeles.
 - b. Indicar las razones por las que eligió ese dispositivo (activación/desactivación de tiempo, seguridad, calor, versatilidad, etc.).



Primeros auxilios

12 Saber acerca de cómo tratar a un paciente por las siguientes lesiones:

- Esguinces
- Conmoción cerebral
- Hipotermia
- Fractura
- Choque (shock)

Rescate de un acantilado

13 Explicar cómo realizar los siguientes rescates:

- El sistema de poleas
- El método de paso

SECCIÓN DOS – PRÁCTICA

1 Pasar el examen de rápel con un mínimo exigido de 60%. El examen está disponible en la oficina de ministerio juvenil de la asociación o a través del instructor.

Examen verbal

2 Responder a las preguntas sobre los siguientes temas:

- Utilización de los 6 nudos de rápel
- ¿Cuáles son? Dar el significado de los llamados básicos en escalada
- Utilización de diferentes descensores
- Dar siete reglas sobre la cuerda
- Dar siete normas de seguridad
- Saber sobre los primeros auxilios y cómo tratar a los pacientes
- Decir cinco maneras de detectar las fallas de las cuerdas

Examen práctica

3 Realizar las siguientes tareas:

- Atar los seis nudos
- Configurar una cuerda para el descenso de una sola cuerda y para el descenso en un barranco.
- Ser testigo de un rescate en un acantilado demostrado por el instructor
- Hacer una bobina y un cadeneta con la cuerda
- Establecer los métodos de aseguramiento

Rápel

4 De una altura mínima de 10 metros, hacer 2 descensos de rapel completos en cada uno de los siguientes dispositivos, y saber cómo añadirlos a la cuerda:

Rapel I



Nivel	Año	Institución de origen
1	2001	Asociación General

- a. Cola de ballena (Whale tail)
 - b. Freno mecánico (Robot)
 - c. Descensor tipo ocho con orejas (fácil acceso)
 - d. Descensor tipo ocho sin orejas
 - e. Barra de frenado (Brake bar)
 - f. Barra de frenado (Rappel–rack)
 - g. Descensor tipo ocho con orejas (convencional)
 - h. Mosquetón en cruz
- 5** Explicar cómo hacer el clásico rápel y el rápel sobre el hombro, usado para caso de emergencia.
- 6** Ser capaz de ascender con Prusik un acantilado de 10 metros.

Rápel II



Nivel	Año	Institución de origen
3	2001	Asociación General

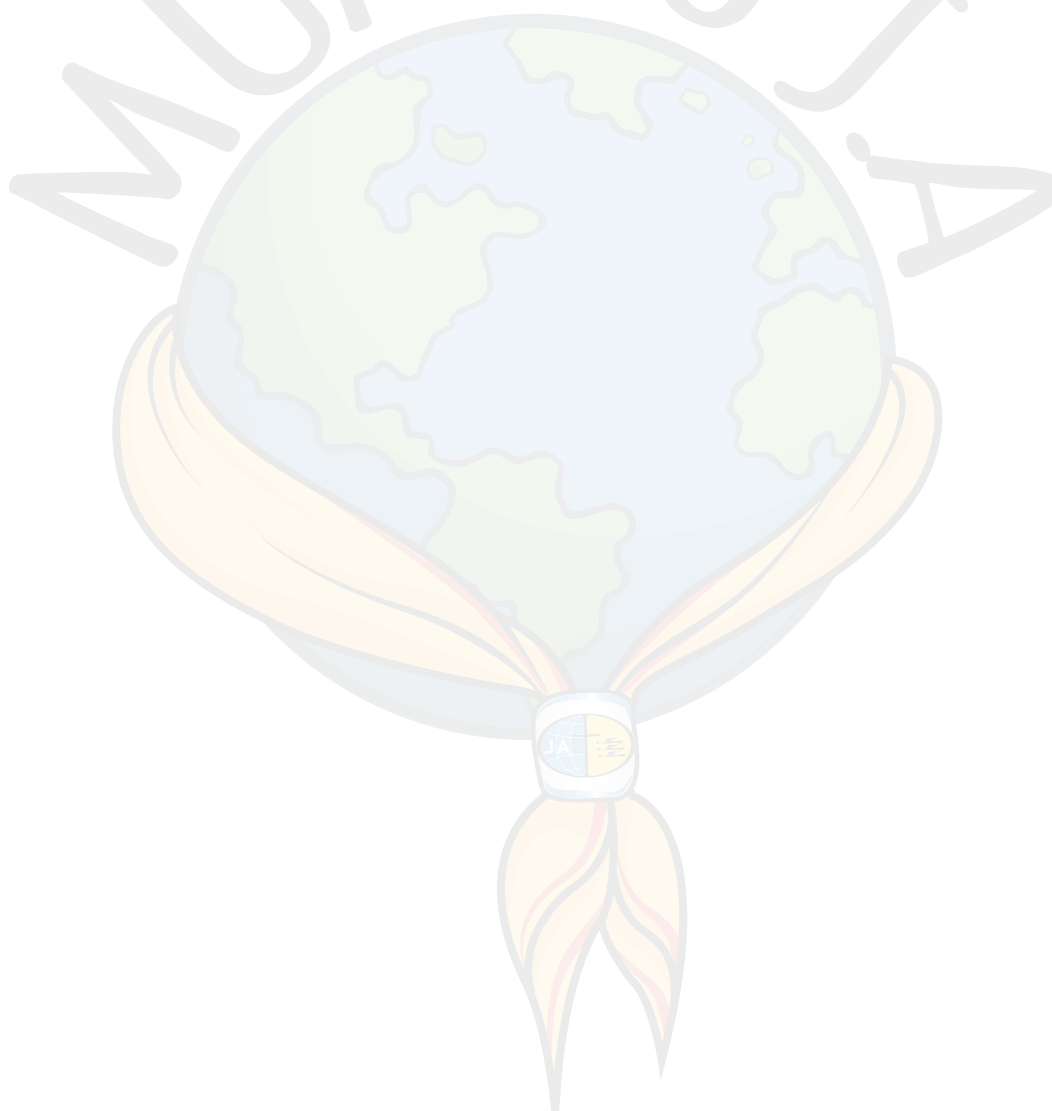
REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Rápel I.
- 2 Repetir la teoría y la práctica necesaria para la especialidad del Rápel.
- 3 Aprobar el examen con un mínimo de 80% de lo exigido.
- 4 Hacer rápel sobre un nudo en la cuerda.
- 5 Hacer rápel por encima de la cabeza o en una cueva.
- 6 Demostrar el método de jalado de polea del rescate de acantilado.



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Rapel II.
- 2 Instruir cómo descender en rápel, sintiéndose seguro en todos los aspectos de la especialidad de Rápel I.
- 3 Demostrar toda la teoría a una clase.
- 4 Enseñar los primeros auxilios de rápel a una clase.
- 5 Dirigir por lo menos dos expediciones de rápel asegurándose de la seguridad de cada individuo.



Raquetas de nieve I



Nivel	Año	Institución de origen
1	2010	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Describa la forma y el tamaño de tres tipos de raquetas de nieve y cuándo / cómo se pueden usar (aeróbico / correr, recreación, montañismo).
- 2 Describa los siguientes accesorios para raquetas de nieve y su utilidad al hacer raquetas de nieve:
 - a. Bastones de trekking
 - b. Botas de montaña
 - c. Polainas
- 3 Demuestre la técnica adecuada de lo siguiente mientras usa raquetas de nieve:
 - a. Torneado
 - b. Ascendente
 - c. Descendente
 - d. Camino de última hora
- 4 Explique los principios de mantener el calor y la sequedad del cuerpo mediante el uso correcto de la ropa adecuada, en diversas condiciones invernales, mientras viaja y descansa. Sepa cómo prevenir y tratar con éxito la hipotermia en condiciones invernales.
- 5 Explique el valor de seguridad de las siguientes prácticas:
 - a. Tomando y entendiendo cómo usar un buen mapa y brújula o senderismo GPS.
 - b. Dejar un plan con alguien cuando camina con raquetas de nieve.
 - c. Raquetas de nieve con un compañero.
 - d. Llevar suficiente agua y bocadillos.
 - e. Llevar un botiquín de supervivencia y reparación de primeros auxilios.
- 6 Demuestre cómo levantarse si usa un par de raquetas de nieve después de caer en la nieve.
- 7 Demuestre la importancia de las fijaciones y pueda abrochar correctamente sus botas en la fijación de sus raquetas de nieve.
- 8 Realice una serie de tres caminatas: una caminata corta, una caminata de una milla y una caminata de dos millas. Haga un informe detallado que describa la profundidad y condición aproximadas de la nieve, los animales y la fauna, y la velocidad aproximada a la que viajó.
- 9 Explique el significado del término "más blanco que la nieve" que se encuentra en el Salmo 51: 7. ¿Qué otras metáforas naturales podrías usar para demostrar el significado de este versículo?

Raquetas de nieve II



Nivel | Año | Institución de origen
3 | 2010 | División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Raquetas de nieve I.
- 2 Explique 10 tipos diferentes de copos de nieve y su influencia en las raquetas de nieve.
- 3 Usando uno de los siguientes, cree una presentación que describa el origen y la historia de las raquetas de nieve, incluido el uso entre los pueblos nativos americanos. Enumere todas las fuentes utilizadas.
 - a. Presentación electrónica
 - b. Exhibición del tablero de anuncios / tablero de presentación
 - c. Presentación verbal
 - d. Informe escrito (mínimo de una página)
- 4 Revise los conceptos básicos de la seguridad de raquetas de nieve como se describe en el Honor de raquetas de nieve.
- 5 Haga una de las siguientes.
 - a. Haga un par de "raquetas de nieve de supervivencia" funcionales con materiales nativos y de primeros auxilios que probablemente estén disponibles para usted en un entorno de supervivencia.
 - b. Haga un juego tradicional de raquetas de nieve funcionales con materiales naturales y / o sintéticos.
- 6 Complete con éxito dos caminatas con raquetas de nieve de tres millas. Haga un informe detallado que describa la profundidad y condición aproximadas de la nieve, los animales y la fauna, y la velocidad aproximada a la que viajó.
- 7 Después de una de sus caminatas, escriba un párrafo que explore las dimensiones espirituales de la nieve. Asegúrese de incluir al menos tres referencias bíblicas a la nieve.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1956	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Natación II.
- 2 Con el instructor o consejero en la popa, y sin ayuda, remar correctamente las siguientes:
 - a. Un cuarto de una milla (dos quintos de un kilómetro) en un curso recto, detener, hacer un giro y volver al punto de partida.
 - b. Remar de espalda e ir en una línea recta 200 yardas (183 metros). Hacer un giro en el curso, continuado de espalda y regresar al punto de partida (debe haber movimientos completos después de cada remada. No se debe utilizar el pasador/argolla que sujeta los remos).
- 3 Demostrar las siguientes actividades:
 - a. Adecuadamente echar un bote de remos al agua y sacarlo del agua desde y hacia la costa.
 - b. De manera segura, ayudar a una persona hacia y desde un bote de remos, al lado de un muelle.
 - c. Atar un bote de remos a un muelle utilizando cada uno de los siguientes:
- 4 Por sí solo o con la ayuda de una persona que es un nadador, voltear (hundir) un bote de remos, voltearlo que quede derecho hacia arriba, entrar en él y, con las manos o un remo, remar 30 pies (9 metros). Decir por qué debe agarrarse o meterse en un bote de remos inundado.
- 5 Alejarse de la costa o del muelle por sí solo en un bote de remos, acercarse a un nadador, y maniobrar de modo que el nadador pueda ser remolcado a tierra con seguridad.
- 6 Identificar y describir un bote pequeño, bote fondo plano, bote inflable, bote plano y bote de una persona.
- 7 Identificar y describir los siguientes pasadores sujeta remos tipo tholepin, cuadrado, anillo y con abertura superior. Decir por qué la clase de sujetador tipo pin de remos no es recomendado.
- 8 ¿Cuál es la ventaja de movimientos completos mientras se rema?
- 9 ¿Cómo manejar un bote de remos en una tormenta repentina o intensidad de viento alto?
- 10 ¿Cómo calcular el peso que puede llevar con seguridad en condiciones normales en cualquier barco de remos?
- 11 ¿Qué luces son necesarias en un bote de remos en la noche, con o sin motor fuera de borda?
- 12 Conocer cómo equipar adecuadamente un bote de remos, mantener y cuidar de él durante la temporada de navegación. Conocer cómo preparar y guardar el bote de remos cuando no está en uso.

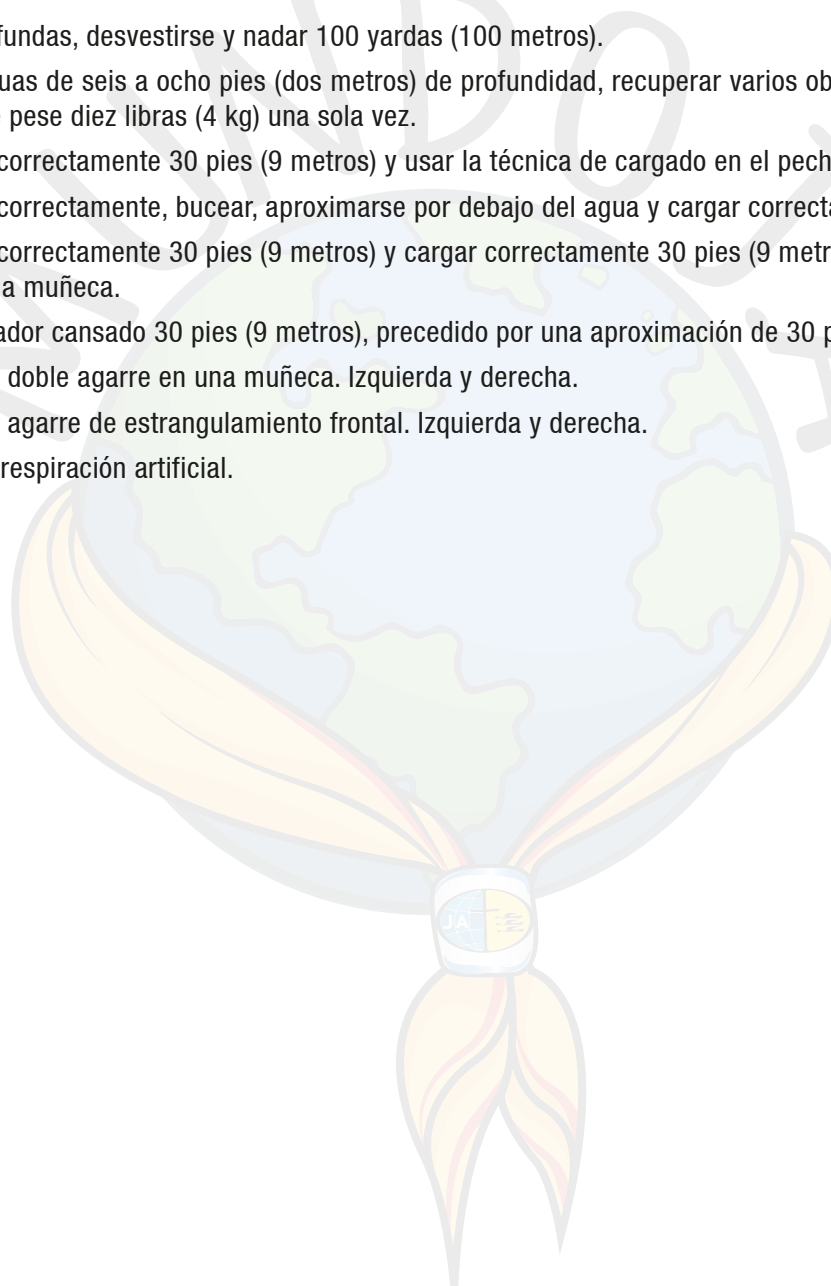


Nivel	Año	Institución de origen
2	1929	Asociación General

REQUISITOS:

Pasar satisfactoriamente la clase de seguridad en el agua de la Cruz Roja Americana o tener la especialidad de Natación y al menos seis horas de preparación y práctica.

- 1 En aguas profundas, desvestirse y nadar 100 yardas (100 metros).
- 2 Bucear en aguas de seis a ocho pies (dos metros) de profundidad, recuperar varios objetos en tres ocasiones y un objeto que pese diez libras (4 kg) una sola vez.
- 3 Aproximarse correctamente 30 pies (9 metros) y usar la técnica de cargado en el pecho 30 pies (9 metros).
- 4 Aproximarse correctamente, bucear, aproximarse por debajo del agua y cargar correctamente 30 pies (9 metros).
- 5 Aproximarse correctamente 30 pies (9 metros) y cargar correctamente 30 pies (9 metros) usando la técnica por el pelo o por la muñeca.
- 6 Ayuda al nadador cansado 30 pies (9 metros), precedido por una aproximación de 30 pies (9 metros).
- 7 Liberación de doble agarre en una muñeca. Izquierda y derecha.
- 8 Liberación de agarre de estrangulamiento frontal. Izquierda y derecha.
- 9 Demostrar la respiración artificial.



Rescate acuático II



Nivel	Año	Institución de origen
3	1963	Asociación General

REQUISITOS:

Instructor requerido

- 1 Tener la especialidad de Rescate acuático I.
- 2 Pasar satisfactoriamente el examen del curso de Instructor de la seguridad en aguas públicas de la Cruz Roja Americana y recibir su certificado.
U obtener la Cruz de Bronce o una certificación equivalente de socorrismo avanzado de la Royal Life Saving Society o un organismo equivalente en su país.

Salto desde trampolín



Nivel	Año	Institución de origen
3	1964	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Natación I avanzado
- 2 Demostrar correctamente los siguientes clavados/saltos:
 - a. Salto de ángel
 - b. Voltereta de frente (encogido)
 - c. Medio giro
- 3 Demostrar correctamente dos de los siguientes clavados/saltos:
 - a. Medio giro
 - b. Tirarse libremente hacia delante
 - c. Voltereta de frente y uno y medio
 - d. De espalda
 - e. De espalda carpado
 - f. Medio mortal (encogido, carpado o diseño)
- 4 Mencionar las profundidades de seguridad del agua de un trampolín de un metro de alto, de uno de tres metros, de una torre. ¿Cuán lejos se debe proyectar la tabla del trampolín sobre la piscina? ¿Qué trampolines se recomiendan?



REQUISITOS:

- 1 Entrar y salir del agua sin ayuda. El punto es enseñar cómo entrar y salir de una piscina sin ayuda y con seguridad.
- 2 Mientras aguanta la respiración, sumerja completamente la cara bajo el agua durante cinco segundos.
- 3 Alternativamente, inhale por la boca por encima de la superficie y sople burbujas a través de la boca / nariz, con la cara completamente sumergida, siete veces de forma rítmica y continua.
- 4 Abre los ojos debajo del agua y recupera objetos sumergidos dos veces.
- 5 Flotar en la posición supina, boca arriba, por 5 segundos.
- 6 Desplazarse en la posición supina a una distancia de al menos 2 longitudes del cuerpo.
- 7 Flotador de espalda durante quince segundos.
- 8 Aferrándose al lado de la piscina, pateo con los pies durante veinte segundos.
- 9 Usando el movimiento de brazos y piernas, nade cinco longitudes de cuerpo.
- 10 Aprenda a ponerse un chaleco salvavidas y flotar durante treinta segundos.
- 11 Demuestre la seguridad del agua mediante:
 - a. Saber cómo pedir ayuda en caso de emergencia.
 - b. Saber cómo aliviar un calambre
 - c. Demostrar la ayuda por medio del alcance
 - d. Aprenda al menos diez reglas de seguridad cuando esté cerca del agua.



REQUISITOS:

- 1 ¿Por qué es importante averiguar cuáles son las leyes locales antes de comenzar una fogata? ¿Dónde deberías obtener esa información?
- 2 Identifique 3 razones por las cuales una fogata nunca debe dejarse desatendida.
- 3 Enumere 10 reglas para la seguridad contra incendios que debe considerar al acampar.
- 4 Identifique la temperatura a la que deben mantenerse los siguientes alimentos y explique por qué esto es importante al acampar:
 - a. Comidas calientes
 - b. Alimentos fríos
- 5 Enumere 5 cosas que puede hacer para evitar que los animales entren a su campamento.
- 6 ¿Qué precauciones de seguridad debe tener en cuenta al construir una letrina?
- 7 Haga una lista de los artículos que deben estar en un "botiquín de primeros auxilios" e inspeccione el botiquín de campamento de su Pathfinder Club y haga recomendaciones sobre los artículos faltantes según corresponda.
- 8 Enumere 5 cosas a tener en cuenta al practicar una buena higiene en un campamento donde no hay agua corriente (es decir, duchas, inodoros, lavabos o grifos).
- 9 Demuestre 3 formas en que puede purificar el agua al acampar.
- 10 Identifique 2 tipos de combustible utilizados para cocinar en el campamento y explique qué precauciones se deben usar al usar cada tipo de combustible. Discuta 5 pautas para manejar con seguridad los siguientes artículos de campamento:
 - a. cuchillos
 - b. hachas
 - c. sierras
 - d. machetes
 - e. machetes
- 11 Ayude al liderazgo de su club o conferencia en una inspección de seguridad del campamento utilizando el Formulario de inspección de seguridad del campamento Adventista de Gestión de Riesgos de Adventist o su equivalente. Poder explicar brevemente el puntaje / informe dado sobre la seguridad del campamento.

Seguridad en el campamento II



Nivel	Año	Institución de origen
3	2009	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Obtener las siguientes especialidades en caso de no poseerlas:
 - a. Habilidades de Campamento I – IV
 - b. Seguridad en el campamento I
- 2 ¿Qué entiende por «los Conquistadores son una sagrada responsabilidad» y cómo la seguridad en el campamento apoya ese aspecto en el ministerio en la iglesia?
- 3 Enseñar a una unidad de Conquistadores o su equivalente la especialidad de Seguridad en el campamento I.
- 4 Realizar 5 inspecciones de campamento (al menos 2 en experiencias de campamento) con una planilla de inspección.

Skateboarding



Nivel	Año	Institución de origen
2	1986	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Utilizar el siguiente equipo de seguridad y saber por qué debe usarse para el patinaje: casco, coderas, rodilleras, botas altas, guantes con apoyo para la muñeca.
- 2 Nombrar todas las partes de una patineta.
- 3 Desmontar completamente y volver a ensamblar una patineta, re-ensamblando los cojinetes y colocando las tuercas y las tuercas pivotantes en la tensión correcta.
- 4 Demostrar ocho habilidades con la patineta que incluyan algunos de los siguientes trucos y hacerlos a la satisfacción de los instructores en propiedad autorizada. Cinco de éstos deben demostrarse en una rampa de patinaje.
 - a. Serpenteo (Tick Tack) desde la posición de pie en la patineta alcanzado un mínimo de 10 metros sobre el terreno nivelado
 - b. Salto con la patineta (Ollie) un mínimo de 10 cm
 - c. Deslizado por un riel un mínimo de 1 metro
 - d. Entrada y salida en una rampa de 2–3 metros de altura
 - e. Deslizado con giro (Gurreo slide)
 - f. Las 4 ruedas mirando hacia arriba
 - g. Subir en una rampa hasta el borde
 - h. Gota de ácido
 - i. Voltar
 - j. Salto (Ollie) en un canalón
 - k. Rechinar de lado adelante–atrás
 - l. Forjar
 - m. Bomba



Nivel	Año	Institución de origen
1	2006	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Conocer las normas básicas de softbol.
- 2 ¿Cuál es el significado de «un buen espíritu deportivo»?
- 3 Nombrar y demostrar su comprensión de las competencias requeridas para las 10 posiciones de juego de softbol.
- 4 Identificar los siguientes:
 - a. Bate
 - b. Caja de bateo
 - c. Banquillo de entrenador
 - d. Bolsas de tipo diamantes
 - e. Guante
 - f. Base meta
 - g. Campo interno
 - h. Círculo de espera
 - i. Campo externo
 - j. Montículo del lanzador
 - k. Goma de picheo
 - l. Campo derecho
 - m. Campo izquierdo
 - n. Softbol
- 5 Definir o explicar los siguientes términos del juego:
 - a. Bases llenas
 - b. Batazo
 - c. Elección del campo
 - d. Bola al aire (fly ball)
 - e. Juego forzado
 - f. Faul tip
 - g. Grand slam
 - h. Rolling
 - i. Home run
 - j. Inicio equipo/equipo local
 - k. Innings
 - l. Alineación
 - m. Bola alta sobre el plato
 - n. Carrera
 - o. Puntuación
 - p. Zona de strike
 - q. La cuenta
 - r. Caminar
- 6 Explicar las siguientes llamadas oficiales o reglas:
 - a. Doble paga
 - b. Error
 - c. Pelota limpia
 - d. Pelota faul
 - e. Regla del doble terreno
 - f. Bola al aire dentro del campo
 - g. Fuera
 - h. Seguro
- 7 Demostrar la habilidad de leer una sencilla tabla de puntuación que se anotó en un juego en que participó.
- 8 Hacer una lista y describir 5 responsabilidades de un árbitro.
- 9 Nombrar 5 atributos físicos y mentales que se pueden obtener del softbol.

Softbol



Nivel	Año	Institución de origen
1	2006	División Norteamericana

- 10 Como un equipo o individualmente, elaborar un plan para practicar el evangelismo mientras completa los requisitos de esta especialidad. Las posibles opciones podrían incluir lo siguiente:
 - a. Invitar a 3 amigos que no sea de su iglesia a jugar un juego.
 - b. Tener una oración antes de cada juego.
 - c. Exhibir buena disposición deportiva y juego limpio.
- 11 Jugar 3 partidos de softbol oficiales con un árbitro y demostrar razonables habilidades.
- 12 Escribir un informe de una página sobre un famoso atleta. Discutir por qué es o no un bueno modelo cristiano.
- 13 Hablar con su líder de Conquistadores, pastor o maestro de los problemas que enfrenta un joven adventista teniendo en cuenta que participa en deportes en la secundaria, preparatoria o la universidad. ¿Qué alternativas existen para permitir la continuación de la actividad en los deportes?



REQUISITOS:

- 1** Conozca los tres elementos de supervivencia más importantes que puede llevar en su bolsillo.
- 2** Investigue y discuta lo siguiente con respecto a la ropa para clima frío:
 - a. ¿Cuáles son los beneficios y desventajas de la ropa hecha de lana, polipropileno, algodón, nylon o cualquier combinación? ¿Cómo afecta cada tipo al cuerpo cuando está mojado? ¿Qué otros materiales de ropa más nuevos se recomiendan para la supervivencia en climas fríos? ¿Por qué?
 - b. ¿Cuáles son los beneficios de la ropa en capas? ¿Qué materiales de ropa funcionan al lado de tu piel, en los niveles exteriores y en el medio? ¿Por qué?
- 3** Elija entre algunos de los elementos de la siguiente lista y cree su propio kit de supervivencia que se puede llevar en un Hydro-pack o Fanny-pack. Indica cómo sería útil cada elemento.

<ol style="list-style-type: none">a. Silbato de supervivenciab. Iniciador de fuegoc. Yesca (pelusa secadora, vela)d. Aguae. Barrita energética alta en caloríasf. Linterna o farog. Brújulah. Navaja de bolsillo / multiherramienta	<ol style="list-style-type: none">i. Saco de dormir Mylaremerycysj. Calentadores de manok. Suministros firstaidl. Pala plegable plegablem. Hoja de Thishonorn. Rainponcho / lona pequeñao. Celular, GPS, FRS Radiop. Bengala de señales
--	--
- 4** Discuta los peligros de la hipotermia, una condición en la cual la temperatura central del cuerpo cae por debajo de la temperatura requerida para el metabolismo y las funciones corporales normales. La temperatura corporal generalmente se mantiene cerca de un nivel constante de 98–100 ° F.
 - a. Síntomas leves.
 - b. Síntomas moderados
 - c. Síntomas severos.
- 5** Discuta con su grupo cada frase de la siguiente declaración: “Una de las situaciones de supervivencia más difíciles es el clima frío. El frío es una amenaza mucho mayor para la supervivencia de lo que parece. Disminuye tu capacidad de pensar. Debilita tu voluntad de hacer cualquier cosa excepto calentarte. Entumece la mente y el cuerpo. Somete la voluntad de sobrevivir.”
- 6** Discutan lo siguiente:
 - a. ¿Por qué necesitas calorías?
 - b. El sistema de amigos y por qué es importante
- 7** Memorizar las diferentes etapas de hipotermia: murmurar, quejarse, tropezar, voltear, caer.
- 8** Vea un video / documental de calidad sobre supervivencia e hipotermia.
- 9** Póngase en contacto con su búsqueda y rescate local y pídale que hablen con su club.
- 10** Revise y demuestre las siguientes instrucciones para supervivencia y rescate.
 - a. Evalúa para determinar si estás perdido.

Supervivencia en climas templados



Nivel | Año | Institución de origen
1 | 2012 | División Norteamericana

- b. Toca el silbato. Recuerde que tres de cualquier cosa se reconoce universalmente como un llamado de ayuda.
 - c. (Si tiene frío, está mojado o tiene hambre, omita este paso, encienda un fuego y pase la noche). Marque su ubicación con algo inconfundible. Aventúrate y encierra en un círculo tu marcador mientras tocas el silbato y rezas. Mueva su marcador cuando reconozca algo o si pierde de vista el marcador.
 - d. Enciende un fuego y construye un refugio si es tarde (el tiempo depende de tu equipo y entorno específicos). Deja de tratar de encontrar la salida y planea pasar la noche. Recuerda que posiblemente nadie te esté buscando todavía. Su capacidad para encender un fuego y estar preparado para la noche puede marcar la diferencia entre vivir y morir. El fuego puede proporcionar calor, compañía, comodidad y seguridad. Su humo y llamas pueden indicar un rescatador.
- 11** Practique las siguientes habilidades de supervivencia en una excursión de club:
- a. Encontrar dirección sin una brújula.
 - b. Inicio de un incendio con pedernal y magnesio, lana de acero y batería.
 - c. Mantener el fuego encendido usando pelusas, palos afeitados, musgo, tu yesca. Practica en condiciones húmedas.
 - d. Demostrando cómo construir un fuego de rescate (mucho humo)
- 12** Complete la siguiente actividad grupal o su equivalente dentro de un contexto de supervivencia en clima frío.
- a. Construye 3 refugios como: una cueva de nieve, un refugio con ramas de árboles, un refugio con lona o poncho para lluvia. Incluya la colocación adecuada de su fuego en cada situación.
 - b. Haga su propio iniciador de fuego usando artículos como cartón de huevos de papel, aserrín y cera u otros materiales de su elección que durarán al menos 10 minutos.
- 13** Use los siguientes temas para las charlas de adoración:
- a. Hipotermia espiritual
 - b. Espiritualmente perdido
 - c. Preparación espiritual.
- 14** Memorice al menos dos textos bíblicos que considere que pueden brindarle consuelo en una situación de supervivencia en climas fríos, como Salmos 34: 7 o Mateo 28:20.



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Natación II.
- 2 Conocer el significado de los siguientes términos:

a. A favor del viento	l. Adentro
b. Revés	m. Giro
c. Posición básica de inicio	n. Posición del mástil
d. Lista de chequeo del principiante	o. Fuera
e. Control de la tabla	p. Puntos del reloj
f. Centro de la tabla	q. Orientar la vela
g. Línea central	r. Auto-rescate
h. Planto central	s. Técnica de la tijera
i. Puño de escota	t. Bordada
j. Adelante	u. Levantar la vela
k. Mano adelante	v. Punto visual de referencia
- 3 Conocer los nombres de las partes de la tabla y demostrar cómo instalar su propia vela.
- 4 Explicar los fundamentos de la teoría de vela.
- 5 Definir y demostrar las posiciones de inicio.
- 6 Definir y demostrar los cuatro pasos para virar.
- 7 Definir y demostrar los cuatro pasos para girar por el foque.
- 8 Hacer una lista de los siete pasos para comenzar a hacer los movimientos de vela en el agua.
- 9 Responder a las siguientes preguntas acerca de la seguridad:
 - a. ¿Qué equipo de seguridad debería llevarse puesto mientras se hace surf a vela?
 - b. ¿Por qué es importante saber el pronóstico del tiempo local, antes de salir al agua?
 - c. Cuando se está aprendiendo surf a vela, ¿por qué es importante estar en un lugar cerrado o área protegida?
 - d. ¿Cuáles son las señales de la mano de «todo está bien» y «necesito ayuda»?
- 10 ¿Cómo debe cuidar la vela y la tabla a fin de mantenerlos en buen estado de funcionamiento?
- 11 Con éxito, navegar a vela en una tabla hacia un punto de referencia visual y volver a la posición inicial.



REQUISITOS:

- 1 Escribir una página donde demuestre su conocimiento de cómo una banda marcial de marcha puede ser usada para ministrar dentro de:
 - a. La iglesia local
 - b. La comunidad
- 2 ¿Cuáles son las 4 familias de toques básicos de tambores de marcha?
- 3 Ser capaz de nombrar 5 toques elementales de cada una de las 4 familias de los toques básicos.
- 4 Demostrar capacidad para mantener el paso con la banda marcial tomando parte en al menos un programa de ministerio (por ejemplo, día del Conquistador, evento patrocinado por la asociación o por la iglesia local).
- 5 ¿Cuál es la diferencia entre cargadores de tambor y correas de tambor? Demostrarlo con un equipo de tambores en formación.
- 6 ¿Cuáles son los 7 toques esenciales? ¿Por qué son esenciales?
- 7 ¿Cuál es la diferencia entre tocar abierto y tocar cerrado? Abierto Cerrado
- 8 Usando el método abierto/cerrado, demostrar su conocimiento de los 7 toques esenciales. Ejecutar: abierto a cerrado a abierto.
- 9 ¿Cuál es la diferencia entre el estilo tradicional y el estilo combinado con la batuta? Tradicional Combinado Demostrar cada estilo de toque por una secuencia que consta de no menos de 3 toques.
- 10 ¿Cuál es la diferencia entre las baquetas utilizadas para una banda marcial de marcha y las utilizadas para una batería?
- 11 ¿Cuáles son las secciones que componen una banda marcial?
- 12 Sobre la base de la pregunta anterior, ¿cuál es el propósito de cada una de las secciones?
- 13 Mostrar las diferentes clases de dispositivos de protección utilizados para proteger los equipos de la banda marcial.
- 14 ¿Cuáles son las diferentes clases y tamaños de baquetas utilizado para una banda marcial?
- 15 Saber qué herramientas y equipos son utilizados para la sesión de práctica de tambores.



Nivel	Año	Institución de origen
1	1945	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Identificar las partes de un arco.
- 2 Identificar las partes de una flecha.
- 3 Nombrar y explicar las normas de seguridad para el tiro con arco.
- 4 De manera correcta y segura, colocar la cuerda al arco.
- 5 Describir y demostrar cómo usar lo siguiente:
 - a. Protector de brazo
 - b. Protector de dedos (dactilera)
 - c. Aljaba o carcaj
 - d. Arnés para el arco/dragonera
 - e. Beso de la cuerda
- 6 Demostrar las siguientes técnicas de disparo:
 - a. La postura
 - b. Colocando la flecha
 - c. El estirado del arco y la cuerda/tensado
 - d. El anclaje
 - e. El mantener y apuntar
 - f. La liberación de la cuerda
 - g. El seguimiento
- 7 ¿Por qué es necesario contar con un punto fijo de la flecha con «nock o culatín» (punto de enfleche) correctamente situado sobre la cuerda del arco?
- 8 Usando un arco estándar (arco olímpico), anotar uno de los siguientes:
 - a. Adentro: 30 flechas (5 rondas) a 9 metros (30 pies), anotar 40 puntos en un blanco de 60 cm (23.62 pulgadas)
 - b. Al aire libre: 30 flechas (5 rondas) a 15 metros (50 pies), anotar 130 puntos en un blanco de 122 cm (48.03 pulgadas)
- 9 Conocer y practicar las normas de seguridad para el tiro con arco.

Tiro con arco II



Nivel	Año	Institución de origen
2	1976	Asociación General

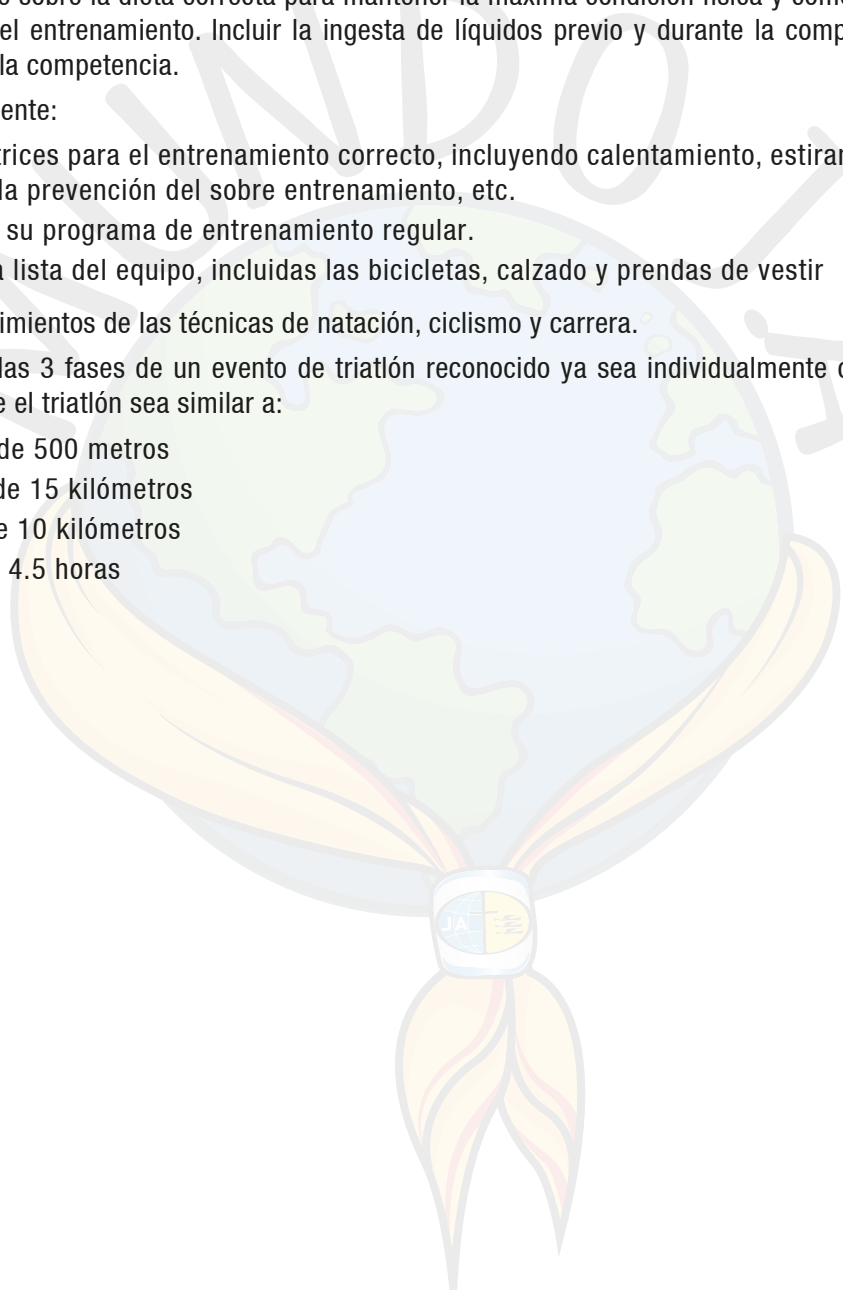
REQUISITOS:

- 1** Tener la especialidad de Tiro con arco I.
- 2** Explicar las ventajas que se encuentran en el blanco del arquero al hacer uso de los siguientes equipos:
 - a. Flechas de aluminio para tiro al blanco
 - b. Nivel del arco
 - c. Visor del arco
 - d. Arnés para el arco/dragonera
 - e. Sujetadores cuadrados de la flecha en la cuerda
 - f. Estabilizador del arco
 - g. Disparador
 - h. Arco de lámina flexible
 - i. Botón de boca–nariz (Kisser button)
 - j. Estabilizadores de plástico en la flecha
 - k. Mirilla
- 3** Explicar qué se entiende por la columna de la flecha.
- 4** Leer los siguientes capítulos en The National Archery Association Instructor's Manual [Manual del Instructor de la Asociación Nacional de Tiro con Arco] o en otro libro semejante:
 - a. Corrección de problemas
 - b. Tiro avanzado
 - c. Afinación del arco
- 5** Usando un arco estándar (arco olímpico), anotar uno de los siguientes: la Asociación Nacional de Tiro con Arco] o en otro libro semejante:
 - a. Adentro: 30 flechas (5 rondas) a 18 metros (60 pies), anotar 140 puntos en un blanco de 60 cm (23.62 pulgadas)
 - b. Al aire libre: 30 flechas (5 rondas) a 30 metros (98.42 pies), anotar 170 puntos en un blanco de 122 cm (48.03 pulgadas)
- 6** Revisar y practicar las normas de seguridad de tiro al blanco.



REQUISITOS:

- 1** Decir 3 principios de la Biblia y 2 del Espíritu de Profecía que apoyen el ejercicio.
- 2** Dar un reporte sobre la dieta correcta para mantener la máxima condición física y cómo ésta se mantiene para la duración del entrenamiento. Incluir la ingesta de líquidos previo y durante la competencia y la ingesta de alimentos en la competencia.
- 3** Hacer lo siguiente:
 - a. Dar directrices para el entrenamiento correcto, incluyendo calentamiento, estiramientos, prevención de lesiones, la prevención del sobre entrenamiento, etc.
 - b. Presentar su programa de entrenamiento regular.
 - c. Hacer una lista del equipo, incluidas las bicicletas, calzado y prendas de vestir
- 4** Exhibir conocimientos de las técnicas de natación, ciclismo y carrera.
- 5** Competir en las 3 fases de un evento de triatlón reconocido ya sea individualmente o como un miembro del equipo, donde el triatlón sea similar a:
 - a. Natación de 500 metros
 - b. Ciclismo de 15 kilómetros
 - c. Carrera de 10 kilómetros
 - d. Dentro de 4.5 horas





Nivel	Año	Institución de origen
2	1956	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Triatlón I.
- 2 Desarrollar un plan de entrenamiento para sí mismo.
- 3 Mantener un registro de formación/entrenamiento durante dos meses.
- 4 Participar en un triatlón avanzado como un participante individual, donde el triatlón sea similar a:
 - a. Natación de 1.5 kilómetros
 - b. Ciclismo de 40 kilómetros
 - c. Carrera de 10 kilómetros
 - d. Dentro de 4.5 horas





Nivel	Año	Institución de origen
1	2011	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Conozca las 10 reglas simples de Ultimate y cómo se juega el juego.
- 2 Definir y explicar "Espíritu del juego".
- 3 Explique por qué el nombre "Frisbee" se eliminó del nombre del juego.
- 4 Identifique y pueda lanzar el disco:
 - a. Derechazo
 - b. Revés
- 5 Defina o explique los siguientes términos del juego:
 - a. Apilamiento y corte
 - b. Aclarando
 - c. Recuento de pérdida
 - d. Sin contacto
 - e. Violación vs. Falta
 - f. Mantenga la línea
- 6 Explique las siguientes llamadas o reglas:
 - a. No hay árbitros / resolución del jugador
 - b. Llamadas sucias en el disco
 - c. Llamadas sucias lejos del disco
 - d. De viaje
 - e. Pivote
- 7 Como equipo o individuo, desarrolle un plan para practicar el alcance mientras completa los requisitos para este honor. Las posibles opciones podrían incluir lo siguiente:
 - a. Invita al menos a un amigo que no sea de tu iglesia a jugar un juego.
 - b. Ora antes o después de cada juego.
 - c. Exhiba "Espíritu del juego" tanto dentro como fuera del campo.
- 8 Juegue seis (6) juegos de recolección de pioneros para obtener doce (12) puntos y demuestre una comprensión razonable del manejo y lanzamiento de discos, atrapando, anotando y defendiendo.
- 9 Escriba un informe de una página o proporcione un informe oral al líder de Pathfinder sobre cómo se aplica el concepto de "Espíritu del juego" a Ultimate y fuera del deporte como un modelo cristiano para los demás. Discuta por qué el concepto es importante en el juego limpio y en la reducción del deseo de ganar a cualquier costo.



REQUISITOS:

- 1 Lea y comprenda las últimas normas y regulaciones sancionadas por r la USA Ultimate Player's Association [Asociación de los jugadores de Ultimate de los EE.UU.] o UPA..
- 2 Mostrar competencia y comprensión de las posiciones ofensivas y defensivas para jugar Ultimate.
- 3 Defina y juegue todas las posiciones en una zona de defensa, y comprenda cómo romper una zona:
 - a. Copa
 - b. Medios
 - c. Profundos
- 4 Demuestre competencia en tirar el disco:
 - a. Pase picado
 - b. Pase de pala
 - c. Martillo
- 5 Defina las dimensiones de un campo de juego reglamentario y zonas finales, y demuestre la capacidad de establecer marcadores y conos.
- 6 Defina los siguientes términos y circunstancias de juego:
 - a. Tendido
 - b. Quitar posesión
 - c. Ladrillo
 - d. Lanzamiento inicial
 - e. Manipulador
 - f. Rotación
- 7 Como equipo o individuo, desarrolle un plan para practicar el alcance mientras completa los requisitos para este honor. Las posibles opciones deben incluir lo siguiente:
 - a. Publique notas en los tableros de anuncios y en línea, y coloque clasificados en los periódicos invitando a la participación comunitaria
 - b. Orar antes y / o después de cada juego.
 - c. Exhibir "Espíritu del juego" dentro y fuera del campo
 - d. Fomentar opciones de estilo de vida saludable dentro y fuera del campo, y fomentar el comportamiento y el lenguaje adecuados.
- 8 Practique lanzar / atrapar y ejercicios ofensivos / defensivos y aprenda a jugar versiones más pequeñas del juego como práctica con menos jugadores, incluyendo "Hot Box".
- 9 Juegue tres (3) juegos de recolección colegiados o un juego de la liga USA Ultimate sancionado.
- 10 Ser miembro de la UPA o competir en un torneo auspiciando por la UPA.



REQUISITOS:

- 1 Haga una lista de todos los modos de transporte que puedas imaginar que la gente usa para moverse por el planeta. Limite la lista anterior a los "cinco mejores" modos de transporte más comunes. Enumere los pros y los contras de cada uno de los "cinco mejores".
- 2 Enumere algunos de los pros y los contras de los siguientes tipos de alojamiento:
 - a. Hotel / motel
 - b. Albergue juvenil
 - c. Amigos de la familia
 - d. RV / remolque / camping
 - e. Resorts
- 3 ¿Qué tipos de documentación pueden ser necesarios para viajar? Explicar el propósito de cada tipo de documento.
- 4 Mire un programa de registro de viaje que muestra paisajes de viaje y la geografía de una ubicación única.
- 5 Discuta en grupo, qué tipo de actitud deberían tener los viajeros cuando viajan al extranjero.
- 6 Cree un plan de viaje simple de 7 días para unas "vacaciones familiares". Como parte de su plan, cree un planificador de viaje de 7 días e incluya:
 - a. Detalles sobre un lugar histórico para visitar
 - b. Detalles sobre dos sitios naturales para visitar
 - c. Detalles sobre un sitio recreativo para visitarNota: el primer y último día pueden ser días de viaje
- 7 Enumere algunas formas diferentes en que la gente se movía en los tiempos bíblicos.
- 8 Calcule aproximadamente cuánto tiempo tomaría caminar entre Jerusalén y Damasco.
- 9 Dibuje un mapa de un viaje mencionado en la Biblia:
 - a. Muestra el nombre de la (s) persona (s) y la ruta tomada, incluidas las paradas notables realizadas.
 - b. Muestra diferentes tipos de líneas para cada modo de transporte diferente tomado.
 - c. Muestra una "leyenda / clave" para identificar marcas y tipos de transporte.



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Viajes I.
- 2 Vea un programa de registro de viaje no visto anteriormente, de una ubicación única que le gustaría visitar.
- 3 ¿Qué consideraciones de seguridad debe tener en cuenta al viajar?
- 4 ¿Qué recomendaciones o requisitos de salud recomiendan los departamentos u oficinas de salud de su país cuando viaja internacionalmente?
- 5 Cree un plan de viaje internacional de 7 días para unas "vacaciones familiares":
 - a. Cree un planificador de 7 días e incluya:
 - i. Una descripción de un sitio histórico para visitar.
 - ii. Una lista y descripción de dos sitios naturales para visitar.
 - iii. Una descripción de un sitio recreativo para visitar (Nota: el primer y último día pueden ser días de viaje)
 - b. Cree un presupuesto de 7 días para las "vacaciones familiares" e incluya cifras financieras proyectadas para un "grupo familiar" de cuatro personas:
 - i. Boleto aéreo ida y vuelta a ese país
 - ii. Alquiler de automóviles (económico / compacto)
 - iii. Costos legítimos de gas (recuerde que muchos países enumeran los precios del gas por litro)
 - iv. Determinar un gasto promedio de hotel por noche
 - v. Determinar un gasto de comida promedio por día
 - vi. Presupuesto de costos para los sitios que planea visitar
 - vii. Gastos de recuerdo legítimos
 - viii. Incluye 10% para gastos varios
- 6 Escriba una descripción de 100 palabras o discuta en grupo cómo cree que era viajar en tiempos bíblicos. Los temas de discusión pueden incluir:
 - a. Distancias contrastantes recorridas entonces vs. ahora
 - b. Expectativas de lo que tendría disponible en su alojamiento (baño, camas, número de personas que se hospedan juntas, etc.)
 - c. Comida que se come durante un viaje (sin refrigeración ni tiendas de comestibles en ese entonces)
 - d. Por qué viajarías (recreación versus necesidades)



Nivel	Año	Institución de origen
2	1956	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Ir por lo menos a dos campamentos de fin de semana durante los cuales se aprenden las habilidades que se piden en esta especialidad.
- 2 Decir cinco cosas que se debe hacer si se pierde en un lugar desierto. Conocer tres métodos para determinar la dirección sin una brújula.
- 3 Demostrar tres maneras de purificar agua para beber.
- 4 Conocer tres maneras de recoger el agua potable en los lugares desiertos y demostrar dos de estos métodos.
- 5 Demostrar dos métodos de juzgar la altura de un árbol y la anchura de un arroyo.
- 6 Identificar cuatro huellas de animales salvajes o huellas de aves.
- 7 Usando una brújula, seguir un curso de más de 100 yardas (90 metros), con tres líneas diferentes y menos del 5% de error.
- 8 Identificar en la naturaleza, preparar y comer 10 variedades de plantas silvestres.
- 9 Tener un equipo personal de supervivencia de 15 artículos y saber cómo utilizar cada uno de ellos.
- 10 Explicar la necesidad de un área desierta, del sueño, la dieta adecuada, la higiene personal y el ejercicio adecuado.
- 11 Tener la especialidad de Primeros auxilios. Además de la especialidad de Primero auxilios, saber la prevención, los síntomas, y el tratamiento de primeros auxilios para los siguiente:
 - a. La hipotermia
 - b. La mordedura de serpiente venenosa
 - c. El calor e insolación
 - d. Agotamiento por el calor
 - e. La hiedra venenosa y el veneno de roble
 - f. Una infección de una herida abierta
 - g. El mal de montaña/altura
 - h. La deshidratación
- 12 Demostrar dos formas para señalar y pedir ayuda.
- 13 Demostrar los principios del acecho y ocultarse.
- 14 Explicar cómo preparar y proporcionar refugio en los siguientes aspectos:
 - a. Pendientes de nieve
 - b. Zonas rocosas
 - c. Los pantanos y las marismas
 - d. Los bosques y la tundra
- 15 Preparar un menú equilibrado para dos personas durante un fin de semana. Preparar estas comidas, mientras está en un campamento en un fogata o una estufa de campamento.
- 16 Conocer la manera de observar el protocolo de la vida en lugares desérticos y cómo puede contribuir a la conservación de vida silvestre.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1956	Asociación General

17 Demostrar la manera de realizar los siguientes nudos y conocer sus usos:

- a. As de guía
- b. As de guía por seno
- c. Ballestrinque
- d. Pescador doble
- e. Figura de ocho
- f. Prusik
- g. Línea de tensión
- h. Dos medio cotes
- i. Llano





REQUISITOS:

- 1 Definir amarre y explicar su propósito.
- 2 ¿Cómo se puede utilizar los amarres en un ambiente de campamento o al aire libre? Dar tres ejemplos.
- 3 ¿Qué materiales se usan en los amarres?
 - a. Hacer una lista de los tipos de cuerdas que son preferidos para los amarres.
 - b. Dar las ventajas de los materiales naturales sobre la madera dimensional.
- 4 Demostrar los siguientes nudos iniciales y finales:
 - a. Vuelta de braza
 - b. Ballestrinque
 - c. Nudo llano
- 5 Qué nudos iniciales y finales se usan en los siguientes 5 tipos de amarres:
 - a. Cuadrado
 - b. Ocho
 - c. Trípode
 - d. Diagonal
 - e. Continuo
- 6 Explicar cómo calcular la longitud y el grosor de las cuerdas necesarias para un proyecto. Demostrar cómo preservar los extremos de una cuerda cortada.
- 7 Explicar las diferencias entre un frap y un wrap.
- 8 Demostrar cómo amarrar los siguientes cinco amarres:
 - a. Cuadrado
 - b. Ocho
 - c. Trípode
 - d. Diagonal
 - e. Continuo
- 9 Discutir qué tipo de peso puede cargar cada diámetro de cuerda dependiendo de la naturaleza del material.
- 10 Demostrar las formas de almacenar cuerdas y madera para usar en el futuro.
- 11 Crear por lo menos 3 de los siguientes artículos:
 - a. Silla (debe incluir asiento y respaldo)
 - b. Mesa (debe ser capaz de soportar 16 lbs. [7.25 kg] o 2 galones [7.5 litros] de agua)
 - c. Trípode para fuego de cocinar
 - d. Asta de bandera (debe tener por lo menos cuatro postes)
 - e. Escalera (debe incluir por lo menos seis peldaños)



REQUISITOS:

- 1** Tener la especialidad de Amarres I.
- 2** Demostrar cada uno de los siguientes amarres:
 - a. Cuadrado japonés
 - b. Cuadrado noruego
 - c. Diagonal filipino
 - d. West country
- 3** Demostrar cómo reforzar una cuerda mediante rematar.
- 4** Completar un amarre decorativo con por lo menos 2 colores de cuerda.
- 5** Investigar en su área lo siguiente para su proyecto de amarre:
 - a. Dónde encontrar legalmente postes en la naturaleza
 - b. Cómo cortar correctamente los materiales naturales y prepararlos para el uso
- 6** Discutir cómo se utilizan los anclajes en proyectos más grandes de amarres.
- 7** Saber la distancia desde la estructura que se debe poner los anclajes para las siguientes condiciones:
 - a. Tierra inalterada
 - b. Viento fuerte
 - c. Tierra alterada
 - d. Arena y nieve suelto
- 8** Demostrar cómo hacer tres de los siguientes:
 - a. Anclaje con estacas 1-1-1
 - b. Anclaje con estacas 3-2-1
 - c. Anclaje con tronco y estacas (de arrastre)
 - d. Anclaje «El muerto»
 - e. Anclaje fijo
- 9** Explicar cómo determinar cuán grande debe ser el diámetro de un poste para el peso de un proyecto de amarre.
- 10** Construir por lo menos 2 de los siguientes, usando solamente amarres:

a. Torre	d. Portón
b. Puente de cuerda (puente de mono)	e. Puente de madera
c. Entrada	f. Balsa
- 11** Construir uno de los siguientes proyectos con partes móviles, usando solamente amarres:
 - a. Catapulta
 - b. Puente levadizo
 - c. Montacargas



REQUISITOS:

- 1 Conocer el reglamento actualizado de la Federación Internacional de Hándbol (IHF) y mencionar las 18 reglas principales del balonmano.
- 2 ¿Qué significa la expresión «juego limpio»?
- 3 Definir los siguientes términos:

a. Lanzamiento en apoyo	l. Contra-ataque	w. Puente aéreo
b. Lanzamiento como rodamiento	m. Cruzamiento	x. Descalificación
c. Pase por encima del hombro	n. Encajar	y. Dos minutos
d. Pase en pronación	o. Fluctuaciones	z. Exclusión
e. Pase por detrás de la cabeza	p. Infiltraciones	aa. Línea de 4 metros
f. Pase por detrás del cuerpo	q. Rebote	ab. Línea de 6 metros
g. Pase para atrás	r. Marcación por zona	ac. Línea de 7 metros
h. Pase indirecto	s. Marcación mixta	ad. Tiro de 7 metros
i. Vaselina	t. Intersección	ae. Tiro libre
j. Rosca	u. Marcación individual	
k. Conducir	v. Ocho	
- 4 Demostrar y comprender las diferentes habilidades que se necesitan en las posiciones ofensivas y defensivas de balonmano.
- 5 Demostrar habilidad razonable en las siguientes áreas:

a. Empuñadura	f. Ritmo trifásico
b. Recepción	g. Doble ritmo trifásico
c. Pase	h. Progresión
d. Lanzamiento	i. Finta
e. Dribleo	
- 6 Pasar por lo mínimo 4 horas ayudando a una persona menos habilidosa o más joven a mejorar sus habilidades en balonmano.
- 7 Jugar por lo menos 5 partidos de balonmano con su familia o sus amigos. Mostrar «un juego limpio» durante sus entrenamientos y juegos.
- 8 Escribir un informe de una página sobre un jugador famoso de balonmano. Discutir por qué este jugador es un buen modelo cristiano.
- 9 Dialogar con su líder, pastor o instructor sobre los problemas que enfrenta la juventud adventista del séptimo día en el nivel escolar y universitario. ¿Qué alternativas existen para permitir una actividad deportiva continua?
- 10 Diseñar a escala una cancha de balonmano con los límites adecuadamente definidos. Informar las dimensiones del travesaño.



Nivel	Año	Institución de origen
1	2012	División Sudamericana

REQUISITOS:

- 1 Hacer un informe oral o escrito acerca de la historia del boliche.
- 2 ¿Cuál es el diámetro de la bola y cuál es su peso mínimo y máximo?
- 3 Demostrar la manera correcta de sujetar la bola.
- 4 ¿Cuál es la medida de los pinos y cuál es la distancia entre ellos?
- 5 Describir la pista de boliche indicando el tamaño, el material y por qué debe ser lubricada diariamente.
- 6 Hacer un diagrama de la pista de boliche.
- 7 Explicar por qué son necesarios los zapatos para este deporte.
- 8 Explicar cómo es cada partida del boliche.
- 9 Explicar el sistema de conteo de puntos. ¿Cuál es el puntaje máximo?
- 10 Definir los siguientes términos:

a. Pleno	j. Baby Split
b. Semipleno	k. Blind
c. Zona de lanzamiento	l. Bola muerta (¿cuáles son los motivos?)
d. Grip	m. Turkey
e. Puntuación	n. Banderillas
f. Canaletas	o. Marco
g. Bedpost/Snake eyes/Fence posts/Goal post/Mule ears/1001	p. Errar
h. Big ears/Big four/Doblé pinochle/Golden gate/2002	q. Five bagger
i. Tiro con efecto	
- 11 Participar por lo menos en 3 partidos de boliche, consiguiendo por lo menos 150 puntos.



Nivel	Año	Institución de origen
2	2013	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Canotaje.
- 2 Definir aguas tranquilas, aguas bravas, clase uno, clase dos, clase tres y clase cuatro.
- 3 Hacer una lista de los equipos personales necesarios para el viaje.
- 4 Hacer una lista de los equipos de grupo necesarios para el viaje.
- 5 Hacer una lista de los equipos de emergencia necesarios para el viaje.
- 6 Hacer un equipo personal de primeros auxilios.
- 7 Explicar qué precauciones se deben tomar en los lagos cuando hace viento.
- 8 Demostrar señales de seguridad de canoa.
- 9 Planificar la ruta para un viaje en canoa de 4 días, incluyendo la siguiente información:
- 10 Planificar un menú para el viaje de 4 días en canoa. Contando con las distancias y los porteos, mantener su peso liviano para un transporte más fácil.
 - a. Obtener un mapa de los cursos de agua que planea usar.
 - b. Ponerse en contacto con el Servicio Forestal o la oficina central del parque para conocer el área a la que irá para obtener los permisos necesarios (por ejemplo: incendio, campamento y canotaje).
 - c. Si es necesario, hacer arreglos para que su vehículo sea transportado o para que alguien lo lleve a su vehículo (hay servicios de guía que realizarán esto por una tarifa).
 - d. Averiguar si se le cobrarán tarifas de campamento para el área en la que va a acampar.
 - e. Planificar el número de millas que navegará en canoa cada día y dónde planea acampar (recuerde que no será el único en el agua).
 - f. Encontrar lugares para visitar y cosas para ver.
 - g. Tomar notas donde están los porteos y cuán largos son.
- 11 Travesar un porteo de $\frac{1}{4}$ de milla o más. Debe portear su canoa y su equipo usted mismo o con la ayuda de su compañero.
- 12 Hacer las 2 cosas siguientes:
 - a. Hacer un viaje preparatorio de canoa por una noche con su grupo, practicando las habilidades que está aprendiendo en esta especialidad para que sea un viaje exitoso.
 - b. Hacer un viaje en canoa de al menos 4 días en el agua, usando las habilidades que ha aprendido en esta especialidad para que sea un viaje exitoso.
- 13 Mientras esté en su viaje de 4 días en canoa, hacer uno de los siguientes:
 - a. Tomar fotos de su viaje, incluyendo fotos de la naturaleza. Hacer una presentación de una selección de estas imágenes a un grupo al regresar.
 - b. Llevar un registro de su viaje, incluyendo las lecciones espirituales que ha encontrado y lo que ha observado en la naturaleza durante el viaje. Compartir algunas de sus ideas con un grupo al regresar.
- 14 Dirigir un culto, como individuo o como grupo, durante un viaje de una noche en canoa. Si es posible, usar ilustraciones de la naturaleza en su reflexión.



Nivel	Año	Institución de origen
1	2012	División Sudamericana

REQUISITOS:

Nota: Durante la práctica de este deporte se debe contar con los equipos de protección individual (EPI), como cascos, coderas, rodilleras, pantalones y camisas de manga larga, etc. y tener un respaldo de auxilio calificado por cualquier eventualidad.

- 1 Hacer un proyecto para confeccionar un carritos de rueditas (rodamientos/rodajes) dentro de las siguientes dimensiones:
 - a. Longitud 80–100 cm
 - b. Ancho 25–35 cm
 - c. Grosor 2–3 cm
 - d. Las rueditas van con diámetros de 6203–6307
- 2 Saber usar herramientas como: martillo, serrucho/sierra, taladro y conocer y practicar los cuidados que debe tener con cada uno de ellos.
- 3 ¿Cuál es la diferencia de freno lateral y poder de frenado? Freno lateral Poder de frenado ¿Por qué no es conveniente ajustar los frenos a las ruedas?
- 4 Concluir su proyecto, montaje y acabado con pintura.
- 5 Saber lo que es la fricción, la adhesión y la lubricación de los rodajes y cómo afecta su rendimiento.
- 6 Tener conocimiento básico de primeros auxilios en caso de abrasiones menores y de manejo defensivo para su seguridad en las curvas y el exceso de velocidad.
- 7 Saber cuáles son los sitios apropiados para entrenar y probar sus carros.
- 8 Participar de un evento en su club o distrito observando las reglas de seguridad, como local apropiado, equipamientos de protección individual EPI así como el deportivismo.
- 9 ¿Cuáles son los equipos de seguridad que se deben usar en este deporte? ¿Por qué debo usarlos siempre que practique este deporte?



Nivel	Año	Institución de origen
1	2012	División Sudamericana

REQUISITOS:

- 1 Explicar lo que hace un coleccionista y por qué esta actividad es cada vez más recomendada para las personas que viven en las grandes ciudades.
- 2 Visitar una exposición de artes o una feria artesanal y hacer una lista de los diversos artículos de colección que allí se encuentran.
- 3 Hacer una lista de al menos 10 elementos que la gente colecciona en la actualidad.
- 4 Junto con su instructor, completar uno de los siguientes requisitos:
 - a. Iniciar una colección para su club. Ayudar a escoger un tipo de recolección y desarrollar un exposición creativa, escribir un párrafo sobre el por qué fue elegido, hacer una lista de lo que debería contar en la descripción de los elementos y contribuir con por lo menos 5 puntos diferentes.
 - b. En una colección de un club ya existente, ayudar en la organización y conservación. Además, contribuir con por lo menos 5 elementos. Escribir un párrafo sobre la colección ya existente, hacer una evaluación del estado actual de la colección y sugerir qué se podría mejorar.
- 5 En su club o en alguna institución especializada, asistir a una conferencia dada por un coleccionista experimentado sobre las peculiaridades sobre la actividad. Hacer un informe de no menos de 500 palabras sobre el cuidado de las colecciones, la forma de conseguir nuevos objetos y otras cosas interesantes aprendidas.
- 6 ¿Qué sucede cuando un elemento de la colección (o una colección entera) tiene un precio muy elevado? ¿Ese valor es siempre más importante para el coleccionista?
- 7 Empezar 3 colecciones diferentes (de preferencia una de ellas debe ser similar al discurso del punto 5), con un mínimo de 15 elementos cada una. Demostrar la capacidad para ordenar, clasificar e identificar los elementos y especificar (en caso sea posible): fecha, hora lugar de origen, el valor estimado, lugar dónde se encontró y otros detalles específicos relacionados con las colecciones escogidas.
- 8 Participar en una exhibición de colecciones en su club, escuela o iglesia, con al menos 2 colecciones personales, hacer la organización de los objetos debidamente identificados con las aclaraciones necesarias para las visitas.



REQUISITOS:

- 1 Tener como mínimo 12 años de edad.
- 2 Tener la especialidad de Nudos.
- 3 Saber usar las siguientes herramientas:
 - a. Cuchillo
 - b. Serrucho
 - c. Machete
 - d. Sierra de arco
- 4 Demostrar conocimiento de las reglas de seguridad en el uso de herramientas.
- 5 ¿Cuál es la importancia de mantener las herramientas afiladas para el trabajo? ¿Cuáles son los cuidados principales para el mantenimiento de las herramientas? Afilar las herramientas mencionadas en el requisito 3.
- 6 Demostrar la habilidad en amarrar objetos usando los siguientes amarres:
 - a. Amarre cuadrado
 - b. Amarre diagonal
 - c. Amarre paralelo o redondo
 - d. Amarre continuo paralelo
 - e. Amarre continuo diagonal
- 7 Hacer los siguientes muebles de campamento:
 - a. Un trípode con no menos de 2 metros para colgar una lámpara
 - b. Una mesa que use un trípode
 - c. Una mesa que use 2 trípodes
 - d. Una mesa con 4 bases y por lo menos 8 amarres
 - e. Un zapatero con 2 bases
 - f. Estructura para una fogata aérea
 - g. Un lavadero de platos, fregadero y fosa séptica

Nota: No se deben usar clavos, tornillos, alambres. Los clubes deben evitar la costumbre de usarlos en las construcciones rústicas. Se necesita enseñar las técnicas apropiadas y ayudar a adquirir práctica y experiencia.



REQUISITOS:

- 1 Tener como mínimo 14 años de edad.
- 2 Tener las siguientes especialidades:
 - a. Construcciones rústicas I
 - b. Nudos II
- 3 Hacer una investigación bíblica e identificar cuando el pueblo de Israel debía hacer una construcción, qué era lo que representaba y lo que debían recordar al hacerla.
- 4 ¿Cuál es la importancia de mantener las herramientas afiladas para el trabajo?
- 5 Demostrar conocimientos de las normas de seguridad en la utilización de las herramientas.
- 6 ¿Cuáles son los mejores nudos para iniciar y terminar un amarre? ¿Por qué?
- 7 ¿Cuál es la importancia de hacer hendiduras en los palos antes de hacer los amarres?
- 8 Demostrar habilidad para hacer los siguientes amarres, iniciando cada uno con el ballestrinque y terminando con el nudo ballestrinque o llano.
 - a. Llano
 - b. Diagonal
 - c. Paralela
 - d. Continua doble
- 9 ¿Cuál es la importancia de hacer un proyecto (diseño con medidas) para la construcción rústica?
- 10 Hacer un proyecto (dibujo con medidas) para cada estructura que se pide en la especialidad.
- 11 Usar amarres y varillas para hacer una miniatura en escala de 4 proyectos.
- 12 Construir lo siguiente:
 - a. Un portal con por lo menos 8 bases y 20 amarres
 - b. Un portal sin cavar en la tierra
 - c. Una mesa de campamento con por lo menos 4 bases y 8 amarres
 - d. Un puente con por lo menos 4 bases y 3 metros de extensión
 - e. Una torre con por lo menos 4 metros de altura y 10 amarres
 - f. Un refugio suspendido por lo menos a un metro
 - g. Un mueble de campamento (mesa multiuso, lavadero, mesa para refrigerio)

Observación: No se deben usar clavos, tornillos ni alambres. Deben evitar la costumbre de usarlos en las construcciones rústicas. Se necesita enseñar a los Conquistadores las técnicas apropiadas y ayudarlos a adquirir práctica y experiencia.



REQUISITOS:

- 1 ¿Qué son los deportes adaptados?
- 2 Aprender cómo involucrarse en los deportes adaptativos ayuda en el desarrollo y/o rehabilitación de las personas con discapacidad.
- 3 ¿Cuál es la importancia de participar en deportes para las personas con discapacidad?
- 4 Nombrar por lo menos 10 modalidades de deportes adaptados.
- 5 Nombrar por lo menos 2 competencias internacionales para los deportes adaptados.
- 6 Entrevistar a una persona con discapacidad y preguntarle si practica algún deporte.
- 7 Hacer uno de los siguientes:
 - a. Visitar una institución que trabaje con deportes adaptados e investigar:
 - i. La visión y misión de esa institución
 - ii. Cuántas personas son beneficiadas por ese trabajo
 - iii. Cuáles son los desafíos más grandes
 - iv. Cómo ese programa anima o incentiva la práctica de los deportes
 - b. Asistir a un evento de deporte colectivo realizado por personas con discapacidad y presentar un informe de esta experiencia.
- 8 Hacer una investigación sobre los Juegos Paralímpicos. Incluir información sobre la historia y la importancia del evento para las personas con discapacidad. Incluir en sus hallazgos información específica como quién asiste, cuáles deportes están involucrados, dónde y cuándo los primeros juegos se celebraron, dónde y cuándo los últimos juegos se celebraron, dónde y cuándo serán los próximos juegos, un atleta inspirador de los Juegos Paralímpicos, junto con cualquiera otra información interesante. Compartir sus hallazgos por medio de:
 - a. Un informe escrito de por lo menos 500 palabras
 - b. Una presentación oral de 3 a 5 minutos usando imágenes o un programa de presentaciones, si es posible
 - c. Una exhibición o cartel detallado que incluye imágenes y descripciones
- 9 Discutir o compartir qué haría si en su club entrase un Conquistador con discapacidad y quisiera practicar algún deporte con su unidad. Evaluar si el lugar de reunión es aún accesible por las personas con discapacidad. Determinar formas específicas en que una persona con discapacidad podría sentirse integrado en su unidad o club y sus actividades.
- 10 Descubrir y discutir 2 milagros realizados por personas con discapacidad en la Biblia. Incluir en su discusión:
 - a. ¿Qué discapacidad tenía el individuo? ¿Qué se llamaría esta discapacidad hoy en día?
 - b. ¿Cómo la discapacidad había afectado a la vida de la persona?
 - c. ¿Cómo fue la persona sanada?
 - d. ¿Comparte la Biblia lo que pasó con el individuo más tarde en su vida? Si es así, ¿qué diferencia hizo para la persona con discapacidad ser sanado?
 - e. ¿Por qué la persona con discapacidad fue sanada? (puede que sólo sea implícito)

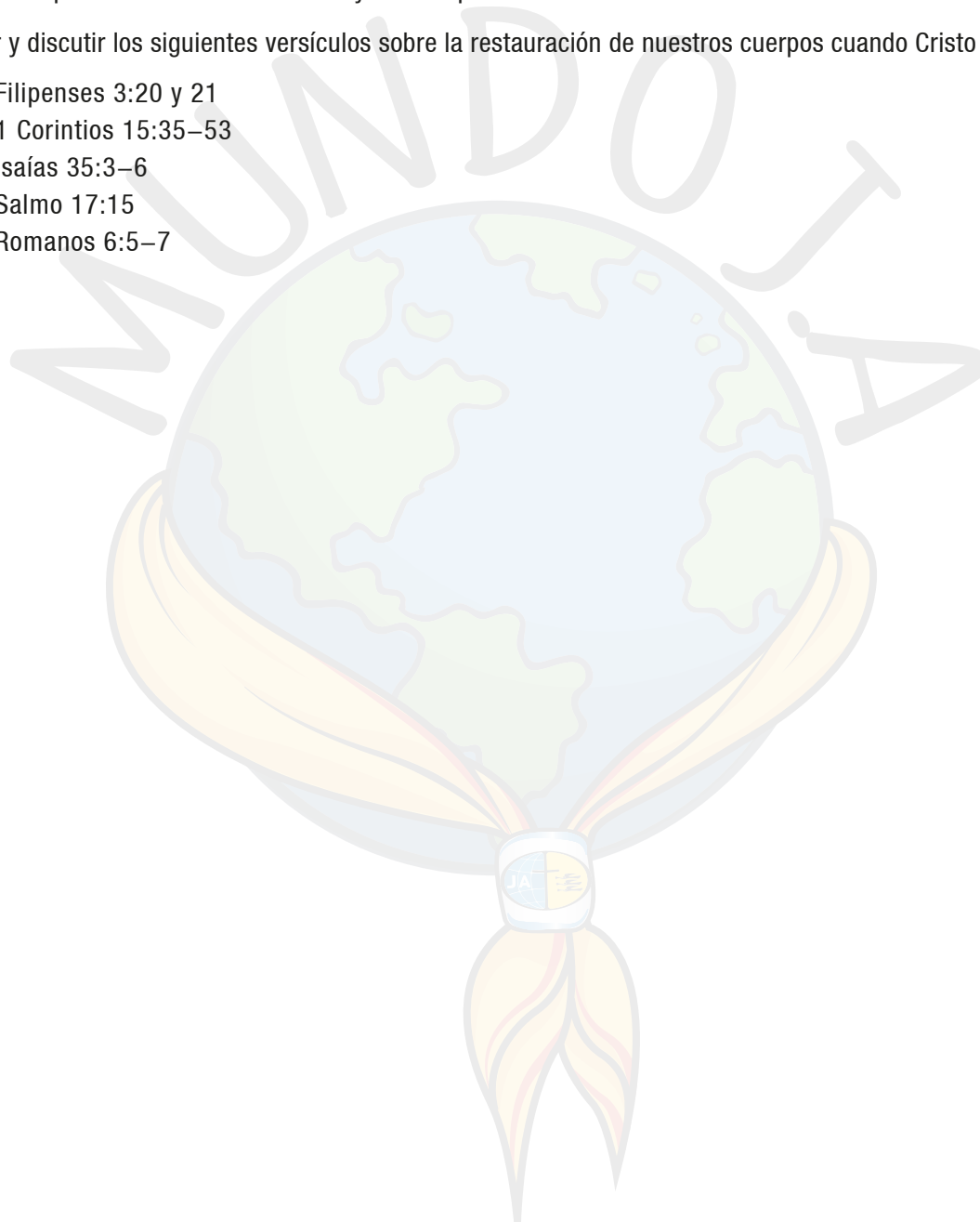


Nivel	Año	Institución de origen
1	2012	Asociación General

f. Basado en cómo las personas con discapacidad fueron tratadas por la sociedad y por lo contrario como Cristo y los profetas trataron a las personas con discapacidad, ¿cómo se debe tratar a las personas con discapacidad en el mundo de hoy? Ser específico.

11 Leer y discutir los siguientes versículos sobre la restauración de nuestros cuerpos cuando Cristo regrese:

- a. Filipenses 3:20 y 21
- b. 1 Corintios 15:35–53
- c. Isaías 35:3–6
- d. Salmo 17:15
- e. Romanos 6:5–7





REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Ejercicios y marchas II.
- 2 Definir el término EVOLUCIÓN.
- 3 Presentar 5 pasos para desarrollar o crear una evolución.
- 4 Crear 2 evoluciones y practicar con un grupo para presentar en alguna ceremonia, mostrando el registro a través de fotos y video.
- 5 Citar y explicar algún ejemplo bíblico donde se haya usado el concepto de evolución para conquistar un territorio.
- 6 Mostrar en alguna presentación 5 evoluciones creativas aún no realizadas. Escribir un informe que muestre la filosofía del club en relación a la evolución lograda en los ejercicios de marcha (mínimo de 200 palabras y máximo de 500).





REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Excursionismo I.
- 2 Tener la especialidad de Orientación.
- 3 Tener la especialidad de Primeros auxilios I.
- 4 Repasar la prevención, los síntomas y los primeros auxilios para:
 - a. Quemaduras del sol
 - b. Ampollas
 - c. Congelación
 - d. Hipotermia
 - e. Insolación
 - f. Golpe de calor
 - g. Mordedura de serpientes
 - h. Calambres
 - i. Deshidratación
 - j. Mal de altura
- 5 Aprender y demostrar las técnicas apropiadas y seguras para cruzar arroyos mientras carga con una mochila.
- 6 Practicar las siguientes normas de seguridad:
 - a. Obtener los permisos apropiados de excursionismo/acampar para cada aventura de viaje con mochila.
 - b. Planificar el viaje con mochila y dejar una copia con alguien responsable.
- 7 Planificar y hacer lo siguiente:
 - a. Participar en 2 viajes con mochila de al menos 8 kilómetros y acampar por lo menos una noche.
 - b. Participar en 2 viajes con mochila de al menos 16 kilómetros y acampar por lo menos una noche.
 - c. Participar en un viaje con mochila de al menos 40 kilómetros y acampar por lo menos 2 noches.



Nivel	Año	Institución de origen
1	2018	División Norteamericana

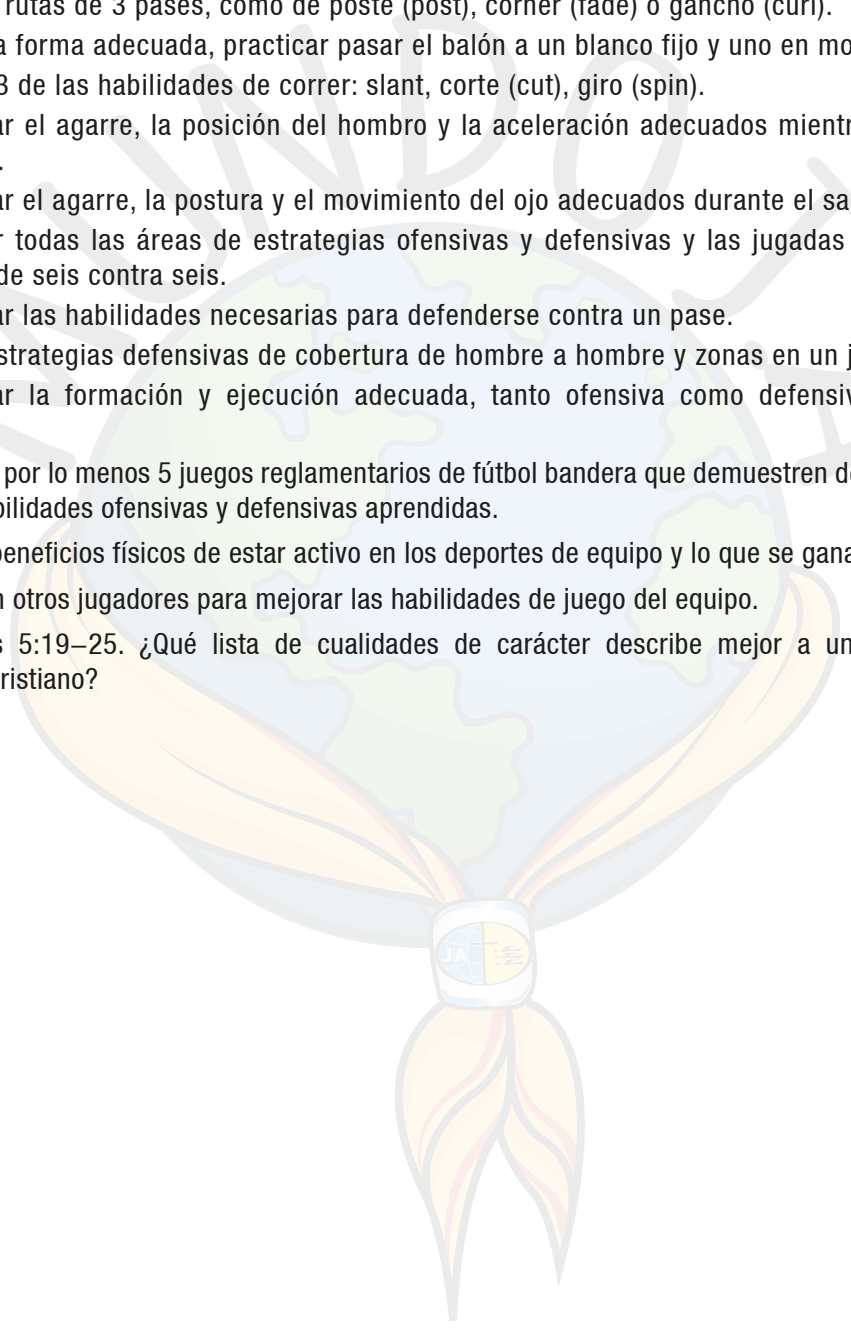
REQUISITOS:

- 1 Conocer las reglas básicas del fútbol bandera tal como se presentan en el reglamento SDA – SARC (Seventh–day Adventist – Sports Activities Rules Committee, [Comité de reglas de actividades deportivas – adventista del séptimo día]).
- 2 ¿Cuál es el significado de la «buena deportividad»?
- 3 Hacer un dibujo y etiquetar las partes del campo de fútbol bandera con las dimensiones de cada una.
- 4 Demostrar el conocimiento del fútbol bandera desarrollando 3 jugadas ofensivas y 3 defensivas, y probarlas en un juego real.
- 5 Durante la práctica, demostrar las habilidades necesarias para las siguientes posiciones:
 - a. Mariscal de campo/pasador (Quarterback)
 - b. Alas (izquierda y derecha) (Ends)
 - c. Centro (Center)
 - d. Corredor medio (izquierda y derecha) (Halfback)
 - e. Presión al mariscal (Pass Rusher)
 - f. Profundo (Safety)
 - g. Apoyador medio (Middle Linebacker)
 - h. Esquinero (Cornerback)
 - i. Apoyador externo (Outside Linebacker)
- 6 Revisar el significado de las señales de árbitro representadas en el SDA–SARC.
- 7 Revisar las penalizaciones por cada infracción encontrada en el SDA–SARC.
- 8 Describir las adaptaciones de reglas para el fútbol bandera que se cambiaron del fútbol americano con parada por razones de seguridad para cada uno de los siguientes:
 - a. Balón suelto (Fumble)
 - b. Patada de despeje (Punting)
 - c. Presionar al mariscal de campo
 - d. Patada de despeje muffed
 - e. Bloquear
 - f. Pase incompleto
 - g. Intercepción
 - h. Parada/atajada/derribada
 - i. (Tackle)
 - j. Touchdown
- 9 Definir los siguientes términos:
 - a. Saque (Snap)
 - b. Pase
 - c. Oportunidad (Down)
 - d. Formación
 - e. Pelotón/piña (Huddle)



Nivel	Año	Institución de origen
1	2018	División Norteamericana

- 10 Practicar las siguientes habilidades:
 - a. Atrapar el balón mientras usa la forma y técnica adecuada, tanto parado como corriendo.
 - b. Practicar rutas de 3 pases, como de poste (post), córner (fade) o gancho (curl).
 - c. Usando la forma adecuada, practicar pasar el balón a un blanco fijo y uno en movimiento.
 - d. Realizar 3 de las habilidades de correr: slant, corte (cut), giro (spin).
 - e. Demostrar el agarre, la posición del hombro y la aceleración adecuados mientras recibe una entrega (handoff).
 - f. Demostrar el agarre, la postura y el movimiento del ojo adecuados durante el saque largo (long snap).
 - g. Combinar todas las áreas de estrategias ofensivas y defensivas y las jugadas en un juego de fútbol bandera de seis contra seis.
 - h. Demostrar las habilidades necesarias para defenderse contra un pase.
 - i. Aplicar estrategias defensivas de cobertura de hombre a hombre y zonas en un juego de fútbol bandera.
 - j. Demostrar la formación y ejecución adecuada, tanto ofensiva como defensiva, de una patada de despeje.
- 11 Participar en por lo menos 5 juegos reglamentarios de fútbol bandera que demuestren deportividad e incorporen todas las habilidades ofensivas y defensivas aprendidas.
- 12 Discutir los beneficios físicos de estar activo en los deportes de equipo y lo que se gana al jugar en equipo.
- 13 Cooperar con otros jugadores para mejorar las habilidades de juego del equipo.
- 14 Leer Gálatas 5:19–25. ¿Qué lista de cualidades de carácter describe mejor a un entrenador, jugador y espectador cristiano?





REQUISITOS:

- 1 Definir qué es fútbol de botones. Contar una breve historia de cómo surgió este deporte.
- 2 Saber por lo menos 2 modalidades que se pueden practicar con el fútbol de botones.
- 3 Conocer y explicar algunas reglas básicas antes de comenzar un partido de fútbol de botones.
- 4 Hacer una lista de los equipos necesarios para la realización de un partido de fútbol de botones.
- 5 Citar algunos tipos de materias primas que pueden usarse en la fabricación de un botón.
- 6 Describir los siguientes términos en el fútbol de botones:
 - a. Botonista
 - b. Gol marcado
 - c. Jugada de tres
 - d. Ley de la ventaja
 - e. Lateral
 - f. Penal
 - g. Tiro libre directo o indirecto
 - h. Falta
 - i. Pelota presionada
- 7 ¿Cuál es el tiempo promedio de la duración de un partido de fútbol de botones?
- 8 ¿Cuál es la medida oficial de la mesa para el fútbol de botones? Hacer un diagrama demostrativo de la cancha, citando las marcaciones y medidas que son obligatorias para la realización de este juego.
- 9 Hacer y confeccionar un equipo completo de fútbol de botones, con cualquier material de su elección. Diseñar un emblema de identificación para su equipo.
- 10 Participar por lo menos de un partido o inscribirse en una competencia de fútbol de botones organizada por su región, haciendo un breve informe de lo que ocurrió en el (los) juego(s).



REQUISITOS:

- De acuerdo con las reglas internacionales del fútbol sala, responder lo siguiente:
 - ¿Qué es fútbol sala?
 - ¿Cuál es el objetivo del juego?
 - ¿Cómo se juega un partido de fútbol sala?
 - ¿Cómo es la división de los tiempos en un partido de fútbol sala?
 - Mencionar dónde se practica la modalidad de fútbol sala.
 - ¿Cuáles son las dimensiones estándar de una cancha del fútbol sala?
- Hacer un informe contando la historia de fútbol sala y señalar paso a paso el desarrollo histórico de la modalidad.
- ¿Cuáles son las diferencias entre fútbol sala y fútbol de salón?
- ¿Cuál es el órgano internacional que regula el fútbol sala?
- Definir los siguientes fundamentos del fútbol sala:

a. Pase	f. Recepción
b. Drible	g. Conducción
c. Finta	h. Dominio de pelota
d. Cabeceo	i. Puntapié al gol
e. Puntapié	
- ¿Cuáles son las categorías oficiales del fútbol sala? Cita la edad de cada una.
- Describir las siguientes posiciones:
 - Arquero
 - Fijo
 - Ala
 - Pívor
- Describir las reglas básicas del fútbol sala, explicando cada una de ellas.
- Presentar una planilla y una planificación detallada de un campeonato con ocho equipos de fútbol sala, como mínimo, y mencionar las reglas disciplinarias para el evento.
- Participar como mínimo en 3 partidos de fútbol sala y describir el desarrollo completo del juego. En estos partidos puede actuar como:
 - Técnico o miembro de la comisión técnica
 - Jugador en línea o arquero
 - Árbitro o ayudante



REQUISITOS:

- 1** Explicar el propósito del juego de golf y discutir los orígenes del juego moderno de recorridos y hoyos.
- 2** Explicar el sistema de puntuación en el juego de golf.
 - a. Par
 - b. Hoyo en uno
 - c. Albatross o Double Eagle
 - d. Eagle
 - e. Birdie
 - f. Bogey, Double Bogey, Triple Bogey
- 3** Explicar el equipo principal necesario para un juego de golf y el máximo de palos de golf permitidos en una bolsa:
 - a. Bolas: Explicar la composición de una bola de golf moderna y anotar por qué los hoyuelos se agregaron a la bola de golf
 - b. Maderas: Explicar el sistema de numeración y en qué situaciones se usaría una madera
 - c. Hierros: Explicar el sistema de numeración y por qué hay tantos hierros
 - d. Rescate (híbridos): Qué son y cuándo usarlas
 - e. Híbridos: A quiénes son más adecuados y con qué propósito
 - f. Wedge (cuña): Cuáles son los usos de los wedges con propósito especial
 - g. Putter: Cómo y cuándo se usa
 - h. Tees
 - i. Bolsa
 - j. Zapatos, camisa, gorro/visera
- 4** Con el uso de un diagrama, demostrar su comprensión del campo de golf explicando un campo de golf típico.

a. Lugar de salida	f. Verde (Green)
b. Calle (Fairway)	g. Hoyo
c. Áspero (Rough)	h. Bandera
d. Obstáculos (agua, natural)	i. Fuera de límites
e. Búnker	
- 5** Mostrar su comprensión de un swing (péndulo u oscilación) apropiado demostrando lo siguiente:
 - a. Un agarre apropiado al dirigirse a la bola
 - b. Una postura apropiada al dirigirse a la bola
 - c. Half swing (mitad oscilación)
 - d. Full swing (oscilación completa)
- 6** Leer un artículo acerca de cómo oscilar apropiadamente un palo de golf y decir un «pensamiento swing» que le ayude a hacer un mejor contacto con la bola y golpearla más recta.
- 7** Hacer lo siguiente:



Nivel	Año	Institución de origen
2	2016	División Norteamericana

- a. Putt (pat) en el verde (putts de 5 pies, putts de 10 pies, cuesta arriba, cuesta abajo)
 - b. Golpear una cubeta de tamaño media de bolas (50–75) en un campo de práctica. Debe golpear por lo menos 25 bolas con sus hierros desde la estera o suelo, y golpear maderas desde el tee (si las maderas son parte de su equipo).
 - c. Jugar por menos un recorrido de 9 hoyos y mantener la puntuación para cada hoyo.
- 8** Discutir los Nueve Valores Fundamentales establecidos por The First Tee (un programa de golf para adolescentes) y cómo estos valores positivos relacionados con el juego de golf son similares a los elementos del Voto y la Ley del Conquistador.
- 9** Identificar el cuerpo gobernante del juego de golf en su país y anotar lo siguiente:
- a. Las reglas básicas del golf que rigen la competencia en su país
 - b. Las ligas profesionales en su país para damas y caballeros
 - c. La asociación de aficionados a la que podría unirse si así lo desea
- 10** Hacer una lista de las maneras que el juego de golf puede ser usado como una herramienta evangelística.





REQUISITOS:

- 1 Pasar satisfactoriamente el curso de Instructor de seguridad en el agua de la Cruz Roja o el curso equivalente de YMCA (ACJ).





REQUISITOS:

- 1 Pasar satisfactoriamente el curso de Entrenador de instructores de seguridad en el agua de la Cruz Roja o el curso equivalente de YMCA (ACJ).





Nivel	Año	Institución de origen
1	2019	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Explicar lo siguiente:
 - a. La diferencia entre un flash y hacer malabares
 - b. La diferencia entre una cascada y una fuente
- 2 Seguridad:
 - a. ¿Cuáles son las cosas apropiadas para hacer malabares?
 - b. ¿Cuáles son las cosas no apropiadas para hacer malabares?
- 3 Conocer qué es la notación transposicional (siteswap) y ser capaz de explicar los siguientes patrones:
 - a. 3 (cascada con 3 bolas)
 - b. 4 (cascada con 4 bolas)
 - c. 441 (media caja con 3 bolas)
 - d. 53 (media ducha con 4 bolas)
- 4 Conocer esta notación transposicional adicional:
 - a. 55500
 - b. 52512
 - c. 531
 - d. 0123456
 - e. 51 (ducha de 3 bolas)
- 5 Explicar lo siguiente:
 - a. ¿Cómo se puede saber cuántas bolas hay en una notación transposicional?
 - b. ¿Por qué 352 es una notación inválida?
 - c. ¿Por qué 351 es una notación inválida?
- 6 Mirar un video de tres malabaristas profesionales practicando su arte.
- 7 Teoría y práctica de pasar:
 - a. ¿Qué es una cascada con tres bolas? ¿Por qué es un patrón común para los principiantes?
 - b. ¿Qué es un auto pase?
 - c. ¿Qué es un pase al compañero?
- 8 Completar dos de las cuatro actividades siguientes:
 - a. Hacer malabares con 3 bolas para por lo menos 15 capturas
 - b. Hacer malabares con 2 bolas en una mano
 - c. Hacer flash con 4 bolas
 - d. Pasar con otra persona por lo menos 12 capturas
- 9 ¿Cómo se puede usar el malabarismo para el evangelismo o el ministerio?



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Nudos I.
- 2 Citar por lo menos 3 historias bíblicas en las que se mencione el uso de las cuerdas.
- 3 ¿Qué nudo debe usarse para iniciar un amarre?
- 4 Hacer los siguientes amarres:
 - a. Cuadrado
 - b. Diagonal
 - c. Paralelo o redondo
 - d. Amarre cuadrado japonés
 - e. Amarre en forma de ocho
 - f. Amarre continuo simple
 - g. Amarre continuo doble
 - h. Amarre continuo diagonal
 - i. Amarre continuo doble diagonal
- 5 Describir por qué las cuerdas de algunos muebles se aflojan después de unos días.
- 6 Hacer por lo menos 10 de los siguientes nudos decorativos:
 - a. Nudo diamante de dos cordones doble / double lanyard knot
 - b. Nudo diamante de dos cordones simple / lanyard knot
 - c. Esterilla redonda o esterilla rosa / Carrick bend mat
 - d. Nudo Victoria
 - e. Esterilla de la prosperidad
 - f. Esterilla simple
 - g. Esterilla en ocho
 - h. Trenza de medio nudo derecha e izquierda / cobra / knot–soloman bar / Portuguese sinnet
 - i. Esterilla en tres vueltas
 - j. Figura de ocho chino
 - k. Puño de mono o barrilete
 - l. Mariposa china
 - m. Barrilete
 - n. Esterilla océano
 - o. Carrick Mat cinco vueltas
 - p. Esterilla océano prolongado
 - q. Botón chino
 - r. Cabeza de turco de tres cordones cuatro vueltas
 - s. Tejido telar
 - t. Esterilla cuadrada o de marco
 - u. Esterilla encapilladura doble
- 7 Hacer de memoria por lo menos 40 de los siguientes nudos diciendo el nombre al evaluador, para qué sirve y sus limitaciones. Hacer un informe describiendo cada uno, para qué sirve y las situaciones en las que debe usarse.

Nudos II



Nivel | Año | Institución de origen
3 | 2012 | División Sudamericana

- a. Simple
- b. Simple con gaza
- c. Llano
- d. Falso
- e. Llano con lazo
- f. Llano andino (con cotes de seguridad)
- g. Vuelta de escota
- h. Vuelta de escota con lazo
- i. Vuelta de ballestrinque
- j. Vuelta de ballestrinque doble
- k. Nudo corredizo
- l. Nudo de empaquetador / ocho corredizo
- m. Margarita
- n. Margarita con bloqueo
- o. Ancla
- p. Pescador
- q. Pescador doble
- r. Ocho
- s. Trenzado en ocho
- t. Ocho con seno (o) u ocho doble
- u. Nueve
- v. Nueve doble
- w. Vuelta de braza
- x. Fugitivo
- y. As de guía
- z. As de guía doble
- aa. Vuelta redonda con dos cotes
- ab. Nudo de la horca
- ac. Fraile
- ad. Balso por seno
- ae. Silla de bombero
- af. Eslingado de botella o freno de caballo
- ag. Camionero
- ah. Cirujano
- ai. Cirujano doble
- aj. Arnés de hombre
- ak. Espeque / galera
- al. Nudo del medio / nudo de estribo
- am. Roseta
- an. Encapilladura simple
- ao. Nudo de barril
- ap. Zarpa de gato
- aq. SHCK, medio nudo chino
- ar. Torniquete español
- as. Presilla de alondra
- at. Grupo calabrote / Carrick / ordinario / nudo de ajuste
- au. Nudo Victoria
- av. Encuademador
- aw. Corona china / nudo cuadrado
- ax. Nudo corbata
- ay. Nudo cinta o de agua
- az. Vuelta sobre cabo
- ba. Mariposa
- bb. Cadena
- bc. Margarita española
- bd. Prusik
- be. Falcaceo simple
- bf. Falcaceo americano
- bg. Falcaceo occidental, falcaceo en medias vueltas mordidas
- bh. Nudo dinámico / media vuelta de ballestrinque / nudo UIAA / nudo HMS (Halbmastwursicherung)
- bi. Nudo dinámico / media vuelta de ballestrinque / nudo UIAA / nudo HMS (Halbmastwursicherung) doble
- bj. Tensor de carpa
- bk. Nudo en cadena
- bl. Nudo de amarrar
- bm. Nudo de andamio / eslingado de andamio
- bn. Vuelta de Machard
- bo. Trenza medio nudo cuadrado o retorcido
- bp. Unión de as de guía
- bq. As de guía corredizo
- br. Cote corredizo
- bs. Cote de pescador con burel o cazonete / lazada encabillada
- bt. Cote sobre un objeto
- bu. Nudo de sangre
- bv. Nudo de estacha
- bw. Doble lazo corredizo
- bx. Nudo (se) de arriero
- by. Buntline
- bz. Nudo de atesar
- ca. Cazador o Hunter
- cb. Nudo estibador
- cc. Piña de rosa simple
- cd. Nudo de los enamorados
- ce. Amor perfecto
- cf. Vuelta de gancho
- cg. Vuelta de gancho doble
- ch. Cote asegurado / vuelta apretada
- ci. Nudo diamante
- cj. Vuelta de driza simple
- ck. Cabeza de turco
- cl. Trenza de cabello
- cm. Nudo «costeleta» (costillas)
- cn. Ritual del indio / corona de tres partes
- co. Nudo trébol / corona de cuatro partes
- cp. Nudo viuda negra
- cq. Nudo niño

8 Hacer un cuadro que contenga por lo menos 50 nudos, 5 amarres y 5 nudos decorativos.



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Orientación.
- 2 ¿Qué significan las siglas GPS y DGPS?
- 3 Conocer la historia del surgimiento del GPS y hacer un breve relato.
- 4 ¿Cuáles son los factores que pueden interferir en la señal del GPS?
- 5 ¿Cuál es la previsión de errores del GPS?
- 6 ¿Cuál es la finalidad de un receptor GPS? ¿Qué modalidades de receptores de GPS existen actualmente? Describir la utilidad de cada uno.
- 7 Saber manejar un GPS adecuadamente. ¿Cuáles son los cuidados que debemos tener al manejarlo?
- 8 ¿Cuáles son las aplicaciones de un receptor GPS y cuáles son sus limitaciones?
- 9 Utilizar un software de transferencia de archivos y conectarlo correctamente al GPS.
- 10 Instalar mapas en el GPS y en el software de transferencia de mapas.
- 11 ¿Cuáles son las clases de mapas que se pueden utilizar en un GPS? Dar ejemplos.
- 12 Demostrar habilidad en:
 - a. Encender un GPS
 - b. Ubicar un punto en el GPS
 - c. Marcar un punto en el GPS
 - d. Calcular una ruta
 - e. Marcar un camino recorrido
 - f. Recorrer un camino y mapearlo
 - g. Transferir mapas y datos del GPS
 - h. Transferir mapas y datos al GPS
 - i. Seleccionar mapas a ser utilizados
- 13 Recorrer un camino que aún no haya hecho, por lo menos de 15 km y mapear este camino. Hacer los siguiente:
 - a. Marcar por lo menos 10 puntos de interés o importantes de este camino en su GPS.
 - b. Hacer un informe de campo que contenga:
 - i. Copia impresa del mapa
 - ii. Trayecto recorrido
 - iii. Anotaciones y coordenadas de los puntos marcados
- 14 Hacer una comparación entre la señal enviada al aparato GPS y la omnisciencia de Dios actuando sobre el ser humano. ¿Qué lecciones espirituales puedes sacar de esto?



REQUISITOS:

- 1 Hacer un resumen de la historia de la creación y los cambios de los patines.
- 2 Describir los equipos de seguridad que se usan en el patinaje.
- 3 Citar por lo menos 3 deportes en los que se usen patines.
- 4 Describir la diferencia entre las siguientes clases de patines:
 - a. Rollers
 - b. Tradicional
 - c. Hielo
- 5 Para cada una de las clases de patines mencionada en el requisito 4, citar:
 - a. Lugar apropiado para uso
 - b. Por lo menos 3 modalidades en el que cada clase es usada
 - c. Ventajas que el modelo proporciona
 - d. Desventajas
- 6 Saber cómo debe hacerse la manutención de los patines y explicarla (escoge una clase que pueda usarse en su región).
- 7 Realizar lo siguiente mientras patina:
 - a. Saber aumentar velocidad
 - b. Saber frenar rápidamente
 - c. Patinar de espaldas
 - d. Aumentar la velocidad y deslizarse, por lo menos 5 metros agachado
 - e. Cambiar de dirección (derecha e izquierda)
 - f. Tomar velocidad y saltar un objeto
 - g. Hacer un giro de 360° en un pie
- 8 Hacer una investigación sobre una de las modalidades deportivas del requisito 3, y mencionar el reglamento, el nivel de las competencias, y las categorías e informaciones interesantes sobre el deporte.



Nivel	Año	Institución de origen
2	2019	División Norteamericana

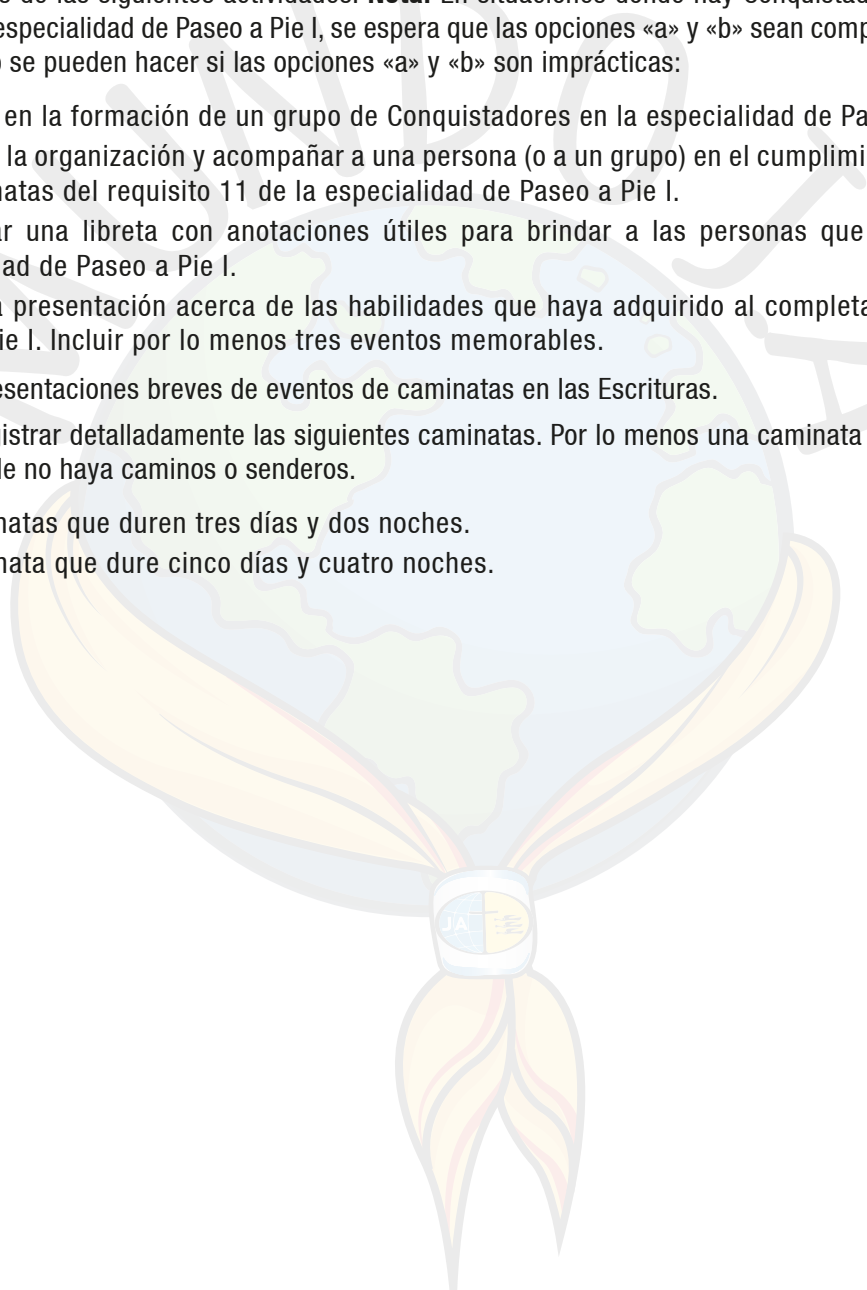
REQUISITOS:

- 1** Aprender y compartir estos hechos históricos acerca del pickleball:
 - a.** Dar un resumen breve del «nacimiento» de pickleball, cómo se creó, la filosofía del deporte y cómo se diseñaron las reglas para reflejar esa filosofía.
 - b.** Decir las dos historias diferentes acerca de cómo este deporte recibió el nombre de «Pickleball».
- 2** Pickleball se describe a menudo como una mezcla de tenis, bádminton, ráquetbol y tenis de mesa. Explicar por lo menos tres reglas o aspectos que hacen que pickleball sea único de estos otros deportes.
- 3** La puntuación es diferente en pickleball y puede ser confusa para los principiantes.
 - a.** Describir cada uno de los tres números en la puntuación y lo que es diferente acerca del equipo que saca primero en un juego.
 - b.** Describir hasta cuántos puntos se juega en la mayoría de los juegos normales.
- 4** Demostrar cómo montar y poner una red portátil y cómo volver a guardarla correctamente en la bolsa.
- 5** Demostrar los siguientes golpes y ser capaz de hacerlos por lo menos tres veces seguidas consecutivamente con un instructor:
 - a.** Derecha
 - b.** Revés
 - c.** Saque (a ambos lados derecho e izquierdo de la cancha)
 - d.** Volea (bloque básico)
 - e.** Dink
 - f.** Globo
- 6** Jugar tres juegos, demostrando la manera correcta de cantar la puntuación antes de cada saque, y cambio de posiciones de sacar y recibir en la cancha.
- 7** Aunque pickleball es un deporte seguro y de baja intensidad para alguien que actualmente no está en condiciones de intentarlo, personas todavía se lastiman al jugar. Describir por lo menos dos tipos de lesiones observadas en pickleball y qué se puede hacer para prevenir esas lesiones.
- 8** Demostrar estiramiento y ejercicios de calentamiento adecuados para prevenir dos de las lesiones anteriores.
- 9** Describir por lo menos tres aspectos del juego que reflejen los valores cristianos, junto con un texto bíblico para respaldar ese valor.
- 10** ¿Cómo puede pickleball ser parte del «evangelismo de ejercicio» y ser usado por una escuela o iglesia para la obra misionera comunitaria?



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Paseo a Pie I.
- 2 Completar dos de las siguientes actividades. **Nota:** En situaciones donde hay Conquistadores disponibles para completar la especialidad de Paseo a Pie I, se espera que las opciones «a» y «b» sean completadas. Las opciones «c» y «d» sólo se pueden hacer si las opciones «a» y «b» son imprácticas:
 - a. Participar en la formación de un grupo de Conquistadores en la especialidad de Paseo a Pie I.
 - b. Apoyar en la organización y acompañar a una persona (o a un grupo) en el cumplimiento de por lo menos dos caminatas del requisito 11 de la especialidad de Paseo a Pie I.
 - c. Desarrollar una libreta con anotaciones útiles para brindar a las personas que estén realizando la especialidad de Paseo a Pie I.
 - d. Hacer una presentación acerca de las habilidades que haya adquirido al completar la especialidad de Paseo a Pie I. Incluir por lo menos tres eventos memorables.
- 3 Hacer dos presentaciones breves de eventos de caminatas en las Escrituras.
- 4 Realizar y registrar detalladamente las siguientes caminatas. Por lo menos una caminata debe ser realizada en un lugar donde no haya caminos o senderos.
 - a. Dos caminatas que duren tres días y dos noches.
 - b. Una caminata que dure cinco días y cuatro noches.



Sogas altas I



Nivel | Año | Institución de origen
1 | | Asociación de Florida

REQUISITOS:

- 1 Nombrar 3 diferentes tipos, tamaños y usos de cuerdas.
- 2 Saber cómo atar los siguientes nudos y sus usos:
 - a. As de guía por seno
 - b. Llano
 - c. Cirujano
 - d. Prusik
 - e. Barrilito
 - f. As de guía
 - g. Figura de ocho
 - h. Figura de ocho doble
- 3 Saber cómo atar un asiento Studebaker. Saber la longitud de reglamento de una soga para un asiento Studebaker.
- 4 Ser capaz de identificar y decir los usos de lo siguiente:
 - a. Mosquetón de espeleología
 - b. Mosquetón de carga
 - c. Mosquetón para anilla de escalada
 - d. Placa Sticht
 - e. Casco
- 5 Establecer y trabajar hacia una meta personal.
- 6 Saber y demostrar las técnicas correctas de vigilar.
- 7 Participar en cuatro elementos bajos.
- 8 Conocer y utilizar los comandos correctos de escalador.
- 9 Crear su propia metáfora espiritual para 2 de los elementos bajos.
- 10 Nombrar 3 objetivos para participar en un curso de cuerdas.
- 11 Intentar 2 elementos altos. Completar al menos un elemento alto.
- 12 Conocer y hacer una lista de 3 elementos de un aseguramiento efectivo y seguro.

Sogas altas II



Nivel	Año	Institución de origen
2		Asociación de Florida

REQUISITOS:

(Instructor requerido)

- 1 Tener 14 años de edad o más.
- 2 Tener la especialidad de Sogas altas I.
- 3 Establecer y trabajar hacia una meta personal nueva.
- 4 Saber y demostrar la seguridad correcta con cuerdas.
- 5 Ejecutar correctamente una subida y bajada de práctica utilizando abrazaderas de cangrejo.
- 6 Armar y desarmar un elemento alto.
- 7 Saber cómo enrollar correctamente una cuerda. Saber el cuidado correcto de una cuerda y demostrar cómo registrarlo y guardarlo.
- 8 Posicionar correctamente y describir el trabajo de los que vigilan en los elementos bajos.
- 9 Participar en 4 elementos bajos, diferentes de aquellos hechos durante el desarrollo de la especialidad Sogas Altas I.
- 10 Crear su propia metáfora espiritual para un elemento alto.
- 11 Completar 2 elementos altos, diferentes de aquellos hechos durante el desarrollo de la especialidad Soga Altas I.
- 12 Posicionar correctamente y describir el trabajo de cada miembro del equipo de aseguramiento.
- 13 Estar familiarizado con 2 métodos diferentes de aseguramiento.
- 14 Correctamente y seguramente asegurar a 5 personas, uno que pesa al menos 9 kg más que usted.

Tambores y percusión II



Nivel | Año | Institución de origen
3 | 2009 | División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Tambores y percusión I.
- 2 Demostrar habilidad para mantener el paso con la banda marcial tomando parte en al menos 3 programas de ministerio (por ejemplo, día del Conquistador, evento patrocinado por la asociación o por la iglesia local) en los cuales uno debe ser parte de un desfile de no menos de 400 metros.
- 3 Conocer los 26 toques estandartes de la banda marcial estadounidense.
- 4 Demostrar conocimiento de las familias básicas tocando al estilo libre por al menos 60 segundos. Su rutina debe contener al menos 3 toques por cada familia.
- 5 Discutir los pasos apropiados para entonar un tambor. Demostrar como entonar un tambor de cualquier sección de la banda marcial.
- 6 Demostrar habilidad para mantener el equipo de tambores, reemplazando y entonando la cabeza del tambor de cualquier sección de la banda marcial.
- 7 ¿Qué clase de fluidos o solventes son usados para limpiar el equipo de tambores?
- 8 Demostrar habilidad para asegurar el equipo de tambores en el depósito de almacenamiento o cuando sale de viaje.
- 9 Conocer el área para golpear de la cabeza del tambor en cada sección de la banda marcial.
- 10 Demostrar habilidad para mantener el paso con la banda marcial (con equipo) ejecutando los siguientes comandos:
 - a. Marcha adelante
 - b. Flanco derecho
 - c. Flanco izquierdo
 - d. Vista a la derecha
 - e. Firmes
 - f. A la derecha
 - g. A la izquierda
 - h. Descanso de desfile
 - i. Descanso
 - j. Media vuelta
 - k. Presentar/bajar armas
- 11 Demostrar algunos ejercicios útiles usados por la banda marcial. Ser capaz de explicar su propósito.
- 12 Usando toques, crear una marcha con un ritmo no tocado anteriormente. Cada sección de tambores de la banda marcial debe ejecutar una parte del ritmo.
- 13 Demostrar la diferencia entre marcha de paso completo y marcha de medio paso en relación a toques de ritmo.



REQUISITOS:

- 1 ¿Cuáles son las diferencias entre la telecartofilia, la filatelia y la numismática?
- 2 Explicar qué factores influyen para que una tarjeta telefónica sea rara y qué factores las tornan valiosas para un coleccionador.
- 3 Mencionar 5 países que usen tarjetas telefónicas y cuáles son las clases utilizadas.
- 4 Conocer y adquirir los objetos necesarios para el inicio de una colección de tarjetas telefónicas.
- 5 Saber cuándo y dónde surgió la primera tarjeta telefónica del mundo. Conocer también la historia de cuando comenzó a usarse en su país.
- 6 Escribir un informe de 25 líneas sobre los parámetros de una colección temática.
- 7 Hacer un afiche, presentación o redacción narrando la historia de la tarjeta telefónica en su país.
- 8 Tener una colección de 100 tarjetas telefónicas sin incluir las que son repetidas.





REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Telecartofilia I.
- 2 Conocer el funcionamiento de la tarjeta inductiva.
- 3 ¿Dónde se hace la impresión y la emisión de tarjetas telefónicas en su país?
- 4 Las tarjetas telefónicas poseen un código. ¿Qué significa y cómo se interpreta? (Ej.: <96 07(2N IT 00) 4 CMU F1 >).
- 5 Conocer la historia de las tarjetas telefónicas de algún país que no sea el suyo.
- 6 Hacer una colección de por lo menos 300 tarjetas que contengan una de las 3 alternativas:
 - a. Una tarjeta con un chip
 - b. Una tarjeta magnética u óptica
 - c. Una tarjeta prepaga No incluir en el conteo los repetidos.

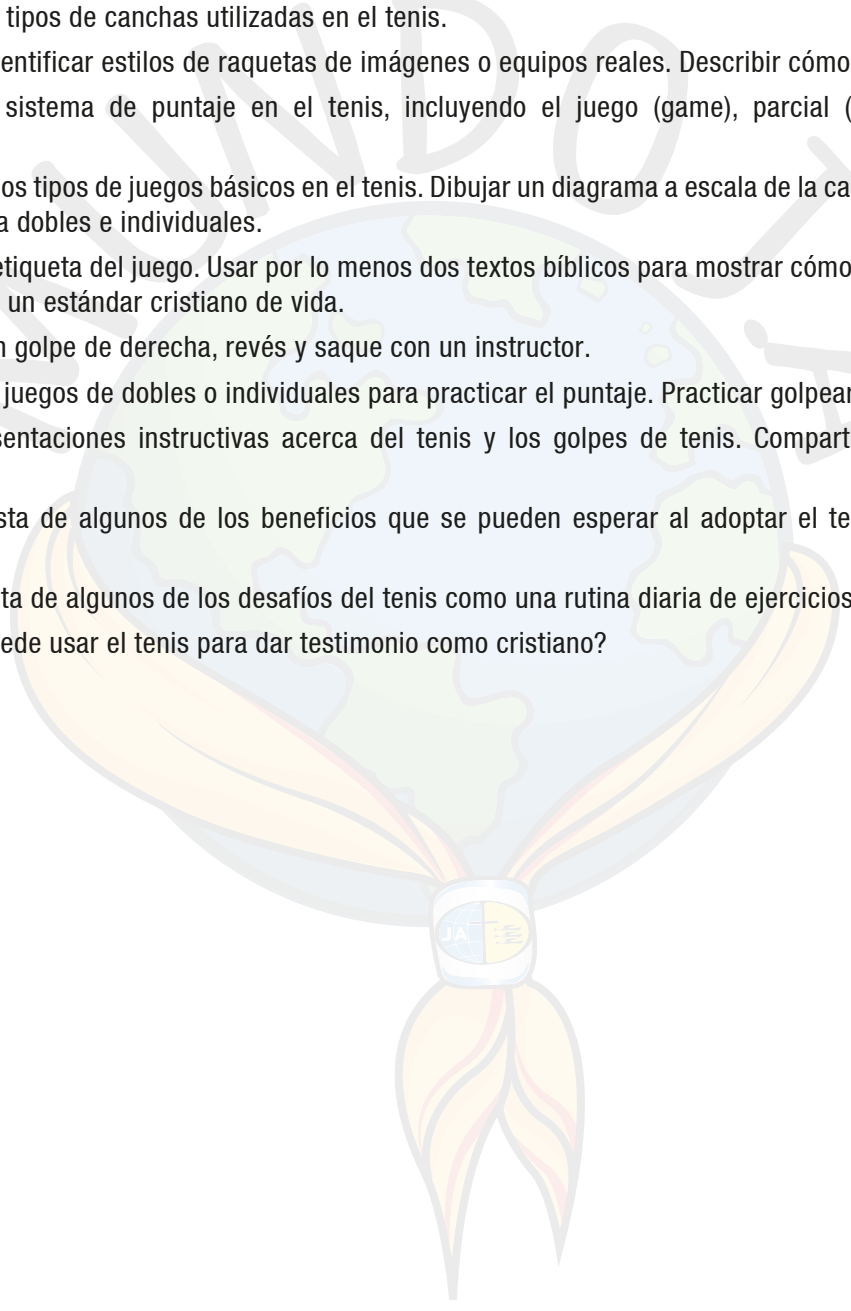




Nivel	Año	Institución de origen
2	2018	División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Aprender y compartir seis puntos destacados históricos acerca de los orígenes y el desarrollo en el juego del tenis.
- 2 ¿De qué estaban hechas las pelotas de tenis y cómo están hechas ahora?
- 3 Nombrar dos tipos de canchas utilizadas en el tenis.
- 4 Nombrar e identificar estilos de raquetas de imágenes o equipos reales. Describir cómo han cambiado.
- 5 Aprender el sistema de puntaje en el tenis, incluyendo el juego (game), parcial (set), partido (match) y desempate.
- 6 Explicar los dos tipos de juegos básicos en el tenis. Dibujar un diagrama a escala de la cancha y marcar las líneas de límite para dobles e individuales.
- 7 Aprender la etiqueta del juego. Usar por lo menos dos textos bíblicos para mostrar cómo la etiqueta del juego se compara con un estándar cristiano de vida.
- 8 Demostrar un golpe de derecha, revés y saque con un instructor.
- 9 Jugar cuatro juegos de dobles o individuales para practicar el puntaje. Practicar golpear y aprender los límites.
- 10 Ver dos presentaciones instructivas acerca del tenis y los golpes de tenis. Compartir con un grupo lo que aprendió.
- 11 Hacer una lista de algunos de los beneficios que se pueden esperar al adoptar el tenis como una actividad regular.
- 12 Hacer una lista de algunos de los desafíos del tenis como una rutina diaria de ejercicios.
- 13 ¿Cómo se puede usar el tenis para dar testimonio como cristiano?





Nivel	Año	Institución de origen
2	2012	División Sudamericana

REQUISITOS:

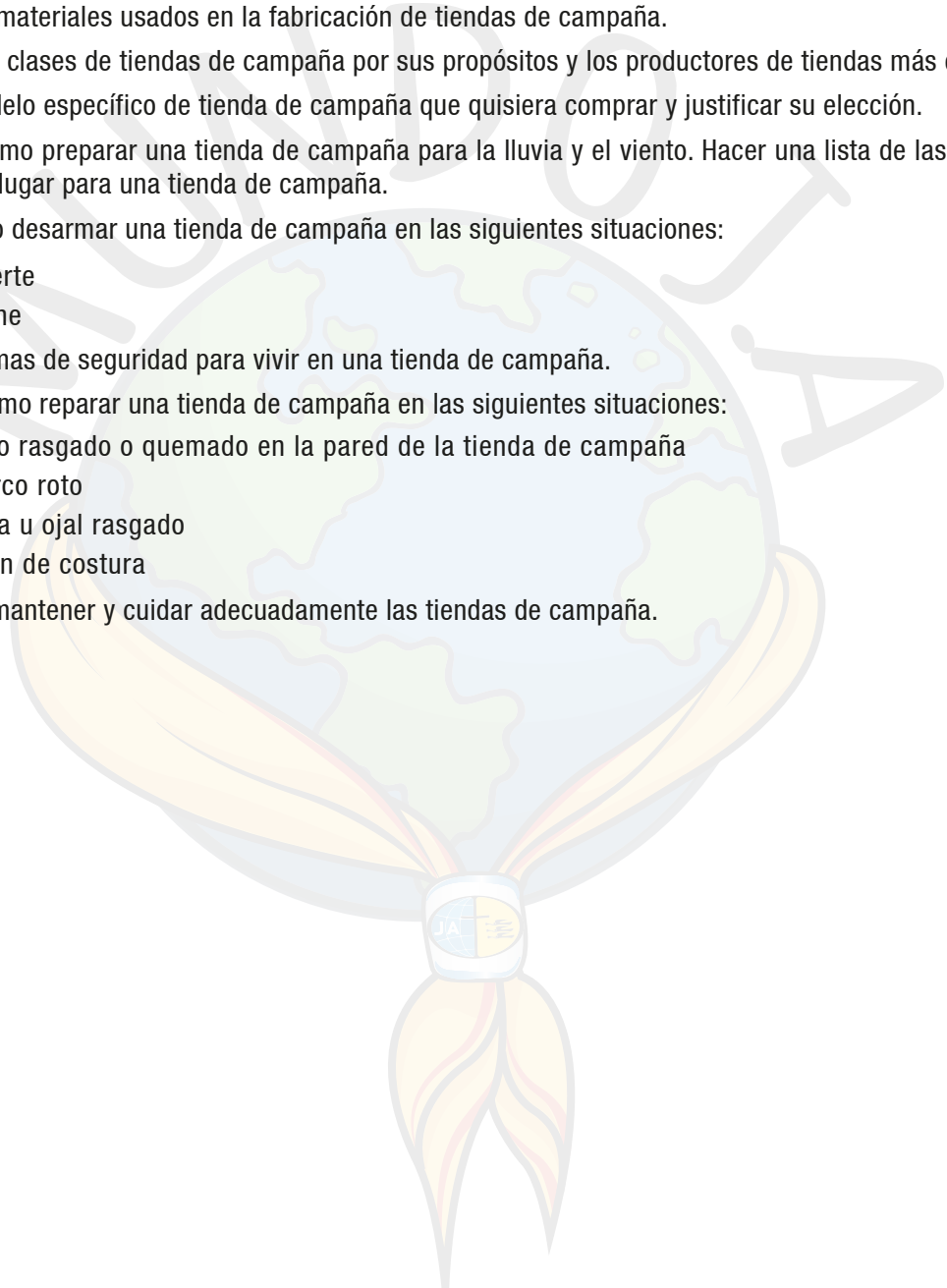
- 1 Escribir un párrafo de por lo menos 10 líneas que expliquen cómo comenzó la práctica del tenis en su país.
- 2 ¿Cuál es la diferencia entre Ping Pong y el tenis de mesa?
- 3 ¿Cuáles son los equipamientos necesarios para jugar una partida de tenis de mesa?
- 4 ¿Cuántos y cuáles son las clases de empuñaduras?
- 5 ¿Cuál es la organización responsable por la práctica del tenis de mesa a nivel mundial? ¿A nivel nacional?
- 6 Citar por lo menos 15 reglas oficiales del tenis de mesa en su país.
- 7 ¿Cuáles son los requisitos que deben cumplir las raquetas, mesas, bolsas y redes?
- 8 Tener una raqueta que cumpla los requisitos oficiales y saber cómo mantenerla limpia.
- 9 Participar de algún campeonato usando las reglas adoptadas por la institución oficial responsable del tenis de mesa en su país.





REQUISITOS:

- 1 Clasificar 3 clases de tiendas de campaña y cómo levantarlas. Hacer una lista de sus ventajas y desventajas.
- 2 Describir los materiales usados en la fabricación de tiendas de campaña.
- 3 Identificar las clases de tiendas de campaña por sus propósitos y los productores de tiendas más conocidos.
- 4 Elegir un modelo específico de tienda de campaña que quisiera comprar y justificar su elección.
- 5 Demostrar cómo preparar una tienda de campaña para la lluvia y el viento. Hacer una lista de las normas para encontrar un lugar para una tienda de campaña.
- 6 Armar y luego desarmar una tienda de campaña en las siguientes situaciones:
 - a. Viento fuerte
 - b. En la noche
- 7 Decir las normas de seguridad para vivir en una tienda de campaña.
- 8 Demostrar cómo reparar una tienda de campaña en las siguientes situaciones:
 - a. Un agujero rasgado o quemado en la pared de la tienda de campaña
 - b. Poste o arco roto
 - c. Cremallera u ojal rasgado
 - d. Separación de costura
- 9 Saber cómo mantener y cuidar adecuadamente las tiendas de campaña.





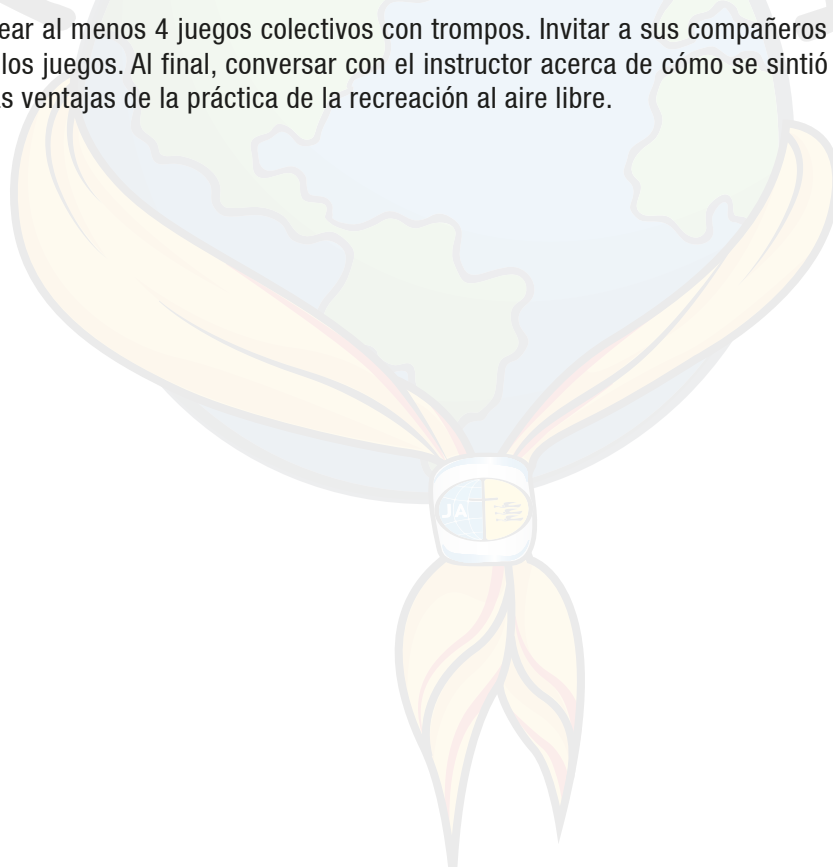
REQUISITOS:

- 1 Realizar y presentar un estudio de 300 palabras acerca de la historia de los trompos.
- 2 ¿De qué material se hacían los trompos en la antigüedad? ¿De qué materiales se hacen hoy en día?
- 3 Explicar cada uno de los siguientes métodos para impulsar un trompo:
 - a. Fricción
 - b. Cuerda o piola
 - c. Mola
 - d. Dedos
- 4 Dibujar un trompo e identificar las siguientes partes:
 - a. Coronilla
 - b. Punta o pie
 - c. Cuerpo o masa
- 5 Dibujar y explicar cómo funcionan los siguientes tipos de trompo:
 - a. Trompo tradicional de madera
 - b. Trompo de dedo o trompo de varilla larga
 - c. Snurra sueca
 - d. Peonza de hojalata
 - e. Perinola
- 6 Explicar el uso de la cuerda (piola):
 - a. ¿Cuál es el tamaño ideal de la cuerda?
 - b. ¿Cuál es la importancia de sostener el extremo del dedo?
 - c. Nombrar 3 formas de asegurar la piola en el dedo.
- 7 ¿Cuál es el uso de la tampografía de los trompos tradicionales?
- 8 Explicar la relación entre estabilidad, movimiento y lanzamiento o proyección del trompo, con los siguientes conceptos físicos:
 - a. Velocidad angular
 - b. Efecto giroscópico
 - c. Centro de gravedad
 - d. Principio de la dinámica (1 a ley de Newton)
- 9 ¿Cuál es el uso de la tampografía de los trompos tradicionales?
- 10 Explicar la relación entre estabilidad, movimiento y lanzamiento o proyección del trompo, con los siguientes conceptos físicos:
 - a. Fuerza y equilibrio: Enrollar correctamente la piola y lanzar de manera que gire el trompo por lo menos 20 segundos antes de perder el equilibrio.
 - b. Técnica calculada: Lanzar el trompo, y luego recogerlo en la palma de la mano, después de unos segundos, volverlo a tierra y que siga girando.



Nivel	Año	Institución de origen
1	2012	División Sudamericana

- c. Poner a dormir: Hacer que el trompo gire durante 10 segundos en un mismo lugar de manera que parezca estar parado.
 - d. Giro de coronilla: Girar el trompo invertido apoyando la coronilla.
 - e. Deslizamiento: Mientras el trompo gira, con la ayuda de la piola, mover el trompo de un lugar a otro sin que se caiga.
 - f. Precisión: Lanzar el trompo a un objetivo. Puede ser una línea o círculo en el suelo.
- 11** Realizar al menos una de las siguientes maniobras:
- a. Rodar en el aire: Consiste en lanzar el trompo, antes que llegue al suelo y antes que se desenrolle completamente la piola, traerlo de vuelta de tal manera que el trompo gire en la mano.
 - b. Puente o teleférico: Con una mano sostener los dos extremos de la piola y con la otra mano sostener el doblez que queda. Manteniendo estática la piola, colocar sobre el trompo y levantar uno de los extremos del puente formado y deslizar el trompo de un extremo al otro.
 - c. Lanzamiento: Mientras el trompo gira en el piso, hacer un salto en su punta, jalando la piola con habilidad y fuerza, sirviendo de impulso. Realizar la maniobra dos veces, con el trompo saltando y cayendo al suelo, y la otra cayendo en la mano.
- 12** Conocer o crear al menos 4 juegos colectivos con trompos. Invitar a sus compañeros de unidad a participar de cada uno de los juegos. Al final, conversar con el instructor acerca de cómo se sintió durante las actividades y cuáles son las ventajas de la práctica de la recreación al aire libre.





REQUISITOS:

- 1 Describir las reglas actuales de la FIVB (Federación Internacional de Voleibol) y mencionar las 8 reglas principales del voleibol.
- 2 ¿Qué significa la expresión «juego limpio», especialmente a un cristiano?
- 3 Definir los siguientes términos:

a. Punto de saque directo	i. Golpe doble	q. Centrales
b. Toque con apoyo/asistido	j. Engaño de colocador	r. Opuestos
c. Ataque	k. Sistema de juego cinco–uno y seis–dos	s. Atacante por zona 4
d. Golpe bajo/recepción	l. Bola libre	t. Rotación
e. Cargar	m. Lucha	u. Servicio/saque
f. Levantar	n. Remate	v. Colocar
g. Defensa	o. Líbero	
h. Finta	p. Punto de partido	
- 4 Demostrar y comprender las diferentes habilidades exigidas en cada posición de voleibol.
- 5 Demostrar habilidad razonable en las siguientes áreas:

a. Saque bajo	e. Bloquear
b. Saque alto: flotante	f. Colocar
c. Pasar	g. Rodear
d. Golpear	
- 6 Si es un jugador principiante, pasar por lo menos 4 horas aprendiendo y mejorando sus habilidades de voleibol. Si es un jugador experimentado, pasar por lo menos 4 horas ayudando a una persona menos habilidosa o más joven a mejorar sus habilidades en voleibol.
- 7 Jugar al menos 10 partidos de voleibol con un equipo completo (6 personas). Mostrar un «juego limpio» durante las prácticas y los juegos.
- 8 Hacer un informe por medio de una página, un drama u otra exhibición sobre un famoso jugador de voleibol. Discutir por qué sí es o no es un buen modelo cristiano.
- 9 Dibujar a escala una cancha de voleibol con sus límites adecuadamente definidos. Marcar las dimensiones incluyendo la altura de la red, líneas laterales, líneas de fondo, líneas de ataque y línea central.
- 10 Discutir con su líder, pastor o instructor sobre los problemas que enfrenta la juventud adventista del séptimo día que quisiera competir al nivel secundario y universitario. ¿Qué alternativas existen para permitir una actividad deportiva continua?
- 11 Descubrir y evaluar qué dice Elena G. de White sobre el uso apropiado de los deportes competitivos por los cristianos.
- 12 Compartir por lo menos una lección espiritual que haya aprendido de su experiencia con un equipo de voleibol.



REQUISITOS:

- 1** ¿Cuál es la diferencia entre la patineta y el waveboarding?
- 2** Explicar por qué el waveboarding se considera como la unión de 3 deportes radicales. ¿Cuáles son esos deportes?
- 3** Explicar sobre los siguientes equipos de seguridad:
 - a. Casco
 - b. Rodilleras
 - c. Canilleras
 - d. Muñequeras
- 4** Desarmar y rearmar correctamente un waveboard, identificando y nombrando cada parte.
- 5** Hacer una lista de las clases de ruedas que existen, explicando la diferencia entre ellas y dónde es más indicado su uso.
- 6** Hacer por lo menos 15 de las siguientes maniobras (5 de ellas deben ser en rampa):

a. Ollie	n. Kickflip fakie
b. Wheelie (manual) por 10 metros	o. Kickflip switch
c. Nose Wheelie (nose manual)	p. Fakie bigspin
d. C-Turn	q. Nollie kickflip
e. 180 grados	r. Nollie heelflip
f. 180° varial cuerpo	s. Nollie frontside 180° bigspin
g. 360° spin	t. Varial kickflip
h. Grab rail	u. Heelflip varial
i. Leap board	v. Backside kickflip 180°
j. Vire downhill	w. Frontside heelflip 180°
k. Kickflip	x. Frontside kickflip 180°
l. Impossible doble	y. 360° y kickflip
m. No comply kickflip	z. Frontside doble

Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org

MUNDO J.A

Síguenos





www.mundoja.org