



MANUAL DE ESPECIALIDADES

Requisitos

CRECIMIENTO ESPIRITUAL, SUPERACIÓN Y HERENCIA



@wsmundoja



El concepto original de las especialidades fue proyectado por una comisión de la Asociación General en 1927. Al comienzo se llamaban "méritos vocacionales". El primer Manual, que enumeraba las exigencias de estas especialidades, fue publicado en 1928, con 16 méritos vocacionales. A pesar de que se hayan cambiado algunos nombres o requisitos, las especialidades originales siguen hasta ahora.

Cada especialidad está destinada a estudiar un contenido en particular. Este contenido debe tener un valor práctico y destacar el estilo de vida de la persona que posee esta especialidad. El estudio de la misma debe ayudar al individuo en su desarrollo como cristiano íntegro, lo que afecta directamente los aspectos sociales, emocionales, físicos y espirituales de la vida. El estudio de una especialidad debe llevar a la persona a un amor más profundo por el Creador, e incentivarlo en el compromiso con la salvación y el servicio.

El estudio de cada especialidad ayuda en el desarrollo espiritual del carácter de la persona. Consecuentemente, cada especialidad requiere un alto nivel de excelencia en los requisitos que se intentarán alcanzar. Cumplir los requisitos debe ser interesante y divertido, y al mismo tiempo, debe proporcionarle a la persona un sentido de éxito.

El estudio de una especialidad debe brindarle al individuo una manera atractiva de aprender sobre sus alrededores o ampliar la exposición a nuevos horizontes o aventuras. Tales temas de estudio pueden incluir aprendizaje sobre pasatiempos, algún interés especial, o pueden presentar alguna nueva vocación. Cada especialidad debe estar destinada a acomodarse al grupo de estudio de una reunión del Club, familia o un estudio individual por parte de una persona altamente motivada. El contenido completo de la especialidad debe cumplirse en menos de tres meses.

Como las especialidades de los Conquistadores forman parte de un programa apoyado por la Iglesia, todas las fases del estudio deben estar en armonía con los criterios básicos de la Iglesia, evitando la agresión a la naturaleza o al prójimo y así crecer "en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres"





















Este manual ha sido preparado por el ministerio de apoyo Mundo J.A con el objetivo de actualizar la información para los clubes de la División Interamericana.

Fuentes de consulta:

- <https://www.gcyouthministries.org/>
- <https://wiki.pathfindersonline.org>
- <http://www.guiasmayores.com/>
- Honor Book 2014
- Manual de Especialidades del Club de Conquistadores – División Sudamericana, 2013

Índice






 Apreciación de la diversidad cultural	5
 Arqueología Bíblica	6
 Aventurero para Cristo I	8
 Aventurero para Cristo II	10
 Banderas I	11
 Biblia viva	12
 Ciudadanía cristiana	13
 Colportaje	14
 Creacionismo I	15
 Creacionismo II	16
 Cuidado de niños	18
 Desfile con carros alegóricos I	19
 Desfile con carros alegóricos II	20
 Drama cristiano	21
 Estudio de lenguas	23
 Evangelismo personal	24
 Herencia de la Iglesia Adventista	26
 Herencia de los Pioneros Adventistas	28
 Lengua de señas I	31
 Lengua de señas II	32
 Liderazgo de menores	33
 Marcar Biblias I	34
 Marcar Biblias II	35
 Mayordomía	36
 Mensajera del Señor	38
 Modales cristianos	40
 Narración de historias cristianas	42
 Pacificador I	43
 Pacificador II	44
 Predicador I	45
 Predicador II	47
 Santuario I	48
 Temperancia	49
 Testificación de menores	51
 Títeres I	52
 Títeres II	53
 Vida de oración I	54
 Vida de oración II	55

Índice

 Vida Familiar	56
---	----

Las siguientes especialidades no están en el Manual de Guía Mayor – 2018, impreso en Interamérica. Sin embargo, estamos compartiendo sus requisitos para que también puedas desarrollarlas.

NOTA IMPORTANTE: Confirma con tu líder de jóvenes del campo local, la disponibilidad de los honores de especialidad para tu banda antes de iniciar el desarrollo de alguna especialidad del siguiente listado.

 Adoración cristiana	57
 Arte cristiano de predicar I	59
 Arte cristiano de predicar II	61
 Audio y sonido I	62
 Audio y sonido II	63
 Banderas II	64
 Braile	66
 Buena conducta escolar	67
 Ceremonias	68
 Cultura Sudamericana	69
 Discípulos y apóstoles	70
 Escatología	72
 Espíritu de profecía	73
 Estudio Bíblico en grupo pequeño I	74
 Estudio Bíblico en grupo pequeño II	75
 Evangelismo web I	76
 Evangelismo web II	77
 Formación de equipos cristianos	79
 Herencia de la Iglesia Adventista II	81
 Himnos	82
 Historiador eclesiástico	83
 Intercesor	85
 Investigador Bíblico	87
 Jueces de Israel	88
 Ministerio de transmisión de medios	90
 Patriarcas de la Biblia	92
 Patriotismo	94
 Pioneros adventistas	95
 Prevención del acoso I	96
 Prevención del acoso II	99

Índice

 Profetas y profecía I 101
 Profetas y profecía II 102
 Reyes de Israel 103
 Santuario II 104
 Viajes misioneros al extranjero 106
 Vida misionera 108
 Visitación cristiana 109



REQUISITOS:

Objetivo: Desarrollar una conciencia y apreciación por la diversidad cultural dentro de nuestra iglesia y la sociedad.

- 1 Definir cultura y la diversidad cultural.
- 2 Definir estereotipo e identificar la manera en que usted pueda haber tener estereotipado a las personas en el pasado.
- 3 Estudiar los siguientes textos de la Biblia y responder a las preguntas.
 - a. 1 Corintios 9:20 ¿Cómo explica este texto la importancia que debe tener un cristiano acerca de la conciencia de la diversidad cultural?
 - b. Gálatas 3:27 ¿Qué menciona este texto acerca de todos los que están en la familia de Cristo?
 - c. Efesios 2:14 ¿Cuál debe ser el resultado de la aceptación de Cristo Jesús en nuestras vidas? ¿Cómo piensas aplicar este mensaje a tu vida diaria?
- 4 Desarrollar una amistad con un niño, niña o persona mayor de su iglesia, escuela o comunidad cuyos antecedentes culturales son distintos a los tuyos y llevar a cabo la investigación en los siguientes: biblioteca, internet, videos, enciclopedias, etc., acerca de la cultura. Concretar una entrevista con esta familia y completar lo siguiente:
 - a. ¿De dónde procede la cultura?
 - b. ¿Qué idioma se habla?
 - c. ¿Qué religiones son destacadas en esa sociedad?
 - d. ¿Cuáles alimentos se comen para el:
 - i. Desayuno
 - ii. Almuerzo
 - iii. Cena
 - e. ¿Cómo son los hábitos alimenticios influenciados por los alimentos disponibles en ese país?
 - f. ¿Hay tradiciones culturales que son diferentes a la suya? ¿Cuáles son?
 - g. ¿Las personas de esta cultura celebran las fiestas que celebramos? ¿Qué costumbres tienen ellos al celebrar los distintos días de fiesta?
 - h. ¿Qué costumbres o tradiciones de la cultura original han seguido la familia, en este país?
 - i. ¿Es diferente el vestido en su cultura?
 - j. Identificar al menos cinco formas en las que son similares y cinco cosas que le hacen diferente y decir la forma en que su actitud o sentimientos hacia personas de distintos orígenes culturales le han afectado. ¿Cómo se siente acerca de sus diferencias?
 - k. Asistir a la iglesia con su amigo si se trata de una iglesia diferente de la suya, o asistir a un servicio religioso de un grupo cultural diferente. Identificar tres similitudes y tres diferencias que observó en los servicios religiosos.



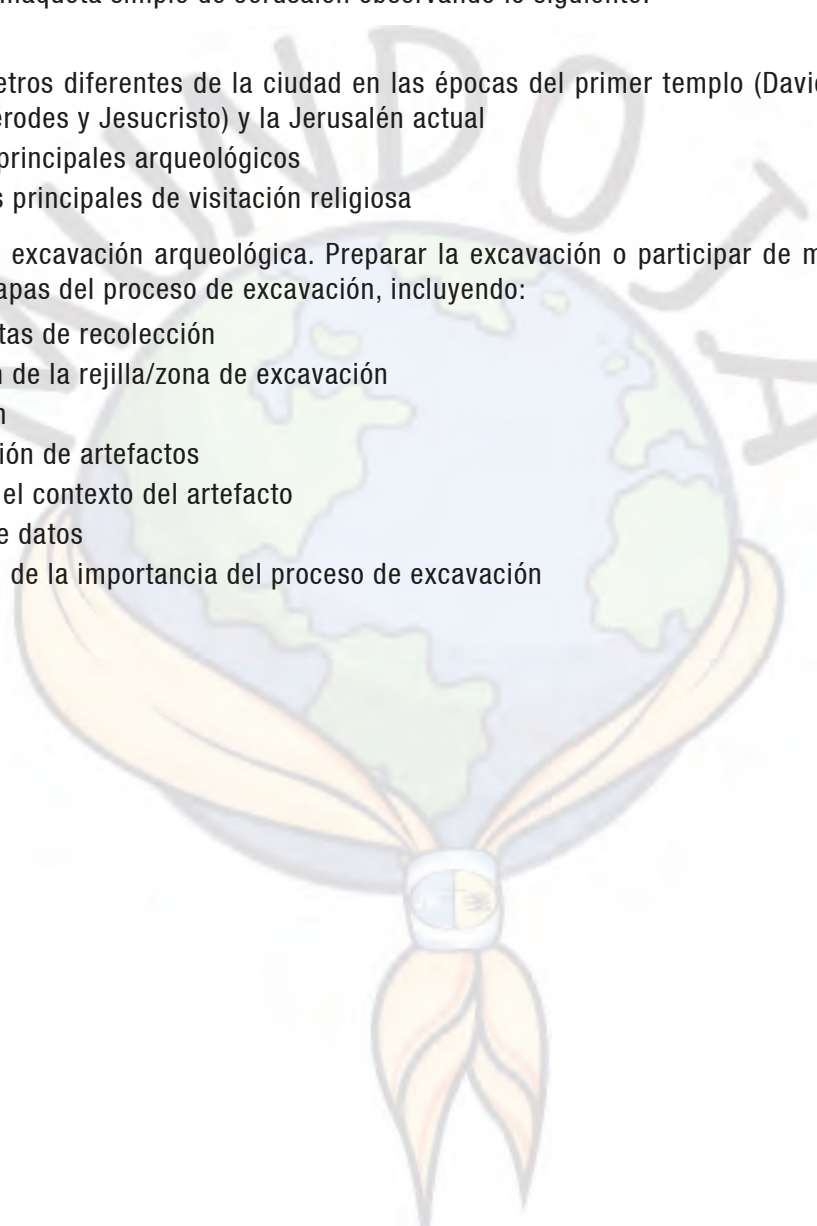
REQUISITOS:

- 1 Definir «arqueología», diferenciándola de «paleontología».
- 2 Definir los siguientes términos:
 - a. Papirólogo
 - b. Egiptólogo
 - c. Asiriólogo
 - d. Orientalista
 - e. Escritura cuneiforme
 - f. Jeroglífico
 - g. Paleografía
 - h. Anticuario
 - i. Sitio arqueológico
 - j. Estratigrafía
 - k. Tell (también tall o tel) y Quiryat
 - l. Réplica
- 3 Definir el maximalismo y el minimalismo.
- 4 Describir o ilustrar diez herramientas utilizadas en una excavación arqueológica. Si es posible, demostrar cómo se usan varios de las herramientas.
- 5 Describir las técnicas principales de datación de un artefacto arqueológico.
- 6 Dar tres beneficios que la arqueología bíblica puede proveer al estudiante de la Biblia.
- 7 Informar acerca de la historia de la arqueología (mínimo de 20 eventos de importancia) a través de:
 - a. Escribir un reporte de investigación de dos páginas
 - b. Ilustrar una cronología detallada
 - c. Crear una presentación electrónica
 - d. Otro método de presentación aprobado por su instructor
- 8 Compartir con un grupo o un instructor el significado de cada uno de los siguientes arqueólogos famosos (u otros arqueólogos relevantes a su región, país o división). Ser detallado y específico:
 - a. Jean-François Champollion
 - b. Eduardo Robinson
 - c. Guillermo Foxwell Albright
- 9 Montar una carpeta con diez descubrimientos arqueológicos que colaboran con la historia bíblica tanto del Antiguo Testamento como el Nuevo Testamento. La carpeta deberá tener las siguientes características:
 - a. En orden cronológico por sus fechas o geografía
 - b. Organizado por Antiguo y Nuevo Testamento
 - c. Fotografías o imágenes
 - d. Textos
 - e. Fuentes bibliográficas
 - f. Comentario personal acerca de cada artefacto o descubrimiento
- 10 Descubrir información de recursos disponibles (videos, libros, revistas, diarios, etc.) de cinco excavaciones todavía en marcha hoy alrededor del mundo que sean relevantes para la comprensión del texto bíblico. Explicar por qué cada excavación es relevante para la comprensión del texto bíblico.



11 Hacer una de las siguientes:

- a. Montar una maqueta simple de Jerusalén observando lo siguiente:
 - i. Relieve
 - ii. Los perímetros diferentes de la ciudad en las épocas del primer templo (David y Salomón), segundo templo (Herodes y Jesucristo) y la Jerusalén actual
 - iii. Los sitios principales arqueológicos
 - iv. Los puntos principales de visitación religiosa
- b. Simular una excavación arqueológica. Preparar la excavación o participar de manera significativa en todas las etapas del proceso de excavación, incluyendo:
 - i. Herramientas de recolección
 - ii. Colocación de la rejilla/zona de excavación
 - iii. Excavación
 - iv. Identificación de artefactos
 - v. Identificar el contexto del artefacto
 - vi. Registro de datos
 - vii. Evaluación de la importancia del proceso de excavación





REQUISITOS:

Para obtener el máximo beneficio de esta especialidad, es esencial que se pase un mínimo de seis meses a un año trabajando en estos requisitos. Se debe elegir una fecha para iniciar esta especialidad y solo proyectos iniciados después de esta fecha se aplicarán para esta especialidad.

- 1** Elegir dos de las siguientes actividades y hacerlas de manera consistente durante al menos seis meses:
 - a. Leer el libro devocional juvenil matutino cada día (la matutina).
 - b. Fielmente estudiar la lección de la escuela sabática cada semana.
 - c. Seguir fielmente el plan de lectura de la Biblia de jóvenes en un año.
 - d. Desarrollar un diario de oración personal, hacer una lista de personas y colocar las peticiones por las cuales están orando y las respuestas a las oraciones.
 - e. Planificar y llevar a cabo al menos un culto familiar a la semana.
- 2** Elegir tres de las siguientes actividades:
 - a. Enviar cinco tarjetas caseras con mensajes personales, poemas, versículos de la Biblia a las personas que tienen necesidad de aliento.
 - b. Visitar 10 o más personas e invitarlas a un servicio de la iglesia o a un evento de los Conquistadores.
 - c. Escoger un amigo y visitar a alguien que estuvo ausente en la escuela sabática o de la iglesia. Llevarle una tarjeta y un aperitivo casero. Disponer un tiempo de fraternidad con su familia acerca de esta experiencia y orar por esta persona.
 - d. Durante un mes, mantener el dormitorio limpio, la cama hecha, y hacer al menos tres proyectos de bondad para su padre y madre que demuestre que los ama.
 - e. Reunir 15 folletos de la escuela sabática que hayan quedado y llevarlos a miembros ausentes de la escuela sabática, niños en los hospitales, lavanderías, etc.
 - f. Tomar una grabación del sermón del predicador y música especial por tres semanas a alguien encerrado en su casa.
 - g. Llamar al pastor, anciano de la iglesia, o diácono y ofrecerse como voluntario para ayudarlo con cualquier tarea que quiera que haga por un período de dos horas cada semana durante tres semanas.
- 3** Elegir una de las siguientes actividades y hacerla con un grupo:
 - a. Buscar jardines que tengan necesidad de limpieza y rastrillo, y limpiarlos y recoger las hojas en bolsas. En el invierno, palear nieve o cortar leña. Dejar una nota y un libro de «El Camino a Cristo». No aceptar dinero.
 - b. Planear una fiesta de cumpleaños con juegos, regalos, y obsequios en un asilo de ancianos para un paciente que tiene un cumpleaños cerca del suyo.
 - c. Tomar a toda la familia y participar en un proyecto de testimonio, como dar estudios bíblicos, llevar «El Camino a Cristo» a los moteles, la adopción de una familia necesitada, o hacer un proyecto de trabajo para una persona de edad avanzada.
 - d. Leer Mateo 25:35–40 y entonces dar un paseo por el vecindario. Hacer una lista de las necesidades de sus vecinos (estar solo, las necesidades de cortar el césped, necesidad de arrancar las malas hierbas, etc.). Ir y atender el mayor número de necesidades que se pueda.
 - e. Responder a una tragedia en la comunidad involucrándose personalmente y brindando ayuda a las personas.

Aventurero para Cristo I



Nivel	Año	Institución de origen
1	1989	Asociación General

- 4 Hacer su propia aventura, que debe incluir tres diferentes momentos de dos horas cada una.



CRECIMIENTO ESPIRITUAL, SUPERACIÓN Y HERENCIA

MANUAL DE ESPECIALIDADES



Aventurero para Cristo II



Nivel	Año	Institución de origen
2	1989	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Aventura para Cristo I.
- 2 Completar esta especialidad en el plazo de nueve meses a un año. Elegir una fecha de inicio para comenzar.
- 3 Elegir tres actividades del requisito 1 de la especialidad Aventura para Cristo I y hacerlo constantemente durante al menos nueve meses y más allá de los seis meses necesarios para la especialidad Aventura para Cristo I.
- 4 Seleccionar y realizar una actividad (no seleccionada anteriormente) del requisito 2 de la especialidad Aventura para Cristo I.
- 5 Elegir y hacer dos actividades (no seleccionadas anteriormente) del requisito 3 de la especialidad Aventura para Cristo I.
- 6 Diseñar y hacer tres nuevas aventuras (no seleccionadas anteriormente) del requisito 4 de la especialidad Aventura para Cristo I. Las tres deben incluir tres períodos diferentes de tiempo de dos horas cada una.



CRECIMIENTO ESPIRITUAL, SUPERACIÓN Y HERENCIA

MANUAL DE ESPECIALIDADES





REQUISITOS:

- 1 Describir qué es una bandera y dar tres usos de banderas.
- 2 Conocer y encontrar las siguientes partes de una bandera:
 - a. Cantón
 - b. Paño
 - c. Pináculo
 - d. Asta
 - e. Pendiente
 - f. Al batiente
 - g. Driza
 - h. Al asta
 - i. Polea
- 3 Conocer tres normas importantes para el cuidado y el manejo de su bandera nacional.
- 4 Aprender cómo doblar la bandera nacional y practicar doblar la bandera nacional.
- 5 Practicar etiqueta apropiada cuando se saluda la bandera nacional.
 - a. En uniforme mientras parado
 - b. En uniforme mientras marchando
 - c. En su uniforme clase B
 - d. Usando una gorra o una boina
 - e. Cuando no está en uniforme
- 6 Dibujar la bandera de los Conquistadores con su emblema.
 - a. Aprender quién diseñó la bandera de los Conquistadores y quién cosió la primera bandera de los Conquistadores.
 - b. Colorear su dibujo con los colores apropiados.
 - c. Conocer el significado del emblema de los Conquistadores.
- 7 Dibujar la bandera cristiana.
 - a. Explicar qué los colores representan.
 - b. Conocer qué significa el emblema.
- 8 Aprender cómo colocar las banderas (nacional/estatal/provincial, cristiana, JA, de Conquistadores) para cada una de las siguientes ocasiones:
 - a. Campamento
 - b. Plataforma para ceremonias especiales
 - c. Programas de iniciación, investidura y/o sábado del Conquistador
 - d. Caseta en una feria
 - e. Reunión de Conquistadores/JA
- 9 Aprender y compartir con el grupo la historia de la bandera nacional y qué representan los colores y los símbolos.
- 10 Identificar las banderas de su división y conocer cuáles países representan.



REQUISITOS:

- 1** ¿Qué quiere decir el término «Biblia viva»? (Vea Salmo 119:11 y Hebreos 4:12)
- 2** Aprender y practicar por lo menos cuatro atajos para memorizar pasajes extensos de la Biblia.
- 3** Demostrar varias maneras basadas en el movimiento para calentar su mente (como el método «Sparky»).
- 4** Utilizando sus habilidades y su comprensión de cómo las personas memorizan textos, explorar dos de las siguientes aventuras con las Escrituras:
 - a.** Aventura con las Escrituras: Dios arruina el truco malvado de los acosadores
 - i.** Leer en voz alta la historia de Daniel 6:1–23.
 - ii.** En sus propias palabras, preparar una introducción breve de la historia principal. Referirse a Daniel 6:1–13.
 - iii.** Memorizar la parte principal de la historia en Daniel 6:13–23.
 - b.** Aventura con las Escrituras: El «fantasma» sobre el agua
 - i.** Leer en voz alta la historia de Mateo 14:13–33.
 - ii.** En sus propias palabras, preparar una introducción breve de la historia principal. Referirse a Mateo 14:13–21.
 - iii.** Memorizar la parte principal de la historia en Mateo 14:22–33.
 - c.** Aventura con las Escrituras: Experiencia bíblica de los Conquistadores (concurso bíblico)
 - i.** Leer en voz alta los pasajes/el libro que va a memorizar.
 - ii.** En sus propias palabras, preparar una introducción breve de la historia principal. Consultar al Comentario bíblico adventista como sea necesario.
 - iii.** Memorizar los capítulos que le toca aprender como parte de su equipo del concurso bíblico.**
- 5** Hacer lo siguiente:
 - a.** Compartir su aventura con las Escrituras por lo menos dos veces. Una vez tiene que ser hecho por usted solo. Esto se puede hacer en una recitación pública, en grupos pequeños o como parte de la preparación del concurso bíblico. Dar vida a la historia principal. Puede usar accesorios, pantallas o multimedia como parte de su aventura compartida.
 - b.** Crear un «Registro de compartir de Biblia Viva», donde documenta el tiempo que tomó para memorizar pasajes bíblicos. Un escuchante adulto debe firmar su registro.
- 6** Hacer una lista de tres efectos posibles de un joven cristiano memorizando la Palabra de Dios y recitando las Escrituras a una audiencia.
- 7** Compartir algunas de las experiencias de qué ha significado completar esta especialidad:
 - a.** ¿Qué fue lo más difícil de completar esta especialidad? Explicar por qué.
 - b.** ¿Cuáles partes de la aventura habló más a su corazón? Explicar por qué.
 - c.** ¿Cómo esta especialidad ayudó a que se convirtiera en un «amigo para siempre» de Cristo?



REQUISITOS:

- 1 Describir la bandera nacional, estatal o provincial, de los JA, de los Conquistadores, cristiana.
- 2 Conocer cómo mostrar la bandera nacional con otras dos banderas en las siguientes situaciones:
 - a. Campamento
 - b. Feria
 - c. Programa del Día del Conquistador
- 3 Demostrar cómo doblar y saludar a la bandera nacional. Mencionar cuándo y cómo debe desplegarse.
- 4 Explicar el significado y el motivo del Himno Nacional, y recitar la letra de memoria.
- 5 Decir los derechos y los deberes de un ciudadano en su país.
- 6 Tener una entrevista con un oficial local, regional o nacional de su país y aprender acerca de sus funciones.
- 7 Escribir un ensayo de una página o presentar un informe oral de dos minutos sobre una persona famosa en su país. Mencionar lo que ha hecho para obtener su reconocimiento.
- 8 Hacer una de las siguientes listas:
 - a. Hacer una lista de 10 citas famosas de dirigentes de su país.
 - b. Hacer una lista de 10 lugares famosos históricos en su país.
 - c. Una lista de 10 acontecimientos famosos históricos en su país.
- 9 Describir qué se puede hacer como ciudadano para ayudar a la iglesia y a su país.
- 10 Seguir los pasos de un individuo para la adquisición de la ciudadanía en el país y aprender cómo se hace esto.
- 11 Saber cómo explicar el proceso de gobierno en su país.
- 12 Explicar el significado de esta declaración hecha por Jesús en Mateo 22:21 – «Dad, pues, a César lo que es de César, y a Dios lo que es de Dios.»
- 13 Explicar por qué las leyes se establecen en su país.



REQUISITOS:

- 1 A través de la Biblia y los escritos de Elena G. de White, escribir un resumen, por lo menos de 250 palabras de extensión, sobre la importancia de la utilización de la literatura en la conducción de personas a Cristo.
- 2 Nombrar cinco cualidades esenciales de un colporteur.
- 3 ¿Cómo se sostiene el colporteur?
- 4 ¿Qué cuatro pasos se toman en la venta de un libro o una revista?
- 5 Dar un breve bosquejo de la forma de cómo despertar el interés en la compra de un libro o una revista.
- 6 Conocer la manera de satisfacer las objeciones a la compra de un libro o una revista.
- 7 Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Mantener un estante donde se muestre literatura durante cuatro meses, manteniendo un registro de cuáles libros son los más populares y menos populares.
 - b. Realizar un proyecto de distribución de literatura en su comunidad casa por casa o por correo durante 10 horas. Incluir en la literatura una tarjeta de respuesta adicional para la literatura, estudios bíblicos, y/o un curso bíblico por correspondencia.
 - c. Participar en la venta de libros adventistas y/o revistas durante un período de un mínimo de cinco semanas, o por lo menos 20 horas cada semana.
 - d. Realizar un proyecto de distribución de libros religiosos a los funcionarios del gobierno local. Pasar al menos 10 horas en su proyecto.
 - e. Realizar un proyecto de suministro de literatura religiosa a los pacientes en un hospital o asilo de ancianos. Pasar al menos 10 horas en su proyecto.
 - f. Hacer un proyecto de suministrar una suscripción anual de la revista Liberty [Libertad] a los magistrados y/o abogados en su comunidad. Reunir el dinero o recibir contribuciones para la suscripción de regalo.
 - g. Hacer un proyecto de envío de literatura y/o Biblias al campo misionero. Parte de este proyecto es recoger la literatura y/o Biblias, la determinación de dónde enviar el material y empacar y enviar el material.



REQUISITOS:

- 1 ¿Qué es modelo y teoría científica?
- 2 ¿Cuáles son las principales diferencias entre el modelo creacionista y el evolucionista?
- 3 Escribir un artículo de 500 palabras como mínimo, con el tema: "¿Por qué ser creacionista?".
- 4 Con la intermediación del instructor, participar de un debate sobre cómo es posible armonizar ciencia y fe.
- 5 Leer y responder lo siguiente:
 - a. 1 Timoteo 6:20, 21 . ¿Qué relación puede existir entre este pasaje y el evolucionismo?
 - b. Génesis 1, 2. ¿Puede alguien discordar de estos textos y mantenerse como miembro del pueblo remanente? Justificar la respuesta.
- 6 Citar al menos cinco pasajes del Espíritu de Profecía que hagan mención a la edad "joven" de la Tierra.
- 7 Investigar sobre la creencia fundamental "La creación": de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Demostrar de forma satisfactoria cómo basar esa creencia fundamental a través de la Biblia, encontrando de memoria como mínimo cinco pasajes bíblicos que hablan sobre esa idea.
- 8 Citar al menos 15 objeciones hechas por los evolucionistas a las creencias creacionistas. Escribir al menos un párrafo explicando de manera bíblica o científica de cómo refutar cada una de esas objeciones.
- 9 Leer desde el capítulo 6 hasta el 9 de Génesis. Después de la lectura, realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Investigar y elaborar un cronograma detallado sobre alguna teoría aceptada por científicos creacionistas sobre cómo sucedieron los hechos.
 - b. Hacer una lista con por lo menos cinco menciones bíblicas del diluvio y dar al menos cinco evidencias
- 10 Participar de un encuentro creacionista promovido por la escuela, facultad, Club, Iglesia, distrito, región o Campo. Escribir con anticipación las dudas para llevarlas al encuentro y, en el momento oportuno, presentarlas a algún orador o participante que pueda aclararlas a través de bases bíblicas o científicas.
- 11 Investigar y demostrar cómo argumentar a favor del creacionismo, utilizando tres de las siguientes preguntas:
 - a. Desde el punto de vista de la biología, ¿qué son los sistemas de complejidad irreductible?
 - b. Desde el punto de vista de la geología, investigar y dibujar una columna geológica del creacionismo y compararla con el modelo evolucionista. Explicar cómo las lagunas en ambos modelos se completan con bases filosóficas (no comprobadas científicamente).
 - c. Desde el punto de vista de la oceanografía, ¿cómo podemos saber, a través de la sedimentación oceánica, que los océanos son "jóvenes"?
 - d. Desde el punto de vista de la astronomía, ¿cómo el alejamiento progresivo de la Luna, en relación con el centro gravitacional de la Tierra (que lleva en cuenta el "límite de Roche") indica una tierra (y luna) joven?
 - e. Desde el punto de vista de la arqueología, ¿qué son fósiles de transición? ¿Cómo su ausencia argumenta a favor del creacionismo?



REQUISITOS:

- 1 Tener las siguientes especialidades:
 - a. Creacionismo
 - b. Geología
 - c. Fósiles
- 2 Definir los siguientes términos:
 - a. Cosmología
 - b. Cosmogénesis
 - c. Teoría de Diseño Inteligente
 - d. Especie de transición o eslabón perdido
 - e. Fósil viviente
 - f. Teoría del Big Bang (Gran Explosión)
- 3 En la interpretación creacionista, ¿cuál es el origen del hombre y quiénes fueron los hombres de las cavernas?
- 4 Describir brevemente el argumento de la analogía del relojero de Guillermo Paley.
- 5 Relatar brevemente la experiencia de Pascal y explicar por qué «vida solamente proviene de vida».
- 6 Leer Salmos 139 y Génesis 1 y 2. Descubrir los aspectos del poder creador de Dios en la naturaleza que demuestran propósito y planificación. Demostrar sus hallazgos a través de una de las siguientes:
 - a. Cartel
 - b. Gráfico
 - c. Presentación
- 7 Diferenciar evolución (en su sentido macro o micro) de adaptación al ambiente.
- 8 Leer de nuevo el relato bíblico del diluvio y describir su influencia sobre los siguientes:
 - a. Deriva continental
 - b. Topografía y clima
 - c. Extinción en masa y formación de los fósiles
- 9 Hacer una lista de 10 evidencias científicas de la Creación (diferentes de las discutidas en esta especialidad y en el nivel básico) y presentarla a un grupo.
- 10 Estudiar la vida y contribuciones de un científico creacionista y contar su historia durante una fogata u otra reunión espiritual.
- 11 Completar una de las siguientes actividades:
 - a. Participar de forma activa en un debate sobre el creacionismo contra la evolución.
 - b. Dar una presentación audiovisual de al menos 30 minutos sobre algunas de las evidencias del requisito 9 de esta especialidad para un grupo de Conquistadores, iglesia o evento creacionista.



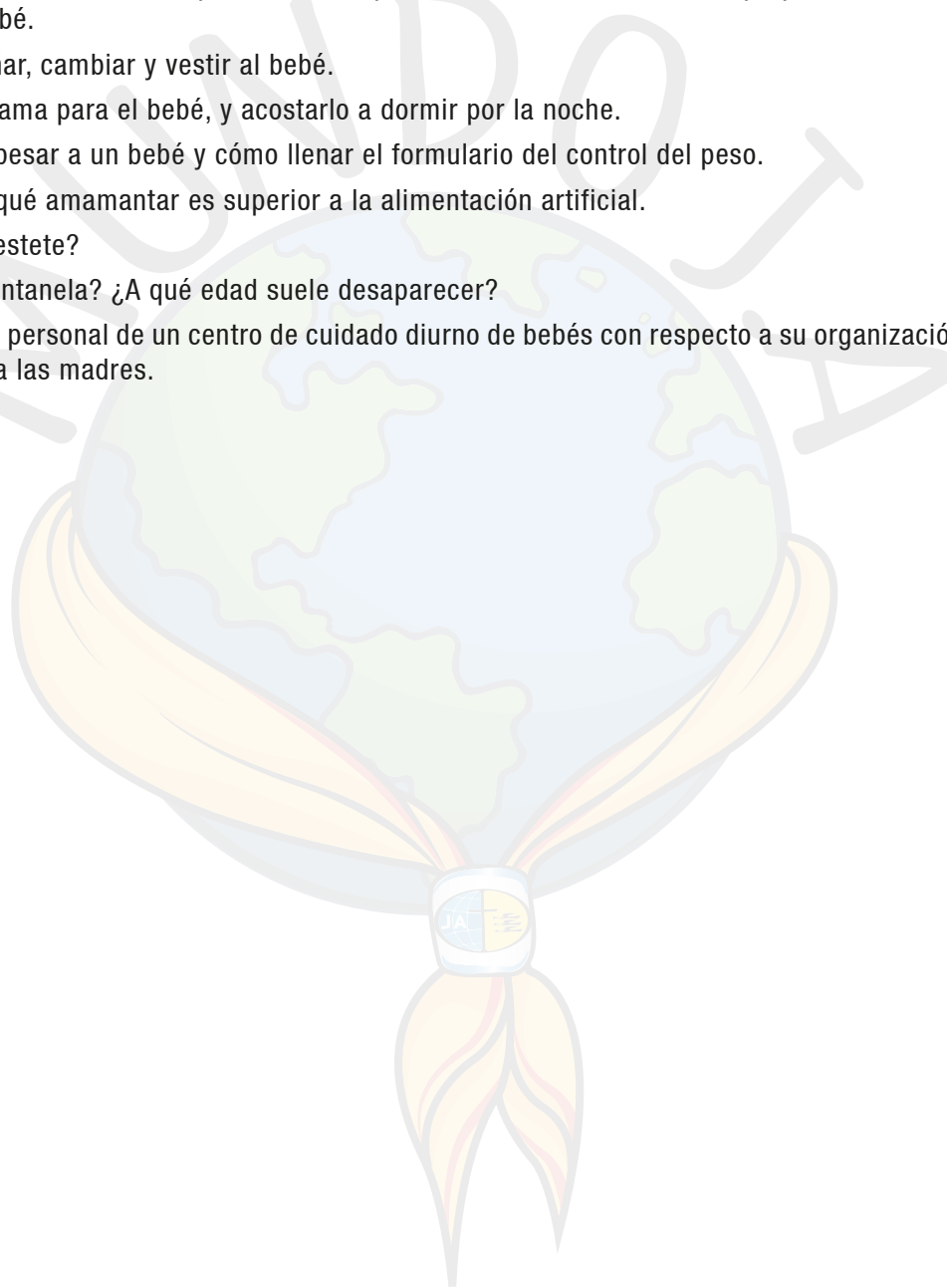
- c. Presentar 3 diferentes certificados de participación en reuniones creacionistas, con fechas de menos de 2 años.
- d. Organizar un evento sobre el creacionismo, con participantes calificados y reconocidos.
- e. Hacer una investigación sobre la Creación basada en los hallazgos o documentos del Geoscience Research Institute [Instituto de Investigaciones de Geociencia].





REQUISITOS:

- 1 Ser capaz de cuidar un bebé durante varias horas en ausencia de su madre.
- 2 Hacer una lista de todas las precauciones que deben tomarse cuando se prepara el biberón del bebé, y dárselo al bebé.
- 3 Preparar, bañar, cambiar y vestir al bebé.
- 4 Preparar la cama para el bebé, y acostarlo a dormir por la noche.
- 5 Saber cómo pesar a un bebé y cómo llenar el formulario del control del peso.
- 6 Explicar por qué amamantar es superior a la alimentación artificial.
- 7 ¿Qué es el destete?
- 8 ¿Qué es la fontanela? ¿A qué edad suele desaparecer?
- 9 Entrevistar al personal de un centro de cuidado diurno de bebés con respecto a su organización y a la ayuda que ofrecen a las madres.



Desfile con carros alegóricos I



Nivel | Año | Institución de origen
2 | 2009 | División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Aprender e implementar las normas de seguridad en crear una carroza de desfile.
- 2 Hacer una lista de 5 materiales que pueden ser usadas en construir y decorar una carroza de desfile.
- 3 Ayudar construir una carroza de desfile haciendo lo siguiente:
 - a. Ayudar diseñar una carroza de desfile para su club de Conquistadores o el grupo juvenil de su iglesia.
 - b. Asistir en planificar por los materiales necesarios y estar involucrado en conseguirlos.
 - c. Decorar una carroza de desfile por al menos 4 horas.
- 4 Tener una experiencia en un desfile con su carroza de desfile que ayudó construir y decorar. Cuando sea apropiado, repartir panfletos que explican el ministerio de jóvenes/Conquistadores de su grupo.
- 5 Fotografiar su carroza de desfile durante su construcción y durante el desfile y compartir la experiencia en una de las siguientes maneras:
 - a. Con al menos 2 personas encerradas en su casa y mostrar como el grupo testificó a la comunidad.
 - b. Informar con fotografías e historias para un programa de la iglesia o de la Escuela Sabática y para un programa de adoración del club de Conquistadores.
- 6 Memorizar Marcos 16:15 y discutir con un grupo cómo el proyecto de la especialidad de carrozas de desfile ayuda cumplir este mandato bíblico.



Desfile con carros alegóricos II



Nivel | Año | Institución de origen
3 | 2009 | División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Desfile con carros alegóricos I.
- 2 Repasar con su equipo las normas básicas de seguridad acerca del uso de las escaleras, herramientas manuales, cuchillos, y otras herramientas eléctricas usadas al completar esta especialidad. Demostrar precaución en todo aspecto de construir la carroza de desfile.*
- 3 Construir una carroza de desfile (con el club de Conquistadores/grupo de jóvenes) no usada anteriormente para completar los requisitos de esta especialidad por lo mínimo con las siguientes especificaciones:
 - a. Tener una base de un mínimo de 1.83 metros por 3 metros.
 - b. Tener partes que se mueven mecánicamente (no incluyendo ejes, ruedas, cosas que se usan para transportar la carroza, etc.).
- 4 Estar involucrado en el diseño de la carroza de desfile. Como parte de su involucramiento:
 - a. Planificar por los materiales necesarios y delegar la recolección de esas piezas.
 - b. Decorar la carroza de desfile por al menos 6 horas.
 - c. Estar involucrado de dirigir el desarrollo y construcción de al menos una porción de la carroza de desfile.
- 5 Entrar una carroza de desfile, no usada anteriormente, en 2 desfiles. Una de las carrozas de desfile puede ser para una feria de Conquistadores o algo equivalente.

* **Nota:** El Manejo Adventista de Riesgos [Adventist Risk Management, Inc.] (adventistrisk.org) tiene reglas generales en su página web acerca de cómo manejar la seguridad.



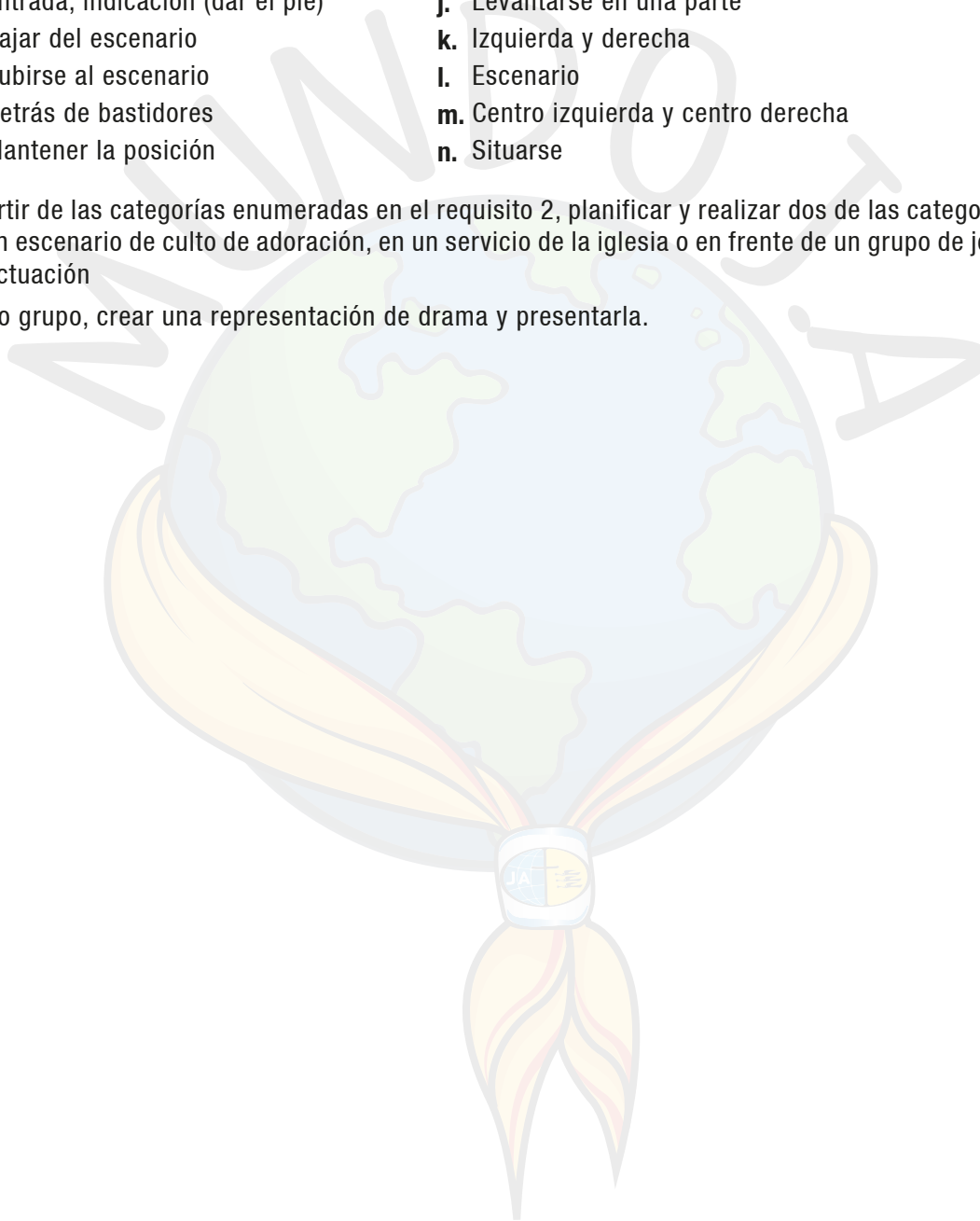
REQUISITOS:

- 1** Memorizar y aplicar 1 Corintios 10:31.
- 2** Describir cada de las siguientes categorías de dramas:
 - a. Videos humanos
 - b. Apuntes/dramas cortas
 - c. Pantomimas
 - d. Lectura dramática/monólogo, diálogo
 - e. Musicales
- 3** Describir cómo cada una de estas áreas de drama de la pregunta anterior se pueden utilizar para alcanzar personas a Dios.
- 4** Conocer las siguientes reglas de la actuación:
 - a. Nunca colocarse de espalda a la audiencia
 - b. Hablar despacio durante el texto y un poco más rápido entre las líneas del texto (no debe haber espacios de silencio entre los diálogos de los textos)
 - c. Enunciar y pronunciar las palabras claramente (a menos que se diga lo contrario en la etapa de ensayos)
 - d. No debe comer productos lácteos o dulces (chocolates, refresco o soda) antes de hablar en público o cantar
 - e. Mantenerse en el personaje (no reírse o sonreír a menos que se indique en la etapa de ensayos)
 - f. Mantener su posición (a menos que se indique en la etapa de ensayos)
 - g. No bloquear otros personajes hacia la audiencia
 - h. Utilizar las manos y los ojos
 - i. No hay tal cosa como exagerar
 - j. Nada debe bloquear la boca (como goma de mascar, etc., a menos que se indique lo contrario)
- 5** Conocer y comprender por qué las siguientes normas para pantomima son importantes. Practicar estas normas en una historia sencilla de la Biblia.
 - a. Cuando pantomima es utilizada como un ministerio de alcance, nunca debe ser un juego de adivinanzas. Se debe indicar claramente el tema.
 - b. Es importante recordar que, en una obra dramática, los pensamientos vienen primero. Dejar que primero respondan los ojos, a continuación, el resto del rostro y la cabeza y, por último, el resto del cuerpo. Esto se llama secuencia motivada.
 - c. Las acciones deben ser simples y claras.
 - d. Cada movimiento y expresión debe ser siempre visible.
 - e. Debe haber una razón para cada movimiento o gesto.
 - f. Sólo un gesto o movimiento debe hacerse a la vez.
 - g. Ensayar hasta que se haya creado una clara caracterización.



Nivel | Año | Institución de origen
2 | 2006 | División Norteamericana

- 6** Conocer los siguientes términos:
- a. Improvisar
 - b. Cruzarse
 - c. Entrada, indicación (dar el pie)
 - d. Bajar del escenario
 - e. Subirse al escenario
 - f. Detrás de bastidores
 - g. Mantener la posición
 - h. Cadencia
 - i. Salirse
 - j. Levantarse en una parte
 - k. Izquierda y derecha
 - l. Escenario
 - m. Centro izquierda y centro derecha
 - n. Situarse
- 7** A partir de las categorías enumeradas en el requisito 2, planificar y realizar dos de las categorías de drama en un escenario de culto de adoración, en un servicio de la iglesia o en frente de un grupo de jóvenes. Fecha de actuación
- 8** Como grupo, crear una representación de drama y presentarla.





REQUISITOS:

- 1 Leer y traducir un pasaje de al menos 300 palabras solo viéndolo de un libro o revista en un idioma que no es su idioma nativo.
- 2 Llevar una simple pero sostenida conversación en un idioma extranjero durante un período mínimo de cinco minutos.
- 3 Escuchar un discurso o declaración mínima de dos minutos de duración realizado por una persona de quien el idioma es su idioma nativo, y traducir lo mismo a su propio idioma.
- 4 Escribir una carta simple en el idioma extranjero de su elección, diciéndole de los contactos que ha podido hacer con personas cuyas lengua nativa es el idioma que ha elegido.
- 5 Conocer y repetir de memoria el Voto y la Ley del Conquistador en este idioma extranjero.
- 6 Escribir o decir oralmente sobre la población extranjera en sus proximidades y como ha tenido la oportunidad de conversar con aquellos que hablan el idioma que ha estudiado.





REQUISITOS:

- 1** A través de la Biblia y los escritos de Elena G. de White, estudiar cómo Jesús se relacionó con las personas en el trato uno a uno. Escribir un informe de 500 palabras o dar un informe oral de un período de cinco minutos de lo que hayas aprendido.
- 2** Mostrar que usted tiene una vida diaria devocional personal, de al menos seis meses.
- 3** Hacer dos de las siguientes actividades:
 - a. Tomar parte en uno de los siguientes:
 - i. Reuniones evangelísticas
 - ii. Reuniones evangelísticas juveniles
 - iii. Servicios comunitarios en furgoneta
 - iv. Seminarios de escuela de cocina
 - v. Seminarios para dejar de fumar
 - vi. Seminarios de pérdida de peso
 - vii. Seminarios sobre como manejar el estrés

En su elección de lo anterior, hacer lo siguiente:

- (1) Tomar parte en la organización de la actividad
 - (2) Tomar parte en el establecimiento del lugar de reunión
 - (3) Prestar asistencia en la publicidad
 - (4) Averiguar de dónde vinieron las finanzas para el proyecto misionero y en qué se efectuaron los gastos
 - (5) Estar involucrado en la operación y funcionamiento del proyecto misionero de manera regular
- b. Asistir en la organización y planificación de uno de los siguientes proyectos misioneros y participar en el proyecto por lo menos 10 horas:
 - i. Proyecto de embellecimiento comunitario, como la jardinería o la mejoría de un área pública.
 - ii. La hora de la historia
 - iii. Ministerio de los payasos
 - iv. Ministerio de títeres
 - v. Preparar regalos de Navidad para los niños desfavorecidos
 - vi. Alimentos y/o distribución de ropa para los necesitados
 - vii. Programas de visitas a un asilo de ancianos, orfanatos o sala pediátrica de un hospital
 - viii. Algún proyecto similar aprobado por un Guía Mayor o un líder JA
 - c. Realizar toda la planificación, organización y participar por lo menos 15 horas en uno de los siguientes proyectos misioneros:
 - i. Cuidado del patio o el cuidado de la casa de los ancianos
 - ii. Enseñar en una división menor del departamento de escuela sabática
 - iii. Charlas de temperancia



Nivel	Año	Institución de origen
2	1938	Asociación General

- iv. Hacer tutoría a los estudiantes menores
- v. Trabajo voluntario en un hospital o asilo de ancianos
- vi. Suministrar libros y juegos en un hospital
- vii. Ayudar a la rehabilitación de una persona con discapacidad física
- viii. Hacer carteles y los proyectos para un hospital, asilo de ancianos o un orfanato
- ix. Participar en un programa de adoptar abuelos
- x. Algún proyecto similar aprobado por un Guía Mayor, un líder JA o líder de Conquistadores



Herencia de la Iglesia Adventista I



Nivel | Año | Institución de origen
1 | 2010 | División Norteamericana

REQUISITOS:

El propósito de esta certificación es para ilustrar como Dios ha dirigido la Iglesia Adventista del Séptimo Día a compartir su mensaje por los eventos, lugares y contribuciones de la gente de un grupo cultural específico.

- 1 ¿Quién fue Guillermo Foy y cómo se involucró en el movimiento millerita?
- 2 Nombrar 2 predicadores afroamericanos del movimiento millerita y aprender cómo Dios los usó para compartir su mensaje.
- 3 Aprender de 3 abolicionistas afroamericanos quienes fueron influenciados por el movimiento adventista.
- 4 Nombrar el primer ministro afroamericano ordenado de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
 - a. ¿Dónde nació y dónde se crió?
 - b. ¿A dónde viajó y con quién?
 - c. ¿Qué ministro lo influenció y dónde fue bautizado?
 - d. Aprender cómo Dios lo usó para compartir el mensaje de Dios.
- 5 ¿Cuándo fue organizada la primera Iglesia Adventista del Séptimo Día afroamericana?
 - a. ¿Por qué fue organizado?
 - b. ¿Dónde estaba localizado?
- 6 ¿Qué era «The Morning Star» [la Estrella Matutina]?
 - a. ¿Por qué fue construida y quién promovió este empeño?
 - b. ¿Cómo y dónde fue utilizado The Morning Star?
 - c. Aprender de varios individuos quienes fueron importantes en este trabajo.
 - d. Descubrir al menos 1 milagro que ocurrió en The Morning Star.
- 7 Nombrar 2 publicaciones históricas afroamericanas.
 - a. ¿Quién inició cada publicación?
 - b. ¿Cuál es el nombre actual de la publicación de la División Norteamericana afroamericana?
- 8 ¿Por qué tuvieron la primera reunión de campamento afroamericano?
 - a. ¿Dónde y cuándo tuvieron esta reunión de campamento?
 - b. ¿Cómo Dios usó esta reunión de campamento para extender su obra?
- 9 Nombrar la primera escuela profesional afroamericana y decir cómo recibió su nombre.
 - a. ¿Cuándo y dónde fue fundado?
 - b. ¿Quién localizó el sitio para la escuela?
 - c. ¿Qué fue el tamaño de la propiedad escogido?
- 10 ¿Quién fue Ana Knight?
 - a. ¿Dónde y cuándo nació?
 - b. ¿Qué grado de estudio consiguió y de dónde?
 - c. ¿Qué fue la obra de su vida?

Herencia de la Iglesia Adventista I



Nivel | Año | Institución de origen
1 | 2010 | División Norteamericana

- d. ¿En qué campo misionero fue ella la primera misionera adventista afroamericana al extranjero?
- 11** En 1934, ¿quién fue el primer Camarada Mayor (Guía Mayor) afroamericano a ser investido?
- ¿Dónde y cuándo nació?
 - ¿Qué era la obra de su vida y a quiénes sirvió para Cristo?
- 12** ¿Quién fue el primer vicepresidente afroamericano de la Asociación General?
- ¿Dónde y cuándo nació? Nombre
 - ¿Dónde consiguió su educación?
 - ¿Qué es lo más recordado de su ministerio?
- 13** Nombrar el primer presidente afroamericano de la División Norteamericana.
- ¿Dónde y cuándo nació?
 - ¿Dónde consiguió su educación?
 - ¿Qué es lo más recordado de su ministerio?
- 14** ¿Cuándo fue la primera asociación regional aprobado?
- ¿Dónde fue la primera asociación regional?
 - ¿En qué año empezó la primera asociación regional?
 - Nombrar las primeras 5 asociaciones regionales.
 - En 1946, ¿cuáles asociaciones regionales fueron agregadas?
- 15** Hacer una presentación en una reunión de Conquistadores o de Sociedad de JA, un campamento, o evento equivalente sobre una de las siguientes actividades:
- Crear una canción, un poema, una historia o un drama de uno de los pioneros adventistas afroamericanos.
 - Crear una exposición con fotos, artículos y materiales de recursos por 5 líderes afroamericanos de la asociación o iglesia local.
 - Buscar en las Escrituras por al menos 3 historias de personas de color y escribir un análisis de una página de estas historias (algunos recursos incluyen Éxodo 4:9–16; Éxodo 18; Hechos 8).



REQUISITOS:

Complete un mínimo de un curso de 9 semanas de academia o universidad de Historia Adventista o complete los siguientes requisitos.

1 Orígenes:

- Lea, vea o investigue los orígenes y el desarrollo del Movimiento Millerita y su papel en el comienzo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- Explique la gran decepción basada en la profecía de Daniel 8.
- Comparta sus hallazgos con un grupo

2 Pioneros:

Poder identificar y explicar la importancia de al menos quince (15) de los siguientes individuos:

- | | |
|----------------------------|--|
| a. Martha Amadon | o. Abram LaRue |
| b. WH Anderson | p. Kate Lindsay |
| c. JN Andrews | q. William Miller |
| d. Joseph Bates | r. WW Prescott |
| e. John Byington | s. Rachel Oakes Preston |
| f. MB Czechowski | t. Annie Smith |
| g. AG Daniels | u. Uriah Smith |
| h. Hiram Edson | v. Luther Warren |
| i. Harry Fenner | w. FHWestphal |
| j. Eduardo Francisco Forga | x. Frederick Wheeler |
| k. AT Jones / EJ Waggoner | y. James White |
| l. Charles M. Kenney | z. Cualquier otro pionero de su preferencia de su propia Unión / División. |
| m. George King | |
| n. Anna Knight | |

3 Fechas:

Explore y resuma la importancia de cada una de las siguientes fechas de eventos para la historia adventista:

- Gran decepción – 22 de octubre de 1844
- Iglesia Adventista incorporada – 21 de mayo de 1863
- Comienza la reforma de salud – 1863
- JN Andrews: primer misionero – 1874
- Conferencia general de 1888 (Conferencia de justicia por fe)
- Reorganización de 1901 / Incendios en Battle Creek 1902
- Gland, Suiza, 1907
- Documento de 27 creencias fundamentales adoptado en 1980
- Otras fechas importantes en la historia del adventismo en su división, conferencia o región



Nivel | Año | Institución de origen
2 | 2014 | División Sudamericana

- 4** Publicaciones:
Describa los orígenes, los detalles de la publicación y el propósito de cada una de las siguientes publicaciones adventistas:
- a. Adventist Review and Sabbath Herald
 - b. Advent Tidende
 - c. Signs of the Times / Señales de los tiempos
 - d. Revista Liberty / Libertad
 - e. Evangelismo médico
 - f. Verdad presente
 - g. Youth's Instructor
 - h. Publicaciones equivalentes en su división, conferencia o región
- 5** Organización de la iglesia:
- a. Explique brevemente el significado de la Conferencia General de 1901 y describa la estructura organizativa que resultó de ella. Indique cómo encaja su conferencia, asociación o misión en la estructura general de la iglesia.
 - b. Señale en un mapa dónde están ubicadas las oficinas de la iglesia desde su nivel de conferencia hasta la Conferencia General.
 - c. Ilustre la estructura organizativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y prepare un organigrama eclesiástico para demostrar su aprendizaje.
- 6** Varios:
Indique la importancia de al menos diez (10) de las siguientes ubicaciones, organizaciones o conceptos o su equivalente.
- a. Colegio Avondale
 - b. Sanatorio Battle Creek
 - c. Dime Tabernáculo
 - d. Norsk Bokforlag
 - e. Barco Misionero Pitcairn
 - f. Conferencias sabáticas
 - g. Sanatorio Health Food Co.
 - h. Colegio Solusi
 - i. Benevolencia sistemática
 - j. Sociedad de tratados
 - k. Universidad de Montemorelos
 - l. Voz de profecía
 - m. Prensa manual de Washington
 - n. Otras ubicaciones, organizaciones o conceptos importantes en su división, conferencia o región
- 7** Lea, vea o investigue la historia de Ellen G. White. Explique cuál fue su papel en los inicios de la Iglesia Adventista. Incluya en su investigación factores importantes como:
- a. Primera visión (6 de junio de 1863)
 - b. "Elmshaven"
 - c. Visiones
 - d. Gorham, Maine
 - e. Mensajera del señor
 - f. Serie "Conflicto de las edades"
 - g. Patrimonio de Elena G. de White, Inc.
 - h. Lovett's Grove, Ohio
 - i. "Sunnyside"
 - j. Testimonios para la iglesia

Herencia de los Pioneros Adventistas



Nivel	Año	Institución de origen
2	2014	División Sudamericana

- 8** Descubrimiento de historias de patrimonio:
 - a. Descubra cómo comenzó el movimiento adventista en tu país. Preste especial atención a las cosas que los pioneros hicieron en el proceso dentro de su país o región.
 - b. Descubra algunas de las historias de cómo los Conquistadores, los Grupos de Jóvenes Adventistas o las Sociedades JA comenzaron en su conferencia o división.
 - c. Presente su hallazgo a un grupo o como parte del requisito 9 o 10.
- 9** Conozca y cuente para la escuela, la escuela sabática o un devocional de Conquistadores, tres historias sobre la historia adventista. Al menos una historia debe ser sobre un joven adventista.
- 10** Como individuo o con un grupo, complete uno de los siguientes en función de lo que ha aprendido en este honor:
 - a. Crear y presentar un cartel detallado o exhibición de multimedia (video/presentación) cubriendo una porción de la herencia adventista que haya prendido.
 - b. Escribir y presentar un drama que cuenta parte de la historia de la herencia adventista. Presentarlo a Conquistadores más jóvenes, Aventureros u otro grupo de individuos menores
 - c. Crear un juego sobre la herencia adventista. Demostrar cómo se juega a su instructor o a un grupo.
 - d. Visitar un sitio oficial de Herencia Adventista entre su asociación, unión o división. Informarle a un grupo de su experiencia. Si es viable, crear un informe de multimedia de su experiencia.



REQUISITOS:

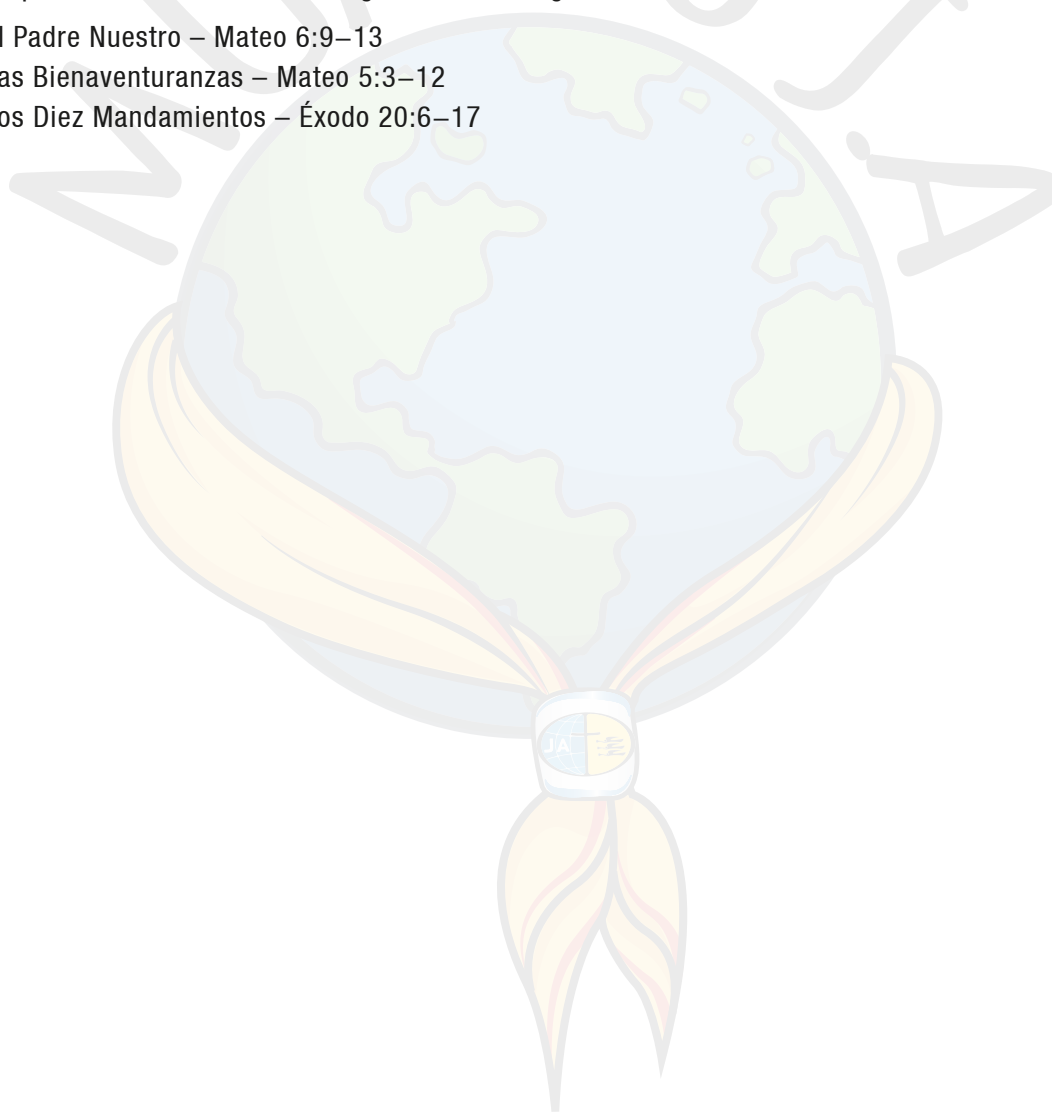
- 1 Aprender el alfabeto manual utilizado por los sordos.
- 2 Tener un mínimo de tres horas de instrucción en lenguaje de signos.
- 3 Enviar y recibir letras con señas con la mano, a razón de cinco palabras por minuto utilizando un mínimo de 25 letras.
- 4 Aprender por lo menos 100 señales de uno o varios libros de referencia del lenguaje de signos.
- 5 Aprender y presentar en el lenguaje de señas (no letra por letra) al menos dos canciones sencillas.
- 6 Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Explicar la diferencia entre Ameslan (American Sign Language) y el lenguaje de signos en inglés (signed English) y demostrar el use de ambos.
 - b. Leer y dar una exposición oral o por escrito sobre una escuela en su país o estado que se especializa en la educación de los sordos.





REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Lengua de señas I
- 2 Tener un mínimo de cinco horas de instrucción en lenguaje gestual.
- 3 Enviar y recibir letras con los dedos, a razón de 12 palabras por minuto utilizando un mínimo de 50 letras.
- 4 Aprender por lo menos 350 señas.
- 5 Mediante gestos comunique al menos seis canciones a un amigo con deficiencias auditivas.
- 6 Ser capaz de comunicar mediante gestos a un amigo con deficiencias auditivas:
 - a. El Padre Nuestro – Mateo 6:9–13
 - b. Las Bienaventuranzas – Mateo 5:3–12
 - c. Los Diez Mandamientos – Éxodo 20:6–17





REQUISITOS:

- 1 Ser un Guía Mayor.
- 2 Leer dos libros sobre el liderazgo juvenil escritos en los últimos cinco años.
- 3 Servir en cualquiera de las siguientes oficinas:
 - a. Director de jóvenes o subdirector por un año (Sociedad de JA).
 - b. Maestro de escuela sabática de menores o jóvenes por un año.
 - c. Miembro activo de la directiva del club de Conquistadores por un año.
 - d. Miembro del personal en un campamento de verano para jóvenes durante todo un verano.
- 4 Preparar un grupo para ser investidos en una de las clases progresivas de JA/Conquistadores durante el año en curso y ayudar en la realización de la investidura.
- 5 Conocer al menos 10 cualidades de un buen líder juvenil.
- 6 Conocer la diferencia entre los menores (10–12 años) y adolescentes (13–15 años) en las siguientes áreas:
 - a. Físico
 - b. Emocional
 - c. Mental
 - d. Espiritual
- 7 Conocer los principios de la buena administración de la disciplina a los jóvenes. Aprender las siguientes áreas de la disciplina:
 - a. Diez maneras de evitar tener que aplicar disciplina
 - b. Nueve maneras de tener una disciplina equilibrada
 - c. Cinco clases de disciplina
 - d. Cinco procedimientos de disciplina



REQUISITOS:

1. Completar lo siguiente:
 - a. Nombrar cinco diferentes métodos del marcado de la Biblia.
 - b. Explicar la manera en que cada método puede ser usado.
 - c. Hacer una lista de ventajas y desventajas de cada uno.
2. Hacer una lista de cinco directrices a considerar antes de empezar a marcar su Biblia.
3. Completar lo siguiente:
 - a. ¿Qué método seguiría para el estudio bíblico y por qué?
 - b. Marcar su Biblia para dos temas usando este método.
4. Completar lo siguiente:
 - a. ¿Qué método usaría para un estudio de devocional y por qué?
 - b. Marcar su Biblia para dos temas mediante uno de estos métodos y utilizar un mínimo de 10 textos para cada uno.





REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Marcar Biblias I.
- 2 Marcar dos estudios bíblicos adicionales usando un mínimo de 20 textos en cada uno.
- 3 Usando una concordancia, marcar 10 textos para el estudio devocional.
- 4 Por escrito:
 - a. Decir las directrices adoptadas para mantener un claro procedimiento de marcado.
 - b. Proporcionar una clave para comprender las marcas de su Biblia.
- 5 Dar un estudio bíblico a partir de un bosquejo que ha marcado.





REQUISITOS:

- 1 ¿Cuál fue el papel de un mayordomo durante los tiempos bíblicos? ¿Qué ha significado la mayordomía en la era moderna? Cree una «entrada de diccionario» moderna para el término.
- 2 ¿Es la mayordomía bíblica el manejo de toda la creación de Dios? ¿Cómo el Salmo 50:10–12 afecta su comprensión de la mayordomía bíblica? Hacer una lista de formas en que la mayordomía es parte de la vida diaria y no sólo los regalos financieros.
- 3 Con respecto a los principios bíblicos, describir brevemente el concepto de la mayordomía basado en la lista a continuación. ¿Qué ejemplo de la vida real se puede aplicar a cada uno? Usar referencias bíblicas para apoyar su respuesta.
- 4 En el voto de los Conquistadores, prometemos ser puros, bondadosos y leales. ¿Cómo se relaciona ese voto con la mayordomía de la mente?
- 5 Discutir cómo el texto que se encuentra en 1 Corintios 6:19 y 20 se relaciona con la mayordomía del cuerpo.
- 6 Usando Génesis 2:15 como referencia, elegir de la lista a continuación una manera en que podría ayudar a cuidar la tierra de Dios.
- 7 Hacer lo siguiente:
 - a. Leer la historia bíblica acerca de los talentos (Mateo 25:14–30) o 1 Corintios 12.
 - b. ¿Cómo Dios recompensa el uso apropiado de los talentos? ¿Cómo podemos saber que a todos se nos dan talentos/dones? ¿Por qué parece que Dios aprecia la variedad en los talentos?
 - c. Hacer una lista de tres talentos o habilidades que cree que puede tener o que quiere poseer. Dibujar símbolos que ilustran cada talento y cómo podría usarse para la gloria de Dios (Efesios 4:12).
 - d. Elegir uno de los talentos de la lista anterior y cree otra lista de tres cosas que quiera hacer para ser un buen mayordomo y mejorar ese talento específico.
 - e. Pasar por lo menos cuatro horas planificando y ejecutando una actividad comunitaria que utilice sus talentos. Preparar y presentar los resultados de su proyecto a un grupo. El proyecto debe ser un beneficio u obra misionera para otros. El proyecto debe ser un nuevo esfuerzo no realizado anteriormente.
- 8 Crear una lista de seis actividades diarias y anotar para cada punto cuánto tiempo cree que dedica a esa actividad. Luego, medir cuánto tiempo pasa realmente en las actividades de su lista. Algunos ejemplos se pueden encontrar a continuación.
- 9 Describir brevemente la diferencia fundamental entre devolver los diezmos y dar ofrendas. Incluir referencias bíblicas para apoyar su respuesta.
- 10 Discutir Malaquías 3:10, contestando las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es un alfolí?
 - b. ¿Cómo funciona el alfolí con referencia a la iglesia en general?

Mayordomía



Nivel	Año	Institución de origen
2	1986	Asociación General

- 11 Describir brevemente el proceso de cómo se dispersa y utiliza el diezmo en la iglesia local, la asociación
- Entrevistar a un individuo (tesorero de la iglesia, coordinador de mayordomía, etc.) dentro de su iglesia que esté familiarizado con el presupuesto de la iglesia.
 - ¿Cuáles son algunas de las obligaciones financieras que su iglesia debe cumplir?
 - ¿Cómo se colocan los fondos individuales en un sobre de diezmo? Preparar y presentar sus hallazgos a un grupo.





REQUISITOS:

Los Conquistadores tienen tres opciones para completar los requisitos de esta especialidad: local, la unión, la división y la Asociación General.

- 1** Demostrar conocimiento de lo siguiente. Esto se hace mejor como grupo y lo más probable involucrará estudio y trabajo en grupo. Adicionalmente, proyectos creativos como carteles, exhibiciones, presentaciones y juegos de mesa pueden ser maneras de presentar su conocimiento.
 - a.** Los hechos básicos de la vida de Elena G. de White incluyendo eventos como:
 - i.** Nacimiento
 - ii.** «La piedra» / su enfermedad
 - iii.** Años de millerismo / el Gran Chasco
 - iv.** Llamado / primera visión
 - v.** asamiento / maternidad
 - vi.** Años en Battle Creek
 - vii.** Papel en la formación de la Iglesia Adventista
 - viii.** Distintas visiones doctrinales (salud, misiones, justificación por fe)
 - ix.** Años en Australia / Europa
 - x.** Años en California / muerte
 - b.** Contexto histórico incluyendo eventos como:
 - i.** Ambiente espiritual: segundo gran despertar / millerismo / Gran Chasco
 - ii.** Ambiente social
 - iii.** Ambiente político
 - c.** Una idea de la variedad y clase de libros que ella escribió.
 - i.** Libros escritos directamente por Elena de White
 - ii.** Libros escritos/compilados por Elena de White de artículos, panfletos o cartas
 - iii.** Artículos de publicaciones periódicos
 - iv.** Cartas y otros manuscritos
 - v.** Compilaciones por el Patrimonio White (de los escritos de Elena de White)
 - a)** Libros
 - b)** Devocionales
 - vi.** Adaptaciones modernas
 - d.** La idea bíblica de inspiración – discutir lo siguiente:
 - i.** ¿Cómo se determina lo que es considerado como escritos inspirados? Textos: 2 Timoteo 3:16 y 17; 2 Pedro 1: 20 y 21



Nivel	Año	Institución de origen
1	2014	Asociación General

- ii. ¿Cómo Dios usó los profetas y otros autores bíblicos para grabar Sus mensajes a Su pueblo? ¿Parece que Dios era el Escritor (inspiración verbal) o guio al escritor a grabar Su mensaje sin error (inspiración por pensamiento)? ¿Cuál perspectiva creen los cristianos protestantes que es verdad? ¿Por qué? ¿Promete Dios a guiar o dar mensajes a Su pueblo en todos momentos y lugares? Textos: Amós 3:7; Joel 2:28–32
 - iii. Joel 2:28–32
 - e. Las pruebas bíblicas de un profeta – definir o discutir cómo cada uno de los siguientes textos bíblicos muestran las pruebas bíblicas de un profeta:
 - i. Isaías 8:20 (Deuteronomio 13:1–4; 2 Crónicas 24:19 y 20; 1 Juan 4:2 y 3)
 - ii. Jeremías 28:9 / Deuteronomio 18:22
 - iii. Juan 4:22
 - iv. Mateo 7:20
 - f. Discutir lo siguiente:
 - i. ¿Cuáles son algunas de las maneras que Elena de White cumple las pruebas bíblicas de un profeta?
 - ii. ¿Qué cree la Iglesia Adventista de la relación entre los escritos de Elena de White y la Biblia?
- 2 Ganar 200 puntos o más en el tiempo designado del juego Pitcairn de la página web <http://honor.ellenwhite.org/game/index.htm>.
- 3 Ganar 200 puntos o más en el juego Pitcairn usando las aplicaciones gratis disponibles para dispositivos Mac en la tienda de aplicaciones o para dispositivos de Android en Google Play.



REQUISITOS:

- 1 ¿Qué buena y equilibrada combinación de fortalezas alcanzó Jesús en Su juventud? (Lucas 2:52)
- 2 Según Salmo 8, ¿qué estimación hace Dios del valor personal?
- 3 Discutir la importancia de un aseo adecuado, incluyendo el baño, la higiene corporal, el aliento, la atención adecuada de la ropa, el calzado, etc. Ilustrar lo que se discutió creando un cartel promocional, un video corto, una presentación usando medios u otro método creativo.
- 4 Describir la forma de cuidar su cabello y los artículos para el cabello.
- 5 Describir y demostrar el buen cuidado y lavado de las manos. Describir cómo cuidar correctamente las uñas.
- 6 Describe el cuidado facial adecuado.
- 7 Demostrar tres expresiones faciales a un compañero y hacer que su compañero interprete lo que podría significar la expresión. Luego repita el ejercicio con los papeles invertidos. Discutir cómo la expresión facial puede comunicar respeto y atención, o la falta de ella.
- 8 Hacer una lista de siete puntos que muestran el poder de la postura correcta. Revisar su propia postura corporal y perfil. Demostrar cómo colocarse de pie y sentarse correctamente. Leer La Educación, por Elena G. de White, en el capítulo 21, y tomar nota de los beneficios mencionados que se reciben como resultado de una postura correcta.
- 9 Dar dos razones por las cuales la aptitud física es importante. Explicar la relación entre una dieta adecuada, el ejercicio y el control del peso.
- 10 Encontrar pasajes de las Escrituras que muestren que los nombres son importantes para Dios y que él conoce su nombre. Explicar cómo el uso de los nombres de las personas se relaciona con los buenos modales.
- 11 Para cada una de las siguientes situaciones, discutir y luego hacer un juego de interpretación de roles dentro de su cultura y otro fuera de su cultura. Para cada situación, demostrar cómo interactuaría con alguien más joven que usted, dentro de su grupo de edad y con alguien mayor que usted.
 - a. Dirigirse a una persona (teniendo en cuenta su título, su profesión y la familiaridad).
 - b. Haciendo una presentación adecuada.
 - c. Temas que sean apropiados e inapropiados.
 - d. Maneras de hacer la gente sentirse a gusto.
 - e. Mostrar preocupación por los sentimientos de los demás.
 - f. Saludar a una persona que llega a su hogar.
 - g. Acercarse al hogar de una persona y saludarle.
 - h. Etiqueta apropiada del teléfono que incluye contestar, volumen de su voz y terminar la llamada.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1975	Asociación General

- 12 Si quisiera utilizar su don de hablar para la gloria de Dios, ¿cuál debería ser su oración? (Salmo 19:14)
- 13 Demostrar las reglas de etiqueta apropiadas para la mesa que le hacen más fácil para usted y quienes le rodean. Saber cómo ser un invitado bienvenido y alegre.
- 14 Hacer un juego de interpretación de roles de una manera cristiana de responder a la vergüenza, tanto como la persona que se ha avergonzado, como la persona que ha sido testigo de la vergüenza.
- 15 Discutir cómo la creencia fundamental adventista número 22 acerca de la conducta cristiana afecta sus decisiones de atuendo.
- 16 Discutir la relevancia de Lucas 14:10 con respecto a las interacciones grupales y la humildad, y cómo esto nos ayuda a ser más como Jesús.





REQUISITOS:

1. Nombrar una fuente donde usted ha encontrado material para historias para cada una de las siguientes categorías. Contar una historia de cada categoría.
 - a. Historia sagrada
 - b. Historia de la Iglesia
 - c. Naturaleza
 - d. Historia del carácter
 - e. Lección objetiva con ayudas visuales
2. Con las historias del requisito anterior, hacer lo siguiente:
 - a. Contar una de sus historias de niños, con edades entre cinco años y menor, por lo menos tres minutos.
 - b. Contar una de sus historias a los de 10 a 12 años de edad durante al menos cinco minutos.
3. Hacer un bosquejo por escrito de una de las historias que usted va a contar.
4. Decir cómo y bajo qué circunstancias el material de la historia debe ser modificado en las siguientes circunstancias:
 - a. Contar la historia en primera persona, segunda persona y tercera persona.
 - b. Distintas clases de público, edades y propósitos.
 - c. Hacer la historia corta.
 - d. Hacer la historia larga.
5. Mencionar por qué un determinado objetivo es necesario para contar una historia.
6. Contar una historia de misioneros en el extranjero, no menos de cinco minutos de duración.
7. Contar una historia que enseña los principios de la salud.



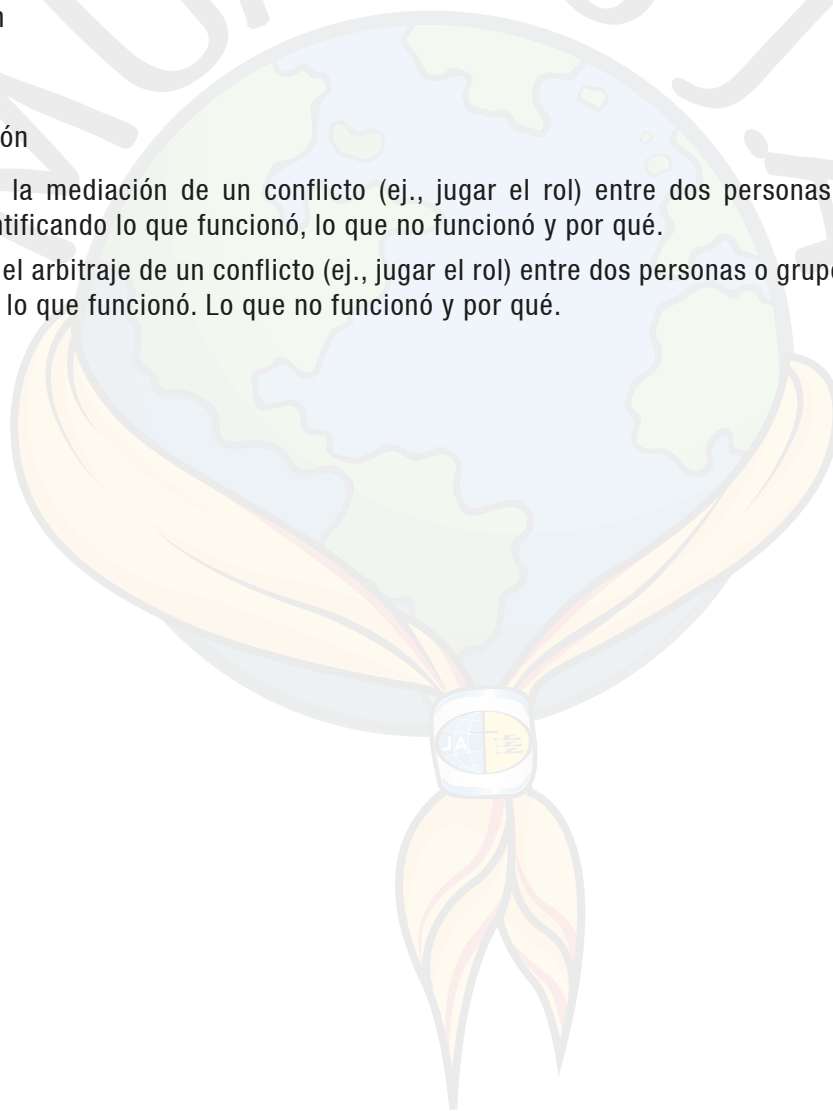
REQUISITOS:

- 1** Definir «discrepancias y/o conflictos» y discutir la diferencia entre la buena y la mala discrepancia.
- 2** Identificar las cuatro causas de los conflictos, tal como lo describe en la Biblia. Leer los siguientes pasajes como ayuda:
 - a. Hechos 15:1–20
 - b. 1 Corintios 12:12–31
 - c. Génesis 13:1–12
 - d. Santiago 4:1–3
- 3** Identificar cada segmento de la loma resbaladiza al resolver los conflictos y discutir ejemplos de cada clase de la Biblia y de su propia experiencia.
 - a. ESCAPE
 - i. Negación
 - ii. Culpar
 - iii. Huir
 - b. ATAQUE
 - i. Luchas/peleas
 - ii. El chisme
 - iii. Menospreciar/rebajar
 - c. CONCILIACIÓN
 - i. Mirar sobre/pasar por alto/disculparse
 - ii. Hablarlo en público
 - iii. Negociar
- 4** Invertir el juego de roles en una situación de conflicto de su propia vida y determinar dónde se encuentra en la «loma resbaladiza» y cuáles posibles opciones de conciliación puede probar.



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Pacificador I.
- 2 Definir la mediación y el arbitraje y discutir las similitudes y diferencias entre ellos.
- 3 Identificar y demostrar el papel y las responsabilidades de un mediador y árbitro eficaz.
- 4 Discutir la diferencia entre los litigios (una relación confrontada) y la conciliación cristiana.
- 5 Identificar qué clase de conflictos deben ser llevados a:
 - a. Mediación
 - b. Arbitraje
 - c. Litigación
 - d. Negociación
- 6 Participar en la mediación de un conflicto (ej., jugar el rol) entre dos personas o grupos y discutir el proceso, identificando lo que funcionó, lo que no funcionó y por qué.
- 7 Participar en el arbitraje de un conflicto (ej., jugar el rol) entre dos personas o grupos y discutir el proceso, identificando lo que funcionó. Lo que no funcionó y por qué.





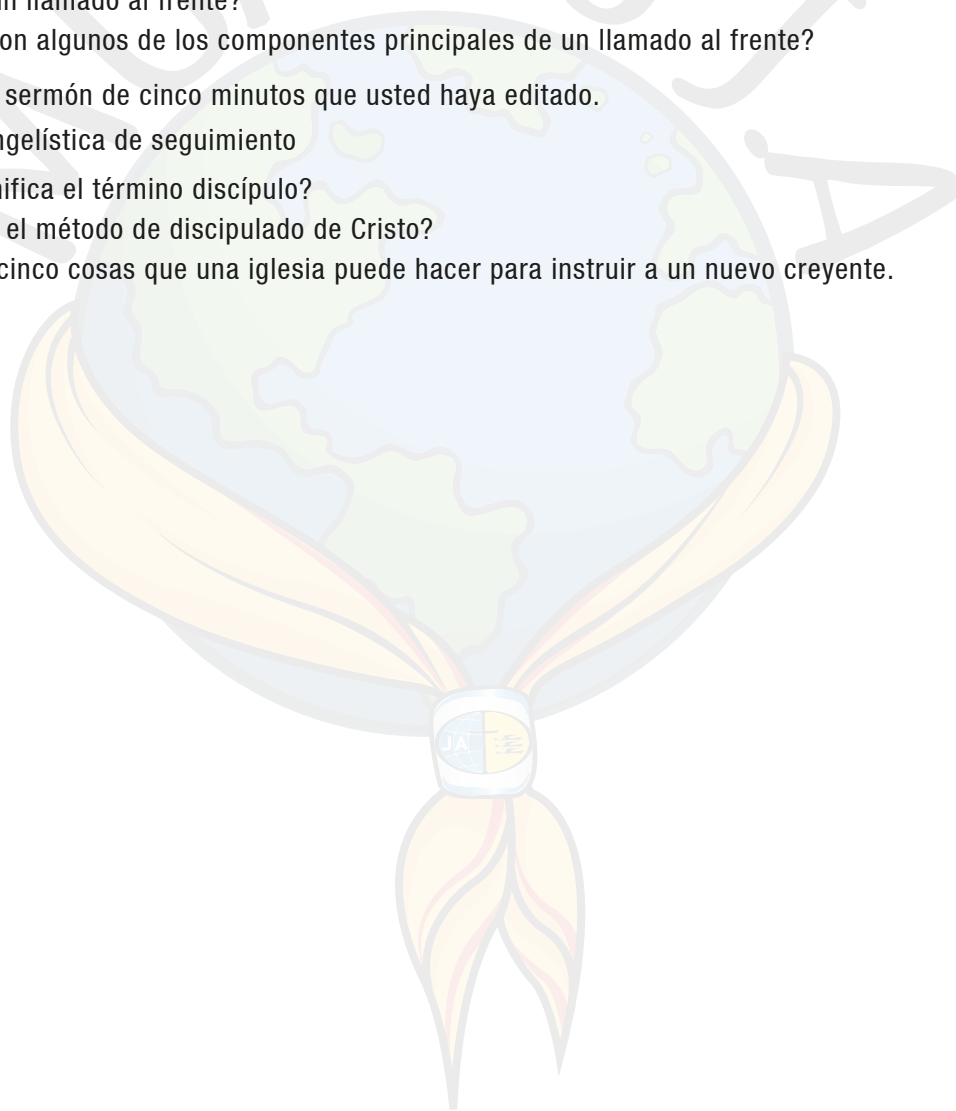
REQUISITOS:

Se requiere un instructor

- 1** Preparación espiritual
 - a. ¿Qué es la preparación espiritual intencional?
 - b. Discutir con el instructor el papel de la preparación espiritual en la evangelización.
- 2** La siembra de la semilla
 - a. ¿Qué es la siembra de semillas?
 - b. Nombrar cinco ejemplos de «la siembra de semillas»
 - c. Participar en por lo menos un evento de «siembra de semillas»
- 3** Invitación – Demostrar y/o explicar tres formas de invitar a alguien a una reunión evangelística.
- 4** Comprender el presupuesto
 - a. Elaborar un presupuesto con el pastor o líder del equipo de evangelización
 - b. Saber cuánto dinero hay para trabajar y cómo ajustar la planificación en función del presupuesto
 - c. A menos ya estén todos disponibles, averiguar los costos de:
 - i. Equipo
 - ii. Materiales impresos
 - iii. Gastos de envío por correo
 - iv. Publicidad
 - v. Televisión
 - vi. Anuncios por radio
 - vii. Alquiler de lugar
- 5** Conocer la ley/código en relación con la celebración de reuniones públicas en el área.
- 6** Equipo de conocimientos – Hacer una lista, describir el uso y la atención especializada de los equipos necesarios en una serie de evangelización basada en los medios de comunicación, como los siguientes:
 - a. Proyector
 - Conocer el cuidado adecuado de los equipos
 - Cómo protegerlos del polvo (especialmente en los lugares rurales)
 - Demostrar la capacidad para conectarse correctamente a la computadora y operarla
 - b. Computadora
 - Conocer el cuidado adecuado (protección del polvo, etc.)
 - Demostrar la capacidad de conectarla y usarla con el proyector
 - Entender el programa para el uso de una «pantalla partida»
 - Estar familiarizado con los diversos adaptadores de enchufe para el uso en otros países
 - c. Dispositivo para invertir la corriente



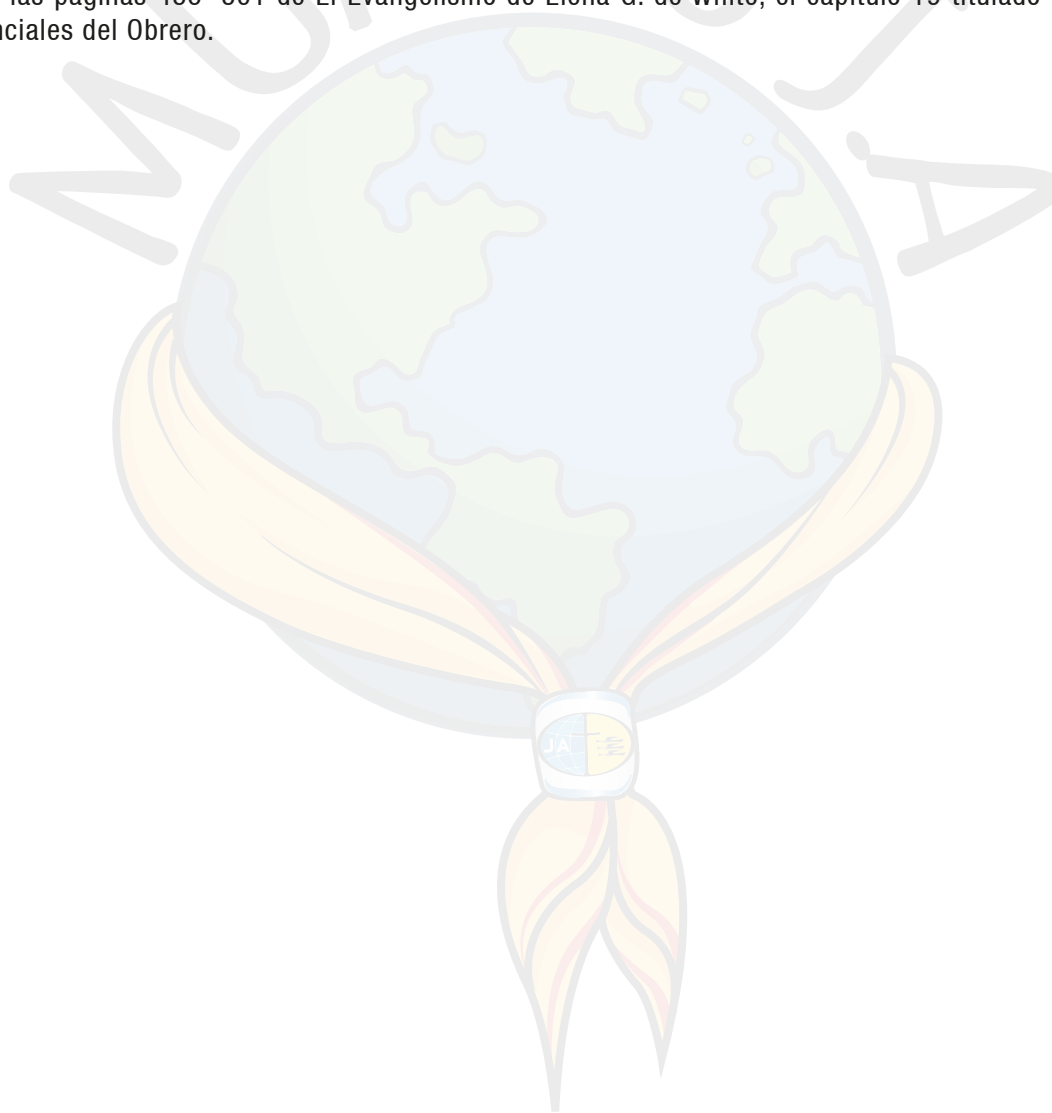
- 7 Preparación del sermón – Utilizando los sermones evangelistas en pantalla partida:
 - a. Demostrar la capacidad para editar
 - b. Usar la «traducción de primera vez» y aprender el espaciamento
 - c. Trabajar con un intérprete*
 - d. Practicar el sermón de tres a cinco veces en voz alta con un intérprete*
 - e. Trabajar con el instructor para el asesoramiento y las aportaciones para mejorar la presentación.
- 8 Obteniendo decisiones — llamados al frente
 - a. ¿Qué es un llamado al frente?
 - b. ¿Cuáles son algunos de los componentes principales de un llamado al frente?
- 9 Presentar un sermón de cinco minutos que usted haya editado.
- 10 Reunión evangelística de seguimiento
 - a. ¿Qué significa el término discípulo?
 - b. ¿Cuál fue el método de discipulado de Cristo?
 - c. Nombrar cinco cosas que una iglesia puede hacer para instruir a un nuevo creyente.





REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad Predicador I.
- 2 Participar en una serie evangelística de la clase de los medios (televisiva, etc.):
 - a. En cualquier país
 - b. Predica al menos 6 de los sermones de esa serie.
- 3 Leer las páginas 456–501 de El Evangelismo de Elena G. de White, el capítulo 19 titulado Calificaciones Esenciales del Obrero.





REQUISITOS:

- 1 Nombrar las 3 secciones principales del santuario y el atrio.
 - a. Describir lo que hay en cada sección.
 - b. Describir lo que cada pieza del mobiliario representa.
- 2 Dibujar un modelo a escala del santuario, el atrio y la posición de todo el mobiliario (no olvidar de añadir las direcciones cardinales).
- 3 ¿Cuántas cubiertas había sobre el santuario?
 - a. Hacer una lista con la clase de cubiertas en el orden desde el interior hacia el exterior.
 - b. Explicar lo que representaba cada cubierta.
- 4 Los siguientes fueron los colores utilizados en el santuario y en las prendas de vestir de los sacerdotes. Explicar lo que representa cada color.
 - a. Rojo
 - b. Azul
 - c. Púrpura
 - d. Blanco
 - e. Negro
 - f. Oro
 - g. Plata
 - h. Bronce
- 5 Discutir y memorizar 1 Juan 1:9, Daniel 8:14 y Éxodo 25:8.
- 6 ¿De cuál de las 12 tribus eran los sacerdotes? ¿Por qué?
- 7 Describir la túnica de: El sacerdote común El sumo sacerdote
- 8 Leer y debatir El Conflicto de los Siglos, página 479 y Hebreos 4:14–16.
- 9 ¿Qué clase de animales eran llevados al atrio a diario?
- 10 Escribir un párrafo o decir cómo ve a Cristo representado en el santuario y los servicios.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1976	Asociación General

REQUISITOS:

- 1** Memorizar y firmar el Voto de Temperancia:
- 2** Memorizar dos de los siguientes textos bíblicos y dos de las siguientes citas de los escritos de Elena G. de White:
 - a. Textos bíblicos
 - i. Romanos 12:1 y 2
 - ii. 1 Corintios 10:31
 - iii. 1 Corintios 6:19 y 20
 - iv. Proverbios 20:1
 - v. Gálatas 5:22 y 23
 - vi. 3 Juan 2
 - b. Citas de Elena G. de White
 - i. La Temperancia, página 122.
 - ii. Consejos Sobre el Régimen Alimenticio, página 514.
 - iii. La Temperancia, página 179.
 - iv. La Temperancia, página 100.
 - v. El Ministerio de Curación, página 251.
- 3** Realizar cuatro de los siguientes:
 - a. Escribir y presentar un discurso de un período de cinco a ocho minutos (discurso ceremonial).
 - b. Escribir un ensayo sobre el alcohol, el tabaco, las drogas o la aptitud física de 150 a 200 palabras y su compromiso con un estilo de vida saludable.
 - c. Escribir una canción publicitaria de cuatro líneas en relación a la prevención contra las drogas.
 - d. Dibujar/hacer un cartel de 22 x 28 pulgadas (56 x 63.5 cm) que hable sobre los efectos nocivos de una droga, el tabaco o el alcohol.
 - e. Hacer una exposición del uso indebido de sustancias dañinas (drogas) para un centro comercial local, la biblioteca o la escuela.
 - f. Hacer un álbum de recortes de al menos 20 páginas que muestra diversos anuncios de prevención contra las drogas.
 - g. Compartir con al menos otras cinco personas (excluir los familiares inmediatos) lo que se ha realizado a partir de la lista anterior y obtener la firma de los votos del compromiso de temperancia.
- 4** Conocer y explicar:
 - a. La razón detrás de la advertencia en los paquetes de cigarrillos: «Advertencia — fumar es nocivo para la salud».



Nivel	Año	Institución de origen
2	1976	Asociación General

- b. Siete componentes del humo de tabaco:
 - i. La nicotina
 - ii. Arsénico
 - iii. Formaldehído
 - iv. Monóxido de carbono
 - v. Cianuro
 - vi. Fenol benzopireno
 - vii. Amoníaco
 - c. Enfisema, cirrosis, adicción
 - d. Los efectos de ellos durante el embarazo:
- 5 Leer el capítulo «Los estimulantes y narcóticos» (página 250) en El Ministerio de Curación. Ser capaz de hablar brevemente o proporcionar un resumen escrito aproximadamente de dos o tres párrafos de largo.
- 6 Después de estudiar los siguientes materiales, hacer una lista de tres cosas que contribuyen a la temperancia y el buen estado de salud (otros diferentes al abstenerse de lo que es perjudicial).
- a. La Temperancia, página 122, párrafo 5 (Temperancia en el trabajo...)
 - b. Consejos Sobre el Régimen Alimenticio, página 486, párrafo 3 (Nosotros somos...)
 - c. La Temperancia, página 123, párrafo 3 (Temperancia en el estudio...)
 - d. La Temperancia, página 126, párrafo 1 (El ebrio se vende...)
 - e. Consejos Sobre la Salud, página 126, párrafo 2 (Los que han recibido...)
 - f. La Temperancia, página 130, párrafo 3 (Por medio de estos...)
- 7 Discutir las siguientes situaciones y jugar el papel de lo que haría si:
- a. Su mejor amigo le pide que pruebe un cigarrillo.
 - b. Un compañero de clase le ofrece dinero para vender marihuana.
 - c. Un pariente de edad avanzada le ofrece un trago de cerveza.
 - d. El humo del cigarrillo de un extraño está molestando.
 - e. Un amigo le invita a fumar marihuana.
 - f. Se encuentra en una fiesta con un amigo, éste se emborracha e insiste en que le llevará a casa manejando.



Nivel	Año	Institución de origen
2	1970	Asociación General

REQUISITOS:

- 1 Ser miembro de un club de Conquistadores o de una Sociedad de JA.
- 2 Participar en por lo menos cinco actividades de alcance durante un año.
- 3 Inscribir al menos dos personas en un curso bíblico por correspondencia.
- 4 Conocer de memoria por lo menos dos textos claves para cada una de las siguientes enseñanzas bíblicas:
 - a. La segunda venida de Cristo
 - b. Sábado
 - c. El estado de los muertos
 - d. La ley y la gracia
 - e. Conversión
 - f. El juicio
 - g. La inspiración de la Biblia
 - h. El Espíritu de la Profecía
 - i. La recompensa de los santos
- 5 Dar al menos dos estudios bíblicos, utilizando el método de la Biblia abierta o ayudas visuales, audios o equipo electrónico.
- 6 Hacer al menos 50 contactos personales usando la literatura bíblica misionera, la recolección para ADRA, encuesta sobre la salud y la iglesia u otro programa de contacto personal.



REQUISITOS:

- 1 Hacer al menos un títere y hacer o comprar otros dos títeres.
- 2 Desarrollar al menos tres personajes de estos títeres con sus propias voces.
- 3 Escribir tres guiones de dos a tres minutos.
- 4 Realizar un acto ante cualquier público (no en la familia o amigos inmediatos) por lo menos tres veces.
- 5 Obtener una evaluación de cada actuación por alguien que no esté relacionado con el titiritero.





REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Títeres I.
- 2 Hacer por lo menos dos títeres adicionales.
- 3 Desarrollar personajes y voces para estos títeres.
- 4 Escribir un libreto de 10 minutos de duración.
- 5 Construir tu propio escenario.
- 6 Dar por lo menos una actuación pública en tu iglesia o comunidad.





REQUISITOS:

- 1 Con un grupo o con un amigo discutir lo siguiente:
 - a. ¿Qué es la oración?
 - b. ¿Por qué es importante la oración?
 - c. ¿Una persona puede ser cristiano y no orar?
- 2 Individualmente o en un grupo, examinar las 2 versiones del «Padre Nuestro» (Mateo 6:9– 13 y Lucas 11:2–4):
 - a. ¿Cuáles son las diferencias?
 - b. ¿En qué momento de la vida una versión puede ser más apropiado que la otra?
 - c. ¿Por qué el «Padre Nuestro» es importante para el cristianismo? ¿Para usted mismo?
- 3 Encontrar 6 oraciones en la Biblia (al menos 2 de Jesús y 2 en el Antiguo Testamento) y hacer lo siguiente:
 - a. Leer/escuchar a cada oración
 - b. Descubrir quién oró, para qué oró y por qué oró
 - c. Descubrir el resultado de cada oración
- 4 Aprender las clases de oración y dar un ejemplo de una oración encontrada en la Biblia de cada clase:
 - a. Adoración (alabanza)
 - b. Confesión
 - c. Agradecimiento
 - d. Súplica (petición)
- 5 Con un grupo o un amigo leer/escuchar y discutir el capítulo sobre la oración (11) en el libro El Camino a Cristo por Elena G. de White.
- 6 Con un grupo o un amigo discutir cómo ha visto a Dios contestar las oraciones personales, sea sus propias oraciones o las de un amigo o familiar.
- 7 Desarrollar una vida de oración personal orando diariamente por un mes por:
 - a. Una misión/un misionero
 - b. Personas enfermas
 - c. Un líder de una iglesia o escuela
 - d. Un asunto afectando los vecinos y la comunidadCompartir esta experiencia con un grupo y/o el instructor.
- 8 Orar con alguien que tiene una necesidad física, emocional o espiritual.



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Vida de Oración I.
- 2 Lea y discuta en grupo el propósito de la oración como se describe en Santiago 1: 2–9.
- 3 Examine las oraciones contestadas en la Biblia sobre una variedad de personajes bíblicos, luego presente una representación sobre dos de las historias de oración anteriores y las respuestas a sus oraciones. (Sansón, David, Ezequías, Moisés, Eliseo, Daniel, etc.).
- 4 En 1 Tesalonicenses 5:17, leemos que debemos "orar sin cesar" Discuta lo que esto significa y cómo se puede hacer.
- 5 Lea o escuche el capítulo en El Camino a Cristo por Elena G. de White titulado «¿Puede el Hombre Comunicarse con la Divinidad?» y discutir con un grupo qué se aprendió.
- 6 Elena de White escribe en El Conflicto de los Siglos que «Forma parte del plan de Dios concedernos, en respuesta a la oración hecha con fe, lo que no nos daría si no se lo pidiésemos así.»
 - a. Discuta el significado de este pasaje para un creyente cristiano.
 - b. En su discusión, pregunte "¿Por qué creen que Dios hace algo en respuesta a la oración que de otra manera no haría?"
- 7 Memorice seis (6) versículos diferentes sobre la oración. Para cada pasaje memorizado, sea capaz de decir (si es posible):
 - a. Por lo que una persona oró
 - b. El lugar de oración de la persona.
 - c. Tiempo que una persona oró
 - d. La posición de la persona en la oración.
- 8 Entreviste a tres (3) personas con respecto a sus oraciones contestadas y comparta las historias con su club, unidad, iglesia o familia.
- 9 Hacer un plan para orar en público.
 - a. Practica tu oración antes de orar con los demás.
 - b. Cuando reces a Dios, háblale como amigo.
- 10 Ore en voz alta en dos de las siguientes ocasiones:
 - a. Reunión de Conquistadores/JA
 - b. Reunión escolar
 - c. Almuerzo con la iglesia
 - d. Escuela sabática
 - e. Servicio de iglesia
 - f. Reunión de oración / reunión de grupos pequeños
- 11 Mantenga un diario de oración diario durante seis semanas, registrando sus oraciones y cualquier respuesta reconocida a la oración.



REQUISITOS:

- 1 Describir las actitudes que los miembros de la familia deben tener el uno al otro como se describe en la Biblia y el Espíritu de Profecía.
 - a. Biblia: Leer Efesios 5:21–6:4; Colosenses 3:18–21; 1 Pedro 3:1–7. ¿Qué nos dicen estos versículos acerca de la actitud que cada miembro de la familia debe tener hacia los demás?
 - b. Espíritu de Profecía: Leer El Hogar Adventista, capítulo 17. Hacer una lista de 5 ideas o principios acerca de la vida familiar que aprendió de este capítulo.
- 2 Discutir algunas de las cosas que le hacen sentir bien de su familia. Incluir las cosas de las que está orgulloso y las buenas cualidades y los logros de su familia.
- 3 Hacer una tarea en su hogar durante una semana. Registrar sus logros.
- 4 Atender a los miembros más jóvenes de su familia, o de la familia de un vecino, durante al menos un par de horas. Compartir lo que haya aprendido de esta experiencia.
- 5 Hacer una lista de algunas de las cosas en que su familia gasta el dinero. Explicar su responsabilidad de las finanzas de su familia.
- 6 Hacer una lista de las actividades que usted piensa que su familia disfruta.
- 7 ¿Cómo harías un culto familiar significativo para los preescolares, menores y adolescentes? Planificar y realizar un culto familiar para uno de estos grupos de edad. Compartir en pocas palabras la actividad de culto que realizó.
- 8 Hacer una lista de las tradiciones familiares que han venido del lado de su padre o del lado de su madre, y que usted practica en su propia casa. Hacer una lista separada de las tradiciones que son únicas para su familia.
- 9 Hacer una lista de varias de las actividades recreativas en las que su familia participa, incluyendo algunas que son adecuadas para el sábado. Evaluar qué mejoras, si hubiera, se pueden hacer.
- 10 Hacer una lista de cinco maneras en que se puede mostrar la preocupación o el interés por sus vecinos.
- 11 Escribir una oración por su familia. Asegurarse de incluir a cada miembro de su familia. Compartir la oración con su familia en un momento apropiado.



REQUISITOS:

- 1 Para que se pueda apreciar mejor el carácter y la majestad del Dios cristiano, discutir brevemente qué dicen las Escrituras acerca de lo siguiente:
 - a. El orgullo de Satanás, el conflicto en los cielos, Satanás expulsado de los cielos
 - b. La creación del mundo y sus habitantes
 - c. Adán y Eva en el jardín de Edén y su expulsión
 - d. Las fallas de la raza humana
 - e. La promesa incontrovertible de Dios hacia la raza humana
 - f. El nacimiento del Mesías, Jesucristo
 - g. El ministerio de Jesucristo
 - h. La muerte de Cristo en la cruz
 - i. La resurrección de Cristo, su ascensión a los cielos y su promesa de su pronto regreso
 - j. El Espíritu Santo es recibido y se proclama el evangelio a todo el mundo
 - k. El regreso de Jesús para reclamar lo Suyo; los que estarán vivos y los que no estarán vivos
 - l. El pueblo de Cristo en los cielos y la Nueva Tierra para la eternidad
- 2 Describir la definición moderna de «adoración» y palabras de las Escrituras originales que han sido traducidas como «adoración».
- 3 Elegir al menos 6 referencias en las Escrituras que se refieren a la adoración verdadera a Dios. Explicar brevemente como cada una se puede aplicar a la vida.
- 4 Dramatizar al menos 2 de las siguientes historias:
 - a. El sacrificio de Caín del «fruto de la tierra» (Génesis 4:2–8)
 - b. La adoración del becerro de oro por los israelitas (Éxodo 32)
 - c. El gran error de Nadab y Abiú (Levítico 10:1–7)
 - d. Las oraciones del fariseo y el publicano (Lucas 18:9–14)Discutir por qué cada una no estaba de acuerdo con la voluntad de Dios
- 5 Discutir como las instrucciones y las ilustraciones en las Escrituras pueden ser aplicadas hoy en día. Tomar en cuenta la localidad de donde se adora.
 - a. Cuándo y dónde adorar
 - b. Cómo adorar
 - c. Cuáles temas enfocarse
- 6 Liderazgo en la adoración: tomar en cuenta consideraciones y obstáculos potenciales de lo siguiente:
 - a. Preparación y oración
 - b. El tema de la adoración y música apropiada
 - c. Cuáles temas enfocarse
 - d. El equipo de alabanzas (cantantes, músicos, predicadores, diáconos, dirección, público, etc.)
 - e. La congregación (edad, idioma, expectativas, cultura, etc.)



Nivel	Año	Institución de origen
2	2011	Asociación General

- 7** Completar el documento de Adoración cristiana: Formulario de evaluación para por lo menos 2 de los siguientes:
- a. Hacer una serie de servicios de adoración cristiana privados (solo tú y Dios)
 - b. Ser parte de la congregación de durante un servicio de adoración cristiana
 - c. Participar en un equipo de alabanzas
 - d. Dirigir un servicio de adoración cristiana para un grupo de por lo menos 5 personas





REQUISITOS:

- 1** Discutir las razones/beneficios de desarrollar la especialidad de Arte cristiano de predicar.
- 2** Definir la homilética y citar sus fuentes.
- 3** Definir la exégesis y citar sus fuentes.
- 4** Investigar el significado y la historia de la oratoria:
 - a. Definir la oratoria.
 - b. Investigar acerca de grandes oradores de la historia adventista, citando brevemente la historia de:
 - i. Un orador de nuestros comienzos
 - ii. Un orador de la historia moderna
 - iii. Un orador destacado en su país
 - c. Citar sus fuentes.
- 5** Describir brevemente lo siguiente acerca de un sermón cristiano:
 - a. Características
 - i. Sermón temático
 - ii. Sermón expositivo
 - iii. Sermón textual
 - b. Partes
 - i. Introducción
 - ii. Cuerpo del sermón
 - iii. Ilustración
 - iv. Llamado
 - v. Conclusión
- 6** Mostrar el uso adecuado de las siguientes herramientas:
 - a. Diccionario bíblico
 - b. Concordancia bíblica
 - c. Serie temática de estudios bíblicos
 - d. Recursos por internet (Biblias, diccionarios, concordancias, ayudas de estudio, ilustraciones)
- 7** Preparar y presentar un esbozo detallado de un sermón escrito.
- 8** Hacer una de las siguientes actividades:
 - a. Participar en un curso de oratoria cristiana (obtener certificado).
 - b. Predicar en un culto de la iglesia (entregar esbozo del sermón).
 - c. Presentar un resumen breve de un evento en que el club o la iglesia participó.
 - d. Tener un esbozo de por lo menos 10 sermones cristianos.



Nivel | Año | Institución de origen
2 | 2012 | Asociación General

- 9 Participar (o haber participado) en la predicación de su iglesia (o una iglesia de su distrito) por lo menos 4 veces en un período de un año.
- 10 Obtener, para su colección personal, un libro con ilustraciones para sermones.





REQUISITOS:

- 1** Tener la especialidad de Arte cristiano de predicar I.
- 2** Examinar dos o más versiones populares en su idioma o área. Incluir:
 - a. Determinar si son traducciones/versiones formales, dinámicas o paráfrasis.
 - b. Descubrir si estas Biblias fueron traducidas por un comité o por un individuo.
 - c. Evaluar su exactitud, confiabilidad y legibilidad.
 - d. Descubrir cuáles son los idiomas bíblicos originales. ¿Cuál es la versión que cree que es más fiel al original bíblico? ¿Por qué?
 - e. Citar por lo menos tres versículos que difieren grandemente en sentido en las versiones investigadas. Procurar saber cuál es la traducción más fiel al texto original bíblico.
- 3** Crear una pequeña colección de 25 sermones cristianos, organizados en formato de un folleto:
 - a. 10 de ellos deben ser de su autoría.
 - b. Los demás (15) pueden ser por otros autores.
 - c. Los sermones deben estar agrupados en las siguientes categorías:
 - i. Salvación
 - ii. Vida cristiana / santificación
 - iii. El regreso de Cristo
 - iv. Ley de Dios / Mandamientos
- 4** Predicar al menos cinco de los sermones (compilados en el requisito anterior), usando recursos audiovisuales o su creatividad. Fechas de predicación
- 5** Tener una colección de por lo menos 15 devocionales cortas (5–10 minutos) y usar por lo menos cinco de ellos en lugares públicos (iglesia, grupo pequeño, Escuela Sabática, reunión del club, etc.).
- 6** Hacer una de las siguientes actividades:
 - a. Presentar una serie de estudios bíblicos (por lo menos 10 presentaciones) a un grupo de personas reunidas en la iglesia, en una clase bíblica o serie de evangelismo bíblico.
 - b. Estar en la lista de predicaciones de su iglesia durante un año, y predicar por lo menos diez veces en todos los cultos de la iglesia: viernes, sábado y durante la semana.
 - c. Ser responsable por un período de por lo menos seis meses de la parte de predicación bíblica en un pequeño grupo.
- 7** Seleccionar dos de los siguientes y leer un libro en cada área escogida. Citar la bibliografía para el instructor:
 - a. Arte de predicación bíblica
 - b. Uso de ilustraciones en sermones cristianos
 - c. Biografía de un gran evangelista o predicador
 - d. Uso de concordancia y referencias bíblicas
- 8** Tener una Biblia con referencias y concordancia (preferiblemente anotada). Demostrar al instructor o asesor que puede manejarlo de la manera correcta.



REQUISITOS:

- 1 Definir lo que es audio y sonido.
- 2 ¿Cuáles son las cualidades necesarias que debe poseer un encargado de audio y sonido en la iglesia?
- 3 Conocer y mencionar la utilidad de los siguientes equipos:
 - a. Mesa de sonido
 - b. Micrófono
 - c. Audífonos
 - d. Multi cableado
 - e. Ecualizador
 - f. Retroalimentación
 - g. Compresor
 - h. Parlantes
- 4 ¿Cuál es la función de una mesa de sonido? Utilizando la mesa de sonido de la iglesia, mencionar sus principales entradas y salidas y decir para qué sirve cada botón del tablero.
- 5 ¿Cuáles son las clases de cables más utilizados? Definir los usos de cada uno.
- 6 ¿Qué clase de micrófono es más utilizado?
- 7 ¿Qué puede impedir el funcionamiento de un micrófono inalámbrico?
- 8 ¿Qué es la ecualización?
- 9 ¿Cuál es la función de un compresor?
- 10 ¿Por qué sucede la reverberación? ¿Cómo se evita?
- 11 ¿Cuál es la importancia de tener el programa del culto para operar el sonido y el audio?
- 12 Operar la mesa de sonido durante por lo menos 2 programas, bajo la orientación del encargado de audio y sonido de la iglesia.
- 13 Auxiliar al equipo de audio y sonido de su iglesia durante 3 meses.



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Audio y sonido I.
- 2 Tener un certificado del curso de Audio y sonido de 4 horas mínimo, dictado por un profesional, con fecha inferior a 2 años.
- 3 Actuar como operador de audio en la iglesia por 6 meses mínimo.
- 4 ¿Qué significa y cuál es la importancia de observar la compatibilidad de potencia de los componentes del aparato de sonido?
- 5 Hacer una lista de 10 cuidados que deben ser seguidos para mantener el aparato de sonido en buen estado.
- 6 Explicar la causa y cómo es posible evitar la retroalimentación.
- 7 Explicar la importancia de utilizar música apropiada para cada situación. Hacer una lista de por lo menos 5 himnos congregacionales indicados para las siguientes ocasiones:
 - a. Programa de Club de Conquistadores
 - b. Bautismo
 - c. Doxología
 - d. Funeral
 - e. Acción de graciasPara cada himno citar la razón de haberlo escogido, el título original y el nombre del autor.
- 8 Realizar una investigación y hacer una lista de las ventajas de un sistema integrado a una computadora que usa algún programa de mezcla digital.
- 9 Ser capaz de conectar y desconectar todo el equipo de sonido (mesa, amplificador, tocadiscos, etc.). Nombrar y demostrar el funcionamiento del sistema de sonido.
- 10 Operar solo la mesa de sonido de la iglesia, identificando y explicando la función de lo siguiente:
 - a. Canales de entrada
 - b. Canales de salida
 - c. Volumen (general y canales individuales)
 - d. Ganancia
 - e. Grave, medio y agudo
 - f. Efecto
- 11 Explicar cómo utilizar correctamente diferentes clases de micrófonos. ¿Qué cuidados deben tenerse cuando están en uso o guardados?



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Banderas I.
- 2 ¿Cómo se llama el estudio de banderas?
- 3 Conocer e identificar los siguientes tipos básicos de banderas y nombrar una bandera para cada forma.
 - a. Emblemas
 - b. Bicolor
 - c. Grímpola
 - d. Cantón
 - e. Cruz griega
 - f. Cruz
 - g. Banderín
 - h. Cuartelado
 - i. Dentado
 - j. Triángulo
 - k. Tres bandas
 - l. Gallardete
- 4 Escoger 3 banderas nacionales, incluyendo la suya, que han combinado todos los siguientes colores y decir qué representan esos colores en esas banderas:
 - a. Rojo
 - b. Azul
 - c. Negro
 - d. Verde
 - e. Blanco
 - f. Amarillo
- 5 Aprender cómo izar y bajar apropiadamente las siguientes banderas:
 - a. Nacional
 - b. Estatal/provincial
 - c. Conquistadores/JA
 - d. Cristiana/área (distrito o condado)
- 6 Saber cuándo y por qué la bandera se iza a media asta.
- 7 ¿Cuáles son las condiciones que requieren que la bandera nacional sea iluminada por una luz?
- 8 Enseñar la técnica apropiada para doblar y guardar la bandera:
 - a. Nacional
 - b. Estatal/provincial
 - c. Cristiana
 - d. Conquistadores/JA
- 9 Aprender cómo desplegar apropiadamente la bandera nacional:
 - a. En un desfile (solo, con otra bandera, o en una fila de banderas)
 - b. En una plataforma
 - c. Verticalmente u horizontalmente sobre una pared
 - d. Sobre un ataúd
 - e. En un grupo de banderas en la misma driza
 - f. Con banderas de otras naciones

Banderas II



Nivel	Año	Institución de origen
2	2013	División Norteamericana

- 10 Llevar apropiadamente una de las banderas en el requisito 8 como parte de la escolta de la bandera en un evento especial (desfile, evento cívico, sábado del Conquistador).
- 11 Saber cómo desechar apropiadamente y respetuosamente de una bandera nacional rasgada/raída. Ser parte de una ceremonia para desechar apropiadamente una bandera nacional.





REQUISITOS:

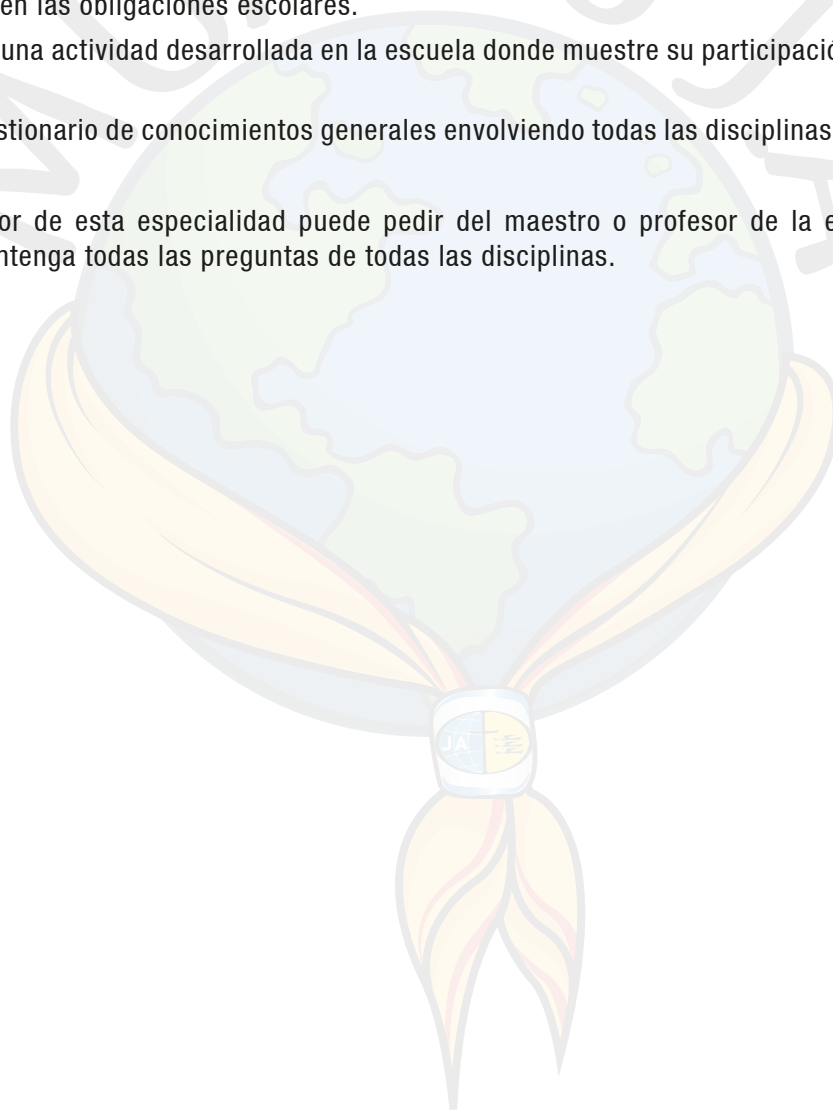
- 1 ¿Qué es Braille?
- 2 Escribir una biografía de Louis Braille de por lo menos una página.
- 3 ¿Qué es sensibilidad epicrítica?
- 4 ¿Qué son papeles Braille, regletas y punzones?
- 5 ¿Qué es una máquina Perkins?
- 6 ¿Qué es una celda Braille?
- 7 ¿Cuáles son y qué significan los grados 1, 2 y 3 del sistema Braille?
- 8 Participar en un curso para escribir y leer en Braille. El curso puede ser virtual o presencial.
Nota: Este sitio, <http://www.braillevirtual.fe.usp.br> presenta un curso interesante e interactivo, adecuado para jóvenes en portugués, español e inglés.
- 9 Traducir, en la presencia del instructor, el texto bíblico de Marcos 10:46–52.
- 10 Leer, en Braille, no mínimo de 90 palabras por minuto.
- 11 Escribir una pequeña carta con un mensaje bíblico para un deficiente visual.
- 12 Discutir el evangelio contenido en Juan 9 con su instructor



REQUISITOS:

- 1 Estar estudiando regularmente.
- 2 Presentar un informe de un mínimo de 200 y máximo de 500 palabras explicando en sus propias palabras qué es tener una buena conducta escolar.
- 3 Presentar las 3 últimas boletas escolares de calificaciones del año corriente y que muestren 60% de las notas generales con un puntaje más de 80%.
- 4 Presentar una carta del maestro o profesor diciendo que usted ha sido un alumno ejemplar, asiduo y participativo en las obligaciones escolares.
- 5 Presentar alguna actividad desarrollada en la escuela donde muestre su participación directa como líder de un grupo.
- 6 Pasar un cuestionario de conocimientos generales envolviendo todas las disciplinas y sacar un puntaje más de 80%.

Nota: El instructor de esta especialidad puede pedir del maestro o profesor de la escuela una simulación integrada que contenga todas las preguntas de todas las disciplinas.





REQUISITOS:

- 1 ¿Qué son las ceremonias y cuáles son sus objetivos principales?
- 2 Describir las siguientes ceremonias de un club de Conquistadores. Decir sobre cada una cuál es el objetivo, quién es responsable por dirigir el programa y en qué ocasiones son realizadas:
 - a. Apertura
 - b. Iniciación
 - c. Investidura
 - d. Cierre
 - e. Día del Conquistador
 - f. Fogata de consejo
- 3 ¿Qué son las prerrogativas para la otorgación de los siguientes emblemas?
 - a. Clases
 - b. Pañuelo
 - c. Especialidades
 - d. Barra de buena conducta
- 4 ¿Qué precauciones se deben tomar en relación con fuego dentro del templo? (antorcha y pira)
- 5 ¿Cómo se prepara una antorcha? Mencionar los materiales necesarios, incluyendo seguridad ante incendios con los materiales inflamables.
- 6 Mencionar una ceremonia que puede ser hecha en la naturaleza. Hacer la planificación de cómo usted haría esa ceremonia.
- 7 Mencionar 6 puntos fundamentales para realizar una ceremonia de calidad.
- 8 Estudiar el servicio ceremonial del Santuario descrito en Éxodo y explicar cómo era la ceremonia en detalle.
- 9 Participar en la organización de una ceremonia de investidura o de una iniciación incluyendo:
 - a. El tema
 - b. un local adecuado
 - c. Ornamentación
 - d. Revelación
 - e. Preparar el material con anticipación
 - f. Escoger la pista del audio
 - g. Música especial
 - h. Premios (si hay)
 - i. Proyección de los himnos y de los ideales de los Conquistadores (o repartirlas en folletos)
 - j. Inspección de uniformes
- 10 En un campamento, dirigir una ceremonia de fogata de consejo siendo responsable por toda la organización, desde montar la fogata, la recreación y la meditación.
- 11 ¿Cuál es la función de un maestro de ceremonias?
- 12 Explicar el significado del lema «una ceremonia debe ser simple, breve y digna».



REQUISITOS:

- 1 Describir qué países integran la División Sudamericana de la IASD y citar tres o cuatro características típicas de la cultura de cada país, que pueden ser idioma, bandera, comida típica, costumbres y ropa típica.
- 2 Elegir una tribu o civilización nativa sudamericana y preparar una presentación visual con cerca de cinco fotos por cartel, video o PowerPoint sobre su historia y costumbres.
- 3 Describir entre 25 y 35 líneas como se dio la colonización española y portuguesa en América del Sur y cómo se dio la independencia de los países sudamericanos. Describir qué otros pueblos e inmigrantes ayudaron a construir los pueblos sudamericanos en su país.
- 4 Describir por lo menos ocho regiones que se identifican y crecen en América del Sur, como llegó la Iglesia Adventista a este continente y como desarrolla su trabajo. Citar el año en que la IASD llegó a cada país y detalla en diez líneas como llegó a su país.
- 5 ¿Cuál es el nombre y dónde está ubicado el desierto más seco del mundo?
- 6 ¿Cuál es la montaña más alta de América del Sur? ¿Cuál es su altura y ubicación?
- 7 ¿Cuál es el área de mayor forestación de América del Sur? Citar por lo menos tres especies de animales característicos de esa floresta.
- 8 Elegir un bioma de América del Sur y describir el clima, los animales y la ecología en por lo menos una página.
 - a. Pantanal
 - b. Cerrado
 - c. Pampa
 - d. Mata Atlántica
 - e. Caatinga
 - f. Mangue
 - g. Diferentes tipos de litorales sudamericanos
 - h. Cordillera de los Andes
 - i. Patagonia
- 9 Describir cinco especies de animales que solo encontramos en América del Sur.
- 10 Realizar una entrevista personalmente o por Internet a un conquistador (10 a 15 años) de un país sudamericano diferente del propio y preguntarle: ¿Cómo son los Conquistadores de tu país? ¿Qué especialidades te gusta más hacer? ¿Qué es lo que más te gusta de tu país? ¿Qué lugares de América del Sur te gustaría conocer? Si fuera posible, intercambiar un trofeo, insignia o camiseta con este nuevo amigo.



REQUISITOS:

- 1 Definir los siguientes términos investigándolos en una fuente literaria cristiana de buena reputación y discutir su significado con su unidad, instructor o un pastor.
 - a. Discípulo
 - b. Apóstol
 - c. Misionero
- 2 Para las siguientes preguntas, dar no sólo la respuesta, sino también el (los) texto(s) bíblico(s) en el que encontró la(s) respuesta(s).
 - a. ¿Cuáles son los nombres de los doce discípulos originales llamados por Jesús?
 - b. Nombrar por lo menos dos discípulos del Antiguo Testamento.
 - c. La mayoría de las denominaciones cristianas se refieren a Saulo de Tarso como el Apóstol Pablo. ¿Cómo pueden estar tan seguros de su llamado?
- 3 Considerar las siguientes preguntas y compartir su comprensión usando cualquier medio creativo (un artículo de opinión, un dibujo, un video, una publicación por computadora con imágenes, un poema, una canción, una actuación dramática, etc.).
 - a. ¿En qué momento los doce discípulos de Jesús pasaron a ser apóstoles?
 - b. ¿Puede ser un apóstol o un misionero sin ser un discípulo?
 - c. ¿Cuál es una similitud entre apóstoles, discípulos y misioneros?
 - d. ¿Cuál es una similitud y una diferencia entre un apóstol, un misionero y un profeta?
 - e. Considerando Mateo 28:19 y 20, ¿puede un verdadero discípulo seguir a Cristo sin cumplir algún papel apostólico o misionero?
- 4 Hacer una de las siguientes:
 - a. Leer Mateo 4:18–22 y describir brevemente o demostrar a través de un medio creativo el relato bíblico de cómo los primeros discípulos fueron llamados a seguir a Cristo. También demostrar la importancia y el impacto que tuvieron estos llamados sobre el futuro del evangelio.
 - b. Leer Hechos 2 individualmente o con un grupo. Describir brevemente o demostrar a través de un medio creativo el relato bíblico de lo que ocurrió en el Pentecostés y determinar cómo este evento impactó al futuro de la iglesia cristiana.
- 5 Leer Hechos 9:1–31. Basado en su lectura, desde cada una de las tres perspectivas (Saulo, Ananías y un cristiano en Jerusalén), discutir o hacer el papel de las respuestas a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Podría, hubiera, o debería Pablo ser confiado por los primeros creyentes cristianos después de su conversión?
 - b. ¿Debemos ir a Dios para ser convertidos o él viene a nosotros para ofrecer la conversión, sin importar dónde estemos o qué estemos haciendo?
- 6 Leer el capítulo 2 del libro Los Hechos de los Apóstoles de Elena G. de White, titulado «La preparación de los doce». Individualmente o con un grupo, considerar los métodos que Cristo usó para entrenar a sus discípulos. Determinar si esos métodos exactos todavía podrían funcionar hoy, o habría equivalentes modernos que podrían ser utilizados para entrenar a la gente a ser discípulos de Dios.



- 7 Con un grupo, hacer el papel de una escena específica de la vida de un discípulo, un apóstol o un misionero de su elección. Explicar brevemente por qué eligió esta escena y por qué cree que ilustra su llamado de Dios.
- 8 De lo que haya aprendido al estudiar estos temas, ¿es posible que haya un apóstol en la iglesia adventista del séptimo día hoy? ¿Qué tal durante cualquier punto durante el período de tiempo desde mediados de la década de 1840?
- 9 Ilustrar a través de dibujos, bocetos o fotografías los viajes de Pablo al proclamar el evangelio al mundo.
 - a. Asegurarse de capturar algunos de los símbolos culturales que Pablo enfrentaba mientras predicaba el cristianismo al mundo gentil y secular. ¿Cómo difieren de los símbolos culturales seculares de hoy?
 - b. Todos los eruditos bíblicos están de acuerdo en que hubo al menos tres viajes misioneros paulinos como se describe en los 28 capítulos de los Hechos. Algunos cristianos creen que hubo un cuarto y posiblemente un quinto viaje al que se alude en los capítulos perdidos de los Hechos (29 y 30). Hablar con su pastor y discutir cómo debe tratar a estas teorías, y si estos viajes adicionales de alguna manera cambiarían o iluminarían el ministerio de Pablo.
- 10 Durante un proceso de dos semanas, realizar una autoevaluación de la calidad de su discipulado para ese día en particular. Calificarse según cada frase a continuación de una escala de 1 al 10, donde diez significa que es muy fuerte en esa área y uno significa que es muy débil. Contemplar su evaluación, establecer metas para mejorarse y pedirle a Jesús que pueda proveer la fuerza necesaria para cumplir con esas metas.
 - a. Su deseo es agradar a Dios en todo lo que hace.
 - b. Tiene una pasión por compartir su fe con los demás.
 - c. Permite que el Señor guíe su proceso de tomar decisiones.
 - d. Ora cada día regularmente.
 - e. Pasa tiempo con el Señor a través de la adoración.
 - f. Su vida representa a Jesús a los que le rodea.
 - g. Se acerca a aquellos que son menos afortunados.
- 11 Decir la Gran Comisión, como se indica en Mateo 28: 19 y 20.
 - a. Hacer una lista de tres papeles específicos que este texto define como parte de un llamado misionero o apostólico.
 - b. Pensar y hacer una lista de historias del Nuevo Testamento que ilustran las diferentes partes de la Gran Comisión.
 - c. Evaluar y hacer una lista de las formas en que los cristianos modernos en su área pueden poner en práctica la Gran Comisión.
 - d. Utilizando lo que haya aprendido de esta especialidad, pensar en una idea de cómo puede ayudar a cumplir la Gran Comisión. Hablar con su instructor y/o un pastor acerca de su idea y luego poner esta idea en práctica por un período de por lo menos un mes. Compartir con su clase, instructor o con su pastor cómo esta actividad ha cambiado su relación con Dios y si ha visto algún efecto en los demás.



REQUISITOS:

- 1 Leer Mateo 24:3–14 y hacer una investigación encontrando al menos 20 señales que indican la cercanía de la segunda venida de Cristo acontecidos en los últimos 5 años.
- 2 Saber encontrar de memoria en la Biblia al menos 5 pasajes diferentes de las encontradas en esta especialidad que presentan promesas referentes a la segunda venida de Jesús.
- 3 Representar una de las parábolas bíblicas que se tratan sobre la segunda venida de Jesús por medio de uno de los siguientes: música, diseño, poesía o dramatización.
- 4 Organizar un cronograma de un mínimo de una página relacionando los principales eventos finales que se culminarán con la segunda venida de Jesús. Incluir también lo que acontecerá en los 1.000 años siguientes.
- 5 Estudiar el relato bíblico de la ascensión de Jesús al Cielo, después de su resurrección. Hacer una lista de las similitudes y diferencias entre este evento y de su segunda venida.
- 6 Explicar la relación de los versículos «vengo como un ladrón» de Apocalipsis 16:15 con «y todo ojo le verá» de Apocalipsis 1:7.
- 7 Leer los siguientes pasajes de la Biblia y del Espíritu de Profecía:
 - a. 2 Timoteo 4:8
 - b. Apocalipsis 2:10
 - c. Mateo 24:36
 - d. Eventos de los Últimos Días, pág. 207
 - e. Primeros Escritos, pág. 15 y 16
 - f. El Conflicto de los Siglos, pág. 623–629

A partir del conocimiento adquirido en el este estudio y de los otros pasajes discutidos en esta especialidad, responder lo siguiente:

- a. ¿Por qué es posible afirmar que la segunda venida de Jesús está tan cerca?
- b. ¿Cómo se puede abreviar el regreso de Jesús?
- c. ¿Cuál debe ser el enfoque en relación a la corona celestial? ¿a la cantidad de estrellas?
- d. ¿Quién sabe el día y la hora del regreso de Jesús?
- e. ¿Cuáles serán las primeras señales que se verán en los cielos, momentos antes de la venida de Jesús?



REQUISITOS:

- 1 ¿Qué es el don profético?
- 2 ¿Cuáles son las características principales de un profeta verdadero?
- 3 ¿Cómo se puede asegurar que una profecía es verdadera?
- 4 ¿Cómo se caracteriza un profeta falso?
- 5 ¿Quién fue Elena G. de White? ¿Cuál fue su importancia para la Iglesia Adventista del Séptimo Día?
- 6 Leer y presentar un informe de al menos 2 de los siguientes grupos de libros del Espíritu de Profecía:
 - a. El Gran Conflicto: La Historia de la Redención, o El Conflicto de los Siglos y Eventos de los Últimos Días
 - b. Historia: Patriarcas y Profetas, Profetas y Reyes y Hechos de los Apóstoles
 - c. Serie Testimonios para la Iglesia: Tres libros de esta serie de su elección
 - d. Régimen Alimenticio: El Ministerio de Curación, Consejos Sobre el Régimen Alimenticio, La Temperancia y Consejos Sobre la Salud
 - e. Servicio Benéfico: Servicio Cristiano, Obreros Evangélicos y El Ministerio de la Bondad
 - f. Serie Misionero: Fe y Obras, Camino a Cristo, Servicio Cristiano y Primeros Escritos
 - g. La Educación: La Educación, Consejos para los Maestros y La Educación Cristiana, o El Hogar Cristiano y Mensajes para los Jóvenes
 - h. Meditaciones Matutinales: Nuestra Elevada Vocación, Alza Tus Ojos y A Fin de Conocerle
 - i. La Vida de Cristo: Palabras de Vida del Gran Maestro, El Deseado de Todas las Gentes y El Discurso Maestro de Jesucristo
 - j. Otra secuencia de libros de su preferencia que contiene al menos por lo menos 3 libros.
- 7 Descubrir en libros de Espíritu de Profecía citas sobre al menos 2 de los siguientes temas:
 - a. Historias bíblicas
 - b. La segunda venida de Jesús
 - c. Reforma de salud
 - d. Hábitos saludables
 - e. Estructura familiar
 - f. Liderazgo
 - g. Organización de la Iglesia
- 8 ¿Cómo el estudio del Espíritu de Profecía puede ayudar en el entendimiento de la Biblia?
- 9 ¿Cómo Dios manifiesta en sus siervos el Espíritu de Profecía?



REQUISITOS:

- 1 Describir, comparar y contrastar las siguientes formas de estudio bíblico:
 - a. Devoción personal
 - b. Grupo pequeño
 - c. Adoración corporativa
- 2 Describir, comparar y contrastar las siguientes herramientas de estudio bíblico:
 - a. Concordancia
 - b. Comentario bíblico
 - c. Diccionario bíblico
- 3 Discutir con un grupo las maneras en que el estudio bíblico es esencial para el desarrollo de un estilo de vida cristiano.
- 4 Discutir con un grupo la importancia de comenzar cada estudio bíblico en grupo pequeño con la oración.
- 5 Como grupo y con la guía de un pastor, anciano o miembro del personal del club, crear una lista detallada de pautas para el éxito al participar en un estudio bíblico en grupo pequeño.
- 6 Discutir con un grupo como dar un estudio bíblico en grupo pequeño puede llevar a un individuo a una experiencia efectiva que cambie su vida con Dios. Hacer el papel o ilustrar esta experiencia de cambio de vida.
- 7 Participar en un estudio bíblico en grupo pequeño por lo menos 3 meses y asistir a la mayoría de las reuniones/estudios realizados por ese grupo.
- 8 Con un grupo, hacer el papel de una escena específica de la vida de un apóstol de su elección. Explicar brevemente por qué eligió esta escena y por qué cree que ilustra el discipulado.
- 9 Ilustrar a través de dibujos, bocetos o fotografías los viajes de Pablo al proclamar el evangelio al mundo.
- 10 A lo largo de un proceso de una semana, realizar una autoevaluación de la calidad de su discipulado cada semana, calificándose según cada frase a continuación. Clasificarse usted mismo de una escala de 1 al 10, uno significa que es muy débil en esa área; diez significa que es muy fuerte en esa área. Al finalizar, establecer metas para mejorarse.
 - a. Su deseo es agradar a Dios en todo lo que hace.
 - b. Tiene una pasión por compartir su fe con los demás.
 - c. Permite que el Señor guíe su proceso de tomar decisiones.
 - d. Ora cada día regularmente.
 - e. Pasa tiempo con el Señor a través de la adoración.
 - f. Su vida representa una elección consciente y positiva sobre las tentaciones de la cultura que le rodea.
 - g. Se acerca a aquellos que son menos afortunados.
 - h. Es respetuoso con los que están en la autoridad.
- 11 Usando lo que ha aprendido de esta especialidad, crear una estrategia personal que delinea por lo menos tres maneras en las cuales puede ayudar a cumplir la Gran Comisión. Describir brevemente su enfoque y compartir con un grupo.



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Estudio bíblico en grupo pequeño I.
- 2 ¿En qué punto debería un líder de un grupo pequeño multiplicar el grupo en grupos más pequeños?
- 3 ¿Qué es un buen mínimo de tamaño de grupo? ¿Por qué deberían reunirse grupos muy pequeños en lugares públicos y qué constituye un lugar público?
- 4 ¿Cómo debe un líder tratar con la situación cuando sólo un miembro aparezca para el estudio?
- 5 Seleccionar una plantilla de estudio bíblico que puede usarse para dirigir una serie de estudios bíblicos en grupo pequeño en uno de los siguientes temas:
 - a. Héroes de la Biblia
 - b. Temas relevantes para el crecimiento espiritual de los adolescentes
 - c. Temas que dan guía espiritual
 - d. Cómo compartir a Jesús en la escuela, en el trabajo o con amigos
 - e. Algunas de las 28 creencias fundamentales
- 6 Desarrollar la serie de estudios basada en su plantilla seleccionada.
- 7 Dirigir un estudio bíblico de grupo pequeño por lo menos ocho sesiones usando el esquema creado en el requisito anterior.



REQUISITOS:

- 1 Hacer una lista de 10 formas diferentes de evangelizar usando internet.
- 2 Hacer una lista de al menos 2 páginas virtuales diferentes de cada uno de los siguientes temas que puedan ayudar a un instructor bíblico adventista en la clase:
 - a. Sábado
 - b. Reforma de salud
 - c. Familia
- 3 Poseer cuentas en las siguientes redes de relación virtual:
 - a. Red social: tener relación con al menos 25 no adventistas.
 - b. Correo electrónico: tener una lista de al menos 25 contactos no adventistas.
 - c. Microblog: tener por lo menos 25 contactos no adventistas.
Usando herramientas únicas de cada uno, elaborar un proyecto de evangelismo con fechas y pasajes escogidos; durante un mes, 3 veces por semana enviar un versículo bíblico y/o una cita del Espíritu de Profecía sobre uno de los temas del requisito 2, a todas las personas registradas en cada una de las cuentas.
- 4 Mencionar la importancia de mantener también un plan de evangelismo personal como rutina y hacer una lista de las ventajas y desventajas de evangelizar solo digitalmente.
- 5 ¿Qué cuidados debe tener un cristiano al navegar por internet? Basado en Filipenses 4:8, elaborar una lista de criterios para la elección de páginas web. Escribir un voto y firmarlo como un compromiso de seguir su lista de criterios.
- 6 Hacer una lista de 10 sitios web o blogs de diferentes Clubes de Conquistadores y evaluarlos con base en lo siguiente:
 - a. ¿Cuáles exponen, además de contenido técnico, contenido de evangelismo?
 - b. ¿Cuáles poseen un formato más agradable para la navegación?
 - c. ¿Cuáles poseen enlaces que llevan a sitios web de evangelismo?
 - d. ¿Cuáles son más indicados para una presentación del club a algún interesado?
- 7 Visitar 5 páginas web diferentes que sean de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, identificarse en el espacio para comentarios, y enviar ideas de alguna nueva materia o contenido de evangelismo para el sitio web.
- 8 Explicar cómo internet puede ayudar en el cumplimiento de la comisión de Jesús registrada en Marcos 16:15.
- 9 «Me gusta» y compartir la página [fb.com/evangelismoweb](https://www.facebook.com/evangelismoweb) y seguir el Twitter [@evangelismoweb](https://twitter.com/evangelismoweb). Tomar parte activa en estas comunidades.
- 10 Suscribirse al boletín en el sitio [evangelismoweb.com](https://www.evangelismoweb.com).
- 11 «Me gusta» y compartir la página [fb.com/clubdeconquistadores](https://www.facebook.com/clubdeconquistadores) y seguir el Twitter [@conquistadorsa](https://twitter.com/conquistadorsa). Tomar parte activa en estas comunidades.
- 12 Participar en alguna clase de empleados (intercesor, consejero, instructor) del sitio [biblia.com](https://www.biblia.com).
- 13 Participar en un proyecto patrocinado por [evangelismoweb](https://www.evangelismoweb.com) por la División Sudamericana, unión o campo Local (asociación/misión).



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad Evangelismo web I.
- 2 Basado en los criterios aprendidos en los requisitos 5 y 6 de la especialidad Evangelismo web, nivel básico, crear una página web/blog personal o para su club. Usando esta página/blog, por lo menos por 3 meses, deberá publicar semanalmente materiales relacionados con, al menos, 3 de los siguientes temas:
 - a. Cómo se aplican las enseñanzas bíblicas a la vida del Conquistador.
 - b. Noticias de su Club de Conquistadores.
 - c. Artículos o entrevistas que expliquen las ventajas de participar de un Club de Conquistadores.
 - d. Contenido de referencias, hecho por usted, con tutoriales, guías, folletos, fotografías, videos, artículos y testimonios relacionados a las clases y especialidades del club y que puedan ayudar a otros Conquistadores.
 - e. Temas sobre el desarrollo social realizado por su Club, ADRA o sobre otros proyectos como: Rompiendo el Silencio, Vida por Vidas, Misión Caleb.
 - f. Las publicaciones tienen que incluir, por lo menos, 3 enlaces de páginas web oficiales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, o páginas de voluntarios que tengan temas relacionados a los materiales publicados.
- 3 Dar a conocer su página web/blog semanal, utilizando las cuentas mencionadas en el requisito 3 de la especialidad de Evangelismo web, nivel básico, y/o en otros métodos creativos.
- 4 Hacer un gráfico con los datos de accesos semanales, con análisis de la variación de la cantidad de accesos y contenidos más consultados (páginas del sitio).
- 5 Hacer una lista de al menos 5 páginas virtuales que ponen a disposición la Biblia en diversas traducciones, con campo de investigación de palabras y guía de estudios. Hacer un balance sobre los diferentes recursos ofrecidos por cada uno.
- 6 Usando los sitios web enumerados en el requisito 3 de esta especialidad, realizar una investigación sobre uno de los temas del requisito 2 de la especialidad de Evangelismo web, nivel básico, haciendo una lista de al menos 15 pasajes bíblicos sobre el tema escogido. Escribir un pequeño párrafo explicativo para cada uno de los pasajes y enviar cada día uno de esos pasajes por 15 días, junto con el texto explicativo, al menos para 50 contactos no adventistas, en cada una de las cuentas usadas en el requisito 2 de la especialidad de Evangelismo web, nivel básico.
- 7 ¿Cuál es la importancia del internet como herramienta en la predicación a los pueblos que viven en régimen cerrado y donde no existe libertad religiosa? Hacer una lista de al menos 5 países que no poseen libertad religiosa. Discutir con el instructor sobre cómo el internet puede ayudar en el cumplimiento de la comisión de Jesús encontrada en Marcos 16:15.
- 8 Publicar como mínimo en 5 de los artículos sobre doctrinas del requisito 2 de esta especialidad, al menos un párrafo traducido en el idioma de uno de los países citados en el debate del requisito 5 de esta especialidad.
- 9 Durante el período de cumplimiento de esta especialidad, realizar una de las siguientes actividades:



Nivel	Año	Institución de origen
1	2012	División Sudamericana

- Participar de algún evento promovido por la Iglesia Adventista del Séptimo Día con transmisión de video en tiempo real a través de internet, interactuando y divulgando el evento por medio de las herramientas disponibles. Evento
- Realizar un foro por internet incluyendo debates sobre temas de evangelismo en la web.
- Crear un canal en alguna página web de video y subir al menos 5 videos con temas orientados al estudio de la Biblia.





REQUISITOS:

- 1 Definir la formación eficaz de equipos. Discutir los desafíos y los métodos a los que se dirige.
- 2 Discutir cómo la formación eficaz de equipos puede ser usada para esparcir el evangelio de Cristo. Dar ejemplos bíblicos de maneras de promover la obra de Dios.
- 3 Describir brevemente cada uno de los siguientes métodos de formación de equipos y su relevancia al enfoque de un cristiano en la formación de equipos:
 - a. Valorar la originalidad de los individuos
 - b. Capacitar a los miembros del equipo
 - c. Expectativas de lucha interna
 - d. Fomentar la comunicación
 - e. Establecer valores y metas del equipo
 - f. Fomentar el intercambio de información
- 4 Discutir los siguientes síntomas que pueden indicar una necesidad de actividades de formación de equipos.
 - a. Falta de participación
 - b. Indiferencia de las directrices y las instrucciones
 - c. Falta de respeto hacia los líderes
 - d. Conflicto entre los miembros del club
 - e. No cumplir las metas
 - f. Falta de confianza entre los miembros
 - g. Comportamientos que exhiben «yo primero»
- 5 Discutir con un grupo el contexto bíblico de cuatro de los siguientes textos relacionados con la formación cristiana de equipos:
 - a. Génesis 1:1 y 2
 - b. Génesis 1:26
 - c. Éxodo 18:13–27
 - d. Marcos 3:14
 - e. Lucas 6:12 y 13
 - f. 1 Corintios 12
 - g. Colosenses 1:15–17
 - h. Un texto de su elección
- 6 Leer Jueces 7 y discutir las lecciones que Gedeón aprendió del Señor en la formación de equipos. Con un grupo, contrastar y comparar cualidades claves que el Señor buscó y usó para formar y fortalecer a su ejército.
- 7 Encontrar tres ejemplos de Jesús enseñando y orientando a sus discípulos, que les ayudó a convertirse en un equipo cohesivo.



- 8 Pedirle a su pastor o líder de la iglesia que visite a su grupo para discutir los métodos que han usado en la iglesia para desarrollar equipos de líderes.
- 9 Leer un libro actual de un reconocido experto en formación de equipos acerca de cómo formar y desarrollar equipos de manera efectiva.
- 10 Seleccionar y participar en seis actividades de formación de equipos que animen a trabajar juntos para resolver problemas, promover la confianza en sus compañeros y validar la voluntad de Dios para que trabajemos juntos.
- 11 Planificar dos actividades relacionadas con los Conquistadores que son para formar equipos. Participar activamente en la realización de estos dos eventos. Pedir por comentarios de los participantes acerca de lo que experimentaron y analizar si se cumplieron las metas de formación de equipos.
Responder las siguientes preguntas antes de comenzar el evento:
 - a. ¿Cómo cree que esta actividad podría mejorar su grupo?
 - b. ¿Qué trae cada persona a la experiencia que ayudará a crecer el equipo?
 - c. ¿Cuáles son las desventajas posibles de este evento?Responder las siguientes preguntas después de realizar cada evento:
 - a. ¿Qué aprendió que era valioso de su experiencia con la actividad seleccionada?
 - b. Dar ejemplos específicos de la formación de equipos durante su experiencia y compartirlos con el grupo.
 - c. ¿Qué espíritu experimentó su equipo durante la actividad y cómo afectó a su club después?
- 12 Dar dos ejemplos de cómo usa la formación de equipos fuera de los Conquistadores.
- 13 Con un grupo, organizar y dirigir en un evento social diseñado para desarrollar un sentido de formación de equipos con su iglesia.

Herencia de la Iglesia Adventista II



Nivel | Año | Institución de origen
2 | 2010 | División Norteamericana

REQUISITOS:

- 1** Tener la especialidad de Herencia de la Iglesia Adventista I
- 2** Preparar unas presentaciones basado en sus investigaciones en 2 de los siguientes:
 - a.** Trazar la jornada de «The Morning Star» [La Estrella Matutina] de su primer lanzamiento desde Allegan, Michigan en 1894 hasta que fue encallado en los 1900s. Incluir una cronología.
 - b.** La historia de la formación de una de las asociaciones regionales y la localidad actual de sus oficinas administrativas y los administradores ejecutivos. Incluir fotografías, fechas y boletines donde aplicable. Asociaciones regionales:
 - i.** Allegheny Este
 - ii.** Allegheny Oeste
 - iii.** Estados Centrales
 - iv.** Región del Lago
 - v.** Noreste
 - vi.** Atlántico del Sur
 - vii.** Central del Sur
 - viii.** Sureste
 - ix.** Suroeste
 - c.** Uno de los siguientes líderes y sus contribuciones a la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
 - i.** Eduardo E. Cleveland
 - ii.** Guillermo H. Green
 - iii.** Delbert Baker
 - iv.** Calvin B. Rock
 - v.** Calvin E. Moseley
 - vi.** Hyveth Williams
 - vii.** Daniel Davis

La presentación puede ser en cualquiera de las siguientes formas, citando todas las fuentes usadas:

- i.** Presentación electrónica
- ii.** Exposición en boletín
- iii.** Presentación verbal
- iv.** Reporte escrito (mínimo de una página)



REQUISITOS:

- 1 Definir «himno» y citar la fuente de su definición.
- 2 Discutir el contexto bíblico de los siguientes textos de manera que se relacionan con himnos, y las razones dadas para cantar:
 - a. Jueces 5:3
 - b. Salmos 33:2
 - c. Salmos 40:3
 - d. Salmos 81:1 y 2
 - e. Salmos 95:1 y 2
 - f. Salmos 98:4–6
 - g. Salmos 101:1
 - h. Nehemías 12:27
 - i. Efesios 5:19
 - j. Colosenses 3:16
- 3 Seleccionar un versículo o pasaje corto de la Biblia y póngalo en una melodía. Puede poner el versículo en una melodía existente o componer una usted mismo. Cantar su nuevo himno ya sea a capela o con música.
- 4 Usando el índice temático en un himnario adventista, identificar por lo menos un himno de cada uno de los siguientes temas:
 - a. El sábado
 - b. La segunda venida
 - c. El nacimiento de Cristo
 - d. La adoración
 - e. El mensaje de la salud
 - f. La resurrección
- 5 Identificar por lo menos tres lugares donde puede oír himnos que se presentan, aparte de un servicio de la iglesia.
- 6 Identificar los diversos índices en su himnario y decir cómo son útiles en la planificación de himnos para la adoración.
- 7 Seleccionar cinco himnos que le guste y discutir brevemente sus razones para cada uno de los himnos seleccionados.
- 8 Usando un himnario adventista, leer la letra de tres himnos que no conoce. Resumir el significado o dibujar una imagen de lo que significan los himnos para usted. Elegir uno para discutir con el grupo.
- 9 Crear una experiencia multimedia acerca de dos escritores de himnos, uno de los cuales debe ser un escritor antiguo de himnos del advenimiento, y hacer una lista de sus recursos.
- 10 Seleccionar dos himnos y presentar la historia de lo que inspiró a sus autores para escribirlos.
- 11 Aprender un himno que no conoce bien y presentarlo para uno de los siguientes: su iglesia, su grupo de jóvenes o Conquistadores, o en otro ámbito aprobado por su líder.



REQUISITOS:

NOTA: Se necesita orientación de un instructor

- 1** Entrevistar un profesor de historia y presentar la entrevista al evaluador:
 - a. ¿Qué lo motivó a elegir ser un historiador o profesor de historia?
 - b. ¿Qué le llama más la atención al estudiar la historia?
 - c. ¿Cuál sería el aspecto más interesante de esta profesión y el más difícil?
 - d. ¿Qué es historia?
 - e. ¿Qué es historiografía?
 - f. ¿Cuál es la importancia del estudio de la historia?
 - g. ¿Cuál es el trabajo de un historiador y en qué campo trabaja?
 - h. ¿Cuáles son las técnicas principales de levantamiento o investigación histórica?
 - i. ¿Qué es Cronología y Periodización?
 - j. ¿Cuál es la diferencia entre Conocimiento Histórico y Reflexión Histórica?
- 2** Hacer una lista de las fuentes principales para la investigación sobre la historia de la iglesia (Escritos: documentos diarios, libros, cartas, etc.; No escritos: orales, monumentos, fotografías, música, vestuarios, etc.)
- 3** Citar al menos una fuente que trate sobre la historia denominacional de la IASD en el país.
- 4** Hacer un informe con por lo menos 400 palabras sobre el surgimiento del movimiento adventista.
- 5** Utilizar técnicas de estudio histórico (bibliográfico, documental, entrevistas, etc.) y redactar una biografía detallada de un:
 - a. Pionero de la Iglesia Adventista en el mundo
 - b. Pionero de la Iglesia Adventista en el país o región
- 6** ¿Cómo llegó el mensaje adventista a la región?
 - a. Entrevistar a alguien, si es posible, que sea un pionero de la iglesia en la región.
 - b. Tener una foto de la persona.
 - c. Tener la copia de alguna fuente escrita que mencione la llegada del adventismo a la región (puede ser revista denominacional o no).
- 7** ¿Cómo se organizó la iglesia a la que pertenece su club?
 - a. Entrevistar a alguien, si es posible más que una persona, que haya sido pionero de la iglesia local.
 - b. Conseguir fotografías de los primeros miembros de la iglesia.
 - c. Tener la copia de algunas fuentes escritas sobre la fundación de la iglesia (acta de la junta, compra del terreno, etc.).
 - d. Tener fotografías de la construcción del templo, inauguración, dedicación, etc.
- 8** Usar el material estudiado en el requisito 5 y elaborar un informe final sobre la historia de la iglesia y congregación local en la región. (Este informe puede ser presentado en conmemoraciones de la iglesia y del campo, o también se pueden donar algunas copias a las autoridades y bibliotecas municipales.)



Nivel | Año | Institución de origen
2 | 2012 | División Sudamericana

- 9 Con la ayuda del director del club, hacer un informe histórico detallado sobre la existencia del Club de Conquistadores.
 - 10 Elaborar un cartel sobre la historia de la iglesia y exponerlo en la iglesia, por lo menos 2 sábados (si la especialidad se hace en el grupo, se deben repartir las tareas y el cartel debe exponerse en más de un lugar, por lo menos por 2 sábados en cada lugar). El cartel deberá ser de acuerdo al siguiente esquema:
 - a. Estilo línea del tiempo de la historia de la iglesia.
 - b. Abarcar desde el Gran Chasco hasta el último campamento del club.
 - c. Presentar imágenes para la mayor parte de los eventos.
 - d. Todos los eventos deben tener fecha.
 - e. Destacar eventos de la División, iglesia y club.
 - f. Presentar por lo menos 20 eventos históricos en total, destacando la relevancia global, regional y local de estos hechos.
- Nota:** Si el cartel se hace en grupo, la cantidad de lugares donde se va a exponer el cartel debe ser proporcional al número de miembros que participó de la confección. Pedir ayuda al director o consejero.
- 11 Participar de una escenificación sobre algún acontecimiento peculiar en la historia de los pioneros adventistas.
 - 12 Después de que se hayan hecho todos los trabajos, discutir con el instructor el sentido de herencia, legado, tradición y pertenencia.



REQUISITOS:

- 1 Definir en sus propias palabras:
 - a. ¿Qué es un intercesor?
 - b. ¿Qué es la oración intercesora?
- 2 Investigar en la Biblia y en los libros del Espíritu de Profecía sobre el ministerio intercesor de Cristo en el Santuario Celestial.
- 3 Citar por lo menos 3 versículos bíblicos diferentes de los citados en esta especialidad que incentivan a las personas a orar los unos por los otros.
- 4 Citar por lo menos 3 historia bíblicas donde un personaje haya intercedido por otro(s).
- 5 ¿Por qué es importante convertirse en un intercesor? ¿Cuáles son los beneficios de orar por otros?
- 6 Discutir con su grupo de oración intercesora los siguientes pasajes:
 - a. Juan 17:9 – ¿De qué Jesús estaba hablando?
 - b. Santiago 5:13–16 – ¿Por qué la Biblia deja estos consejos?
 - c. Mateo 6:5–15 – ¿Qué enseñan estos pasajes sobre la oración y la intercesión?
- 7 Hacer 2 de los siguientes:
 - a. Hacer una investigación en su barrio o comunidad de personas interesadas en recibir oraciones de su grupo. Mantener las direcciones de los interesados y, al final de un período de por lo menos 2 semanas, enviar una carta ofreciendo estudios bíblicos a cada uno e invitarlos para una programación especial de su iglesia.
 - b. Mantener los correos electrónicos y números telefónicos de miembros de su club e iglesia. Durante los cultos de oración de su iglesia, hacer una lista de cada nueva petición y enviar mensajes a los miembros con correos electrónicos y números telefónicos para que oren, a fin de formar una red de oración.
 - c. Crear una página web o un blog que pueda recibir peticiones de oración. Divulgarlo en su comunidad y para sus amigos. Hacer que todas las peticiones recibidas sean dadas a personas que puedan orar por ellas, incluyéndose a usted mismo.
- 8 Durante al menos 2 reuniones de su club, participar en un momento de oración intercesora donde los miembros puedan expresar sus peticiones de oración, orar los unos por los otros y anotar las peticiones de los demás para orar por ellas durante la semana.
- 9 En consulta con su director, hacer una lista de Conquistadores «ausentes» de su club y orar por ellos por un mínimo de 30 días. Junto con su grupo que está cumpliendo esta especialidad, visitarlos o, si no es posible, enviar una carta informando que han orado por ellos por ese período. Preguntarles si desean regresar e invitarles a regresar al club.
- 10 Establecer un horario bien definido para sus oraciones. Explicar por qué escogió ese horario. En una entrevista con el pastor o un anciano, descubrir cómo es posible seguir la recomendación de 1 Tesalonicenses 5:17.
- 11 Hacer un relato sobre sus experiencias al realizar los requisitos de esta especialidad. Dar los puntos positivos encontrados y observados. ¿Qué ha mejorado en su vida durante este período? ¿Le gustaría continuar a interceder por otros? ¿Por qué?



Nivel	Año	Institución de origen
2	2012	División Sudamericana

- 12 Durante el período de esta especialidad, incluir en la lista de oración los miembros del grupo de oración intercesora que están cumpliendo esta especialidad.





REQUISITOS:

- 1 Tener completado por lo menos una vez la lectura completa de la Biblia.
- 2 Saber de memoria y presentar oralmente los libros del Antiguo y Nuevo Testamento.
- 3 Investigar individualmente o con su unidad la historia de por lo menos 20 personajes bíblicos, presentando un trabajo escrito sobre cada uno en sus propias palabras.
- 4 Presentar oralmente a su unidad y/o miembros de la Junta Directiva la historia de 3 personajes de su elección, utilizando solamente una Biblia (sin marcaciones) incluyendo las lecciones que se puede aprender del personaje.
- 5 Ser capaz de decir en qué libros de la Biblia se encuentran de las historias de:
 - a. Adán
 - b. Noé
 - c. Moisés
 - d. David
 - e. Elías
 - f. Pedro
 - g. Jesús

Tener leído por lo menos un libro sobre historias de personajes bíblicos (sugerencias: Las Bellas Historias de la Biblia, Vida de Jesús, Patriarcas y Profetas, Profetas y Reyes)



REQUISITOS:

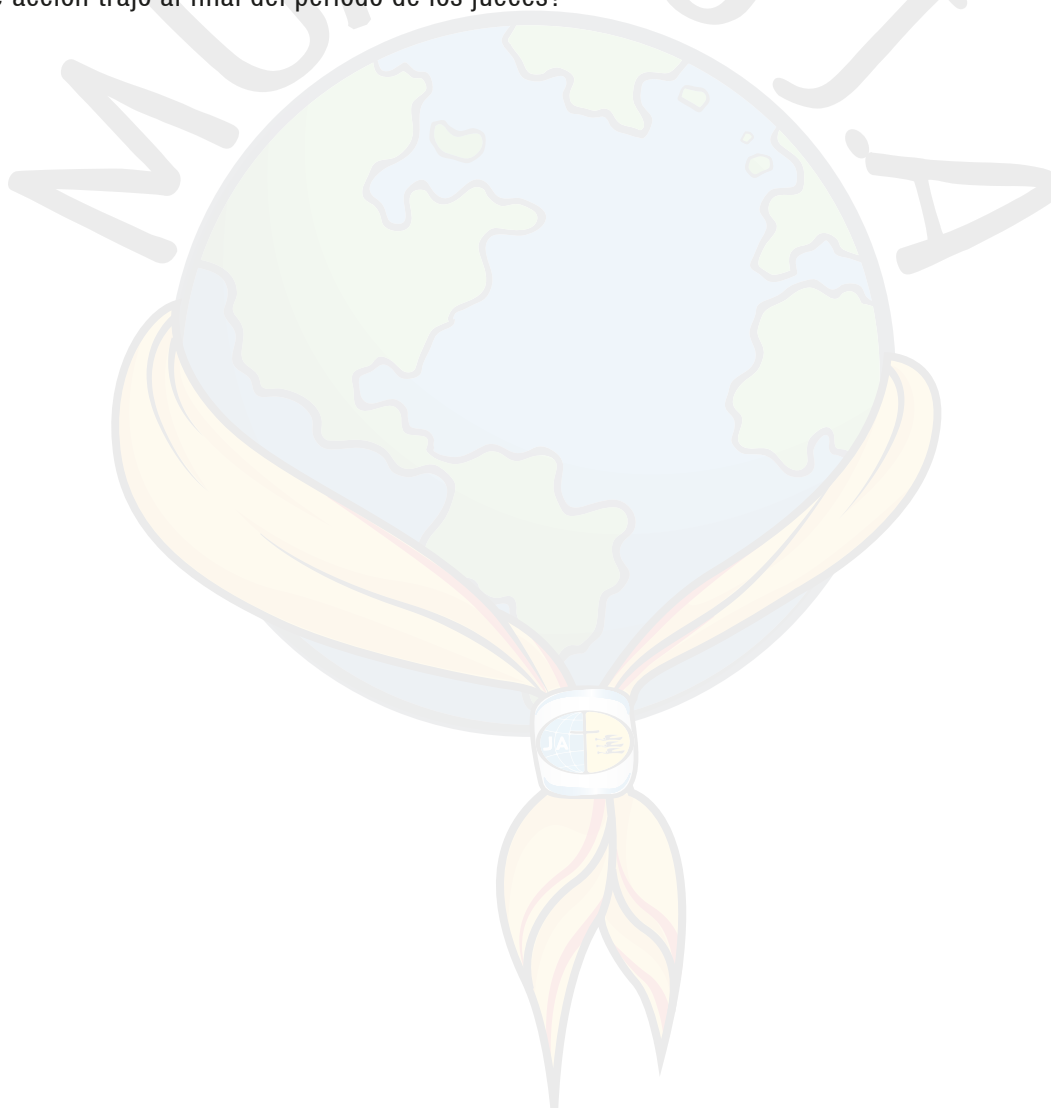
- 1 Definir lo siguiente:
 - a. «juez» cuando se refiere a una persona
 - b. «juzgar» cuando se refiere a una acción
- 2 Leer el capítulo 3 del libro de Jueces y después contestar las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuáles fueron los papeles de los jueces de Israel?
 - b. ¿Cómo los jueces de Israel difieren de los jueces de hoy en día?
- 3 Crear una tabla que describa el libro de Jueces; debe incluir los siguientes encabezados (tenga en cuenta que no se conocerán todas las entradas de cada bloque en la tabla).
 - a. El nombre de cada uno de los 12 jueces en el libro de Jueces
 - b. La tribu de dónde provenía ese juez
 - c. El enemigo derrotado
 - d. Número de años de opresión por ese enemigo
 - e. Número de años de paz después de la derrota del enemigo
- 4 Nombrar 3 otros jueces que se encuentran en otros libros de la Biblia.
- 5 Nombrar el primer y último juez de Israel.
- 6 ¿En qué período de tiempo dirigieron los jueces a Israel?
- 7 ¿Cuál fue la forma de gobierno bajo el gobierno de los jueces?
- 8 Crear una demostración visual (imágenes, collage, presentación digital, demostración, etc.) o una demostración dramática (canción, poema, lectura dramática, pequeño drama, etc.) que represente las obras de Sansón o Gedeón.
- 9 Leer los capítulos 4 y 5 del libro de Jueces y analizar las siguientes preguntas con su consejero de Conquistadores o pastor de iglesia:
 - a. ¿Cuáles fueron los papeles de Débora como líder de los hijos de Israel?
 - b. ¿Qué papeles han sido las mujeres bíblicamente llamadas servir (proveer textos de apoyo)?
 - c. ¿Por qué le fue negado a Barac la victoria sobre su enemigo?
- 10 Leer el capítulo 14 del libro de Jueces y analizar las siguientes preguntas con su consejero de Conquistadores o pastor de iglesia:
 - a. ¿Cuáles son las dificultades asociadas con un matrimonio fuera de la propia fe?
 - b. Si uno se casa fuera de su fe, ¿cómo puede mantener mejor su fe?
 - c. ¿Por qué Dios continuó bendiciendo a Sansón con una fuerza sobrehumana después de que él se apartó de los caminos de Dios?

Jueces de Israel



Nivel | Año | Institución de origen
2 | 2018 | División Norteamericana

- 11 Tomar turnos al jugar papeles como juez sobre algún tema de importancia (ya sea real o inventado) para su Club de Conquistadores / unidad / o su clase de Escuela Sabática. En cada caso, debe haber un demandante que presenta una queja, un acusado contra quien se presenta la demanda y un juez que dará la última palabra sobre el asunto. El asunto debería tener alguna recompensa o penalización asociada con la decisión para hacer que el juicio sea más realista.
- 12 Leer el capítulo 11 del libro de Jueces y analizar el voto de Jefté con su consejero de Conquistadores o pastor de la iglesia. ¿Dios nos hace cumplir nuestros votos cuando causa dolor a los demás?
- 13 Analizar algunas de las posibles razones por las cuales Dios hizo un llamado para jueces en Israel.
- 14 ¿Qué acción trajo al final del período de los jueces?





REQUISITOS:

1. Nombrar cinco ejemplos de cómo los medios se pueden usar en ministrar más allá de las paredes del santuario.
2. Discutir cómo el uso creciente de los medios de comunicación y la transmisión en vivo pueden desempeñar un papel crucial en el ministerio de su iglesia local.
3. Compartir ejemplos de una variedad de fuentes que muestran cómo el uso de la tecnología se está integrando en el ministerio para mover el evangelio en todo el mundo.
4. Discutir algunos de los impactos positivos y negativos que la tecnología ha traído a la iglesia.
5. Contrastar y comparar cómo los medios de comunicación que apoyan a la iglesia han cambiado la cultura tradicional de adoración en los servicios de alabanza y adoración de nuestras iglesias locales.
6. En un grupo, leer Mateo 28:19 y 20, y discutir cómo el ministerio de medios de comunicación está intentando cumplir la Gran Comisión.
7. Discutir con un grupo cómo cada una de las siguientes formas de métodos de medios cristianos se pueden usar como parte de una experiencia de adoración al compartir el evangelio:
 - a. Transmisión en vivo
 - b. Servicios de medios archivados
 - c. Transmitir la radio por internet
 - d. Iglesias o distritos en varios sitios
8. Asistir a un servicio presentado a través de los medios de comunicación o transmisión en vivo. Preparar y presentar su experiencia general a un grupo, destacando las observancias de los siguientes (o equivalentes similares):
 - a. Fuentes de donde se toman notas pastorales.
 - b. Reconocimiento de los oradores de aquellos que están viendo por internet.
 - c. Colocación de pantallas usadas para la música y referencias bíblicas.
 - d. Número de asistentes que usan Biblias e himnarios físicos.
 - e. Comportamiento y vestimenta de aquellos que están administrando el servicio.
9. Entrevistar a un individuo o un equipo que es responsable de la transmisión de medios en una iglesia. Preparar y presentar sus hallazgos a un grupo.
 - a. ¿Cuáles son algunas de las ventajas de una transmisión semanal?
 - b. ¿Cuáles son algunos de los obstáculos para producir una transmisión semanal?
 - c. ¿Qué es lo que más le gusta del ministerio de medios de comunicación?
 - d. ¿Qué herramientas (hardware, software, etc.) se usan semanalmente?
 - e. ¿Qué consejo le daría a alguien que quiere comenzar su propio ministerio de medios de comunicación?
10. Entrevistar a un miembro de la iglesia de largo tiempo y hacer las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo los medios de comunicación han cambiado los servicios de adoración de la iglesia a través de los años?
 - b. ¿Qué cree que ha hecho el ministerio de transmisión de medios para ayudar a la gente a adorar?



- c. ¿Hay desafíos que ve en el ministerio de transmisión de medios?
 - d. ¿Qué consejo daría para usar los medios de comunicación para su mejor utilidad para el ministerio del evangelio?
 - e. ¿Cómo se puede usar un ministerio de transmisión de medios para esparcir el evangelio en contraste con los métodos tradicionales?
 - f. Basado en sus observaciones y experiencia, ¿cuáles son algunas maneras en que el ministerio de medios de comunicación puede ser usado para involucrar a su congregación de iglesia?
 - g. ¿Cree que el ministerio de medios de comunicación está ayudando a cumplir la Gran Comisión?
- 11** Realizar una de las siguientes acciones individualmente o con un grupo:
- a. Estar regularmente involucrado en la operación del departamento de medios de comunicación de su iglesia durante un mínimo de tres meses. Durante ese tiempo, descubrir y/o evaluar lo siguiente:
 - i. Qué tipos de medios el departamento de medios de comunicación ha elegido invertir y por qué
 - ii. Lo que el departamento de medios de comunicación está haciendo bien
 - iii. Los recursos que el departamento de medios de comunicación desea tener para hacer su trabajo mejor
 - iv. Qué audiencia el departamento de medios de comunicación está alcanzando (y desea alcanzar)
 - b. Mirar y/o escuchar cinco programas del ministerio de medios de comunicación por internet. Responder las siguientes preguntas (compartir su investigación con un instructor, líder adulto o grupo):
 - i. ¿Cuál es el formato del programa (entrevista, discusión grupal, presentación individual, etc.)?
 - ii. ¿Cuánto dura el programa?
 - iii. ¿Cuál es el propósito del programa o la información presentada?
 - iv. ¿Cuántas veces se ha visto o tocado? ¿O cuántas personas han sintonizado? (Si es aplicable)
 - v. ¿Reconocen los oradores la audiencia por internet o remota?
 - vi. ¿Cuántas veces se mencionan los versículos bíblicos?
 - vii. ¿Es esto algo que le gustaría ver o escuchar de nuevo?
 - viii. ¿Qué experiencias importantes se pierden al asistir simplemente a los servicios a través los medios de comunicación?



REQUISITOS:

- 1 ¿Qué significa el término «patriarca» en un contexto bíblico?
- 2 Hacer una lista de cuatro grandes patriarcas cuyas experiencias están registradas en el libro de Génesis. Desarrollar una experiencia mediática que incluya:
 - a. Un resumen de su experiencia
 - b. Una característica que ejemplifican
 - c. Su importancia para el resto de la Biblia
 - d. Un caso en el que Dios habló directamente con ellos
- 3 ¿Quién es el padre de los doce patriarcas de Israel? Ilustrar usando un dibujo de un árbol genealógico de sus padres, delineando el orden cronológico de sus nacimientos.
- 4 Nombrar tres patriarcas bíblicos que no se encuentran en el libro de Génesis y describir brevemente su papel significativo en la Biblia.
- 5 Leer un capítulo de Historia de los Patriarcas y Profetas, escrito por Elena de White, que cubre a su patriarca favorito. Encontrar cinco puntos que puede haber aprendido de su lectura. Como grupo o con un líder, discutir los cinco puntos.
- 6 Buscar en Génesis 6 y encontrar la evidencia de que Noé fue llamado por Dios.
- 7 Dibujar una imagen de un barco.
 - a. Dentro del barco, hacer una lista de las razones por las que la familia de Noé decidió entrar al barco.
 - b. Fuera del barco, hacer una lista de las razones por las que la gente decidieron no entrar al barco.
 - c. Hacer un círculo alrededor de aquellas cosas que podrían influir en su decisión de estar dentro o fuera del barco.
- 8 Comparar y contrastar Génesis 12 y 22, discutiendo cómo creció la fe de Abraham.
- 9 Dar la razón de por qué Dios cambió el nombre de Abram a Abraham, que se encuentra en Génesis 17. Indicar por qué el nombre fue cambiado, el marco de tiempo y el efecto.
- 10 Hacer una lista de tres eventos importantes en la vida de José donde Dios tomó una mala situación y la usó para promover su voluntad.
- 11 Cuando los hermanos de José vinieron a Egipto, él ideó algunas pruebas; ¿qué estaba tratando de averiguar? Hacer una lista de las pruebas y para qué estaban diseñadas mostrar.
- 12 Ilustrar el significado de la vida de Moisés en tres etapas principales. Anotar la duración del tiempo, qué aprendió y qué causó los cambios.
 - a. Príncipe de Egipto
 - b. Pastor
 - c. Líder de su pueblo
- 13 ¿Cuál fue la principal razón por la que Dios decidió que Moisés no entrara a la Tierra Prometida? Discutir si esto era justo y por qué.
- 14 Aunque Moisés murió y su cuerpo nunca fue encontrado, mostrar pruebas bíblicas de que está en el Cielo.



Nivel	Año	Institución de origen
1	2017	División Norteamericana

- 15 Encontrar tres ejemplos de cómo Josué exhibió su fe en Dios cuando otros cuestionaron a Dios. Proveer textos bíblicos para apoyar su respuesta.
- 16 Como el último patriarca bíblico, Josué llama a Israel juntos y les habla antes de su muerte. Leer su discurso a Israel en Josué 24. A través de una experiencia mediática, mostrar qué dioses puede tener en su vida que necesita abandonar, para que, así como Josué, usted pueda decir: «pero yo y mi casa serviremos a Jehová.»





REQUISITOS:

- 1 Descubrir el origen del nombre y del idioma oficial de su país.
- 2 Mencionar quienes fueron los primeros habitantes de su país y cómo la cultura de ellos ha influenciado la nación.
- 3 ¿Qué es mestizaje? Describir las etnias principales que formaron la población de su país y en cuál de ellas su familia encaja.
- 4 Conocer, cantar y explicar el significado de 2 himnos oficiales de su país (como de la independencia, la bandera, la proclamación de la República, etc.) además del himno nacional.
- 5 Explicar el origen de la bandera nacional y su significado.
- 6 Saber cómo funciona el sistema de defensa de su país y cómo funciona el alistamiento militar.
- 7 Explicar la forma de gobierno de su país y cómo los representantes son escogidos.
- 8 Saber el nombre de los 5 últimos presidentes de su país.
- 9 Participar en un evento cívico/patriótico donde participen oficiales o representantes del gobierno de su país.
- 10 Saber qué es un embajador y contar una historia del papel del embajador en tierras extranjeras.
- 11 ¿Por qué el cristiano puede ser considerado embajador de Cristo?
- 12 Explicar la frase: «Estamos aquí en este mundo sólo de pasaje, nuestra verdadera patria está más allá del río».
- 13 Citar 3 pasajes bíblicos que retratan la patria celestial.



REQUISITOS:

- 1 Descubrir qué fue el Movimiento Millerita y cuál fue su papel fundamental para el inicio de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- 2 Explicar el Gran Chasco con base en la profecía de Daniel 8.
- 3 Estudiar sobre Elena G. de White y cuál fue el papel de sus enseñanzas a la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- 4 Conocer la estructura organizacional de la Iglesia Adventista. Preparar un organigrama eclesiástico.
- 5 Presentar un resumen biográfico de los siguientes líderes:
 - a. Guillermo Miller
 - b. Jaime White
 - c. Elena de White
 - d. José Bates
 - e. Juan N. Andrews
 - f. Enrique Fenner
 - g. Lutero Warren
 - h. Otro pionero adventista de su preferencia
- 6 ¿Cuáles líderes pueden ser considerados los pioneros de los Conquistadores en el mundo, en su división y en su país? Elaborar una presentación audiovisual sobre ellos y presentarlo a su club o en alguna ocasión oportuna, decidido entre usted y su instructor.
- 7 Escoger otro departamento de la Iglesia Adventista y encontrar información acerca de su fundación. Dar atención especial a la participación de los pioneros de este departamento. Presentar el informe.
- 8 Investigar cómo se inició el movimiento adventista en su país. Dar atención especial a la participación de los pioneros en el proceso.
- 9 Conocer las 28 Creencias Fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y presentar un informe sobre su importancia. Apuntar 2 textos bíblicos para cada una de las creencias fundamentales.



REQUISITOS:

Nota: Debido a la naturaleza sensible (y la prevalencia) del acoso, se sugiere que esta especialidad sea enseñada por una persona que haya recibido capacitación recientemente o haya realizado una lectura/investigación significativa acerca del tema de la prevención del acoso (y si es posible haya sido certificado en este tema). La MEJOR manera de desarrollar esta especialidad es a través de una serie de sesiones, de modo que los principios se conviertan en parte de la naturaleza de los participantes, en vez de que aprendan rápidamente y se olviden igual de rápido.

Nota: Prevención del acoso I y II se escribieron sin que uno fuera el requisito previo del otro para que el instructor pueda elegir la(s) especialidad(es) para enseñar que son más relevantes para el grupo y la dinámica de grupo.

- 1 Dar una definición básica del acoso. Diferenciar claramente entre el acoso y el conflicto.
- 2 Describir brevemente los siguientes tipos de acoso:
 - a. El acoso verbal
 - b. El acoso físico
 - c. El acoso prejudicial
- 3 Describir brevemente las diferencias entre la autoaceptación, la autoestima y la identidad personal. Compartir cómo cree que una cantidad saludable de estas cualidades podría proteger a alguien de experimentar una situación de acoso.
- 4 Memorizar y explicar cuatro reglas básicas de la prevención del acoso.
 - a. No intimidaremos ni acosaremos a otros
 - b. Trataremos de ayudar a los estudiantes que son acosados
 - c. Trataremos de incluir a los estudiantes que son excluidos
 - d. Si sabemos que alguien está siendo acosado, se lo diremos a un adulto en la escuela/iglesia y a un adulto en casa
- 5 Cuáles son algunas de las señales que se deben buscar y que podrían determinar si una persona sufre alguna forma de acoso?
- 6 ¿Cuáles son los diferentes papeles que hacen las personas cuando son parte de una situación de acoso (conocido como el Círculo del Acoso)? ¿Qué papeles ha presenciado en situaciones en las que ha visto o sido involucrado?
- 7 ¿Cuáles son las posibles consecuencias a largo plazo para aquellos que siguen siendo acosadores?
- 8 Describir brevemente cómo los siguientes ejemplos bíblicos demuestran el acoso y cómo se relaciona con nuestras responsabilidades como seguidores de Cristo:
 - a. David y sus hermanos – 1 Samuel 17:28 y 29
 - b. José y sus hermanos – Génesis 37
 - c. María y Judas – Juan 12:1–7
- 9 Invitar a un orador o un profesional capacitado para que haga una presentación acerca de los siguientes impactos del acoso:



- a. Cómo una persona puede convertirse en una víctima del acoso
 - b. Los efectos a corto y largo plazo del acoso
 - c. Derribar a alguien nunca le ayudará a llegar a la cima
 - d. Cómo identificar algunos de los rasgos comunes de un acosador
 - e. Dónde obtener ayuda si está siendo acosado
- 10** Discutir un momento en el que cada uno de los siguientes puede haber ocurrido. ¿Qué es una cosa que podría haber cambiado la situación o haber evitado la situación de acoso?
- a. Una persona fue acosada porque no siguió los estilos o las modas de otros
 - b. Una persona estuvo de acuerdo con el acoso para sentirse aceptada por otros
 - c. Las palabras de una persona fueron interpretadas por otra como acoso
- 11** Discutir desde la perspectiva de un cristiano qué opciones están disponibles si usted se convierte en una víctima de acoso verbal, físico o perjudicial. Describir brevemente algunas acciones que puede tomar para mantenerse a salvo. (Recuerde las reglas de la Prevención del Acoso)
- 12** Crear una lista de 3–5 cualidades que caracterizan a un buen amigo. Discutir con un grupo cuáles creen que son los mejores aspectos. Evaluar personalmente cuáles aspectos de la amistad usted hace mejor.
- 13** Describir brevemente cómo la práctica de un estilo de vida cristiano puede afectar su enfoque al acoso.
- 14** Crear un cartel pequeño que ilustre la importancia de la prevención del acoso e incluir una acción que comience con «Yo puedo» o «Yo haré». Publicar esto en un área de alto tráfico.
- 15** Hacer el papel o discutir situaciones en las que podría usar por lo menos 2 de las siguientes estrategias para confrontar el acoso:
- a. Buscar y rodearse de amigos verdaderos
 - b. Mantener el autocontrol
 - c. Ignorar al acosador
 - d. Evitar al acosador
 - e. No mostrar ninguna reacción al acoso
 - f. Sentirse seguro de sí mismo
 - g. Buscar a un adulto que le ayude a cambiar la situación de acoso
- 16** Como grupo, crear estrategias de cómo seguir con éxito las reglas de la prevención del acoso en cada una de las siguientes situaciones:
- a. Si alguien es la víctima y se siente acosado, sin embargo, tiene miedo de decirle a los adultos porque no le escucharán.
 - b. Si alguien es el espectador que ve que su amigo está siendo acosado, pero el amigo no puede o no está dispuesto de solo informar a un adulto.
 - c. Si alguien es el espectador que ve alguien más siendo acosado, pero el acosado y la víctima son sus buenos amigos.



Nivel	Año	Institución de origen
1	2018	División Norteamericana

- 17** Realizar una de las siguientes actividades de prevención del acoso individualmente o como grupo:
- Crear una estrategia que describa cuatro formas en que puede ayudar a ser parte de la solución al acoso verbal, físico o perjudicial. Resumir brevemente su enfoque y estar listo para compartir con el grupo.
 - Con adultos, desarrollar una política para su grupo diseñado para tratar con el acoso. Proponer ideas acerca de las pautas que deben incluirse. Comprometerse a apoyar esta política dentro de su esfera de influencia (hogar, iglesia, club, grupo de escuela sabática, etc.).



REQUISITOS:

Nota: Debido a la naturaleza sensible (y la prevalencia) del acoso, se sugiere que esta especialidad sea enseñada por una persona que haya recibido capacitación recientemente o haya realizado una lectura/investigación significativa acerca del tema de la prevención del acoso (y si es posible haya sido certificado en este tema). La MEJOR manera de desarrollar esta especialidad es a través de una serie de sesiones, de modo que los principios se conviertan en parte de la naturaleza de los participantes, en vez de que aprendan rápidamente y se olviden igual de rápido.

Nota: Prevención del acoso I y II se escribieron sin que uno fuera el requisito previo del otro para que el instructor pueda elegir la(s) especialidad(es) para enseñar que son más relevantes para el grupo y la dinámica de grupo.

- 1 Repasar y explicar cuatro reglas básicas de la prevención del acoso.
 - a. No intimidaremos ni acosaremos a otros
 - b. Trataremos de ayudar a los estudiantes que son acosados
 - c. Trataremos de incluir a los estudiantes que son excluidos
 - d. Si sabemos que alguien está siendo acosado, se lo diremos a un adulto en la escuela/iglesia y a un adulto en casa
- 2 Repasar cuáles son algunas de las señales que se deben buscar y que podrían determinar si una persona sufre alguna forma de acoso.
- 3 Repasar cuáles son los diferentes papeles que hacen las personas cuando son parte de una situación de acoso (conocido como el Círculo del Acoso), ¿y qué papeles ha presenciado en situaciones en las que ha visto o sido involucrado?
- 4 Explicar los siguientes tipos de acoso y evaluar diferentes maneras en las que sabría que dentro de su comunidad de amigos ocurre lo siguiente:
 - a. La agresión relacional
 - b. El ciberacoso
 - c. El acoso sexual
- 5 Describir brevemente
 - a. Algunas diferencias entre el coqueteo y el acoso sexual.
 - b. Algunas características del ciberacoso que lo hace diferente de otros tipos comunes de acoso.
- 6 Discutir con un grupo los siguientes textos y cómo cada uno se relaciona con el acoso:
 - a. Deuteronomio 31:6
 - b. Proverbios 12:18
 - c. Santiago 3:1–11
 - d. Efesios 4:29
 - e. Marcos 12:31
- 7 Discutir con un individuo o en grupo algunas de las maneras de protegerse de lo siguiente:



- a. La agresión relacional
 - b. El ciberacoso
 - c. El acoso sexual
- 8** Reflexionar sobre un momento en que usted o alguien que conoce experimentó ser la víctima de la agresión relacional. Como testigo de primera mano o de un conocido cercano, responder brevemente lo siguiente:
- a. Explicar en detalle lo que sucedió.
 - b. ¿Qué acciones se buscaron para abordar el problema?
 - c. ¿Qué lecciones se aprendieron de esa experiencia?
- 9** Demostrar una comprensión profunda de las vulnerabilidades, responsabilidades y dificultades de propagar rumores haciendo una de las siguientes:
- a. Observar atentamente las portadas de los medios impresos y de internet más populares que contienen artículos acerca de personas populares. Tomar nota de los rumores que se mencionan acerca de ellos con el único propósito de vender revistas. Discutir por qué tal información falsa vende revistas. Discutir los desafíos al estilo de vida de un cristiano al participar en esta práctica.
 - b. Dirigir una discusión acerca de algunas de las consecuencias que los individuos pueden enfrentar después de que se son descubiertos propagando rumores falsos acerca de otros.
 - c. Llevar a cabo un proyecto de investigación grupal acerca de las leyes locales y/o estatales relacionadas con la difamación (libelo y calumnia) y las posibles sanciones para cada uno. Consultar casos recientes y estar preparado para compartir sus hallazgos con un grupo.
- 10** El ciberacoso muchas veces incluye elementos que ponen en peligro la vida y la seguridad de otra persona y por lo tanto puede requerir informar a las autoridades. Determinar qué pasos o acciones se necesitan en cada etapa que se encuentra a continuación para trabajar hacia la resolución de situaciones del ciberacoso.
- a. Recolección de evidencia
 - b. Informar a los padres/las escuelas
 - c. Informar a la policía
 - d. Informar del ciberacoso a los proveedores de servicios de internet
- 11** Discutir cada uno de los siguientes escenarios como grupo. 1– Estudiar la situación, 2– evaluar si hay acoso sexual, y 3– basado en su observación, discutir las respuestas potencialmente apropiadas.
- a. Alguien en la escuela dice que usted se ve genial hoy
 - b. Alguien en una fiesta le dice que se ve bien con su ropa, haciendo comentarios acerca de partes específicas de su cuerpo
 - c. Alguien halaga el diseño de su corbata y luego se toma la libertad de ajustarlo.
 - d. Un amigo comienza a presionarle para que usted envíe fotos sexualmente explícitas.
 - e. Alguien comienza a aparecerse dondequiera que usted esté para saludarle, en varias ocasiones.
 - f. Alguien intenta tocarle o abrazarle inesperadamente cada vez que se ven.
- 12** Discutir desde la perspectiva de un cristiano cómo el acoso ha sido y continúa siendo usado como un medio para impedir la propagación del evangelio de Cristo.



REQUISITOS:

- 1 Definir el término profeta y su papel en la iglesia de Dios.
- 2 Hacer una lista de los cuatro profetas mayores y doce profetas menores en el Antiguo Testamento.
- 3 Diferenciar entre los profetas mayores y menores.
- 4 Nombrar dos profetas del Nuevo Testamento y su papel.
- 5 Nombrar tres profetisas en el Antiguo Testamento y su papel.
- 6 Definir el término profecía y su papel en la iglesia de Dios.
- 7 Leer Apocalipsis 14:12 y 19:10 y discutir cómo la profecía señala al testimonio de Jesús y la salvación.
- 8 Leer Deuteronomio 18:22, 1 Juan 4:1–3 y Jeremías 23:18–32. Discutir las pruebas de un verdadero profeta.
- 9 Buscar ejemplos en la Biblia donde el Espíritu del Señor le dio profecía a los no profetas.
- 10 Estudiar los siguientes relatos bíblicos y determinar si el personaje califica como profeta. Crear una experiencia multimedia explicando por qué llegó a su conclusión.
 - a. José, Génesis 40 y 41
 - b. Jonás, el libro de Jonás
 - c. Balaam, Números 22
 - d. Daniel, el sueño de Nabucodonosor en Daniel, capítulo 4
 - e. Juan, Apocalipsis 21:1–8
- 11 Discutir en un grupo la doble profecía hecha por Jesús en Mateo 24 que cubre tanto la caída de Jerusalén como el fin de los tiempos. Crear un gráfico que muestre cómo puede aplicarse cada frase a cada período de tiempo.
- 12 Hacer una lista de tres símbolos usados en la profecía bíblica y dar su interpretación.
- 13 Discutir en un grupo el sueño de Nabucodonosor y la interpretación de Daniel en Daniel capítulo 2. Hacer un modelo o dibujo de la imagen en el sueño de Nabucodonosor. Marcar lo que representa cada sección. Luego, mostrar su proyecto durante unas semanas para compartir con su iglesia lo que ha aprendido.
- 14 Hacer las siguientes actividades:
 - a. Dar una charla breve o hacer un drama para un programa de vespertina o reunión de oración (o cualquier reunión apropiada) acerca de uno de sus profetas favoritos.
 - b. Completar un estudio bíblico acerca de la profecía con un líder en su iglesia.



REQUISITOS:

- 1 Tener la especialidad de Profetas y profecía I.
- 2 ¿Cuáles fueron los papeles de un profeta en el fortalecimiento de la iglesia?
- 3 Explicar los diversos papeles que Moisés cumplió para Dios y cómo algunos profetas pueden ser más orientados a las tareas en lugar de orientados a la predicción.
- 4 Hacer una lista de todos los papeles de los siguientes profetas:
 - a. Samuel
 - b. Ezequiel
 - c. Oseas
 - d. Elías
 - e. Eliseo
 - f. Juan el Revelador
 - g. Débora
 - h. Elena G. de White
- 5 ¿Son todos los escritos o declaraciones de los profetas inspirados por el Señor? Citar ejemplos y frases que dan pistas para apoyar su respuesta.
- 6 Leer Apocalipsis 2 acerca de la discusión de las siete iglesias y el mensajero que fue enviado a cada iglesia. Discutir si ese mensajero fue realmente un profeta.
- 7 Explicar cómo la interpretación del día a año de la profecía del tiempo bíblico influyó a Guillermo Miller y a otros en su comprensión de 1844.
- 8 Investigar tres profecías del Antiguo Testamento, cada una describiendo el nacimiento, vida o muerte de Jesucristo.
- 9 Elegir uno de los profetas menores y examinar:
 - a. El marco de tiempo en que vivió
 - b. A quiénes profetizó
 - c. El mensaje central de la profecía
 - d. El poder o principado que Dios usó para cumplir con la profecía inmediata
 - e. El mensaje que es relevante para hoy
- 10 Leer Daniel 7 y describir la parte de la profecía que ha llegado a pasar, así como la parte de la profecía que está por venir.
- 11 Estudiar la profecía de Daniel 7. Comparar y contrastar la interpretación adventista del séptimo día de esta profecía con otras iglesias protestantes.
- 12 Explicar la importancia del mensaje de Juan el Revelador a la iglesia de los últimos días. Estudiar Apocalipsis 1–4 y 18–22 para familiarizarse con el mensaje de Juan.
- 13 Leer Joel 2:28 y 29. Considerar y discutir el hecho de que, si estamos viviendo en los tiempos finales, Dios puede enviar más profetas.
- 14 Por cada cosa buena que Dios nos envía, el Diablo envía una falsificación. ¿Cómo se distingue a un verdadero profeta de un falso profeta?
- 15 Se consideran que muchas predicciones de Nostradamus y Rasputín se hacen realidad. Examinar e identificar sus vidas y sus profecías y por qué se consideran falsos profetas. Nostradamus
- 16 Crear una representación gráfica de una cronología de las profecías de los 1260 días y de 2300 días.



REQUISITOS:

- 1 Discutir las cualidades que el Señor buscó de un rey en Deuteronomio 17:14–20. Explicar por qué el Señor esbozó tales criterios siglos antes de que los hijos de Israel clamaran por un rey.
- 2 Leer 1 Samuel 8–10. Descubrir el curso significativo de los acontecimientos que conducen a la selección del primer rey del antiguo Israel.
- 3 ¿Cuál fue el papel divino de un rey durante la época del antiguo Israel?
- 4 ¿Quiénes fueron los primeros cuatro reyes de Israel y cómo se relacionan entre sí?
- 5 En Daniel 2:21, dice que Dios pone reyes y quita reyes. Citar tres ejemplos bíblicos de cómo este texto es pertinente con respecto a la voluntad de Dios y a usted en su vida diaria.
- 6 Describir brevemente los acontecimientos en la vida del rey Saúl que llevó al Señor a elegir otro rey de Israel.
- 7 Leer 2 Samuel 11–12. Aunque el rey David fue considerado como un buen rey, ¿qué serie de acontecimientos lo llevaron al pecado que justificaba que Dios lo castigara?
- 8 A la luz de los muchos pecados de David, ¿cómo se le consideraba todavía un hombre conforme al corazón de Dios?
- 9 La Biblia declara al rey Salomón como el hombre más sabio que haya vivido jamás. Describir lo que fue tan profundo acerca del reinado del rey Salomón. Considerar el pasaje 1 Reyes 3:16–28.
- 10 Repasar Deuteronomio 17:14–20. Considerar y analizar cómo el rey Salomón viró en contra de las cualidades que Dios buscaba en un rey.
- 11 Leer Eclesiastés 12. ¿Qué consejo profundo da el Rey Salomón acerca de la vida y el servicio al Señor?
- 12 Estudiar la vida del rey Roboam en 1 Reyes 12. Describir brevemente la serie cronológica de acontecimientos que llevaron a la rebelión, resultando en la división a los reinos de Israel y Judá.
- 13 Individualmente o con un compañero, investigar dos de los siguientes reyes. Preste especial interés a sus esfuerzos para apoyar la causa de Dios. Compartir su investigación con un grupo en algún formato multimedia.
 - a. Azarías – 2 Crónicas 26:1–15
 - b. David – 1 Crónicas 28:11–12
 - c. Ezequías – 2 Crónicas 29
 - d. Josafat – 2 Crónicas 17–19
 - e. Josías – 2 Reyes 23
 - f. O un rey de su elección
- 14 Dibujar un diagrama que delinea la cronología de los reyes de Israel y Judá, incluir cuándo llegaron al poder y cuánto tiempo reinaron. Hacer que Israel y Judá sigan un cronograma paralelo.
- 15 Crear una presentación, un discurso o un juego que muestra lo que ha aprendido acerca de los reyes de Israel al desarrollar esta especialidad. Compartir esta presentación con un grupo.



REQUISITOS:

- 1** Tener la especialidad de Santuario I.
- 2** Discutir lo siguiente:
 - a. ¿Cómo nos ayuda el santuario a entender la reacción de Dios al «problema del pecado» que estuvo presente desde Génesis 3 hasta el Éxodo (y está presente hasta el fin del pecado después del milenio)?
 - b. ¿Cómo ilustran las diferentes partes del servicio del santuario en la tierra el papel de Cristo como nuestro Salvador? Consultar Hebreos 4:14–16 y Hebreos 9:1–10:22 como parte de su descubrimiento.
- 3** Hacer lo siguiente:
 - a. Leer las instrucciones para el ofrendas diarias y el día de la expiación que se encuentran en Éxodo 29:38–42, Números 28:3–8, Levítico 16, Romanos 12:1 y 2. Definir «ofrendas» (sacrificio, holocausto) y «expiación». Ya que el santuario era un símbolo del ministerio de Cristo, ¿qué se puede aprender de estos servicios que tienen un significado para nosotros hoy en día? Evaluar a través de la discusión o escribiendo en un diario cómo cree que estos símbolos ilustran el amor y el cuidado continuo de Dios por usted.
 - b. Leer Daniel 8:14 y el Comentario Bíblico ASD acerca del pasaje. ¿Cuál es el papel del santuario en este pasaje? ¿Cómo ve Daniel el papel del santuario en su profecía de 2300 días/años? ¿Cómo podría la «limpieza» mencionada aquí ser como la limpieza en el día de la expiación?
- 4** Escribir en un diario luego discutir las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué ambiente hace que la presencia de Dios sea más real para usted?
 - b. Si pudiera diseñar un lugar especial donde pudiera sentirse cerca de Dios, ¿cómo sería?
 - c. ¿Cuál sería el punto focal? ¿Cómo amueblaría este lugar?
 - d. ¿Cómo usted podría llegar a la presencia de Dios cuando no puede ir a un lugar de adoración?
 - e. ¿Cómo cree que los «santuarios» de hoy pueden proporcionar lugares especiales para sentir la presencia de Dios?
- 5** Determinar los mensajes claves del santuario. Luego, realizar una de las siguientes individualmente o en parejas:
 - a. Crear un estudio bíblico con más de cinco textos que muestre cómo el santuario prefigura el ministerio de Cristo para los pecadores, demuestra una solución para el problema del pecado y es la respuesta total al papel de Cristo en toda la historia. Presentar el estudio.
 - b. Crear un juego de mesa o tarjetas de preguntas que requieran conocimiento y pensamiento crítico acerca de los temas presentados en esta especialidad. Demostrar el juego.
 - c. Crear una presentación para un grupo de niños más pequeños, la clase de la Escuela Sabática o la adoración en grupo acerca de una o más partes de la información sobre el santuario que haya aprendido al obtener las especialidades del Santuario. Centrar su presentación en un punto clave (por ejemplo, el perdón de Dios). Incluir por lo menos un texto bíblico y una ilustración en su presentación (no más de 5 minutos de duración).



- 6 En su descubrimiento y estudio del santuario, se ha cubierto y mencionado una gran cantidad de derramamiento de sangre. ¿Por qué Dios requirió tanto sacrificio y derramamiento de sangre?
- 7 Realizar una de las siguientes de manera reflexiva al finalizar su estudio de esta especialidad:
 - a. Escoger, escuchar y evaluar tres canciones que ilustran los temas presentes en la doctrina/enseñanzas del santuario. Compartir su lista de reproducción y evaluación con otros.
 - b. Crear un poema, una canción, animación de pizarra o equivalente que demuestre su comprensión de los temas claves del santuario que cree que son de mayor valor para los jóvenes de hoy.
 - c. Participar en una «caminata de oración de santuario» formalmente planificada y organizada. Después de completar la caminata de oración, escribir en un diario acerca de su experiencia.
 - d. Escribir una oración o una serie de oraciones más cortas que imagina tener con Dios mientras visualiza caminar a cada uno de los muebles en el santuario. Enfocar cada parte de la oración en las cosas de su vida o en las experiencias relacionadas con el significado de ese mueble.
 - e. Planificar un servicio (vísperas o equivalente) acerca del tema de la misericordia de Dios. Incluir una aplicación práctica del perdón que Cristo ofrece como parte del servicio.





REQUISITOS:

- 1 Leer Mateo 28:19 y 20. En un grupo, crear una lista de razones para hacer un viaje misionero.
- 2 ¿Cuáles son algunas de las preparaciones necesarias para realizar un viaje misionero, como diferentes aprobaciones, documentación necesaria y dónde ir?
- 3 Identificar y explicar lo que necesita empacar para un viaje misionero que sería apropiado para el destino seleccionado.
- 4 Comprender y ser capaz de identificar los problemas de seguridad que son específicos para el país a donde viajará. Estos incluirán lo siguiente:
 - a. Asuntos de salud
 - b. Agua potable
 - c. Asuntos del baño
 - d. Alimentos – evitar la contaminación
 - e. Medidas preventivas de salud como la inmunización requerida y los medicamentos profilácticos
 - f. Asuntos políticos
 - g. Asuntos culturales
- 5 Dedicar tiempo aprendiendo acerca de la cultura específica con la que estará involucrado y discutir sus hallazgos en una reunión de orientación.
- 6 Si el idioma predominante del país que visitará es diferente al suyo, memorizar por lo menos cinco frases comunes en ese idioma, tales como: Hola, por favor, gracias, baño, etc.
- 7 Cantar una canción o contar una historia como obra misionera a por lo menos una persona local mientras esté en el país.
- 8 Identificar recursos y obtener fondos para hacer un viaje misionero. Esto se puede hacer a través de sus propias ganancias, recaudaciones de fondos, patrocinadores, etc.
- 9 Realizar un viaje misionero a un país extranjero. Esto puede ser como una familia, Conquistador, escuela, grupo de la iglesia o a través de un grupo misionero organizado.
- 10 Participar en las actividades asignadas por su líder, que pueden incluir:
 - a. Edificio de la iglesia
 - b. Evangelismo puerta a puerta
 - c. Evangelismo de literatura
 - d. Evangelismo infantil – por ejemplo: Actividades de la escuela bíblica de vacaciones
 - e. Reuniones evangelísticas
 - f. Evangelismo de salud
 - g. Limpiar o cocinar para el grupo misionero con el que viaja
 - h. Trabajar en orfanatos o centros de huérfanos

Viajes misioneros al extranjero



Nivel | Año | Institución de origen
2 | 2016 | División Norteamericana

- 11 Al regresar a casa, hacer una presentación pública acerca de su viaje misionero, que puede incluir lo siguiente:
 - a. ¿Vio un milagro o evidencia de que Dios estaba obrando?
 - b. ¿Ha crecido espiritualmente más cerca a Dios a causa de este viaje, y si es así, cómo?
 - c. ¿Hará cambios en su vida por lo que experimentó en el viaje? Si es así, describir lo que serán.
 - d. ¿Vio a Dios usarle y a su grupo para impactar a otros para él?
- 12 Al regresar a casa, vuelva a leer Mateo 28:19 y 20, y discutir si el significado de este versículo ha cambiado para usted.





REQUISITOS:

- 1** Descubrir lo siguiente individualmente o en grupo:
 - a. Definiciones comunes de un misionero bíblico y moderno.
 - b. Discutir a Cristo como nuestro ejemplo de un misionero.
 - c. Nombrar cinco misioneros bíblicos y discutir las contribuciones que han hecho.
 - d. Evaluar lo que cada misionero bíblico, mencionado anteriormente, contribuyó a su misión.
- 2** Discutir los siguientes textos relacionados con la obra misionera:
 - a. Mateo 28:19
 - b. Hechos 18:22 y 23
 - c. Hechos 1:8
 - d. Isaías 42:10–12
 - e. Mateo 4:17
 - f. Jeremías 1:7–9
 - g. Jonás 1:3 y 4
- 3** Hacer una lista y evaluar cómo los misioneros han impactado la propagación del evangelio y si sus historias y métodos son relevantes hoy en día.
- 4** Crear una lista o construir un diagrama de Venn (comparar y contrastar) de las cualificaciones para que un individuo se convierta en un misionero en los tiempos bíblicos versus hoy en día.
- 5** Discutir con un grupo las siguientes características de personalidad y su importancia para ser un misionero positivo e influyente hoy en día:
 - a. Dispuesto a aprender
 - b. Espiritual
 - c. Maduro
 - d. Humilde
 - e. Disponible
- 6** Discutir con un grupo los siguientes tipos de misioneros y por qué cada uno es importante para la propagación del evangelio. Misionero médico Evangelista Educador
- 7** Discutir con un grupo algunos de los posibles desafíos asociados con la obra misionera hoy en día.
- 8** Entrevistar a alguien que sea un misionero activo o que se haya retirado del servicio misionero. Misionero entrevistado
- 9** Aprender acerca de ocho misioneros (por lo menos a cuatro continentes) que sirvieron durante la expansión misionera adventista del séptimo día (1900–1950). En un mapa del mundo, trazar su país de servicio.
- 10** Crear una presentación, un discurso o un juego que muestra lo que ha aprendido acerca de la vida misionera al desarrollar esta especialidad. Compartir esta presentación con un grupo.
- 11** Desarrollar la especialidad de Viajes misioneros al extranjero O hacer ambos de los siguientes individualmente o como grupo:
 - a. Leer un libro acerca de un misionero adventista.
 - b. Planificar o ayudar con un proyecto misionero o recolección que ayudaría a un misionero activo en su obra.



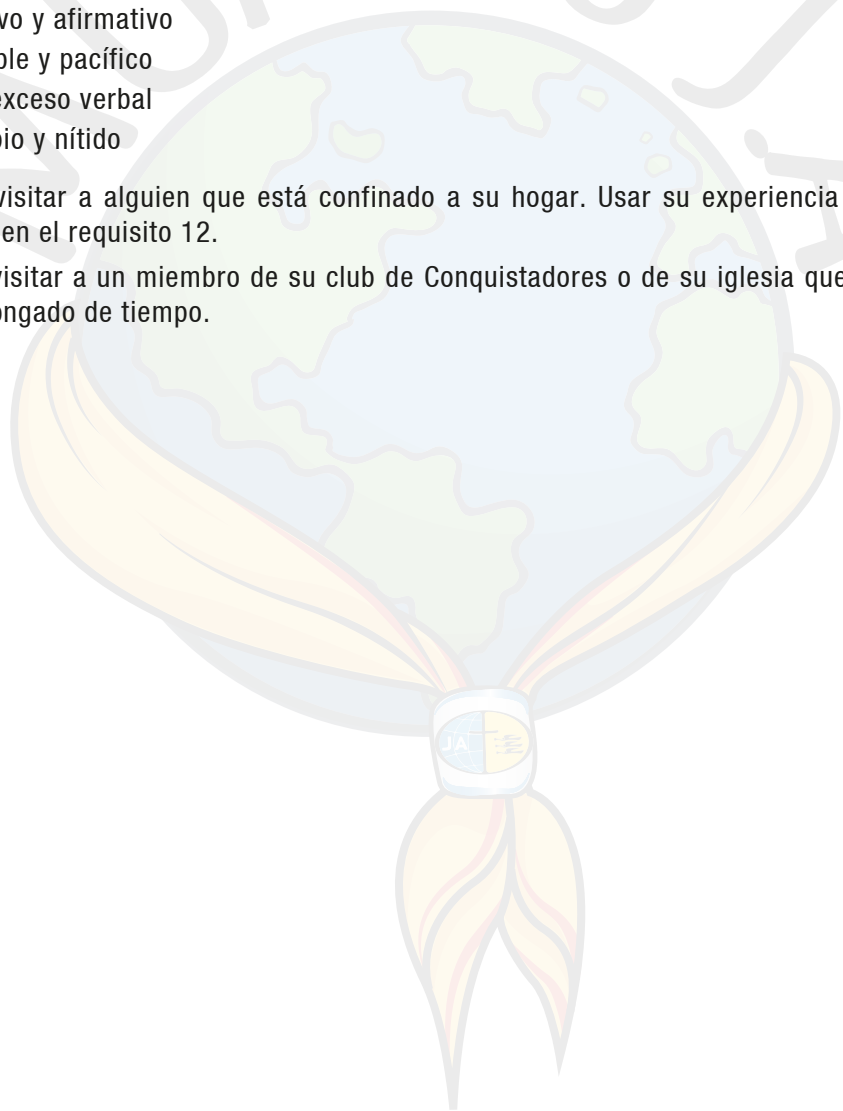
REQUISITOS:

- 1 Definir la visitación cristiana.
- 2 Como miembro de la familia de la iglesia, ¿cuáles son sus responsabilidades con respecto a otros miembros?
- 3 Discutir con un grupo los beneficios espirituales de la visitación cristiana desde las siguientes perspectivas:
 - a. Crecimiento espiritual
 - b. Desarrollo personal
- 4 Descubrir cómo utilizar la visitación cristiana como una herramienta para la salud de la iglesia y determinar cómo su iglesia puede utilizar esta información.
- 5 Descubrir cómo su iglesia local puede crear y utilizar una lista de miembros enfermos y que están confinados a sus hogares. Con un grupo, discutir y evaluar los tipos de empresas que están en lugar para atender sus necesidades.
- 6 Discutir con un grupo el contexto bíblico de cuatro de los siguientes textos relacionados con la visitación cristiana.
 - a. Mateo 25:36
 - b. Santiago 5:13–16
 - c. Gálatas 5:14
 - d. 1 Juan 3:17
 - e. Santiago 1:27
 - f. Filipenses 2:4
 - g. O un texto de su elección
- 7 Describir brevemente los siguientes cinco aspectos principales de la visitación:
 - a. Escuchar
 - b. Orar
 - c. Leer la Biblia
 - d. Ayudar/servir
 - e. Presencia
- 8 Describir brevemente los siguientes tipos de visitas:
 - a. Para ganar almas
 - b. Al hospital
 - c. A los enfermos
 - d. A los confinado a sus hogares
 - e. De bienvenida
 - f. A un miembro inactivo
 - g. A un miembro desanimado
- 9 Hacer el papel de dos de las visitas en el requisito anterior.
- 10 Leer Mateo 9:18–35. Describir brevemente la interacción que Jesús tuvo cuando se encontraba con aquellos que estaban enfermos. ¿Cuál fue su reacción hacia ellos?
- 11 Con un grupo, organizar un programa especial que pone énfasis en el amor de Cristo. Visitar una instalación donde la gente disfrutaría saber que alguien se preocupa lo suficiente para llegar y presentar un programa.



Nivel	Año	Institución de origen
2	2016	División Norteamericana

- 12 Con un grupo, desarrollar una experiencia eficaz de adoración que pueda ministrar a alguien que enfrenta las siguientes situaciones:
 - a. Crecimiento espiritual
 - b. Desarrollo personal
- 13 Describir brevemente los siguientes tipos de comportamiento requeridos al planificar su visita:
 - a. Ir de dos en dos
 - b. Conocer los nombres de los que serán visitados
 - c. Ser respetuoso y cortés
 - d. Ser positivo y afirmativo
 - e. Ser sensible y pacífico
 - f. Evitar el exceso verbal
 - g. Estar limpio y nítido
- 14 Planificar y visitar a alguien que está confinado a su hogar. Usar su experiencia de adoración creativa desarrollada en el requisito 12.
- 15 Planificar y visitar a un miembro de su club de Conquistadores o de su iglesia que no ha asistido por un período prolongado de tiempo.



Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org

MUNDO J.A

Síguenos



@wsmundoja



Mundo J.A



Evangelio Adventista



www.mundoja.org