



MANUAL DE ESPECIALIDADES

Requisitos



ADRA



@wsmundoja



Mundo J.A

El concepto original de las especialidades fue proyectado por una comisión de la Asociación General en 1927. Al comienzo se llamaban "méritos vocacionales". El primer Manual, que enumeraba las exigencias de estas especialidades, fue publicado en 1928, con 16 méritos vocacionales. A pesar de que se hayan cambiado algunos nombres o requisitos, las especialidades originales siguen hasta ahora.

Cada especialidad está destinada a estudiar un contenido en particular. Este contenido debe tener un valor práctico y destacar el estilo de vida de la persona que posee esta especialidad. El estudio de la misma debe ayudar al individuo en su desarrollo como cristiano íntegro, lo que afecta directamente los aspectos sociales, emocionales, físicos y espirituales de la vida. El estudio de una especialidad debe llevar a la persona a un amor más profundo por el Creador, e incentivarlo en el compromiso con la salvación y el servicio.

El estudio de cada especialidad ayuda en el desarrollo espiritual del carácter de la persona. Consecuentemente, cada especialidad requiere un alto nivel de excelencia en los requisitos que se intentarán alcanzar. Cumplir los requisitos debe ser interesante y divertido, y al mismo tiempo, debe proporcionarle a la persona un sentido de éxito.

El estudio de una especialidad debe brindarle al individuo una manera atractiva de aprender sobre sus alrededores o ampliar la exposición a nuevos horizontes o aventuras. Tales temas de estudio pueden incluir aprendizaje sobre pasatiempos, algún interés especial, o pueden presentar alguna nueva vocación. Cada especialidad debe estar destinada a acomodarse al grupo de estudio de una reunión del Club, familia o un estudio individual por parte de una persona altamente motivada. El contenido completo de la especialidad debe cumplirse en menos de tres meses.

Como las especialidades de los Conquistadores forman parte de un programa apoyado por la Iglesia, todas las fases del estudio deben estar en armonía con los criterios básicos de la Iglesia, evitando la agresión a la naturaleza o al prójimo y así crecer "en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres"



Este manual ha sido preparado por el ministerio de apoyo Mundo J.A con el objetivo de actualizar la información para los clubes de la División Interamericana.

Fuentes de consulta:

- <https://www.gcyouthministries.org/>
- <https://wiki.pathfindersonline.org>
- <http://www.guiasmayores.com/>
- Honor Book 2014
- Manual de Especialidades del Club de Conquistadores – División Sudamericana, 2013

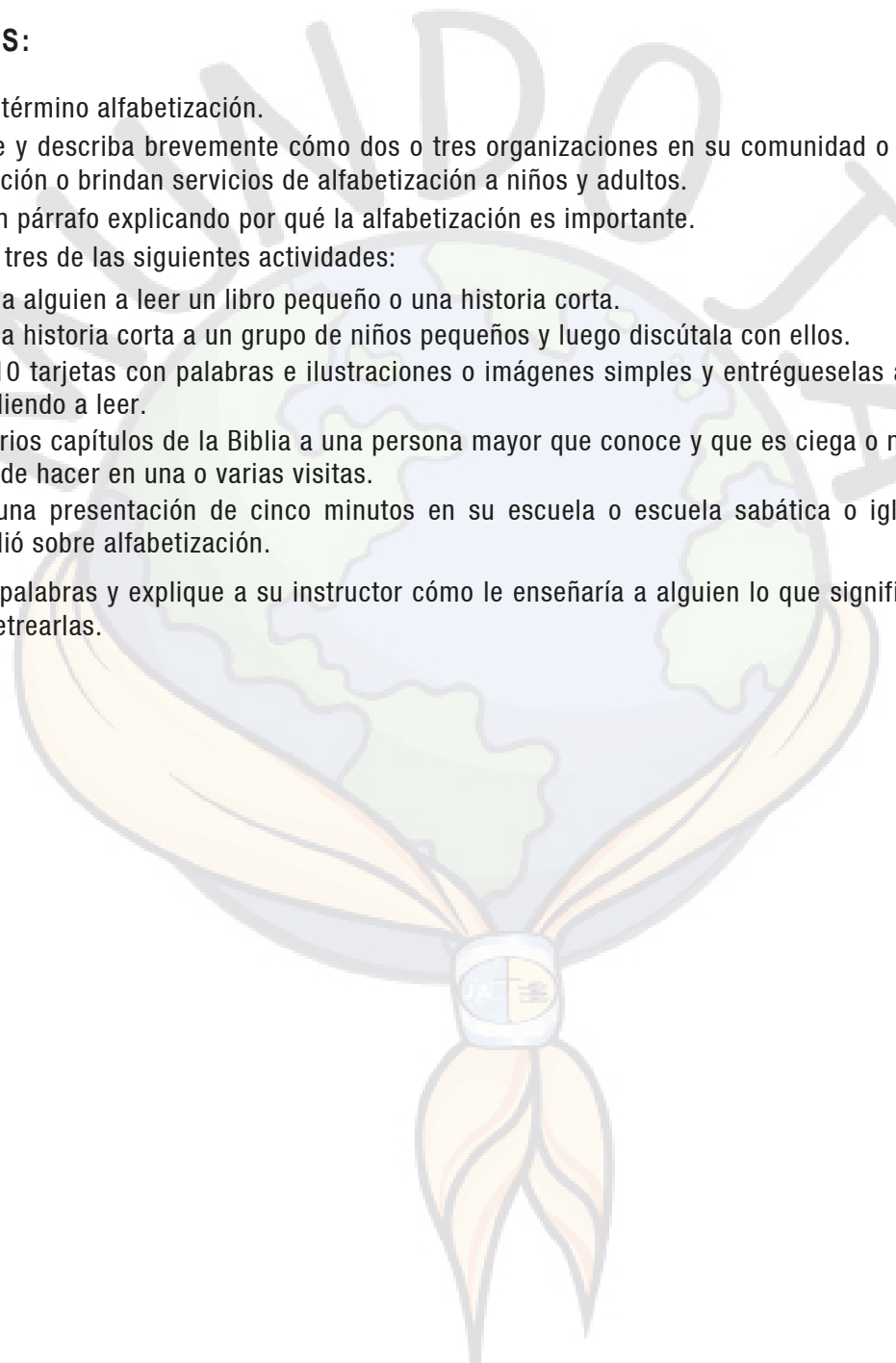
Índice

Alfabetización	3
Alivio del Hambre	4
Asistencia comunitaria	5
Desarrollo comunitario	6
Reasentamiento de refugiados	7
Resolución de conflictos	8
Respuesta a desastres I	9
Respuesta a desastres II	10
Servicio comunitario	11



REQUISITOS:

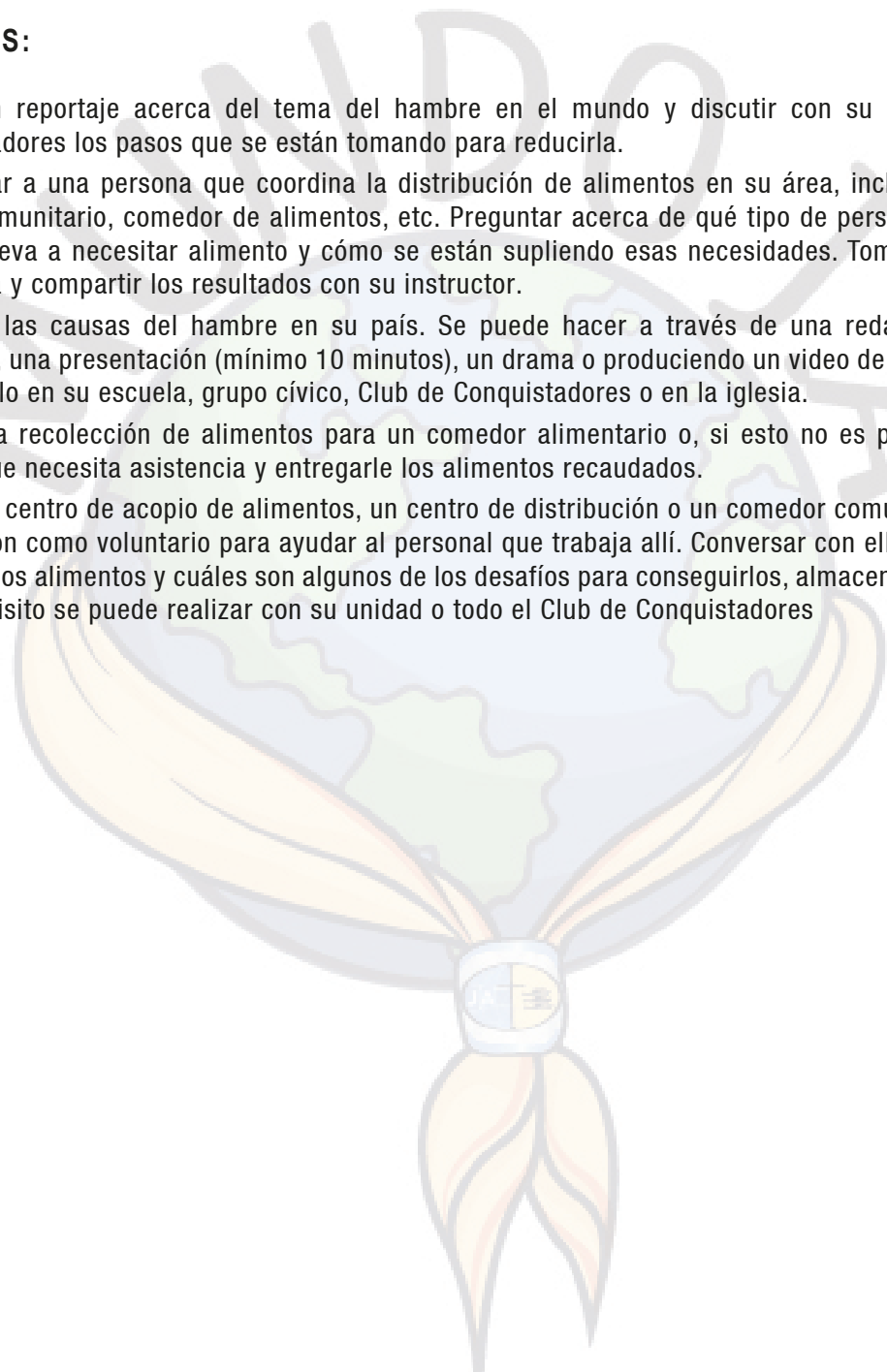
- 1 Definir el término alfabetización.
- 2 Investigue y describa brevemente cómo dos o tres organizaciones en su comunidad o país promueven la alfabetización o brindan servicios de alfabetización a niños y adultos.
- 3 Escriba un párrafo explicando por qué la alfabetización es importante.
- 4 Complete tres de las siguientes actividades:
 - a. Ayude a alguien a leer un libro pequeño o una historia corta.
 - b. Lea una historia corta a un grupo de niños pequeños y luego discútala con ellos.
 - c. Haga 10 tarjetas con palabras e ilustraciones o imágenes simples y entréguelas a alguien que esté aprendiendo a leer.
 - d. Lea varios capítulos de la Biblia a una persona mayor que conoce y que es ciega o no puede leer. Esto se puede hacer en una o varias visitas.
 - e. Haga una presentación de cinco minutos en su escuela o escuela sabática o iglesia sobre lo que aprendió sobre alfabetización.
- 5 Elija tres palabras y explique a su instructor cómo le enseñaría a alguien lo que significan las palabras y cómo deletrearlas.





REQUISITOS:

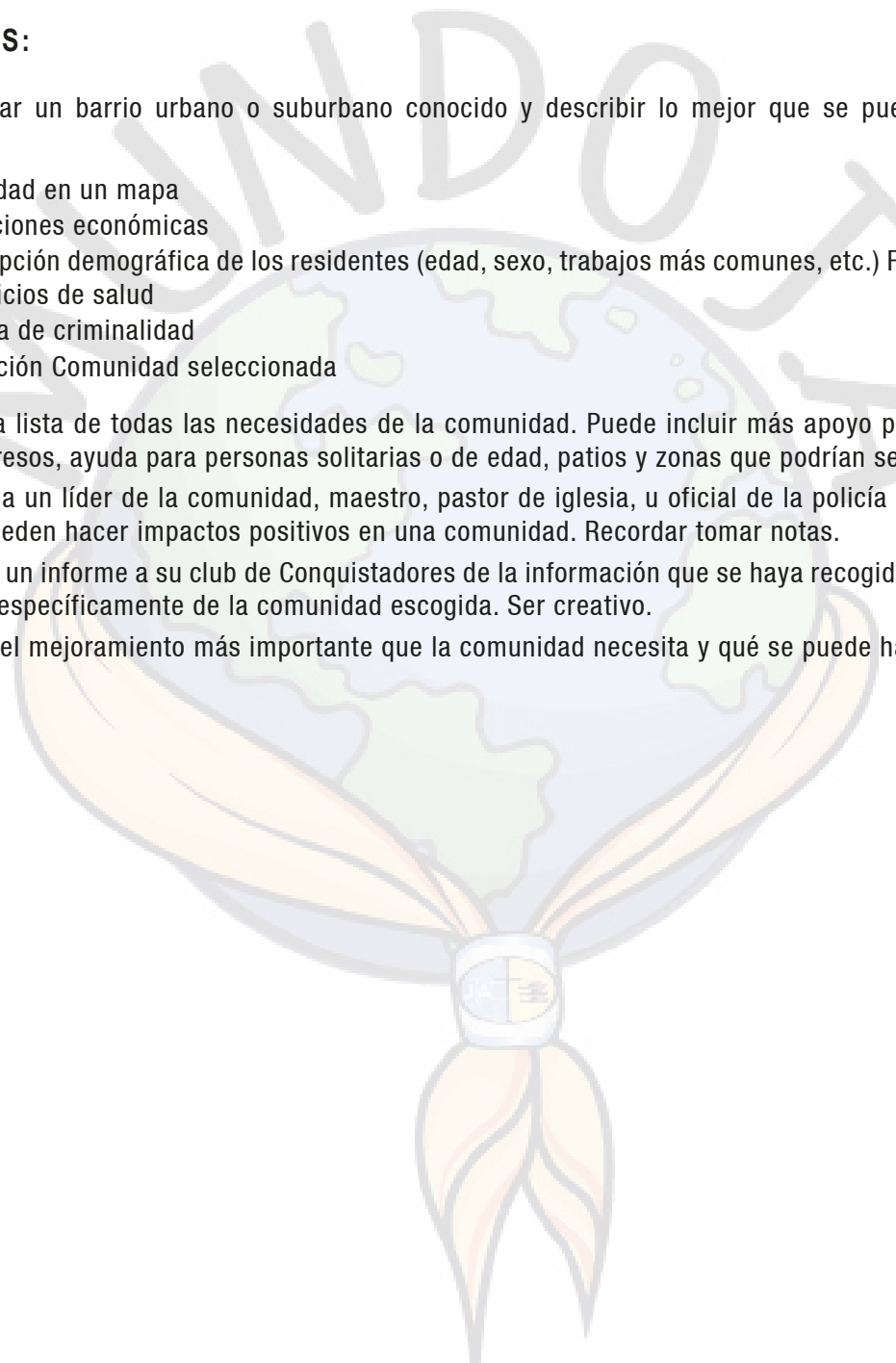
- 1 Ver algún reportaje acerca del tema del hambre en el mundo y discutir con su unidad del Club de Conquistadores los pasos que se están tomando para reducirla.
- 2 Entrevistar a una persona que coordina la distribución de alimentos en su área, incluyendo una iglesia, centro comunitario, comedor de alimentos, etc. Preguntar acerca de qué tipo de personas son atendidas, qué las lleva a necesitar alimento y cómo se están supliendo esas necesidades. Tomar notas durante la entrevista y compartir los resultados con su instructor.
- 3 Describir las causas del hambre en su país. Se puede hacer a través de una redacción (mínimo 500 palabras), una presentación (mínimo 10 minutos), un drama o produciendo un video de cerca de un minuto. Presentarlo en su escuela, grupo cívico, Club de Conquistadores o en la iglesia.
- 4 Hacer una recolección de alimentos para un comedor alimentario o, si esto no es posible, elegir a una familia que necesita asistencia y entregarle los alimentos recaudados.
- 5 Visitar un centro de acopio de alimentos, un centro de distribución o un comedor comunitario, y ponerse a disposición como voluntario para ayudar al personal que trabaja allí. Conversar con ellos para saber cómo obtienen los alimentos y cuáles son algunos de los desafíos para conseguirlos, almacenarlos y distribuirlos. Este requisito se puede realizar con su unidad o todo el Club de Conquistadores





REQUISITOS:

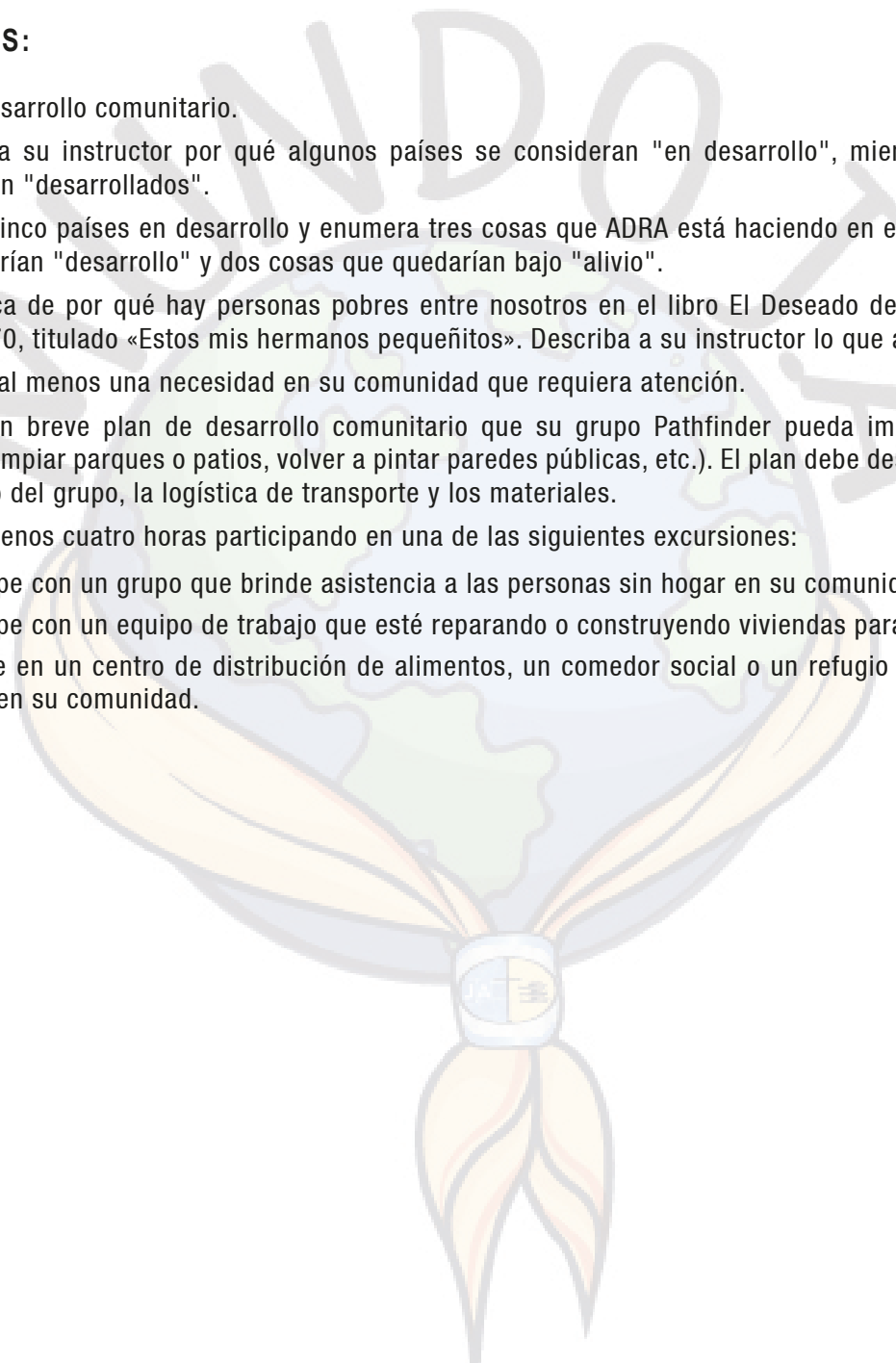
1. Seleccionar un barrio urbano o suburbano conocido y describir lo mejor que se puede la información siguiente:
 - a. Localidad en un mapa
 - b. Condiciones económicas
 - c. Descripción demográfica de los residentes (edad, sexo, trabajos más comunes, etc.) Facilidad de acceso a servicios de salud
 - d. La tasa de criminalidad
 - e. Educación Comunidad seleccionada
2. Hacer una lista de todas las necesidades de la comunidad. Puede incluir más apoyo para las familias de bajos ingresos, ayuda para personas solitarias o de edad, patios y zonas que podrían ser limpiados, etc.
3. Escuchar a un líder de la comunidad, maestro, pastor de iglesia, u oficial de la policía hablar de maneras que se pueden hacer impactos positivos en una comunidad. Recordar tomar notas.
4. Presentar un informe a su club de Conquistadores de la información que se haya recogido y describir lo que aprendió específicamente de la comunidad escogida. Ser creativo.
5. Describir el mejoramiento más importante que la comunidad necesita y qué se puede hacer para ayudar.





REQUISITOS:

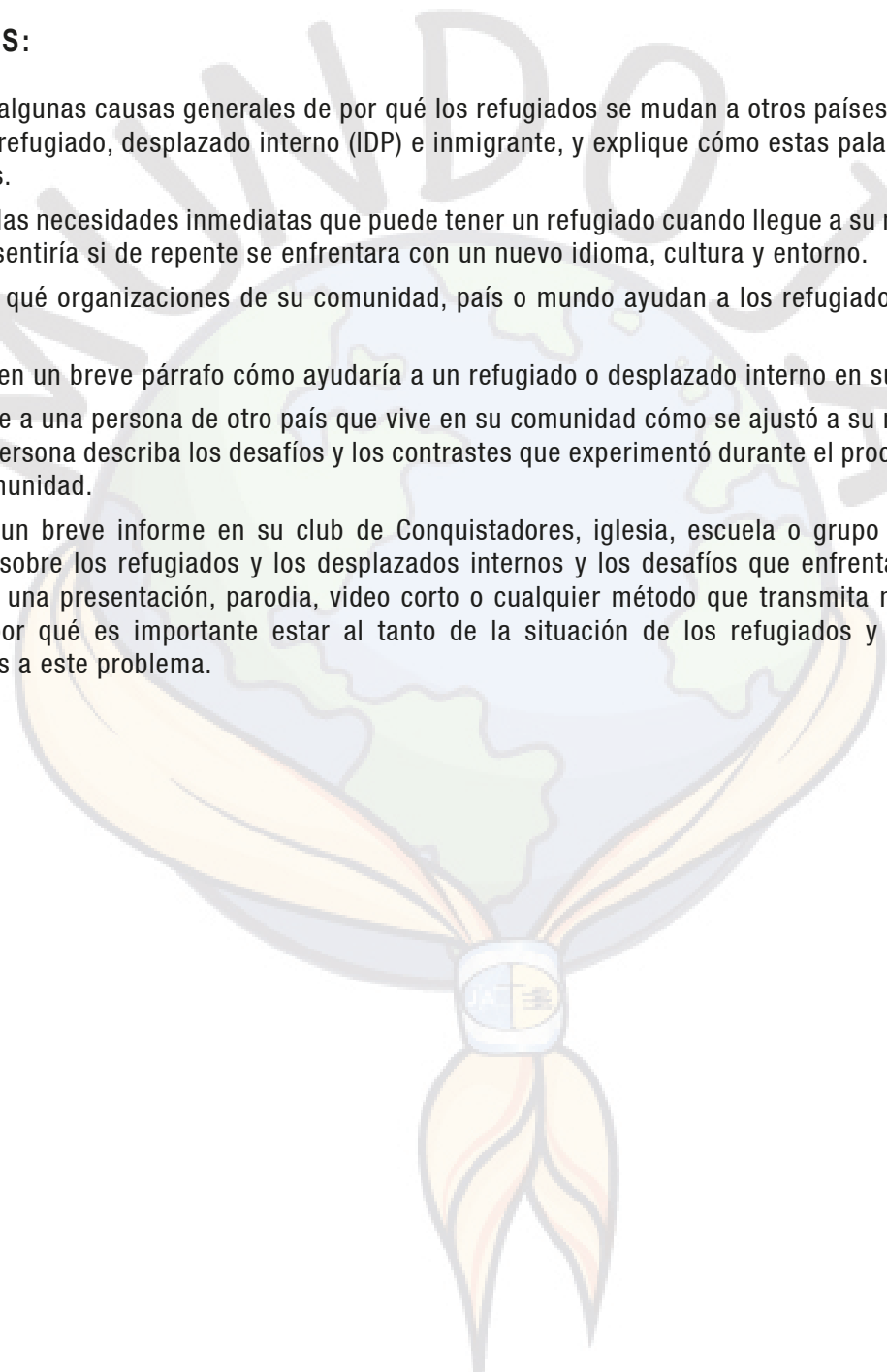
- 1 Definir desarrollo comunitario.
- 2 Explique a su instructor por qué algunos países se consideran "en desarrollo", mientras que otros se denominan "desarrollados".
- 3 Nombre cinco países en desarrollo y enumere tres cosas que ADRA está haciendo en estos países que se considerarían "desarrollo" y dos cosas que quedarían bajo "alivio".
- 4 Lea acerca de por qué hay personas pobres entre nosotros en el libro El Deseado de Todas las Gentes, capítulo 70, titulado «Estos mis hermanos pequeñitos». Describa a su instructor lo que aprendió.
- 5 Describa al menos una necesidad en su comunidad que requiera atención.
- 6 Escriba un breve plan de desarrollo comunitario que su grupo Pathfinder pueda implementar (plantar árboles, limpiar parques o patios, volver a pintar paredes públicas, etc.). El plan debe describir la actividad, el tamaño del grupo, la logística de transporte y los materiales.
- 7 Pase al menos cuatro horas participando en una de las siguientes excursiones:
 - a. Participe con un grupo que brinde asistencia a las personas sin hogar en su comunidad.
 - b. Participe con un equipo de trabajo que esté reparando o construyendo viviendas para los pobres.
 - c. Trabaje en un centro de distribución de alimentos, un comedor social o un refugio para personas sin hogar en su comunidad.





REQUISITOS:

- 1** Describa algunas causas generales de por qué los refugiados se mudan a otros países. Además, defina los términos refugiado, desplazado interno (IDP) e inmigrante, y explique cómo estas palabras son similares o diferentes.
- 2** Enumere las necesidades inmediatas que puede tener un refugiado cuando llegue a su nuevo país. Describa cómo se sentiría si de repente se enfrentara con un nuevo idioma, cultura y entorno.
- 3** Descubra qué organizaciones de su comunidad, país o mundo ayudan a los refugiados y los desplazados internos.
- 4** Describa en un breve párrafo cómo ayudaría a un refugiado o desplazado interno en su comunidad.
- 5** Pregúntele a una persona de otro país que vive en su comunidad cómo se ajustó a su nuevo entorno. Haga que esa persona describa los desafíos y los contrastes que experimentó durante el proceso de establecerse en su comunidad.
- 6** Presente un breve informe en su club de Conquistadores, iglesia, escuela o grupo cívico sobre lo que aprendió sobre los refugiados y los desplazados internos y los desafíos que enfrentan. Puede hacerlo a través de una presentación, parodia, video corto o cualquier método que transmita mejor sus hallazgos. Discuta por qué es importante estar al tanto de la situación de los refugiados y tratar de encontrar soluciones a este problema.





NOTA: Se necesita la presencia de un adulto mediador para la discusión del grupo.

REQUISITOS:

- 1** Explique cómo Cristo animó a las personas en conflicto en las siguientes historias bíblicas. Identifique la naturaleza del conflicto o las necesidades humanas en cada historia que explique.
 - a. Juan 8: 1–11 (María Magdalena)
 - b. Mateo 18: 1–6 (Discípulos – El reino más grande en el cielo)
 - c. Reyes 3:16:28 (Salomón y el bebé)
- 2** Discuta los conflictos de relación, identidad, raciales y culturales que los adolescentes en su comunidad enfrentan hoy (es decir, relación con los padres, autoestima, amistades).
- 3** Describa los tipos de necesidades humanas y dé un ejemplo de la vida real de cada uno.
- 4** ¿Qué es la escucha activa? Practique la escucha activa mediante conflictos de juego de roles que se señalan en el N° 2
- 5** Aplique el siguiente método de resolución de conflictos a un ejemplo en el N° 2:
 - a. Establece la escena
 - b. Recopilar información
 - c. Identifica el problema
 - d. Soluciones de lluvia de ideas
- 6** Negociar una solución.
- 7** Explicar cómo hacer una referencia a un consejero profesional o pastor.
- 8** Discuta sus propios motivos para querer ayudar a sus amigos cuando enfrentan conflictos. ¿Qué hay de los extraños?



REQUISITOS:

- 1 Explique el tipo de daño que es más probable que ocurra en los hogares, las personas y las comunidades para cada uno de los siguientes tipos principales de desastres, e indique para cada parte del mundo en qué ocurre con mayor frecuencia:
 - a. Huracán / Tifón / Ciclón
 - b. Tornado
 - c. Inundaciones
 - d. Terremoto
 - e. Tsunami
 - f. Incendios
 - g. Guerra / conflicto civil
- 2 Describa brevemente los tipos de servicios que ADRA, el gobierno o los servicios locales de respuesta a emergencias brindan a los sobrevivientes de desastres en su país.
- 3 Lea un periódico o un informe de noticias de ADRA (visite www.adra.org) sobre un desastre reciente y discuta algunas cosas importantes a tener en cuenta al responder a un desastre o emergencia.
- 4 Explique qué significan las letras "ADRA" y qué letra describe el papel de ADRA como respondedor de desastres.
- 5 Describa al menos una de estas organizaciones de respuesta a desastres y cómo puede trabajar con ADRA durante una emergencia:
 - a. Cruz Roja
 - b. Servicios comunitarios adventistas (ACS) en los EE. UU.
 - c. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)
 - d. Programa Mundial de Alimentos (PMA)
- 6 Explique el papel del gobierno cuando ocurre un desastre e identifique la agencia gubernamental clave en su nación que gestiona la respuesta de emergencia.



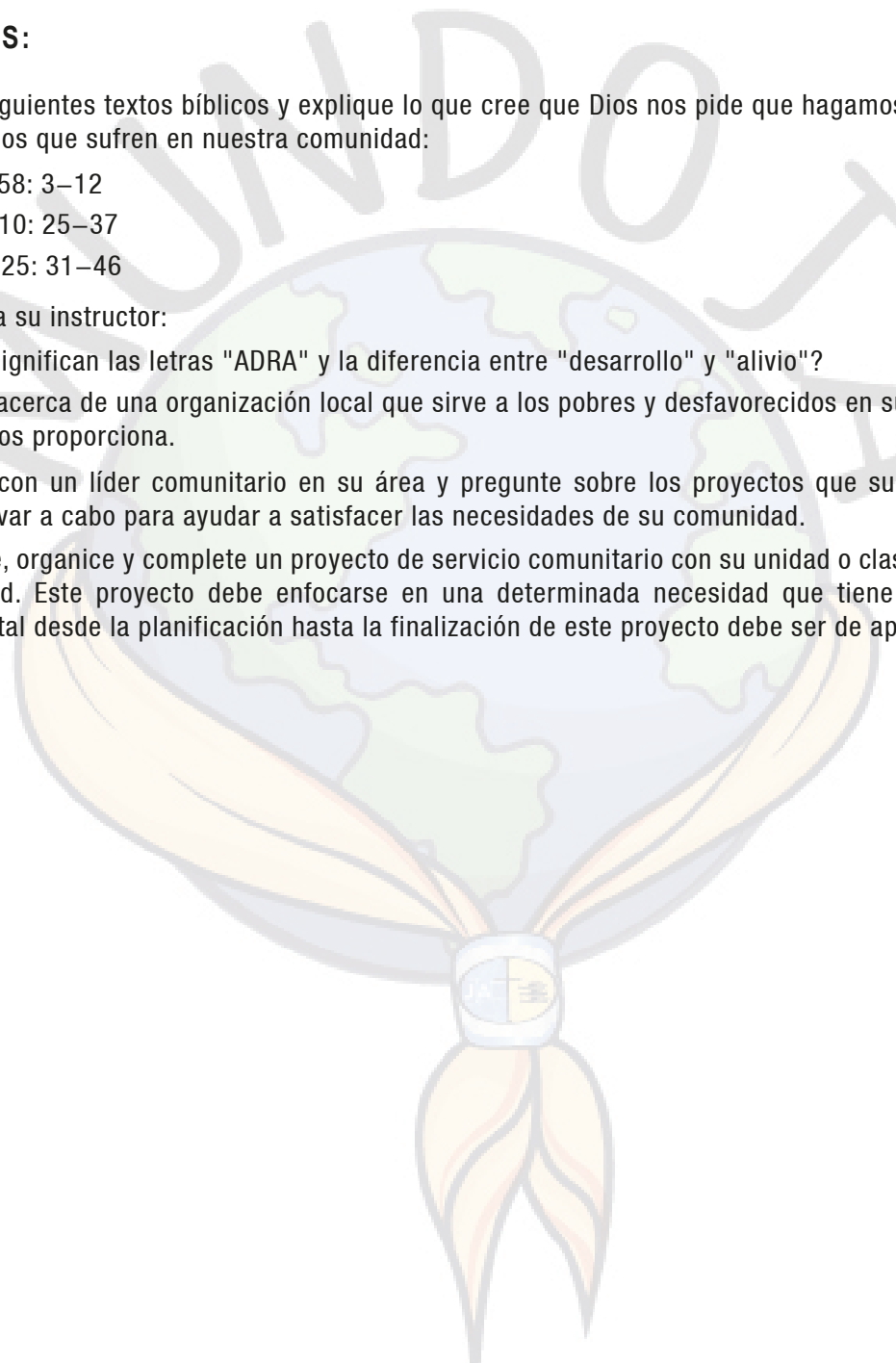
REQUISITOS:

- 1 Describa las causas subyacentes de cada uno de estos escenarios de desastre y dé un ejemplo reciente de al menos seis y su impacto en una comunidad o país. Señale al menos uno en el que ADRA respondió.
 - a. Huracán / Tifón / Ciclón
 - b. Tornado
 - c. Inundaciones
 - d. Sequía
 - e. Terremoto
 - f. Tsunami
 - g. Incendios
 - h. Erupción volcánica
 - i. Guerra / conflicto civil
- 2 Las cuatro etapas de la gestión de un desastre o emergencia incluyen: 1) Planificación y mitigación, 2) Preparación, 3) Respuesta, 4) Recuperación. En sus propias palabras, describa a su instructor qué significa cada uno de estos términos y por qué son importantes.
- 3 La preparación es clave durante un desastre. Si tuviera que construir un kit de desastre en el hogar, describa a su instructor qué elementos incluiría. Discuta las ventajas de elegir la batería sobre los artículos que funcionan con electricidad y los alimentos no perecederos sobre los perecederos.
- 4 Dibuje el plano de donde vives. Piense en lo que debe hacer en tres de los desastres enumerados en la pregunta # 1. Diseñe una ruta de escape para su casa y discútala con su instructor y su familia.
- 5 Encuentre tres historias en la Biblia que involucraron desastres naturales o emergencias políticas. Ponte en el lugar de las personas en las historias y describe cómo esos eventos te afectarían. Además, discuta brevemente cómo las personas en las historias pasaron los tiempos difíciles.
- 6 Presente un breve informe en su club de Conquistadores sobre lo que aprendió sobre los desastres y la preparación para desastres. Puede hacerlo a través de una presentación, parodia, video corto o cualquier método que transmita mejor lo que aprendió.



REQUISITOS:

- 1 Lea los siguientes textos bíblicos y explique lo que cree que Dios nos pide que hagamos para ayudar a los pobres y los que sufren en nuestra comunidad:
 - a. Isaías 58: 3–12
 - b. Lucas 10: 25–37
 - c. Mateo 25: 31–46
- 2 Explique a su instructor:
 - a. ¿Qué significan las letras "ADRA" y la diferencia entre "desarrollo" y "alivio"?
 - b. Hable acerca de una organización local que sirve a los pobres y desfavorecidos en su comunidad y qué servicios proporciona.
- 3 Reúnase con un líder comunitario en su área y pregunte sobre los proyectos que su unidad Pathfinder podría llevar a cabo para ayudar a satisfacer las necesidades de su comunidad.
- 4 Planifique, organice y complete un proyecto de servicio comunitario con su unidad o clase Pathfinder en su comunidad. Este proyecto debe enfocarse en una determinada necesidad que tiene su comunidad. El tiempo total desde la planificación hasta la finalización de este proyecto debe ser de aproximadamente 10 horas.



Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org

MUNDO  J.A

Síguenos



@wsmundoja



Mundo J.A



Evangelio Adventista



www.mundoja.org