

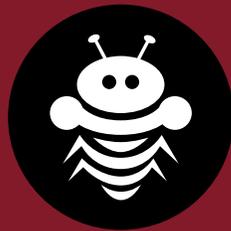
---

---

# CÓMO ENSEÑAR LAS CLASES DE AVENTUREROS

---

---



## MANUAL DE RECURSOS DEL INSTRUCTOR

Ministerio Juvenil  
de la Conferencia General  
Departamento de Ministerios de la Iglesia

Este material ha sido digitalizado por Mundo J.A.  
Para consultar el material necesario para desarrollar las clases J.A  
de la División Interamericana puedes visitar [www.mundoja.org](http://www.mundoja.org)

MUNDO  J.A

A  
E  
F  
A  
C  
I  
O



## PREFACIO

El presente manual es una herramienta de consulta para los dirigentes de los *Aventureros*; será de mucha ayuda especialmente para los instructores y consejeros que enseñan las clases *J.A.* a los menores de 6 a 9 años.

El contenido de este manual brinda el plan de cada una de las clases: *Abejas Industriosas, Rayos de Sol, Constructor y Manos Ayudadoras*; y además los recursos didácticos que le facilitarán la tarea a los que llevan la sagrada responsabilidad de guiar a los miembros del *Club de Aventureros*. Los apéndices presentan ayudas valiosas que harán más variada y efectiva la enseñanza.

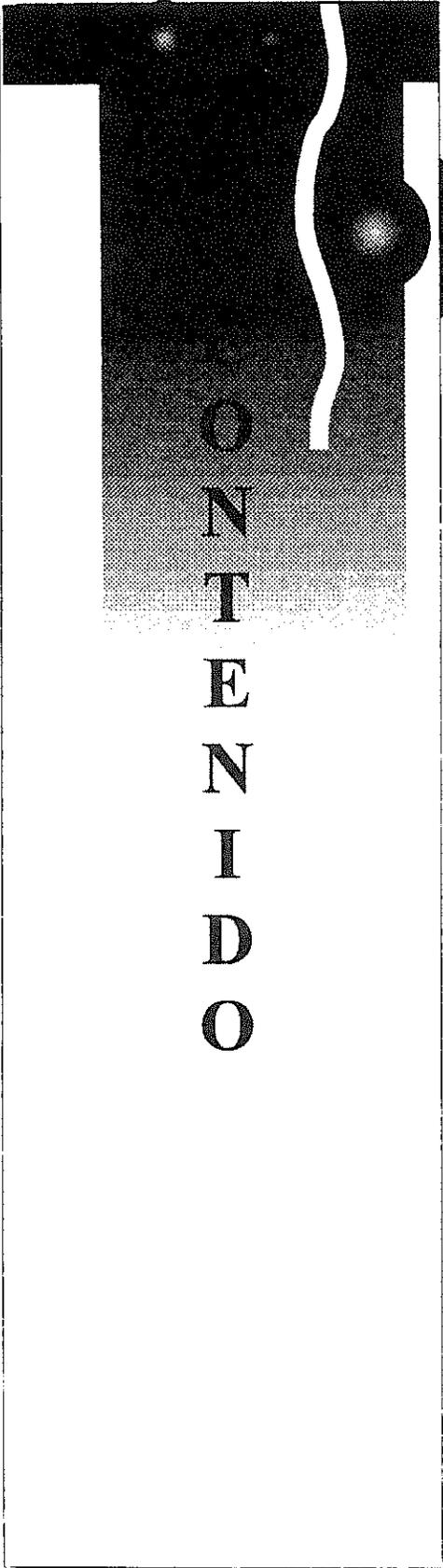
Este manual fue producido originalmente en Inglés por el Ministerio Juvenil de la Conferencia General de los Adventista del Séptimo Día y traducido por el Ministerio Juvenil de la Unión Colombiana. Expresamos nuestra sincera gratitud al profesor Miguel Ángel León por su trabajo de traducción y a Marleny Castro J. por el trabajo de diagramación y edición.

Agradecemos profundamente a Dios por permitirnos poner al alcance de los Líderes Juveniles esta primera edición en español y esperamos que contribuirá enormemente el desarrollo de nuestros *Aventureros* tanto en Colombia como en otras Uniones de habla hispana.

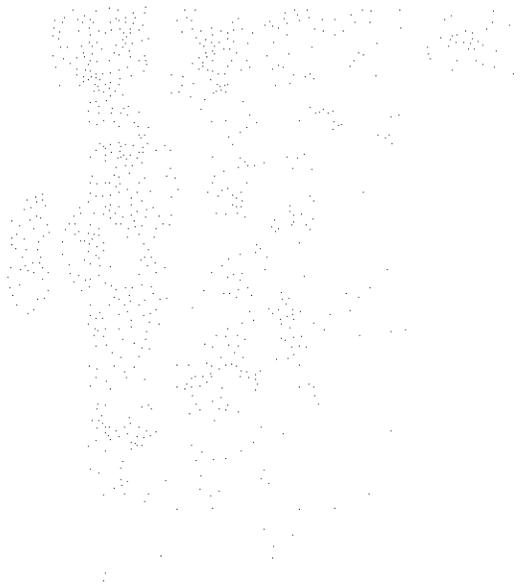
*Uriel Barrera S.*

Director de Jóvenes  
Unión Colombiana

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.



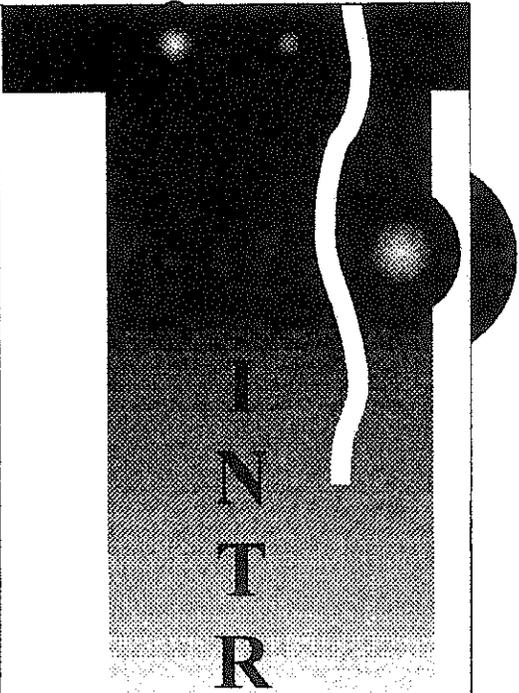
CONTENIDO



# CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
Filosofía del Club de Aventureros .....	3
Objetivos .....	3
Poliza de no discriminación .....	4
Diferencias entre los conquistadores y los Aventureros .....	4
El Club de Aventureros y el Ministerio Juvenil Adventista .....	5
Propósitos del Club de aventureros .....	6
Clases de los aventureros .....	6
La familia y el Club de Aventureros .....	8
La familia y el trabajo de las clases de Aventureros .....	8
Cómo enseñar una clase de los Aventureros .....	9
CURRICULUM .....	13
Vista panorámica de las clases de Aventureros .....	15
Requisitos Básicos .....	16
Mi Dios .....	18
Yo mismo .....	22
Mi familia .....	25
Mi mundo .....	28
ABEJAS INDUSTRIOSAS .....	31
Requisitos Básicos .....	33
Mi Dios .....	37
Yo mismo .....	57
Mi familia .....	67
Mi mundo .....	73
Lista de recursos de Abejas Industriosas .....	83
RAYOS DE SOL .....	95
Requisitos Básicos .....	97
Mi Dios .....	102
Yo mismo .....	119
Mi familia .....	127
Mi mundo .....	135
Lista de Recursos de Rayos de Sol .....	141

CONSTRUCTOR .....	153
Requisitos Básicos .....	155
Mi Dios .....	159
Yo mismo .....	178
Mi familia .....	183
Mi mundo .....	189
Lista de recursos de Constructor .....	193
MANOS AYUDADORAS .....	201
Requisitos Básicos .....	203
Mi Dios .....	209
Yo mismo .....	232
Mi familia .....	239
Mi mundo .....	243
Lista de recursos de Manos Ayudadores .....	248
APENDICES .....	259
Apéndice I - Ceremonia de Inducción .....	262
Apéndice II - Cómo obtener el certificado de lectura .....	264
Modelo de carta a los padres introducción certificado de lectura .....	264
Requisitos básicos .....	265
Modelos de certificados de lectura .....	266
Apendice III - Ayudas para enseñar <i>Mi Dios</i> .....	267
Sugerencias para memorización .....	267
Modelo de una tarjeta de compromiso .....	269
Sugerencias para... <i>Tiempo de Meditación con Jesús</i> .....	270



**I  
N  
T  
R  
O  
D  
U  
C  
T  
I  
O  
N**



1

2

3

## INTRODUCCIÓN

**E**l mayor tesoro de nuestra iglesia son nuestros niños, por lo tanto es imperativo que como iglesia hagamos frente al desafío de proveer un programa para ellos durante sus primeros años formativos. Deseamos establecer hábitos, pensamientos, motivos, disposición y actitudes correctas. El sabio Salomón escribió, *Instruye al niño en su camino, y aún cuando fuere viejo no se apartará de él.* (Prov. 22: 6). Esto es más que un cliché - es una fórmula científica. Esta es la intención al desarrollar un club de Aventureros.

---

---

### **Filosofía del Club de Aventureros**

El Club de Aventureros es un ministerio de la Iglesia Adventista del 7º Día, disponible a todos los niños en edades de 6 - 9 años, en el cual la Iglesia, el hogar y la escuela se han unido para ayudar a los niños a crecer felices en sabiduría y estatura en favor con Dios y los hombres.

El club de aventureros se ofrece para ayudar a los padres, para hacer el desarrollo de sus hijos más rico y significativo.

---

---

### **Objetivos**

Es club de Aventureros provee medios de entretenimiento y creatividad para los niños ...

1. Desarrollo de un carácter semejante al de Cristo;
2. Experimentar el gozo y la satisfacción de hacer buenas cosas;
3. Expresar su amor por Jesús en forma natural;

4. Aprender bien el arte de pericia en el deporte y fortalecer sus habilidades de llevarse bien con otros;
5. Descubrir las habilidades otorgadas por Dios y aprender como usarlas para beneficio propio y en el servicio de los demás;
6. Descubrir el mundo de Dios.
7. Fomentar su comprensión de lo que fortalece a las familias.
8. Apoyar el desarrollo de los padres para el entretenimiento de los niños.

---

---

### **Póliza de No Discriminación**

Es la póliza de la Iglesia Adventista del Séptimo Día admitir a los niños en todos los derechos, privilegios, programas y actividades que se ofrecen por la Iglesia, sin distinción de raza, sexo, impedimento o religión.

---

---

### **Diferencias Entre Los Conquistadores y Aventureros**

El Club de Aventureros ha sido creado para que los niños puedan tener su propio Club. La programación y planeación para el Club de Aventureros debiera ser sencilla y corta, pero creativa. En varios aspectos el Club de Conquistadores y Aventureros son similares, pero el Club de Aventureros es único en su forma y debiera mantenerse separado. **Uno de los objetivos del Club de Aventureros es ofrecer una experiencia significativa y emocionante, como lo buscan los niños anticipándose a llegar a ser Conquistadores en el futuro.**

No es el propósito duplicar todas las experiencias de los conquistadores; pero ya que se ha provisto de un Club de Aventureros separado, muchas de las necesidades de los niños de 6 - 9 años, podrían ser satisfechas de un manera emocionante y llena de gozo y prepararlos para estar listos y gozar

completamente de la experiencia de los Conquistadores cuando el tiempo llegue.

En muchos casos los padres tienen niños en ambos clubes y posiblemente estén involucrados ellos mismos. Por lo tanto, y tal vez, podría ser necesario que las reuniones del Club de Conquistadores y Aventureros operan a la misma hora y día, pero esto no quiere decir que los clubes debieran estar mezclados.

---

### **Club de Aventureros y Ministerio Juvenil Adventista**

---

La Iglesia provee tres diferentes programas para el desarrollo progresivo de sus jóvenes:

*Nivel 1* -EL CLUB DE AVENTUREROS- Un Club separado para niños de 6 - 9 años (1° a 4° grado escolar). El club tiene su propio uniforme, honores, insignias y programas de estudio en las clases.

*Nivel 2* -EL CLUB DE CONQUISTADORES- Un club separado específicamente diseñado para nutrir el desarrollo espiritual, mental, físico y social de los niños de 10-15 años. Este club tiene sus propios honores, insignias, clases y uniforme diferente del que usan los miembros del Club de Aventureros.

*Nivel 3* -LA SOCIEDAD DE JÓVENES ADVENTISTAS- Para aquellos grupos en la edad de 16 - 30 años.

Estos tres niveles tienen un propósito común en la salvación de nuestros jóvenes. En su desarrollo y operación comparten una teología común de ministerio el cual tiene su origen en las Sagradas Escrituras y ampliado en el Espíritu de Profecía.

## **Propósitos del Club de Aventureros**

### **¿Por qué tener el Club de Aventureros?**

El programa de los Aventureros fue diseñado por la iglesia para apoyar a los padres en la atención a los niños en la desafiante tarea de desarrollarlos completamente como seguidores de Cristo en el mundo de hoy.

### **¿Cuál es el curriculum de los Aventureros diseñado para ser realizado?**

1. Que los niños puedan, a su propio nivel, confiar sus corazones y vidas a Cristo Jesús.
2. Que los niños obtengan una actitud positiva hacia los beneficios, alegrías y responsabilidades de vivir una vida cristiana.
3. Que los niños adquieran los hábitos, habilidades y conocimientos necesarios para vivir por Jesús hoy.
4. Que los padres y otros primeros educadores lleguen hacer más confiables y efectivos en su papel como colaboradores de Cristo para sus hijos.
5. Que la iglesia acepte su responsabilidad de brindar cuidado a sus jóvenes proveyendo e implementando un curriculum de educación religiosa para esta edad.

## **Clases de los Aventureros**

### **Trabajo de las Clases de Aventureros**

*Los niños han de ser preparados para llegar a ser misioneros: debe ayudárseles a comprender distintamente lo que tienen que hacer para ser salvos (Consejos para los Maestros pág. 160). Y la mejor preparación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. (La Educación pág.11).*

*Puesto que tanto los hombres como las mujeres tienen una parte en la funcionalidad del hogar, tanto los niños como las niñas deberían obtener un conocimiento de los deberes domésticos. El tender la cama, ordenar la pieza, lavar la loza, preparar la comida, lavar y remendar su ropa, constituye una educación que no tiene porque hacer menos varonil a ningún muchacho; lo hará más feliz y más útil. Y si las niñas, a su vez pudiesen aprender a enjaezar y guiar un caballo, manejar el serrucho y el martillo, lo mismo que el rastrillo y la azada, estarían mejor preparadas para hacer frente a las emergencias de la vida. (La Educación pág. 212 y 213).*

Fue el estudio de estas y de otras citas similares que las clases de los Aventureros - Abejas Industriosas, Rayos de Sol, Constructores y Manos Ayudadoras- fueron desarrolladas, y todos los requisitos para estas clases están basadas en esta instrucción. Ellas incluyen el estudio de la Biblia y la Naturaleza, el aprender el uso y las ayudas sobre las cosas del hogar, las actividades al aire libre, primeros auxilios, higiene personal y del hogar, condición física y el servicio a otros.

Para cada clase los requisitos incluyen cinco áreas: (A) Requisitos básicos o generales, (B) Mi Dios, (C) Yo mismo, (D) Mi familia, (E) Mi mundo.

La intención de cada área es estimular el interés de los Aventureros en el mundo en que se desenvuelven. Esto proporcionará un fuerte fundamento espiritual en la vida de el Aventurero. Todo esto puede ser conseguido en un ambiente placentero creado por la familia, la iglesia y con la cooperación del trabajo en la escuela.

El Club de Aventureros, la iglesia, la escuela y el hogar trabajan unidos para ayudar a los Aventureros a completar los requerimientos de estas clases. El Club es responsable de enseñar el trabajo de las clases pero debieran trabajar en unión con otros organismos que trabajan para estos grupos y cooperar y coordinar estos esfuerzos. Los padres debieran estar involucrados directamente para asegurar que los requisitos en el hogar sean realizados cuando se requieran.

---

---

### **La Familia y el Club de Aventureros**

El Club de Aventureros existe con el propósito de apoyar a los padres en la tarea de conducir a sus hijos hacia Jesucristo. Este no pretende tomar sobre sí la responsabilidad de los padres o excluir a los padres de las actividades de los niños. Por esta razón, los padres son parte integral del programa de los Aventureros desde el área MI FAMILIA en el trabajo de las clases de los niños, hasta el área la FAMILIA asignada especialmente para los padres.

Los padres son bienvenidos y se insta a que tomen parte en la vida del club. Por otro lado en la reunión regular de los padres, ellos son bienvenidos y dan gran valor a las reuniones del club por su compañerismo, influencia y asistencia. Muchos clubes invitan a los padres a asistir y apoyar al menos a una reunión del club por trimestre, en adición a las noches regulares de los padres.

---

---

### **La Familia y el Trabajo de las Clases de Aventureros**

El mundo de los niños en la edad de los Aventureros se centra en derredor de la familia. Por lo tanto al dirigir la vida de los niños hacia Dios, la cooperación de los padres y la familia debiera conseguirse hasta donde sea posible.

Donde las clases de los Aventureros se enseñan fuera del hogar, los padres debieran estar enterados del programa de los Aventureros y sus

objetivos desde el principio. Una reunión especial para padres debe tenerse, o enviarse una carta al hogar, explicando los objetivos y métodos del programa de estudio de los Aventureros.

El área MI FAMILIA en particular, provee a los padres la oportunidad de tomar parte en ayudar a los niños a alcanzar los objetivos de los Aventureros. Varias cartas se proveen en el manual del Instructor para introducir a los padres en partes específicas del programa de los Aventureros.

---

---

### **Cómo enseñar una Clase de los Aventureros**

---

- 1. Comience con una buena planeación.** Establezca una guía anual. Conozca de cuanto tiempo se dispone para completar cada requisito.
- 2. Conocer los requerimientos.** Entender los requisitos en los cuales se va a trabajar y cómo éstos se relacionan con los objetivos del programa total de los Aventureros.
- 3. Considerar a los niños.** Investigar qué información y experiencias necesitan los niños para completar los requisitos. ¿En qué estarán interesados?
- 4. Invitar a los padres.** Permitan que los padres conozcan y estén familiarizados con los requisitos y cómo ellos pueden ayudarles.
- 5. Bosqueje su clase.** Cuando usted se prepara para ayudar a los niños a completar los requisitos de los Aventureros a ese nivel, sería de grande ayuda sobre todo hacer un horario. Esto le ayudará para decidir cuánto tiempo podría dedicar en cada requisito para poder completar todo lo que se requiere a ese nivel dentro del año.

Revisar de cuánto tiempo se dispone para completar los requisitos. Planee qué información y habilidades presentará en cada período. (Usualmente el tiempo de las clases de los Aventureros es de 30

minutos, con unos pocos minutos para dar información y el resto del tiempo dedicado al aprendizaje activo).

**6. Planee el período de la clase.**

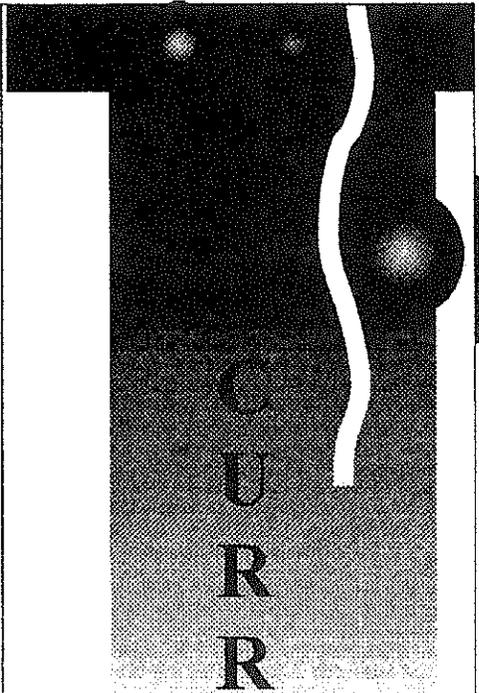
- a. *Capte la atención.* Despierte el interés de los niños en la información presentando un objeto interesante, una demostración, o resolviendo un problema. Muéstreles cómo esto tendría significado para sus vidas. (2 minutos).
- b. *Presente información.* Presentar la información necesaria en una forma interesante. Usando una variedad de métodos tales como ayudas visuales, cuadros, filminas, historias, objetos especiales o visitantes, discusiones, demostraciones, etc. (5 minutos).
- c. *Práctica.* Usar una variedad de actividades, dramatizaciones y experiencias artísticas para hacer el aprendizaje exitoso y entretenido para los niños. (20 minutos).
- d. *Aplicarlas a la vida real.* Ayudar a los niños a aplicar lo que han aprendido en las cosas que hacen cada día. (3 minutos).
- e. *Evaluar.* Revisar para ver si cada niño ha completado los requisitos y ha alcanzado sus objetivos. Solicitar participación y mejoramiento más bien que perfección.

**7. Reúna recursos.** Reúna la información, herramientas, libros y materiales audiovisuales que usted necesita para hacer las actividades emocionantes y prácticas. Use este manual como libro de consultas.

**8. Enseñando las clases.** Su entusiasmo por los objetivos y por Cristo Jesús es lo que hará la gran diferencia en la vida de los niños. *“El enseñaba de tal manera que se sentía completamente identificado con los intereses y alegrías. Su instrucción era directa, sus ilustraciones eran apropiadas, sus palabras simpáticas y alegres, sus oyentes quedaban encantados”.* (Ministry of Healing, pg. 24).

**9. Evalúe las clases.** Después de la clase, pregúntese: ¿Este período de la clase ayudó a los niños a amar y vivir por Jesús? ¿Cómo podría haberlo hecho mejor? Permita que los niños digan cómo les gustaría la actividad.





C  
U  
R  
R  
Í  
C  
U  
L  
O



1

2

3

### VISTA PANORÁMICA DE LAS CLASES DE AVENTUREROS

El programa de estudio de los Aventureros se enfoca sobre los cuatro aspectos del mundo de los niños los cuales se presentan abajo. Cada una de estas cinco áreas se divide posteriormente en tres componentes separados. Los objetivos y conceptos para ser cubiertos también se enlistan en esta página.

ÁREAS	EL OBJETIVO DE CADA ÁREA	COMPONENTES MAYORES DE CADA ÁREA	CONCEPTOS INCLUIDOS EN CADA COMPONENTE
BÁSICO	Estar seguros de que los niños tengan el trasfondo necesario para recibir el máximo beneficio del programa de los Aventureros.	I. Responsabilidad II. Refuerzo	I. Comisiones para los objetivos comunes del grupo. II. Introducción y repaso de los conceptos de los Aventureros por medio de la lectura.
MI DIOS	Facilitar el desarrollo de una creciente y fructífera relación entre el niño y Jesucristo.	I. Su plan para salvarme II. Su mensaje para mí III. Su poder en mi vida	I. Amor de Dios, pecado y perdón, conversión, obediencia. II. Versículos de memoria, libros bíblicos, usando y confiando en la Biblia. III. Oración, estudio bíblico, testificación, viviendo por Cristo.
YO MISMO	Aumentar el cuidado por los niños y apreciación por las individualidades que Dios creó en ellos.	I. Soy especial II. Puedo hacer decisiones inteligentes. III. Puedo cuidar mi cuerpo.	I. Singularidad y valor de cada persona, responsabilidad para el servicio y talentos. II. Sentimientos, valores, hacer decisiones, medios de comunicación. III. Salud, condición, anatomía, temperancia y sexualidad.
MI FAMILIA	Habilitar a los niños para ser miembros felices y productivos de las familias que Dios les dio.	I. Tengo una familia II. Las familias cuidan unas de otras. III. Mi familia me ayuda a cuidarme a mí mismo.	I. Lo singular de las familias, cambios familiares, roles y responsabilidades. II. Autoridad y respeto, apreciación y actividades familiares. III. Seguridad, mayordomía, habilidades domésticas y al aire libre.
MI MUNDO	Capacitar a los niños para enfrentar el mundo de Dios con confianza y compasión.	I. El mundo de los amigos II. El mundo de otras personas III. El mundo de la naturaleza	I. Habilidades sociales, cortesía, prejuicio, presión de pares. II. Sirviendo a la iglesia, comunidad, nación, mundo. III. Dios, la naturaleza, estudio de la naturaleza, recreación en la naturaleza, preocupación por el ambiente.

<b>REQUISITOS BÁSICOS</b>			
<b>ABEJAS INDUSTRIOSAS 6 AÑOS</b>	<b>RAYOS DE SOL 7 AÑOS</b>	<b>CONSTRUCTORES 8 AÑOS</b>	<b>MANOS AYUDADORAS 9 AÑOS</b>
<b>I - RESPONSABILIDAD</b>			
Repetir de memoria y aceptar el voto del Aventurero.	Repetir de memoria y aceptar la ley de los Aventureros.	A. Repetir de memoria el Voto y la Ley de los Aventureros.  B. Explicar el voto.	A. Repetir de memoria el Voto y la Ley de los Aventureros.  B. Explicar la Ley.
<b>II - REFUERZO</b>			
Obtener el certificado de lectura de Abejas industriosas.	Obtener el certificado de lectura de Rayos de Sol.	Obtener el certificado de lectura de Constructores.	Obtener el certificado de lectura de Manos Ayudadoras.

**REQUISITOS BASICOS**

**Objetivos**

---

**RESPONSABILIDAD**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** El significado y propósito del Voto y la Ley de los Aventureros;

**Experimentar:** Un sentido de determinación para hacer del voto y la ley una parte de sus vidas; y

**Actuar:** Vivir por estos principios.

---

**REFUERZO**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** Y entender más sobre su Dios, ellos mismos, sus familias, y su mundo;

**Experimentar:** El valor y gozo de la lectura; y

**Actuar:** Continuar con el uso de los libros para el conocimiento y placer.

<b>MEDIOS - REQUISITOS</b>			
<b>ABEJAS INDUSTRIOSAS</b>	<b>RAYOS DE SOL</b>	<b>CONSTRUCTORES</b>	<b>MANOS AYUDADORAS</b>
<b>I. SU PLAN PARA SALVARME</b>			
<p>A. Crear un cuadro histórico que muestre el orden en el cual estos eventos tomaron lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación</li> <li>- Pecado e inicio del pecado</li> <li>- Jesús cuida de mi</li> <li>- Jesús viene otra vez.</li> <li>- Cielo</li> </ul> <p>O las historias Bíblicas que estás estudiando en tu salón de clase o Escuela Sabática.</p> <p>B. Dibujar un cuadro o hablar sobre una de las historias anteriores y mostrarle a alguien cuánto cuida Jesús de ti.</p>	<p>A. Crear un cuadro histórico que muestre a Jesús:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nacimiento</li> <li>- Vida</li> <li>- Muerte</li> <li>- Resurrección</li> </ul> <p>O las historias bíblicas que estás estudiando en tu salón o clase de Escuela Sabática.</p> <p>B. Hacer un mural o hablar sobre una de las historias anteriores mostrando a alguien el gozo de haber sido salvado por Jesús.</p>	<p>A. Crear un cuadro histórico que muestre el orden en el cual estas historias tuvieron lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pablo</li> <li>- Martín Lutero</li> <li>- Elena White</li> <li>- Tu mismo</li> </ul> <p>O las historias que estás estudiando en tu salón de clases o Escuela Sabática.</p> <p>B. Planear un cuento o una historia para el periódico sobre una de las historias anteriores para mostrarle a alguien como darle nuestra vida a Jesús.</p>	<p>A. Crear un cuadro histórico que muestre el orden en el cual estas historias tuvieron lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noé</li> <li>- Abraham</li> <li>- Moisés</li> <li>- David</li> <li>- Daniel</li> </ul> <p>O las historias de la Biblia que estás estudiando en tu salón de clases o Escuela Sabática.</p> <p>B. Hacer un diorama, poema o canto sobre una de las historias anteriores y mostrarle a alguien cómo vivir para Dios.</p>
<b>II. SU MENSAJE PARA MI</b>			
<p>Obtener la insignia de especialidad de Aventureros Biblia I</p>	<p>A. Memorizar y explicar dos pasajes bíblicos sobre siendo salvados por Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mateo 22: 37 - 39</li> <li>- 1 Juan 1: 9</li> <li>- Isaías 1: 18</li> <li>- Romanos 6: 23</li> </ul> <p>B. Nombre las dos partes mayores de la Biblia y los cuatro evangelios.</p> <p>C. Obtenga la insignia de especialidad de Aventureros Amigos de Jesús.</p>	<p>Obtener la insignia de especialidad de Aventureros Biblia II</p>	<p>A. Encontrar, memorizar y explicar tres pasajes de la Biblia sobre viviendo para Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éxodo 20: 11 - 17</li> <li>- Filipenses 2: 13</li> <li>- Filipenses 4: 13</li> <li>- 1 Juan 2: 1, 2</li> <li>- Judas 24</li> </ul> <p>B. Repetir los libros del Antiguo Testamento.</p>

ABEJAS INDUSTRIOSAS	RAYOS DE SOL	CONSTRUCTORES	MANOS AYUDADORAS
<p><b>I. SU PODER EN MI VIDA</b></p> <p>A. Emplear un tiempo regular en quietud con Jesús para hablar con él y aprender de sobre él.</p> <p>B. Preguntarle a tres personas por qué oran ellos.</p>	<p>A. Emplear un tiempo regular en quietud con Jesús para hablar con él y aprender de él.</p> <p>B. Preguntarle a tres personas por qué estudian la Biblia V</p>	<p>A. Emplear un tiempo regular en quietud con Jesús para hablar con él y aprender de él.</p> <p>B. Preguntarle a tres personas porque están agradecidas de pertenecer a Jesús.</p>	<p>A. Emplear un tiempo regular en quietud con Jesús para hablar con él y aprender sobre él.</p> <p>B. Trabajar con un adulto para elegir una cosa en tu vida en la cual te gustaría trabajar. Con la ayuda de Jesús, orar, planear y trabajar juntos para alcanzar tu blanco.</p>

**MI DIOS**

**Objetivos**

---

**SU PLAN PARA SALVARNOS**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** El amplio delineamiento del Plan de Salvación de Dios y cómo experimentar este don personalmente;

**Experimentar:** La seguridad del amor y la salvación de Dios el cual produce gozosa alabanza y una fuerte determinación de vivir para él.

**Actuar:** Aceptando el don de Jesucristo del perdón y una nueva vida.

---

**SU MENSAJE A NOSOTROS**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** Cómo aprender el amor de Dios y su plan para nosotros por medio de la historia y de la Biblia;

**Experimentar:** El deseo y confianza de estar más en comunión con Dios a través del estudio de la Biblia.

**Actuar:** Estudiando la Biblia regularmente, tranquilamente y con entendimiento.

## **SU PODER EN NUESTRAS VIDAS**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** Como construir una creciente relación con Dios;

**Experimentar:** El gozo que viene de vivir por él, y una determinación de perseverar; y

**Actuar:** Por el empleo de un tiempo en quietud con Dios y crecer más a semejanza de él cada día.

<b>YO MISMO - REQUISITOS</b>			
<b>ABEJAS INDUSTRIOSAS</b>	<b>RAYOS DE SOL</b>	<b>CONSTRUCTORES</b>	<b>MANOS AYUDADORAS</b>
<b>I. SOY ESPECIAL</b>			
Hacer un folleto que muestre las diferentes personas que te cuidan como Jesús desea.	Haga un dibujo de usted mismo. Decórelo con fotos y palabras las cuales digan buenas cosas sobre ti	Poner junto a un album de recortes poster o colección mostrando algunas cosas que puedes hacer para servir a Dios y a otros	<p>A. Hacer una lista de los intereses o habilidades que Dios te ha dado.</p> <p>B. Demuestre y practique su talento por la obtención de una especialidad de Aventureros que permita la expresión de su talento personal</p>
<b>II. YO PUEDO HACER DECISIONES INTELIGENTES</b>			
Nombre 4 diferentes sentimientos Juegue el juego de los sentimientos.	Juegue el juego „Qué-sí“?	Obtenga la insignia de especialidad de los Aventureros Analista de Comunicación	<p>A. Aprender los pasos para hacer buenas decisiones.</p> <p>B. Uselos para resolver dos problemas de la vida real.</p>
<b>III. YO PUEDO CUIDAR MI CUERPO</b>			
Obtener la insignia de especialidad de los Aventureros Especialista en Salud	Obtenga la especialidad de los Aventureros en Cultura Física	Obtenga la insignia de especialidad de los Aventureros en Temperancia	Obtenga la insignia de especialidad de Higiene

**YO MISMO**

**Objetivos**

---

**SOY ESPECIAL**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

- Conocer:** Que Dios creó a cada persona de una manera especial para un propósito especial;
- Experimentar:** La seguridad de su propio valor personal como niño y colaborador de Dios;
- Actuar:** Descubriendo algunas de sus propias fortalezas especiales procurando aumentarlas; por el reconocimiento de sus debilidades y procurando efectuar cambios.

---

**YO PUEDO HACER DECISIONES INTELIGENTES**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

- Conocer:** Los principios básicos para hacer decisiones inteligentes;
- Experimentar:** El valor de determinar su propia felicidad y éxito como resultado de hacer decisiones inteligentes en Cristo;
- Actuar:** Usando la habilidad al hacer decisiones para hacer elecciones en la vida diaria.

## **YO PUEDO CUIDAR MI CUERPO**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** La dirección de Dios para tener un cuerpo sano y feliz, y por qué esto es necesario;

**Experimentar:** La importancia del valor de la buena salud;

**Actuar:** Al decidir seguir los principios básicos de la Salud para que lleguen a formar hábitos para una larga vida.

<b>MI FAMILIA - REQUERIMIENTOS</b>			
<b>ABEJAS INDUSTRIOSAS</b>	<b>RAYOS DE SOL</b>	<b>CONSTRUCTORES</b>	<b>MANOS AYUDADORAS</b>
<b>I. TENGO UNA FAMILIA</b>			
Pintar o dibujar un cuadro mostrando algo que te gusta de cada miembro de la familia	Pedir a cada miembro de tu familia que te cuente algo de sus recuerdos favoritos.	A. Compartir de alguna manera cómo tu familia ha cambiado. Contar cómo te sentiste y qué fue lo que hiciste.  B. Encontrar una historia en la Biblia sobre una familia.	Hacer una bandera o estandarte familiar o coleccionar historias o fotografías sobre la historia de tu familia.
<b>II. LAS FAMILIAS CUIDAN DE OTRAS FAMILIAS</b>			
A. Descubrir lo que el quinto mandamiento (Exodo 20: 12) dice sobre tu familia.  B. Actuar de tres maneras como puedas honrar a tu familia.	Mostrar cómo Jesús puede ayudarte en gran parte con las discrepancias. Usando: - Muñecos - Haciendo un drama - Otro	Jugar el juego del Amor	Ayudar a planear un culto especial de familia, una noche familiar o un paseo familiar.
<b>III. MI FAMILIA ME AYUDA A CUIDARME A MI MISMO</b>			
Obtener la especialidad de Aventureros <i>Especialista de seguridad</i> .	Obtenga la especialidad de los Aventureros <i>Seguridad en la Carretera</i> .	Obtenga la insignia de especialidad de los Aventureros en <i>Mayordomo Sabio</i> .	Obtener una especialidad de Aventureros que no hayas obtenido anteriormente, en una de las siguientes áreas: - Manualidades - Habilidades Domésticas - Habilidades al Aire Libre

**MI FAMILIA**

**Objetivos**

**YO TENGO UNA FAMILIA**

---

Después de completar los requisitos los niños podrán:

**Conocer:** Que Dios hizo a cada familia por una razón especial y que cada miembro tiene una parte que hacer;

**Experimentar:** Aprecio por su propia familia y estar contento con su papel en ella;

**Actuar:** Responsablemente cumpliendo su papel en la familia.

**CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA CUIDA DE LOS  
DEMÁS**

---

Después de completar los requisitos de los aventureros el niño podrá:

**Conocer:** Lo que los miembros de la familia deben hacer para vivir, trabajar y jugar juntos para la gloria de Dios.

**Experimentar:** Un amor creciente por los miembros de su familia y facilitar la comunicación con ellos;

**Actuar:** Trabajando para alcanzar relaciones positivas con cada miembro de la familia.

## **MI FAMILIA ME AYUDA A CUIDARME A MI MISMO**

Después de completar los requisitos de los Aventureros el niño podrá:

**Conocer:** Las habilidades necesarias para una apropiada independencia al nivel de su edad.

**Experimentar:** Confianza y desempeño en su creciente capacidad para manejar su propia vida con la ayuda de Jesús.

**Actuar:** Practicando con regularidad el desarrollo de habilidades de independencia.

MI MUNDO - REQUISITOS			
ABEJAS INDUSTRIOSAS	RAYOS DE SOL	CONSTRUCTORES	MANOS AYUDADORAS
<b>I. EL MUNDO DE LOS AMIGOS</b>			
Diga cómo puede ser un buen amigo. Use: - Muñecos - Haciendo un drama - Otro	Completar la especialidad de Aventureros <i>La Cortesía</i> .	A. Hacerse amigo de una persona con una incapacidad o una persona de otra cultura o generación. B. Invite a esa persona a un evento de la familia o de la iglesia.	Obtener la especialidad de los Aventureros <i>Amigo Cariñoso</i> .
<b>II. EL MUNDO DE OTRAS PERSONAS.</b>			
Hable sobre el trabajo que la gente hace en la Iglesia. Encuentre una forma de ayudar.	A. Explore sus alrededores. Haga una lista de las cosas buenas y otra de las que podría ayudar a hacer mejor. B. De la lista, elija proyectos y emplee tiempo mejorando sus alrededores.	A. Conocer y explicar el Himno Nacional y la Bandera. B. Nombrar la capital de la nación y el presidente de la misma.	Elija una cultura del mundo para su estudio. Encuentre una manera de compartir el amor de Jesús con alguna persona de esa cultura.
<b>III. EL MUNDO DE LA NATURALEZA</b>			
Obtener la insignia de especialidad de los Aventureros de Amigo de los Animales	Obtener una especialidad de Aventureros Amigos de la Naturaleza.	Obtener la de especialidad de los Aventureros de Naturaleza no obtenida antes.	Obtener la especialidad de Aventureros <i>Ecólogo</i> .

**MI MUNDO**

**Objetivos**

---

**EL MUNDO DE LOS AMIGOS**

---

Después de completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** Cómo desarrollar y participar en amistades de una manera positiva.

**Experimentar:** Confianza para sortear situaciones sociales que los capacitará a actuar con compasión y coraje; y

**Actuar:** Para disfrutar haciendo amistades, aplicando las habilidades sociales cristianas.

---

**EL MUNDO DE OTRAS PERSONAS**

---

Después de completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** Que son una parte de la gran variedad de personas y grupos en el mundo de Dios;

**Experimentar:** Respeto y compasión por otros individuos y grupos; y

**Actuar:** Sabiamente para llegar a ser un modelo del amor de Dios y del plan para su pueblo.

## **EL MUNDO DE LA NATURALEZA**

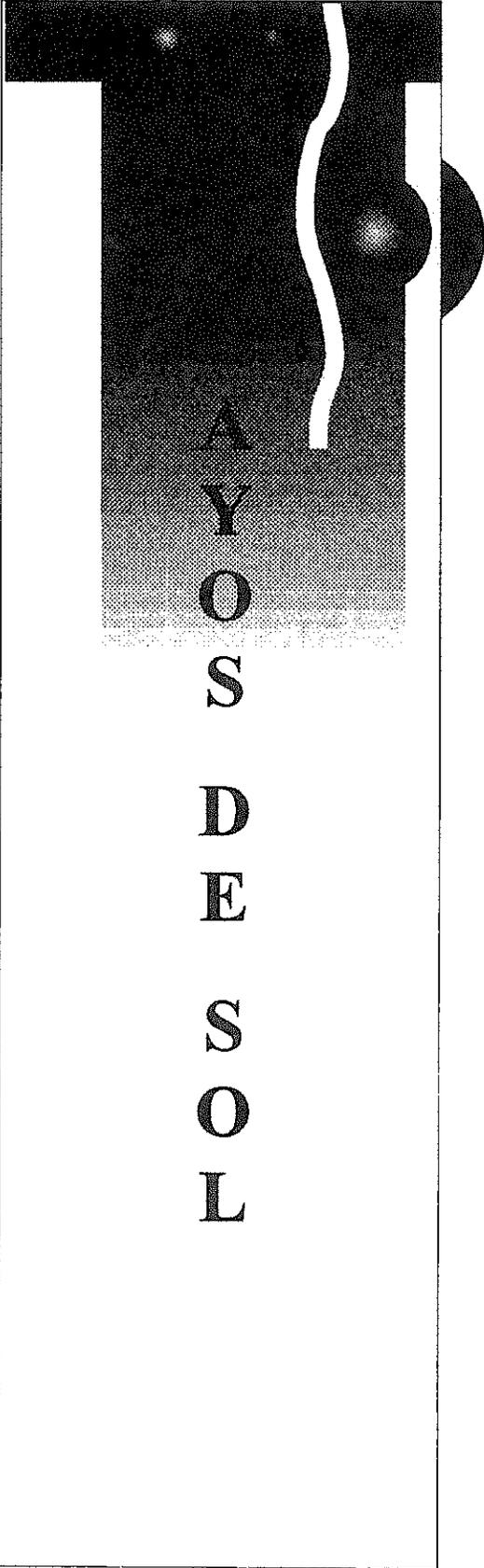
---

Después de completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** Algunas de las cosas especiales que la creación tiene para ofrecer.

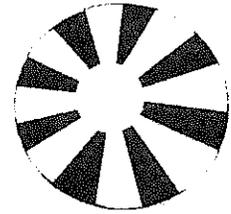
**Experimentar:** Aprecio y preocupación por el mundo natural; y

**Actuar:** Sabiamente para disfrutar y cuidar de la naturaleza.



AYOS DE SOL





## REQUISITOS BÁSICOS

### I. Responsabilidad

#### Requisito

Repetir de memoria y aceptar la Ley del Aventurero.

#### LEY DEL AVENTURERO

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

#### Información previa

La ley de los Aventureros provee a los niños con un grupo de principios sencillos que pueden usar para gobernar sus decisiones y acciones. Pueden servir como punto de referencia, ayudando a los niños a comprender las maneras en las que una persona que ama a Jesús deseara actuar. La ley es un ideal por el cual esforzarse por nuestro amor por

Jesús, no para ganar su amor. Sólo la constante ayuda de Jesús y su poder pueden capacitar a los niños (o adultos) a guardar la Ley del Aventurero.

**Ser obediente** es uno de los pocos pasajes en la Biblia dirigido específicamente a los niños (Efesios 6: 1).

Es una de las primeras lecciones que el niño debe aprender. (Vea Conducción del Niño pág. 82).

**Ser puro** significa que los niños mantendrán sus vidas limpias poniendo en sus mentes y cuerpos sólo aquellas ideas y cosas que son buenas verdaderas y saludables.

**Ser leal** significa que los niños serán honestos y honrados en sus estudios, trabajo y los juegos y serán leales a sus familias y amigos, a las demás personas y a Dios.

**Ser bondadoso** quiere decir que los niños serán considerados, gentiles y afectuosos, no sólo con las personas a quienes ellos aman, sino con toda persona y con toda la creación de Dios.

**Ser respetuoso** quiere decir que los niños mostrarán respeto, primero a las autoridades que Dios ha puesto sobre ellos y también con toda persona que el ha creado a su imagen. Respetar involucra reconocer el valor de cada persona y actuar cortésmente con él o ella.

**Ser atento** significa que los niños pondrán mucha atención a lo que está pasando a su alrededor, especialmente en lo referente con la obediencia a Dios con los sentimientos y necesidades de los demás.

**Ser útil** significa que los niños buscarán oportunidades para ser útiles en el hogar y en la escuela. La verdadera ayuda es hecha, no con renuncia, sino por el gozo de hacer feliz a otra persona, a Jesús y de ser uno mismo cada día mejor.

**Ser alegre** quiere decir que los niños cultivarán el acto de ser agradecidos por las cosas y las oportunidades que tienen en lugar de quejarse de aquellas que pueden desagradarles. Significa tener una sonrisa en nuestros labios y en nuestra voz para hacer que los demás también se sientan felices y agradecidos.

**Ser reverente** quiere decir que los niños mostrarán el mayor respeto y honra a Dios. Esto incluye hablar y caminar con respeto en la casa de Dios, tratar nuestra Biblia con cuidado y como el mejor y más importante libro de todos, y cerrar nuestros ojos y tener una postura apropiada cuando conversamos en oración con Dios.

### **Sugerencias para enseñar**

- Mientras se introduce la Ley del Aventurero, explique lo que esto quiere decir, por qué es importante y cómo se relaciona con el Voto y con sus vidas.
- Enseñe la Ley del Aventurero sección por sección, tomando unos pocos minutos al comienzo y al final de la reunión del Club para discutir cada una e ilustrarla. (Varias de las secciones de la Ley de los Aventureros tienen que ver con los requisitos de Rayos de Sol y pueden introducirse y revisarse en conjunto con estos).
- Las técnicas de memorización de versículos Bíblicos listados en el Apéndice III son útiles para ayudar a los niños a aprender la Ley del Aventurero.
- Repita el Voto y la Ley al comienzo de cada reunión del Club, revisando y discutiendo ocasionalmente su significado (ya sea que lo haga planeado o improvisado). Esto ayudará a los niños a usar estos principios en las decisiones que tomarán diariamente.
- Cuelgue una copia de la Ley del Aventurero en un lugar visible donde los niños puedan consultarla en momentos apropiados durante el día.

## **Evaluación**

Los niños repetirán y explicarán la Ley del Aventurero a un adulto e indicarán un compromiso para seguirla.

---

## **II. Refuerzos**

### **Requisito**

Obtener el certificado de Lectura de Rayo de Sol.

### **Información previa**

El certificado de Rayo de Sol es otorgado a los niños que lean o hayan leído sobre los temas listados a bajo.

1. Dos capítulos del libro de Marcos en una versión moderna de la Biblia.
2. Dos libros seleccionados de las siguientes categorías:
  - ❖ Un libro acerca de Jesús
  - ❖ Un libro sobre el funcionamiento de su cuerpo.
  - ❖ Un libro sobre la familia.
  - ❖ Un libro sobre la naturaleza
  - ❖ Un libro sobre las misiones.

Los requisitos de Rayo de Sol son dirigidos específicamente hacia los tópicos que los niños cubrirán en el currículo del Aventurero. Los libros disponibles que pueden ser usados para llenar estos requisitos deben ser seleccionados y recomendados por cada división.

- Un padre, profesor, líder, un Aventurero mayor, un Conquistador, o abuelo pueden leer para el Rayo de Sol, si es necesario.
- La lista del material de lectura puede ser distribuida al comienzo de las vacaciones para que pueda ser completada durante estos meses.
- Muchos libros buenos que contienen historias sobre éstos tópicos de manera agradable y confiable están disponibles. Lea todo libro nuevo para saber si son apropiados para la edad del grupo de Rayo de Sol y si están de acuerdo con las creencias y normas cristianas. (En el apéndice II se provee un criterio mas detallado).
- Un estímulo simple puede hacerse agregando un nuevo eslabón a una cadena de lectura cada vez que un libro sea completado. Fotocopie los eslabones en papel coloreado con espacio para el nombre del libro, el tópico y el nombre del niño. Una los eslabones dándoles la forma de una cadena real, o córtelos con alguna forma especial (como caras sonrientes, etc.) que se ajuste a un tema, y póngalo en la pared o alrededor del salón. (Ver apéndice II para ejemplos).

### **Evaluación**

Los niños se rotarán en listas, firmadas por un adulto, dando el nombre de cada tópico y libro o los niños le contarán la historia de cada libro leído a un adulto.

## MI DIOS

### I. Su plan para salvarme

#### Requisitos

A. Crear un diagrama de historias mostrando:

- ❖ El nacimiento de Jesús
- ❖ La vida de Jesús
- ❖ La muerte de Jesús
- ❖ Resurrección de Jesús

O las historias bíblicas que usted esta estudiando en su salón de clase o Escuela Sabática.

B. Haga un mural o hable sobre algunas de las historias listadas arriba para mostrarle a alguien el gozo de ser salvado por Jesús.

#### Información previa

El requisito de Rayo de Sol refuerza en la Abeja Industriosa un énfasis sobre el amor y cuidado de Jesús por los niños y su plan para salvarlos del mal. Los conceptos básicos enfatizados en este principio son la fealdad del pecado y del mal y nuestra necesidad del perdón de Jesús por nuestros pecados y su ayuda para sobreponernos a ellos.

La venida de Jesús a esta tierra es uno de los eventos más sorprendentes de la historia del universo. El hijo de Dios vino como un ser humano y sufrió los terribles efectos del pecado para salvar a los pecadores que destruyeron su mundo por medio de la desobediencia. El escogió nacer como una criatura humana en el seno de una familia pobre para

mostramos que Dios es como cada una de nuestras vidas puede ser si lo seguimos. El actuó en amor hacia la gente alimentándolos o enseñándolos por medio de las buenas nuevas de su maravilloso plan para rescatarnos del pecado y hacernos parte de su propio reino.

Durante su vida en la tierra el demostró su amor y perdón en muchas formas. El ayudó a María Magdalena a comprender su amor y perdón y la ayudó a escoger vivir como una persona feliz y buena. El paralítico que se produjo el mal a sí mismo por las cosas malas que había hecho, pero Jesús le dijo que sus pecados le eran perdonados. Jesús le dio fuerzas de levantarse y vivir una vida buena. Jesús contó la historia del hijo pródigo para enseñar a sus seguidores que aun que nosotros hagamos cosas muy tontas, El siempre está esperando y ansioso de perdonarnos y ayudarnos a vivir más felices.

Lo horrible del pecado se muestra en el deseo que tenía la gente de herir y matar a Jesús, El hijo de Dios, para conseguir lo que querían para ellos mismos. Su muerte en la cruz le dio el derecho de perdonarnos y mostró cuánto nos ama El realmente. Cuando él se levantó de nuevo mostró su poder sobre la muerte y la vida que traerá para todos lo que le aman cuando venga otra vez.

### **Sugerencias para enseñar**

- **Las siguientes páginas contienen una descripción de cómo armar un diagrama de historias bíblicas. Un diagrama similar, relacionado con las historias contadas en el salón de clase o Escuela Sabática pueden ser hechas siguiendo las mismas instrucciones básicas e insertando figuras de otras historias.**
- El diagrama de historias puede ser usado en tres formas diferentes:
  1. El líder puede ubicar el diagrama en la pared, agregando cada figura mientras cuenta la historia. Los niños pueden guiarse por este diagrama mientras trabajan en los suyos y mientras aprenden sobre otras historias de la Biblia o de la humanidad.

2. El líder puede proveer a los niños una actividad práctica facilitándoles una tarjeta en blanco con las figuras, rótulos e historias provistas en las siguientes páginas. Ellos pueden poner la tarjeta en blanco en el suelo y ubicar las figuras e historias en orden en el diagrama.
  3. Los niños pueden también colorear las figuras y crear sus propios diagramas.
- Presente el diagrama de historias bíblicas como una actividad libre para ayudarles a comprender la vida de Jesús como el centro del plan de salvación. Revise los eventos más grandes sobre la historia de la tierra introducidos en el nivel de Abejas Industriosas: La creación, el comienzo del pecado y la tristeza, Jesús cuida hoy de mí, Jesús viene de nuevo, y el cielo. (Las figuras que describen estos eventos pueden ubicarse en blanco y negro en el diagrama. Haga que los niños coloreen las figuras nuevas de Rayo de Sol. Péguelas en el diagrama de historias mientras habla de la vida de Jesús.
  - A los niños se les puede presentar en forma de conferencias las historias que hablan más detalladamente sobre la vida de Jesús, las historias de María Magdalena, el paralítico y el hijo pródigo son especialmente útiles para ayudar a los niños a comprender los resultados del pecado y el perdón y la salvación disponibles en Cristo.
  - Haga las historias más reales aprendiendo más acerca del mundo en el que Cristo vivió. Los niños pueden seguir los viajes de Jesús mediante un mapa, hacer modelos de casas típicas o aldeas típicas de la época de Cristo, o intente algunos de los alimentos o actividades diarias de la época. Refuerce el entendimiento haciendo que un niño nombre un lugar en el mapa de las actividades de Jesús y un segundo jugador o equipo que intente encontrarlo en 30 segundos.
  - Se puede hacer un mural mostrando una historia de Jesús a manera de una pequeña tira cómica o una serie de escenas para rodar en una caja

de cereal *televisor* o para ser pintadas o coloreadas en una tira larga de papel que puede ser colocada en un corredor.

- Los niños pueden compartir sus historias o trabajos de arte con otros niños o ante un grupo en una reunión del Club, en un taller durante una clase o en una clase especial de Escuela Sabática.

### **Evaluación**

Los niños colocarán las figuras o rótulos correctamente en el diagrama de historias bíblicas. Discutirán sus experiencias sobre el gozo de compartir la salvación con otros.

## **COMO HACER EL DIAGRAMA DE HISTORIAS BÍBLICAS**

El método simple que se describe a continuación está diseñado para usar las figuras o rótulos más pequeños que se proveen. Si desea usar figuras mas grandes debe aumentar las medidas.

### **Materiales**

- Seis hojas de papel morado de 22,5 x 30 cm.
- Dos hojas de papel amarillo de 22,5 x 30 cm.
- Pegante.
- Figuras provistas en las siguientes páginas o coleccionadas para ilustrar las historias estudiadas en el salón de clase o Escuela Sabática.
- Papel contac o transparente.

### **Instrucciones**

1. Con el pegante una el papel morado por los extremos para formar una tira larga y delgada, como se ilustra en la siguiente página. (Las seis hojas representan los 6.000 años de la historia bíblica. El color oscuro representa la tierra sufriendo por el la maldad y el pecado).
2. Ahora, pegue una hoja de papel amarillo a cada extremo de la tira de papel morado. (El amarillo representa el tiempo de gozo y felicidad antes de la entrada del pecado, y el tiempo cuando Jesús venga de nuevo a destruir el pecado y a llevarnos el al cielo). Corte el final de las hojas amarillas en forma de línea ondeante. (Esto muestra que el tiempo continúa por siempre en ambas direcciones).

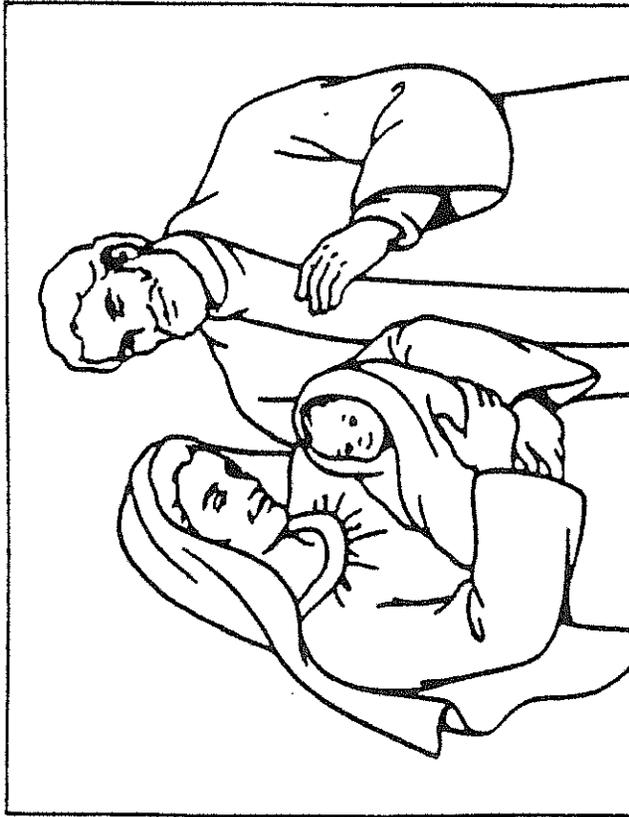
Opcional: las figuras de la vida de Jesús mas pequeñas que los tres niveles porque ocupan mucho menos tiempo en la historia. Pueden ser resaltadas poniéndoles un fondo amarillo como se muestra.

3. Copie las figuras pequeñas, rótulos e historias provistas. Haga que los niños las colorean, recórtelas y móntelas en un papel más pesado.
4. El diagrama puede colgarse ahora en la pared o usarse para representar o practicar la historia (El diagrama y sus partes pueden ser laminadas o cubiertas con papel contac transparente para permitir que los niños las manipulen sin temor a dañarlas).
5. El diagrama de la siguiente página muestra como las historias para cada año empatan en la diagrama para hacer uno completo. (Las figuras y rótulos de años previos pueden ser copiadas y fijadas permanentemente en el diagrama en blanco y negro. Esto ayudará a los niños a comprender como las historias que están aprendiendo ahora encajan con las historias bíblicas que han aprendido previamente).

**ARMANDO LA CARTILLA DE LAS HISTORIAS BÍBLICAS**

<b>ABEJAS INDUSTRIOSAS</b>	
La Creación	El Cielo
El comienzo del pecado y la tristeza	La Segunda Venida de Jesús
Jesús cuida hoy de mí	
<b>RAYOS DE SOL</b>	
El nacimiento de Jesús	La muerte de Jesús
La vida de Jesús	La resurrección de Jesús
<b>CONSTRUCTOR</b>	
Pablo	Yo
Martín Lutero	Elena White
<b>MANOS AYUDADORAS</b>	
Noe	Daniel
Abraham	David
Moises	

**Figuras de la Cartilla de Historias Bíblicas**



**EL NACIMIENTO DE JESUS**

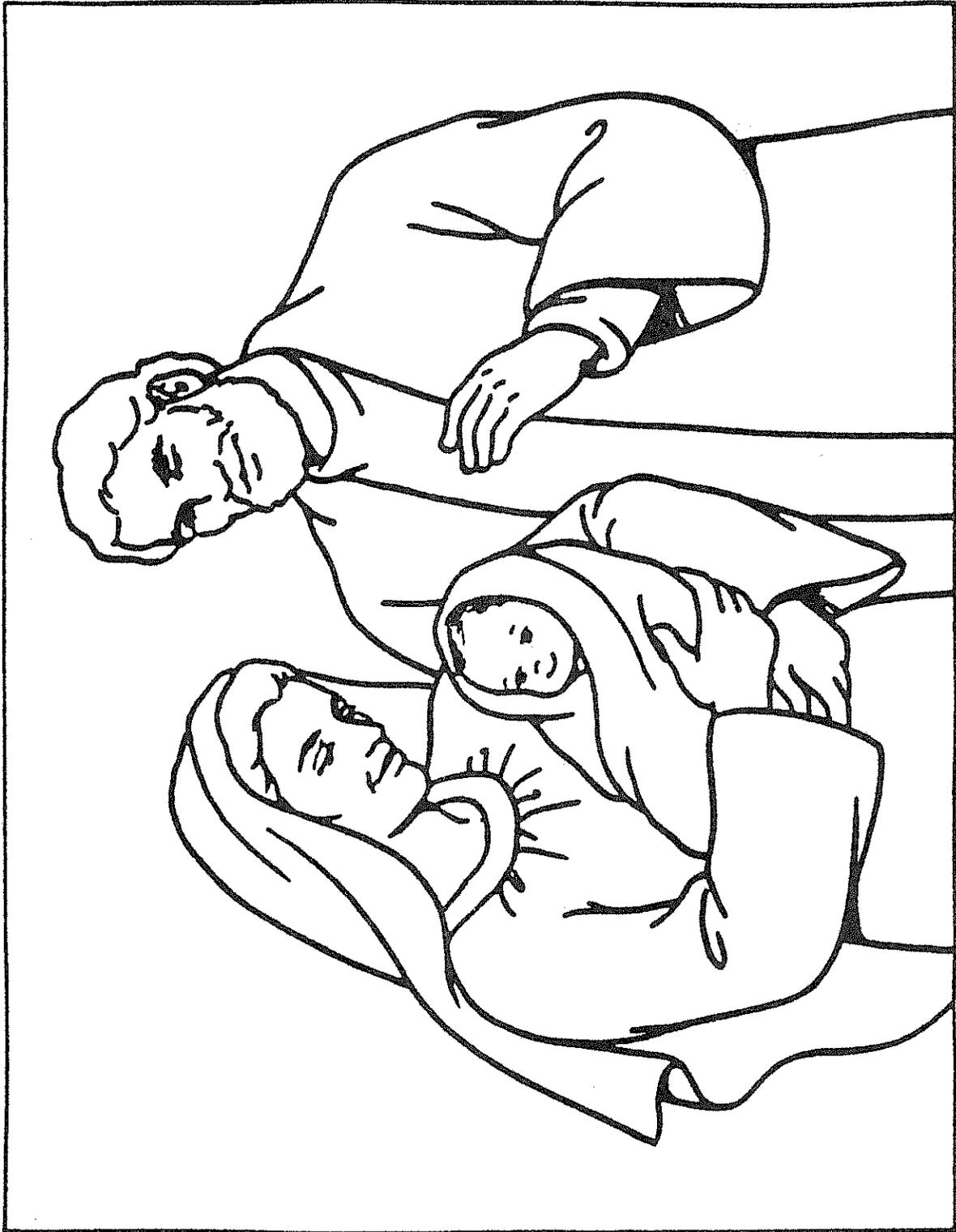
**Jesús, El Hijo de Dios vino a la tierra como un bebé para ayudar a su pueblo.**



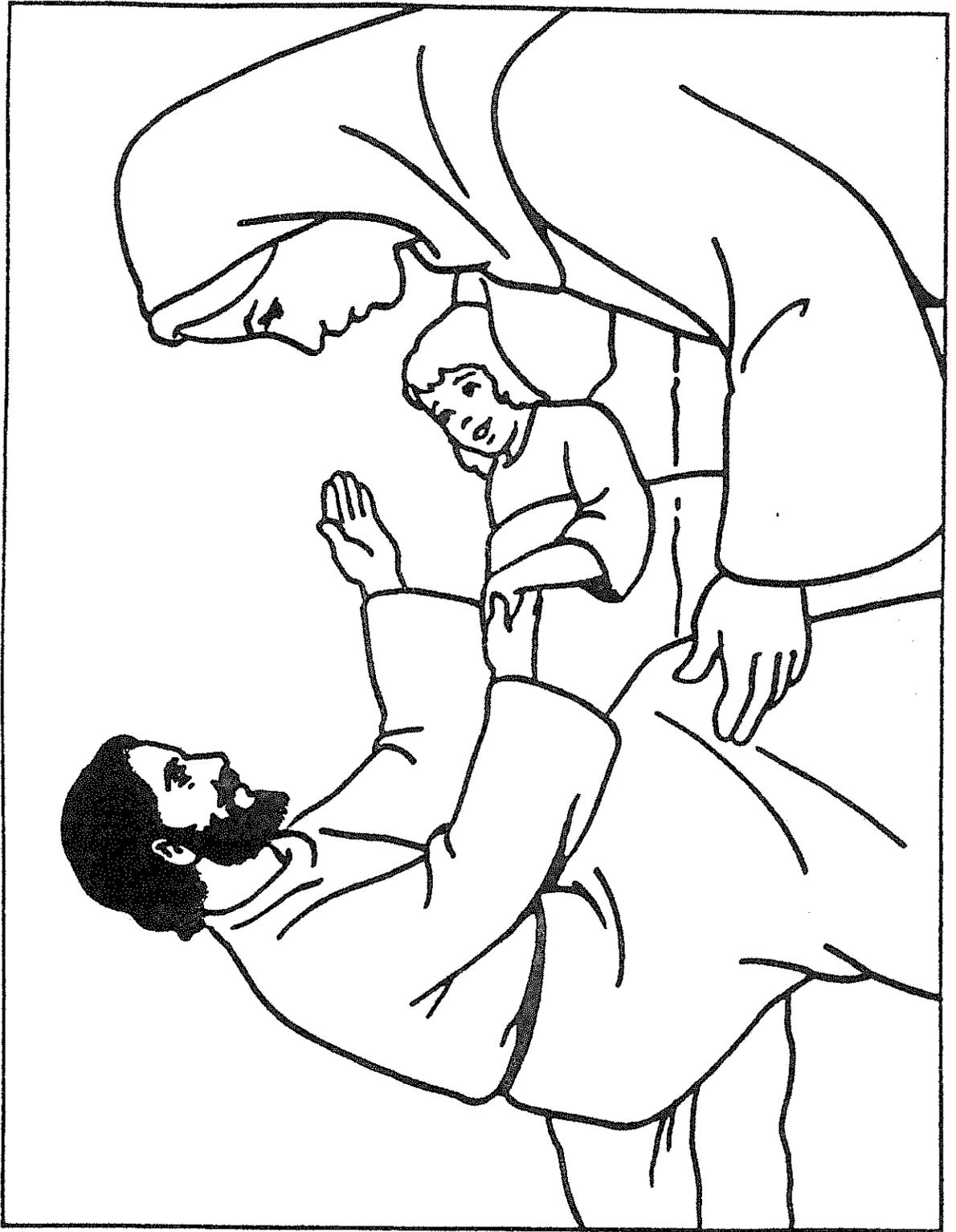
**LA VIDA DE JESUS**

**Jesús mostró a su pueblo cuanto les ama. El mostró cuan felices podemos ser si le obedecemos.**

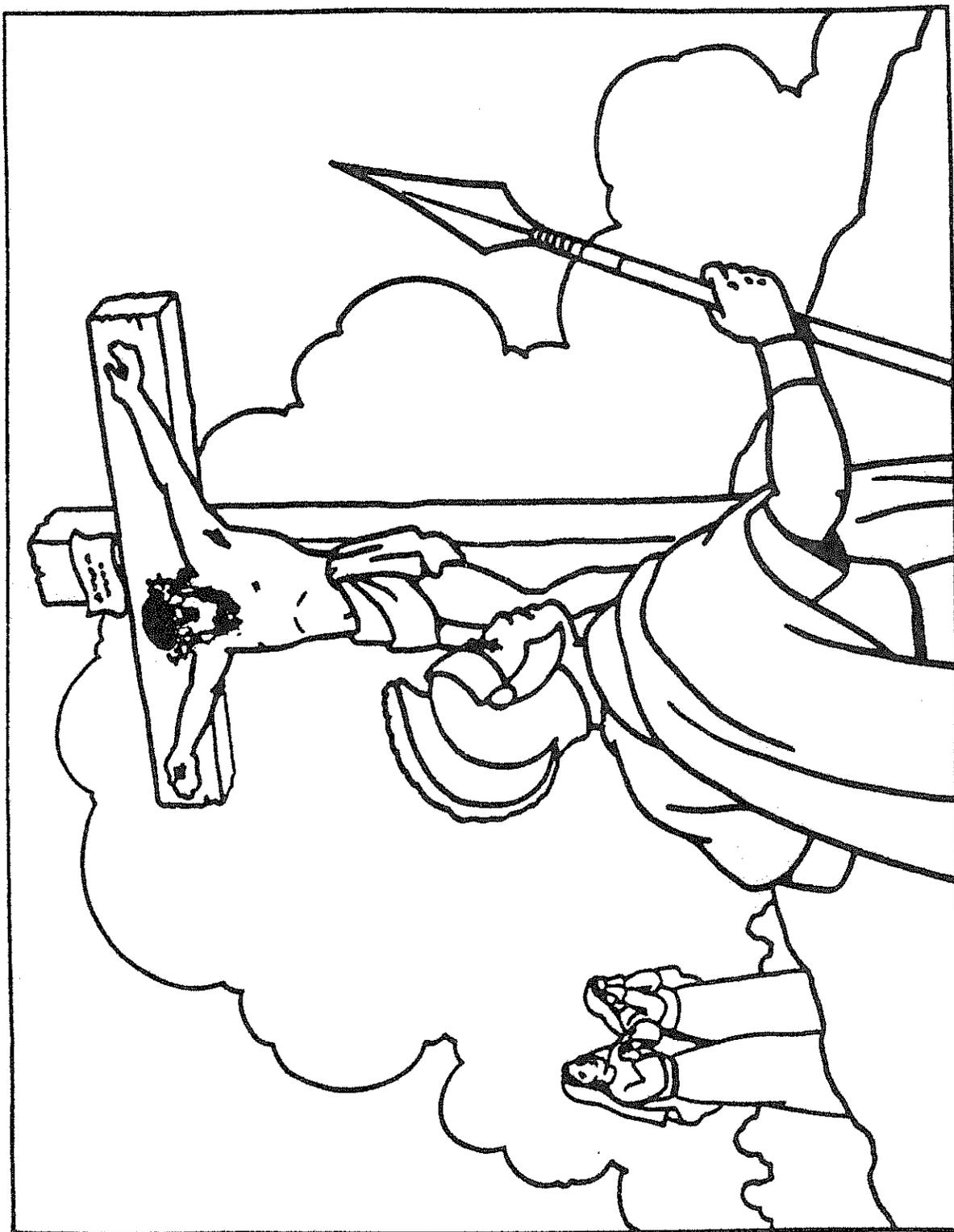
EL NACIMIENTO DE JESUS



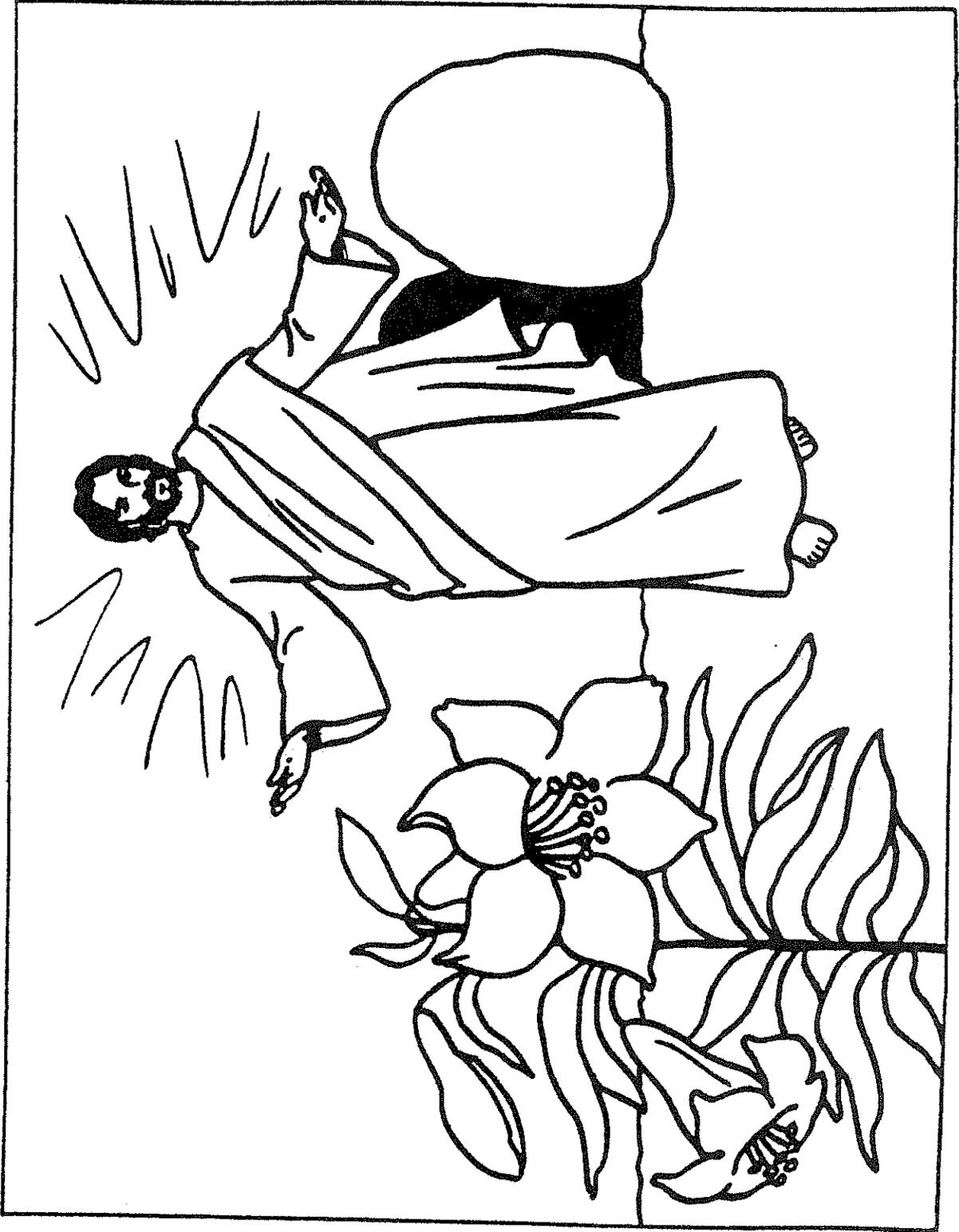
LA VIDA DE JESUS



LA MUERTE DE JESUS



LA RESURRECCION DE JESUS



## **II. Su mensaje para mi**

### **Requisitos**

A. Memorizar y explicar dos versículos bíblicos sobre ser salvo por Jesús.

- Mateo 22: 37 - 39
- 1 Juan 1: 9
- Isaías 1: 18
- Romanos 6: 23
- Elija usted uno.

B. Nombrar las dos partes principales de la Biblia y los cuatro evangelios.

C. Completar la especialidad de Aventureros *Amigo de Jesús*.

### **Información previa**

Los versículos de memoria han sido escogidos para resaltar los conceptos claves de Rayo de Sol sobre el significado y resultados del pecado y sacrificio de Jesús para perdonarnos y rescatarnos del mal. También pueden ser usados otros versículos que enseñen sobre estos conceptos.

El niño de siete años ya es capaz de comprender las divisiones por capítulos y versículos de la Biblia y de empezar a usar la tabla de contenido para buscar los libros de la Biblia. Estos niños deben ser animados a insistir en la búsqueda de sus propios versículos cuando sea posible.

El diagrama de historias bíblicas de Rayo de Sol está basado en la vida de Jesús revelada en los evangelios. Los niños deben saber los nombres de estos cuatro libros y familiarizarse con ellos mientras trabajan con las historias.

Hallarán más fácil usar la Biblia cuando conozcan sus dos mayores partes (Antiguo y Nuevo Testamento) y reconocer que el Antiguo Testamento se refiere a hechos que ocurrieron antes de que Jesús viniera y el Nuevo Testamento se refiere a lo que pasó durante y después de la vida de Jesús en la tierra. (Refuércelos este entendimiento mostrándoles el lugar del antiguo y nuevo testamento en el diagrama de historias).

### AMIGO DE JESÚS

1. Cuéntele a un amigo sobre Jesús y lo bueno que él es con usted.
2. Invite a un amigo a su iglesia.
3. Con su consejero u otro adulto, prepare un devocional u oración para darlo en la Escuela Sabática o en una reunión del club o en el colegio.
4. Tome parte en una actividad misionera (programas con la comunidad o dando testimonio).
5. Asista a un bautismo y discuta sobre su significado.
6. Explique lo que significa ser un amigo de Jesús y nombre cinco amigos de Jesús listados en la Biblia.
7. Dirijase con bondad a su familia y amigos. Discuta cómo ser bondadoso y cortés es también ser un amigo de Jesús.
8. Aprenda a orar a la hora de la comida, al acostarse y al levantarse.

#### **Sugerencias para enseñar**

- Los versículos de memoria pueden ser escogidos por el niño con la ayuda de un líder o por el líder solo. Escoja versículos que ayuden a los niños a esta altura de su experiencia con Jesús. La meta principal

para los niños al aprender el versículo de memoria es comprender su significado y aplicación a la vida diaria.

- Una gran variedad de técnicas para comprender los versículos de memoria son explicados en el apéndice III.
- Refiérase a los evangelios y testamentos frecuentemente mientras trabaja con el diagrama de historias bíblicas. De esta manera la memorización de los nombres de los evangelios y las dos partes de la Biblia serán un proceso rápido y simple repaso.

### **Evaluación**

Los niños repetirán y explicarán los versículos bíblicos, y nombrarán las dos mayores partes de la Biblia y los libros que forman los cuatro evangelios.

---

---

## **III. Su poder en mi vida**

### **Requisitos**

- A.: Dedicar un tiempo regular de meditación con Jesús para hablar con El y aprender de El.
- B. Preguntar a tres personas por qué estudian la Biblia.

### **Información previa**

Si un niño aprende a edad temprana a apartar tiempo diario para devociones privadas, y si es ayudado a formar de esto un hábito, será más fácil evitar esa larga y penosa batalla que la mayoría de los cristianos enfrenta al querer formar el hábito de *hallar* tiempo para Dios.

Porque las familias difieren en sus horarios y niveles de compromiso y porque los niños difieren en niveles de habilidad e interés, el requisito deja la frecuencia, duración y formato de estas *meditaciones* en libertad. Estos factores puede decidirlos el niño consultando con un padre o un líder oscilando entre las devociones matutinas y vespertinas diarias ideales y un mínimo de clase o culto del club semanal para aquellos que no pueden participar en otra forma. Al comienzo un padre u otro adulto necesitarán pasar la devoción con el niño, enseñándole cómo disfrutar el tiempo que pasa con Jesús.

Hay muchas maneras diferentes en las cuales los niños pueden aprender más de Jesús. Escuchando a otros cristianos hablar sobre sus experiencias con el estudio de la Biblia, los niños pueden ver que este es un hecho importante para la gente y se darán cuenta de algunas maneras en las cuales pueden tener acceso al estudio de la Biblia

### **Sugerencias para enseñar**

- Presente la importancia de las devociones privadas después de que el niño se haya familiarizado con el amor de Jesús y su plan para él.
- Establecer el tiempo de dedicar tiempo a estar con Jesús como amigo requiere una guía dedicada y supervisión de padres y líderes.
- Guías de ejemplos para encausar el liderazgo de los padres y una tarjeta de compromiso para los niños se provee en el apéndice III, junto con varias sugerencias para planear los cultos familiares.
- El líder de Aventureros puede animar a las devociones privadas de varias formas.
  1. Compartir algunas experiencias personales con las devociones privadas.
  2. Hablar de los beneficios de una meditación regular.
  3. Con frecuencia proveer momentos a los niños para discutir sus experiencias.

4. Discuta con frecuencia horas, lugares y métodos para disfrutar de la meditación.
  5. Ponga a disposición una variedad de lecturas devocionales.
  6. Ayude y anime a los padres a asistir a sus hijos en devociones regulares privadas (y familiares).
- Los niños o el líder pueden invitar a varios adultos para que les hablen sobre varias experiencias con el estudio de la Biblia. Hágalo corto (5 - 10 minutos). Luego, discuta las ideas de los que hablaron. Los niños podrían hacer una cartilla mostrando lo que aprendieron de cada persona. O cada niño puede escribir una pregunta en una tarjeta y presentársela al adulto para que él escoja.

### **Evaluación**

Los niños presentarán y discutirán sus tarjetas de compromiso de las devociones y hablar sobre lo que han aprendido acerca del estudio de la Biblia.

## YO MISMO

### I. Yo soy especial

#### **Requisito**

Hacer un dibujo suyo. Decorarlo con figuras o palabras que hablen cosas buenas de usted.

#### **Información previa**

Esta actividad esta diseñada para ayudar a los niños a pensar en ellos mismos como individuos, y reconocer algunas de las igualdades y diferencias que ellos comparten con otras personas. Los niños menores tienden a enfocar las diferencias e igualdades externas, pero también disfrutan hablando de las cosas que les gustan y que les disgustan.

Algunas de las similitudes que los niños pueden encontrar mientras delinean su cuerpo incluye el hecho de que todos: 1) Tengamos cuerpos con necesidades y habilidades similares; 2) Tengamos sentimientos, necesidades y deseos; 3) Tomemos decisiones erradas y cometamos errores de vez en cuando; 4) Somos especiales porque Dios nos hizo y nos ama a cada uno en particular.

Los niños reconocerán muchas diferencias en tamaño; la piel, el cabello, el color de los ojos; intereses generales y habilidades especiales. Las diferencias de las personas y sus impedimentos pueden ser reconocidos como cosas que nos ayudan a cada uno de nosotros a ser especial (no como algo que nos atemorice o sea malo). Las similitudes que compartimos nos hace a cada uno parte de la gran familia humana que puede apreciar las diferencias de cada uno y cuidarse mutuamente porque somos todos importantes para Dios.

## Sugerencias para enseñar

- Delinear o calcar el cuerpo de los niños puede hacerse de dos maneras:
  1. Si hay suficiente papel y espacio, haga que cada niño se acueste sobre una hoja de papel blanco (puede ser cartulina o pliegos de papel unidos) mientras otro niño traza una línea alrededor de su cuerpo con acuarela, un marcador o un crayón.
  2. El trazo se puede hacer también usando una luz para proyectar un perfil de cada niño sobre una pieza de papel que ha sido afirmada sobre la pared. Otro niño puede repintar la sombra con un marcador, crayón o acuarela.
- Ahora, haga que cada niño se describa así mismo usando esta delineación. Esta se puede usar bajo la dirección del profesor, o varias ideas pueden ser escritas en tarjetas para que otros adultos puedan trabajar con otras personas. Dibujos, figuras recortadas o palabras escritas o frases pueden ser usados.
  1. *El nombre del niño, su significado, por qué los padres escogieron este nombre.*
  2. *Características físicas.*
    - ❖ Color de ojos/cabello
    - ❖ Tamaño de pies, brazos y manos
    - ❖ Huellas digitales de manos y pies
    - ❖ Atuendo
    - ❖ Edad
    - ❖ Altura
    - ❖ Peso
    - ❖ Dirección de la casa
    - ❖ Número telefónico

- ❖ Ritmo cardiaco (sentado, corriendo).

3. *Sentimientos*

ME SIENTO \_\_\_\_\_ CUANDO \_\_\_\_\_

- ❖ Solo
- ❖ Preocupado
- ❖ Agradecido
- ❖ Feliz
- ❖ Enojado
- ❖ Perturbado
- ❖ Triste
- ❖ Estimulado
- ❖ Rechazado
- ❖ Temeroso
- ❖ Importante

4. *Habilidades especiales*

- ❖ Lo mejor que he hecho
- ❖ Cosas para las que soy bueno
- ❖ Me siento bien por mi mismo porque ...

5. *Lo que me gusta y lo que no me gusta*

- ❖ Alimento, color
- ❖ Animal
- ❖ Cosas para hacer (solo, con mis amigos, con mi familia)
- ❖ Deporte, juego
- ❖ Libro
- ❖ Árbol, flor
- ❖ Mes o día
- ❖ Número

- ❖ Clima
- ❖ Día festivo
- ❖ Héroe
- ❖ Versículo bíblico
- ❖ Personas
- ❖ Personaje bíblico
- ❖ Lugar
- ❖ Canto
- ❖ Cosas para preparar

6. *Ideas y sueños*

- ❖ Ilusiones
  - ❖ Tres deseos
  - ❖ Cuando sea grande seré ...
  - ❖ Creo en ...
  - ❖ Algún día espero ...
  - ❖ Algo que deseo cambiar en mi es ...
  - ❖ Dentro de 5/25 años deseo ...
- Recalque la importancia de las características *internas* poniendo sólo cosas físicas sobre los croquis (de los cuerpos). Pregunte si los niños pueden decir, a partir de esas cosas, si una persona puede ser un buen amigo o un buen vecino (vea 1 Samuel 16: 7).
  - Distribuya el croquis sobre la pared o el piso para que los niños discutan y se diviertan. Una imagen de Cristo con un encabezamiento como: *Jesús nos hizo especiales* puede colgarse sobre ellos.
  - Tome tiempo para discutir las igualdades y diferencias con los niños para ayudarles a aprender a aceptarse y valorarse por ser únicos. Discuta cualquier prejuicio o estereotipo que el niño puede enfrentar, y enséñele a tratar con este.

## **Evaluación**

El niño completará el croquis de su cuerpo y lo decorará con palabras o figuras que los describan a sí mismos.

---

---

## **II. Puedo tomar decisiones sabias**

### **Requisitos**

Hacer el juego: Qué tal si?

### **Información previa**

Las decisiones que tomamos diariamente están basadas en aquellas cosas que consideramos de verdadero valor. Estos valores prioritarios influyen fuertemente nuestros sentimientos y pensamientos. Influyen nuestras decisiones aun cuando estamos conscientes de esto. Algunas veces las personas dicen valorar algo verdaderamente, pero sus acciones muestran que hay una gran diferencia entre el valor que dicen dar y el valor que realmente dan. Un ejemplo podría ser el de la madre que le dice a su hijito que la honestidad es una prioridad, pero se queda con el dinero extra que el tendero accidentalmente le dio en el cambio (vueltas). Un drástico ejemplo de este problema se da en los fariseos bíblicos. Ellos clamaban amar a Dios al mismo tiempo que lo estaban crucificando.

Examinar las cosas que valoramos es uno de los primeros pasos para tomar decisiones sabias. Cuando enfrentamos a un niño de siete años con una decisión que debe tomar, el niño puede aprender a decirse a sí mismo: ¿Qué es más importante para mí? Esta actividad capacita al niño a practicar la toma de decisiones basada en su decisión de dedicar su vida a Jesús.

### Sugerencias para enseñar

- Algunos problemas que el niño puede considerar en el juego Qué tal si? incluyen:
  - ☒ Qué tal si usted tuviera \$50, cómo los gastaría?
  - ☒ Qué tal si usted tuviera solo una semana de vida, qué haría usted durante ese tiempo?
  - ☒ Qué tal si, entre toda la gente del mundo usted pudiera escoger. Cuáles tres escogería?

Los niños o el líder pueden sugerir otros problemas. (El líder puede leer una historia a los niños, deteniéndose para discutir soluciones en el punto donde el problema se introduce).

- Trate con los niños uno de los problemas listados arriba, sugiriendo cómo ellos podrían tomar una sabia decisión. Anímelos a preguntarse.
  - ☒ ¿Qué dice la Biblia acerca de esto?
  - ☒ ¿Es esto agradable solo por el momento o me ayudará hacer feliz por siempre?
  - ☒ ¿Es esto realmente importante para mí?
- Permita a los niños trabajar en parejas o individualmente con el problema que ellos elijan. Mientras dan sus soluciones al grupo, deben usar las preguntas de arriba para explicar por qué piensan que su solución es buena. Permita que todo el grupo discuta cada solución. (No hay una respuesta correcta que sea única).

### Evaluación

Los niños presentarán y justificarán una solución a uno de los problemas listados arriba.

### **III. Puedo cuidar mi cuerpo**

#### **Requisito**

Ganar la especialidad *Salud física* de los Aventureros.

#### **Información previa**

Para ganar esta insignia los niños completarán los requisitos listados abajo. Vea el Manual de Especialidades del Aventurero para recursos y ayudas para enseñar.

### **SALUD FÍSICA**

1. Liste al menos cinco cosas que contribuyan a la salud física
2. Corra o trote 800 metros o 50 metros en 10 segundos.
3. Haga un salto alto. (Registre los cuatro saltos más altos).
4. Salte con un lazo por tres minutos.
5. Haga tres estiramientos diferentes. Mantenga cada uno por un mínimo de 10 segundos.
  - a. Pierna
  - b. Espalda
  - c. Hombros/brazos.
6. Participe en una carrera con obstáculos.
7. Demuestre su habilidad para hacer lo siguiente:
  - a. Diez flexiones
  - b. Trepé una estaca, lazo o árbol.

- c. Cuélguese de una barra con manos y rodillas.
8. Con su grupo, participe de un juego organizado que requiera habilidad física; por ejemplo, con un balón, carrera de relevos, salto del sapo, etc.

## MI FAMILIA

### I. Tengo una familia

#### **Requisito**

Pedirle a cada miembro de su familia que le cuente uno de sus recuerdos favoritos.

#### **Información previa**

Cada familia ha disfrutado experiencias especiales. Estos pueden haber sido momentos que fueron particularmente agradables o de gran valor o que ayudaron a los miembros de la familia a sentirse más unidos. A menudo las familias no han considerado cual de sus actividades puede ser importante para los otros miembros de la familia. Muchos miembros de la familia pueden obtener experiencias que atesoraron pero que otros miembros no han considerado como especiales.

Es esencial ser sensibles con las situaciones familiares de los niños (padre soltero, hogar dividido, familia numerosa, etc.). Debe hacerse énfasis en las varias clases de familias, y algunos niños pueden escoger usar familias substitutas, como la *familia* del Club de Aventureros, la *familia* de la iglesia, u otra familia que cuide de ellos.

#### **Sugerencias para enseñar**

- Se pueden enviar notas a los hogares con los niños explicando la actividad y su propósito.

- Los niños deben hablar individualmente con cada miembro de la familia sobre sus recuerdos favoritos y compartir sus descubrimientos con toda la familia después; o la actividad puede ser parte de un culto familiar o una discusión luego de cenar.

### **Evaluación**

Los niños compartirán contando, escribiendo, dibujando algunos de los recuerdos favoritos de su familias.

---

---

## **II. Las familias se cuidan entre si**

### **Requisito**

Mostrar cómo Jesús puede ayudarle a solucionar sus desacuerdos, use:

- Títeres
- Dramatizaciones
- Otros.

### **Información previa**

El hogar es el primer lugar donde los niños aprenden a enfrentar sus desacuerdos y conflictos. Las técnicas para solucionar conflictos raras veces son explicadas o enseñadas a los niños, pero los niños adquieren los hábitos de sus padres y familiares observándolos enfrentar sus desacuerdos y conflictos. Este modelo, sea positivo o negativo, afectará más la forma en que un niño enfrente sus problemas que cualquier otra cosa. El niño desarrolla primero sus técnicas personales de enfrentar sus conflictos durante los desacuerdos que tiene con sus hermanos y hermanas.

Esta actividad esta diseñada para ayudar a que cada niño aprenda formas positivas de enfrentar sus conflictos y comenzar a adquirir hábitos personales para solucionarlos.

Una de las primeras cosas que debe comprenderse sobre los desacuerdos, es que estos son normales. Un desacuerdo no indica que alguien sea malo, esté errado o sea estúpido. Los desacuerdos pueden ser muy positivos porque permiten a la gente exponer sus problemas y sentimientos de manera que puedan ser resueltos. Los problemas o sentimientos que no se exteriorizan, ni se enfrentan pueden hacer que una persona cree sentimientos personales contra una persona inocente o contra alguna otra cosa (víctima), alegar por detalles insignificantes, o construir sentimientos negativos que más tarde lo dañarán a sí mismo o a alguien más. Jesús nunca evadió dialogar sobre aquellas cosas que eran importantes para Él, aún cuando lo que Él tuviera que decir alterara o airara a los que lo escuchaban.

Lo que es importante al enfrentar los desacuerdos es reconocer cuáles sentimientos o ideas son tan importantes como para exteriorizarlos y cómo puede hacerse esto de una manera positiva. Muchos conflictos se pueden evitar en conjunto, y otros pueden ser manejados y resueltos como pequeños desacuerdos, siguiendo algunos principios cristianos sencillos. Varios están ligados aquí. Si usted escoge enseñar estos principios, adapte su lenguaje al nivel de comprensión de los niños y use ejemplos completos para dramatizarlos.

- Respetar los sentimientos y opiniones de las otras personas, reconociendo que no debemos estar siempre en acuerdo, pero podemos encontrar una manera de comprometernos o aceptar el hecho de no estar de acuerdo.
- Estar de acuerdo en reglas básicas de conducta (incluyendo la ley de Dios) y evitar a la gente que no desee seguir estas reglas.
- Actuar con bondad, apoyo y cooperación hacia los demás.
- Mantener un compromiso de no hacer daño a los demás ni a sus pertenencias.

- Practicar la honestidad, gentileza y rectitud con respecto a hechos, sentimientos y metas.
- Estar dispuesto a admitirlo cuando se equivoque.
- Reconocer que nadie es perfecto.

Los niños pueden aprender algunos pasos simples que les sirven para resolver muchos de sus desacuerdos o discrepancias, si los practican animados por padres y líderes. Estos pasos se pueden explicar de varias formas, pero la idea básica se escribe a continuación:

### **CUANDO USTED SE SIENTA DISGUSTADO CON ALGUIEN**

**PRIMERO:** Piénselo. (Pregúntese: ¿Por qué me siento así? ¿De qué se trata el problema? ¿Por qué la otra persona actúa de esta manera? ¿Es algo que puede ignorar o resolver yo mismo? ¿Estoy haciendo algo para crear este problema?)

**SEGUNDO:** Hable de esto en privado. Escuche. (Escoja una buena hora y lugar. Diga cómo se siente y específicamente por qué se siente así. Escuche con cuidado los sentimientos de la otra persona y trate de entender por qué ella o él se siente así. (Nunca interrumpa cuando la otra persona este esté hablando).

**TERCERO:** Busque soluciones. (Piense en las formas de resolver el problema. Esto puede incluir hacer lo que usted o la otra persona desea, hacer un convenio, pensar en otras ideas, o aceptar no estar de acuerdo). Escoja una solución y trabaje en ella.

**CUARTO:** Pida la ayuda si la necesita. (Cuéntele su problema a un adulto en quien usted confie y pídale que le ayude a hallar una solución).

Este proceso ayuda a los niños a seguir los pasos para resolver los conflictos que Jesús da en Mateo 18. En lugar de correr inmediatamente donde sus amigos o adultos con un problema o evadirlo, todos los niños aprenderán a ir donde la persona con que tienen el problema y traten de trabajar en su solución ustedes mismos. Los padres y líderes deben ayudar a los niños y permitirles usar estas técnicas para resolver sus propios problemas interpersonales, sólo guíenlos hacia estos pasos o ayúdelos si ellos han llegado al cuarto paso.

Aprendiendo a manejar los pequeños problemas con sus familiares y amigos como niño, el Rayo de Sol habrá adquirido las habilidades básicas necesarias para manejar problemas y conflictos que tendrán mientras se convierten en miembros productivos de la iglesia y el mundo.

### **Sugerencias para Enseñar**

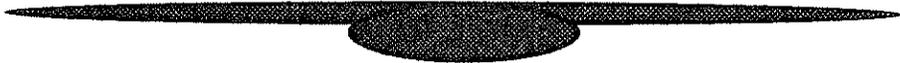
- Al final de esta sección se provee un recuadro presentando los pasos que el niño puede seguir para solucionar sus desacuerdos. Discuta estos pasos con los niños.
- Mientras cada paso es discutido, los niños pueden usar títeres o dramatizaciones para mostrar las diferentes formas en las que puede desarrollar cada paso. Será para los niños más fácil visualizar si se les da una situación específica para enfrentar mientras avanzan en cada paso (por ejemplo, cuando alguien se mete en la fila que hay para subir al autobús, o su hermano tomó los crayones prestados sin permiso y los quebró).
- Cuando los niños tengan un conocimiento básico de estos pasos, deles situaciones diferentes de conflicto para que practiquen, con títeres o dramatizando. Cada niño debe tomar parte en un grupo enfrentando uno de los conflictos.
- Los niños deben practicar estos pasos en varias ocasiones antes de que estos pasos comiencen a formar parte de sus procesos de pensamiento.

- El conocimiento de los niños sobre estos pasos no cobrará valor hasta que ellos mismos comiencen a practicarlos. Para esto, los adultos tendrán que practicar algunos pasos también incluyendo los siguientes:
  1. Rechace las habladurías o quejas de los niños sobre los demás hasta que hayan intentado resolver el problema por sí mismos (excepto en situaciones de emergencia).
  2. Si los niños no han intentado seguir los pasos para resolver el problema, recuérdelos y dígame como seguirlos.
  3. Supervise los intentos del niño para seguir los pasos, si es necesario. Muchas veces los niños pueden resolver sus problemas solos cuando se les recuerda, pero ocasionalmente (especialmente al comienzo) pueden necesitar alguna supervisión. El líder puede solicitarle al niño esperar un momento hasta cuando se pueda sentar con él, o pueda ser posible solucionar el diálogo-solución de cerca *escuchando con una oreja* mientras supervisa el resto del grupo.
- El recuadro *Cuando me siento Disgustado con Alguien* puede ser enviado a casa con los niños, junto con una nota explicando como puede ser usado.

### **Evaluación**

El niño demostrará formas positivas de enfrentar un desacuerdo, ya sea con una dramatización o una experiencia personal.

## **CUANDO ME SIENTO DISGUSTADO CON ALGUIEN,**



- 1. Lo pensaré.**
  - 2. Hablaré en privado sobre el asunto con esa persona. Escucharé.**
  - 3. Buscaré soluciones.**
  - 4. Buscaré ayuda, si es necesario.**
- 

### **III. Mi familia me ayuda a cuidarme a mi mismo**

#### **Requisito**

Obtener la especialidad de Seguridad vial del Aventurero.

#### **Información previa**

La especialidad de Seguridad Vial puede ser enseñada en la casa, en la escuela o como parte de las clases del Club de Aventureros. Para ayudas sobre la enseñanza, vea el Manual de especialidades del Aventurero.

#### **SEGURIDAD VIAL**

1. Identificar y explicar 10 importantes señales viales.
2. Decir cuándo y dónde pasar la calle con seguridad.
3. Dar reglas de seguridad vial para:
  - a. Caminar por la carretera.
  - b. Montar en bicicleta
  - c. Montar a caballo
  - d. Caminar con un grupo.
4. Explicar por qué usted debe usar cinturón de seguridad cuando va en el automóvil.
5. Escuchar un miembro de la policía vial u otra persona encargada de dar una charla de seguridad a los niños.
6. Hacer un juego sobre seguridad.

## MI MUNDO

### I. El mundo de los amigos

#### Requisito

Completar la especialidad de *Cortesía* del Aventurero.

#### Información previa

Para información adicional y ayuda para enseñar la especialidad de *La Cortesía* ver el *Manual de especialidades del Aventurero*.

### CORTESÍA

1. Explicar que significa cortesía
  2. Explicar la regla de oro.
  3. Aprender y demostrar buenas reglas de cortesía en la mesa.
  4. Demostrar como contestar el teléfono correctamente. Demostrar buenas maneras para hablar por teléfono:
    - a. Haciendo una llamada telefónica a un adulto, y
    - b. Haciendo una llamada telefónica a un amigo suyo.
- O
- a. Presentarle un adulto a un amigo.
  - b. Presentarle su profesor a uno de sus padres.

5. Compartir una experiencia de alguna vez:
  - a. Cuando un adulto fue cortés con usted;
  - b. Cuando usted fue cortés con otra persona.
  
6. Mostrar actos de cortesía mientras:
  - a. Compra una gaseosa o fresco,
  - b. Dice gracias,
  - c. Se disculpa
  - d. Saluda un amigo,
  - e. Comparte y toma turnos.

---

## **II. El mundo de otras personas**

---

### **Requisitos**

- A. Explorar su vecindario. Haga una lista de cosas que están en buen estado y una de las que usted podría ayudar a mejorar.
  
- B. De su lista, elija proyectos y dedique tiempo para mejorar su vecindario.

### **Información previa**

*Los niños debieran ser tan educados que simpaticen con el anciano y el afligido y que busquen aliviar los sufrimientos de los pobres y agobiados. Se les debiera enseñar a ser diligentes en el trabajo misionero; y desde los primeros años negarse a sí mismos y sacrificarse por el bien de los demás y se les debe inculcar el progreso de la causa de Cristo, de manera que puedan ser obreros con Dios. (El Hogar Adventista pág. 486 - 487).*

Desde los primeros años los niños necesitan empezar a comprender y disfrutar su responsabilidad cristiana de cuidar a quienes le rodean. Se pueden construir hábitos fuertes de servicio en la niñez involucrando a los niños en pequeños deberes y bondades del hogar. Mientras crecen, pueden incluir en sus preocupaciones las personas que los rodean, y pueden aprender a reconocer e interesarse en las necesidades de aquellos que no conocen. Haciendo que los niños visiten personas y lugares en sus propios vecindarios, el líder puede entrenar el ojo y el corazón de los niños para ver estas necesidades y dirigir sus mentes hacia las maneras en las cuales pueden ser útiles para los demás. La caminata por el vecindario también puede ser un momento de apreciación y aprendizaje sobre las características especiales de sus vecinos y tener mejor conocimiento de lo que es un vecindario y cómo funciona.

### **Sugerencias para enseñar**

- Preparar los niños para esta actividad, revisar el viaje especial de Jesús a la tierra para ayudarnos, y señalar alguno de los muchos lugares de la Biblia donde el nos pide que ayudemos a nuestros semejantes. (Ver recursos para las clases de Rayo de Sol, sección titulada *Recursos de mi mundo*, parte II, El Mundo de las demás Personas. Este material aparece al final de la sección Clases para Rayo de Sol de este manual.
- Muchos grupos de Aventureros vienen de una variedad de vecindarios. Si usted hace esta actividad en grupo, escoja un vecindario que los represente a todos y que sea de fácil acceso desde el lugar donde se reúna con el Club.
- Familiarizarse con el vecindario antes de llevar los niños a explorar. Haga una lista de algunas de las cosas que usted quiere que los niños vean.
- La caminata de los niños debe ser pausada y no debe tomar más de una hora. No trate de cubrir todo el vecindario, mejor mire algunas de

sus partes representativas. Parte del recorrido se puede hacer un carro o autobús.

- Algunas cosas buenas que los niños pueden listar incluyen: servicio comunitarios, como una estación de policía o bomberos, una tienda de abarrotes; un parque, río o construcción especial; o una casa que esté cuidada o adornada de una manera especial (no costosa, pero ordenadamente). Ayude a los niños a encontrar el mayor número posible de estas cosas por su propia cuenta de manera que puedan disfrutar de un sentido de exploración y descubrimiento.
- De las cosas que los niños pueden ayudar a mejorar, como cosas en mal estado o en desorden serían más obvias. Ellos pueden notar falta de lugares para jugar o árboles y otras cosas bonitas para observar. Pueden ser guiados a reconocer la falta de iglesias en el vecindario y a reconocer las necesidades espirituales de los vecinos. Se puede hallar personas con apariencia de enojo o disgustos espontáneos esta situación se debe manejar con cuidado para prevenir ofensas o una situación embarazosa.
- Cuando regrese al lugar de reunión liste y discuta sobre las cosas buenas y de las necesidades que los niños han visto. Muchas de las necesidades del vecindario pueden estar fuera del alcance del Rayo de Sol para resolver. Sin embargo, hay cosas que el Rayo de Sol puede hacer, y el grupo debe guiarse a reconocer que están sirviendo a Jesús y marcando una diferencia a través de algo pequeño o grande que ellos escogieron hacer con un corazón cuidadoso.
- Los niños pueden listar algunos proyectos de ayuda diferentes basados en las necesidades que han visto. Luego ayúdelos a decidir qué actividad o proyecto pueden realizar bien y con la que tendrán un sentido de logro para completarla. Algunas de las posibilidades se sugieren aquí. Anime a los niños agregar otras que pueden ser relevantes con las necesidades que han observado.

**Embellecimiento:** Limpiar un camino, parque o lugar vacío; plantar flores o árboles.

**Visitar guarderías:** Planee programas para guarderías u hogares de ancianos; adopte un abuelo; arregle el patio; limpie las ventanas; escriba cartas y tarjetas; haga llamadas telefónicas; prepara y reparta alimentos o flores.

**Ayude a los necesitados:** Haga recolecta de ropa o alimentos; tenga un fondo para proyectos especiales.

**Asistencia espiritual:** Haga bandas de oración especiales; ayude con una Escuela Bíblica de Vacaciones; haga un mercado de pulgas; organice un Club bíblico en el vecindario; distribuya literatura.

### **Evaluación**

Los niños participarán en la caminata por el vecindario y ayudarán con el proyecto de servicio.

---

---

## **III. El mundo de la naturaleza**

### **Requisito**

Obtener la especialidad de *Aventurero Amigo de la naturaleza*.

### **Información previa**

Para obtener la especialidad *Amigo de la Naturaleza* los niños completarán los requisitos listados abajo. Busque información adicional y sugerencias para enseñar en el *Manual de Especialidades del Aventurero*.

**AMIGO DE LA NATURALEZA**

1. Explicar:
  - a. Cómo convertirse en amigo de la Naturaleza.
  - b. Cómo coger una flor y cuándo es permitido.
  - c. Cómo proteger árboles, nidos, etc.
  
2. Decir el nombre de tres árboles diferentes y hablar de cada uno.
  
3. Recolectar cuatro clases diferentes de hojas y compararlas
  
4. Explorar (u observar con una lupa) todo lo que pueda ver en un área de un metro cuadrado.  
  
O explorar un metro de parque y hablar de lo que ve.
  
5. Haga una caminata por la naturaleza y recolecte cosas de interés.
  - a. Muestre o hable de las cosas que halló y
  - b. Haga con ellos un collage o una cartelera ó  
Visite uno de los siguientes lugares y diga lo que vio:
  - a. Un zoológico.
  - b. Un parque.
  - c. Un área de vida salvaje.
  
6. Siembre una planta o un bulbo y haga dibujos de ésta en tres etapas diferentes de su desarrollo.

## **LISTA DE RECURSOS DE RAYO DE SOL**

**Nota:** los recursos listados aquí son solo sugerencias, no requisitos. No todos los recursos estarán disponibles en su región. Seleccione y substitúyalos por recursos locales en la medida de disponibilidad.

### **RECURSOS BÁSICOS**

#### **I. La Ley del Aventurero**

##### *Ser obediente*

##### **Historias y textos bíblicos**

Moisés golpea la piedra ( Números 20)

Saúl desobedece (1 de Samuel 15)

Jonás (Jonás)

Eclesiastés 12:13 " Teme a Dios y guarda sus mandamientos..."

Hechos 5:29 -" Es necesario obedecer a Dios..."

##### **Cantos**

**Nota:** Debe usar en esta lista de recursos básicos cantos de su repertorio que se adapten a cada tema.

##### *Ser puro*

##### **Textos bíblicos**

Filipenses 4:8- "Todo lo verdadero todo lo honesto..."

Salmo 24:3,4 - " El limpio de manos y puro de corazón..."

Mateo 5:8 - " Bienaventurados los limpios de corazón..."

### ***Ser leal***

#### **Textos e historias bíblicas**

Jacob y Esaú (Génesis 27)

Ananías miente (Hechos 5)

Efesios 4:25 - " por lo cual desechando la mentira..."

### ***Ser bondadoso***

#### **Texto e historias bíblicas**

La viuda de Zarepta (1 Reyes 17:7-24)

David y Mefiboset (2 Samuel 9:3-13)

Efesios 4:32 - " Antes sed benignos unos con otros..."

Mateo 5:44 "Amad a vuestros enemigos..."

Romanos 12:10- " Amaos unos a otros con amor fraternal..."

### ***Ser respetuoso***

#### **Texto e historias bíblicas**

David y Samuel ( 1 Samuel 17-31)

Elíseo y los osos (2 Reyes 2:22-24)

### ***Ser atento***

#### **Textos e historias bíblicas**

Dios llama a Samuel (1 Samuel 3)

Las diez vírgenes ( Mateo 25: 1-13)

Getsemaní (Mateo 26:36-46)

***Ser útil***

**Textos e historias bíblicas**

Abraham y los ángeles (Génesis 18:1-14)  
Abigaíl (1 Samuel 25:1-35)  
El buen Samaritano ( Lucas 10:25-37)

***Ser alegre***

**Textos e historias bíblicas**

Quejas de los Israelitas (Éxodo 14:1-13)  
2 Corintios 9:7

***Ser considerado***

**Historias y textos bíblicos**

La ofrenda de la viuda (Marcos 12:41-44)

***Ser reverente***

**Textos e historias bíblicas**

La visión de Isaías (Isaías 6:1-8)  
Jesús en el templo ( Lucas 6:6-10)  
Cambistas de dinero ( Juan 2:13-16)

---

---

**II. Refuerzos**

Ver Apéndice II." Cómo ganar el certificado de Lectura", para recursos y ayudas

---

## RECURSOS PARA SECCIÓN "MI DIOS"

---

---

### I. Su plan para salvarme

---

#### Otras historias bíblicas sobre salvación.

Noé (Génesis 6-8)

Curación del paralítico ( Mateo 9:1-8)

Parábola de la luz (Juan 3:19-21)

#### Cantos

**Nota:** Todos los cantos usados en esta sección deben ser de su repertorios y adecuados para cada tema.

#### Libros y materiales para las historias asignadas

**Nota:** Debe usar los libros y materiales disponibles en su campo o Asociación.

---

### II. Su mensaje para mí

---

#### Otros textos bíblicos sobre salvación

Salmo 32:5 - *Mi pecado te declararé...*

1 Juan 3:4,5 - ... *El pecado es transgresión de la ley.."*

Isaías 44:22 - *Yo deshice como una nube tus transgresiones...*

Juan 14:1-3 *Iré a preparar lugar para vosotros...*

Romanos 3:23 - *Por cuanto todos pecaron...*

Gálatas 1:3,4 - *El cual se dio así mismo por nuestros pecados.."*  
Santiago 4:17 - *Y al que sabe hacer lo bueno y no lo hace...*

## **Cantos**

**Nota:** Entone cantos conocidos que se adapten a cada tema.

## **Citas de Elena G. de White**

*"Si se instruyen correctamente, los niños a temprana edad pueden corregir sus puntos de vista de su estado como pecadores y de la forma de salvación a través de Cristo". (Testimonis volumen 1, pág. 400).*

*"Enseñadles que el salvador los está llamando". (DTG, pág. 517).*

*"Aprenderán a odiar el pecado y a huir de él, no solo por esperar una recompensa o por el temor de ser castigados, sino por el sentido de bajeza inherente al pecado porque está degradando las fuerzas que Dios les ha dado..." ( Consejos para padres, profesores y alumnos, pág. 21).*

*"Dios desea que cada niño sea su hijo, para ser adoptado en su familia... Toda la corriente de sus pensamientos pueden ser cambiada, de manera que el pecado no parezca una cosa para disfrutar, sino algo de lo cual huir y odiar" ( Conducción del niño, pág. 486 ).*

## **Libros y materiales de salvación**

**Nota:** Use el material disponible en su campo.

---

---

## **III. Su poder en mi vida**

### **Textos e historias bíblicas**

Jesús

El hallazgo de las escrituras (2 de Reyes 22, 23)  
Los Bereanos (Hechos 17: 10 - 13)  
Deuteronomios 6: 4 - 9 *Y amarás a Jehová tu Dios ...*  
Salmo 119: 9 - 11, 105 *Lámpara es a mis pies tu palabra ...*  
Salmo 19: 7 - 11 *La ley de Jehová es perfecta ...*  
2 de Timoteo 2: 15 *Procura con diligencia presentarte a Dios ...*

### **Citas de Elena G. de White**

*El Espíritu Santo ama dirigir los niños y descubrirles los tesoros y bellezas de la palabra. Las promesas dichas por el gran maestro cautivarán los sentidos y animarán el alma del niño con un poder espiritual que es divino ( Consejo para los padre..., pág. 172).*

*La mejor manera de prevenir el crecimiento del pecado es preocuparse por el terreno. El cuidado más grande y la preocupación están en la necesidad de cultivar la mente y sembrar allí la preciosa semilla de las verdades de la Biblia. ( Mensaje para los jóvenes, pág. 282).*

*Debemos hacer de la Biblia nuestro estudio por encima de cualquier otro libro. ( Mensaje para los jóvenes, pág. 486).*

*Hacer crecer y fortalecer un amor por el estudio de la Biblia, depende mucho del uso de la hora del culto ( Educación, pág. 186).*

*En su gran variedad de estilos y temas, la Biblia tiene algo para despertar interés en cada mente y estimular cada corazón.*

### **Libros y materiales**

**Nota:** Use los que estén disponibles en su campo.

## RECURSOS PARA LA SECCIÓN "YO MISMO"

### I. Yo soy especial

#### **Historias y textos bíblicos**

La creación (Génesis 1,2)

Salmo 139:14 - " Te alabaré por grandes y formidables..."

1 Samuel 16:7 - " Y respondió Jehová, no mires en su parecer..."

#### **Citas de Elena G. de White**

*Es gran sabiduría conocerse uno mismo. Un verdadero conocimiento propio conduce a la humildad que abrirá el camino para que el señor desarrolle la mente, y moldee y discipline el carácter (Consejos para los padres... pág. 419).*

*Mientras que no debemos pensar en nosotros mismos más de lo que debemos, la palabra de Dios no condena un auto-respeto apropiado. Como hijos e hijas de Dios, debemos tener una dignidad consciente de carácter en el cual el orgullo y el ego no tengan parte. ( Review and herald, Marzo 27 1888.*

*El Señor es defraudado cuando sus hijos se tienen una baja auto-estima. El desea que su pueblo escogido se valore a sí mismo de acuerdo con el precio que El les ha dado. ( DTG, pág. 668 ).*

#### **Libros y materiales**

**Nota:** Use lo disponibles en su campo.

---

---

## **II. Puedo tomar decisiones sabias**

---

Use las ideas tomadas de las experiencias propias de los niños por hacer el juego " Que tal si?".

---

---

## **III. Puedo cuidar mi cuerpo**

---

### **Citas de Elena G. de White**

*Cada niño y cada joven debe tener un conocimiento de sí mismo. Debe comprender la habitación física que Dios le ha dado y las leyes por las cuales deben mantenerla saludable (Ministerio de curación, pág. 402).*

*Al estudiante de filosofía se le debe enseñar que el objeto de su estudio no es meramente ganar conocimiento de hechos y principios... El gran requisito para enseñar estos principios es impresionar al estudiante mostrándole la importancia de estos ( principios), de manera que él constantemente los pondrá en práctica. ( Educación, pág. 200).*

*Hay muy pocos jóvenes que tienen un conocimiento definido de los misterio de la vida . El estudio del maravilloso organismo humano, la relación y dependencia de todas partes complicadas, es en lo que muy pocas madres toman poco o ningún interés... Enséñele a sus niños a razonar de causa a efecto. Muéstreles que si violan la leyes de su cuerpo (ser) deben pagar un precio en sufrimiento. (Consejo para los padres, pág., 126).*

### **Libros y materiales**

**Nota:** Use los disponibles en su campo.

## RECURSOS PARA LA SECCIÓN "MI FAMILIA"

### I. Tengo una familia

#### Citas de Elena G. de White

*No tenemos nada que temer por el futuro, excepto si olvidamos la forma en que el Señor nos ha conducido, y sus enseñanzas en nuestra historia pasada. (Testimonios, volumen 9. pág. 10).*

### II. Las familias cuidan de sí mismas

#### Textos e historias bíblicas

- David y Saúl (1 de Samuel capítulos 18 al 31)
- Mateo 5:9 - *Bienaventurados los pacificadores*
- Mateo 5:23-24 - *Reconcíliate por primera vez con tu hermano...*
- Mateo 5:43-44 - *Amad a vuestros enemigos...*
- Mateo 18:15-20 - *Ve y repréndele estando tú y él solos...*
- Mateo 18:21-35 - *Perdona hasta setenta veces siete...*
- Romanos 12:18 - *Estad en paz con todos los hombres...*
- Santiago 4:11 - *No murmuréis los unos de los otros...*

#### Citas de Elena G. de White

*La palabra de los padres debe ser ley, evitando cualquier discusión o evasiva. A los niños se les debe enseñar desde la infancia a obedecer implícitamente a sus padres. (Conducción del niño, pág. 85).*

#### Libros y materiales

**Nota:** use los disponibles en su campo.

---

---

### **III. Mi familia me ayuda a cuidar de mí mismo**

Para ayudas y recursos para enseñar la especialidad *Seguridad Vial.*, vea Manual de especialidades del Aventurero.

---

---

## **RECURSOS PARA LA SECCIÓN "MI MUNDO"**

---

---

### **I. El mundo de los amigos**

Para ayuda y recursos de la especialidad *Cortesía* vea Manual de Especialidades del Aventurero.

---

---

### **II. El mundo de las otras personas**

#### **Textos e historias bíblicas**

El buen Samaritano ( Lucas 10: 25-37)

Dorcas ( Hechos 9:36-42 )

Mateo 25: 31-46 - " Tuve hambre y me disteis de comer..."

Santiago 2:15,16 - " Y si un hermano o hermana están desnudos..."

#### **Citas de Elena G. de White**

*"Hay muchos casos en los que el joven puede hallar la oportunidad de practicar la caridad . Déjenlos que se organicen en bandas para el servicio cristiano. Y la cooperación experimentará la asistencia y animosidad"* (Educación, pág. 269).

*"Ninguna recreación les aportará tanta bendición a los niños y a los jóvenes como la que los hace útiles para los demás. Naturalmente entusiastas y sensibles, los jóvenes son rápidos para responder a las sugerencias"* ( Educación, pág. 212 ).

*“Los niños deben ser educados de manera que simpaticen con los ancianos y afligidos y que busquen aliviar los sufrimientos de los pobres y desvalidos. Se les debe enseñar a ser diligentes en el trabajo misionero; y desde los primeros años autonegación y sacrificio por el bien de lo demás y se les debe inculcar el desarrollo de la causa de Cristo, de manera que sean obreros junto con Dios”. (Hogar Adventista, pág. 487).*

*“Emprenda el trabajo que debe ser hecho en su vecindario, del cual usted es responsable, no espere que los demás le digan que lo haga” (Hogar Adventista, pág. 488).*

### **Libros y materiales**

Use los que estén disponibles en su campo.

Mateo 25: 40

---

---

## **III. El mundo de la naturaleza**

### **Textos e historias bíblicas**

Las parábolas de Jesús y Lucas (Lucas capítulos 10 - 15)  
Salmos

### **Citas de Elena G. de White**

*“El corazón que aún no ha sido contaminado por el contacto del pecado está presto a reconocer la presencia de todas las cosas creadas”. (La Educación pág. 100).*

*“Hasta donde sea posible, desde sus primeros años ubique al niño donde este maravilloso libro de lecciones sea abierto para él”. (La Educación pág. 100 - 101).*

*“Permita que los pequeños jueguen al aire libre; permítales escuchar el canto de los pájaros, y que aprendan el amor de Dios expresado en sus hermosas obras. Enséñeles las lecciones sencillas del libro de la naturaleza...”* (Consejos para el padre ... pág. 146).

*“Debe animarse a los niños a explorar la naturaleza los objetos que ilustraron las enseñanzas bíblicas, y a trazar en la Biblia las semejanzas tomadas de la naturaleza. Que exploren la naturaleza y las sagradas escrituras, cada objeto que represente a Cristo y también aquellos que El empleó para ilustrar la verdad...”* (Educación pág. 120).

### **Libros y materiales**

**Nota:** Use los disponibles en su campo.

Encuentra más materiales para las clases J.A en [www.mundoja.org](http://www.mundoja.org)

MUNDO  J.A

Síguenos



@wsmundoja



Mundo J.A



Evangelio Adventista