



Rayitos de Sol

Manual del Instructor



Este libro pertenece a _____

GUIAS MAYORES



.com

Rayitos de SOL

Manual del Instructor



Producido por:
El Departamento de Ministerios de Jóvenes
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904

Director departamental: Gary Blanchard
Director asociado de jóvenes: Pako Mokgwane
Director asociado de jóvenes: Andrés J. Peralta
Jefe de redacción: Andrés J. Peralta
Asesor departamental: Abner De Los Santos
Asistente editorial: Kenia Reyes-de León

Gerente de proyecto: Mark O'Fill
Colaboradores de contenido: Mark O'Fill
Ted y Betsy Burgdorff

Corrector: Mark O'Fill

Diseñador de portada e interior:

Jonatán Tejel Subirada
Isaac Chia
Adrián Gutiérrez Pérez
Wilbert Hilario (ClicArt)
Had Graphic, Inc.
hadgraphic@gmail.com

Fotos por: © Shutterstock

Corresponsales de división:

Al Powell (IAD)
Alastair Agbaje (TED)
Armando Miranda (NAD)
Benoy Tirkey (SUD)
Busi Khumalo (SID)
Carlos Campitelli (SAD)
Gennady Kasap (ESD)
Ron Genebago (SSD)
Jonatán Tejel (EUD)
Magulilo Mwakalonge (ECD)
Nak Hyung Kim (NSD)

Nick Kross (SPD)
Peter Bo Bohsen (TED)
Tihomir Lazic (TED)
Tracy Wood (NAD)
Udolcy Zukowski (SAD)
Ugochukwu Elems (WAD)
Vandeon Griffin (NAD)
Zlatko Musija (TED)

Recursos:

Gómez, Ada. "Adventist Adventurer Awards."
Especialidades de Aventureros Adventistas
- Wikibooks.org. Ministerios de Clubes de la División
Norteamericana, 2014.

Gooch, Jennifer A. Guía para el instructor de Castorcitos
con 23 planificaciones temáticas para las reuniones.
Lincoln, Neb.: AdventSource.

Para información

Correo electrónico: youth@gc.adventist.org
Sitio web: www.gcyouthministries.org

Dirección:

Ministerios de Jóvenes Adventistas
Asociación General de Adventistas del Séptimo Día
12501 Old Columbia Pike,
Silver Spring, MD 20904-6600, EE. UU.

Traducido por:

www.guiasmayores.com





Queridos Aventureros, padres y líderes,

Gracias por ser parte de nuestro nuevo plan de estudios para Aventureros. Hemos remasterizado, rediseñado y, a veces, comenzado de nuevo para asegurarnos de que este nuevo plan de estudios sea divertido, edificante, apropiado para cada nivel de edad y, lo más importante, centrado en Jesús. Queríamos crear un plan de estudios que se pueda hacer con un grupo pequeño, un grupo grande, la familia y los niños, un grupo del Ministerio Infantil, ¡hasta un grupo de una Escuela Bíblica!

Hemos utilizado varios criterios en la creación de este plan de estudios. Trabajamos con educadores adventistas y líderes de jóvenes para asegurarnos de tener los mejores recursos disponibles para nuestros Aventureros. En primer lugar, hemos utilizado la taxonomía de objetivos de la educación, una metodología de amplio alcance especialmente apropiada para niños de 7 años en adelante, que nos ayuda a pedirles a los niños que hagan cosas que realmente son capaces de hacer desde el punto de vista del desarrollo. Por ejemplo, les pedimos a los Corderitos que escuchen una historia, mientras que les pedimos a los niños de 8 y 9 años que lean historias apropiadas para su edad. Además, hemos utilizado una filosofía de aprendizaje multimodal, lo que significa que nos damos cuenta de que los Aventureros aprenden de diferentes maneras. Por lo tanto, tenemos requisitos que atraen a los niños que aprenden mejor escuchando, jugando, dibujando, cantando, organizando, moviéndose, etc. También filtramos nuestros requisitos a través de filtros de desarrollo. Las etapas espirituales de desarrollo, desarrolladas originalmente por el Dr. Juan W. Fowler, han sido bien explicadas y demostradas en el Ministerio de Jóvenes por el innovador de jóvenes adventistas Steve Case de *Involve Youth* [Juventud involucrada].

Aventureros: cada lección está destinada a ser principalmente práctica. Eso significa que la mayor parte del tiempo estarás haciendo algo activamente para aprender acerca del tema. A veces, tendrás que tomar notas o marcar una casilla (para recordar lo que hiciste), pero la mayor parte del tiempo estarás saltando, corriendo, haciendo manualidades, dibujando, haciendo ejercicio, cantando, orando o leyendo algo. En muchos casos, tus cuidadores adultos, ya sean tus padres, abuelos, tutores o vecinos favoritos, pueden ayudarte a realizar los «trabajos». ¡Ayúdalos a sentirse involucrados y asegúrate de dar las gracias siempre!

Padres: valoramos el tiempo que han invertido en los Aventureros. Muchos de ustedes se están duplicando como líderes de Aventureros. Les agradecemos. Hemos creado un plan de estudios que es seguro, pero aventurero; variado, pero específico en su meta centrada en Cristo. Esperamos que los niños traigan a casa nuevas verdades que puedan poner en práctica acerca de «Yo mismo, Mi Dios, Mi familia y Mi mundo». Haga que su Aventurero comparta sus experiencias con usted mostrándole las páginas en las que trabajó (y los juegos/historias que aprendió a lo largo del camino). Sepa que mucho es experiencial, por lo que no escribirán mucho. En cambio, experimentarán una gran cantidad.





Líderes: antes de las páginas de las hojas de trabajo del estudiante hay una variedad de ayudas de «panorama completo» que le ayudarán a crear un ambiente seguro para su grupo de Aventureros. Aquí se incluyen las etapas de desarrollo, trabajar con niños con necesidades especiales en su unidad y mucho más. Además, este plan de estudios tiene una gran cantidad de ideas de enseñanza en las últimas páginas de este folleto. Estas sugerencias de enseñanza son ideas prácticas probadas en el campo que puede usar con un poco de preparación y algunas herramientas. Hemos tratado de pensar en cosas que se pueden hacer con pocos recursos, espacios limitados y presupuesto limitado. Sin embargo, su club es diferente a cualquier otro, así que no dude en adaptar las ideas para satisfacer las necesidades de su clase. En la parte delantera del libro hay ideas adicionales acerca de cómo dar formato a las reuniones y el tiempo de la unidad para que, en aproximadamente 15 reuniones, se cumplan los requisitos de la clase y pueda otorgar a sus Aventureros con su distintivo de clase y especialidades. Por supuesto, eso significa que también puede tener otras reuniones que sean principalmente excursiones, especialidades en grupo u otras actividades; ¡y eso es EXCELENTE!

El Aventurero es elegible para un distintivo especial que coincide con el nombre y la imagen que se encuentran en la portada del libro. Hay un total de seis años de clases, cada una apropiada para su edad. El primero, Corderitos, es para niños de 4 años; los siguientes son Pajaritos para niños de 5 años, Abejitas Industriosas para niños de 6 años, Rayitos de Sol para niños de 7 años, Constructores para niños de 8 años y Manos Ayudadoras para niños de 9 años. Muchos niños pasarán de una edad a la siguiente durante el año de Aventureros, pero deberían esforzarse para completar la clase de ese año. Usualmente, hay de 10 a 25 reuniones en un año de Aventureros, un número basado en la disponibilidad de los clubes para reunirse.



Los parches (llamados especialidades) y los distintivos (ppor terminar el trabajo de clase en este libro) para el Ministerio de Aventureros están disponibles a través del Departamento de Jóvenes o *Adventist Book Center* [Librería de libros adventistas] de su localidad. Los equipos de jóvenes de la división generalmente reciben pedidos de las asociaciones/misiones locales y luego en la sede mundial en Washington D.C., la lista de pedidos llega a mi oficina. ¡Cumplimos con los pedidos y enviamos miles de parches de regreso a casa a su división para que los pueda distribuir a sus hijos que lo merecen!

¡Gracias por unirse a nosotros en esta jornada!



Andrés J. Peralta
Director Asociado de Jóvenes





Historia del Club de Aventureros

La historia de los Aventureros comenzó en 1917 cuando se introdujo el Curso de Lectura para Primarios. Este certificado finalmente se convirtió en parte de los requisitos de la clase. En 1924, la clase de Rayito del Sol se impartió en un aula de segundo grado y se otorgó un distintivo por completar los requisitos. La otorgación del distintivo de Abejita Industriosa apareció por primera vez en 1928 como parte de los ejercicios de graduación en la escuela, y en 1929 se utilizó el término «servicio de investidura» para describir el evento en el que se otorgaron certificados y distintivos. El voto y la ley de la Abejita Industriosa también aparecieron por primera vez en 1929.

Los nombres utilizados para este grupo de edad han variado a lo largo del tiempo y la ubicación e incluyen clases preparatorias, Pre-menores, Pre-amigos, Pre-JMV, Pre-Conquistadores, Clases de logros y Aventureros.

En 1933, este grupo se conocía como «miembros preparatorios». Las dos clases predominantes que se impartían en la costa oeste de los Estados Unidos fueron Abejita Industriosa y Manos Ayudadoras, mientras que en el este se las conocía como Rayito de Sol y Constructor. Todas estas clases utilizaron el mismo voto y ley, con solo algunas diferencias en los demás requisitos.

Ya para 1938 se utilizaba el término «clases progresivas» para referirse a todas las clases, desde Abejita Industriosa hasta Camarada Mayor.

En 1940, la Asociación General delineó dos clases progresivas de Misioneros Voluntarios que estaban por debajo de la clase de Amigo. Eran Rayo de Sol y Constructor. Tenían distintivos simples de celuloide y donde se deseaba pañuelos para el cuello, se usaba marrón claro para los Rayitos de Sol y verde jade para los Constructores.

Debido a que se utilizan muchos otros nombres para estas clases, tanto en los EE. UU. como en el extranjero, como «Upstreamer», «Portadores de Luz», «Club Luz del Sol» y «Regla de Oro», el comité de MV votó el 10 de junio de 1946 que las clases se llamaran Abejita Industriosa, Rayito de Sol, Constructor y Manos Ayudadoras.

En 1953 se vio por primera vez un grupo de Aventureros pre-Conquistadores y en 1954 los campamentos de Aventureros comenzaron en diferentes asociaciones para niños y niñas de 9 años, y más tarde para niños de 8 y 9 años.

El nombre de Aventureros se usó nuevamente en 1963 para un grupo de pre-Conquistadores,





esta vez en la Iglesia *Pioneer Memorial* en la Universidad de Andrews.

En 1974, en la Asociación de Washington, durante los últimos 5 años, un grupo llamado Castorcitos para niños de 6 a 9 años estaba en marcha. Tenían sus propios uniformes, que consistían en camisas o blusas amarillas y pantalones o faldas marrones.

En 1976, el Manual de Líderes de Jóvenes mencionó las clases pre-JMV recientemente revisadas y en 1979, en la División Norteamericana, «los alumnos en los grados uno a cuatro son designados como Aventureros».

Las actas del Comité de la Asociación General de 1985 mencionan los requisitos de la clase de Aventureros. El Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de 1986 dice nuevamente: «Los alumnos en los grados uno a cuatro son designados como Aventureros»; y en 1989, el Comité de la Asociación General votó para aprobar la organización del Club de Aventureros como parte del programa de Conquistadores y votó sobre el emblema oficial de Aventureros.

En 1990, varias asociaciones probaron un programa piloto de los nuevos materiales del Club de Aventureros de la Asociación General que incluía sus propios uniformes de azul marino y blanco, sus propios parches de especialidades (en forma de triángulo) y su propia estructura de club. Al año siguiente, Norman Middag presentó el nuevo programa del Club de Aventureros a quienes asistieron a la Convención de Ministerios de Niños celebrada en Cohutta Springs, GA.

En 1999, el Congreso Anual de la Asociación General recomendó que se agregara una nueva sección, Club de Aventureros, al Manual de la Iglesia.



Requisitos de Rayitos de Sol

Nombre: _____ Fecha de inicio: _____ Fecha de finalización: _____

Requisitos básicos

1. Recitar y aceptar la Ley de los Aventureros.
2. Desarrollar la especialidad de Lectura II.
3. Desarrollar la especialidad de Estaciones.

Mi Dios *(elegir al menos una sección)*

1. El plan de Dios para salvarme
 - a. Crear un cuadro histórico o un lapbook de la vida de Jesús: su nacimiento, su bautismo, sus milagros, sus parábolas, su muerte, su resurrección, su regreso al cielo.
 - b. Encontrar un método de contar de manera creativa acerca de las historias mencionadas anteriormente para mostrarle a alguien el gozo de ser salvo por Jesús.
2. El mensaje de Dios para mí
 - a. Desarrollar la especialidad de Estudiante de Biblia II.
3. El poder de Dios en mi vida
 - a. Acostumbrarte a tener regularmente un momento tranquilo para hablar con Jesús y aprender de él. Mantener un registro.
 - b. Preguntarle a tres personas cuál es su «historia de Jesús» favorito (historia de los evangelios) y por qué.
 - c. Desarrollar la especialidad de Parábolas de Jesús.

Yo mismo *(elegir al menos una sección)*

1. Soy especial
 - a. Hacer un dibujo de ti mismo. Adornarlo con fotos y palabras que digan algo bueno de tu persona.
 - b. Compartir tu dibujo con tu grupo.
2. Soy capaz de hacer elecciones sabias
 - a. Participar en una actividad acerca de las elecciones.
3. Puedo cuidar mi cuerpo
 - a. Desarrollar la especialidad de Cultura física.

Mi familia *(elegir al menos una sección)*

1. Tengo una familia
 - a. Preguntarle a cada miembro de tu familia a que cuente algunos de sus recuerdos favoritos.
2. En la familia cada uno se preocupa por el otro
 - a. Demostrar la forma en que Jesús te puede ayudar a tratar los desacuerdos. Usar: títeres, dramatización, etc.
 - b. Desarrollar la especialidad de Actos de bondad.
3. Mi familia me ayuda a cuidarme
 - a. Desarrollar la especialidad de Seguridad en la carretera.

Mi mundo *(elegir al menos una sección)*

1. El mundo de los amigos
 - a. Desarrollar la especialidad de Cortesía.
2. El mundo de las otras personas
 - a. Explorar tu vecindario. Hacer una lista de las cosas que están bien y las cosas que podrías ayudar a mejorar.
 - b. De la lista que preparaste, elegir lo que vas a hacer y tomar el tiempo para mejorar tu vecindario.
3. El mundo de la naturaleza
 - a. Desarrollar la especialidad de Amigo de la naturaleza.

Lista para el instructor

Requisitos básicos

1. _____
2. _____
3. _____

Mi Dios

1.
 - a. _____
 - b. _____
2.
 - a. _____
3.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

Yo mismo

1.
 - a. _____
 - b. _____
2.
 - a. _____
3.
 - a. _____

Mi familia

1.
 - a. _____
2.
 - a. _____
 - b. _____
3.
 - a. _____

Mi mundo

1.
 - a. _____
2.
 - a. _____
 - b. _____
3.
 - a. _____



INTRODUCCIÓN



Jesús dijo: «Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos».

-Mateo 19:14 (NVI)

Este pasaje se ilustra usualmente con un grupo de niños angelicales y atentos sentados a los pies de Jesús. Tal vez esta fue la primera imagen que se le vino a la mente cuando aceptó ser líder de Rayitos de Sol de su iglesia. Sin embargo, ahora que tuvo tiempo de pensarlo, la imagen puede ser la de un grupo de niños activos de siete años corriendo alrededor del cuarto gritando a todo volumen mientras usted grita: «¡Silencio, por favor!». ¡Ojalá que la realidad estará en algún lugar entre estas dos imágenes!

Esta guía fue desarrollada para ayudar a los padres que desean que sus hijos formen parte de una familia más grande, mientras se desarrollan física y espiritualmente. El programa de Rayitos de Sol puede desarrollarse como parte del Club de Aventureros en su iglesia o por un grupo de padres que desean seguir un plan de estudios que les ayude en la enseñanza de habilidades y valores a sus hijos.

Las actividades de Rayitos de Sol deben ser divertidas y enfocadas en los niños. Recuerde que los niños de esta edad miran a los adultos para marcar el paso de las reuniones y modelar cómo deben responder ante diferentes situaciones. Así que... respire profundo, eleve una oración y mantenga su sentido del humor. ¡Sus aventuras con los Rayitos de Sol están por comenzar!



SECCIÓN

1

Nivel de Rayitos de Sol

Esta sección contiene un resumen del nivel de Rayitos de Sol. Tendrá un panorama general del lugar que ocupan los Rayitos de Sol en el Club de Aventureros, los objetivos, el voto, la ley, las canciones y mucho más.



Nuevo Logo de Aventureros



Objetivos de los Rayitos de Sol

01

Demostrar el amor de Dios por los niños.

02

Promover los valores expresados en el voto y la ley de los Aventureros.

03

Crear un ambiente donde todos los niños puedan contribuir.

04

Estimular a los niños a divertirse.



Voto de los Aventureros

Porque Jesús me ama,
siempre haré lo mejor.

Ley de los Aventureros

Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

Himno de los Aventureros*

(Wanderson Palva)

Somos Aventureros alegres
Que confían en Cristo Jesús
Aprendemos que siempre debemos
Reflejar para el mundo su luz

Descubrimos en todo belleza
Y el amor de un Dios Creador
Y amando a Cristo haremos
Maravillas mostrando su amor



** Ambas versiones del himno han sido aprobadas por el Departamentos de Ministerios de Jóvenes de la Asociación General. La partitura y recursos están disponibles en www.guiasmayores.com.*



Himno de los Aventureros*

Aventurero soy
Doquiera que yo esté
Aventurero soy
Creciendo en la fe
A Jesús quiero ser fiel
Y cada día ser como él
¡Aventurero soy!



El plan de estudios de los Rayitos de Sol

Una de sus responsabilidades como personal o padre de Aventureros es promover el desarrollo físico, mental y espiritual de cada niño. Los requisitos de los niveles del programa de Aventureros fueron diseñados para ayudarle con esta responsabilidad. Los requisitos de Rayitos de Sol están organizados en cinco áreas: Básicos, Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo. Además, los niños pueden obtener muchas especialidades divertidas y educativas.

Se requiere que cada niño complete todos los Requisitos básicos y al menos un requisito de cada una de las cuatro áreas restantes (Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo). Al final del año de Aventureros, cada niño que complete todos los requisitos recibirá el distintivo de Rayito de Sol durante el servicio de investidura.

Las especialidades individuales también se otorgan como parte de la clase de Rayitos de Sol. Cada especialidad se obtiene cuando se completan los requisitos. Si el Rayito de Sol y sus padres líderes terminan todas las especialidades requeridas, otras también están disponibles.

Es muy importante para los líderes de Aventureros recordar que no todos los Rayitos de Sol estarán en el mismo nivel de desarrollo o tendrán las mismas capacidades físicas. Depende de usted interpretar cómo los niños pueden completar sus requisitos. Por ejemplo, no todos los niños podrán memorizar o leer los versículos de la Biblia. En cambio, puede explicarle el versículo al niño y pedirle que dibuje algo acerca del versículo. Tal vez un niño no pueda sostener un pincel, pero podría sumergir un pedazo grande de esponja en pintura y decorar una hoja de papel. Una vez más, a flexibilidad y la creatividad son las claves que aseguran el éxito de cada Rayito de Sol.



SECCIÓN 2

Características de los Rayitos de Sol

Esta sección le ofrece a todo el equipo un breve vistazo general de qué esperar y qué no esperar de los Rayitos de Sol.





Lo que necesita saber acerca de los Rayitos de Sol



En el libro *Conducción del niño* (Pacific Press Publishing Association, 1964), Elena G. de White alienta a los padres a que comprendan las necesidades evolutivas de sus hijos. Esta sección le ayuda a entender las características físicas, cognitivas y sociales de los Rayitos de Sol. Recuerde que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, así que es probable que algunos niños en su club no hayan alcanzado esas etapas y otros las hayan superado. Por otro lado, los niños pueden desarrollar durante el año las habilidades que no tienen al comienzo del año de Aventureros. Los Rayitos de Sol crecen y aprenden rápidamente. Asegúrese de enfocarse en las necesidades específicas de cada niño y no en las etapas.



Características físicas

- Varían en estatura y en habilidades, lo que puede afectar su autopercepción.
- Las habilidades motoras gruesas (los músculos grandes) son fuertes.
- Los brazos y las piernas largas los hacen ser torpes.
- Tienen buen equilibrio.
- Es probable que no quieran descansar cuando están cansados.



Características cognitivas

- Son menos impulsivos que los niños de primer grado.
- Toman decisiones según lo que los demás piensan.
- Les gusta usar sus habilidades de lectura mejoradas.
- Quieren más responsabilidades.
- Necesitan finalizar y completar las actividades.
- Quieren trabajar para ser perfectos.
- Son egocéntricos pero comienzan a ver el punto de vista de los demás.
- Quieren lo justo.
- Sienten culpa y vergüenza.



Características sociales

- Les gusta hablar y pueden exagerar.
- Son independientes pero se apoyan en los adultos.
- Les gusta la estructura.
- No les gusta que los señalen, ni siquiera para elogiarlos.
- Tienen reacciones emocionales fuertes.
- Pueden esperar su turno.
- Borran mucho para intentar hacer las cosas perfectas.
- Necesitan ser alentados y comentarios positivos con frecuencia.
- Necesitan ayuda para reducir la autocrítica pero aprenden a centrarse en lo que han aprendido o hecho en lugar de centrarse en el producto final.
- Necesitan que los adultos sean pacientes cuando están malhumorados o frustrados.
- Les gustan las preguntas con final abierto donde todas las respuestas se aceptan, porque de esa manera pueden usar sus habilidades verbales y todas sus respuestas son escuchadas.
- Necesitan oportunidades para tomar decisiones.
- Necesitan discusiones acerca de lo que está bien, mal y lo que es justo.
- Disfrutan las actividades con movimientos grandes, como correr, saltar y nadar.



Características espirituales

James Fowler, consejero cristiano, investigador y especialista en el desarrollo de los niños, ha identificado siete estadios en el desarrollo de la fe; tres de las cuales están estrechamente asociadas con el desarrollo cognitivo y psicológico de la infancia.

Estas etapas son:

- 0-Fe primaria o indiferenciada (de 0 a 2 años)
- 1-Fe intuitiva proyectiva (de 3 a 5 años)
- 2-Fe mítica literal (6 a 11 años)
- 3-Fe sintética convencional (11 años a la adolescencia)
- 4-*Fe individual y reflexiva
- 5-*Fe conjuntiva
- 6-*Fe Universal

Estadio 0 «Fe primaria» son los primeros pasos de la fe en los brazos de sus padres. Los estadios 3-6 son las etapas de fe de los Conquistadores y adultos. Él ha investigado y ve que muchas personas, incluso los adultos, posiblemente nunca desarrollarán los estadios 4 a 6 a menos que el desarrollo espiritual continuo e intencional sea una parte elegida de su relación cada vez más profunda con Dios. En los Aventureros, trabajamos con niños que están aprendiendo a experimentar a Dios a través de los estadios 1 y 2.



Estadio 1 (Corderitos y Aves Madrugadoras)

- Experiencias compartidas: a los niños les encanta tener una comunidad con la que compartir su aprendizaje espiritual.
- Parental: los padres están involucrados en las experiencias de los Aventureros y brindan gran parte del modelo espiritual.
- Amor y seguridad: Dios es real debido al amor y la seguridad que brindan los cuidadores, como los padres y los líderes de Aventureros.
- Significado concreto: la verdad acerca de la Biblia tiene sentido debido a las cosas que pueden tocar y las historias bíblicas con las que pueden relacionarse. No pueden pensar de forma abstracta y generalmente no pueden ver el mundo desde la perspectiva de otra persona.
- Tradiciones experimentadas: los ejercicios de apertura que son siempre los mismos, el Voto de y la Ley de los Aventureros que se aprenden y repiten en cada reunión a lo largo de los años de Aventureros son parte de esta tradición experimentada. Dios se vuelve más real cuando las cosas son predecibles y saben qué esperar de las actividades espirituales. La fe no es un conjunto de ideas bien pensadas, sino un conjunto de impresiones experimentadas CON los padres y los que influyen.

Estadio 2 Mítica literal (Abejitas Laboriosas - Manos Ayudadoras)

- Comparado: los niños a esta edad pueden comenzar a resolver la diferencia entre hechos verificados y cosas que podrían ser más fantasías o especulaciones.
- Círculo de confianza: la fuente de la autoridad religiosa comienza a expandirse a más allá que los padres y adultos de confianza a otros en su comunidad, como maestros y amigos.
- La religión como experiencia: los niños de este grupo de edad tienen un gran interés en la religión. Más adelante en este estadio, los niños comienzan a tener la capacidad de comprender que otros pueden tener creencias diferentes a las de ellos.
- Deber: seguir a Dios y sus enseñanzas se considera un deber y un honor.
- Significado concreto: por defecto, los niños de este grupo de edad ven que la oración a Dios es importante y esperada. Creen que el buen comportamiento se recompensa y el mal comportamiento se castiga. Si soy bueno con Dios, Dios será bueno conmigo. Enseñar la realidad de la GRACIA de Dios a partir de este estadio les permitirá profundizar aún más su relación con Jesús al entrar en los estadios 3 y 4.
- Tradiciones experimentadas = significado del símbolo: los símbolos de las Escrituras son literales sin significado agregado. Las historias bíblicas son motivadores poderosos y reales.





Lo que se debe y lo que no se debe hacer con la disciplina

Una de las mejores maneras de evitar problemas de disciplina es mantener a los Aventureros ocupados con una tarea. Las siguientes estrategias le ayudará a controlar a los Aventureros. Y recuerde, está allí para ayudar a los niños y a sus familias a aprender acerca del amor de Jesús; por lo tanto, es importante que sea un modelo de amor, paciencia y que tenga una actitud alegre. Usted quiere que el Club de Aventureros sea una experiencia divertida para todos, así que trate de mantener el sentido de humor y compasión aun cuando el comportamiento de un Aventurero no es ideal.

QUÉ HACER . . .

- Tener unas reglas breves y simples, y ponerlas a la vista. Por ejemplo: Ser amable con los demás. Usar los buenos modales. Escuchar en silencio. Seguir todas las instrucciones. Ser positivo.
- Usar señales para que los niños sepan que deben prestar atención. Las señales puede ser varias, desde encender y apagar la luz, encender o apagar una linterna, una mano levantada o un marcador que haga clic.
- Guardar silencio. Deje lo que está haciendo y guarde silencio hasta que vuelvan a presarle atención.
- Hacer contacto visual. A veces, el lograr que un niño le mire es una manera de que deje lo que está haciendo y se centre en usted.
- Llamarlos por nombre. Si dice el nombre de un Aventurero seguido por una pregunta o instrucciones, usualmente puede captar su atención.
- Quedarse junto a un Aventurero para que reanude con la actividad.
- Pedirle a los adultos que interactúen con los niños. Si los adultos están participando en las actividades felizmente, los Aventureros imitarán el comportamiento de los adultos. Además, si los adultos participan, puede evitar que aumente el mal comportamiento.





QUÉ NO HACER . . .

- Avergonzar o humillar a un niño en frente de sus amigos o en privado.
- Reaccionar exageradamente.
- Perder el control: no debe gritar, amenazar ni agobiar al niño.
- Golpear o castigar.
- Castigar verbalmente diciendo: «eres estúpido», «eres un inútil», «que torpe eres».
- Usar sarcasmo.
- Comparar a los niños.
- Tildar a los niños.
- Exigir respeto: el respeto se gana.
- Esperar que los niños se comporten como adultos.



SECCIÓN

3

Rayitos de Sol con discapacidades

Aprenda cómo cada Rayito de Sol puede participar en su club al entender las características de cada niño y al saber cómo planificar actividades inclusivas.





Incluir a los Rayitos de Sol con discapacidades

Cuando sabe que un niño discapacitado va a ser miembro de su club, tal vez se sienta un poco abrumado al principio. No se preocupe. Organice una reunión con los padres/cuidadores del niño para hablar de las necesidades y los problemas médicos del niño. Muchas veces lo único que necesita hacer es un cambio sencillo a la actividad o al requisito. Los niños de esta edad con una discapacidad pueden avisar cuando necesitan ayuda y si no pueden hacerlo, lo harán sus padres o tutores. Recuerde que los padres o los cuidadores no están esperando que usted desacredite un diagnóstico y ofrezca una «cura» para una condición. Ellos esperan que usted acepte e incluya a su hijo. Adicionalmente, los otros niños y adultos se fijarán en usted para saber cómo deben de actuar, así que asegúrese de tratar al niño con necesidades especiales con el mismo agrado que muestra hacia los demás niños.

QUÉ HACER . . .

- Hablar directamente al niño, no al adulto.
- Reconocer que la discapacidad física del niño no indica discapacidades mentales.
- Averiguar cuáles son las necesidades médicas o de equipos especiales del niño.
- Hablar a todos los niños acerca de los equipos especiales para aliviar sus temores.
- Tomar precauciones adicionales cuando planifica para la seguridad del niño con necesidades especiales.
- Asegurarse que las instalaciones para las reuniones son accesibles para los discapacitados.
- Preguntarle al niño cuál es su mejor forma de hacer algo.
- Permitir que los niños le pregunten al niño con necesidades especiales acerca de su discapacidad.
- Fomentar la independencia.
- Enfocarse en las fortalezas de todos los niños.
- Esperar un comportamiento razonable por parte de todos los niños.
- Ser flexible.





Planificación de actividades inclusivas

En ocasiones, usted necesitará sustituir o cambiar los requisitos del programa para que los niños con necesidades especiales puedan participar. Sin embargo, esto significa algo de creatividad de su parte. Recuerde que el punto es que la actividad sea divertida y significativa para el niño. Siguen algunas ideas para ayudarle a comenzar.

- En lugar de pedirle a un niño con discapacidades que memorice versículos bíblicos, permita que dibuje acerca de los temas del versículo: Jesús me cuida hoy, Jesús regresa otra vez y Jesús me llavará al Cielo.
- Pregúntele a un niño autista o a sus padres o tutores de una a tres cosas que les gustaría hacer para reemplazar cualquiera de los requisitos de Cultura física que no puede o no está interesado en hacer. La clave para el éxito del rendimiento físico en niños con autismo es que se conecten con algo que les interesa. Sugerencias: arrojar una pelota a su padre cinco veces, tirar una pelota de básquetbol tres veces, comer un bocado de una comida nueva por semana.
- Si un niño tiene problemas de equilibrio, sustituya una bicicleta por un monopatín en el rodeo de bicicletas.
- En lugar de hacer un cuadro histórico de la Creación, el niño ciego puede hacer un collage de la Creación usando pequeños animales de plástico y otros objetos táctiles.
- Un niño con parálisis cerebral y habilidades motoras finas disminuidas no será capaz de cuidar una pequeña porción de tierra para la especialidad de Jardinería. En lugar de eso, pídale que ayude a un adulto o a otro Rayito de Sol a regar las plantas o a cosechar.
- Enséñele a todos los niños cómo usar el lenguaje de señas para decir el voto de Aventureros. Esto permitirá que un niño sordo o con problemas del habla pueda participar.
- Un niño con síndrome de Down no será capaz de memorizar ni saber a dónde están las dos partes principales de la Biblia y los cuatro Evangelios. En su lugar, pídale que prepare dos marcadores, uno con el Antiguo Testamento y el otro con el Nuevo Testamento.





IDEAS ADICIONALES

- Invitar a un maestro de educación especial para que hable a la directiva de los Aventureros.
- Visitar su biblioteca local para obtener libros acerca de niños con discapacidad.
- Buscar en la comunidad de su iglesia local a personas con experiencia que trabajen en esta área y que estén dispuestas a ayudar u ofrecer consejos para usted y el equipo, pero también en consulta con los padres del niño.



SECCIÓN

4

Reuniones de Rayitos de Sol

A los Rayitos de Sol les encanta levantarse y empezar su día con energía, listos para jugar y aprender. Estas reuniones permiten a los Rayitos de Sol a divertirse al explorar el mundo y acercarse a Jesús.



Reuniones:

Su grupo de Aventureros es parte de un club más grande, compuesto por hasta seis grupos. En muchas situaciones, estos seis grupos comienzan y terminan las reuniones juntos, con actividades grupales especializadas solo para su grupo de edad en el medio.

Los elementos a menudo incluyen:

- Ejercicios de apertura con todo el club (Himno de los Aventureros, Voto y Ley de los Aventureros, servicio de canciones, oraciones)
- Actividades grupales (grupo de edad)
 - Oportunidades de especialidades
 - Juegos, historias, manualidades, actividades.
 - Oportunidades variadas para experimentar a Jesús.
- Ejercicios de clausura con todo el club

Consejos para actividades

Las reuniones están diseñadas para cumplir con los objetivos del programa y, lo más importante, las necesidades de los niños. Con esto en mente, las reuniones provistas en esta sección están diseñadas para la flexibilidad. No sienta que debe replicarlas exactamente como se presentan. ¡Las sugerencias de actividades se proporcionan para ayudarle a cumplir con los requisitos! Los requisitos se basan en el desarrollo, lo que significa que en algún momento durante el año, la mayoría en este grupo de edad podrá dominar o mejorar sus habilidades para cumplir con este requisito. Las ayudas para el instructor en la parte posterior de este «Manual del instructor» es un recurso enorme para crear actividades de reunión. Si ha creado o visto actividades que alcanzan los mismos objetivos de requisitos, ¡no dude en sustituirlas o volver a imaginar cómo aprenden los niños! ¡Solo asegúrese de que no sea «como la escuela», sino que se trate principalmente de un aprendizaje activo, práctico e interactivo.

Aunque todas las actividades en esta sección están diseñadas para acrecentar la diversión, también conducen a los niños a Jesús y los capacita para aprender acerca de su mundo, sus familias y sí mismos. Usted puede ayudar intencionalmente a los niños a reconocer estas conexiones con Jesús y su mundo exponiendo específicamente el propósito de las reuniones, conectando las actividades con el tema de la reunión y haciendo preguntas a los niños que los motiven a resumir los temas en sus propias palabras..





Los «Libros de actividades» se proporcionan para ayudar a los niños a realizar un seguimiento de lo que han aprendido y para proporcionar actividades integradas y listas para colorear para colorear, crear y hacer. Al mismo tiempo, muchos requisitos son actividades del tipo «ve y hazlo», por lo que no hay una página para escribir, sino una casilla para marcar después de que se realiza la actividad práctica.

¡Los «Manuales del Instructor» están ahí específicamente para ayudar a los padres y al personal a minimizar el tiempo necesario para prepararse para dirigir las actividades! Las ayudas están arregladas de una manera que naturalmente cumplen con todos los requisitos para las especialidades y el distintivo de investidura. Al adaptar las actividades, asegúrese de recordar del requisito que debe cumplirse.

Además, tenga en cuenta que el ritmo de las actividades variará de un club a otro y de una reunión a otra. A veces, los niños completarán rápidamente todo lo planificado. Es bueno tener un juego o actividad de respaldo para cuando esto suceda. Otras veces, es posible que los niños disfruten mucho de una actividad y no quieran detenerse. Está bien reprogramar o adaptar las actividades que planificó y continuar con algo que todos disfruten. Si algo no va bien, puede detener la actividad y redirigir a los niños a algo nuevo. Sin embargo, hacer que las cosas se muevan «más rápido» de lo que quieren los mantiene ocupados y hace que estén dispuestos de regresar, ya que nunca tuvieron tiempo de «aburrirse». Por último, ¡la flexibilidad y el entusiasmo son las claves para realizar reuniones grupales de Aventureros con éxito!



Redes de padres

«El programa de Aventureros fue creado para ayudar a los padres en sus importantes responsabilidades como los maestros y evangelizadores primarios de un niño... El programa tiene como objetivo fortalecer la relación entre padres e hijos y promover el desarrollo del niño en las áreas espiritual, física, mental y social. A través del Programa de Aventureros, la iglesia, el hogar y la escuela pueden trabajar junto con los padres para desarrollar un niño maduro y feliz».

En el Ministerio de los Aventureros, «el personal» y «los padres» muchas veces son sinónimos. Muchos clubes alrededor del mundo son creados y administrados por grupos de padres con una meta común: un ministerio de club para sus hijos.

Sin embargo, en los ambientes modernos, la crianza de los hijos es compleja. Los Aventureros proporciona un refugio excelente y seguro para ayudar a proporcionar una estructura, tiempo y recursos espirituales y emocionales para ayudar a los padres. ¡Todos los padres quieren triunfar! El programa de Aventureros, si se planifica correctamente, ¡puede proporcionar recursos para ayudarnos a todos a tener éxito!

Se recomienda encarecidamente a los padres que se involucren por completo en el programa de Aventureros: se ofrezcan como voluntarios para ayudar con el grupo de sus hijos, recolecten los materiales proporcionen o sirvan meriendas o dirigen las salidas. En esta etapa del desarrollo, ¡los padres son esenciales para el desarrollo, el crecimiento espiritual y emocional de los niños!

Adicionalmente, ofrecer seminarios para padres, eventos sociales y experiencias compartidas para edificar a la comunidad de padres y adultos hará que el programa de Aventureros sea aún más sólido. Amigos (padres) trabajando juntos, en una comunidad compartida, ¡hacen que las cosas sucedan!

Ideas para la participación de los padres:

- Contar una historia/leer una historia al grupo de Aventureros
- Tocar un instrumento para la hora de cantar
- Planificación e implementación de viajes de campo
- Meriendas
- Montaje / limpieza de manualidades y juegos
- Dirigir un juego o una manualidad
- Contar una historia



Ideas para edificar comunidades de padres exitosas:


- Eventos familiares fuera de los Aventureros
- Planificación y ejecución de proyectos de servicio
- Plantar un jardín en grupo (involucrar a los niños, compartir historias)
- Comer juntos
- Estudios bíblicos en grupos pequeños después de una reunión o en otra tarde. Estudiar historias de padres exitosos (y no exitosos) en la Biblia, las enseñanzas de Jesús u otros temas en los que el grupo esté interesado.
- Organice desayunos de oración, mensajes de texto en grupo de oración, momentos de oración, para orar el uno por el otro, sus cónyuges, relaciones e hijos
- Ayudar a otros grupos de familias que lo necesiten





Ámbito y secuencia del nivel de Rayitos de Sol

	<i>BÁSICO - COMPLETAR TODAS LAS SECCIONES</i>		<i>MI DIOS - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN</i>	
Área	Básico	Básico	Mi Dios El plan de Dios para salvarme	Mi Dios El mensaje de Dios para mí
Requisitos	Recitar y aceptar la Ley de los Aventureros.		<p>a. Crear un cuadro histórico de la vida de Jesús: su nacimiento, su bautismo, sus milagros, sus parábolas, su muerte, su resurrección, su regreso al Cielo.</p> <p>b. Encontrar un método de contar de manera creativa acerca de las historias mencionadas anteriormente para mostrarle a alguien el gozo de ser salvo por Jesús.</p>	
Especialidad	Lectura II 	Estaciones 		Estudiante de Biblia II 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

YO MISMO - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN


Área	Mi Dios El poder de Dios en mi vida	Yo mismo Soy especial	Yo mismo Soy capaz de hacer elecciones sabias	Yo mismo Puedo cuidar mi cuerpo
Requisitos	a. Acostumbrarte a tener regularmente un momento tranquilo para hablar con Jesús y aprender de él. Mantener un registro. b. Preguntarle a tres personas cuál es su «historia de Jesús» favorito (historia de los evangelios) y por qué.	a. Hacer un dibujo de usted mismo. Adórnalo con fotos y palabras que digan algo bueno de tu persona. b. Compartir tu dibujo con tu grupo.	Participar en una actividad acerca de las elecciones.	
Especialidad	Parábolas de Jesús 			Cultura física 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Área	Mi familia Tengo una familia	Mi familia En la familia cada uno se preocupa por el otro	Mi familia Mi familia me ayuda a cuidarme	Mi mundo El mundo de los amigos
Requisitos	Preguntarle a cada miembro de tu familia a contar algunos de sus recuerdos favoritos.	Demostrar la forma en que Jesús te puede ayudar a tratar los desacuerdos. Usar: títeres, dramatización, etc.		
Especialidad		Actos de bondad 	Seguridad en la carretera 	Cortesía 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

Área	Mi mundo El mundo de las otras personas	Mi mundo El mundo de la naturaleza		
Requisitos	a. Explorar tu vecindario. Hacer una lista de las cosas que están bien y las cosas que podrías ayudar a mejorar. b. De la lista que preparaste, elegir lo que vas a hacer y tomar el tiempo para mejorar tu vecindario.			
Especialidad		Amigo de la naturaleza 	ESPECIALIDADES ADICIONALES OPCIONALES:    	   
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



GUIAS MAYORES



.com

Ayudas para el instructor de Rayitos de Sol

Notas generales

Si puede decorar un espacio para los Rayitos de Sol en cada reunión, ayudará a aquellos que aprenden experimentando a aprender más fácilmente.

¡Decorar con rayos de sol, flores de papel de construcción o carteles con mensajes «soleados» establece un tema para el año!

Si su espacio lo permite, tener un «centro de historias», un «centro de juegos» y un «centro de manualidades», cada uno preparado con anticipación (y atendido por adultos) ayudará a que su reunión se desarrolle de manera rápida y sin problemas.

Requisitos básicos

COMPLETAR TODAS LA SECCIONES

I. Recitar y aceptar la Ley de los Aventureros.

Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

Los estudiantes de segundo grado pueden memorizar y escribir la ley con bastante facilidad. A esta edad, aceptarán fácilmente la ley, aunque es posible que no comprendan partes de ella.

Se puede valorar pasar tiempo en momentos breves a lo largo del año aplicando cada aspecto de la ley a situaciones tangibles de la vida real. «Esté atento» cuando el grupo tenga dificultades para concentrarse, por ejemplo.

II. Desarrollar la especialidad de Lectura II.

Requisitos:

Leer o escuchar mientras que alguien más lee:

1. Dos capítulos del evangelio de Marcos, de una traducción simple y moderna de la Biblia.
2. Una historia bíblica o libro acerca de Jesús.
3. Un libro de la salud o la seguridad.
4. Un libro acerca de la familia, amigos o sentimientos.
5. Un libro acerca de la historia o misioneros.
6. Un libro acerca de la naturaleza



Ayudas:

1. Hay muchos libros acerca de Jesús. Lo importante es encontrar uno para el nivel de desarrollo de su niño.

La Biblia App para Niños es un ministerio de **YouVersion Bible, Inc.** y proporciona casi 50 historias bíblicas interactivas para niños. Hay una aplicación de un libro de historias animado con ilustraciones y sonido vívidos, así como interacciones interactivas en pantalla táctil. Los juegos y actividades ayudan a los niños a recordar lo que aprenden. La navegación es sencilla para los niños y no hay compras dentro de la aplicación.

Bibleforchildren.org tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. Hay 18 historias sobre Jesús (que incluyen presentaciones, páginas para colorear y páginas de libros de historias) <http://bibleforchildren.org/> o la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

Planifique con anticipación para esta «reunión de lectura de libros» haciendo que los tipos traigan sus libros y mantas / almohadas favoritos. Constrúyelo para que sea una actividad divertida y memorable.

III. Desarrollar la especialidad de **Estaciones**.

Requisitos:

1. Leer y discutir Eclesiastés 3:1-8.
2. Ilustrar Eclesiastés 3:11.
3. Identificar la época del año para las estaciones en su área.
4. ¿Cómo se prepara para cada estación: ropa, jardinería, cosecha, actividades, escuela, etc.?
5. Jugar un juego relacionado con las estaciones.

Ayudas:

1. El objetivo de este texto y discusión es ver que hay un «tiempo y lugar para todo». Una discusión podría hablar acerca de las «temporadas de la vida», por ejemplo (años de bebé, años infantiles, años escolares, años matrimoniales, años de ser padres, años de ser abuelos).
2. Una simple exhibición de collage, dibujo o safari fotográfico sería suficiente.
3. El hemisferio norte y el hemisferio sur experimentan estaciones opuestas debido a su exposición al sol durante los diferentes meses del año. ¿Cuándo cambia el clima (normalmente) donde usted vive?
4. Esta es una continuación del requisito 3. Aquí se puede utilizar la discusión, la ilustración o incluso el juego de roles. También se podría utilizar un diorama para ilustrar qué visten los niños durante cada temporada.
5. **Idea didáctica: Carrera de vestido por la estación**

Materiales: una caja enorme llena de ropa fácilmente identificable como relevante para una sola estación. Ejemplo: chaqueta de lluvia, paraguas y botas impermeables ilustran la primavera en el hemisferio norte; la ropa de baño, la toalla y la sombrilla de playa denotan el verano en el hemisferio norte. Asegúrese de que la ropa sea más grande que el Rayito de Sol más grande para que sea fácil para ellos «correr» poniéndose la ropa sobre su propia ropa en un formato de carrera de relevos. Se deben representar las cuatro estaciones, junto con varios artículos «opcionales» u «originales». UNA CAJA DE ROPA DE CUATRO ESTACIONES por equipo.

Procedimiento: Alinee a cada equipo detrás de una línea a 20 pies/8 metros de la caja de ropa. Cada equipo no debe tener más de 4 Rayitos de Sol/miembros del equipo. Cuando se diga «ya», las primeras personas de cada equipo compiten en ir a ponerse la ropa adecuada para la primavera.



Una vez completamente vestidos, tambalean de regreso para tocar al segundo miembro del equipo que corre para vestirse para el verano. Esto continúa hasta que las cuatro temporadas estén vestidas y hayan regresado con éxito a la línea de partida.

Idea didáctica: Manualidad de vidriera

Materiales: Varias de las hojas de otoño más brillantes, papel encerado, pedazos de cartulina para el «marco», pegamento, plancha de ropa

Procedimiento:

1. Corte dos pedazos de papel encerado del mismo tamaño.
2. Con la ayuda de Rayito de Sol, coloque algunas de las hojas más brillantes de su elección entre los pedazos de papel encerado. Deje suficiente espacio alrededor del borde de las hojas para formar un sello (cuando caliente el papel encerado). ¡Que sean artísticos!
3. Caliente la plancha a calor medio. Plancha rápidamente las hojas con una sola pasada consistente. Si frota de un lado a otro, realmente puede estropear las hojas y no lograr un mejor sellado. Sí, esto derretirá el papel encerado y, con suerte, sellará las hojas por dentro.
4. Recorte los bordes, luego agregue el «marco» de 1 pulgada/2,5 cm de ancho de cartulina (los colores negro u otoñal funcionan mejor). ¡Listo! Deje que se lo lleven a casa y lo pongan en la ventana donde el sol pueda brillar a través de él.



GUIAS MAYORES



.com

I. El plan de Dios para salvarme

- A. Crear un cuadro histórico o un lapbook de la vida de Jesús: su nacimiento, su muerte, su resurrección, su regreso al cielo

Idea didáctica: Lapbook

Con los niños de siete años, puede esperar que las imágenes estén coloreadas nítidamente dentro de las líneas y es probable que algunos niños pidan por lápices de colores en lugar de crayones (color de mejor calidad).

Sea creativo e imagine cómo usar las imágenes del Libro de actividades de forma creativa para que aumente el nivel de interés. Las sugerencias incluyen montarlas en cartulina y luego cortarlas en piezas de un rompecabezas para que las arme otro equipo. Si desea mantener páginas en el cuaderno, colorear y luego turnarse para compartir su página y la historia que la acompaña es una forma divertida de incluir los deseos} de Rayitos de Sol de contar historias en voz alta.

Idea didáctica: Cubo de historia plegable

Materiales: Imágenes de la historia de la vida de Jesús en plantilla plegable de cubo en el Libro de actividades (nota, omita el nacimiento o las parábolas para tener SEIS imágenes de historias para el cubo)

Imagen GRATUITA disponible por internet en:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Foldable_octahedron_\(blank\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Foldable_octahedron_(blank).jpg)

Procedimiento: Coloree las imágenes de la historia y luego doble y pegue el cubo como se indica. ¡El resultado es una figura de seis lados que cuenta la historia de Jesús y su vida que vivió y murió por nosotros!

Nota: Se proporcionan siete imágenes, por lo que solo necesita usar seis de ellas y un tamaño A4 completo. Se recomienda que los niños dibujen sus propias ilustraciones seleccionadas en el cubo.

- B. Encontrar un método de contar de manera creativa acerca de las historias mencionadas anteriormente para mostrarle a alguien el gozo de ser salvo por Jesús.

Nota: Si usa el concepto de diorama o cubo de «A», simplemente combine estos dos requisitos. También se pueden usar otras ideas.

Idea didáctica: Diorama de cuatro puertas

Materiales: Cartulina, pegamento para papel, materiales para colocar en el diorama

Procedimiento: Construya el diorama; o el cuadrado de cuatro puertas aquí:

<https://us.sauceonhampton.com/7808-how-to-make-a-four-door-diorama.html> o

<http://ilove2teach.blogspot.com/2011/10/create-animal-create-plant-freebie.html>

o el triorama de «3 caras» más fácil de montar aquí:

<https://www.youtube.com/watch?v=-tXSC1edlvs>

Debería montar el diorama o triorama en un arreglo móvil o secuencial para tener suficientes marcos para la actividad del lapbook.



Idea didáctica: Proyecto en grupo con tiza

Materiales: Tiza de calle de colores, aceras

Procedimiento: Uno o más niños dibujan escenas simples de Jesús para mostrar a los demás.

II. El mensaje de Dios para mí

A. Desarrollar la especialidad de Estudiante de Biblia II. (verde con Biblia blanca)

Requisitos:

1. Tener una Biblia.
2. Nombrar las dos partes principales de la Biblia y nombrar los cuatro Evangelios. Mostrar dónde los Evangelios están ubicados en la Biblia.
3. Leer o escuchar a tres o más de las historias sobre Jesús que se encuentran en los Evangelios. Sugerencias incluyen:
 - a. Jesús es nacido - Lucas 2:1-20 y Mateo 2:1-12
 - b. Jesús es bautizado - Mateo 3:13-17
 - c. Jesús cuenta historias (como la oveja, moneda e hijo perdido en Lucas 15)
 - d. Jesús sana a las personas
 - e. Jesús muere y es resucitado
4. Explicar dos versículos bíblicos sobre ser salvo por Jesús como:
 - a. Mateo 22:37-39
 - b. 1 Juan 1:9
 - c. Isaías 1:18
 - d. Romanos 6:23
 - e. Juan 3:16
5. Contar una historia sobre Jesús a un familiar o amigo. Decirle por qué Jesús es tan especial para usted.

Ayudas:

1. En estos días de dispositivos, tenga en cuenta que hay muchas maneras en que un joven puede usar una Biblia. En todo caso, sugiera a los padres qué tipos de traducciones y Biblias fáciles de leer están disponibles para sus hijos. DHH, NVI, NTV y otras versiones están escritas para un nivel de lectura de 8 años, que está dentro del rango de lectura y comprensión de muchos Rayitos de Sol.
2. Las dos partes principales de la Biblia son el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. Los libros conocidos como Evangelios son Mateo, Marcos, Lucas y Juan.
3. Intencionalmente, este requisito encaja con Mi Dios: El plan de Dios para salvarme A y B. Planifique hacer esta especialidad junta con esos requisitos y en apoyo de ellos.
4. «Explicar» puede ser una habilidad desafiante para un niño de 7 años. Si es así, otra opción es que la clase use estos versículos como parte del culto familiar en casa. Luego, en la siguiente clase, cada niño trae informes y descubrimientos para compartir.

Si exploran los pasajes como clase, siga pasos como los siguientes:

1. Lea cada texto de la Biblia, explique cada texto (responda la pregunta de cada uno)
2. Ayúdelos a elegir su texto favorito que ellos creen que dice «Este muestra cómo soy salvo por Jesús porque ...»

Nota: ¡Este NO es un llamado para el bautismo, PERO puede comenzar a guiar los corazones hacia la sumisión y la entrega a Jesús!



5. Esto NO pretende ser un «pensamiento devocional» para los Aventureros, sino más bien una capacitación para que nuestros niños cuenten la historia de Jesús a alguien que no sea un compañero de clase o un maestro. La práctica hace la perfección. Recuerde que sus historias serán breves y es posible que no mantengan todos los hechos correctos. ¡Una historia de 1 minuto es genial! De hecho, ¡algunos «demasiado verbales» necesitarán ayuda para contar una historia CORTA!

Idea didáctica: Rotación de historia de Cristo me ama

Materiales: Historias de Jesús del #5

Procedimiento: Después de que los Rayitos de Sol hayan encontrado su historia (#5), su objetivo es contarle toda la historia a un compañero de clase en el tiempo que toma la música de fondo para reproducir la canción «Cristo me ama» o una melodía cristiana con un tiempo similar.

Haga que la mitad de los niños formen un círculo mirando hacia afuera, la otra mitad mirando hacia ellos. Haga que comience la música y luego la gente de afuera cuente su historia a la gente de adentro (piense en la energía de las «sillas musicales» pero sin que nadie salga). Cuando la música termina, todos dejan de hablar. Luego haga que los niños en el exterior giren a dos personas hacia la izquierda (en el sentido de las agujas del reloj). Repita. El interior puede girar 3 en el sentido contrario a las agujas del reloj, el exterior puede girar 4 en el sentido contrario a las agujas del reloj, etc. ¡Esta es una manera divertida de tener la oportunidad de practicar su historia varias veces!

III. El poder de Dios en mi vida

- A. Acostumbrarte a tener regularmente un momento tranquilo para hablar con Jesús y aprender de él. Mantener un registro.

Ayudas:

«La familia que ora unida, permanece unida» es un dicho que ha sido parte de los hogares cristianos durante generaciones. Sin embargo, muchos Aventureros nunca han experimentado un tiempo de tranquilidad familiar con Jesús.

Las reuniones de Aventureros pueden modelar CÓMO completar un culto familiar exitoso durante la hora de clase o durante una reunión de capacitación para padres. Aunque el requisito enfatiza el aspecto de oración de los cultos, siéntase libre de modelar y apoyar toda la experiencia.

Idea didáctica: Modelar un culto familiar

Materiales: Libros de historias bíblicas apropiados para el grupo de edad. Asegúrese de que los libros de historias sean pictóricos, con menos palabras y oraciones más simples que las que los niños mayores o los adultos leerían para sus propias devociones. Herramientas musicales (instrumentos o simplemente cancioneros para niños o DVD/YouTube para canciones infantiles) son una excelente manera de incluir música en su culto.

Procedimiento:

Nota: El culto familiar no debe durar más de 10 a 12 minutos, con cada elemento no más de la edad de los participantes +1.

Pida a cada niño una canción favorita de Jesús. Use herramientas musicales para cantarla juntos. Luego, lea una sola historia (o hasta un par de páginas si la historia es larga). Haga que cada niño y adulto diga una oración simple de una o dos frases. Las oraciones de «gracias» que ayudan al niño a repasar los eventos de su día a la luz de la guía y el cuidado de Dios son especialmente apropiadas para este grupo de edad.

El instructor NO debe forzar todos los días, ya que el niño no es el que está a cargo, sino que debe fomentar la regularidad y, si corresponde, un mejor hábito.



B. Preguntarle a tres personas cuál es su «historia de Jesús» favorito (historia de los evangelios) y por qué

Ayudas:

Algunos niños (y adultos) tienen miedo de hacerle una pregunta a «un extraño». Use unos minutos en la reunión para ayudarlos a aprender a hacer preguntas haciéndose preguntas entre ellos y a otros adultos presentes en la unidad (padres). Si es posible, pídale que salgan en parejas de dos y entrevisten a adultos durante la misma reunión, para que puedan volver con sus historias en unos minutos.

C. Desarrollar la especialidad de Parábolas de Jesús.

Requisitos:

1. Leer y discutir Mateo 13:44.
2. ¿Qué es una parábola? ¿Por qué y cómo usó Jesús las parábolas?
3. Nombrar y aprender el significado de una parábola que Jesús contó de cada una de los cuatro evangelios.
4. Hacer una manualidad o diorama representando una parábola.
5. Participar en un juego físico o actividad al aire libre representando una de las parábolas de Jesús.
6. Hacer tarjetas para un enfermo deseándole que se mejore o con mensajes de amistad como una obra misionera. Leer Lucas 10:25-37.

Ayudas:

1. Mateo 13:44 es la parábola de la perla.

«Además, el reino de los cielos es semejante a un tesoro escondido en un campo, el cual un hombre halla, y lo esconde de nuevo; y gozoso por ello va y vende todo lo que tiene, y compra aquel campo.»

Pregunte: «Si pudieras encontrar un tesoro, ¿qué esperarías encontrar? ¿Por qué ese tesoro sería tan especial para ti?» «¿Qué estarías dispuesto a regalar para comprar el tesoro?» «Dado que Jesús contó parábolas como una forma especial de hablarnos acerca de cosas espirituales, ¿qué crees que quiso decir Jesús? ¿Crees que el tesoro representa algo más? ¿Qué cosa?»

2. Una parábola es una historia simple o una imagen verbal que se usa para ilustrar una lección moral o espiritual.

B. Jesús habló en parábolas - historias terrenales con un significado celestial. Lo hizo para que sus discípulos comprendieran sus enseñanzas y que los incrédulos quedaran sin comprensión. Los interesados en entender la verdad de su mensaje entenderían mientras que los no interesados se quedarían sin entender «Por eso les hablo por parábolas: porque viendo no ven, y oyendo no oyen, ni entienden.» (Mateo 13:13) Explique a los niños que Jesús estaba tratando de comunicarse con personas que estaban interesadas en cosas espirituales sin que otras personas que odiaban sus mensajes se molestaran tanto que le impidieran predicar.

3. NOTA: La mayoría de los comentaristas, incluyendo el Comentario Bíblico Adventista, no consideran que las parábolas estén presentes en el evangelio de Juan. El buen Pastor, aunque técnicamente no es una parábola, funcionaría para los propósitos de esta especialidad. (Juan 10:1-5) Lección: Si seguimos a Jesús, conoceremos su voz y así nuestra conciencia será menos susceptible de ser engañada.

La parábola de la lámpara - Mateo 5:14-16 Lección: Los niños que aman a Jesús no tendrán miedo de mostrar su amor a otras personas. CANCIÓN - «Esta pequeña luz...»

El buen samaritano - Lucas 10:25-37 - Lección: Los niños que cuidan de los que otras personas ignoran son una bendición para todos.

El sembrador y la semilla - Marcos 4 - Lección: Elegir aceptar el amor de Jesús es como ser buena tierra para que las semillas del amor de Jesús puedan brotar en nuestras vidas.



Los invitados a la fiesta que no querían - Lucas 14 - Lección: Los niños que aman a Jesús querrán invitar a otras personas a conocer a Jesús también, aun si algunas personas dicen «no, gracias» a su invitación. A veces, las personas a las que invitamos a amar a Jesús no se verán ni actuarán como las personas que pensamos que Jesús quiere tener en su reino, pero Jesús ama a cualquiera que acepte su invitación.

4. **Idea didáctica: Dioramas al aire libre**

Materiales: Ninguno (los niños encuentran todos los accesorios)

Procedimiento: Después de leer las parábolas para los requisitos anteriores y pensar en otras ideas acerca de otras parábolas que Jesús cuenta, divida a los niños y sus adultos en equipos. Deles 15-20 minutos para salir al bosque (al aire libre cerca de la iglesia, en un sendero, tal vez hasta en una excursión al parque). Pueden recolectar materiales de la naturaleza (nada falso o manufacturado) para hacer un «diorama de marco de imagen» de una escena de una de las parábolas de Jesús. Después de que regresan, tienen de 10 a 15 minutos adicionales para hacer el diorama. ¡ASEGÚRESE de que los padres y los adultos ayuden a los niños y no al revés!

5. **Idea didáctica: Siembra de semillas (Mateo 13, Marcos 4 y Lucas 8)**

Materiales: Semillas grandes de brotación rápida. Algunos ejemplos incluyen:

- Alyssum dulce
- Celosía, centaurea de las montañas
- La caléndula y cosmos brotan en un plazo de 5 a 7 días
- Cinia
- Girasol
- Campanilla
- Capuchina (bellezas de jardín que puede agregar a las ensaladas o como guarnición de platos).

Procedimiento: En esta actividad, recolecta algunas semillas y saca a los Rayitos de Sol afuera. Pídeles que esparzan las semillas por el estacionamiento, el patio y otros lugares al aire libre. Luego ayúdelos a sembrar algunas semillas en una maceta pequeña. Mientras esparcen y plantan, cuéntales acerca de la parábola del sembrador. La semana siguiente, pregunte a los niños si ven alguna de sus semillas afuera. Pregúnteles acerca de las semillas en su maceta. Use las respuestas para hablar acerca de la parábola del sembrador. Nota: Las macetas deben permanecer húmedas para que broten las semillas. ¡Los adultos pueden ayudar a asegurar el éxito!

Idea didáctica: Los invitados a la fiesta que no querían (Lucas 14)

Materiales: Papel. Cinta de enmascarar y crayones oscuros grandes (uno por Rayito de Sol).

Procedimiento: Lea el pasaje. Destaque cómo las personas que finalmente asistieron a la fiesta estaban felices, aun si al principio no estaban seguras de que deberían ser invitadas.

Pegue un pedazo de papel en la espalda de cada Rayito de Sol. Dé a cada uno un crayón. Dígalos que Jesús los está invitando a una fiesta, pero que para que todos estén listos para la fiesta, deben hacer una carrera. Necesitan trabajar para dibujar sonrisas en la espalda de TODOS LOS DEMÁS antes que nadie más. ¡Esto no tomará mucho tiempo!

Al final, pregunte: «Cuenta tus sonrisas en su página; ¿cuántos tienes? ¿Encontraste que obtuviste tantas sonrisas como las que diste? ¿Cómo es ir al cielo con tantos amigos sonrientes como este juego?»

6. **Idea didáctica: Hacer tarjetas**

Materiales: Cartulina/papel de construcción, materiales para manualidades para ilustrar tarjetas. *Lista de personas de la comunidad a las que se pueden enviar las tarjetas.

Procedimiento: Antes de la reunión, PLANIFIQUE la forma de entregar las tarjetas y con quién compartirlas. Vecinos, hogares de ancianos, hospitales infantiles, etc., todo es posible con una sola planificación. Hacer tarjetas dobladas de mitad de página toma de 10 a 20 minutos. Busque por internet: «Tarjetas sencillas de bricolaje para niños»





Yo mismo

ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

I. Soy especial

- A. Hacer un dibujo de ti mismo. Adornarlo con fotos y palabras que digan algo bueno de tu persona.
- B. Compartir tu dibujo con tu grupo. Felicitar los dibujos de los demás. Díganse los unos a otros algo que los hace especiales.

Idea didáctica: Dibujo de tamaño natural

Materiales: Rollo de papel de estraza o papel periódico (o afuera en la acera); crayones o tizas de colores, marcadores, botones, pedazos de tela, estambre, hilo, etc.

Procedimiento: Inicidador de discusión bíblica - Salmo 139:14 (NVI): «¡Te alabo porque soy una creación admirable!» Haga que los niños le digan una cosa que los hace especiales o únicos. Luego, pídales que se acuesten sobre el papel o en la acera de una manera que se pueda dibujar fácilmente (silueta). Haga que el padre/adulto dibuje alrededor de cada Rayito de Sol. Después de que se pongan de pie, pídales que agreguen al dibujo con sus tizas/crayones/marcadores. ASEGÚRESE de que encuentren alguna manera de ilustrar las cosas que los hacen especiales o únicos (habilidades únicas, habilidades aprendidas, temas favoritos, etc.). Si ha usado tiza sobre papel en el interior de n lugar, use laca para el cabello en aerosol para «fijar» la tiza en el papel. Si usa papel, enrrolle cada uno para llevar a casa con cada niño.

II. Soy capaz de hacer elecciones sabias

- A. Participar en una actividad acerca de las elecciones.

Idea didáctica: Buenas decisiones (juego simplificado de «Río/Rivera»)

Materiales: Haga una fotocopia de la página 29 del Libro de actividades de Rayitos de Sol o imprima pulgares hacia arriba y hacia abajo, un par para cada Rayito de Sol (<https://pixabay.com/illustrations/right-wrong-button-thumbs-up-1712994/>)

Procedimiento: Cada fila debe constar de un pulgar hacia arriba y un pulgar hacia abajo para cada Rayito de Sol. Haga que los niños formen una línea entre las dos filas de impresiones. Explíqueles que les va a leer una declaración. Si es una buena elección, deberían correr a un pulgar hacia arriba. Si es una mala elección, deben correr hacia un pulgar hacia abajo. Si es necesario, repase las reglas del juego «Río/Rivera» (busque por internet: juego «Río/Rivera»).

Ejemplos de buenas y malas elecciones:

- Tomar el lápiz de un compañero de clase sin pedirle permiso.
- Decirle a la maestra que dejó su teléfono celular en el patio de recreo.
- Subirse a un árbol que tu papá te dijo que no treparas.
- Escuchar música que tenga malas palabras.
- Cepillarse los dientes sin que te lo pidan.



- Jugar con fósforos con tus amigos.
- Decirle a tu familia que los amas.
- Llamar estúpido a tu amigo.
- Alimentar a tu perro sin que te lo pida.
- Esconderte y comerte las galletas que horneó tu hermano para su fiesta de pijamas.
- Reírse de un compañero de clase cuando no sabe la respuesta a la pregunta del maestro.

III. Puedo cuidar mi cuerpo

A. Desarrollar la especialidad de **Cultura física**.

Requisitos:

1. Nombrar cuatro cosas que contribuyen a la condición física.
2. Correr o trotar 800 m (aproximadamente mitad de milla), O Correr 50 m.
3. Hacer un salto largo. (Registrar el más largo de cuatro saltos.)
4. Saltar la cuerda por tres minutos.
5. Hacer tres diferentes tipos de estiramientos. Sostenerlo por un mínimo de 10 segundos.
 - a. Piernas
 - b. Espalda
 - c. Brazos/hombros
6. Participar en un curso de obstáculos.
7. Demostrar tu habilidad de hacer al menos uno de los siguientes:
 - a. Diez abdominales
 - b. Subirse a un poste, una cuerda o un árbol
 - c. Colgarse de una barra con las manos y con las rodillas
8. Con tu grupo, participar en un juego organizado que requiere ejercicio físico, por ejemplo, un juego de pelota, carrera de relevos, salto de rana, etc.

Ayudas:

Nota esencial: Muchos niños hacen muy poco ejercicio físico. Cumplir con estos requisitos de una manera que fomente el ejercicio continuo debe ser su objetivo número uno. Las tácticas competitivas o de «avergonzar» al más lento NUNCA deberían ocurrir.

Nota 1: La escuela a la que asisten sus niños puede aprobar estos requisitos

Nota 2: ¡Consulte el sitio web del departamento de salud de su provincia, estado, región o país para encontrar los últimos estándares de aptitud física para niños para cada uno de los requisitos!

1. Cultura física significa:
 - Nutrición adecuada
 - Descanso
 - Agua
 - Ejercicio
 - Fuerza
 - Buen estado cardiovascular



- Flexibilidad
 - Resistencia
2. Trotar o correr en grupo, siempre con la supervisión de un adulto. Consulte el sitio web de su país para obtener instrucciones. Estos métodos se tienen como estándar internacional:

Para el sprint de 50 metros - «Procedimiento: La prueba consiste en correr un solo sprint máximo de 50 metros, con el tiempo anotado. Se debe realizar un calentamiento completo, que incluya algunas salidas de práctica y aceleraciones. Comience desde una posición de pie estacionaria (las manos no pueden tocar el suelo), con un pie delante del otro. El pie delantero debe estar detrás de la línea de partida. Una vez que el participante está listo e inmóvil, el iniciador da las instrucciones "listo" y luego "ya". El evaluador debe proporcionar sugerencias para maximizar la velocidad (como mantenerse bajo, correr con fuerza con los brazos y las piernas) y se debe alentar al participante a no reducir la velocidad antes de cruzar la línea de meta». ~ Topendsports.com

3. Salte sobre una colchoneta u otro material blando como arena o aserrín. Asegúrese de que la «barra» sobre la que saltan los niños esté colocada ligeramente sobre clavijas y que no sea una pieza sólida que pueda causar lesiones.
4. Juegue varios juegos de saltar la cuerda, lo que permite la práctica, ya que es posible que muchos nunca hayan usado una cuerda para saltar.
5. Al estirar, use estiramientos estáticos (mantenga el estiramiento durante 15 segundos sin rebotar). Para evitar lesiones, haga estiramientos tanto antes como después del ejercicio.
6. Establezca una carrera de obstáculos en la que los Aventureros puedan correr alrededor, debajo, encima y a través. Use objetos como llantas, cajas de cartón, pilones, cuerdas y postes.
7. Estas actividades debieran ser hechas bajo supervisión adulta.
8. Juegue estos juegos en grupo o en familia si es posible. Asegúrese de que un adulto lo supervise.



I. Tengo una familia

A. Preguntarle a cada miembro de tu familia a que cuente algunos de sus recuerdos favoritos.

Ayudas:

1. Enviar «tarjetas que hablan» a casa para los padres suele ser útil, ya que muchos niños no saben cómo iniciar una conversación de «adultos» con sus padres.

Tarjetas: «Cuando era niño disfrutaba...», «Antes tenía un amigo que...», «Cuando era joven usualmente hacia... después de la escuela», «Recuerdo cuando una vez estuve muy asustado/emocionado/feliz/triste/orgulloso...»

Dígale a su maestro o grupo algo especial acerca de su familia. Si es posible, muestre una foto de su familia a su grupo. Dado que los padres a menudo participan, ¡creando «fotografías de fotogramas congelados» durante la reunión de Rayitos de Sol y luego usar la tecnología para grabar la fotografía familiar es divertido!

Ayudas:

2. Pida a los Rayitos de Sol que informen acerca de uno de los recuerdos especiales de los que hablaron con su familia.
3. Si sus Rayitos de Sol tienen fotos de su familia, haga que cada uno muestre su foto y comparta una cosa que haga que cada miembro de su familia sea importante para el resto de la familia. Si tiene un grupo de más de 5-6 Rayitos de Sol, divida el grupo por la mitad. Pídale a un padre que dirija la discusión en cada grupo mientras usted rota entre los grupos afirmando que las respuestas (historias) siguen siendo positivas.

II. En la familia cada uno se preocupa por el otro

A. Demostrar la forma en que Jesús te puede ayudar a tratar los desacuerdos. Usar: títeres, dramatización, etc.

Ayudas:

Idea didáctica:

Haga sus propios títeres con bolsas de papel marrón

Busque por internet: «plantillas de personajes bíblicos de títeres con bolsas de papel»

B. Desarrollar la especialidad de **Actos de bondad**.

Requisitos:

1. Leer Romanos 12:10 y Proverbios 12:25. Discutir qué significa cada versículo.
2. Dar ejemplos de bondad y amor. ¿Qué dice la Biblia acerca de estas dos palabras?
3. Usar una historia bíblica para ilustrar alguien que mostró amor y bondad.
4. Leer o escuchar a tres historias de bondad.
5. Dramatizar diferentes actos de bondad.
6. Planificar y hacer un acto de bondad como clase o club.



Ayudas:

1. Los pasajes de la Biblia están en el Libro de actividades (pág. 34). Imprimirlos en letra grande en papel de copia permite que los niños que leen bien se ofrezcan como voluntarios para leer en voz alta al grupo.
2. Este es un buen momento para compartir ideas como grupo, tal vez mientras se hace una manualidad o como parte de la preparación del drama. Ideas para iniciar: Los padres son bondadosos y aman a sus hijos; los amigos son bondadosos uno al otro al jugar juntos; Dios nos ama porque mandó su Hijo desde el Cielo a la tierra para vivir con la gente y entonces morir por nosotros para pudiéramos vivir para siempre con él en el Cielo.
3. El mejor ejemplo en el Antiguo Testamento es la historia de Rut. El mejor ejemplo en el Nuevo Testamento es la parábola del Buen Samaritano.

Otros pasajes (aunque no historias)

* 1 Corintios 13:4 – Este pasaje describe las cualidades del verdadero amor.

Entre otras cosas, es benigno y gentil, características que deben ser evidentes en nuestras relaciones y palabras.

* Efesios 4:32 – Se anima a los seguidores de Cristo a imitar la vida y los valores de Cristo en sus propias vidas. Una manera obvia que podemos hacer eso es imitar la bondad y la compasión que Cristo mostró a todo el mundo con que se encontraba.

* Proverbios 16:24 – Hay un tremendo poder en las palabras benignas y gentiles.

Una palabra simple de aliento o apoyo puede alegrar el día de alguien. Este es la clase de hablar que debe estar en los labios de todo cristiano.

En resumen, alguien que ama a Jesús siempre va a querer hacer lo que es bondadoso con sus amigos, familiares y animales. Porque amamos a Jesús, vamos a ser bondadosos aun cuando otros (nuestros enemigos) no son bondadosos con nosotros. Jesús era bondadoso, aun cuando las personas estaban siendo cruel con él. Debido a su ayuda, nosotros también podemos ser bondadosos en CUALQUIER momento.

4. Si lee las historias bíblicas del requisito #3, solo necesita una historia adicional. El objetivo es descubrir historias modernas de bondad. Los libros de historias infantiles y los videolibros infantiles que se encuentran por internet son buenos recursos. Los adultos deben obtener una vista previa de los recursos.
5. Dramas/mímicas de actos de bondad:

Idea didáctica: Juego de mímica

Materiales: Tarjetas preescritas («ayuda a la señora a limpiar su cocina», «ayuda a mamá con los platos», «deja salir a las mascotas todos los días», «ayuda al hermano menor a limpiar su cuarto» y otras frases)

Procedimiento: Cada grupo (ya sea Rayitos de Sol o grupos de padres/Rayitos de Sol de 3-4) recibe una tarjeta. Ellos «practican» sus mímicas. Cada grupo actúa para los otros grupos. Los espectadores tratan de adivinar los actos de bondad.

6. Piensen en ideas acerca de un «acto de bondad» que la clase pueda hacer juntos y luego disfrute de este tiempo de servicio para la clase.



III. Mi familia me ayuda a cuidarme

A. Desarrollar la especialidad de Seguridad en la carretera.

Requisitos:

1. Identificar y explicar 10 señales importantes en la carretera.
2. Decir cuándo y dónde cruzar la calle con seguridad.
3. Indicar las reglas de seguridad en la carretera para:
 - a. Caminar al lado de la carretera estando solo
 - b. Montar su bicicleta
 - c. Montar a caballo
 - d. Caminar con un grupo
4. Explicar por qué debe usar el cinturón de seguridad cuando está en un carro.
5. Escuchar una presentación de un oficial de patrulla u otro oficial de seguridad hablar de la seguridad para los niños.
6. Jugar un juego acerca de la seguridad.

Ayudas:

1. Algunos ejemplos de señales de la carretera:

a. Alto	h. Una vía
b. Ceda el paso	i. Cruce de escuela
c. Vía equivocada	j. Vuelta cerrada/aguda
d. Caminar	k. Límite de velocidad
e. Do dar vueta a la izquierda	l. Cruzar los rieles de ferrocarril
f. No pasar	m. Cruce peatonal.
g. No vuelta en U	
2. Cruce la carretera en una intersección o pase de peatones. Si hay un semáforo, cruce solamente cuando la luz está verde.
3. **Idea didáctica: Caminata de señales**

Materiales: señales de tránsito impresas a página completa montadas en cartón rígido en postes cortos, conos de tráfico, estacionamientos o áreas abiertas.

Procedimiento: Coloque las señales con anticipación en los postes e insértelos en conos en diferentes lugares del estacionamiento. O haga que los padres actúen como señales vivientes (sostenga un cartel impreso). Dibuje un diseño de «carretera y acera» en el pavimento con tiza (la lluvia lo lavará). Los Rayitos de Sol simulan conducir carros y obedecer las diferentes señales de tránsito.
4. Vea una película o escuche a un oficial de policía hablar acerca de los cinturones de seguridad. Usamos los cinturones de seguridad para evitar recibir lesiones en un accidente. Es la ley en muchas partes del mundo.
5. Haga que un experto de seguridad hable con los niños de acuerdo a su nivel de edad, enfatizando qué pueden hacer los niños para mantenerse seguros. Los expertos en seguridad incluyen guardias de cruce, policías y bomberos.
6. Prepare rótulos o carteles y juegue «Simón dice», sosteniendo los rótulos en alto. Al hacer que los niños demuestren lo que dicen los carteles, ya sea caminando o montando bicicleta, es una forma entretenida de aprender acerca de la seguridad en la carretera. O jueguen otros juegos de seguridad.



I. El mundo de los amigos

A. Desarrollar la especialidad de **Cortesía**.

Requisitos:

1. Explicar qué significa la «cortesía».
2. Relatar y explicar la Regla de Oro.
3. Ser capaz de demostrar buenos modales en la mesa.
4. Ser capaz de contestar el teléfono correctamente. Hacer una llamada telefónica usando buenos modales:
 - a. A un adulto
 - b. A un amigo de tu elecciónO presentar:
 - c. Un adulto a un amigo
 - d. Tu maestro a tus padres
5. Compartir una experiencia:
 - a. Cuando un adulto fue cortés contigo
 - b. Cuando fuiste cortés con otra persona
6. Mostrar actos de cortesía al:
 - a. Pedir algo de tomar
 - b. Dar las gracias
 - c. Pedir disculpas
 - d. Saludar a un amigo
 - e. Compartir y tomar turnos

Ayudas:

1. Manifestar consideración hacia otros con buenos modales y conducta apropiada. Demuestre ejemplos de conducta cortés o atenta.
2. La Regla de Oro es un precepto, o regla de vida, señalada por Jesucristo en el Sermón del Monte, según Mateo 7:12. En diferentes versiones dice: «Haz con otros lo que quieres que hagan contigo». La forma más sencilla de aplicar la Regla de Oro a la vida real es preguntar: «¿Cómo te gustaría que te trataran en circunstancias similares?» Luego trate a la otra persona de esa manera.
3. Las diferentes culturas tienen diferentes costumbres para comidas. Aquí hay una lista común a muchas áreas a nivel mundial, pero que puede diferir de la adecuada para su región. ¡ADAPTE POR FAVOR!
 - a. Coma con un tenedor a menos que la comida es para comerse usando los dedos.
 - b. Siéntese y no se encorve sobre su plato; las muñecas o los antebrazos pueden descansar sobre la mesa o las manos en el regazo.
 - c. No se llene la boca de comida, no se ve bien y podría ahogarse.
 - d. Mastique con la boca cerrada. Nadie quiere ver cómo se mastica la comida o escuchar cómo se muerde. Esto incluye no hablar con la boca llena.
 - e. No haga ningún comentario grosero acerca de la comida que se sirve. Herirá los sentimientos de alguien.



- f. Siempre diga gracias cuando le sirvan algo. Muestre aprecio.
- g. Si la comida no es estilo buffet, espere hasta que todos estén servidos antes de comer. Muestre consideración.
- h. Coma despacio y no engulla la comida. Alguien se tomó mucho tiempo para preparar la comida, disfrútala lentamente. Lentamente significa esperar unos 5 segundos después de tragar antes de tomar otro bocado.
- i. Al comer panecillos, corte un pedazo de pan antes de ponerle mantequilla. Comer un pedazo de pan entero parece de mala educación.
- j. No alcance algo sobre el plato de alguien más. Pida cortésmente que le pasen el artículo.
- k. No saque nada de sus dientes. Si le molesta tanto, discúlpese y vaya al baño para quitárselo.
- l. Siempre use una servilleta para secarse la boca, que debe estar en su regazo cuando no la esté usando. Recuerde, limpie su boca solamente. No se limpie la cara ni se suene la nariz con una servilleta. Discúlpese de la mesa y vaya al baño para hacer esas cosas.
- m. Cuando coma en la casa de alguien o con un invitado de alguien en un restaurante, siempre agradezca al anfitrión y dígame cuánto lo disfrutó. Al menos diga que le gustó la cena o mencione un elemento específico que fue particularmente sabroso, por ejemplo, el postre fue excelente. Una vez más, alguien se tomó el tiempo, la energía y los gastos para preparar la comida, así que muestre su aprecio.

Pedir y pasar correctamente la comida

- n. Pase la comida de izquierda a derecha. No se estire sobre la mesa, cruzándose con otros comensales, para alcanzar alimentos o condimentos.
- o. Si otro comensal pide la sal o la pimienta, pásele ambas juntas, aunque un compañero de mesa le pida solo una de ellas. Esto es para que los invitados a la cena no tengan que buscar uno de los dos.
- p. Coloque cualquier artículo pasado, ya sea el salero y el pimentero, una canasta de pan o un plato de mantequilla, directamente sobre la mesa en lugar de pasarlo de mano en mano.
- q. Nunca intercepte un pase. Agarrar un panecillo de la canasta de pan o tomar un poco de sal cuando está en camino a otra persona es visto como algo grosero.
- r. Siempre use utensilios de servir para servirse usted mismo, no sus cubiertos personales.

Idea didáctica: Comida de buenos modales

Materiales: Plantilla imprimible del arreglo adecuado de poner la mesa (búsque por internet «mantel individual imprimible para poner una mesa para niños»); cubiertos de plástico/papel

Procedimiento: Fomente los buenos modales haciendo una comida simulada, poniendo la mesa, mostrando a los niños los modales adecuado en la mesa, como no hablar con la boca llena, usar el tenedor y la cuchara correctamente, decir por favor y gracias, etc.

Es posible que desee tener un «banquete» para los Aventureros para que puedan poner en práctica lo que han aprendido.

4. Enseñe a los Aventureros a hablar con claridad cuando contesten el teléfono, a preguntarle a la persona que llama con quién desea hablar y a transmitir el mensaje rápidamente. Asegúrese de que el niño sepa cómo pedir ayuda en caso de emergencia. Si no hay teléfonos disponibles, enséñele al Aventurero cómo presentarse a alguien apropiadamente.

Con la edad de los teléfonos móviles, la cortesía telefónica ha disminuido. La mayoría de los niños no saben cómo contestar correctamente el teléfono de sus padres cuando suena y el padre no está presente para contestar.

Asegúrele al niño que SIEMPRE está bien simplemente dejar que suene el teléfono móvil y que vaya al correo de voz. La identificación de llamadas nos permite ver si es alguien que llama a quien conocemos.



Idea didáctica: Algunas posibles preguntas y respuestas para llamadas telefónicas:

- Cuando llamas a alguien y te dice hola, ¿qué es lo primero que dices?
«Hola, soy [nombre], ¿puedo hablar con [quienquiera que sea el niño con el que quiero jugar]?»
 - Cuando la persona en el teléfono quiere hablar con mamá o con alguien más, ¿qué es bueno decir antes de pasar el teléfono?
«Un momento por favor.»
 - ¿Qué debes decir si necesitas colgar el teléfono y hacerme una pregunta?
«Un momento por favor. (Si estás hablando con alguien elegante como la reina de Inglaterra)»
Si estás hablando con un amigo, dices: «Un segundo, por favor, le preguntaré a mi mamá sobre eso.»
 - ¿Qué pasa si estás solo en casa y alguien llama?
«Debería verificar el identificador de llamadas para asegurarme de que sea mamá o alguien que conozco muy bien, como papá o mi maestra de preescolar. Entonces puedo responderla.»
 - ¿Qué pasa si estás solo en casa y no tienes identificador de llamadas y contestas el teléfono?
Si es alguien a quien no conocemos muy bien, decimos: «Ella no puede hablar en este momento, ¿puedo tomar un mensaje?»
Si es alguien que no conozco, solo digo: «¡Adiós!» y cuelgo.
 - ¿Alguna vez le dices a una persona en el teléfono que estás solo en casa?
No. A menos que sea nuestra abuela.
 - ¿Qué pasa si hay una niñera contigo? ¿Alguna vez dices que la niñera está contigo?
No.
 - ¿Alguna vez dices que mamá no está en casa?
¡NO!
 - Cuando alguien llama y dice: «¿Puedo hablar con tu mamá», ¿qué debes decir primero?
«¿Quién es éste?»
 - ¿Cuál es una mejor manera de decir eso?
«¿Con quién hablo?»
 - ¿Es educado gritar por mami por toda la casa cuando el teléfono es para mamá?
No.
 - ¿Qué debes hacer?
Debería ir a buscarte, pero hablaré con la persona mientras te busco para que no se aburra.
5. Dé a los Aventureros unos minutos para contar su historia. Es posible que deba compartir una experiencia para que comiencen. Anime a los niños a ser amables entre sí y con los adultos.
6. Este es un ejercicio de revisión. Si los padres están presentes, haga que los Rayitos de Sol sean los expertos y «entrenen» a sus padres en las situaciones dadas o en situaciones relevantes similares.



II. El mundo de las otras personas

A. Explorar tu vecindario. Hacer una lista de las cosas que están bien y las cosas que podrías ayudar a mejorar.

Ayudas:

Esta exploración podría tener lugar durante una reunión. Asegúrese de que haya una supervisión adecuada y que tenga permiso de la junta de su iglesia para estar fuera del lugar durante la reunión (requisito de seguro en muchas áreas).

Ayude a los niños a ver los desafíos en el vecindario de la iglesia. Estos pueden incluir: jardines sin cortar, herramientas viejas dejadas afuera, ventanas rotas, paredes pintadas con aerosol en un parque, basura en áreas comunes como parques.

Idea didáctica: Manos

Materiales: Papel blanco, 9 × 12 pulgadas (23 × 30.5 cm); bolígrafos o lápices de colores en una variedad de colores (no use marcadores para esta actividad); pizarra de borrado en seco o una hoja grande de papel; marcador

Procedimiento: Pregunte a los niños cómo pueden ser buenos vecinos. Escriba sus respuestas en una pizarra de borrado en seco o en una hoja grande de papel. Dé a cada niño una hoja de papel y pídale a un adulto que trace las dos manos del niño en el papel. Luego, haga que los niños llenen el papel alrededor de sus manos con una lista de formas en que pueden ser buenos vecinos. Pídeles que escriban en una variedad de colores. Además, pídeles que escriban Lucas 10:27 (NVI): Ama a tu prójimo como a ti mismo» (si aún no ha hablado acerca de lo que significa este versículo, asegúrese de hacerlo).

Una vez que los niños hayan llenado su papel con ideas de maneras de ser un buen vecino, pídeles que colorean sus manos dibujadas.

B. De la lista que preparaste, elegir lo que vas a hacer y tomar el tiempo para mejorar tu vecindario.

Ayudas:

ASEGÚRESE de contar con la ayuda adecuada de los padres. Asegúrese de haber elegido un proyecto lo suficientemente pequeño que los Rayitos de Sol puedan realizar en uno o dos periodos de reunión o en la tarde de «Red familiar» (vea el requisito 6 de la especialidad de «Actos de bondad»).

NOTA: Estos requisitos cumplen parcialmente con los requisitos de la especialidad de «Actos de bondad» completado para Mi familia 2: En la familia cada uno se preocupa por el otro - en el Libro de actividades de Rayitos de Sol.

III. El mundo de la naturaleza

A. Desarrollar la especialidad de Amigo de la naturaleza.

Requisitos:

1. Explicar:
 - a. Cómo ser un amigo de la naturaleza
 - b. Cómo cortar una flor cuando es permitido
 - c. Cómo proteger los árboles, nidos, etc.
2. Escribir los nombres de tres diferentes árboles y obtener un ejemplo de la corteza poniendo un papel en el tronco y coloreando sobre el papel.
3. Coleccionar cuatro diferentes tipos de hojas y compararlas.
4. Hacer una de las siguientes al aire libre:
 - a. Ir en busca de criaturas pequeñitas. Explorar (u observar con una lupa) todas las cosas que pueda ver en un área de 1 metro cuadrado.
 - b. Explorar un patio o un parque y hablar acerca de lo que viste.



5. Hacer una de las siguientes:
 - a. Hacer una caminata por la naturaleza y descubrir elementos de interés.
 - i. Mostrar o contar lo que encuentre
 - ii. Poner estos elementos en un collage o en un cartel
 - b. Visitar uno de los siguientes y hablar de lo que viste:
 - i. El zoológico
 - ii. El parque
 - iii. Un área de vida silvestre
6. Cultivar una planta o un bulbo y hacer dibujos de ella en tres etapas diferentes de su crecimiento.

Ayudas:

1. Descubra, conecte, actúe, proteja y dé.
 - a. Una ENORME parte de ser un «amigo de la naturaleza» en el siglo XXI es disminuir nuestra «huella de contaminación». Hay muchas actividades disponibles para niños por internet. Búsque: «demostración de contaminantes de actividad para niños 2.º grado»
 - b. Para jardines privados/públicos, siempre pida permiso, recoja del tallo, no la flor. Elija con cuidado si está en la naturaleza, asegúrese de que queden muchos y no sean parte de una planta que provoque irritación en la piel. No arranque las raíces.
 - c. Diga cómo la mayoría de los contaminantes son causados por las personas y su desprecio por las criaturas que Dios ha creado. Un niño no es demasiado pequeño para ayudar cuidando adecuadamente la basura y los desechos humanos. Enseñe a su grupo a apreciar la naturaleza que Dios ha creado ya proteger las plantas, los árboles, las aves y los animales.

2. Idea didáctica: Grabación de corteza

Materiales: Pedazos de papel de copia, crayones «gruesos» grandes, árboles

Lleve algunas hojas de papel y crayones (los crayones grandes y gruesos funcionan mejor) al bosque o al parque local y sea creativo. Anime a cada niño a elegir un árbol interesante: los grandes, viejos y con nudos son perfectos. Es posible que necesiten que un adulto o un amigo los ayude a mantener el papel fijo mientras hacen las grabaciones. Encuentre otros árboles y crea capas de diferentes colores y patrones.

Nota: Un naturalista puede ayudarle con la identificación. Un parque con placas de identificación de árboles y guías de senderos sería muy útil para esta actividad. Sea consciente de los riesgos y peligros cuando esté fuera del sitio, por ejemplo, peligros de tropiezo, arañas, vida silvestre. La seguridad siempre es la prioridad.

3. Coleccione por lo menos cuatro hojas de diferentes árboles. Quizá quiera enseñarles a los niños como guardar, secar y conservar las hojas. Compárelas y estúdielas con una lupa.
4. La búsqueda de criaturas podría ser cualquier artículo de la naturaleza encontrado en su caminata, o sólo criaturas vivientes, como gusanos, orugas, hormigas o escarabajos. Permita que los niños expresen lo que vieron.

(3-5) Idea didáctica: Colección en caja

Materiales: Caja de zapatos u otra caja con tapa para cada niño

Procedimiento: Realice una caminata por la naturaleza (excelente opción de evento de red familiar) y recolecte cosas para poner en la caja. Haga observaciones a medida que se colocan con cuidado en la caja. ¡Tener a alguien que sepa acerca de la naturaleza es útil! NOTA: Como establece el requisito 1, asegúrese de caminar en un área donde se permita la recolección. Algunos centros naturales ofrecen «cajas táctiles» para uso temporal o en un sendero guiado. Estos también cumplirían con el requisito pero serían amigables con el medioambiente.

5. Cuando visite a un zoológico, un parque, o área silvestre, etc., busque las criaturas más pequeñas, las menos notables, incluyendo aves pequeñas, plantas y flores.



6. Para mejores resultados, siga cuidadosamente las instrucciones que vienen con la planta o el bulbo.

Idea didáctica: Terrario de 24 horas

Materiales: Recipientes de vidrio transparente (lo suficientemente grandes para que los niños metan la mano); piedras de colores claros; esmalte o pintura para uñas que brilla en la oscuridad; grava, guijarros o canicas; medias de nailon o gasa, lo suficientemente grandes como para cubrir el fondo del recipiente de vidrio; tierra para macetas; calcomanías que brillan en la oscuridad; plantas pequeñas (los helechos funcionan bien); agua; envoltura de plástico transparente; bandas elásticas (gomitas, ligas) grandes

Procedimiento:

Pasos para hacer el terrario:

1. Coloque un puñado de grava, guijarros o canicas en su frasco de vidrio.
2. Coloque la gasa/nylon sobre la grava, los guijarros o las canicas.
3. Agregue tierra para macetas hasta llenar el recipiente de vidrio aproximadamente un cuarto (generalmente 1-2 tazas o 128-256 gramos).
4. Plante la planta a una distancia de aproximadamente 5 cm (2 pulgadas).
5. Coloque piedras pintadas en el recipiente de vidrio.
6. Pegue calcomanías que brillen en la oscuridad a lo largo del borde interior superior del recipiente de vidrio.
7. Agregue suficiente agua al recipiente para humedecer la tierra.
8. Use una banda elástica para sujetar una envoltura de plástico a la abertura del recipiente.
9. Lívese el terrario a casa y colóquelo en un lugar soleado.

Especialidades adicionales no incluidos en el plan de estudios de Rayitos de Sol pero diseñados para que los Rayitos de Sol lo desarrollen:

- Acampante
- Amigo de Jesús
- Árboles
- Artesanía
- Ballenas
- Cocinero
- Coleccionista
- Encolar
- Esquiador
- Hornear
- Jardinero
- Mariquitas
- Pajaritos
- Semillas

Editores/colaboradores: Mark y Sherilyn O'Fill

Traducción: www.guiasmayores.com

Recursos:

Gómez, Ada. "Adventist Adventurer Awards." Especialidades de Aventureros Adventistas - Wikibooks.org.

Ministerios de Clubes de la División Norteamericana, 2014. Web. 26 julio 2017.

<https://en.wikibooks.org/wiki/Adventist_Adventurer_Awards>.

GUIAS MAYORES



.com



Más información de Aventureros:
www.guiasmayores.com

Contáctenos: ministeriodeclubesja@gmail.com