

MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES ADOLESCENTES



*DEPARTAMENTO DE MINISTERIOS DE LA IGLESIA
DIVISION INTERAMERICANA*

VIAJERO

MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES ADOLESCENTES



Edición 1990
AÑO DEL 40 ANIVERSARIO DE LOS CONQUISTADORES
Segunda Impresión 1995

Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org



Síguenos



@wsmundoja



Mundo J.A



Evangelio Adventista

El mundo es un
villaje muy pequeño
donde todos están
unidos por lazos
de amor y amistad.



Publicador:
Asociación Publicadora Interamericana
1890 NW 95th Avenue
Miami, Florida 33172
Estados Unidos de Norteamérica

Impreso y Encuadernado por:
Printer Colombiana S.A.
Santafé de Bogotá, Colombia
Printed in Colombia



MUNDO J.A

Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org

PREFACIO

Este es un Manual de instrucción y consulta para los dirigentes de Conquistadores. Resultará muy útil para los directores en la planificación de las reuniones regulares y será de valiosa ayuda para los instructores y consejeros que llevan la responsabilidad de enseñar las clases JA.

El propósito del mismo es poner al alcance de los dirigentes e instructores un bosquejo detallado de los requisitos de cada clase junto con el material de consulta y los métodos didácticos sugerentes a usarse en la dirección de los Conquistadores. De esa forma se presenta un cúmulo de información ya elaborada para aliviarles de la labor de investigación --que toma tanto tiempo-- y para que puedan dedicarse más adecuadamente a la tarea específica de instruir y dirigir a los menores de 10 a 15 años de edad.

Este manual está dividido en dos tomos:

El primero es para dirigir a los Conquistadores pre-adolescentes en las edades de 10 a 12 años, y contiene los recursos para enseñar las clases de Amigo, Compañero y Explorador, con las respectivas clases avanzadas. Su título es MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES PRE-ADOLESCENTES.

El Segundo tomo es para la dirección de los Conquistadores adolescentes de 13 a 15 años de edad, y contiene las directrices y recursos para enseñar las clases de Orientador, Viajero y Guía, con las respectivas clases avanzadas. Dicho segundo volumen presenta un enfoque apropiado para los jovencitos que atraviesan la importante etapa de la adolescencia temprana. Su título es MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES ADOLESCENTES.

El Manual fue producido en inglés por la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día y traducido y adaptado por la División Interamericana. En el presente prefacio expresamos nuestra sincera gratitud a las siguientes personas que ayudaron en la traducción, diagramación y trabajo secretarial: Almeda Liedke, Ella Santa Cruz, Rosita Veitía, Aurora Chávez, Luz de Armas y María Eugenia Maury.

Al dar por concluido el trabajo editorial de esta primera edición lo hacemos con un profundo sentimiento de gratitud al Todopoderoso Dios. Confiamos en que este Manual proyectará un nuevo y exitoso día para el Ministerio de los Conquistadores en la División Interamericana. ¡Que así sea!

A. García-Marenko
Director de Jóvenes
Departamento de Ministerios de la Iglesia
División Interamericana

INDICE

	<u>Página</u>
Prefacio	3
Indice	4
Introducción	5
Cómo usar el Manual	6
SECCION 1	
<u>ENTENDIENDO AL CONQUISTADOR ADOLESCENTE</u>	7
El Ministerio a favor de los Adolescentes	9
Blancos	10
Conociendo al Conquistador adolescente	12
El papel del instructor	15
Habilidades en comunicación.	17
Cómo enseñar una clase	18
SECCION 2	
<u>CLASES JA DE LOS CONQUISTADORES ADOLESCENTES</u>	21
El Pasado	23
El Presente	24
Los Conquistadores	24
Programas	26
Diagramas para el Trabajo de las Clases	27
Tarjeta de Registro y Pasaporte de Conquistador	31
Preparación para enseñar una clase	32
SECCION 3	
<u>PLAN DE CLASES Y MATERIAL DE CONSULTA</u>	35
Objetivos	37
Blanco, Lema, Voto	38
Clase JA de Orientador	39
Clase JA de Viajero	159
Clase JA de Guía	255
SECCION 4	
<u>HABILIDADES Y GALARDONES RECREACIONALES</u>	367
Libro de registro de expedición	371
Medallón de plata	376
Medallón de oro	385
APENDICE	395
Club de Libros JA	396
Insignias de Conquistadores	398
Clave de abreviaturas	402

INTRODUCCION

El presente MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES PRE-ADOLESCENTES ha sido elaborado para ayudar a los dirigentes de Conquistadores en las iglesias locales.

En él se presentan en forma bosquejada los requisitos de las clases JA de AMIGO, COMPAÑERO Y EXPLORADOR, y se ofrecen descripciones detalladas para enseñar y completar cada requisito.

El plan de las clases avanzadas es adicional a los requisitos básicos de cada clase, y los Conquistadores que quieran recibir sus distintivos, podrán completarlas.

Que el Señor bendiga la importante labor que se hará en favor de nuestros Conquistadores al hacer uso de este Manual.

"El Señor del cielo está mirando para ver quién hace la obra que El quisiera ver hecha en favor de los niños y jóvenes" Consejos para los maestros, pág. 42.

COMO USAR EL MANUAL

El material contenido en este Manual es valioso, práctico y fácil de usar. Ha sido diseñado para ayudar a dirigentes ocupados que al mismo tiempo desean ejercer un liderazgo bien orientado y en armonía al programa oficial de los Conquistadores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Contiene orientaciones generales para que los dirigentes comprendan mejor el Ministerio de los Conquistadores, y presenta los recursos didácticos para enseñar las clases JA en la iglesia local.

En la sección 3, titulada PLAN DE CLASES Y MATERIAL DE CONSULTA, se presentan las respectivas clases JA cuyos requisitos deben ser completados por los Conquistadores antes de otorgarles sus respectivos distintivos. Los requisitos aparecen en orden, y clasificados por segmentos de su respectiva clase JA. Es apropiado tener en cuenta lo siguiente:

1. Al iniciar cada segmento se presenta el propósito del mismo y el número de períodos de clase a usarse en la enseñanza de los correspondientes requisitos.
2. Cada requisito, en la mayoría de los casos, tiene las siguientes subdivisiones:
 - a) Períodos de clase
 - b) Objetivo
 - c) Métodos para enseñar
 - d) Métodos para examinar
 - e) Recursos/fuentes de información adicional

El tiempo de cada período de clase es de aproximadamente 30 minutos. Los requisitos más sencillos incluyen la subdivisión titulada Explicación, en lugar de la de Métodos para enseñar, y excluyen algunas de las otras subdivisiones ya que no requieren períodos completos de clase. Los métodos para enseñar son solamente sugerencias. El instructor debe sentirse libre para utilizar el método didáctico de su elección, aún cuando sea otro no incluido en este Manual.

3. Los requisitos bajo el segmento de historia denominacional sugieren el uso de material audiovisual cuyos libretos aparecen en este Manual. Este es un material didáctico opcional que no es indispensable usar para llenar los requisitos si no se tiene disponible. En ese caso se usará el guión mencionado y los recursos adicionales.

Es importante que los directores, consejeros e instructores se familiaricen con el material contenido en este Manual. Como en toda labor de éxito, la preparación es indispensable a fin de motivar e inspirar a los Conquistadores. Los que sean asignados para enseñar las clases deben estudiar el material y dominarlo a fin de hacer más atractiva e interesante su enseñanza.

SECCION 1

**ENTENDIENDO
AL CONQUISTADOR
ADOLESCENTE**

EL MINISTERIO A FAVOR DE LOS ADOLESCENTES

La frase "El ministerio a favor de los adolescentes" encierra la manera como la iglesia debe atender las necesidades de los jovencitos. La iglesia realiza un abarcante esfuerzo para ministrar a todas las necesidades de los adolescentes de la iglesia. En este esfuerzo la iglesia trata de integrar los jovencitos a la comunidad de la iglesia. Una comunidad que se caracteriza por ser amante y amable y le brinda a los jóvenes:

- * Amistad y aceptación.
- * Compañerismo y ayuda.
- * Adoración y alabanza.
- * Reconocimiento de los dones (capacidades) personales.

El Ministerio a favor de los adolescentes se interesa en la amplia variedad de necesidades de los adolescentes, incluyendo la necesidad de despertar espiritualmente, de responder al amor de Dios y aceptarlo.

Al ministrar a las necesidades de los jovencitos se necesita ser muy cuidadoso para no sacar conclusiones apresuradas. Es necesario mantener una actitud abierta y sensible a la gran variedad de necesidades que tienen los adolescentes. Algunas de las cosas a las que tienen que enfrentarse a medida que pasan por las diferentes etapas del desarrollo son:

- * Aceptación en el grupo.
- * Apariencia y condición física.
- * Rol sexual.
- * Independencia emocional de los padres.
- * Sus propios logros y fracasos.
- * Fe, sentimientos, y valores.
- * Personalidad y anomalías.

La necesidad más imperante es la de amistad, y se le debe dar una atención especial a la promoción de relaciones amistosas saludables entre el joven y su grupo. Otra necesidad grande en esta edad es la de amor. También necesita estar envuelto activamente haciendo cosas que le ayuden a mostrarse a sí mismo el potencial que Dios le ha dado. Desde luego, las diversiones y aventuras son una parte vital de su vida. Es de suma importancia para el adolescente descubrir su identidad como persona, y aprender a entenderse a sí mismo para que su deseo de intimidad y acercamiento pueda ser realizado.

BLANCOS

El éxito del ministerio de los Conquistadores depende del establecimiento de blancos que guíen al líder a desarrollar un programa equilibrado de actividades que tengan por objeto suplir las necesidades de los menores en su medio ambiente. Al establecer sus propios objetivos o blancos, el líder debe considerar las cinco necesidades básicas mencionadas anteriormente para incorporarlas en sus ideas y planes. A continuación enumeramos varios blancos generales que describen el programa básico de los Conquistadores de la iglesia local.

1. COMPRESION.

Comprender y ayudar a suplir las necesidades, intereses, problemas y preocupaciones de los adolescentes.

2. DEDICACION.

Guiar a los Conquistadores a aceptar a Jesucristo y a mantener una relación viva con El, fomentando su desarrollo espiritual y ayudándolos a alcanzar su más alto potencial como hijos de Dios.

3. AMISTAD E IDENTIDAD PROPIA.

Proveerles un ambiente de seguridad y aceptación en el cual puedan conocerse a sí mismos y a sus semejantes mediante la interacción significativa de grupo y las amistades personales.

4. VALORES.

Facilitar mediante diálogos y actividades, un programa que de apoyo y ayuda en el proceso de probar y clarificar su propia escala de valores.

5. COMPARTIR.

Enseñar a los adolescentes a expresar su amor a Dios y a compartir ese amor por medio de la camaradería cristiana y las actividades para compartir su fe.

En la realización de estos blancos, es responsabilidad del líder apoyar, y hacer que funcionen los siguientes tres ministerios que componen las fasetas básicas del ministerio a favor de los adolescentes. Es notoria la similitud en las clases de actividades que atraen a los menores y a los adolescentes. En el área de programas de ministerio es donde se encuentra básicamente la diferencia de actividades entre los dos grupos. El rápido crecimiento y desarrollo físico junto con el despertar intelectual y emocional hacen que sea importante ministrar a los jóvenes en esta área.

I. PROGRAMAS DE MINISTERIO.

Los programas deben ser bosquejados de tal manera que abarquen:

- Adoración y alabanza.
- Reconocimiento de los dones (capacidades) personales.
- Conocimiento, identificación propia.
- Clarificación de valores.

II. MINISTERIO DE ALCANCE

Al presentar a los Conquistadores proyectos que los ayuden a compartir con otros su dedicación y amor por Cristo, estaremos afianzando su fe y confianza en Dios y ayudándolos a desarrollar la capacidad de servicio y utilidad latentes en cada uno de ellos.

A. Proyectos de servicio a la comunidad

1. Ayudar a otros.
2. Mejorar la comunidad.
3. Promover la conservación.
4. Visitar hospitales y asilos.

B. Evangelismo

1. Programa de temperancia.
2. La Voz de los Menores.
3. Grupos de Sonrisa.
4. Recolección.

III. MINISTERIO DE RECREACION

La adolescencia es un período de crecimiento físico rápido lo cual requiere un programa de recreación vigoroso, trazado de tal manera que capte la imaginación y dedicación total del adolescente. Su gran espíritu de aventura e investigación demanda que se consideren las siguientes actividades al planear este ministerio:

- A. CAMPAMENTOS - Actividades al aire libre que recalquen la confianza propia, la supervivencia, las habilidades, el acercamiento a la naturaleza y la camaradería social.
- B. ARTES MANUALES Y PASATIEMPOS - Estas actividades despiertan el espíritu creador y la eficiencia, y desarrollan la ingeniosidad, los logros y la satisfacción personal.
- C. PROYECTOS - Cuando los jovencitos trabajan juntos en diferentes actividades, aprenden a desarrollar el sentido de cooperación y el de sus propios descubrimientos.
- D. JUEGOS - Los jovencitos disfrutan los juegos activos, físicos, que producen placer y buena camaradería y que los enseñan a desarrollar el espíritu de cooperación en equipo, la coordinación y la rapidez.

CONOCIENDO AL CONQUISTADOR ADOLESCENTE

En la adolescencia temprana (13 a 15 años) hay un rápido crecimiento que a menudo trae consigo desgarramiento debido a la falta de coordinación entre la mente y el cuerpo. También el que ciertos órganos como la nariz, la boca y los pies crezcan más rápido que el resto del cuerpo, les causa turbación, pues los hace parecer "el patito feo", y les produce temores ocultos de que se van a quedar así para siempre. La edad del grupo alcanza su tope y empieza a decaer, siendo reemplazada por un interés en el sexo, acompañado de vergüenza y timidez. El desarrollo mental hace avances definitivos haciendo que el joven se vuelva crítico en vez de aceptador como lo había sido hasta entonces. Pasa mucho tiempo soñando despierto y pensando qué va a ser y a hacer después. Es altruista y se siente motivado a hacer cosas de valor en el mundo. Continúa el interés religioso, y las cosas espirituales empiezan a ser asuntos de experiencia en vez de mera aceptación de hechos.

CARACTERISTICAS MENTALES

1. Está alerta, pero sujeto a períodos de soñar despierto.
2. Aprende rápido.
3. Los muchachos tienen interés primario en información científica, y las muchachas en cosas de la casa.

CARACTERISTICAS FISICAS

1. La salud es excelente.
2. El crecimiento físico es muy rápido, acompañado de extremadamente buen apetito.
3. Desarrollo muscular o coordinación no va al paso con el crecimiento de los huesos, y causa torpeza de movimiento, desgarramiento.
4. Se desarrollan los órganos sexuales, dando paso a rápidos cambios biológicos. Nuevas hormonas que desarrollan el instinto sexual, influyen la conducta. Rousseau dijo: "Nacemos dos veces: la primera vez a la existencia, y la segunda a la vida; la primera vez como miembros de una raza, la segunda como miembros de un sexo".
5. Las muchachas son por lo general más altas que los muchachos a los 12 y 13 años, un poquito más altas a los 14, menos a los 15, y 5 cms. más pequeñas a los 16.

CARACTERISTICAS SOCIALES

1. Es la edad de lealtad al grupo, con temor de ser diferente al grupo. Busca la aprobación del grupo en todas las actividades.

2. Busca más libertad individual con un nuevo discernimiento de las cualidades internas de los otros. Weigle dice: "Su visión percibe el acto exterior y penetra hasta el espíritu interior de la persona. Empieza a discernir cualidades internas, y a sentir el valor intrínseco de la verdad, la fe y el sacrificio propio. Está lleno de ambiciones y hace planes para el futuro".
3. La perspectiva de ganar dinero atrae a los jóvenes en esta edad, resultando en abandono de los estudios.
4. Frecuentes cambios de estado de ánimo. A veces es activo, y otras veces es apático. En la mañana puede ser generoso, mientras que en la tarde puede parecer lo contrario. Un momento parece orgulloso, con excesiva estima propia, y un momento más tarde puede parecer tímido, apocado.
5. Estas excentricidades se manifiestan de muchas maneras:
 - a. Gustos y disgustos exagerados en comida; comidas que le gustan son comidas en exceso.
 - b. Pasión por los deportes, con tendencia a practicarlos en exceso.
 - c. Sentido del humor tosco, despiadado; las risitas son características en las muchachas.
6. Atracción por el sexo opuesto. Una edad muy peligrosa para las tentaciones sexuales y sociales, pues el adolescente no está preparado para el noviazgo. Deben promoverse las actividades de grupo para los de esta edad. Cuidadosa vigilancia debe ejercerse en paseos, campamentos, etc.

CARACTERISTICAS ESPIRITUALES

1. El interés por las cosas espirituales disminuye un poco en esta edad, pero es influenciado por la actitud del grupo hacia las cosas espirituales.
2. Trece es una edad cuando se bautizan muchos en nuestra iglesia.
3. A esta edad se determina, con frecuencia, lo que se va a hacer en la vida. Es relevante presentar ante estos jóvenes la importancia de su tarea de terminar el trabajo del evangelio.
4. Poca tendencia a demostrar sus sentimientos en asuntos espirituales o convicciones.
5. A menudo hay conflictos de conciencia.

EL CONQUISTADOR ADOLESCENTE

COMO SE COMPORTA	POR QUE SE COMPORTA ASI	COMO MANEJARLO	COMO ORIENTARLO
Le gustan las actividades físicas.	Por lo general sus habilidades musculares están mejorando. A menudo hay un crecimiento rápido durante este período.	Dele amplia oportunidad de participar en actividades que necesiten gran esfuerzo muscular. También necesita actividades no tan extenuantes, mucha tranquilidad y descanso. Un programa diario y semanal de actividades lo ayudará a suplir sus necesidades.	Enséñele cómo puede usar sus energías por Cristo. Involúcrelo en las tareas del club y las actividades del grupo.
Tiene dificultad para adaptarse a la sociedad.	Los muchachos empiezan a interesarse en las muchachas, pero las muchachas han madurado un año antes de ellos y son mucho más agresivas en la forma como se relacionan con el sexo opuesto. Los muchachos son más bajitos; por lo general se sienten y se ven desproporcionados, y se retraen del contacto individual con las muchachas. Prefieren estar en grupo.	Planee actividades y proyectos variados que le den la oportunidad a los muchachos y las muchachas de trabajar y jugar juntos en grupo. Evite hacerlos quedar mal, como por ejemplo pedirle que repita un versículo, o que conteste una respuesta difícil sin haberle avisado antes para que esté preparado. Aún sabiendo la respuesta es posible que no conteste.	Rételo a participar en discusiones y actividades haciéndolo fácil para él. Use diapositivas, películas, pizarra, etc. para las presentaciones. Enfocando su atención en estas ayudas audiovisuales lo ayuda a vencer su introversión y lo anima a la discusión y la participación.
Le preocupan las actividades sociales.	En esta edad están regularmente interesados en proyectos de equipo o grupo, mientras que los menores están interesados en actividades y contactos sociales.	Ayúdelo a ser parte del grupo. Dé oportunidad para que los miembros del grupo se lleguen a conocer unos a otros. Guíelos en el trabajo juntos.	Enséñele a testificar por Cristo en los contactos sociales, y a llevar a otros a la escuela sabática y a la iglesia. Aquí hay una oportunidad de oro para enseñar verdaderas normas de conducta cristiana.
Se está acercando al nivel de capacidad mental adulta.	En este período se nota una marcada tendencia a descuidar los estudios. Se interesa más en las actividades sociales.	Porque está tratando de ser una persona sociable y ser aceptada como uno del grupo, experimenta en contactos sociales. Hágalo testificar, trabajar en las especialidad JA, etc. Busque la ayuda de líderes que sean buen ejemplo.	Presente las verdades bíblicas de una manera positiva y atractiva. Si para usted la Palabra de Dios es verdadera, viva, y está en usted, él estará interesado en escucharlo y querrá estudiar la Biblia por cuenta propia. Use muchas ilustraciones, material de apoyo. Relacione la Biblia con los eventos actuales, descubrimientos arqueológicos, etc.
Es impredecible.	Está al comienzo del destete emocional. Está saliendo de la niñez, pero todavía no es un adulto. Sus acciones y pensamientos son algunas veces de niño. No está seguro de sus propias reacciones o de las de otros hacia él.	Sea su amigo. Simpatice con él y entiéndalo en vez de criticarlo. No espere que se comporte siempre como un adulto. No se escandalice por su conducta poco convencional. Nunca lo sermonee. Respételo como persona.	Hágale ver cómo Dios lo ama y provee para él. Se puede sentir seguro en Cristo. Anímelo a aceptar a Jesús como Salvador y Señor, a ponerlo de primero en su vida. Otras cosas ocuparán su lugar automáticamente.
No hace caso de las restricciones que le imponen los adultos.	Quiere ser una persona con todos sus derechos. No quiere depender de nadie, y rechaza el control de los padres o de cualquier otra persona. Es visto como que no respeta las reglas.	Haga el papel de amigo. Probablemente no confía en los padres, pero necesita consejo de un adulto. Simpatice con él, gane y conserve su confianza. Guíelo a ver verdades. No trate de mandarlo, decirle qué hacer, o manejarlo. Es una etapa crucial de su vida. Tratará como un héroe y venerará al líder que admire. Su amor y dirección lo ayudarán a determinar el rumbo de su vida.	Enséñele que la independencia trae mayores responsabilidades. Muéstrela a través de la Palabra que Dios ha fijado ciertas reglas: que no es "inteligente" no seguir ninguna regla. Algunas son necesarias. Como adultos y cristianos, aprendemos a vivir de acuerdo a las leyes de Dios. Esta es una señal de madurez.
Busca aceptación.	Desesperadamente busca ser aceptado por el grupo de su misma edad, y por los adultos.	Hágalo sentir querido, necesitado y respetado. Dele responsabilidades y espere que él las cumpla cabalmente. Atráigalo al grupo. No muestre favoritismos. Provea actividades de participación en proyectos que incluyan a todos los miembros del grupo.	Déjele ver que todos los hombres fueron creados iguales. En Cristo él es una nueva criatura. Un hijo de Dios. La conducta cristiana es aceptable.
Es indeciso, inestable.	No ha decidido qué quiere ser en la vida. Está confundido, no sabe lo que quiere. Quiere probar todas las cosas.	Diríjalo a fijarse metas que pueda alcanzar a corto plazo.	Enfatice la importancia de subyugar su vida a Cristo, conociendo Su plan para su vida y siguiéndolo. Rételo a servir en las cosas pequeñas así como en las grandes.

EL PAPEL DEL INSTRUCTOR

La efectividad del programa detallado en este manual depende en alto grado de la habilidad o capacidad de liderazgo del maestro del grupo. Los adolescentes aprenden más a nivel de participación y discusión. Como consecuencia todo el énfasis y el formato del curso para adolescentes es distinto del método usado con los pre-adolescentes en el que el maestro da toda la orientación.

Se recomienda que en los cursos de los adolescentes el maestro adopte el papel de líder del grupo. Esto significa que el líder hará que algunas cosas sucedan o ayudará a que sucedan, para facilitar el proceso de aprendizaje y crecimiento del grupo. Para llevar a cabo esta tarea, el líder debe desarrollar ciertas habilidades para poder trabajar con los adolescentes.

Las siguientes habilidades son necesarias para llevar a cabo esta clase de liderazgo:

1. Amar los adolescentes y tener el deseo de ayudarlos a aprender.
2. Saber cómo aprenden mejor los adolescentes.
3. Tener buena capacidad de comunicación, y relacionarse bien con los adolescentes.
4. Conocer el material que se está presentando.
5. Saber escuchar y responder a las necesidades de otros.
6. Ser flexible y adaptable.
7. No ser un "sabelo todo". Entiéndase usted mismo.
8. Usar otras fuentes de ayuda fuera de las suyas propias.
9. Ser capaz de organizar el grupo para la acción.
10. Ayudar a establecer cooperación participación e interacción.

FUNCIONES

Como los adolescentes buscan la manera de discutir para probar y aprender nuevas ideas, es esencial para un líder desarrollar algunas de las siguientes funciones. Estas funciones son habilidades aprendidas que pueden ser desarrolladas por cualquiera que esté interesado en el crecimiento y fortalecimiento del grupo o de los miembros del grupo individualmente. Las funciones están divididas en dos secciones:

1. FUNCIONES DE TAREAS.
2. FUNCIONES DE CRECIMIENTO.

FUNCIONES DE TAREAS

1. **INICIA Y MARCA EL RUMBO:** Propone tareas o blancos. Define los problemas del grupo y propone acciones a seguir para resolverlos.
2. **BUSCA INFORMACION:** Recoge información importante para el grupo, y la organiza.
3. **DA INFORMACION:** ofrece información concerniente al grupo.
4. **PIDE OPINIONES:** Promueve la expresión de sentimientos, ideas, sugerencias y valores.
5. **DA OPINIONES:** Dice lo que cree acerca de los hechos, da ideas y sugerencias.
6. **CLARIFICA:** Interpreta ideas o sugerencias. Define términos, clarifica lo confuso. Presenta al grupo las alternativas y diferentes posiciones. Escucha y percibe. Busca opiniones.
7. **ELABORA IDEAS/PLANES:** Da ejemplos, significados, hace generalizaciones, muestra como se puede llevar a realización una propuesta.
8. **RESUME IDEAS DEL GRUPO:** Compila todas las ideas sobre un tema. Arregla las proposiciones o sugerencias de acuerdo al resultado de la discusión. Presenta al grupo una decisión o conclusión para que sea aceptada o rechazada.

FUNCIONES DE CRECIMIENTO

1. **DA ANIMO:** Es amigable, cálido, sensible. Acepta a los demás y sus contribuciones. Le da a los demás oportunidades y reconocimiento.
2. **EXPRESA LOS SENTIMIENTOS:** Deja sentir y expresa los sentimientos del grupo. Llama la atención a las reacciones del grupo a sugerencias e ideas. Comparte los sentimientos y su efecto en los miembros del grupo.
3. **ANIMA LA ARMONIA:** Trata de reconciliar las partes en desacuerdo. Reduce las tensiones. Hace que busquen la razón de sus diferencias.
4. **ACTUA CON TRANSIGENCIA EDIFICANTE:** Condescendiente. Admite los errores. Mantiene la unión en el grupo.
5. **MANTIENE COMUNION ABIERTA:** Mantiene disponibles los canales de comunicación. Facilita la participación de otros. Proporciona oportunidades de compartir.
6. **FIJA NORMAS:** Fija las normas con las cuales trabaja el grupo. Aplica las normas a la evaluación y producción.
7. **INDAGA EL CONSENSO:** Pide opiniones para ver si el grupo está listo para tomar una decisión.
8. **VA CON EL GRUPO:** Va en la misma dirección con el grupo. Acepta las ideas de otros. Se interesa en lo que otros hacen.
9. **ESCUCHA:** Explica, cuando es necesario, cualquier punto que no se escuchó bien. Escucha y pide que se le escuche a él también.

HABILIDADES EN COMUNICACION

El delicado arte de la comunicación con los adolescentes es más difícil para la gente que no ha entendido algunas de las sencillas habilidades necesarias para desarrollar una buena relación. Las habilidades que son de gran ayuda para trabajar con los adolescentes son:

1. AUTO EXPRESION

- Ser capaz de hacerse entender claramente.
- Aprenda a evitar la ambigüedad al expresar sus ideas y sentimientos.

2. ESCUCHAR

- Es importante saber escuchar y entender para luego poder responder acertadamente.
- El escuchar desarrolla respeto y confianza.

3. OBJETAR

- Aprenda la manera cortés de confrontar, refutar, objetar, sin dañar la discusión o las relaciones interpersonales.

4. DIRIGIR

- Aprenda a presentar ideas, y cómo responder a ideas, gente y situaciones conflictivas.
- Esté al tanto de la necesidad de fijar límites, y reconozca la variedad de estilos de los participantes (por ejemplo el distractor, el observador, el agitador, etc.).

COMO ENSEÑAR UNA CLASE

El éxito de cualquier líder/maestro con los adolescentes, depende en gran manera de la variedad de métodos de enseñanza usados. Este manual nos da margen para usar varios métodos, y sugerimos que use todos los que se sienta capaz de usar. Nunca use un método que usted no entiende o piense que es inadecuado usar.

Los métodos listados a continuación han probado ser efectivos para proveer una experiencia de libre y significativo aprendizaje, donde el adolescente hace descubrimientos reales e introspecciones.

1. Dar todas las ideas que le vengan a la mente respecto a algo.
2. Discusión.
3. Parábolas.
4. Cambio de rol, actuando como otra persona.
5. Clarificación de valores.
6. audiovisuales.
7. Campamentos, retiros o seminarios.
8. Diálogo.
9. Entrevistas.
10. Trabajos de investigación.
11. Lecturas.
12. Discusión de panel.

Debe ser cauteloso al usar cualquiera de estos métodos. El líder debe estar seguro de que el método usado:

1. No presenta ninguna amenaza para ningún miembro del grupo.
2. Tiene suficiente tiempo disponible para llegar a conclusiones adecuadas.
3. Es adaptable al número de participantes y al espacio disponible.

Le sugerimos estudiar las siguientes técnicas de liderazgo a la persona que dirige el grupo en la discusión y las actividades.

TECNICAS

- a) Hacer preguntas: Esta es una herramienta que usa el líder para estimular a los miembros a hablar y contribuir con sus opiniones. De vez en cuando se puede dirigir una pregunta a una persona específica para hacerlo salir de su introversión, o para que un miembro tímido se sienta libre de hablar y decir lo que quiere y no se atreve si no le preguntan.

Las preguntas, generalmente se lanzan al grupo en general, como lanzar una pelota al centro de un círculo para que la coja el que quiera.

Las preguntas, generalmente se lanzan al grupo en general, como lanzar una pelota al centro de un círculo para que la coja el que quiera.

Las preguntas deben ser formuladas en forma directa, y no recargándolas para un lado u otro como: ¿Tú no crees que...? o ¿No piensas eso, verdad?

El líder aprende a no contestar la mayoría de las preguntas que son hechas, sino a redirigirlas al grupo u ocasionalmente a una persona. Las preguntas al grupo pueden ser usadas para hacer seguir adelante la discusión con un nuevo tópico, o para hacerlos entrar en una nueva actividad. Cuando una persona está dominando la discusión, una pregunta a esa persona o al grupo, o a otra persona puede redirigir la discusión. Cuando el tiempo disponible para el grupo se termina, pero se necesita más tiempo para llegar a una conclusión y es posible usar más tiempo, se puede pedir el consenso del grupo para saber si siguen o si continúan la discusión en una ocasión futura. Toda conclusión debe ser sometida al grupo para saber si realmente representa el sentir del grupo.

- b) Reenunciación: La discusión muchas veces no avanza porque no comprenden lo que los otros dicen. O no saben escuchar, o el locutor no se expresa en forma clara. El líder enuncia lo que se está diciendo, para saber si se está entendiendo claramente lo que se está diciendo (¿Estoy bien al entender que este es el punto que usted está presentando? o ¿Está usted diciendo esto?). Algunas veces las cosas tienen que ser expresadas de diferentes maneras en diferentes términos, o en forma más clara.
- c) Enunciar la decisión del grupo: En los grupos donde se está buscando la solución a determinado problema, es necesario que el líder resuma la discusión en un enunciado para que el grupo pueda seguir adelante con el próximo punto. El líder hace un resumen de lo que ha entendido es la conclusión del grupo y les da oportunidad de aprobarla o enmendarla.

Algunas veces sucede que el tema principal de discusión de la reunión está casi acabado pero sin haber llegado a ninguna conclusión. Si esto pasa, el líder debe decir algo como: "Tenemos solamente tantos minutos para terminar lo que hemos estado discutiendo. ¿En qué nos hemos puesto de acuerdo hasta ahora?"

EL USO DEL SILENCIO

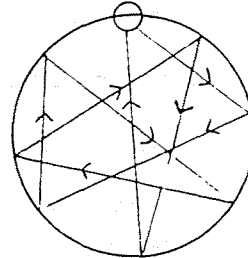
El líder debe aprender a no apresurarse a romper los momentos de silencio demasiado rápido. Esos momentos son una parte muy valiosa de proceso del grupo. Generalmente los miembros están en silencio porque están pensando, o con el silencio los miembros pueden ser motivados a pensar; antes de romper el silencio con una pregunta, el líder debe dar suficiente tiempo para que los miembros del grupo rompan el silencio ellos mismos.

EL DESENVOLVIMIENTO DE LA DISCUSION

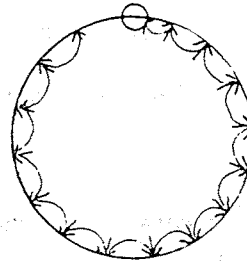
El líder interfiere en la discusión lo menos posible, dejando que intervengan unos y otros en el grupo. El líder no es el presidente del grupo o la discusión, así que los miembros no tienen que dirigirse a él para poder hablar o pedir la palabra.

Pero el que no sea el presidente, no impide su participación en caso de que el grupo esté en dificultades.

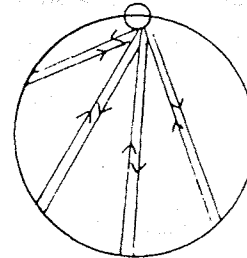
La discusión debe ser así...
(capaz, funcional)



No como esto...
(dejar hacer)



No como esto...
(autoritaria)



DESARROLLO PERSONAL

El material presentado en la sección desarrollo personal, necesita ser tratado con especial respeto y cuidado para que la experiencia de aprendizaje que se quiera llevar a cabo, se pueda realizar. Si el maestro no es competente en los temas que se deben presentar, su presentación puede llevar a resultados desastrosos. Lo que debe hacer es buscar la ayuda de alguien capacitado para dirigir el grupo en esa área.

SECCION 2

**CLASES JA DE LOS
CONQUISTADORES
ADOLESCENTES**

EL PASADO

La Iglesia Adventista del Séptimo Día en el territorio de la División Interamericana ha experimentado un desarrollo progresivo en programas y actividades trazados especialmente para sus pre-adolescentes y adolescentes.

Fue a principios de la década de los treinta cuando el programa de la Sociedad de Menores Misioneros Voluntarios -creado originalmente para el sistema de escuelas adventistas de Norteamérica- fue introducido en las iglesias locales de la División Interamericana. Las reuniones se llevaban a cabo los sábados por la tarde y los programas estaban a cargo de hermanos voluntarios, recalándose el estudio de la Biblia y la naturaleza y alguna actividad social.

Después de un tiempo se sintió la necesidad de llevar a cabo un programa más amplio de aprendizaje al aire libre, que no podía cubrirse en las reuniones de los sábados.

En 1950 el Club de Conquistadores fue aceptado oficialmente por la Asociación General. Inmediatamente después, a principios de la década de los cincuenta, la División Interamericana adoptó el plan del Club de Conquistadores que había estado llevándose a cabo con todo éxito en las iglesias locales de Norteamérica. El plan de los Conquistadores que hacía hincapié en campamentos, marchas, artes manuales y camporíes pronto cautivó la imaginación de los menores. Casi todas las actividades que se llevaban a cabo en otros días fuera del sábado y que antes eran responsabilidad de la Sociedad de Menores, fueron absorbidas por el Club de Conquistadores, mientras que la Sociedad de Menores enfatizaba las actividades de memorización y "aprendizaje en el aula" los sábados por la tarde. Aunque la Sociedad de Menores y el Club de Conquistadores marcharon unidos de la mano como programas que se complementaban, era evidente la necesidad de efectuar algunos cambios para mejorar la efectividad del programa total.

En la década de los sesenta la separación del Club de Conquistadores y la Sociedad de Menores se hizo cada vez mayor. Se hicieron muchos esfuerzos por unirlos, y para ello se utilizó el nombre de Sociedad y Club de Menores/Conquistadores. Sin embargo, el cambio de nombre tampoco ayudó a unificar el programa. Además el plan original de las clases progresivas (posteriormente Clases JA) necesitaba ser actualizado de acuerdo a las necesidades y la época. En la década de los setenta la Asociación General acordó cambiar el nombre de Menores Misioneros Voluntarios a Menores Adventistas proveyendo así un nombre que fuera aceptado en todo el campo mundial, especialmente en aquellos países donde la palabra "misionero" no es mirada con muy buenos ojos dado la creciente actitud nacionalista.

Al principio de la década de los ochenta, la Asociación General autorizó la preparación de un nuevo plan para las actividades de los Conquistadores, asunto que se presenta a continuación.

EL PRESENTE

Ha llegado el momento de una reevaluación y actualización total. El nuevo plan para las actividades de los Conquistadores, aprobado por la Asociación General y adoptado por la División Interamericana, ha sido trazado especialmente para suplir las necesidades de nuestros jovencitos y para ayudarlos a experimentar un desarrollo más significativo del potencial que Dios les ha dado. El presente Manual ha sido preparado para ayudar a los dirigentes de los Conquistadores en la enseñanza de este nuevo plan. Estas innovaciones han ayudado muchísimo a mejorar la atracción y calidad del Ministerio de los Conquistadores.

Se acordó, además, que para alcanzar el blanco de desarrollar un programa más completo y hacer mejor uso de los recursos humanos de la iglesia había que dar un paso más. El programa general de los Menores Adventistas y los Conquistadores necesitaba ser acoplado en una organización de la iglesia local llamada Conquistadores.

CONQUISTADORES

El cambio de estructura de la Sociedad de Menores y el Club de Conquistadores al nuevo concepto de Conquistadores significa que cada iglesia deberá decidir cómo implementar este programa para suplir sus necesidades particulares.

Hay varias alternativas a elegir para llevar a cabo un programa de Conquistadores de tres horas de duración cada dos semanas.

Alternativa A: Una sesión de tres horas de duración, incluyendo ceremonias de apertura y clausura, marchas, juegos, plan de estudios y artes manuales, todo integrado en un solo programa.

Alternativa B: Un programa de tres horas que se lleve a cabo en dos sesiones separadas.

Sección 1: Una reunión de una hora el sábado, para impartir clases y desarrollar actividades apropiadas.

Sección 2: Dos horas de reunión, un día entre semana, incluyendo marchas, juegos, clases, artes y manualidades y ceremonias de apertura y clausura.

La iglesia puede cambiar estas alternativas de año en año y aún durante el mismo año.

También se puede usar la Alternativa A el primer fin de semana del mes y la Alternativa B el tercer fin de semana del mes.

Usted puede poner en práctica estas y otras sugerencias.

PROGRAMAS

Hemos bosquejado un programa básico modelo para las alternativas A y B. Siéntase libre de alterarlo para adaptarlo a las necesidades de su iglesia. Esto añadirá variedad a su programa.

ALTERNATIVA A - 3 HORAS

<u>Minutos</u>	<u>Actividades</u>
15	Ceremonia de apertura, saludo a la bandera, oración, cuotas, inspección
10	Marchas (club o unidad)
15	Devocional (invitado especial)
30	Juegos o prácticas
<hr/>	
60	Clases (bajo techo o al aire libre)
<hr/>	
45	Especialidades, "hobbies"
5	Anuncios y oración final
<hr/>	
180	

ALTERNATIVA B - 3 HORAS (1 y 2)

<u>Sección I - 1 hora</u>		<u>Sección II - 2 horas</u>	
<u>Minutos</u>	<u>Actividades</u>	<u>Minutos</u>	<u>Actividades</u>
10	Ceremonia de Apertura	10	Ceremonia de Apertura
10	Lección objetiva/Examen	15	Devocional/Invitado especial
<hr/>		<hr/>	
30	Clases	15	Juegos/Práctica
<hr/>		<hr/>	
7	Actividad especial	30	Clases
3	Anuncios y oración final	<hr/>	
<hr/>		40	Artes Manuales
60		10	Ceremonia de Clausura
		<hr/>	
		120	

Este Manual provee el material necesario para completar los requisitos mencionados en las Alternativas A y B. Para la explicación detallada de cómo completar las Clases de Conquistadores en 20 reuniones bajo la Alternativa A o B, vea las orientaciones que se dan al comienzo de cada clase.

DIAGRAMAS PARA EL TRABAJO DE CLASES JA PARA LOS ADOLESCENTES

En las páginas siguientes se presenta un vistazo general a los requisitos y períodos de clase necesarios para cada clase --ORIENTADOR, VIAJERO y GUIA.

Diagrama A - Bosquejo de Desarrollo Progresivo

Si leemos en forma vertical las columnas que contienen los requisitos de cada clase, podremos apreciar con precisión el material que deberá cubrirse en cada clase.

Sin embargo, si leemos en forma horizontal podremos apreciar el trabajo progresivo de cada segmento. Esto también le permitirá preparar a los Conquistadores para los requisitos siguientes.

Notarán que los segmentos no están separados o aislados; por el contrario, son parte importante de la estructura total.

Diagrama B - Períodos Necesarios Para Completar Los Requisitos

Este diagrama nos ayuda a establecer equilibrio entre los segmentos y a comparar el trabajo entre cada clase.

Diagrama C - Clases de Conquistadores

Este diagrama muestra lo que hay disponible para cada Conquistador de acuerdo a los varios niveles de edad.

DIAGRAMA A - BOSQUEJO DE DESARROLLO PROGRESIVO

SECCION	ORIENTADOR	VIAJERO	GUIA
GENERAL	Límite de edad. Blanco y Lema JA. Feligresía del club. Club de libros. <u>Avanzado</u> - Guardia de Honor.	Límite de edad. Voto JA. Feligresía del club. Club de libros.	Límite de edad. Legión de Honor JA. Feligresía del club. Club de libros.
INVESTIGACION BIBLICA	<u>Resguardar la relación con Cristo</u> Discusión sobre cristianismo. Marcar en la Biblia sobre inspiración. Audiovisual sobre creación. Examen de Gemas de la Biblia.	<u>El evangelio en 3 grandes doctrinas</u> Espíritu Santo. Segunda venida. El sábado. Examen de Gemas de la Biblia.	<u>Crecimiento cristiano y discipulado</u> Dones del Espíritu. Servicio en el Santuario en el Antiguo Testamento - audiovisual. Mayordomía. Examen de Gemas de la Biblia.
SIRVIENDO A OTROS	<u>Habilidad y gozo de compartir</u> 2 tipos de alcance. Testificando en la escuela.	<u>Crear oportunidades de servicio</u> Invite un amigo. Proyecto de servicio a otros. Cómo se relaciona un cristiano con otra gente.	<u>Ministerio personal de alcance</u> Organice y participe en actividades. Discuta el testificar a los adolescentes.
ACTIVIDADES DE LA IGLESIA	<u>Cómo trabaja la iglesia</u> Asista a una "reunión de negocios". Actividad social trimestral. 3 inscripciones en cursos bíblicos. <u>Avanzado</u> - 2 estudios bíblicos.	<u>Participación personal en la organización de la iglesia</u> Diagrama de la iglesia local. 2 programas en 2 departamentos. Actividad social trimestral.	<u>Cómo funciona la iglesia</u> Diagrama de organización denominacional. Actividad social trimestral.
HIISTORIA DENOMINACIONAL	<u>El esparcimiento del mensaje adventista</u> Audiovisual - esparcimiento del mensaje adventista por el mundo. <u>Avanzado</u> - Crucigrama.	<u>Espíritu de profecía</u> Don del Espíritu de Profecía en nuestra organización, expansión y creencias relevantes.	<u>Esparcimiento de los adventistas en Interamérica</u> Historia de la iglesia local.
DESARROLLO PERSONAL	<u>Actitudes básicas del adolescente</u> Confianza propia. Amistad. Vida social. Voluntad.	<u>Desarrollo de la Independencia en el adolescente</u> Concepto propio. Cómo se relaciona con otros. Dinero. Presión de grupo.	<u>Surgimiento del individuo</u> Carreras. Conducta moral. Sexo y noviazgo. Compañero para la vida.
SALUD Y APTITUD FISICA	<u>Ocuparse de la mente y el cuerpo</u> Discuta el bienestar físico. Voto. Estilo de vida adventista. <u>Avanzado</u> - Caminata, canoaje, natación, etc.	<u>Buena salud y bienestar físico</u> Tabaquismo y alcoholismo proyecto/ayuda. Voto de abstinencia. Fiesta de salud.	<u>Escogiendo un estilo de vida saludable</u> Por qué ser temperante, vida saludable. Voto sobre temperancia. Poema/programa/trotar/leer.
ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE	<u>Observación y habilidad en artes de campamento</u> Horno reflector. Acampar 2 noches - mochila. Especialidad de naturaleza/recreación. Primeros auxilios. <u>Avanzado</u> - Especialidad en orientación. Fuego en la lluvia y nieve. Plantas silvestres comestibles u opciones.	<u>Habilidades de supervivencia</u> Caminata de 25 kms. Especialidad recreación/naturaleza. Primeros auxilios. <u>Avanzado</u> - Medallón de plata.	<u>Campamento y supervivencia</u> Campamento de 2 noches - mochila. Cocina al aire libre. Amarra y trabajos con soga. Especialidad para maestría. Primeros auxilios. <u>Avanzado</u> - Medallón de plata.

DIAGRAMA B - PERIODOS NECESARIOS PARA COMPLETAR LOS REQUISITOS

(1 período de clase = aproximadamente 30 minutos)

SECCION CLASES	GENERAL	INVESTIGACION BIBLICA	SIRVIENDO A OTROS	ACTIVIDADES DE LA IGLESIA	HISTORIA DENOMINA- CIONAL	DESARROLLO PERSONAL	SALUD Y APTITUD FISICA	ACTIVIDA- DES AL AIRE LIBRE	TOTAL
ORIENTADOR	1	7	3	2	2	4	2	7	28
AVANZADO	1	-	-	-	1	-	1	3	= 34 6
VIAJERO	1	7	2	4	2	4	3	6	29
GUIA	1	7	2	2	3	4	3	6	28

PREMIOS RECREACIONALES
(opcional)

MEDALLON DE PLATA JA

VIAJERO
Avanzado
(parte - Meda-
llón de Plata)

GUIA
Avanzado
(parte - Meda-
llón de Plata)

DIAGRAMA C - CLASES DE CONQUISTADORES

EL CONQUISTADOR PRE-ADOLESCENTE			EL CONQUISTADOR ADOLESCENTE		
10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
AMIGO Avanzado	COMPAÑERO Avanzado	EXPLORADOR Avanzado	ORIENTADOR Avanzado	VIAJERO Avanzado (parte - Meda- llón de Plata)	GUIA Avanzado (parte - Meda- llón de Plata)

CLASES
PARA
CONQUISTADORES

PREMIOS RECREACIONALES
(opcional)

MEDALLON DE PLATA JA

TARJETA DE REGISTRO Y PASAPORTE DE CONQUISTADORES

Para que un Conquistador pueda ser investido, la iglesia guardará un registro del trabajo que realice. Una tarjeta especial ha sido diseñada para este propósito.

La tarjeta de registro para las clases de Conquistadores puede obtenerse con el Director/Asociado de MI para jóvenes de la asociación/misión. Esta proporcionará un registro al día del progreso de cada Conquistador en sus clases. La organización que dirige a los Conquistadores guardará dicha tarjeta, la cual será revisada y evaluada antes de la investidura por el Director/Asociado de MI para Jóvenes de la asociación/misión, o el pastor de distrito.

También hemos pensado que los Conquistadores deben tener un registro donde no solamente aparezcan los logros alcanzados, sino también otros eventos interesantes en los cuales participen durante los años que estén involucrados en el programa de Conquistadores. De ahí nació la idea de extender Pasaportes a los Conquistadores.

El Pasaporte de Conquistador podrá adquirirse en el Departamento de Ministerios de la Iglesia de la asociación/misión. Es de tamaño bolsillo, y allí podrán anotarse los logros alcanzados, y grandes eventos de los Conquistadores.

El Pasaporte de Conquistador se convertirá rápidamente en una posesión muy valiosa para el menor, y debe guardarse con mucho cuidado. El Conquistador será responsable por su pasaporte y debe conservarlo por todo el tiempo que forme parte del club. Si alguno pierde el pasaporte, se le otorgará otro después que se hayan agotado todos los recursos por encontrar el original. Cuando todas las páginas del Pasaporte de Conquistador hayan sido selladas (usadas), será necesario adquirir uno nuevo. Este debe enviarse al Director/Asociado de MI para Jóvenes de la asociación/misión quien lo cancelará. Uno nuevo será registrado, y ambos serán enviados de vuelta al Conquistador. No se deben hacer alteraciones de ninguna clase en el Pasaporte, a menos que hayan sido autorizadas por el Departamento de MI o el pastor de distrito. Si tiene alguna pregunta sobre el Pasaporte de Conquistador y su uso, por favor comuníquese con el Departamento de Ministerios de la Iglesia de su asociación/misión.

PREPARACION PARA ENSEÑAR UNA CLASE

Al publicar este Manual no ha sido nuestro propósito describir en detalle los métodos de enseñanza. Cada situación y cada clase son diferentes, por lo tanto, creemos que se necesita cierto grado de flexibilidad de parte de los instructores/consejeros para trazar un plan de enseñanza que mantenga el interés y la motivación en el cumplimiento de los requisitos de las clases. Las diversas secciones de estas clases no necesitan ser completadas en forma consecutiva; pueden separarse y estudiarse cuando el instructor o el estudiante crean conveniente. (Por ejemplo, un Conquistador no necesita terminar todos los requisitos de "Investigación Bíblica" antes de empezar los de "Sirviendo a Otros"). Tampoco es necesario que se llene cada requisito en el orden en que aparecen (por ejemplo, el requisito No. 4 puede llenarse antes del requisito No. 1, etc.).

A continuación presentamos una lista de sugerencias prácticas de como organizarse para enseñar una clase.

1. Revisar el plan de clases - Saber cuáles son todos los requisitos y lo que se espera de los Conquistadores. Conocer muy bien el material.
2. Evaluar el número de miembros y las necesidades de su clase. Descubrir la mejor manera de manejar el grupo.
3. Pedir los materiales con anticipación - libros, materiales audiovisuales y cualquier otro equipo que necesite para enseñar la clase.
4. Trazar un plan de enseñanza:
 - a. Establecer el número de períodos que necesita, cada uno de 30 minutos.
 - b. Definir el número de períodos de 30 minutos que necesita para cada sección.
 - c. Decidir el orden en que planea enseñar las diferentes secciones, recordando que se necesita tener variedad para mantener el interés.
 - d. Repasar los varios métodos de enseñanza sugeridos para cada requisito, y decidir si va a usar los que aparecen en este Manual u otro con el que esté más familiarizado.
 - e. Buscar fuentes adicionales de información para obtener mejor ayuda y material.
 - f. Estar al tanto del método de evaluación que será usado cuando se haya llenado el requisito.
5. Fijar la fecha cuando espera terminar todo el trabajo en preparación para la investidura.

AL ENSEÑAR LA CLASE

1. Use tanta variedad como sea posible en su método de enseñanza.
2. Trate de involucrar la clase en tanto trabajo práctico y nuevo conocimiento como pueda, para que el Conquistador pueda sacar de ello un beneficio máximo.
3. Añada variedad a su enseñanza trayendo a especialistas en diversos asuntos que enseñen y hablen a los Conquistadores.
4. Procure dialogar con la clase para que pueda evaluar su participación en un requisito particular, y además repasar lo que han aprendido.
5. Haga que el trabajo de la clase sea interesante y abarcante.
6. Evalúe constantemente si está logrando el blanco o propósito de cada actividad con cada Conquistador.

En casos especiales puede hacerse provisión para que algunos jovencitos participen en el programa de clases, aparte del que patrocinan los Conquistadores. Asimismo, también puede hacerse provisión para los que tengan algún impedimento físico. Póngase en contacto con el Director/Asociado del Departamento de MI para Jóvenes de la asociación/misión para establecer los detalles de estas provisiones especiales.

SECCION 3

PLAN DE CLASES Y MATERIAL DE CONSULTA

OBJETIVOS

- * Desarrollar el potencial de liderazgo.
- * Proporcionar un clima de camaradería y aceptación.
- * Escoger un estilo de vida cristiano.
- * Aprender a valorar la vida y su significado desde un punto de vista cristiano.

BLANCO

EL MENSAJE DEL ADVENIMIENTO A TODO EL MUNDO
EN ESTA GENERACION.

LEMA

EL AMOR DE CRISTO NOS CONSTRIÑE.

VOTO

POR AMOR AL SEÑOR JESUS, PROMETO TOMAR
PARTE ACTIVA EN LA OBRA DE LA SOCIEDAD DE
JOVENES ADVENTISTAS HACIENDO CUANTO PUEDA
PARA AYUDAR A OTROS Y PARA TERMINAR LA OBRA
DEL EVANGELIO EN TODO EL MUNDO.

VIAJERO

AYUDAS DE ENSEÑANZA PARA VIAJERO

AL PREPARARSE PARA ENSEÑAR ESTA CLASE, LOS INSTRUCTORES DEBEN LEER LO SIGUIENTE:

"Cómo Usar el Manual"	Pág. No. 6
"El Ministerio a favor de los Conquistadores"	Pág. No. 9
"Entendiendo al adolescente"	Pág. No. 12
"Responsabilidades de un Líder"	Pág. No. 15
"Cómo enseñar una clase"	Pág. No. 18
"Diagramas para el trabajo de clases"	Pág. No. 27
"Preparació para enseñar una clase"	Pág. No. 32
"Cómo usar el plan de clases"	Pág. No. 42

Veintinueve períodos de clase (de aproximadamente 30 minutos cada uno) han sido asignados para completar el curso básico de VIAJERO. Se necesita tiempo extra para aquellos que deseen completar especialidades AVANZADAS, para el Medallón de Plata.

COMO USAR EL PLAN DE CLASES

Para ayudar a los instructores a organizar el plan de estudio presentamos a continuación una sugerencia de cómo dividir y completar este trabajo en 20 reuniones.

El plan de clases debe organizarse de tal manera que los Conquistadores tengan tareas que realizar en los días designados para campamentos.

La asociación/misión requiere que se tengan dos salidas al mes. Los maestros deben aprovechar estas salidas para cumplir con algunos requisitos.

Notarán que se usa un plan de enseñanza para la Alternativa A y la Alternativa B, la que se divide en dos partes. (Esto es porque un plan cubre los requisitos de la Sección I y otro la Sección II).

NOTA: Estos planes de enseñanza son solamente sugerencias. Modifíquelos y adáptelos para suplir las necesidades de su iglesia.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA A

- 1 Explicar y memorizar Voto.
Seleccionar libros del curso de lectura.
Presentar "Trabajo del Espíritu Santo".
Miembros y Cuotas.
- 2 Trabajo personal del Espíritu Santo.
- 3 Estudio bíblico sobre guardar el sábado.
Haga planes para actividades sociales. Una cada trimestre.
- 4 Estudio bblico sobre guardar el sábado.
Presentar especialidad - naturaleza o recreación.
- 5 ACAMPAR - Repaso.
Reglas de seguridad - Amigo.
Reglas del lugar de campamento - Compañero.
Muebles de campamento - Explorador.
- 6 Eventos escatológicos - Segunda Venida.
- 7 DOS VECES AL MES - Programa de alcance a la comunidad.
- 8 Repaso eventos escatológicos - elmundo hoy.
Planee participación en programas de dos iglesias.
Planee campamento.
- 9 ACAMPAR.
- 10 Desarrollo personal.
Trabajo en especialidades.
- 11 Desarrollo personal.
Principios de salud - organice una fiesta.
Invite a un amigo a organizar una fiesta u otra actividad.
- 12 DOS VECES AL MES - fiesta de salud - Mostrario de salud.
- 13 Espíritu de Profecía - audiovisual.
Informe de participación en programas iglesias.
Revisar trabajo de especialidades.
Preparar un examen de Gemas Bíblicas.
- 14 Espíritu de Profecía - debate.
Organice un campamento.
Inicie un proyecto sobre tabaco y alcohol.
- 15 ACAMPAR - 1 noche - en el bosque.
Caminata de 25 Kms. - llevar comida - hacer informe -
estudiar fauna, flora y ambiente.

- 16 Desarrollo personal.
 Primeros auxilios para Viajero.
- 17 Desarrollo personal.
 Examen primeros auxilios Viajero.
- 18 DOS VECES AL MES.
 Proyecto sobre tabaco y alcohol.
 Diseñe una tarjeta de voto y fírmela.
- 19 Discusión - atestiguando en distintas situaciones
 cada día.
 Diagrama de la organización de la iglesia local y los
 departamentos.
- 20 Complete el diagrama.
 Terminar todo trabajo.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA B - SECCION I.

- 1 Saber y explicar el Voto.
Presentar los libros del Club de Libros de Jóvenes.
- 2 Prepare diagrama de la organización y funciones de los departamentos de la iglesia local.
- 3 Perspectiva histórica - estudio.
- 4 Perspectiva histórica - estudio.
- 5 Participación en programas de la iglesia.
- 6 ACAMPAR.
- 7 Semana de revisión. Revisar el progreso en lectura de libros del club de libros.
Revisar trabajo en Perspectiva histórica.
Investigación sobre "Señales del retorno de Cristo".
Preparar examen de Gemas Bíblicas.
- 8 ¿Cómo se comporta un cristiano en las diferentes situaciones diarias?
- 9 ¿Cómo se relaciona el Espíritu Santo con la raza humana?
- 10 Seguimiento del trabajo sobre el Espíritu Santo.
Invitar amigos a las actividades sociales de la iglesia.
- 11 Discusión - tópico de desarrollo personal.
- 12 ACAMPAR.
- 13 Participar en programa de la iglesia.
- 14 Semana de revisión. Revise progreso en la lectura de libros del Club de Lectura.
Discusión más a fondo tópico desarrollo personal.
- 15 Descubrimiento espiritual - Segunda Venida.
- 16 Descubrimiento espiritual - verdadero significado del sábado.
- 17 Descubrimiento espiritual - termine todo el trabajo.
- 18 ACAMPAR.
- 19 Discusión - segundo tópico desarrollo personal.

20

Termine discusión desarrollo personal.
Revise todo el trabajo terminado.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA B - SECCION II

- 1 Memorizar y explicar Voto.
Colecte cuotas.
- 2 Planee proyecto de servicio a otros.
- 3 Llevar a cabo proyecto de servicio.
- 4 DOS VECES AL MES
- 5 Planee eventos sociales para el grupo, uno por trimestre.
- 6 ACAMPAR.
- 7 Salud y bienestar físico - actividad.
- 8 Salud y bienestar físico - actividad.
- 9 DOS VECES AL MES.
- 10 Organizar una fiesta de salud.
- 11 Planee campamento - planee comida, carpas, etc.
- 12 ACAMPAR - 1 noche - en el bosque.
Caminata de 25 Kms. llevando comida, etc.
- 13 Especialidad - recreación/naturaleza.
- 14 Trabajo en especialidades.
- 15 DOS VECES AL MES.
- 16 Terminar especialidad.
- 17 Primeros auxilios.
- 18 ACAMPAR.
- 19 Termine primeros auxilios - examen.
- 20 Revise y complete todo trabajo.

REQUISITOS PARA VIAJEROS

GENERALES

1. Tener 14 años y/o estar en noveno grado o su equivalente.
2. Aprender de memoria y explicar el significado del Voto de los Jóvenes Adventistas.
3. Ser un miembro activo del Club de Conquistadores.
4. Seleccionar y leer tres libros del Club de Libros.

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. Estudiar la obra personal del Espíritu Santo a favor de la humanidad, y discutir su participación en el desarrollo espiritual del ser humano.
2. Mediante el estudio y la discusión en grupo, aumentar el conocimiento de los sucesos de los últimos días que convergerán en el segundo advenimiento.
3. Descubrir el verdadero significado de la observancia del sábado mediante el estudio y la discusión de evidencias bíblicas.
4. Tener un certificado vigente de Gemas de Memoria.

ACTIVIDADES DE EVANGELISMO

1. Individualmente o en grupos, invitar a un amigo a una por lo menos de las actividades juveniles de la iglesia o la asociación/misión.
2. Individualmente o en grupo, ayudar a organizar y participar en un proyecto de servicio a favor de otros.
3. Discutir cómo puede un joven adventista relacionarse con las personas en las diversas situaciones, contactos y asociaciones de la vida diaria.

PARTICIPACION EN LA VIDA DE LA IGLESIA

1. Discutir y preparar un diagrama sobre la organización local de la iglesia y hacer una lista de las funciones de los departamentos.
2. Participar en los programas de dos departamentos de la iglesia en dos ocasiones distintas.
3. Hacer planes con su grupo para celebrar una actividad social por lo menos una vez al trimestre.

PERSPECTIVA HISTORICA

1. Organización de la iglesia.
2. Expansión mundial de la iglesia.

3. Creencias principales de la iglesia.

DESARROLLO PERSONAL

Por medio de discusión en el grupo y un autoexamen, verificar sus actitudes hacia dos de los siguientes asuntos:

1. Concepto de sí mismo.
2. Relaciones humanas - padres, familia y otras personas.
3. Ganar y gastar el dinero.
4. Presión de grupo.

SALUD Y BIENESTAR

1. Completar una de las siguientes actividades:

- A. Realizar un proyecto que consiste en preparar un folleto sobre los motivos que se tiene para no fumar ni beber bebidas intoxicantes, usando ilustraciones de revistas y otros materiales.
- B. Construir un proyecto de ayuda visual para demostrar los peligros del alcohol y el tabaco.

Redactar y firmar un voto personal prometiendo no fumar ni tomar bebidas alcohólicas.

2. Organizar una actividad sobre el tema de la salud. Incluir principios de salud, charlas, exhibiciones, etc.

VIDA AL AIRE LIBRE

1. Caminar 25 kilómetros en una zona despoblada, pasando una noche a la intemperie o bajo carpa, en grupos de cuatro personas por lo menos, incluyendo un adulto experimentado como consejero. Los planes para la excursión deben hacerse en conjunto. Deben llevar todos los alimentos necesarios. Discutir en el grupo acerca del terreno, la flora y la fauna observada durante la excursión, basándose en las notas tomadas durante la misma.
2. Completar una especialidad de recreación o naturaleza que no se haya estudiado anteriormente.
3. Aprobar el examen de Primeros Auxilios de Viajero.

AVANZADO

A los que quieran estudiar los requisitos avanzados de la clase de Viajero, se les recomienda que cumplan los siguientes requisitos que comprenden la mitad de los requisitos que se exigen para el Plan del Medallón de Plata. Si cumplen con los requisitos de la Clase de Guía, esto los capacitará para recibir el medallón.

1. Educación física.
2. Destrezas.
3. Excursiones.
4. Proyectos de servicio.

GENERALES

Esta sección requiere una clase.

REQUISITO 2

TENER 14 AÑOS DE EDAD Y/O ESTAR EN NOVENO GRADO O SU EQUIVALENTE.

REQUISITO 1

EXPLICAR EL SIGNIFICADO DEL VOTO DE LOS JOVENES ADVENTISTAS MEDIANTE MEMORIZACION Y DISCUSION.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

OBJETIVO

Identificarse personalmente con la misión de la iglesia y ser motivado a la acción.

METODOS PARA ENSEÑAR

Repetir el voto de memoria y discutir su significado e importancia.

VOTO

"Por amor al Señor Jesús prometo tomar parte activa en la obra de la sociedad de Jóvenes Adventistas, haciendo cuanto pueda para ayudar a otros y para terminar la obra del Evangelio en todo el mundo".

METODOS PARA EXAMINAR

Aprender de memoria y explicar el voto.

REQUISITO 3

SER MIEMBRO ACTIVO DEL CLUB DE CONQUISTADORES.

EXPLICACION

Para ser un miembro activo, el menor deberá:

- a. Pagar fielmente la cuota del club.
- b. Participar en el 75 por ciento de las actividades por lo menos.

El Conquistador debe apoyar al club con su influencia y aceptar las responsabilidades que le sean confiadas.

REQUISITO 4

SELECCIONAR Y LEER TRES LIBROS
DEL CLUB DE LIBROS.

OBJETIVO

Introducir a los Viajeros a nuevos campos de interés, fortalecer su desarrollo espiritual y ayudarlos a experimentar el gozo y el placer de leer buenos libros.

EXPLICACION

El Club de Libros tiene como fin brindar a los Conquistadores un conjunto equilibrado de lecturas sobre aventuras, naturaleza, biografías y relatos inspiradores. El certificado vigente es el que se otorga el año en que se cumplen los requisitos para la investidura. El certificado otorgado para una clase no se puede usar por segunda vez para llenar el requisito de otra. Cuando los Viajeros hayan leído las selecciones del Club de Libros, el instructor enviará sus nombres a la Sección de Jóvenes de la asociación/misión para que les extiendan los certificados correspondientes.

Por lo general, los Viajeros seleccionan tres libros al año, uno de los cuales puede ser de la lista de años anteriores, siempre que el libro no se haya leído anteriormente.

METODOS PARA EXAMINAR

Un informe verbal sobre títulos y contenido es suficiente confirmación para calificar para el certificado del Club de Libros.

DESCUBRIMIENTO DE CARACTER ESPIRITUAL

El objetivo de esta sección es descubrir la parte central que ocupa el Evangelio en las principales doctrinas cristianas.

Se necesitan seis períodos de clase para esta sección.

REQUISITO 2

ESTUDIAR LA OBRA PERSONAL DEL
ESPIRITU SANTO EN SU RELACION CON
LA HUMANIDAD, Y DISCUTIR SU
PARTICIPACION EN EL DESARROLLO
ESPIRITUAL.

PERIODOS DE CLASES: Dos.

OBJETIVO

Estimular una relación activa y de confianza en el Espíritu Santo.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Usando pasajes de la Biblia del libro de Juan (Versión Popular), hacer un bosquejo sobre la obra particular del Espíritu Santo como Embajador de Cristo en la tierra. (Véase Juan 14:26; 16:7-15).

Usar la forma que aparece a continuación como guía en el estudio de estos pasajes:

ESPIRITU SANTO

TITULOS:

ENVIADO POR:

EN EL NOMBRE DE:

DEBERES ESPECIALES:

EMBAJADOR AL PLANETA TIERRA

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2. Leer Romanos capítulo 8, en la Versión Popular, y marcar los textos que muestran cómo Dios el Padre, Jesús y el Espíritu Santo, trabajan en conjunto para proporcionar salvación y libertad a toda la humanidad.

Los miembros de la clase pueden hacer entonces su propio diagrama para anotar sus descubrimientos.

PADRE	HIJO	ESPIRITU SANTO

3. ¿En qué sentido es buena noticia la doctrina del Espíritu Santo?

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en la discusión.

REQUISITO 2

POR MEDIO DEL ESTUDIO Y DE LA DISCUSION EN GRUPO, AUMENTAR EL CONOCIMIENTO DE LOS SUCESOS DE LOS ULTIMOS DIAS QUE CONDUCE AL SEGUNDO ADVENIMIENTO.

PERIODOS DE CLASE: Dos.

OBJETIVO

Ayudar al Viajero a ser consciente de los sucesos actuales que señalan el regreso de Cristo y a comprender la necesidad de prepararse personalmente para estar listo para encontrar a Jesús.

METODOS DE ENSEÑANZA

1. Que la clase de Viajeros actúe como cuerpo editorial de "Noticias Adventistas". Juntos deben decidir los blancos y objetivos de su periódico, así como los temas que quieran tratar.

Ejemplo: ¿Quién regresará y por qué?
Señales de la Segunda Venida.
Preparación para la Segunda Venida.

La clase se puede dividir asignando un tema particular a diferentes corresponsales. Cuando redacten el periódico, el instructor puede hacer arreglos para que se saquen copias y se repartan entre los miembros de la iglesia. Algunos de los corresponsales querrán usar el estilo de los titulares de los periódicos locales, con textos apropiados de la Biblia que expliquen el significado de los sucesos mundiales. Otros pueden preparar un reportaje sobre una entrevista con el pastor de la iglesia en cuanto a cómo prepararse para este acontecimiento. En las páginas del centro se pueden representar las profecías de Daniel 2. También pueden hacer una colección de promesas hechas por el mismo Jesús acerca de su advenimiento, una lista de parábolas sobre la Segunda Venida, etc.

2. Ver la serie audiovisual de la Serie Encuentro (Núms. 4 y 5). Mientras ven las filminas, pedir a la clase que vayan anotando los sucesos que consideren de más importancia y los vayan identificando con los pasajes bíblicos correspondientes. Al terminar las vistas, pueden trazar su propia lista de fechas importantes o anotar los descubrimientos que hayan hecho en sus Biblias.

RECURSOS

La Serie Encuentro está disponible en el Departamento de Ministerios de la Iglesia, Sección de Actividades Laicas.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en estudio y discusión.

REQUISITO 3

DESCUBRIR EL VERDADERO
SIGNIFICADO DE LA OBSERVANCIA DEL
SABADO MEDIANTE EL ESTUDIO Y LA
DISCUSION DE EVIDENCIAS BIBLICAS.

PERIODOS DE CLASE: Dos.

OBJETIVO

Ayudar a los Viajeros a entender cómo Dios designó el sábado para contribuir al desarrollo mental, físico y espiritual del hombre.

METODOS PARA ENSEÑAR

La lista de fechas sobre el sábado que aparece a continuación, representa un registro del sábado desde que fue observado en el Jardín del Edén hasta el tiempo de los apóstoles, y hasta la eternidad. Saque copias de esta lista para la clase de Viajero y descubran juntos el significado especial que tiene el sábado para todos los tiempos. Sería conveniente que cada menor trabajara

individualmente y luego se reunieran para discutir lo que hayan descubierto, o también pueden decidir estudiar los textos y discutirlos todos juntos. Estos textos deben quedar subrayados en sus Biblias.

Discutir con los Viajeros las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué nosotros guardamos el sábado como día de reposo?
2. ¿Por qué lo guardamos en la forma en que lo hacemos?
3. ¿Qué bendiciones especiales podemos esperar recibir como resultado de nuestra observancia del sábado?
4. ¿Qué clase de actividades podemos desarrollar los sábados?
5. ¿Cómo pudiéramos ser más creativos en cuanto a la manera en que guardamos el sábado?

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en el estudio y la discusión.

REQUISITO 4

TENER UN CERTIFICADO VIGENTE DE GEMAS DE MEMORIA.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

De todos los períodos de clases se dedica uno al examen de Gemas de Memoria.

OBJETIVO

Proporcionar oportunidad para que los versículos de memoria conduzcan al desarrollo espiritual mediante la aplicación personal de estas gemas.

1. Animar a los Viajeros a aprender versículos de memoria como parte de su devoción diaria.
2. Planear un método interesante de repaso cada semana.

METODOS PARA EXAMINAR

Aprobar un examen trimestral que proporciona el Departamento de Ministerios de la Iglesia, sección Jóvenes, de la asociación o misión.

EL SABADO	EN EL EDEN	ANTES DEL SINAI	EN EL MONTE SINAI	COMO LO VIO ISAIAS	COMO LO VIO EZEQUIAS	COMO LO ENTENDIO JESUS	COMO LO GUARDARON LOS DISCIPULOS	COMO LO GUARDARON LOS APOSTOLES Y LOS PRIMEROS CRISTIANOS	EN LA ETERNIDAD
REFERENCIAS BIBLICAS	Génesis 2:2,3	Exodo 16:4,26-28	Exodo 31:13,17 Deuteronomio 7:8,9	Isaías 58:13	Ezequiel 20:12,20	Marcos 2:27 Lucas 4:16-19; 23:50-56; 24:1-8	Lucas 23:56	Hechos 13:44	Isaías 66:22,23
SIGNIFICADO O PROPÓSITO (Para ser llenado por la clase de Viajero)									
RESPUESTAS DEL MAESTRO	Día de descanso	Día de prueba	Una señal de que Dios nos redime, nos santifica, y el es Creador	Una delicia	Una señal de que Dios nos redime y el Señor	Hecho para el hombre, y para 1) Predicar las buenas nuevas del evangelio 2) Sanar a los quebrantados de corazón 3) Predicar liberación del pecado	Día de descanso	Un día para escuchar la Palabra de Dios	Un día de adoración

SERVICIOS A LA COMUNIDAD

El blanco de esta sección es crear oportunidades para que los Viajeros presten servicio a otros, e imitar el amor y el interés de Jesús en los demás.

PERIODOS DE CLASES: Dos.

REQUISITO 1

INDIVIDUALMENTE O EN GRUPOS,
INVITAR A UN AMIGO A UNA POR LO
MENOS DE LAS ACTIVIDADES
JUVENILES DE LA IGLESIA O LA
ASOCIACION/MISION.

OBJETIVO

Ampliar el círculo de amistades de los Viajeros, con el fin de extender la influencia del reino de Dios y añadir el gozo del nuevo compañerismo y el desarrollo personal.

EXPLICACION

El ministerio evangelizador de los Viajeros está trazado con el fin de lograr la participación individual de los jovencitos de 14 años, y de incorporar actividades en grupos, tan esenciales y requeridas por este nivel de edad, en que tanto se manifiesta la presión de grupo.

Hacer planes con el grupo para organizar actividades a las cuales los Viajeros puedan invitar a algún amigo para que tome parte. Además de sus ideas propias, considere las siguientes:

- a. Reuniones juveniles.
- b. Actividades Recreativas.
- c. Campamentos para menores.
- d. Escuela Sabática.
- e. Actividades de los Conquistadores.
- f. Sociales.

METODOS PARA ENSEÑAR

Discusiones en grupo.

METODOS PARA EXAMINAR

La participación en las actividades cumplirá este requisito.

REQUISITO 2

INDIVIDUALMENTE O EN GRUPO,
AYUDAR A ORGANIZAR Y PARTICIPAR
EN UN PROYECTO DE SERVICIO A
FAVOR DE OTROS.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

OBJETIVO

Ayudar al Viajero a experimentar el gozo del servicio.

EXPLICACION

Se sugieren las siguientes actividades:

- A. Comidas para ancianos.
- B. Organizar paseos para niños desamparados.
- C. Otras.

METODOS PARA ENSEÑAR

A. COMIDAS PARA ANCIANOS.

Esta actividad requerirá una considerable supervisión de parte de los adultos en relación con los contactos necesarios, transportación, compra y preparación de alimentos. La mayoría de los Viajeros estarán encantados de participar en el aspecto de servicio que brinda esta actividad. Esta actividad será muy valiosa si participa en ella más de un individuo, debido a su potencial para desarrollar creatividad. A continuación se presentan algunas sugerencias.

1. Seleccionar ancianos confinados, ya sea individualmente, por parejas o grupos. Mejor es por grupos ya que eso les brindaría más oportunidades de compañerismo dentro de su propio nivel de edad.
2. Conviene una localización central y proveer transportación para los ancianos. También se pueden considerar las casas de los Viajeros, así como otros salones o facilidades. También se pueden tomar en consideración las casas de los mismos ancianos.
3. Los alimentos deben seleccionarse de acuerdo con los requisitos de las dietas de los ancianos y para ello conviene ponerse en contacto con personas conocedoras del asunto. Hay que hacer los preparativos en detalle y por adelantado.

4. Hacer planes para alguna decoración. También se pueden adquirir flores para entregar una a cada participante. Otra buena idea sería entregarles un pequeño obsequio, como un libro de poesías o de lecturas escogidas.
5. Es mejor no realizar esta actividad durante las vacaciones o en días feriados. La mejor hora quizás sea la una de la tarde. Los ancianos se acuestan temprano y prefieren estar recogidos cuando llega la noche.

B. PASEO PARA NIÑOS DESAMPARADOS.

Los viajeros estarán listos a participar en cualquier actividad que proporcione un paseo amistoso para niños desamparados de su localidad. Los puntos a considerar son los siguientes:

1. Niños de orfanatos, hogares para niños, etc.
2. Elegir el lugar en armonía con el sábado si se trata de este día. También puede ser otro día de la semana.
3. Medio de transporte.
4. Juegos.
5. Bocaditos, refrescos.
6. Compra de boletos de entrada.
7. Personas mayores acompañantes.

C. OTROS.

Cualquier otro servicio a la comunidad escogido por el director, como fiestas de cumpleaños para personas de edad; fiesta para grupos de esposos; lectura para ciegos, etc.

METODOS PARA EXAMINAR

Este requisito se cumplirá participando en la actividad.

REQUISITO 3

DISCUTIR COMO PUEDE UN JOVEN ADVENTISTA RELACIONARSE CON LAS PERSONAS EN LAS DIVERSAS SITUACIONES, CONTACTOS Y ASOCIACIONES DE LA VIDA DIARIA.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

OBJETIVO

Ampliar el concepto de los Viajeros de que la relación con otros implica un ministerio espiritual.

METODOS PARA ENSEÑAR

Discutir con el grupo:

1. Mencionar los contactos diarios que puede tener el Viajero, por ejemplo, con los miembros de su familia y sus vecinos, el conductor del autobús, los dependientes de las tiendas, el profesor de música, etc.
2. Discutir las diferencias de alimentación, entretenimientos, recreaciones, observancia del sábado, etc, entre los Viajeros y sus amigos o personas no adventistas con las cuales se relacionan.
3. ¿Cree usted que estas diferencias hacen imposible establecer una amistad? (Respuesta: NO).

Se puede establecer una amistad hablando de las cosas que se tienen en común, por ejemplo, actividades en la escuela, entretenimientos favoritos, actividades de los Conquistadores, juegos, deportes, etc.

También se puede hacer interesante la conversación discutiendo los puntos de vista diferentes, isin sermonear! Por ejemplo, por qué hemos elegido un estilo de vida que excluye el consumo de carne, cigarrillo, bebidas alcohólicas, practicar deportes los sábados, etc.

4. También se puede fomentar la amistad cuando nos percatamos de la otra persona, por ejemplo, saludándola, ayudándola cuando sea posible, mostrando cortesía y buenas maneras, etc.

Aún en el caso que haciendo esto no se forme una amistad, siempre es conveniente dejar una buena impresión de uno mismo, en la escuela, la iglesia o en la otra persona.

5. Discutir el poder de la influencia:

- a. Cómo uno influencia a otra persona.
- b. Cómo otros nos influyen a nosotros.

No olvide que debido a que la naturaleza humana tiene propensión hacia el mal, es más fácil que las personas sigan el camino equivocado, que el sendero que conduce a Jesús.

Los jóvenes cristianos de esta edad deben vivir aislados de la multitud, pero no incomunicados con ella. Comprometer las normas o las convicciones es perjudicial al hacer amigos, pero el aislamiento tampoco es aconsejable.

"La influencia de los pensamientos y las acciones de los hombres lo rodean como una atmósfera invisible que es respirada inconscientemente

por todos aquellos que entran en contacto con él" (Testimonies, tomo 5, pág. 111).

"El verdadero cristiano no elige la compañía de los mundanos porque le guste la atmósfera que rodea sus vidas irreligiosas o para excitar admiración y recibir aplausos ... La sociedad de los incrédulos no nos afectará si nos relacionamos con ellos con el fin de ponerlos en contacto con Dios y somos lo suficientemente fuertes como para resistir su influencia" (Idem. pág. 112,113).

RECURSOS

En el capítulo "En Contacto con los Demás", del libro Ministerio de Curación encontrará algunos de los puntos positivos que le permitirán demostrar que las relaciones interpersonales pueden ser un ministerio.

METODOS PARA EXAMINAR

La participación en la discusión cumplirá el requisito.

LA VIDA EN LA IGLESIA

El objetivo de esta sección es proporcionar al Viajero el concepto de la organización de la iglesia, su relación personal con ella y sus oportunidades de participar en ella.

Esta sección requiere cuatro períodos de clase.

REQUISITO 1

DISCUTIR Y PREPARAR UN DIAGRAMA SOBRE LA ORGANIZACION DE LA IGLESIA LOCAL Y HACER UNA LISTA DE LAS FUNCIONES DE CADA DEPARTAMENTO.

PERIODO DE CLASES: Uno.

OBJETIVO

Ampliar la comprensión y aprecio de los Viajeros de la estructura divinamente ordenada de la iglesia.

EXPLICACION

La mayoría de los Viajeros son jóvencitos que tienen poco concepto de la organización de la denominación, excepto en lo que respecta a ellos en la iglesia local, y aún ésta puede ser muy limitada.

METODOS PARA ENSEÑAR

La pura presentación de datos puede resultar tediosa y falta de interés, por lo tanto, su entusiasmo en la discusión en grupo es esencial al presentar la organización de la iglesia como un ministerio a favor de los creyentes, y de otros en general. Los relatos y referencias destacadas de su propia experiencia personal pueden ser útiles para explicar los propósitos y las funciones. Será de mucha utilidad asistir a una reunión de la junta donde cada oficial de la iglesia explique en detalle sus deberes.

RECURSOS

En la página siguiente aparece un diagrama del funcionamiento de la iglesia local. Presentación del diagrama y discusión.

DIAGRAMA

Los distintos departamentos de la iglesia cumplen su ministerio hacia el cuerpo de la iglesia y la comunidad, bajo la dirección de la junta de la iglesia, presidida generalmente por el pastor.

ASOCIACION/MISION	Cuerpo gobernante de cierto número de iglesias dentro de un área geográfica.
PASTOR	Representa la asoci./misión y dirige la iglesia.
JUNTA DE LA IGLESIA	Cuerpo gobernante de la iglesia.
C ANCIANOS	Su función es el cuidado espiritual de la iglesia en asociación con el pastor.
U TESORERO	Custodio del dinero de la iglesia y responsable del envío de los fondos a la asociación/misión, de acuerdo a los reglamentos, y de pagar las facturas y cuentas especiales, según lo indiquen los acuerdos de la junta directiva de la iglesia.
E SECRETARIO	Encargado de anotar los acuerdos de todas las reuniones oficiales, incluyendo las de la junta y de negocios. Mantener al día el registro de miembros de la iglesia.
R DIACONOS	Cuidar la planta física y atender la comodidad de los miembros durante las reuniones. Hacer provisión para ayudar a los miembros necesitados.
P DIACONISAS	Asistir cultos iglesia, ayudar miembros necesitados.
O ESCUELA SABATICA	Mantener organizados los grupos semanales de estudio de la Palabra de Dios. Mantener la obra de las misiones delante de los miembros y el compañerismo de la iglesia.
A ACTIVIDADES LAICAS	Coordinar la obra misionera de la iglesia.
S SOCIEDAD DE JOVENES	Responsable de los programas, y actividades evangelizadoras de los jóvenes de 16 a 30 años.
T CLUB DE CONQUISTADORES	Proporcionar programas, desarrollar destrezas especializadas y de aprendizaje para el grupo de 10 a 14 años.
R SERVICIOS A LA COMUNIDAD	Suplir necesidades y contribuir al bienestar de la comunidad.
T SALUD Y TEMPERANCIA	Proporcionar variedad programas informativos y preventivos de salud y temperancia para iglesia y comunidad.
I COMUNICACION	Llevar a cabo las relaciones públicas de la iglesia, entregando a la prensa noticias de actividades de la iglesia que interesen al público.
V	
O	

REQUISITO 2

PARTICIPAR EN LOS PROGRAMAS DE LA IGLESIA LOCAL EN DOS OCASIONES DIFERENTES EN DOS DEPARTAMENTOS DE LA IGLESIA.

PERIODOS DE CLASES: Dos.

Un período debe usarse para hacer planes para la participación de los Viajeros y el otro para contar experiencias.

OBJETIVO

Proporcionar a los Viajeros el gozo y la satisfacción de compartir su fe y sus talentos con la iglesia mediante su participación en las actividades de la misma.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Hacer los planes para la participación del grupo y los arreglos necesarios con los dirigentes de la iglesia con anticipación.
2. Animar a individuos o grupos a participar en proyectos que vengan bien con sus talentos, por ejemplo, música, narración de historias, enseñanza en escuela sabática, relatos misioneros, oración, etc.
3. Dar oportunidad a los Viajeros para compartir y evaluar sus experiencias.

NOTA: El cumplimiento del requisito número 2 de la sección de Salud y Bienestar se puede considerar como uno de los programas de la iglesia requeridos para esta sección.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en los programas según los arreglos hechos.

REQUISITO 3

HACER PLANES CON EL GRUPO PARA DESARROLLAR UNA ACTIVIDAD LOCAL POR LO MENOS UNA VEZ AL TRIMESTRE.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

OBJETIVO

Proporcionar a los Viajeros la oportunidad de aprender a relacionarse en forma aceptable con sus propios amigos, y el sexo opuesto y hacer planes para ocasiones en que los Viajeros puedan invitar a sus amigos no adventistas a una ocasión social.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Esta actividad puede brindar la oportunidad para hacer arreglos para invitar a los Viajeros de otra iglesia para una reunión social.
2. Animar a los Viajeros a invitar a sus amigos no adventistas.
3. Discutir los principios de la recreación cristiana, incluyendo películas y video-casetes.

RECURSOS

A. DECALOGO DE LOS SOCIALES DE JOVENES

1. Ser guiados por los principios en lugar de los impulsos en todas las actividades sociales.
2. Practicar una abstinencia total de todo lo malo, recordando que en los asuntos religiosos, la transigencia es una traición.
3. Ser temperantes en el uso de lo bueno.
4. No permitir nunca que los compromisos sociales lo conduzcan a dejar a un lado las leyes de la salud.
5. Establecer para sí mismo una alta norma social y observar siempre las leyes de la propiedad.
6. No participar nunca en falsificaciones como la lisonja y el flirteo, sino ejemplificar la sencillez de Cristo en todas las cosas.
7. Negarse a sí mismo por el bien de otros, y el bien de su influencia sobre ellos.
8. Nunca buscar el placer por el placer mismo, sino usarlo como agencia para realizar el bien.
9. Hacer todo para la gloria de Dios y el bien de los demás.
10. Hacer de las actividades sociales un motivo de oración, no perdiendo nunca de vista el gran objetivo de hacer de ellas una agencia para el bien ajeno.

B. SUGERENCIA PARA EL DIRECTOR DE JUEGOS

1. Hacer una lista de juegos que piensa usar, incluyendo más de los que piensa que puede usar por causa del tiempo.
2. Conocer bien el juego antes de intentar enseñarlo.
3. Tener listos todos los materiales necesarios antes de empezar los juegos.

4. Pedir al grupo que se coloque en posición de atención antes de explicar el juego.
5. Explicar el juego en la forma más sencilla y concisa posible. Si la explicación es muy larga, se pierde el interés.
6. Hacer una demostración usando las menos palabras posibles.
7. Dedicar el menor tiempo posible a la preparación para el juego.
8. Las reglas deben ser observadas una vez establecidas.
9. Estar preparado para adaptar los juegos a las situaciones prevalecientes.
10. Mantener en mente los objetivos de la recreación - promover el desarrollo físico y refrescar la mente.
11. Hacer énfasis en los valores del carácter y la ética deportiva.
12. No permitir las trampas.
13. Evitar que los jugadores hagan esfuerzo excesivo.
14. Usar el pito sólo en caso necesario.
15. Demandar atención absoluta e inmediata cuando toque el pito.
16. Participar en los juegos siempre que pueda.
17. Cuando dirija, tome decisiones rápidas, justas y precisas.
18. Estar alerta para darse cuenta si el interés se está desvaneciendo.
19. Cambiar el juego cuando el interés esté en su punto máximo.

C. PELICULAS

(Poner títulos de películas que tenga la sección de jóvenes de la asociación/misión.)

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en las actividades y las discusiones.

HISTORIA DENOMINACIONAL

El objetivo de esta sección es fomentar el aprecio por el don del espíritu de profecía.

Se necesitan dos períodos para completar este requisito.

REQUISITO

TRACE EL DESARROLLO DEL PAPEL QUE ELENA WHITE DESEMPEÑO EN LA IGLESIA ADVENTISTA EN LO QUE RESPECTA A:

- A. LA ORGANIZACION DE LA IGLESIA.
- B. LA EXPANSION MUNDIAL DE LA IGLESIA.
- C. LAS CREENCIAS PRINCIPALES DE LA IGLESIA.

PERIODOS DE CLASES: Dos.

OBJETIVO

Ayudar a los viajeros a reconocer el papel que Elena White desempeñó en el desarrollo de la Iglesia Adventista.

METODOS PARA ENSEÑAR

- A. Ver dos veces la serie audiovisual.
- B. Conducir discusiones en la clase usando los siguientes temas sugerentes:
 - 1. ¿Qué influencia ejerció Elena White en:
 - a. La organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día?
 - (1) Predicación y viajes.
 - (2) Congresos sobre el sábado y formación de doctrinas.
 - (3) La obra de publicaciones.

- (4) La reforma pro salud.
- (5) La enseñanza.
- (6) Las misiones en el extranjero.
- (7) Viajes a través de Europa.
- (8) Congreso General de 1888.
- (9) Australia.
- (10) Congreso General de 1901.

b. La expansión mundial de la iglesia.

- (1) J. N. Andrews.
- (2) Viajes a Europa.
- (3) Australia.

c. Formación de creencias.

- (1) Congresos sobre el sábado.
- (2) Visiones.
- (3) Escritos.

2. A pesar de todos sus escritos y visiones, Elena White siempre dirigió a la gente a la Biblia, no a su obra. ¿Por qué cree usted que lo hizo?

3. Describa un día típico en la vida de Elena White. Recuerde que ella fue esposa y madre, así como mensajera de Dios.

RECURSOS

- "Elena G. de White Profeta del Destino", René Noorbergen, Editorial Excelsior.
- "Believe His Prophets", Denton Rebok, R & H.
- "Ellen G. White, The Human Interest Story", Arthur White, R & H.
- "The Undaunted", M. Carol Hetzell, Pacific Press.
- "Stories of My Grandmother", Ella M. Robinson, Southern Pub. Assoc.

METODOS PARA EXAMINAR

Ver el juego de diapositivas y participar en la discusión.

GUION - VIDA E INFLUENCIA DE ELENA G. DE WHITE

<u>NO.</u>	<u>DESCRIPCION</u>	<u>NARRACION</u>
1	Título	Vida e Influencia de Elena White.
2	Escena en el campo	En unas colinas rocosas, cerca del pueblecito de Gorham, Maine, vivía la familia de Robert y Eunice Harmon.
3	Casa	El 26 de noviembre de 1827, les nacieron un par de mellizas a los esposos Harmon.
4	Casa	La niñas eran todavía chiquitas cuando los Harmon dejaron la finca y se mudaron a 20 kilómetros de Portland. Allí vivieron en una casa que les servía de casa y de sombrerería, ya que Harmon era sombrerero de oficio.
5	Escuela	A los nueve años, mientras asistía a la escuela de la calle Brackett, y como resultado de una pedrada que recibiera en la nariz, Elena descubrió que no podía enfocar la vista en los libros de texto y tuvo que dejar la escuela.
6	Iglesia	Cuando Elena cumplió doce años, llegó a Portland William Miller y predicó en la Iglesia Cristiana de la calle Casco. Elena se conmovió cuando supo que Jesús vendría dentro de cuatro años.
7	Mar	Ella quería estar segura de estar lista y por propia iniciativa pidió el bautismo por inmersión en una playa a orillas del Océano Atlántico.
8	Elena sentada en una mesa	El 22 de octubre de 1844 fue un día grande. ¡Qué chasqueados se sintieron cuando pasó el día y Jesús no vino! Elena también se sintió chasqueada, pero nunca perdió su confianza en que Jesús vendría pronto.
9	Grupo orando	Pocas semanas después, Elena se reunió con cuatro amigas para estudiar la Biblia y pedir a Dios que las ayudara a comprender. Mientras estaban orando, Elena recibió su primera visión.
10	Sendero al cielo	Ella contó que había visto un sendero estrecho por el iba el pueblo adventista andando a la santa ciudad. Al final del sendero, estaba Jesús de pie, con los brazos levantados dándoles ánimo.
11	Angel	Una semana más tarde, se le apareció un ángel que le dijo que el Señor la había elegido como mensajera. Elena tenía entonces diecisiete años y su educación.

- era muy limitada. Ella estaba enferma casi todo el tiempo y tenía la voz tan débil que parecía un susurro.
- 12 Elena en visión Temblando y llena de temor Elena contó a los creyentes adventistas de Portland acerca de la visión que había tenido. Cuando empezó a hablar, la voz se le fue fortaleciendo y pudo contar con voz clara todo lo que había visto.
- 13 Entrada a Randolph En el pueblo de Randolph había dos hombres que decían que las visiones de Elena provenían del demonio. Eran de apellido Sargeant y Robbins. Ella asistió a una de sus reuniones y allí tuvo una visión que duró cuatro horas.
- 14 Sosteniendo la Biblia en visión Mientras estaba en visión, sostuvo con una sola mano una Biblia familiar grande por encima de la cabeza, mientras señalaba los textos con la otra mano.
- 15 (igual) La Biblia pesaba 9 klg. lo que demostró que recibía fuerzas sobrenaturales de Dios.
- 16 Jaime White Jaime White, maestro de escuela que llegó a ser un predicador millerita, hizo arreglo para que Elena visitara otros lugares, y la acompañaba para protegerla. Esa amistad se convirtió en romance y se casaron en la casa de la novia en agosto de 1846.
- 17 Bates José Bates, un capitán de barco jubilado, le mostró a Jaime y a Elena que ellos debían guardar el cuarto mandamiento y observar el sábado. Los esposos White regresaron a su casa y después de estudiar y orar sobre el asunto durante varias semanas, decidieron adorar en el séptimo día de la semana.
- 18 Casa de campo Después de tener su primer hijo, los White se fueron a vivir con la familia Howland, en Topsam. Algunos amigos les regalaron muebles y con lo poco que recibían, Elena se las arreglaba para comprar ropa y comida para ellos y su hijito.
- 19 Líneas de ferr. Mientras tanto, Jaime trabajaba en las cercanas vías del tren para ganar dinero.
- 20 Orión Los Bates no creían en las visiones de Elena, pero cuando Elena recibió una visión sobre las estrellas y describió la gran abertura que hay en los cielos en la constelación de Orión, Bates se dio cuenta de que solamente Dios podría haberle mostrado esto a ella.
- 21 Página de un Otra visión que recibió ella mientras estaba en

- libro Tompsam fue la de los diez mandamientos en el arca en el cielo. El cuarto mandamiento brillaba más que los otros nueve y estaban rodeados por un halo de gloria.
- 22 Carruaje Los White seguían recibiendo invitaciones para hablar en diferentes lugares. Los viajes eran difíciles y tenían que ser por tren o en carros tirados por caballos.
- 23 Una reunión al estilo antiguo En 1848 empezaron a celebrarse los congresos sobre el sábado en los cuales estudiaban la creencias comunes de los creyentes adventistas. Después que establecían una enseñanza bíblica, Elena recibía una visión al respecto. Por lo tanto, su papel consistía en confirmar las verdades de la Biblia.
- 24 Casa en el bosque Durante una de esas conferencias sobre el sábado, Elena recibió una visión en la casa de Otis Nichols con un mensaje para su esposo.
- 25 E. G. White en visión "Has de empezar a imprimir un pequeño periódico y enviarlo a la gente . . . Se me ha mostrado que desde este pequeño comienzo saldrán rayos de luz que han de circuir el globo".
- 26 Edificio Los White se mudaron otra vez, y todas sus pertenencias les cabían en un solo carruaje de mudadas. Ahora vivían con Albert Belden.
- 27 Esposos White Aquí fue donde Jaime empezó a escribir y nació la obra de publicaciones de la iglesia, el mismo mes en que les nació a los White el segundo hijo.
- 28 Present Truth El bebito recibió el nombre de James Edson y la revista se llamó "The Present Truth" (La Verdad Presente).
- 29 Grupo orando Jaime White llevó a su casa las revistas, las envolvió y escribió las direcciones, luego todos se arrodillaron alrededor de las publicaciones, antes de llevarlas al correo.
- 30 Adventist Review La reacción a la revista significó el éxito para la obra de publicaciones. Pronto Jaime White estaba publicando otra segunda revista que llegó a ser "The Second Advent Review and Sabbath Herald". (Hoy se llama en español la Revista Adventista).
- 31 Review & Herald En la actualidad una cadena mundial de casas publicadoras publican miles de revistas y libros cada año.

- | | | |
|----|-----------------------|--|
| 32 | Experiencia Cristiana | En Saratoga Spring, se imprimió el primer libro de E. G. White que recibió por título "A Sketch of the Christian Experience and Views of E. G. White". |
| 33 | Primera prensa | Los White se establecieron en Rochester donde vivieron 3 1/2 años en la misma casa donde funcionaba también la prensa. |
| 34 | Edificio | En cierta ocasión le pidieron a Elena White que hablara en un servicio fúnebre en la escuela de Lovett Grove. |
| 35 | Cristo y Satán | Mientras hablaba, tuvo una visión y durante dos horas la congregación estuvo esperando. En esa visión le fue mostrada la controversia entre Cristo y Satanás. |
| 36 | Escribiendo | Después se le pidió que escribiera lo que había visto. Al principio le daba mucho trabajo escribir, pero gradualmente iba recibiendo fuerzas de Dios para escribir todo el relato. |
| 37 | Casa | Alrededor de 1856 los White se mudaron a Battle Creek y allí Jaime White construyó su propia casa en la calle Wood. |
| 38 | Habitación | En la habitación del segundo piso Elena pasó mucho tiempo escribiendo. |
| 39 | La gran controversia | Su libro Spiritual Gifts (Dones Espirituales) contiene la visión del gran conflicto. |
| 40 | Libros | Este libro fue ampliado más tarde, formándose cuatro tomos que se llamaron El Espíritu de Profecía. Luego se formaron con ellos cinco tomos que forman la Serie Conflicto. |
| 41 | ASD y ángel | En 1860 los creyentes escogieron un nombre que describía sus creencias, Adventistas del Séptimo Día. Tres años después se organizó la Asociación General para dirigir la obra en forma sistemática. |
| 42 | Edificio | Los White se mudaron de nuevo para estar más cerca de las oficinas de la Review and Herald en Battle Creek. Mientras vivían allí se les murió Herbert, su hijo más pequeño de solo tres meses de edad. |
| 43 | Foto de la familia | Pero mucho más amarga fue la pérdida de su hijo mayor, Henry, que murió a los 16 años. Solo les quedaron dos hijos. |
| 44 | Edificio | La visión sobre el tema de la vida saludable le fue presentada a Elena en casa de la familia Hilliard. |

En el culto de recibir el sábado le fue dada a Elena esta visión que duró 45 minutos. En ella le fueron presentados los principios sencillos de salud que hacen de nuestra iglesia una iglesia singular.

- 45 Grupo edificando A insistencias de Elena White, la Iglesia Adventista estableció su primera institución médica, una pequeña clínica que se llamó Western Reform Institute.
- 46 Edificio moderno Hoy en día tenemos una cadena de hospitales, sanatorios y clínicas en todo el mundo, dirigidos por miles de médicos y enfermeros cristianos consagrados, que mantienen en alto las normas de salud de la iglesia.
- 47 Portaretrato Durante dos años Jaime estuvo muy enfermo de parálisis. Los médicos le dijeron que no trabajara ni hiciera ningún ejercicio. Elena rehusó seguir ese consejo, así que llevó a su esposo a una finca donde vivieron y trabajaron fuerte durante otros dos años, al fin de los cuales la salud de Jaime se había restaurado completamente.
- 48 Grupo en un huerto En 1868, los adventistas celebraron su primer congreso campestre en un bosquecillo de arces de azúcar cerca del pueblo de Wright en Michigan. Durante los siguientes 40 años Elena predicó en esos congresos.
- 49 Escena en un aula Elena White promovía enérgicamente la educación cristiana. La Srta. Goodloe Bell comenzó una escuelita privada en Battle Creek.
- 50 Edificio Fue en 1874 que se abrió un colegio en Battle Creek.
- 51 Colegio moderno Que hoy se lo conoce como Universidad Andrews y es una institución representativa de todas las universidades, colegios superiores, escuelas secundarias y primarias operadas por la iglesia.
- 52 J. N. Andrews Fue también por insistencia de Elena White que se empezaron a enviar misioneros al extranjero, el primero de los cuales fue John Nevin Andrews.
- 53 E.G.W. y un mapa del Mediterráneo Jaime White murió en 1881 a los 60 años, dejando a Elena sola con su misión. En 1885 la Asociación General la envió a Europa donde pasó dos años.
- 54 Monumento Ella estaba especialmente interesada en visitar el valle de los Valdenses donde tantos cristianos fieles vivieron en la Edad Media, porque ella había visto

esos lugares en visión.

- 55 Grupo/edificio Elena White regresó a Estados Unidos para asistir al congreso de la Asociación General de 1888, que se reunió en esta iglesia en Minneapolis. Fue en ese congreso que se escuchó el sonoro testimonio de Waggoner y de Jones, llamando a los adventistas a volver a predicar de nuevo el mensaje de la justificación por la fe en Cristo.
- 56 E.G.White en Australia La Asociación General le pidió a Elena White que fuera a Australia a ayudar a establecer la obra comenzada por Haskell y Corliss en 1885.
- 57 3 libros Ella estuvo diez años en Australia y terminó allí de escribir tres libros importantes - El Discurso Maestro, Lecciones Prácticas y El Deseado de Todas las Gentes.
- 58 Sunnyside Su casa de Sunnyside, nombre elegido por ella para su casa, cerca del recién establecido Colegio de Avondale.
- 59 Arbustos australianos En visión Elena había visto un campo arado y se le había dicho que ése sería el lugar para establecer el colegio.
- 60 Monumento Al siguiente día, mientras buscaba el lugar para establecer el colegio junto con la comisión de inspección nombrada, encontraron este pedazo de tierra arada precisamente como ella lo había descrito.
- 61 Capilla de Avondale Hoy la fe ha sido recompensada por los miles de jóvenes que se han graduado en ese colegio y han seguido y siguen sirviendo a la iglesia como pastores, maestros, oficinistas y contables en todas partes del mundo.
- 62 Casa editora Mientras visitaba la Casa Publicadora Echo de Melbourne, ella reconoció el edificio y preguntó por un hombre que trabajaba allí. Ella había visto esta impresora en visión hacía 16 años y tenía un mensaje para uno de los obreros!
- 63 Edificio europeo Elena White regresó a Estados Unidos para asistir al congreso de la Asociación General de 1901 celebrado en el Tabernáculo de Battle Creek. Estando allí se dirigió a los asistentes al congreso:
- 64 E.G.W. hablando ante el congreso "De acuerdo a la luz que me ha sido dada, debemos fortalecer más la Asociación General. Necesitamos una reorganización que empiece en la base y siga sobre los principios de cooperación entre unos y otros y con Dios".

- 65 Entrada a oficina A esto siguió una reorganización para establecer organizaciones locales llamadas uniones asociaciones que pudieran tomar decisiones de mayor importancia.
- 66 Edificio en llamas Por algunos años Elena White había estado aconsejando en contra de establecer demasiadas instituciones en Battle Creek. Pero su consejo fue largamente ignorado hasta que una serie de incendios desastrosos destruyeron el sanatorio y la casa editora Review and Herald.
- 67 Escena en la calle El sanatorio fue redificado a gran escala, contra los consejos de Elena White.
- 68 Asociación General Pero la Review and Herald y la Asociación General se mudaron para las afueras de Washington D.C.
- 69 Campamento a la antigua Una serie de milagros condujeron a la compra de un terreno en California para abrir otro sanatorio y el Colegio de Médicos Evangelistas en 1905.
- 70 Universidad de Loma Linda Hoy se lo conoce con el nombre de Universidad de Loma Linda, una universidad de primera categoría donde estudian médicos, dentistas y enfermeros.
- 71 Casa en el campo Elena White se estableció en Elmhaven, California, y allí continuó su obra de escribir por 15 años más.
- 72 Interior de habitación Este fue su estudio asoleado del primer piso en el cual terminó su trabajo de escribir muchos otros de sus libros, usando una tabla que colocaba entre los brazos de su sillón.
- 73 Testimonios para la iglesia A principios de 1855 se habían escrito muchos testimonios para la iglesia, en los cuales se daban instrucciones prácticas a miembros de iglesia y a dirigentes de la misma.
- 74 Folletos Con el tiempo se reunieron 30 de estos folletos que se reimprimieron en cuatro tomos. En los años subsiguientes se fueron añadiendo más testimonios.
- 75 Juego de tomos encuadernados Se añadieron cinco tomos más, haciendo un total de nueve tomos de consejos inapreciables y al punto, que han comprobado su validez siempre que se los han seguido.
- 76 E. G. White escribiendo Si todos los libros publicados por ella fueran puestos uno encima del otro, formarían una columna de más de dos metros de alto.
- 77 Servicio Elena White murió en 1915. El servicio fúnebre tuvo

fúnebre lugar en el Tabernáculo de Battle Creek.

78 Cementerio Fue enterrada en el lote familiar del cementerio de esa ciudad, al lado de su esposo.

79 Piedra angular En su última aparición en Público en el Congreso de la Asociación General, sosteniendo una Biblia en una mano, terminó su sermón diciendo: "Hermanos, les recomiendo este libro".

DESARROLLO PERSONAL

Los que trabajan con el grupo de Viajeros deben saber que el adolescente de 14 años se ve muy afectado por los rápidos cambios físicos que se efectúan en su cuerpo. En las niñas, la pubertad ocurre entre los 11 y los 15, y en los varones entre los 12 y los 16. La mayoría de los muchachos de 14 años están a la mitad de esta etapa en que ocurren unas alteraciones tremendas. El rápido desarrollo y los cambios marcados en las proporciones del cuerpo son características típicas que evidencian esas transformaciones, tanto en lo interno como en lo externo, todo lo cual afecta el bienestar físico y psicológico.

Es común que los dirigentes e instructores que trabajan con jóvenes de esta edad, noten las variaciones en las conductas y actitudes de los que están en la edad de los Viajeros, que incluye apartarse de la familia y de las actividades del grupo, discutir con familiares y amigos, deseo de pasar más tiempo solo, soñando despierto. Sentirse aburridos es también otra característica, con falta de interés en los estudios y los deberes de la casa. El crecimiento rápido es el problema principal del jovencito de 14 años, lo que les produce falta de coordinación, torpeza e ineptitud. En esa edad también se caracterizan por no querer cooperar, mostrarse desagradables, hostiles y críticos, temperamentales, malhumorados, y pueden desarrollar una pérdida en la confianza propia. Pero aunque parezca extraño, los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad convierten a algunos de estos jovencitos en excesivamente modestos por temor de que la gente se de cuenta de los cambios y de los comentarios desfavorables que puedan escuchar.

Las discusiones en grupo facilitarán el desarrollo de intereses variados en el desarrollo personal, algo tan vital y tan cerca del adolescente, y la participación será evidente. En esta edad las actitudes son variables y flexibles y en este aspecto, el estudio del desarrollo personal proporciona oportunidades excelentes para ayudar a cambiar los conceptos equivocados y los errores y para encausar el pensamiento de los jóvenes hacia valores espirituales productivos y creadores.

El objetivo de esta sección es continuar el estudio de desarrollo personal comenzado con los Orientadores profundizando el conocimiento y la valoración de actitudes que contribuyan a un desarrollo positivo del carácter. Los Viajeros pueden escoger dos de los cuatro temas. Cada tema requerirá dos sesiones de clases.

MEDIANTE LA DISCUSION EN GRUPO Y POR MEDIO DE UN AUTOEXAMEN EXAMINAR SUS ACTITUDES HACIA DOS DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

REQUISITO

- A. CONCEPTO DE SI MISMO.
- B. RELACIONES HUMANAS - PADRES, FAMILIA Y OTROS.
- C. GANANCIA Y EMPLEO DE DINERO.
- D. PRESION DE GRUPO.

PERIODOS DE CLASES: Dos por tema.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Familiarícese usted mismo con el material y las ayudas para instructores.
2. Elija un tema para empezar la discusión del material suplido y úselo como introducción al tema seleccionado.
3. Dirija la discusión del tema.
4. El líder inteligente concluirá la discusión en grupo haciendo énfasis en sus aspectos positivos.

A. CONCEPTO PROPIO

OBJETIVO

Proporcionar una oportunidad para que el Viajero entienda el significado y la aplicación del concepto propio.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

Los términos "concepto propio" y "estima propia" se usan indistintamente y esencialmente significan lo mismo. El concepto propio es la percepción que la persona tiene de sí misma, la manera en que ella misma se ve. Estas percepciones de uno mismo (ej. la manera en que se ve usted mismo) se forman a través de la experiencia de la propia persona en su ambiente y parecen ser influenciadas en forma especial por componentes que refuerzan dentro del ambiente. En particular, el concepto propio es influenciado por las actitudes y reacciones de personas que ocupan posiciones significativas en relación con uno mismo.

El conocimiento en cuanto al concepto de uno mismo nos permite explicar y predecir cómo actuará uno en una situación dada. Si la persona se ve a sí misma como "un delincuente" o "uno que hace lo malo", estará predispuesta a actuar como tal, simplemente porque esa es la manera en que se ve a sí misma y es la manera en que cree que otros lo ven.

¿Puede pensar en un ejemplo de cómo el concepto propio de una persona influencia su conducta y la conducta de otros hacia él?

Ejemplo. Un muchacho fue declarado culpable de robar y fue enviado a una institución para muchachos delincuentes. Después de pasar allí cierto tiempo, le permitieron regresar a su casa. Al poco tiempo de estar en su casa, hubo un robo en la calle en que vivía. Naturalmente, la primera casa que visitó la policía fue la del muchacho. Allí lo interogaron y lo acusaron de haber participado en el robo. El muchacho negó toda participación. No le creyeron. Si él lo había hecho antes, lo haría de nuevo, fue la actitud de la policía. Esta actitud de parte de la autoridad lo amargó y le produjo resentimiento y ahora se vio a sí mismo como alguien que les iba a demostrar cómo era él realmente. En adelante, se dedicó cada vez más a cometer delitos.

¿Puede pensar en otros ejemplos en que el concepto propio haya influenciado la conducta de individuos?

DESCRIPCION DEL CONCEPTO PROPIO

El concepto propio se puede dividir en dos componentes:

1. El concepto académico. Este concepto consiste en la forma en que nos vemos a nosotros mismos en relación con las habilidades educativas, tales como la lectura, la escritura, los conocimientos de las ciencias, matemáticas, artes y distintas habilidades técnicas.
2. El concepto de aptitudes no académicas. Este concepto consta de tres partes:
 - a. El concepto propio social, que tiene que ver con la manera en que nos vemos a nosotros mismos en relación con los demás. Algunos se consideran tímidos y por lo tanto, no hacen amigos fácilmente. Otros se creen amistosos, comunicativos y capaces de hacer amigos fácilmente, quizás con el sexo opuesto.
 - b. El concepto propio emocional. Este aspecto de nuestro concepto propio tiene que ver con la manera en que podemos controlar nuestras emociones. Una persona se puede ver a sí misma como "fría y severa"; otra se considera "suave y fácil de llevarse con ella"; otra como uno que "pierde los estribos"; y hasta otros se consideran que "son tranquilos y que no hablan". Estos son solo algunos ejemplos de nuestro concepto propio emocional; usted puede pensar en otros ejemplos.
 - c. El tercer aspecto de nuestro concepto propio tiene que ver con nuestro "bienestar físico" - nuestro concepto físico de nosotros mismos. Aquí nuestro concepto toma muchas formas y contornos. Algunos se derivan de frases y descripciones con que otros nos llaman, como "flaco", "largirucho", "pie plano", "pecoso". Haga una lista.

¿Cómo afectan estos apodos a la gente? Piense en métodos que la gente puede usar para combatir los conceptos propios negativos. ¿Cómo podemos cambiar nuestra imagen propia si es negativa?

COMO CAMBIAR NUESTRO CONCEPTO PROPIO

Si nuestro concepto propio está formado por las actitudes y reacciones de otros hacia nosotros, se deduce que ellos nos podrían ayudar considerablemente si cambian su actitud. Nos servirá de ayuda la palabra de ánimo y la comprensión llena de simpatía de aquellos cuya opinión estimamos.

También nos ayudará a vencer nuestras propias deficiencias la ayuda práctica que se nos brinde. Un muchacho se puede sentir estúpido cuando se trata de matemáticas. Ha fracasado esta asignatura varias veces, hasta un día en que se encuentra con un maestro muy comprensivo que le dice: "Ven a verme siempre que necesites ayuda, no importa si son muchos los errores que cometes, siempre podré ayudarte".

Si llegamos al punto en que podemos poner nuestra propia mente y nuestros esfuerzos en ayudarnos a nosotros mismos y las fuerzas que obran en nuestro medio no son demasiado desanimadoras, podremos cambiar cualquier concepto negativo que tengamos de nosotros mismos y convertirlo en un concepto positivo. Ha tenido alguna vez esta experiencia? ¿Puede pensar en alguien que la haya tenido?

RESUMEN

Por lo general, se cree que el concepto propio de la persona juega una parte tan importante en su vida que esa persona no puede actuar de otra forma que no sea en conformidad con dicho concepto. Así que si se considera a sí mismo como un lector deficiente, tratará de no leer y ciertamente, no leerá en público por temor a hacer un mal papel. Nuestro concepto propio es entonces como una imagen privada interna de nosotros mismos que muchas veces se constituye en uno de los mayores obstáculos para vencer o cambiar, si hemos de alterar nuestro estilo de vida o las cosas que hacemos o dejamos de hacer.

"El alma tiene un valor infinito. Su valor solo se puede estimar por el precio pagado para su rescate. ¡El calvario! ¡El calvario! ¡El calvario! explicará el verdadero valor de un alma!" (Testimonies, tomo 3, pág. 188).

"El inmaculado Hijo de Dios pendía de la cruz: su carne estaba lacerada por los azotes; aquellas manos que tantas veces se habían extendido para bendecir, estaban clavadas en el madero; aquellos pies tan incansables en los ministerios de amor estaban también clavados a la cruz; esa cabeza real estaba herida por la corona de espinas; aquellos labios temblorosos formulaban clamores de dolor. Y todo lo que sufrió: las gotas de sangre que cayeron de su cabeza, sus manos y sus pies, la agonía que torturó su cuerpo y la inefable angustia que llenó su alma al ocultarse el rostro de su Padre, habla a cada hijo de la humanidad y declara: Por ti consiente el Hijo de Dios en llevar esta carga de culpabilidad; por ti saquea el dominio de la muerte y abre las puertas del Paraíso. El que calmó las airadas ondas y anduvo sobre la cresta espumosa de las olas, el que hizo temblar a los demonios y huir a la enfermedad, el que abrió los ojos de los ciegos y devolvió la vida a los muertos, se ofrece como sacrificio en la cruz, y esto por amor a ti" (El Deseado de Todas las Gentes, págs. 703, 704).

TEMAS PARA EMPEZAR LA DISCUSION

HOJAS PARA LA REACCION SEMANAL

Parte del arte de ayudar a ampliar los conceptos de los jovencitos consiste en hacerlos cada vez más conscientes del control que puedan ejercer en su vida diaria. Estas hojas para la reacción semanal ayudarán a los Viajeros a ver cómo están usando en realidad su tiempo.

Reparta una hoja que contenga las siguientes preguntas:

Nombre _____ Fecha _____

1. ¿Cuál fue el momento más destacado de la semana?
2. ¿A quién llegaste a conocer mejor esta semana?
3. ¿Qué es lo más importante que aprendiste en cuanto a tí mismo esta semana?
4. ¿Estableciste algún cambio de importancia en tu vida durante la semana?
5. ¿Cómo podría esta semana haber sido mejor?
6. ¿Qué dejaste de hacer esta semana?
7. Menciona tres decisiones o elecciones que hiciste durante la semana.
8. ¿Hiciste durante la semana algunos planes para el futuro?
9. ¿Qué asunto personal dejaste sin terminar durante la semana?
10. Observaciones:

Al fin de un período de seis semanas, debe devolver estas hojas de reacción a los estudiantes. Pueden ser que voluntariamente ellos quieran hablar de algunas o de todas las preguntas. Pídeles que hagan un resumen de algunos patrones de conducta que puedan discernir en sus respuestas a las preguntas. Pídeles que hagan una serie de declaraciones de lo aprendido después de revisar las hojas.

Después de un período de seis semanas sería interesante y de provecho pedir a los estudiantes que redacten una nueva hoja semanal de reacción basándose en lo que ellos creen que son aspectos importantes que deben examinarse en sus vidas.

ASEVERACIONES Y GESTOS DE RECHAZO

Dirija una discusión alrededor de las siguientes preguntas:

¿Has tenido que luchar alguna vez muy fuerte por algo que sentías que los demás no entendían ni apreciaban? ¿De qué se trataba? ¿Qué dijeron o hicieron que te hizo sentir que tus esfuerzos no eran apreciados?

¿Has deseado alguna vez compartir cosas -- ideas, sentimientos, algo que has escrito o hecho -- pero has tenido temor de hacerlo? ¿Has tenido temor de que la gente te pudiera humillar? ¿Qué cosas pudieran ellos decir o hacer que pudieran humillarte a ti, a tus ideas o a tus logros alcanzados?

Introduzca el concepto de "aseveraciones y gestos de rechazo" a los Viajeros. Todos tenemos sentimientos, pensamientos y conceptos creadores que son rechazados por comentarios negativos o gestos físicos de los demás. Algunas

de estas declaraciones de rechazo que muchas veces usa la gente (hasta los maestros), son las siguientes:

- Ahora no tengo tiempo para eso.
- Esa es una idea estúpida. Tú sabes que es imposible.
- Verdaderamente eres raro.
- ¿Estás loco o eres retardado mental? ¿Estás bromeando o hablas en serio?
- ¡Solo los niños hacen cosas así!
- ¡Eres una persona extraña! ¡Verdaderamente extraña!
- Esas son cosas de tímidos (o afeminados).

Diga a los jovencitos que van a ser investigadores de ciencias sociales por ese día. Pídeles que mantengan un registro de todas las declaraciones crueles que escuchan en la escuela durante ese día, mientras almuerzan, en su casa, mientras juegan. Discutan los descubrimientos que hagan en la próxima clase.

Aquí hay otro ejercicio que puede ayudar a los Conquistadores a identificar y legitimizar algunos de los sentimientos hostiles que puedan estar canalizando hacia declaraciones de rechazo. Esta actividad ayudará también a que los Conquistadores expresen algunos de estos sentimientos de manera que no resulten dañinos psicológicamente para sus compañeros.

Pida a los estudiantes que se pongan de pie. Cuando de una orden, ellos deben decir o gritar algunas de las declaraciones crueles que han escuchado durante el día de su investigación.

"QUISIERA SER ..."

1. Repasen las cualidades que aparecen en la columna de la izquierda y escriban un "1" en la que les parezca más importante.; un "2" en la próxima en importancia, y así sucesivamente, colocando un "12" en la que el joven crea que es menos importante. Esto requiere tiempo. No es fácil.

_____	PODEROSO	-	tener control sobre otros.
_____	HABIL	-	ser experto en algunas cosas.
_____	FAMOSO	-	ser bien conocido.
_____	BUENO	-	ser conocido como bueno, bondadoso, generoso.
_____	UTIL	-	ser útil a otros o al mundo.
_____	ATRACTIVO	-	que otros gusten su apariencia.
_____	COMPLACIENTE	-	ser divertido.
_____	SATISFECHO	-	sentirse en paz; no sentirse ansioso por nada.
_____	INTELIGENTE	-	tener conocimientos anchos y profundos.
_____	SER AMADO	-	ser amado y cuidado con amor.
_____	SALUDABLE	-	tener un cuerpo robusto y verse libre de enfermedades y dolores.

2. Subraye las cuatro principales cualidades. Imagínese a una persona que aprecia mucho esos cuatro valores. ¿Qué haría para obtenerlos?

¿Qué planes tiene esa persona para el futuro?

¿Qué piensa esa persona en cuanto a sí misma?

3. Piense hasta que punto disfrutas ahora de los cuatro valores que elegiste. Anota las brechas que encuentras entre tu vida actual y la manera en que te gustaría ser.

Escribe en cuanto a cosas que podrías hacer para ayudarte a ser como quisieras ser.

Esta es una experiencia personal para aclarar valores, y también una experiencia útil para definir conceptos.

Una Posible Secuencia

1. Pida a los Conquistadores que completen las hojas cuidadosamente. Evite caer en definiciones complejas en este punto; en su lugar, recomienda que los que se sientan confusos por una palabra, la definan en la forma en que prefieran.
2. Resulta divertido contar los primeros resultados. Pida cuántos clasificaron a PODEROSO como número 1. Haga que un jovencito escriba la palabra y el número en el pizarrón. Haga lo mismo para cada una de las doce cualidades. Pida comentarios.
3. Hay dos maneras interesantes de formar grupos para comparar y compartir en este trabajo. Una sería colocar juntos a todos los que seleccionaron la palabra PODEROSO como su cualidad más importante, a los que eligieron a HABIL como la más importante, etc. (Haga ajustes para que los grupos sean de tres a cuatro personas).

La otra manera es formar grupos a base de cualidades que los jóvenes consideren menos importante.

Puesto que los Viajeros estarán de acuerdo en el rango extremo, seguidamente podrían ver si también están de acuerdo en los otros rangos. También si quieren podrán comparar otros pensamientos.

4. Pida a cada Conquistador que se siente solo y escriba unas oraciones sobre "Aprendí..." o, "Me sorprendió que ...", "Estoy empezando a preguntarme si ..." o, "Volví a descubrir que ...".
5. Señale a algunos Conquistadores, o pida voluntarios que lean una o dos de sus declaraciones. Por supuesto, cualquiera de ellos puede hacerlo.
6. Termine con una larga discusión en el grupo.

Algunas Preguntas de Discusión

1. ¿Quisiera alguno de ustedes leer lo que escribió sobre algunas de las últimas preguntas?

2. ¿Cuántos hubieran clasificado las cualidades en forma diferente hace uno o dos años?
3. ¿Cuántos de ustedes sienten que más o menos son iguales a como les gustaría ser? Esto es, ¿piensan que tienen en realidad las cualidades que les gustaría tener? ¿Cuántos piensan que se acercan bastante? ¿Alguien tiene comentarios?
4. ¿Quisiera alguno de ustedes hacer un trato consigo mismo para hacer algo con el fin de llegar a ser la persona que le gustaría ser? Si es así me gustaría ver este trato, y si están de acuerdo, recordarles algunas veces lo que se han prometido a sí mismos.
5. ¿Se imaginan cómo clasificarían las cualidades sus hermanos, hermanas o padres? Quizás quieran hacer una predicción y luego pedir a algún miembro de la familia que clasifique esas cualidades. Compáre los resultados con su predicción.

CUESTIONARIO "¿QUIEN SOY?"

Pida a los Viajeros que llenen el siguiente cuestionario. Con el fin de cerciorarse de que los jovencitos sean tan francos y honestos como sea posible, les puede decir que el resultado será confidencial, a menos que ellos quieran discutirlo en grupos pequeños.

El cuestionario consiste en las siguientes declaraciones incompletas:

En general, el club es...
 Esta clase es...
 Mi mejor amigo (o amiga) es...
 Lo que más me gusta de esta clase es...
 Algo que quisiera decir a mi instructor es...
 No me gusta la gente que...
 Me siento en mi elemento cuando...
 Ahora mismo me siento...
 Las personas en quienes confío son...
 Lo mejor que pudiera sucederme es...
 Cuando hago algo que no me gusta ...
 Cuando me siento orgulloso de mí mismo ...
 Me alegra saber que...
 Quisiera que mis padres supieran...
 Algún día espero...
 Me gustaría...
 Cinco adjetivos que me describen son...
 Las tres cosas que más quisiera ser son...

SOBRE LA PREOCUPACION

Todos tenemos preocupaciones. Cada persona tiene sus ansiedades particulares y este cuestionario puede ayudarlo a señalar lo que más le preocupa.

Señale en las columnas de la derecha

ME PREOCUPA

1. Mi figura
2. Mi apariencia
3. Mi papá
4. Mi mamá
5. Mis estudios
6. Lo que voy a hacer cuando termine de estudiar.
7. Mis amigos
8. Lo que otros piensan de mí
9. Por qué no soy más inteligente
10. Conseguir novio (o novia)
11. Discutir
12. Hacer el papel de tonto
13. Perder un amigo o amiga
14. No caerle bien a la gente
15. Si me casaré
16. Las serpientes
17. No tener suficiente dinero
18. Lo que he hecho en el pasado
19. Los pleitos con mi familia
20. Las arañas
21. Irme un día de mi casa
22. Morirme

[illegible]

POSIBLES ACTIVIDADES

1. Hay un viejo adagio que dice "preocupación compartida es preocupación reducida a la mitad". ¿Te gustaría hablar con tus amigos en cuanto a las cosas que te preocupan?
2. Muchos jóvenes de tu misma edad se preocupan por cosas similares. Quizás haya personas en el grupo que quisieran saber cuántos se preocupan por cosas similares.
3.
 - a. Haz una lista de cosas que te parece que preocupan a tus padres, tus mejores amigos, tus hermanos. Discute con ellos mismos para ver cuánto acertaste.
 - b. Discute tu lista con tu mamá o tu papá para ver sobre cuántas de esas cosas se preocupaban ellos a tu edad.

¿TE GUSTAS A TI MISMO?

La mayoría de las personas podrían hacer las siguientes declaraciones sobre sí mismos de vez en cuando. Indica cuán a menudo cada declaración sería verdad para ti y clasifícala del 0 al 4. Esta declaración es verdad:

Siempre	4
Por lo general	3
De vez en cuando	2

0

- [illegible]

"YO CONCEDO VALOR A ..."

Trabaja solo primero. Luego comparte con otros tus ideas.

Escribe una crucecita (+) al lado de las cosas que más te gustan. Define el sentido de la frase como prefieras.

- _____ La excitación.
- _____ Los amigos íntimos.
- _____ La paz interior.
- _____ El sentido del propio valor.
- _____ La habilidad de hacer decisiones independientes.
- _____ La fama personal.
- _____ La seguridad financiera.
- _____ La paz mundial.
- _____ El amor.
- _____ El éxito profesional.
- _____ La igualdad para todas las personas.
- _____ La comodidad y el placer.
- _____ La aprobación de otros.
- _____ El tener éxito.
- _____ El tener un título universitario.
- _____ Una vida religiosa.
- _____ La recompensa por esfuerzos honestos.
- _____ Lazos familiares estrechos.
- _____ Los blancos personales claros.
- _____ La habilidad creadora.
- _____ La desaparición de la pobreza.
- _____ El buen humor.
- _____ Un gobierno mundial efectivo.
- _____ El valor.
- _____ La flexibilidad.
- _____ Mucha riqueza personal.
- _____ El liderazgo.
- _____ Tener mucho tiempo libre.
- _____ La habilidad para resolver problemas.
- _____ El sentido de comunidad con otros.
- _____ La preocupación por los demás.
- _____ La libertad de palabra.
- _____ La belleza.
- _____ La diversión.
- _____ La conservación de las cosas naturales.
- _____ La justicia para todos.
- _____ Lo agradable de lo que nos rodea.

Seguidamente debes volver al principio y colocar una "O" en las cosas que para ti valen menos. Ahora escoge las tres cosas que consideras de más importancia y subráyalas. Finalmente, puedes añadir algunas cosas a la lista. Pero añade solamente cosas tan importantes para ti como las tres que has subrayado.

B. RELACIONES HUMANAS - PADRES, FAMILIA Y OTRAS

OBJETIVO

Ayudar al Viajero a identificar los factores que influyen las relaciones humanas y a desarrollar los elementos positivos.

LA DISCUSION AYUDA

La mayoría de los niños nacen en familias que cuentan con padre y madre. Desafortunadamente, algunos pierden a ambos padres poco después de nacer por algún terrible accidente. Otros nacen en familias con muchos problemas, donde el padre o la madre abandonan la familia y se van de la casa. Algunas veces, antes de que se rompan las relaciones familiares, ha habido una larga y amarga lucha entre los padres con la ira y la frustración ventiladas sobre los hijos. Los hijos no pueden escoger sus padres, ni los padres pueden escoger a los hijos que tendrán. Muchos padres de hijos retardados o deformes, llegan a amarlos tanto que nunca pensarían siquiera en apartarse de ellos.

Cuando tú naces y creces bajo el cuidado de papá y mamá, llegas a creer que tu papá y tu mamá han vivido siempre; que nunca se cansan; que nunca les falta el dinero; que nunca tienen problemas. Pero, por supuesto, ellos se cansan, sufren escaseces de dinero y tienen problemas.

Berta no se llevaba bien con su mamá. Cada vez que su mamá le pedía que la ayudara con algún trabajo en la casa, como lavar la loza, o pasar la aspiradora o barrer, Berta pensaba, "¿por qué siempre ella me escoge a mí para esto?" "¿Por qué no se lo pide a Susana? Ella es mayor y puede hacerlo con más facilidad".

Berta empezó a quejarse de su mamá y tener malos sentimientos hacia ella y hacia su hermana mayor. Tanto, que empezó a pensar que su mamá era un verdadero ogro. ¿Por qué tenía ella que limpiar el piso? Después de todo, había otras seis personas que también lo usaban.

DISCUSION SOBRE DIFERENTES CLASES DE RELACIONES

Entre padres e hijos se desarrollan muchas clases de relaciones. ¿Puedes pensar en diferentes clases de maneras en que los padres se relacionan con sus hijos?

A. MODELO DE DOMINIO PATERNO

En una familia el padre puede desempeñar un papel muy dominante y creer que a los hijos se los puede ver pero no hay que escucharlos. Cuando el niño crece, puede llegar a creer que lo dominan demasiado y puede ser cierto; puede llegar a sentir que todo lo que hace está mal hecho. Tiene delante un modelo de dureza y severidad. Esto tiende a producirle un sentimiento de fracaso, un sentido de poco valer y establece un molde de rebelión y frustración.

¿Crees que esto es bueno para un joven? ¿Crees que es bueno para los

padres? ¿Qué otros modelos hay? ¿Qué clase de conducta tú crees que esto fomenta en los hijos? ¿Piensas en este caso que los hijos podrían haber influenciado a los padres?

B. SUMISION ANTE LAS DEMANDAS DEL NIÑO O DEL ADOLESCENTE

Algunos padres piensan que deben dedicar a sus hijos todo su tiempo. Si Guillermito quiere una bicicleta para Navidad, le dan una. Si necesita un traje de baño, se lo compran. Por supuesto, si María quiere un vestido nuevo, se lo compran enseguida. Algunos niños solamente tienen que "respirar" un deseo y enseguida se lo conceden. Este modelo o pauta tiende a producir un tipo de jóvenes arrogantes, que desarrollan el sentimiento de que sus necesidades y deseos deben estar siempre en primer lugar. Esto promueve el egoísmo y la satisfacción propia.

¿Crees que este es un buen método para que los padres traten a sus niños y jóvenes? ¿Por qué piensas que no? ¿Hay otras maneras mejores de tratar a los hijos? ¿Qué clase de conducta fomenta esto en niños y jóvenes según tu parecer? ¿Crees que la forma en que se conducen los hijos podría haber influenciado a los padres?

C. MODELO DE EXCESIVA PROTECCION

También hay padres que piensan que tienen que cuidar a sus hijos y tratarlos como porcelana china. En estos casos se desarrolla un modelo de superprotección. Pedro no puede jugar con sus amigos porque se puede dar una herida. Nunca lo dejan manejar el automóvil porque puede tener un accidente. Siempre debe quitar primero las semillas de la naranja para no atorarse. Esto establece un modelo de ansiedad y exceso de preocupación. Produce un adolescente débil y torpe que tiene miedo a todo, y que se retrae a la más mínima sugerencia de adversidad.

¿Qué clase de conducta crees que esto podría estimular en los jóvenes? ¿Crees que la conducta de los hijos puede haber influenciado la conducta de los padres?

D. MODELO DE RECHAZO

(Use esta sección con precaución en caso de que en su clase tenga algún jovencito en esta categoría.)

En algunas familias existe un verdadero modelo de rechazo. El padre o la madre, por algún motivo, sencillamente rechaza al hijo. En un caso trágico de esta clase el padre quería tener un hijo y tuvo una hija. De ese momento en adelante después del nacimiento de la criatura, puso su mente en contra de la niña y desarrolló una actitud hostil hacia ella. En casos extremos de rechazo los padres pueden abandonar el hogar.

¿Qué clase de conducta crees que esto podría generar en los jóvenes? ¿Piensas que la conducta de los hijos podría haber influenciado la de sus padres?

E. MODELO DE RESPETO MUTUO, CONFIANZA Y AMOR

En muchas familias los padres aman y respetan a sus hijos como seres humanos, como personas que tienen sus propios derechos, cuyas necesidades y deseos deben ser tomados en cuenta, pero que al mismo tiempo tienen que comprender que los otros tienen también necesidades y deseo. En ambos bandos hay un proceder de toma y daca, pero los niños crecen respetando y amando a sus padres y viceversa.

¿Qué clase de conducta crees que esto podría estimular en los jóvenes?
¿Crees que la manera en que se conducen los hijos podría haber influenciado en la manera de ser de los padres?

CONCLUSION

Existe una variedad de relaciones en las cuales se encuentran las personas. Al principio los niños no tienen ningún control consciente sobre la clase de relaciones que se forman, sin ellos darse cuenta; ellos deben haber contribuido a ellas de muchas maneras, quizás con solo nacer (en los casos de los hijos rechazados).

Pero esta discusión tiene el propósito de hacerte a ti consciente y alerta del hecho de que tú también puedes desarrollar un papel importante en las relaciones familiares tratando de comprender los motivos por los cuales tus padres actúan como lo hacen y tratando de ajustar tu vida de acuerdo a ello.

PARA INICIAR LA DISCUSION

CONFLICTOS ENTRE PADRES E HIJOS

INSTRUCCIONES: Clasifica los primeros cinco motivos de conflicto entre tú y tus padres sacándolos de la siguiente lista. Coloca un número "1" junto a cada uno de ellos, luego escribe un "2" junto al que le sigue en orden, y así sucesivamente.

- _____ Juntarte con ciertos muchachos o muchachas.
- _____ Tus relaciones con muchachos y muchachas en general.
- _____ Tu insistencia en el uso del automóvil.
- _____ Tiempo viendo televisión.
- _____ Comer con la familia.
- _____ Parar poco en la casa.
- _____ Cumplir con las responsabilidades en la casa.
- _____ Asuntos de dinero.
- _____ Comprenderse entre si.
- _____ Desobediencia.
- _____ Peleas.
- _____ Ridiculizar ideas.
- _____ Discusiones.
- _____ Actitud hacia tus padres.
- _____ Favoritismos.
- _____ Rivalidad entre los hermanos.
- _____ Tareas escolares.

- _____ Descuidar el trabajo.
- _____ Asistencia a la iglesia.
- _____ Ideas religiosas.

RELACION ENTRE LOS PADRES Y LOS ADOLESCENTES

¿QUE PIENSAS?

DECLARACION

La discusión entre padres e hijos es una fuerza destructiva en el hogar.

Los pleitos no son propios de las familias cristianas aunque de ellos se deriven comprensiones.

Lo mejor que se puede hacer cuando parece que va a haber una pelea es permanecer en silencio o salir de la habitación.

El joven debe siempre obedecer a sus padres sin poner en duda su autoridad.

Los padres tienen derecho a opinar en cuanto a las relaciones amorosas de sus hijos.

Los jóvenes cumplirán su responsabilidad cuando estén listos para hacerlo.

La mayoría de los problemas entre padres e hijos adolescentes ocurren porque los padres no escuchan ni tratan de entender a sus hijos.

Un buen método de disciplina con los adolescentes es enfocar lo que hacen mal para que no lo repitan.

Para el cristiano es señal de inmadurez espiritual y emocional enfadarse con otra persona.

En lo que respecta a participar en la devoción o los cultos familiares, el adolescente debe tener el

ACUERDO	DESACUERDO

derecho a hacer su propia elección.

A veces es necesario regañar a otra persona para hacerla reaccionar.

Es correcto modificar la verdad para evitar momentos desagradables en el hogar.

Los padres cometen muchos errores. Por lo tanto, los adolescentes deben ser cuidadosos para obedecerlos solamente cuando ellos tengan la razón.

Puesto que los padres trajeron al mundo a sus hijos adolescentes, ellos tienen el deber de darles la ropa, los alimentos, un lugar para vivir y mucho afecto.

El adolescente que obedece y respeta a sus padres siempre estará listo a cooperar y a ser comprensivo.

Cómo Trabajar en Esta Sección

Haga que los Viajeros trabajen con las preguntas en forma individual. Proporcióneles suficiente tiempo para que piensen cuidadosamente antes de decidir la respuesta.

Entonces puede empezar con las preguntas, pidiendo que los que estén de acuerdo levanten la mano. También puede pedir que se pongan de pie los que estén de acuerdo. Después puede dividir el grupo, poniéndose a un lado los que están de acuerdo y al otro los que no están. De vez en cuando deténgase y pida a alguno de los participantes que compartan sus respuestas y sus motivos. Seguramente habrá buenas discusiones durante el proceso.

Pida al grupo que seleccione las declaraciones que piensan que tienen apoyo bíblico. Que dediquen tiempo a descubrir, aclarar y formular su enseñanza. (Será útil tener un número de pasajes para compartir con los grupos que no pueden encontrar referencias bíblicas. Al final de este bosquejo aparece una lista de estos pasajes). Entonces pida al grupo que seleccione las cinco declaraciones que quisieran ver respondidas, y dediquen tiempo a discutir las razones y sentimientos de sus respuestas.

REFERENCIAS

Ira: Proverbios 15:1,18; 16:32; 19:11; 20:2; 22:24,25; Marcos 3:5; Efesios 4:26,31; Colosenses 3:8,21.

Relación entre Padres y Adolescentes: Efesios 6:1-3; Colosenses 3:21.

Mucho Hablar: Proverbios 10:19; 11:12,13; 13:3; 17:27,28; 18:2; 20:19.

Regañar: Proverbios 17:19;21:9.

Calma, Blanda Respuesta: Proverbios 15:1,4; 16:1; 25:15.

Insulto: Proverbios 12:16; 19:11.

Hablar la Verdad: Proverbios 12:17,22; 16:13; 19:5; 26:18,19,22; 28:3; 29:5; Efesios 4:15,25; Colosenses 3:9.

C. GANAR Y GASTAR DINERO

OBJETIVO

Proporcionar oportunidad a los Viajeros de discutir las actitudes cristianas hacia el dinero.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

1. Los jovencitos necesitan dinero - ¿cómo conseguirlo?
2. ¿Se le debe pagar al adolescente que hace trabajos en la casa?
3. ¿Merece el adolescente una ayuda en lugar de tener que trabajar y ganar su propio dinero? ¿Cuánto sería en este caso?

Sea específico al explorar por qué los Viajeros quieren y necesitan gastar dinero:

1. ¿En qué gastan por lo general el dinero los adolescentes?
2. ¿Por qué le conceden valor a esos artículos? ¿Para que le sirven? ¿Son esenciales?
3. Discutan en el grupo las actitudes en cuanto a dar ofrendas al Señor.

Evalúe las habilidades de los adolescentes de 14 años:

1. ¿Qué trabajo quieres hacer? ¿Eres capaz de realizarlo y vale la pena lo que te pagan?
2. ¿Qué trabajos hay disponibles para los jovencitos de esta edad?

Ganando hábitos y evaluación:

1. ¿Compras por impulso o haces planes para comprar?
2. ¿Compras las cosas por su precio barato o por sus buenas cualidades?
3. ¿Te sientes satisfecho después de gastar tu dinero?

Objetivos para los Adolescentes:

1. ¿Deberíamos tener un objetivo o blanco al ganar y al gastar el dinero?
2. ¿Qué blancos son importantes para ti?
3. ¿Qué es más importante: la satisfacción en el trabajo o el dinero que ganas?
4. Haz una evaluación de lo que ganarías dejando los estudios por poco tiempo o quedándote en la escuela por un tiempo largo.

Conclusión

1. Los que tienen un blanco en la vida reconocen que se necesita mucho trabajo y dedicación para llegar a la meta.
2. Los blancos deben expresar realidad y ser alcanzables.
3. El éxito en alcanzar los blancos fomenta el éxito.
4. Dejar los estudios es una solución a corto plazo, no una solución a largo plazo. La vida tiene mucho que ofrecer para malgastarla por unas pocas monedas en el bolsillo.

PARA LOGRAR INTERCAMBIO DE IDEAS

EL DINERO QUE SE GANA

ESCENA PARA REPRESENTAR: Salón social de la iglesia. Se acabó la reunión y la mayoría de los miembros se han ido, solo quedan los encargados de dejar las cosas en orden y están a punto de irse.

DANIEL: (Poniendo las sillas contra la pared). Creo que hemos terminado. Mañana habrá aquí una reunión de diáconos y mi papá me dijo que todo debía quedar en orden.

BERTA: Me parece que está bien. Este salón es un buen salón para reuniones, ahora que ese grupo de señoras de la iglesia lo dejó arreglado. Tú sabes, nuevas cortinas, lámparas y esas cosas.

JULITO: Seguro que todo estaba en desorden cuando se empezó a arreglar. Parecido a mi cuarto. Quiero decir, lleno de tarecos.

FELIPE: ¿Tú nunca limpias tu cuarto, Julito?

JULITO: Por supuesto que sí, mi mamá me hace limpiarlo todos los domingos. Pero nunca luce bien, ni cuando lo acabo de limpiar. Los muebles no combinan entre sí. Parece más bien una tienda de artículos de segunda mano.

DANIEL: Bueno, eso es fácil de arreglar. Tú tienes un trabajo de tiempo parcial, ¿por qué no ahorras algo y compras cosas que te gusten?

JULITO: ¿Estás loco? Todo el dinero que gano va para el banco!

BERTA: Bueno, yo también trato de ahorrar parte del dinero que gano cuidando niños. Pero si encuentro algo que quiero mucho tener, lo compro.

DANIEL: ¡Yo no ahorro ni un centavo! En realidad, siempre estoy en la última. Cada vez que tengo un dólar, mi carro viejo necesita una llanta nueva o algo. Me parece que estoy dedicando toda mi vida a sostener mi cacharro.

FELIPE: ¡Eres un loco, Daniel!

JULITO: Aun así, por lo menos tienes un carro. Ya eso es algo.

DANIEL: Bueno, si tú quieres uno, ¿por qué no lo compras? Has estado trabajando casi tres años para el señor Gómez. Ya debieras tener suficiente para comprarte un carro.

JULITO: Tengo más que suficiente para comprarme uno. Pero mi papá no me deja gastar ni un centavo de ese dinero. Cuando cobro, él me deja quedarme con un poco para gastar, pero el resto va directo al banco.

BERTA: Pero ese dinero es tuyo, Julito.

JULITO: Lo sé. Pero mis padres quieren que vaya a la universidad y como ellos no podrían pagar las clases, tengo que ahorrar tanto como pueda.

DANIEL: No me gustaría eso. A mis padres no les importa lo que yo hago con el dinero que gano. Ellos dicen que es mío y que seré joven una sola vez en la vida, así que debo divertirme. Cuando se me acaba, siempre papá me da un dólar o dos si él ve que mamá no está por los alrededores. Y a veces ella me da también cuando ella cree que papá no lo puede saber.

BERTA: Mi familia no es como ninguna de la de ustedes. Ellos me animan a cuidar niños cuando ellos conocen la familia, pero dicen que es mejor que no coja un trabajo regular mientras esté estudiando. Mamá quiere que yo me concentre en los estudios y papá piensa que debo tener algún tiempo libre también. Por eso, si quiero tener alguna ropa extra o algo así, uso algo del dinero que gano, y el resto va a una pequeña alcancía que tengo en la casa. Para emergencias, y compras de Navidad y cosas así.

FELIPE: Eso parece muy bien. Pero tus padres tienen más dinero que la mayoría de nosotros, Berta. Yo necesito trabajar todo lo que pueda porque yo tengo que comprarme mi propia ropa.

DANIEL: ¡Qué lío si yo tuviera que hacer eso! Pero tú te vistes muy bien, pareces un modelo.

FELIPE: Gracias, Daniel. No es que tenga tanta ropa o que compre ropa cara. Pero he aprendido una cosa y es comprar con cuidado. Creo que es bueno que me tenga que comprar mi propia ropa. A veces me siento . . . me siento . . . , bueno, no sé. Quisiera tener más dinero para comprar discos o casetes y cosas así. Pero lo que más me preocupa es no tener más dinero para dar ofrendas.

DANIEL: ¿Tú pones de tu propio dinero en la iglesia?

FELIPE: Por supuesto, ¿y tú?

DANIEL: No. Mi papá dice que él hace un voto todos los años y que eso cubre a toda la familia. Él dice que yo tendré tiempo de preocuparme por eso cuando me case y tenga mi propia familia.

JULITO: Yo no me sentiría bien si no diera algo para la iglesia todas las semanas. Aunque no tengo mucho para gastar, me siento bien al hacerlo, es mi deber.

BERTA: Ustedes saben, esto del dinero es interesante. Cada uno de nosotros cuatro hace las cosas diferente, ¿no es cierto?

DANIEL: Bueno (mirando el reloj) No es tarde y tengo mi carrito esperando.

¿Por qué no vamos a comer algo y seguimos hablando de esto? Quizás podamos llegar a un acuerdo de quien lo hace mejor.

Discutan las distintas maneras de manejar el dinero según se demuestra en este diálogo, y decidan como grupo, algunos de los mejores métodos de hacerlo usado por estos jóvenes. Que ellos participen expresando sus propias ideas y métodos de manejar el dinero.

EL DINERO

Quizás el grupo quiera discutir el asunto del dinero, lo que vale y significa, seleccionado una o más de las siguientes preguntas y permitiendo que cada uno participe en turno. Es posible que cubran todas las preguntas en una sola clase o las dividan y traten en distintos momentos.

1. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con el dinero?
2. ¿Qué harías si tuvieras todo el dinero que necesitas?
3. ¿Cuánto dinero te parece que sería suficiente para ti?
4. ¿Vivirías con menos de lo que tienes?
5. ¿Dónde empezarías si tuvieras que empezar a vivir una vida más sencilla?
6. ¿Qué clase de vida vivirías si regalaras todo tu dinero?
7. ¿Cómo sería el pueblo si todo el mundo tuviera suficiente y nadie tuviera demasiado?
8. ¿Qué es lo que más trabajo te daría tener que dejar?
9. ¿Hay algo que te haría ser mejor si lo dejaras?
10. ¿Quién te ha dado todas las ventajas económicas que disfrutas?
¿Le has dado las gracias alguna vez? ¿Le has pagado con algo?
11. ¿Cuán cercano está el dinero a tu estimación propia?
12. Si alguien te pregunta dónde compraste esa pieza de ropa y la compraste en una tienda de segunda mano, ¿qué le responderías?
13. ¿Qué sucedería si se les pagara a las mujeres igual que a los hombres?
14. ¿Cuánto dinero debe recibir la esposa para gastar como ella quiere?
15. ¿Qué significa "vivir por fe" en relación con las posesiones materiales?
16. ¿Cómo se relaciona la prosperidad financiera con las bendiciones de Dios?
17. Si pagas el diezmo, ¿puede gastar el resto de tu dinero como quieres?
18. ¿Qué tiene que decir la fe cristiana en cuanto a la distribución de riquezas?
19. ¿Para qué te gusta más dar dinero?
20. ¿Qué significa el dinero para ti?

D. PRESION DE GRUPO

OBJETIVO

Ayudar al Viajero a comprender la presión de los compañeros para que aprenda a relacionarse con eso en las distintas circunstancias de la vida.

AYUDA PARA LA DISCUSION

Cuando éramos muy pequeños, quizás cuando teníamos dos años de edad, pero más comúnmente cuando teníamos de 4 a 5 años, nos dimos cuenta de

otros niños de nuestro tamaño y edad y queríamos hacer las cosas que ellos hacían y ser como ellos. A los doce, los trece, los catorce y los quince años en adelante, somos muy conscientes de cómo nos pelamos, la ropa que usamos y lo que resulta importante para los amigos de esa edad. A esos amigos de la misma edad los llamamos compañeros, amigos, etc.

Es normal que los jóvenes se sientan compelidos a asemejarse a los que son de su edad y esto puede llegar a ejercer una verdadera "presión" sobre ellos. Por ejemplo, ustedes resistirían cualquier sugerencia de que debieran tener el pelo más largo, cuando la mayoría lo lleva corto, o más corto cuando la mayoría lo lleva más largo.

Evidencias de la Presión de Grupo

Aparte de la evidencia que hemos citado, de que existe presión de los compañeros para ajustarse a su manera de vestir, a su conducta y a sus costumbres, los sicólogos han realizado experimentos que demuestran claramente que cada uno de ustedes puede ejercer influencia en los demás para que cambien de ideas y opiniones precisamente porque otros tienen opiniones diferentes de las que ustedes tienen.

Las Presiones Pueden ser Buenas y Malas

Por supuesto, las presiones de grupo pueden ser fuente de buenos o malos hábitos y prácticas.

Pensemos en algunas de las cosas deseables que los jóvenes hacen que influncian para bien a otros jóvenes.

¿Creen ustedes que las influencias para conformarse a hábitos, costumbres y prácticas indeseables son más fuertes que las influencias para conformarse a lo bueno?

TECNICAS PARA RESISTIR LA PRESION DE GRUPO

¿Qué técnicas puede emplear una persona para resistir la poderosa influencia de actuar igual que los compañeros de su edad? Se pueden usar cuatro técnicas

1. Colocar un valor bajo a la conducta de otros y devaluándola, de manera que podamos establecer una defensa para no ser igual que ellos. De manera que si se nos hace presión para que nos dejemos el pelo más largo, podemos restarle importancia al hecho.
2. Abrir una discusión franca y abierta de los pro y contra de una conducta particular. Consideremos el fumar cigarrillos: Los jóvenes pueden llegar a apreciar la noción de que fumar constituye una invasión nociva y agresiva del espacio privado de aire de los demás, de que es un factor principal en el envenenamiento con monóxido de carbono de los recién nacidos cuando la madre fuma durante el embarazo, y de que es un agente destructivo para el que fuma. Una discusión franca sobre estos factores y valores ayudará a los jóvenes a tomar decisiones contra la conformidad a prácticas sociales destructivas.

3. La separación de grupos que practican una conducta particular es también una forma efectiva de decir "ojos que no ven, corazón que no siente".
4. Establecer un grupo opuesto que practique conductas correctas es la manera más efectiva de preservar la integridad y los valores personales, y saciar la necesidad de pertenecer a un grupo, pero de una manera constructiva y positiva.

Discusión

Piense en circunstancias en las cuales se pueden aplicar estas distintas técnicas. ¿Cuál de ellas sería la más efectiva?

La Presión de Grupo y la Libertad Individual de Pensar y Hacer

Si hay fuerzas poderosas que parecen impulsarnos a ser y a conducirnos como otros, ¿quiere esto decir que no tenemos que pensar por nosotros mismos? ¿Cómo se hace evidente nuestra libertad individual de elección y expresión? La respuesta se encuentra, no en el hecho de que querramos hacer lo que otros hacen, sino de elegir qué clase de conductas y personas queremos imitar.

¿Podemos en realidad elegir no ser como otra persona en algunos aspectos? ¿Demostraría esto que podemos resistir la presión de grupo?

PARA INICIAR LA DISCUSIÓN

PRESION DE GRUPO

Qué es la Presión de Grupo

La presión que recibimos de los que nos rodean para seguir sus normas de conducta, manera de pensar y valores en la vida. Esta presión puede ser buena o mala, dependiendo del sistema de valores del grupo.

Siendo que la presión de grupo es tan fuerte, constantemente nos estará dictando:

- Lo que debemos pensar de nosotros mismos.
- El lenguaje que debemos usar.
- Lo que debemos pensar de nuestros padres.
- Si estudiar es importante.
- Si debemos fumar o no.
- Qué es malo y qué es bueno.
- Si debemos o no practicar espíritu de equipo.
- Qué debemos usar.
- Qué es lo que se usa.
- Cómo debemos actuar.
- A qué fiesta debemos ir.
- Qué no se usa.
- Qué debemos pensar de nuestros maestros.

Clasifique la lista anterior numerando cada declaración del 1 al 13 en orden de valor, según te sientas afectado por la presión de tu grupo.

Cómo Puedo Resistir la Presión de Grupo

Para vencer la presión de grupo tienes que comprender que la manera de pensar y actuar de los que no son cristianos es contra la voluntad de Dios y no te dará resultado.

FIESTAS DESENFRENADAS

Para estar a la moda, debes participar en el uso de drogas y el alcohol. Muchas veces esto ocurre en una fiesta donde te ves presionado a actuar conforme a la conducta de tus amigos.

Para muchos, la medida verdadera de aceptación consiste en si es o no invitado a ciertas fiestas. Por supuesto, en este tipo de fiesta se ejerce una tremenda presión para hacer exactamente lo opuesto de lo que Dios quiere que hagamos. Lee Romanos 13:13,14.

PEREZA

Existe una tremenda presión para que los estudiantes no se esfuercen mucho sino lo suficiente para ser aprobado en los estudios. Muchas veces se desprecia al que saca buenas calificaciones porque no va con el grupo. Lee Colosenses 3:23.

LUJURIA DE LOS OJOS

Esta es la actitud o acción que tiene que ver con que el deseo de tener o poseer cosas es más importante que conocer a Dios.

Ejemplos:

Dinero

Muchas veces las personas forman grupos con el fin de incluir solo a los que tienen acceso a grandes cantidades de dinero. Esto coloca una presión enorme sobre la gente que no puede alcanzar dichas normas por su condición. Lee 1 Timoteo 6:8-11.

Vestimenta

Las normas de aceptación indican la habilidad de tener mucha ropa o vestir de cierta forma. Muchas veces los que están envueltos en ese criterio superficial de aceptación no han pensado en la tontería de esa norma. Lee Mateo 6:28-30.

ORGULLO JACTANCIOSO DE LA VIDA

Esta es la actitud del que usa a cualquiera o a cualquier cosa para elevarse por encima de los demás.

Ejemplos:

Valerse de Otros

Es interesante observar a los que no conocen a Cristo relacionarse unos con otros. Muchas veces las personas buscan amistad pero no con sinceridad, sino con el fin de usar a esas personas para ascender en la escala social. Hay evidencia de esto en la aceptación en los difundidas camarillas o grupos. Lee Romanos 12:9,10.

Atletismo

Otra defectuosa presión de aceptación en muchas escuelas es el excesivo énfasis de popularidad que se pone en los atletas destacados. Dios no está en contra del atletismo; pero sus normas de amor no se basan en la buena actuación en los deportes. Lee Salmos 147:10,11.

Buena Apariencia

Hay una presión que causa mucha frustración en los que no son atractivos de acuerdo a las normas del mundo. En muchos lugares, la popularidad y la aceptación van de la mano con la buena apariencia. Como consecuencia, ascender la escala social se basa en algo sobre lo cual poco se puede hacer. Lee I Samuel 16:7.

De ninguna manera Dios quiere que nos conformemos al razonamiento equivocado del mundo no cristiano por la presión de grupo. El quiere que sepamos que la pasión, el materialismo y el orgullo no forman parte de sus planes para nuestras vidas. No solamente no son parte del sistema de Dios la pasión, el materialismo y el orgullo, sino que conformarnos a este modo de pensar y esta manera de actuar sencillamente no da buenos resultados. El motivo por el cual estas cosas no funcionan es porque ellas desafían a Dios y no tienen permanencia. Lee I Juan 2:17.

UNA PRUEBA

Crees que después de diez años de haber salido de la escuela recordarás o te importarán cosas como las siguientes:

- Los nombres de los compañeros.
- La muchacha mejor vestida.
- El muchacho que se burlaba de Dios y te dificultaba ponerte de parte de Dios.
- El atleta más destacado de la escuela.
- El joven que tenía el automóvil más veloz (probablemente para entonces estará muerto).
- Los nombres de cinco personas de un grupo al cual te impidieron pertenecer.
- El resultado del quinto juego de la temporada de baloncesto.

OTRA FORMA EN QUE EL ESTUDIANTE CRISTIANO PUEDE VENCER LA PRESION DE GRUPO

Es estar listo para ser incomprendido y rechazado por vivir una vida cristiana.

Podemos prepararnos a nosotros mismos para cuando seamos incomprendidos, no caigamos bien, o no seamos bienvenidos, mediante lo siguiente:

A. COMPRENDER QUE SI VIVIMOS VIDAS CRISTIANAS, NO GANAREMOS NINGUN CONCURSO DE POPULARIDAD.

En última instancia, debemos hacer una decisión en cuanto a nuestra posición social. Debemos decidir si Dios será de veras nuestro Dios, o si la aceptación en la sociedad será nuestro Dios. La Biblia nos enseña que si vivimos una vida cristiana dinámica, podemos esperar ser rechazados en algunos aspectos por los que no practican el cristianismo verdadero. Lee II Timoteo 3: 12.

Mientras oraba por sus discípulos, Jesús no se sorprendía en ninguna manera de que ellos fueran rechazados. Tampoco Jesús se sorprende hoy cuando tú o yo somos rechazados por un mundo hostil hacia Dios. Lee Juan 17:14,15.

Puesto que Jesús no se sorprende de que tengamos que afrontar estos problemas cuando tratamos de vivir para él, debíamos estar preparados para afrontarlos con su poder y su amor.

B. COMPRENDER QUE CUANDO OTROS NOS RECHAZAN POR QUE ANDAMOS CON DIOS, A QUIEN RECHAZAN REALMENTE ES A JESUCRISTO

No hay nadie que quiera ser rechazado por otros. Ser incomprendidos y no caer bien a otros es algo que conspira contra nuestra constitución emocional. Por supuesto, Jesús lo sabía y le dijo a sus discípulos la manera en que serían odiados. Lee Juan 15:19,20.

Sin duda, será más fácil arreglárselas con el rechazo de parte de otros cuando comprendemos el motivo principal por el cual somos rechazados y no caemos bien a los que no son cristianos. El cristiano verdadero deja que Cristo brille a través de su vida y se convierte en un reflector no bienvenido para un mundo que trata de esconder sus pecados en oscuridad. Lee Juan 3:19,20.

Si andamos en luz, podemos producir mucho nerviosismo y hostilidad entre los que andan en las tinieblas. No olvides que si alguien te rechaza por tu vida cristiana, no es a tí a quien rechaza, sino al mismo Jesucristo.

C. COMPRENDER QUE JESUS QUIERE QUE NOS SINTAMOS FELICES CUANDO SOMOS RECHAZADOS POR OTROS POR SU CAUSA

Dios tiene muchos más diferentes tableros de resultados que la gente del

mundo. El nos ve rechazados porque rehusamos conformarnos a la presión de grupo de los mundanos. Esta es una señal de que estamos realmente viviendo para él y por lo cual seremos recompensados. Lee Mateo 5:10-12.

D. OTRA MANERA DE VENCER LA PRESION DE GRUPO ES TRATAR DE VER A LA GENTE DESDE EL PUNTO DE VISTA DE DIOS

De ninguna manera Dios quiere que nos sintamos anonadados por el hombre finito. Lee Isaías 2:22.

Dios quiere que sintamos temor y profundo respeto por él. Debíamos considerar al ser humano y sus habilidades y necesidades desde su perspectiva. Cuando vemos al hombre como Dios lo ve, ya no le temeremos, por lo tanto, debemos reordenar nuestras prioridades de la vida. Lee Proverbios 29:25.

EL HOMBRE ES PEQUEÑO Y DEBIL A LOS OJOS DE DIOS

Dios ve a los que pueden amenazarnos e influenciar en nosotros como muy pequeños en comparación con él. Lee Isaías 40:15-17.

Para comprender claramente este pensamiento de Dios, piensa por un momento en las cinco más influyentes y destacadas personas de tu escuela. Luego repite los siguientes versículos, colocando en lugar de los nombres que aparecen en ellos los, nombres de esas personas.

Salmos 146:3,4: No confiéis en _____, ni en _____ porque no hay en él salvación. Pues sale su aliento y vuelve a la tierra. En ese mi día perecen sus pensamientos.

Puesto que Dios considera tan frágil al hombre, él no quiere que lo adoremos ni le temamos. No quiere que nos preocupamos por la opinión que el hombre tenga de nosotros, sino por la opinión que él, Dios, tenga de nosotros.

DIOS VE AL HOMBRE A TRAVES DE LOS OJOS DE LA COMPASION

Si fuéramos a considerar que los que no rodean son tan pequeños e insignificantes, sería fácil que nos convirtiéramos en cínicos e indiferentes hacia ellos. Pero Dios no solamente ve al hombre en su pequeñez, sino que también lo mira en su amor. Dios tiene la habilidad eterna de ver al hombre tal como éste es. Lee Mateo 9:36.

En lugar de quedar anonadados por las personas dominantes, Dios quiere que sintamos una profunda compasión y amor por ellas. Hasta que veamos en su lastimosa situación a los que viven apartados de Cristo, jamás tendremos una verdadera influencia sobre otros a favor de Cristo. Jesucristo tenía esta clase de compasión. El no tenía temor de los hombres, pero estuvo dispuesto a morir por los pecados de la humanidad.

DIOS VE AL HOMBRE BAJO LA PERSPECTIVA DE LA ETERNIDAD

Dios ve el cuadro completo y sabe que la influencia del hombre es nada

comparada con sus planes eternos. Para nosotros, la vida aquí en la tierra parece muy larga; pero Dios dice que, comparadas con la eternidad, nuestras vidas son un soplo. Lee Santiago 4:14.

Dios nunca pone énfasis en lo temporal. El no quiere que seamos engañados al ser vencidos por la presión de grupo de personas que solo vivirán momentáneamente en la tierra. Jesús quiere que decidamos qué es lo que tiene más sentido, si confiar en él y seguir eternamente sus pasos, o si imitar las acciones y adoptar los valores de nuestros compañeros no cristianos. Es fácil pensar que los que no son cristianos triunfan en esta vida. Muchas veces el no creyente parece ser más popular, más influyente, y en algunos casos parece disfrutar mejor de la vida. Dios nos alerta contra el autoengaño de pensar que el no creyente es el triunfador, y el cristiano es el perdedor en esta vida. Lee Salmos 37:1-5.

RECURSOS

Puede ser que en su iglesia haya alguien que sea especialista en enseñar clases sobre la Clarificación de Valores.

METODOS PARA ENSEÑAR

Participación en la discusión sobre los temas de su elección. Dos sesiones por tema.

SALUD Y BIENESTAR FISICO

El objetivo de esta sección es proporcionar experiencias de aprendizaje creadoras con el fin de mantener en alto los principios de salud y temperancia.

Para cubrir esta sección se necesitan tres sesiones de clases.

REQUISITO 1

REALICE UNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- A. HAGA UN ALBUM DE RECORTES USANDO MATERIALES DE EL CENTINELA Y OTRAS REVISTAS, CON EL FIN DE DEMOSTRAR LOS MOTIVOS POR LOS CUALES USTED HA DECIDIDO NO FUMAR NI BEBER BEBIDAS INTOXICANTES.
- B. CONSTRUIR UNA AYUDA VISUAL PARA DEMOSTRAR LOS PELIGROS DEL ALCOHOL Y EL TABACO.

PERIODOS DE CLASE: Dos.

OBJETIVO

Dar oportunidad a los Viajeros de examinar y declarar sus motivos personales por no fumar ni beber.

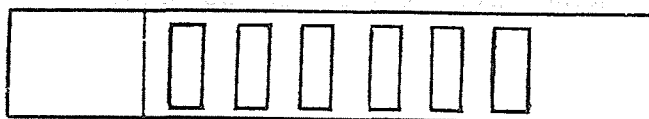
METODOS PARA ENSEÑAR

- A. Estimule al grupo a seleccionar materiales de El Centinela y otras revistas. Las ilustraciones pueden dar vida al proyecto. Es posible que puedan encontrar informaciones adicionales en otras revistas o periódicos de temperancia. Recalque el hecho de que están reuniendo materiales que darán apoyo a su propia decisión personal de no fumar ni beber.
- B. 1. Que cada miembro de la clase haga un cigarrillo de tamaño gigante con una cartulina grande enrollada (Unos 600 mm x 75 mm de

diámetro). Estos cilindros se deben pintar de blanco. El filtro se puede pintar sobre el cigarrillo o se puede hacer de papel anaranjado colocado en posición. Luego se deben pintar franjas de colores alrededor del cilindro que representen los siguientes venenos que se encuentran en el cigarrillo (véase diagrama).

Nicotina	Monóxido de Carbono	Alquitrán
Fenol	Aldehidos	Benzopirina
Cianuro	Hidrocarburos	Alcoholes
Carcinógenos (productores de cáncer)		

CIGARRILLO



Algunos venenos que se encuentran en el cigarrillo.

Enfermedades causadas por fumar cigarrillo.

A la siguiente semana, se pueden insertar en el cigarrillo los diagramas e ilustraciones para representar las distintas enfermedades causadas por fumar cigarrillo. Encontrará ilustraciones en revistas. Consiga materiales en el departamento de Salud y Temperancia de su asociación o misión.

2. Pida a los Viajeros que compren una trampa grande de ratones y les quiten todas las marcas con una lija. Luego con un instrumento de escribir en madera, que escriban consignas que hagan referencia a la "trampa" que significa el vicio de fumar. Además, que hagan una lista de enfermedades causadas por el cigarrillo. Ejemplos de consignas:

La familia que fuma junta, se asfixia junta.
No todas las trampas se hacen con queso.

Haga la imitación de un cigarrillo y móntelo en la trampa.

3. Que cada joven consiga un par de botellas vacías de alguna bebida alcohólica y le quiten las etiquetas. Que escriban sus propias etiquetas que demuestren los efectos dañinos del alcohol. Pegar las etiquetas en las botellas una vez hechas.
4. Trazar un diagrama sobre el viaje del alcohol a través del cuerpo, usando la siguiente información. Enrollar el diagrama y meterlo dentro de una de las botellas.

EL VIAJE DEL ALCOHOL A TRAVES DEL CUERPO

1. LA BOCA Y EL ESOFAGO

El alcohol tiene un efecto irritante sobre el tejido que protege la garganta y el esófago, quemándolo a su paso.

2. EL ESTOMAGO Y LOS INTESTINOS

También irrita las paredes del estómago produciendo úlcera gástrica o duodenal. Si esta condición se agudiza, puede causar peritonitis, o perforación de las paredes del estómago. En el intestino delgado el alcohol bloquea la absorción de sustancias como la tiamina, el ácido fólico, la xylosa, las grasas, la vitamina B1, la vitamina B12 y los aminoácidos.

3. LA CORRIENTE SANGUINEA

Noventa y cinco por ciento del alcohol que se ingiere es absorbido en la corriente sanguínea a través de los tejidos del estómago y el duodeno. Una vez que el alcohol llega a la sangre, se transporta rápidamente hasta cada célula y tejido del cuerpo. El alcohol hace que los glóbulos rojos se agrupen, haciendo lenta la circulación y privando de oxígeno a los tejidos. Produce anemia al reducir la producción de glóbulos rojos. También disminuye la capacidad de los glóbulos blancos de destruir las bacterias y degenera la habilidad de coagulación de las plaquetas.

4. EL PANCREAS

El alcohol irrita las células del páncreas, causándoles inflamación, bloqueando así el flujo de las enzimas digestivas. Las sustancias químicas, incapaces de entrar al intestino delgado, empiezan a digerir el páncreas, produciendo pancreatitis hemorrágica aguda. Uno de cada cinco pacientes que desarrolla esta enfermedad muere durante el primer ataque. La pancreatitis puede destruir el páncreas y crear una falta de insulina, resultando así en diabetes.

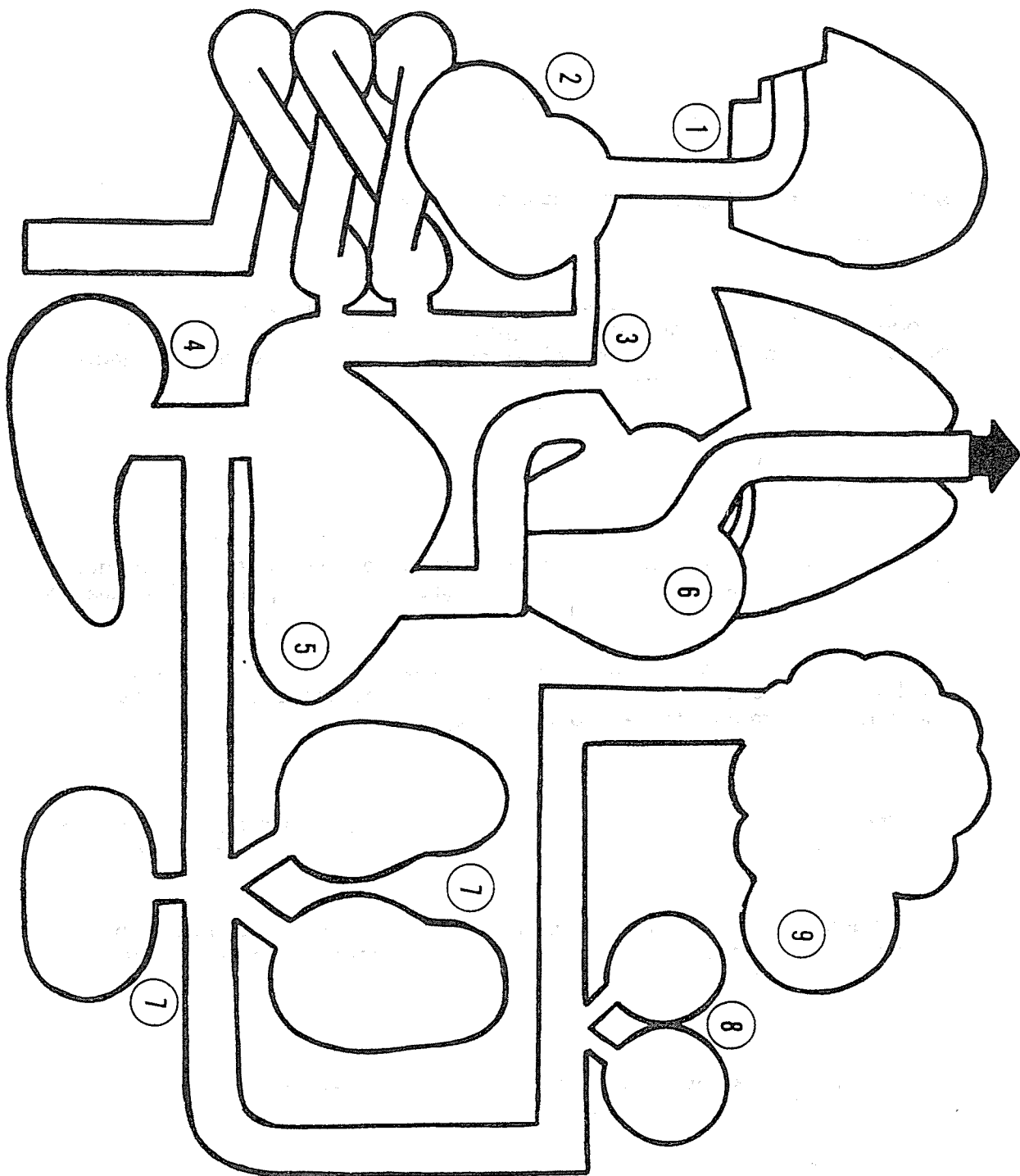
5. EL HIGADO

El alcohol inflama las células del hígado, bloqueando así los diminutos canales al intestino delgado. Esto impide que la bilis se filtre apropiadamente por el hígado. Se desarrolla la ictericia, poniéndose amarilla la piel y el blanco de los ojos.

Cada trago de alcohol aumenta el número de células destruidas, lo que con el tiempo ocasiona cirrosis del hígado. Esta enfermedad es ocho veces más frecuente entre alcohólicos que entre los que no beben.

6. EL CORAZON

El alcohol causa inflamación al músculo del corazón. Tiene un efecto tóxico sobre el corazón y aumenta la acumulación de grasa, obstaculizando así su metabolismo normal.



7. LA VEJIGA Y LOS RIÑONES

El alcohol causa inflamación en la vejiga, impidiendo que se expanda normalmente. En los riñones produce un aumento en la pérdida de fluidos con todos sus efectos irritantes.

8. LAS GLANDULAS SEXUALES

La inflamación de la próstata causada por el alcoholismo interfiere con la habilidad sexual.

9. EL CEREBRO

El efecto más dramático y notable del alcohol es el que ejerce sobre el cerebro. El alcohol deprime los centros del cerebro produciendo falta progresiva de coordinación, confusión, desorientación, estupor, anestesia, coma y muerte. El alcohol mata las células del cerebro y cualquier daño causado al cerebro es permanente. El cerebro no puede producir células nuevas. Si se bebe por mucho tiempo, se pierde la memoria, el discernimiento y la habilidad de aprender.

VOTO

Después de la discusión y las actividades para demostrar los motivos personales por haber elegido no beber ni fumar, pida a cada uno de los Viajeros que escriban un voto, dedicándose a sí mismos a un estilo de vida libre del uso de estas sustancias dañinas. Cada Viajero debe firmar su voto en presencia del instructor.

METODOS PARA EXAMINAR

Presentación del proyecto o ayuda visual, y firma del voto personal.

REQUISITO 2

ORGANICE UNA FIESTA DE SALUD QUE INCLUYA DESPLIEGUE DE LOS PRINCIPIOS DE SALUD, CHARLAS, ANUNCIOS, ETC.

TIEMPO NECESARIO: Un período de clase.

Esta actividad no es básicamente apropiada para el sábado, pero se puede dedicar parte del sábado a discutir las ventajas de la buena alimentación y su relación con la salud.

OBJETIVO

Demostrar que los ideales de comer en forma saludable y los entretenimientos correctos armonizan entre sí.

METODOS PARA ENSEÑAR

Discutir lo que es una buena alimentación. Participar en una fiestas de salud.

RECURSO

A. LA DIETA Y EL MENU

La dieta original de Dios para el hombre estaba formada por frutas, nueces, granos y vegetales. Preparados en forma sencilla y natural, estos alimentos proporcionan energía y salud.

En época reciente, el aumento de enfermedades del corazón, el cáncer y las enfermedades mentales han demostrado que la alimentación formada principalmente por alimentos refinados, exceso de azúcar y alimentos altamente concentrados y sazonados impide a la persona disfrutar de salud, vitalidad y actitud positiva.

A continuación aparecen algunas reglas básicas que seguir para disfrutar de buena salud:

1. COMER MUCHAS FRUTAS Y VEGETALES - alimentos frescos, comidos crudos o al vapor, evitando los fritos.
2. COMER EN FORMA MODERADA ALIMENTOS DE GRANO ENTERO - usar una variedad; avena desmenuzada, pan de trigo entero al ciento por ciento.
3. COMER LEGUMBRES EN FORMA MAS MODERADA - usar variedad de arvejas, frijoles, etc. exelentes en proteínas y bajos en grasas.
4. COMER GRASAS, PROTEINAS A BASE DE GRASA Y ALIMENTOS CONCENTRADOS EN POCA CANTIDAD - aceites de cocinar, mantequillas, margarinas, nueces, miel, malta, etc.
5. COMER MUY POCO O ELIMINAR DEL TODO LOS ALIMENTOS REFINADOS - pan blanco, azúcar, cereales refinados de desayuno, pastas, helados, etc.
6. COMER SIEMPRE CON LA MENTE RELAJADA.
7. NO COMER NUNCA ENTRE COMIDAS.

Dios quiere que adquiramos la costumbre de comer los alimentos que tan generosamente él nos proporciona: frutas, vegetales, nueces y granos.

He aquí una lista sugerente de frutas, vegetales, nueces y granos:

FRUTAS	VEGETALES	NUECES	LEGUMBRES*
Manzanas	Espárragos	Almendras	Frijoles Negros
Bananas	Frijoles	De Brasil	Frijol carita
Albaricoque	Brócoli	Anacardo	Habas
Melocotones	Col de Bruselas	Avellanas	Chicharos
Uvas	Col	Macadamia	Judías
Naranjas	Coliflor	De Nogal	Frijol media luna
Mandarinas	Zanahorias	Pistacho	Lentejas
Fresas	Apio		Garbanzos
Piña	Pepino	GRANOS	Maní
Cerezas	Berenjena		Guisantes
Ciruelas	Lechuga	Arroz integral	Frijoles pinto
Mangos	Cebollas	Harina de maíz	Frijoles colorados
Higos	Arvejas	Trigo	Frijoles soya
Anón	Papas	Millo	
Papaya	Calabaza	Centeno	
Melones	Rábanos		
	Espinaca		
	Maíz		
	Boniato		
	Tomates		
	Calabacines		

* Las legumbres también están incluidas porque son una fuente excelente de proteína sin refinar.

PLANES PARA UNA FIESTA DE SALUD

1. Determine a cuántas personas invitaría a comer.
2. Determine la edad del grupo. La fiesta se puede organizar para un grupo de niños pobres, o estudiantes de la escuela, cumpleaños de un hermano o hermana menor, ancianos que no salen de sus hogares. Existe una amplia gama de personas a las cuales invitar para una fiesta semejante.
3. Decida si será un banquete o una comida estilo buffet.
4. Elija los colores que usará: El esquema de colores elegidos se puede mostrar en las servilletas, doiles, invitaciones, platos de comida, vasos, etc.
5. Elija el menú de acuerdo con la clase de personas que invitará. También hay que tomar en cuenta el clima, si habrá frío o calor.
6. Haga planes con tiempo y anticipación e invite a algunos amigos que le ayuden.

No olvide que el ideal de la fiesta es mostrar a los invitados lo buena que puede ser la comida saludable. Mientras más natural y sencillo presente los alimentos más fáciles de digerir será para los invitados.

COMIDA FORMAL

Aperitivo - bebida de frutas frías.

Plato principal - pequeña variedad de ensaladas mixtas, una fuente de ensalada bien presentada con un alimento que tenga mucha proteína.

Postre - fruta de estación con yogurt o crema batida, o una mitad de melón llena con diferentes clases de frutas picaditas, rociadas con semillas de girasol o coco rallado.

Bocaditos para la mesa - bolitas de frutas o recortes de frutas secas. Galletas de avena y frutas o crema de aguacate. Una fuente de nueces mezcladas. Si no tiene bolitas de frutas, sirva una fuente de frutas secas.

COMIDA ESTILO BUFFET

Jugos de frutas (una fuente llena de ponche de frutas).

Varias ensaladas mixtas, fuentes de proteínas que combinen con las ensaladas, arroz frito, frutas frescas (en pedazos y enteras). Mitades de melón de agua con la masa quitada y llenos de frutas frescas mezcladas. Fuentes de nueces, frutas secas, semillas de girasol y galletas de trigo o avena con alguna crema para untar.

COMIDA FORMAL

Aperitivo - bebida de frutas.

Plato de entrada - sopa caliente.

Plato principal - elija 3 o 4 vegetales incluyendo vegetales verdes y amarillos y añada un plato de proteínas. Presente los vegetales en forma atractiva y no los cocine demasiado.

ESTILO BUFFET

Bebidas calientes y frías.

Presente la mesa llena de vegetales calientes y humeantes, incluya una fuente de maíz en mazorca. Tenga dos platos de proteínas diferentes, una bandeja de panecitos, quizás pizzas y una fuente de bolitas de frutas variadas.

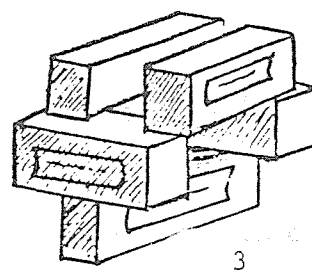
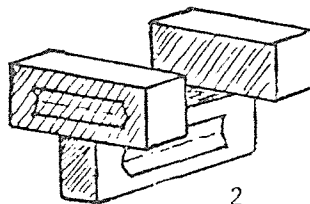
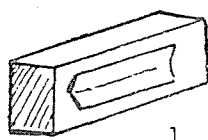
LIBROS Y MATERIALES AUDIOVISUALES

El Departamento de Salud cuenta con una serie de diapositivas y grabaciones sobre distintos temas en cuanto a la alimentación y la vida saludable que pueden mostrarse para cumplir este requisito, entre ellas la serie "PREVENCION".

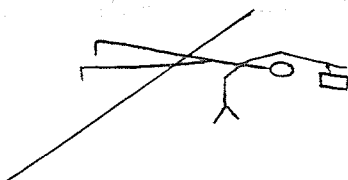
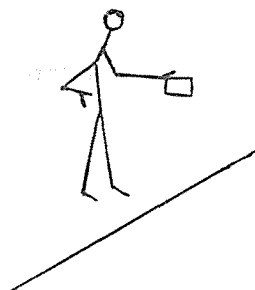
Libros: Consejos Sobre el Régimen Alimenticio, Ministerio de Curación y La Temperancia.

B. ACTIVIDADES DE SALUD

1. Competencia de pulsear.
2. Competencia de flexiones de brazo en el piso.
3. Competencia de flexiones de tronco. (Muchachos contra muchachas - dos equipos. Equipo No. 1 hace 20 de estos dos ejercicios y luego le sigue el otro grupo).
4. Competencia de saltar la cuerda - 300 saltos sin perder.
5. Halar la soga.
6. Flexiones de piernas - 6 o más participantes forman un círculo con los brazos entrelazados. A una señal, todos se flexionan. El director, que forma parte del grupo, puede hacerlo rápido o tan despacio como quiera. El que logre hacer 20 flexiones estará en buena condición.
7. Levantamiento de ladrillos - una competencia para ver quién puede levantar más ladrillos con las manos. El primer ladrillo se coloca a un lado para que el participante pueda usar los huecos del bloque para ayudarse. Los otros ladrillos se van poniendo encima del primer ladrillo con el fin de rodear el brazo del participante.



8. Competencia de cajas de fósforos - el participante debe estar de pie detrás de la línea marcada y colocar una caja de fósforos al otro lado de la línea usando solamente el brazo extendido. Una vez que el jugador se ha inclinado tanto como pueda, la mano que usa como sostén no debe arrastrarse sobre el piso de ninguna manera. La mano que usa para colocar la caja de fósforos no debe tocar el piso. El jugador solo puede pararse con la ayuda de la acción de muelle del brazo y la mano que le sirve para sostenerse. El que logre colocar la caja de fósforos más lejos, ganará.



9. Flexiones de barra - sólo jóvenes. Flexiones de barra - solo muchachas.
10. Terminar con una carrera en el vecindario (no competitiva).

Ese requisito se puede cumplir convirtiéndolo en una actividad para la familia e incluirse en el Calendario Social de la iglesia.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en la organización y celebración de la Feria de Salud.

VIDA AL AIRE LIBRE

El objetivo de esta sección es seguir ampliando el aprecio de los Viajeros por la vida al aire libre y aumentar su experiencia en distintas destrezas.

Para abarcar el material se necesitan seis sesiones.

REQUISITO 1

EN GRUPO DE NO MENOS DE CUATRO, INCLUYENDO UN ADULTO COMO CONSEJERO EXPERIMENTADO, CAMINAR 25 KILOMETROS EN UNA ZONA DESPOBLADA. INCLUYENDO UNA NOCHE AL AIRE LIBRE O BAJO CARPA. TODO EL GRUPO DEBE PARTICIPAR EN LOS PLANES PARA LA EXCURSIÓN. DEBEN LLEVAR TODOS LOS ALIMENTOS. CON LAS NOTAS TOMADAS, PARTICIPAR EN UNA DISCUSIÓN DIRIGIDA POR EL CONSEJERO, SOBRE LA FLORA Y LA FAUNA Y LAS CONDICIONES DEL TERRENO OBSERVADO DURANTE EL VIAJE.

PERIODOS DE CLASE: Uno...

OBJETIVO

Aumentar las destrezas para acampar al aire libre con el fin de proporcionar un mejor aprecio por la flora y la fauna.

EXPLICACION

Realizar las siguientes actividades en preparación para la excursión.

1. Practicar el uso de la brújula para trazar el curso en un mapa. Las orientaciones sobre esto se encuentran en la sesión Métodos para Enseñar. El mapa es del tipo topográfico de 1:25,000.
2. Trazar el curso de la caminata.
3. Hacer planes para los alimentos, la ropa y el equipo necesario.

4. Llevar un cuaderno de notas y hacer un diario de la excursión. Vea ejemplo en el Medallón de Plata.

METODO PARA ENSEÑAR

- A. Demostrar cómo cuidar la brújula y los mapas.

Orientación

Una de las mejores maneras de sobrevivir en el campo raso es saber dónde uno está y a dónde va. Todos los años se pierden personas porque ignoran las reglas del uso de la brújula, los mapas y trucos sencillos para encontrar direcciones. Como aventurero en el campo, hay que saber cómo leer la brújula, cómo leer un mapa, y qué hacer en caso de no tener ninguno de los dos. Como líder, usted asume la responsabilidad de enseñar a los Conquistadores las simples reglas de orientación. Sobre todo, recuerde que cuando usted lleva a un grupo de Conquistadores a una excursión de este tipo, usted es responsable de traerlo de vuelta; así que debe ser experto en encontrar direcciones.

REGLAS PARA ORIENTARSE EN CASO DE PERDIDA:

1. Mantener la calma.
2. Mirar la brújula para encontrar la dirección.
3. Pensar dos veces y orar. (Dios sabe dónde estás).
4. Subir a una montaña cercana o un árbol alto con el fin de ver lugares conocidos.
5. Tratar de trazar el camino de regreso pensando cómo llegaste allí.
6. Tratar de encontrar el camino de regreso con el uso de la brújula, o valiéndote del sol o de un reloj.
7. Si todavía sigues perdido, detente donde estés. Haz un fuego y prepara un lugar que te sirva de refugio si crees que tendrás que pasar allí la noche, ora y espera. Ya llegará la ayuda.

DIECISEIS PUNTOS EN LA BRUJULA

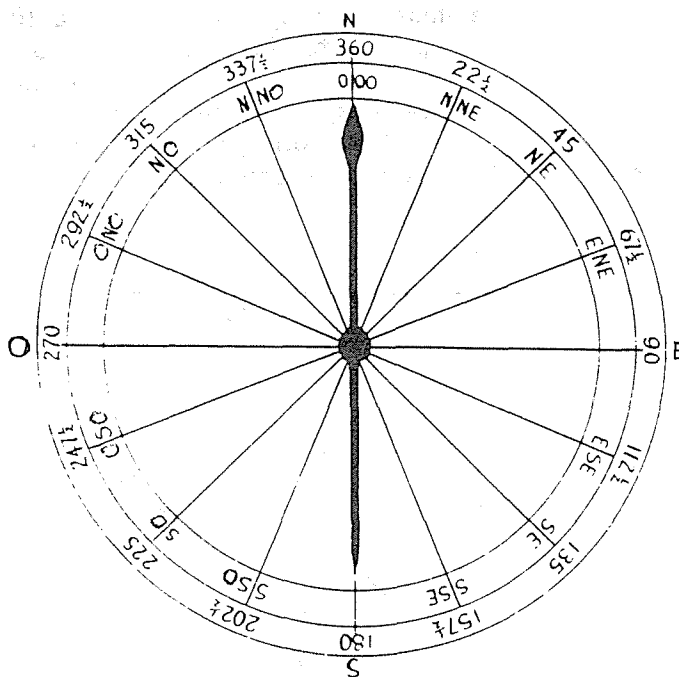
Muchas brújula no tienen grabadas grados para la lectura. Si este es el caso, uno debe conocer los dieciséis puntos generales de dirección como muestra la ilustración. Estas direcciones generales se usarán mientras usa la lectura en grados.

USO DE LA BRUJULA

Determinar el Acimut - Las brújulas Silva vienen con instrucciones. Las siguientes instrucciones son de naturaleza general para todas las brújulas.

Coloca la brújula de manera que la aguja señale el norte, e imagínate una

línea que atravesase la cara de la brújula desde tu posición al objeto que quieres encontrar. Lee los grados donde caiga esa línea. Los grados que indican la lectura muestran exactamente los grados en que está el objeto en relación contigo.



Determinar el Acimut Inverso - Si no sabes el grado en el que has caminado, todo lo que necesitas hacer es regresar un grado (acimut inverso) y esto te dará la dirección de la cual viniste. Una manera rápida y segura de imaginar el acimut inverso es usar las siguientes reglas:

- Si el grado es menos de 180, añádele 180.
- Si el grado es más de 180, réstale 180.

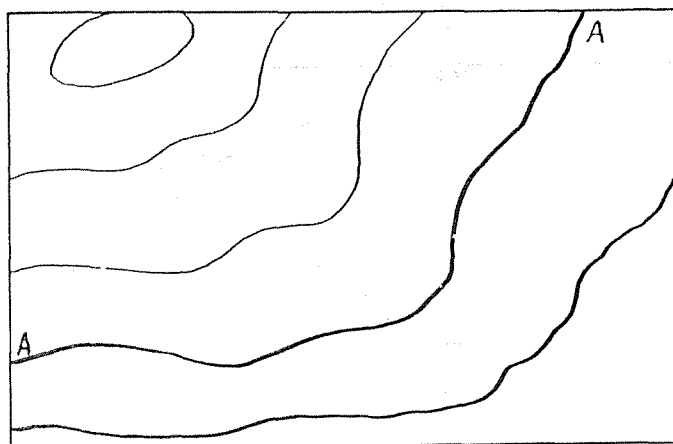
MAPAS TOPOGRAFICOS

¿Qué es un mapa topográfico? - Hay muchas clases de mapas, como los de carreteras y caminos, que muestran distancia, dirección, ríos, lagos, carreteras, caminos, señales, etc. pero estos mapas no muestran los contornos de la superficie del terreno. Los mapas topográficos tienen esta característica. Son una representación gráfica de la configuración y elevación de parte de la superficie terrestre, y esto es lo que los diferencia de los otros mapas.

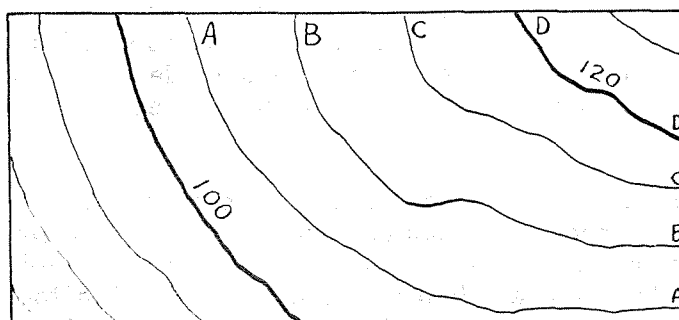
El mapa topográfico corriente viene impreso con algunos símbolos que representan estos contornos. La manera más común de representar estos símbolos es por medio de líneas de contorno, o curvas de nivel. Este método se usa en casi todos los lugares donde hacen mapas. El método de contorno representa la forma de la superficie de la tierra con mucha precisión. La altura de cada montaña, la profundidad de cada valle, la elevación y declive

del terreno en cualquier lugar, todo esto se puede determinar usando un buen mapa topográfico.

El contorno o curva de nivel se define como una línea imaginaria sobre el terreno. Todas las cosas que se encuentran sobre esa línea, tienen la misma altitud o elevación sobre el nivel del mar. Por ejemplo, mira la línea A en la ilustración 1. Digamos que esta línea representa una altitud de 200 pies sobre el nivel del mar; por lo tanto, cualquier lugar en la línea está a 200 pies sobre el nivel del mar, aunque la línea haga un zig zag. Las líneas de contorno se pueden dibujar a cualquier elevación, pero en la práctica solo se muestran los contornos a ciertos intervalos regulares.

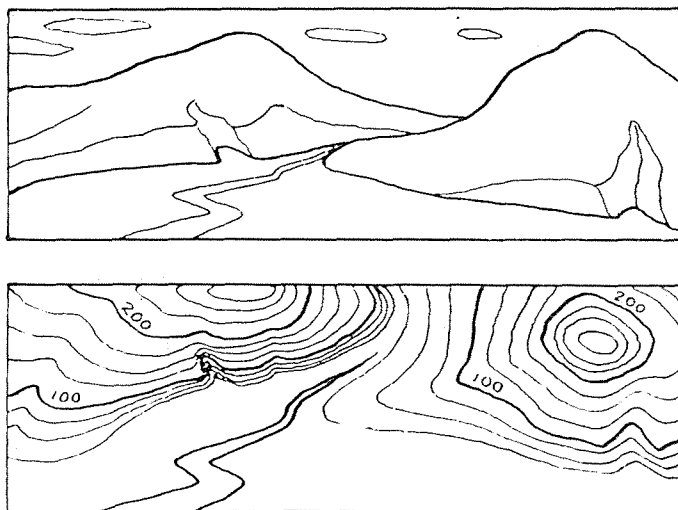


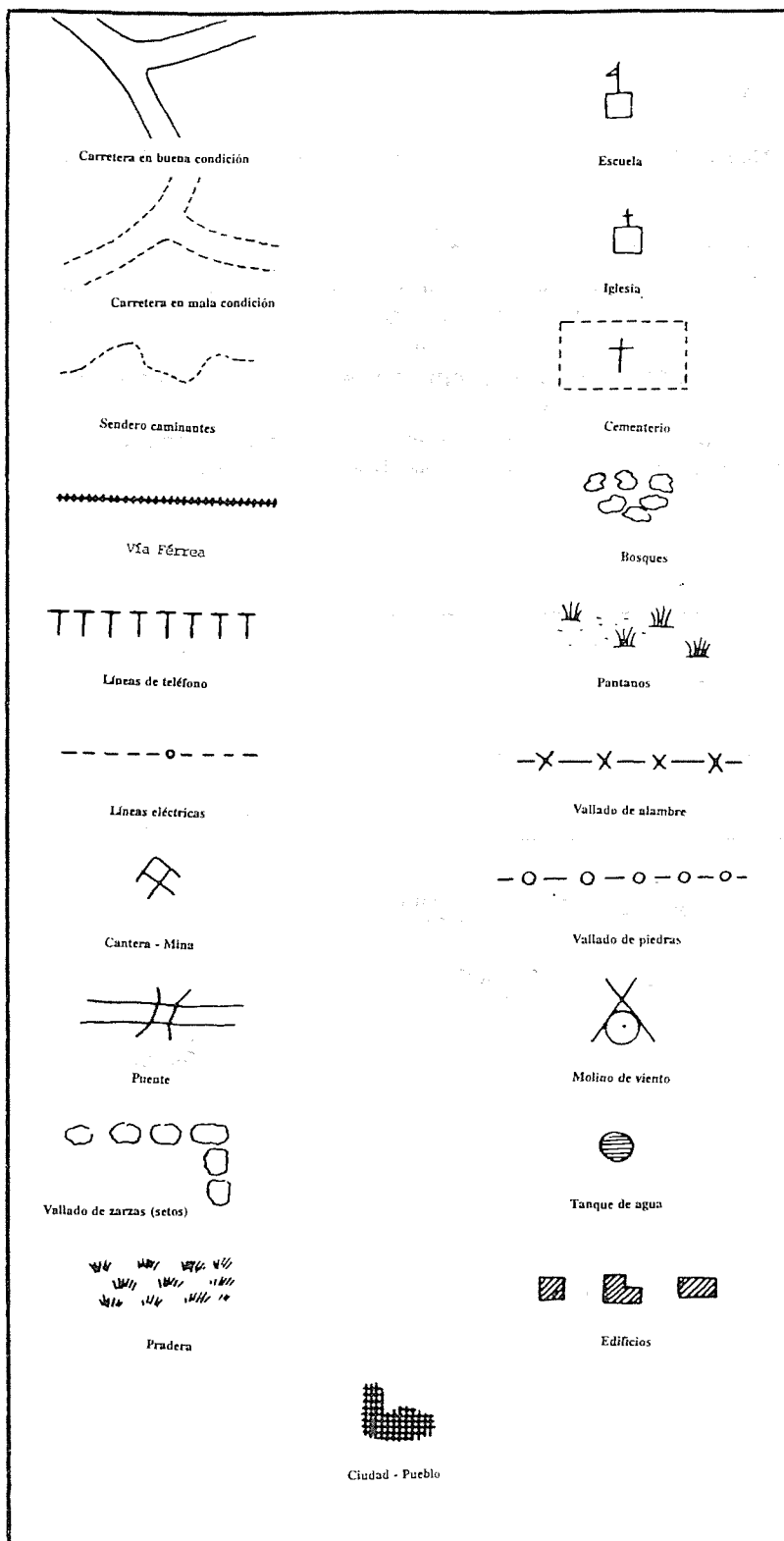
Se selecciona el intervalo del contorno de acuerdo a lo escarpado del terreno en la zona que está siendo trazada. En los lugares llanos será aproximadamente de unos 5 pies, en las regiones montañosas podría ser de 50 pies o más. Para que los contornos sean más fáciles de leer y seguir, (por lo general) cada quinto contorno se hace más grueso que los demás, y viene acompañado de cifras que muestran altura de los contornos sobre el nivel del mar (Ilustración 2). Note que el intervalo del contorno del mapa está a 5 pies como hemos indicado. Los intervalos de contorno que se usan en los mapas se explican en una nota impresa al margen inferior del mapa.



Si uno se fija, notará enseguida que la elevación se muestra hacia la esquina superior derecha del mapa. Luego, al leer las líneas de contorno, la línea A equivale a 105 pies, la línea B, a 110 pies, la línea C a 115 pies, y la línea D equivale a 120 pies.

Una vez que uno aprende a leer estas líneas de contorno, puede imaginarse cómo lucirá el terreno, o, desde el mismo terreno, uno podrá imaginarse cómo lucirá en el mapa. Trabaja de las dos maneras, y es importante que sea así, porque a veces uno querrá saber cómo es verdaderamente el terreno por medio del mapa y otras veces querrá saber si el terreno que ve está en el mapa, y si es así, dónde está. Las ilustraciones 3 y 4 muestran más claramente cómo hacer esto. La ilustración 3 muestra cómo luce en realidad el terreno, mientras que la 4 muestra cómo luce en el mapa.





Señales convencionales

En un mapa topográfico se encuentra fácilmente una dirección porque todos estos mapas indican claramente el norte por una flecha o alguna otra señal. Una vez indicado el norte en el mapa, se encontrarán todas las demás direcciones en sus respectivos lugares.

Para colocar el mapa en la forma correcta de manera que sus direcciones coincidan con las direcciones del terreno, coloque la brújula sobre el mapa, luego dele vuelta al mapa hasta que el norte magnético de la brújula coincida con el norte del mapa.

Otra forma de orientar el mapa es colocarlo de manera que el camino o carretera del mapa corra paralelo con el camino o carretera del lugar.

En un mapa topográfico, los puntos sobresalientes se muestran por medio de símbolos llamados señales convencionales. Si el mapa es a colores, el negro indica la obra del hombre, el azul indica corrientes de agua, el pardo indica valles, colinas y montañas y el verde muestra los bosques.

En la página anterior se muestran algunas de las señales convencionales más comunes.

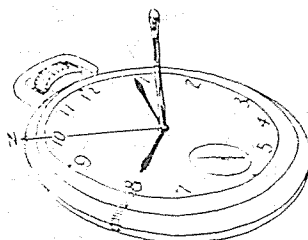
La Distancia - Los mapas topográficos se dibujan a cierta escala de manera que una distancia dada en el mapa sea igual a una distancia dada en el terreno. Por ejemplo, la distancia dada en el mapa puede ser de una pulgada, lo que equivaldría, digamos a 62,500 pulgadas, que es una distancia de casi una milla, de manera que podemos decir que una pulgada equivale a una milla. Por supuesto, este sería un mapa excelente para caminatas. La escala de ese mapa se leería 1:62,500 ó 1/62,500, y esto aparecería al margen inferior del mapa. Por supuesto, todos los mapas no usan la misma escala, por lo que hay que ver qué escala usa el mapa antes de calcular distancias.

COMO ORIENTARSE SIN LA BRUJULA

Hay varias maneras de encontrar una dirección sin usar una brújula. Hay que entender plenamente que no debemos depender de una sola manera de determinar la dirección, sino que hay que tomar en cuenta distintos métodos.

No entre nunca a un bosque a menos que sepa a dónde va con seguridad. Si no sabe si debe ir al norte, al sur, al este o al oeste, no hay ningún sentido en ir en una dirección en particular. Mantenga siempre en mente la dirección en que quiere ir.

1. Para encontrar direcciones con el reloj, sostenga un palito en forma vertical sobre el centro del reloj para que su sombra caiga junto al horario. Entonces el norte le quedará a la mitad de la distancia entre el horario y las 12:00 del reloj. La ilustración muestra la dirección norte a las 8:00 de la mañana.

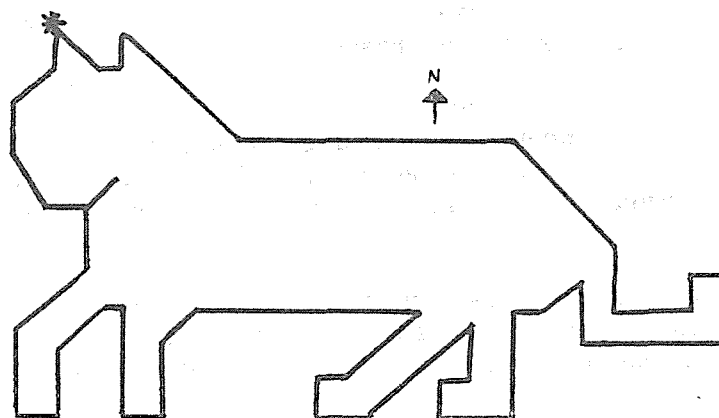


2. Si no puede ver el sol, mire en cada dirección al tope de los árboles. Algunos de ellos tendrán superficies iluminadas, y otros al lado opuesto mostrarán superficies sombreadas. Sin duda, las superficies iluminadas estarán de frente al sol. Estudie también el lado iluminado u oscuro de las montañas y colinas.
3. Si el cielo está nublado pero hay franjas que indican que "el sol trae agua", estas franjas pueden indicar el lugar del sol con más precisión de la que supuestamente muestran. Hasta las nubes indican la posición del sol por sus caras brillantes.
4. Si hay nieve sobre el terreno, es más probable que se mantenga más tiempo y más gruesa en los declives o faldas de las montañas que están hacia el norte que en las que están hacia el sur.
5. Por lo general los árboles de hojas anchas prosperan mejor donde hay más luz de la que necesitan los pinos, por eso es común encontrar más abundancia de estos árboles al lado sur de un valle que corre de este a oeste, que en la parte norte.
6. En la primavera, una manera segura de encontrar dirección en un valle estrecho es examinando las flores de ambos lados. En algunos valles las flores del lado del valle que está hacia el sur pueden florecer hasta una semana primero de las que crecen al lado norte.
7. En un bosque, el musgo crece a cualquier lado de los árboles; por lo tanto, no es un medio seguro para encontrar direcciones.
8. Muchas hojas y flores se tornan hacia el sol, como las flores del girasol. Si uno está en medio de un campo, puede descubrir que en cierta dirección muchas flores le dan el frente, mientras que estando en la dirección opuesta, casi ninguna flor le da el frente. Si este es el caso, puede asumir que cuando las flores le dan el frente a uno, uno le está dando la espalda al sol.
9. El lugar donde cogen sol animales como los conejos, las marmotas y los urogallos, es probable que no sea el declive que enfrente el norte.
10. En las estaciones migratorias, la línea norte - sur puede estar a veces aproximadamente a lo largo de la línea de vuelo de los gansos, patos y muchas otras especies.
11. Por la noche se puede depender de la estrella polar para encontrar la dirección.

Para dibujos con la brújula, entregue a cada uno un papel cuadriculado. Marque sobre el papel el "punto Norte" y también le podría ahorrar tiempo señalar el punto de partida. Entregue a cada uno una hoja y un lápiz. Mencione un número y una dirección cada vez. El número es el número de cuadritos del papel y la dirección es la dirección en que usted traza la línea. No diga a los Viajeros lo que usted está dibujando. Parte de la diversión consiste en adivinar. Cerciórese de no ir muy rápido, de otro modo podrían confundirse. Esta es una manera divertida de aprender.

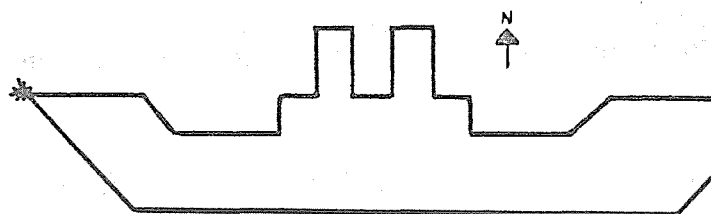
PARA DIBUJAR UN GATO:

2SE, 2E, 2N, 6SE, 16E, 6SE, 4S, 4E, 2N, 2E, 4S, 8O, 4N, 2SO, 2O,
6S, 4O, 2N, 2E, 4N, 6SO, 3O, 2N, 2E, 4NE, 13O, 2SO, 3S, 2O, 6N,
1O, 3SO, 3S, 2O, 4N, 4NE, 4N, 2NE, 2SO, 2O, 2NO, 4N, 2NE, 2N.



BARCO:

3E, 1SE, 3E, 1N, 1E, 2N, 1E, 2S, 1E, 2N, 1E, 2S, 1E, 1S, 3E, 1NE,
3E, 2S, 1SO, 15O, 3NO.



- B. Revisar el uso de los mapas topográficos y usar uno para trazar la ruta de la excursión, tanto para uso personal como del grupo.
- C. Revisar los puntos de lo que se debe llevar y hacer planes como grupo para distribuir lo que hay que llevar para uso personal y uso del grupo.

Cada uno necesitará:

- Algo con qué comer.
- Algo para dormir.
- Algo para mantenerse seco.
- Algo para mantenerse abrigado.
- Algo para divertirse.
- Algo con qué limpiar.

No olvide llevar cosas que pueda necesitar de urgencia, de tal manera que tenga fácil acceso a ello. Ejemplo, equipo de primeros auxilios, antorcha, brújula y mapa, capa de agua o rompeviento, dinero, fósforos, papel de baño, pañuelos o servilletas, cuchillo afilado, sogá.

- D. Revise las reglas de la caminata y sepa qué debe hacer si se pierden.
- E. EL INFORME debe escribirse tan pronto como termine la excursión, mientras los incidentes están frescos en la memoria. Esto será fácil si han hecho anotaciones a lo largo de la ruta. Debe ser un registro interesante y útil de la preparación para el viaje. Primero se describe la escena y el grupo; nombre del grupo, miembros, propósito del viaje, fechas, lugar y autor. La primera parte del diario debe ser un registro de las actividades diarias, incluyendo estado del tiempo, lugar para acampar, alimentos, tipo del terreno, lugares destacados, lugares a ser evitados, vida animal, aves, clases de árboles, arbustos, flores, incidentes interesantes, reacciones de los compañeros, uso de equipos, mapas, dibujos, fotos, etc. Cada informe debe incluir una especie de mapa hecho a mano de la ruta usada, incluyendo escala aproximada, señales del terreno y corrientes de aguas o mares, lugares de revisión, punto norte y fecha. También debe incluir una lista de equipo y de ropa apropiada, comentarios sobre la falta de alguna de estas cosas, lista de alimentos, menús, conveniencia de los alimentos, utilidad del equipo de primeros auxilios, etc. También tareas realizadas por los miembros del grupo, comentarios individuales sobre sus expectativas, reacciones y sentimientos sobre la excursión. Este informe debe presentarse en forma de cuaderno, hojas de carpeta, registro fotográfico, grabaciones o cualquier otro método. Vea modelos en la Sección de Excursiones del Medallón de Plata en la Sección de Recreación de este manual.

METODO PARA EXAMINAR

Participación en los planes y las actividades, la excursión y la discusión subsiguiente.

REQUISITO 2

COMPLETAR UNA ESPECIALIDAD DE RECREACION O NATURALEZA QUE NO SE HAYA OBTENIDO ANTERIORMENTE.

PERIODOS DE CLASE: Tres.

OBJETIVO

Ampliar los intereses del Viajero y desarrollar destrezas para el servicio a la iglesia, así como inspirarles un sentido de realización.

METODOS PARA ENSEÑAR

Los requisitos para las especialidades se encuentran en la sección de especialidades del manual. Las informaciones sobre especialidades específicas se pueden conseguir en la Sección de Jóvenes de la asociación o misión.

Las clases de especialidades deben hacerse lo más interesante posible. Siempre que se pueda, deben visitar un lugar específico o invitar a especialistas en la materia para que presente una charla al grupo.

RECURSO

Biblioteca local.

METODOS PARA EXAMINAR

El instructor debe quedar satisfecho de que los jóvenes hayan cumplido todos los requisitos de las especialidades. Luego el director debe enviar una lista de los que las hayan cumplido a las oficinas de la asociación o misión local que es la encargada de otorgar los certificados de especialidades. Los distintivos no se envían a menos que el pago llegue junto con el pedido. El poseedor de certificados de especialidades pueden comprar los emblemas en la agencia de publicaciones en cualquier momento.

Los requisitos de especialidades que se relacionan con la escuela pueden ser acreditados si la escuela certifica que han sido cumplidos.

REQUISITO 3

APROBAR UN EXAMEN DE PRIMEROS AUXILIOS DE VIAJERO.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos.

OBJETIVO

Ayudar a los Viajeros a obtener conocimientos y destrezas básicas en aspectos específicos de primeros auxilios.

EXPLICACION

No es obligatorio que esta clase la enseñe un profesional, pero sería preferible. No tema pedir ayuda a las organizaciones locales que se dedican a asuntos de salud y primeros auxilios.

METODOS PARA ENSEÑAR

Los mejores métodos para comunicar los principios de primeros auxilios se basan en:

1. Lectura.
2. Observación.
3. Demostración.
4. Participación.

El instructor debe usar películas; exámenes e imitaciones de casos de emergencia.

NOTAS DE PRIMEROS AUXILIOS

RESPIRACION es el proceso de expansión (inhalar), y relajamiento (exhalar de los pulmones, lo que permite que el oxígeno pase del aire a la sangre, mientras se expelle el dióxido de carbono de la sangre, a través de los pulmones. Las células requieren un constante surtido de oxígeno - el cerebro sufrirá un daño permanente si le falta oxígeno por más de 3 minutos. La carencia de oxígeno se llama ASFIXIA y ésta puede ser provocada por: sofocación, estrangulamiento, fallo cardíaco, enfermedades de los pulmones, descarga eléctrica, fallo pulmonar, algunos venenos, choque y poliomielitis.

RESUCITACION DE BOCA A BOCA - debe empezar enseguida que falte la respiración, lo que se hace evidente porque el pecho no se expande ni se contrae.

Método:

1. Despejar las vías respiratorias - quitar obstrucciones y escombros.
2. Voltear la cabeza hacia atrás, despejar las vías respiratorias e impedir que la lengua se atravesase en el camino.
3. Apretar las narices de la víctima. En el término de un segundo, abrir bien grande la boca con el fin de cubrir completamente la boca de la víctima. Aspirar aire y soplarlo dentro de la boca. Observar si el pecho de la víctima se levanta.
4. Separar la boca de la boca de la víctima y observar el pecho para ver si éste se levanta - 3 segundos.
5. Repetir las operaciones 3 y 4 hasta que se restaure la respiración de la víctima. Las operaciones 3 y 4 constituyen una inflación, lo que requiere de 4 a 5 segundos para un adulto y de 3 a 4 segundos para un niño. Cuando comience a dar respiración de boca a boca, dé 4 inflaciones rápidas, luego continúe a un ritmo normal de 12 a 15 inflaciones por minuto si se trata de un adulto, de 15 a 10 minutos, si se trata de un niño y de 12 a 15 si se trata de un bebecito. Sople suficiente aire para que el pecho de la víctima se levante "normalmente", pero si se trata de un bebecito, bastará un ligero soplido.
6. Cuando la víctima se recobre, colóquela en posición de coma y observe detenidamente. Puede ser que la víctima vomite.

A menos que la asfixia se trate enseguida, el corazón puede dejar de latir y sobrevenir la muerte como resultado.

El paro cardíaco puede también ocurrir en condiciones como ataques al corazón y descarga eléctrica.

MASAJE CARDIACO EXTERNO - Este tipo de masaje debe empezar tan pronto el corazón deja de latir - tomar el pulso de la carótida.

Método:

1. Coloque a la víctima boca arriba sobre una superficie firme.
2. Arrodílese a su lado y localice la mitad baja del esternón (hueso del pecho).
3. Coloque la palma de una mano en ese lugar, y la palma de la otra mano encima de la primera - mantenga los dedos levantados sin tocar el pecho.
4. Mantenga rectos los brazos, muévase hacia atrás, haciendo presión rápida sobre el esternón, oprimiéndolo unos 5 cm si se trata de un adulto.

Si se trata de un niño - hacer presión con una mano - oprimir el esternón unos 3 cm. Si es un bebecito - presionar en el centro del esternón con 2 dedos - oprimiendo unos 2 cm.

5. Moverse hacia atrás, quitar la presión, pero mantener el contacto.
6. Repetir las operaciones 4 y 5 al ritmo del pulso normal. Ej. 80 veces por minuto en un adulto y 100 por minuto en un niño o bebecito.

RESUCITACION CARDIO-PULMONAR - Se trata de una combinación de resucitación boca a boca y de masaje cardíaco externo.

Un operador: 15 masajes al corazón, luego 2 insuflaciones rápidas.

Dos operadores: 5 masajes al corazón, luego 1 insuflación rápida.

Repetir hasta que la víctima se recobre. Tomar el pulso cada 2 minutos mientras se aplican estos métodos de resucitación.

BOCA A NARIZ

Este procedimiento es básicamente el mismo que el de boca a boca. Para impedir la salida del aire, cierre la boca de la víctima y séllele los labios, colocando el labio de abajo sobre el de arriba y presionándolo con el dedo pulgar.

Tome una respiración profunda, abra la boca tanto como pueda y colóquela sobre la nariz de la víctima, pero no apriete la nariz con los labios. Siga el procedimiento como en el de boca a boca.

Niños - Hay que tratarlos con mucha suavidad

Después de despejar las vías respiratorias, sostenerle la quijada sin inclinarle la cabeza hacia atrás. No toque con sus manos la piel suave del cuello. Puede ser difícil conseguir despejarle las vías respiratorias, pero a menos que logre hacerlo, el aire será soplado en el estómago.

En los casos de bebitos y niños muy pequeños, es necesario que el operador cubra la boca y la nariz del niño con su boca antes de soplar en los pulmones.

Soplar en exceso puede causar distensión en el estómago, por eso hay que tener cuidado de soplar nada más que lo suficiente para que el pecho se levante. Espere hasta que el niño exhale y repita la operación.

PIDA AYUDA

Si usted se ve frente a un caso de emergencia, permanezca con la víctima, empiece un método de resucitación y pida ayuda.

NO ABANDONE A LA VICTIMA

Una vez que la víctima deja de respirar, solo tiene tres minutos antes de que el cerebro sufra un daño irreversible, así que empiece inmediatamente.

LA PRACTICA

Esté preparado para las emergencias. La aptitud técnica solo viene con la repetición. Para información sobre las clases, póngase en contacto con la Cruz Roja o instituciones similares.

METODOS PARA EXAMINAR

La Sección de Jóvenes de la asociación/misión proveerá un examen basado en el material de este manual cuando se lo solicite. El instructor debe dar el examen.

Esta clase de Primeros Auxilios de los Viajeros no completa la especialidad ni se otorga un certificado por ella. Si el joven decide terminar los requisitos para obtener el certificado de la Cruz Roja, tendrá que cumplir los requisitos de Explorador, Viajero y Guía.

REQUISITO AVANZADO

PARA LOS QUE QUIERAN ESTUDIAR UN CURSO AVANZADO EN LA CLASE DE VIAJEROS, SE LES RECOMIENDA QUE CUMPLAN LOS SIGUIENTES REQUISITOS QUE CONSTITUYEN LA MITAD DE LOS REQUISITOS PARA EL PLAN DE LOS MEDALLONES DE PLATA. SI CUMPLEN CON LOS REQUISITOS AVANZADOS DE LA CLASE DE GUIA, ENTONCES TENDRAN DERECHO A RECIBIR LA MEDALLA DE ESTE PLAN.

EL PLAN

El Plan de los Medallones de Plata es para jóvenes de 14 años en adelante, que hayan demostrado cualidades excepcionales de desarrollo físico, mental y cultural. Este plan que promueve la Sección de Jóvenes de la Iglesia Adventista, brinda la oportunidad de alcanzar logros satisfactorios.

Los participantes de este plan estarán mejor preparados para ocupar su lugar como miembros constructivos de su iglesia y su comunidad. Los esfuerzos sinceros y la perseverancia que se requiere para calificar en las distintas actividades, desarrollarán cualidades de carácter muy necesarias en esta generación.

El futuro de nuestra iglesia depende de la habilidad y disposición de los jóvenes de servir a la humanidad, mediante vidas dirigidas por Dios. Bajo la dirección de Dios, estos jóvenes cristianos tienen un destino muy elevado en las horas finales del clímax de la historia. Debido a que se exigirán grandes cosas al pueblo de Dios, sólo los jóvenes que tengan un fundamento firme en la Palabra de Dios, y hayan elegido una plataforma moral que refleje la pureza del Señor Jesús, podrán quedar firmes. La buena salud, el claro discernimiento y la percepción espiritual aguda están estrechamente relacionadas. El Plan del Medallón de Plata ha sido establecido para fortalecer estos importantes elementos de la vida.

EXAMENES, PREMIOS, Y REGISTROS

El director de Jóvenes de la asociación/misión dirige el plan y supervisa los exámenes. También puede nombrar a ciertos individuos calificados para que lo sustituyan en esta responsabilidad.

Los jóvenes que quieran calificar para este premio deben inscribirse con el director de Conquistadores o el director de Jóvenes de la asociación con el fin de hacer los arreglos para recibir la supervisión adecuada. Aunque se trata de un plan designado principalmente para adventistas, no se requiere que el califique sea miembro de la iglesia para recibir el premio.

Hay que llevar un registro preciso de la labor del candidato en todos los requisitos. Hay un libro especial para esto. En ese libro se da espacio en las columnas a la derecha para informar cada requisito. (1) Fecha, (2) puntuación (donde se indique) y (3) firma del examinador autorizado por la Sociedad JA local. Estos libros se pueden adquirir en la asociación/misión.

PRESENTACION

La presentación de los Medallones de Plata debe constituir una ocasión impresionante que debe estar bajo la dirección del director de la Sección de Jóvenes de la Asociación General, la División, la unión o la asociación/misión. Debe invitarse a dirigentes de la iglesia y de la comunidad para que participen en la ceremonia. Esta presentación debe ocupar la parte principal del programa. Este programa no debe combinarse con una ceremonia de investidura de Conquistadores ni Guías Mayores.

LO QUE INCLUYE EL PLAN

El Plan de los Medallones está dividido en cinco partes:

1. Educación Física - Esta sección incluye ciertas provisiones, pero es muy importante que cuando el aspirante entregue sus registros finales, esté incluido el certificado del examinador nombrado oficialmente.

2. Destrezas - Sigue en turno el desarrollo de destrezas representadas por el plan de especialidades. De las veinte especialidades incluidas, el participante deberá calificar para una.
3. Excursion - Se dan instrucciones para una excursión. En este caso no debe tratarse de un lugar de acceso fácil. Es muy importante que los que piensan participar de la excursión, se pongan en contacto con un examinador calificado que se cerciore del cumplimiento de todos los requisitos los cuales deben tener su visto bueno.
4. Proyectos de Servicio - Esto requiere que el participante lleve un registro de su labor como dirigente que ha cumplido con éxito sus responsabilidades.
5. Desarrollo Cultural - Aquí el participante hace su propia elección. Se necesita un "hago constar" de que ha cumplido las actividades propuestas.

REQUISITOS

Para cumplir con la sección avanzada de la Clase de Viajeros, hay que cumplir con los siguientes requisitos:

SECCION I - EDUCACION FISICA

HOMBRES - aprobar dos de los cinco siguientes grupos de actividades:

GRUPO 1 - PISTA (cuatro de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 6.8 segundos.
- B. Carrera de 100 metros en 13.7 segundos.
- C. Carrera de 200 metros en 29.0 segundos.
- D. Carrera de 400 metros en 1 minuto, 7 segundos.
- E. Carrera de 550 metros en 1 minuto, 40 segundos.
- F. Carrera de 1.50 km en 5 minutos, 30 segundos.
- G. Carrera de 3.25 km en 13 minutos, 10 segundos.
- H. Carrera de 5.00 km en 23 minutos, 30 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (tres de los siguientes)

- A. Salto largo (de pie) - 2.2 metros.
- B. Salto largo corriendo - 4.45 metros.
- C. Salto alto - 1.3 metros.
- D. Lanzamiento de bala - 5.5 kg - 7.9 metros.
- E. Lanzamiento de pelota estilo softball - 48 metros.

GRUPO 3 - RESISTENCIA - FORTALEZA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco - 55 en 2 minutos.
- B. Flexiones en la barra - 12.
- C. Flexiones de brazo - 30.
- D. Trepar la cuerda - 6.5 metros (solo con las manos).

GRUPO 4 - COORDINACION - AGILIDAD - EQUILIBRIO (tres de los siguientes)

- A. Lanzamiento libre pelota de baloncesto - 9 de cada 10 tiradas.
- B. Carrera de relevo - 2 viajes, 9 metros en 10.4 segundos.
- C. Cuclillas - 21 en 30 segundos.
- D. Saltar la cuerda - mínimo de 300 saltos seguidos.

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros, en 1 minuto, 40 segundos.
- B. Estilo espalda, 100 metros, en 1 minuto, 40 segundos.
- C. De pecho, 100 metros, en 2 minutos.

MUJERES - aprobar dos de los cinco siguientes grupos de actividades:

GRUPO 1 - PISTA (dos de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 7.5 segundos.
- B. Carrera de 200 metros en 32 segundos.
- C. Carrera de 550 metros (caminar corriendo) en 2 minutos, 23 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (dos de los siguientes)

- A. Salto alto (de pie) 1.88 metros.
- B. Salto alto corriendo, 3.9 metros.
- C. Lanzamiento de pelota de softball - 41.00 metros.

GRUPO 3 - RESISTENCIA - FORTALEZA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco, 40 en 2 minutos.
- B. Colgarse con los brazos flexionados, 19 segundos.
- C. Flexiones de brazo (modificads) - 22.

GRUPO 4 - COORDINACION - AGILIDAD - EQUILIBRIO (tres de los siguientes)

- A. Baloncesto, lanzamiento libre, 7 de cada 10 tiradas.
- B. Carrera de relevo, 9 metros en 2 viajes, 10.4 segundos.
- C. Cuclillas, 16 en 30 segundos.
- D. Saltar la cuerda, mínimo de 300 saltos sin parar.

GRUPO 5 - NATACION (una de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros en 1 minuto, 50 segundos.
- B. Espalda, 100 metros en 2 minutos, 5 segundos.
- C. Pecho, 100 metros en 2 minutos, 24 segundos.

EXPLICACION

HOMBRES:

Flexiones en la barra - (se agarra la barra con las palmas hacia adelante

adelante). La barbilla debe sobrepasar la barra. Extender los brazos con los codos ligeramente flexionados hacia abajo.

Flexiones de brazo - peso igualmente distribuido. Las manos deben quedar exactamente debajo de los hombros. Colocar los pies juntos. Impulsarse hacia arriba, manteniendo rígido el cuerpo. Extender los brazos hasta que los codos queden rectos. Al impulsarse hacia abajo, seguir manteniendo el cuerpo rígido y recto, sin tocar el piso, excepto con las manos y los pies. El ejercicio debe hacerse en forma continuada.

MUJERES:

Colgarse con los brazos flexionados - Posición para empezar: una barra horizontal de aproximadamente 4 cm de diámetro, ajustada a una altura aproximadamente igual a la altura de la joven de pie. La joven agarra la barra con las palmas hacia afuera.

Acción:

1. Con la ayuda de dos jóvenes, uno en frente y otro detrás de la joven, ésta levanta el cuerpo del piso hasta una posición donde la barbilla quede sobre la barra, los codos flexionados y el pecho cerca de la barra.
2. La joven debe mantener esa posición por 19 segundos por lo menos para aprobar el examen.

Reglas:

1. Se echa a andar un reloj marcador tan pronto la joven se cuelga.
2. El marcador se para cuando (a) la barbilla toca la barra (b) la cabeza de la joven se echa hacia atrás para mantener la barbilla sobre la barra, o (c) cuando la barbilla de la joven cae debajo del nivel de la barra.
3. Registrar en segundos (hasta el próximo segundo), el tiempo que la joven se mantiene colgada en esa posición.

Flexión de brazos (modificado). Posición para empezar: con los brazos extendidos, colocar las manos de tal manera que los dedos se extiendan hacia el frente en el piso, ligeramente debajo de los hombros. Colocar las rodillas sobre el piso, mantener el cuerpo recto de cabeza a rodillas. Doblar las rodillas y levantar los pies.

Acción:

1. Mantener el cuerpo tenso y recto, doblar los codos y tocar el piso con el pecho.
2. Regresar a la posición original (cuerpo recto, sin levantar las nalgas) mantener el abdomen rígido.

HOMBRES Y MUJERES

Flexiones de tronco (rodillas dobladas). Posición para comenzar: descansen en el piso boca arriba con las piernas dobladas, rodillas arriba y pies descansando rectos sobre el piso. Colocar las manos detrás del cuello con los dedos entrelazados.

Acción:

1. Sentado, con las piernas estiradas, tratar de tocar los dedos de los pies con los codos.
2. Regresar a la posición original, levantando las rodillas al bajar el tronco.
3. Repetir el número requerido de veces.
4. Una flexión de tronco completa se cuenta cada vez que la persona regresa a la posición original.

Cuclillas. Equipo: un reloj marcador, o relojes con secundario.

Posición de empezar: Joven de pie en atención.

Acción:

1. Doblar las rodillas y colocar las manos sobre el piso en frente de los pies. Los brazos pueden quedarse entre las rodillas dobladas, fuera de ellas o frente a ellas.
2. Tirar las piernas suficientemente hacia atrás para que el cuerpo quede completamente recto desde los hombros hasta los pies (posición de flexión de brazo).
3. Regresar a la posición de cuclillas.
4. Regresar a la posición recta.

Puntuación: El instructor enseñará a los jóvenes a hacer las cuclillas en forma correcta. Pedirá a los jóvenes que hagan tantas cuclillas correctas como puedan en 30 segundos. El instructor dará la señal para empezar. El compañero contará cada cuclilla. Al terminar los 30 segundos, el instructor gritará "ya".

Carrera de Relevos. Línea de comienzo: a 9 metros de la línea de comienzo se colocan dos borradores o dos bloques de ese tamaño. Correr, coger un bloque, correr de regreso hasta la línea de comienzo y colocar el bloque en el piso. Correr de nuevo, coger otro bloque, correr de regreso junto a la línea de comienzo, sosteniendo el bloque.

SECCION II - DESTREZAS

Terminar una de las siguientes especialidades no estudiadas previamente:

Canoaje
Ciclismo
Ejercicios y marchas (avanzado)
Fogatas y cocina al aire libre
Paseos a pie
Enfermería casera
Salvamento
Navegación
Orientación
Exploraciones

Arte de escalar montañas
Buceo con escafandra
Salvamento (avanzado)
Esquiar
Primeros auxilios II
Natación
Tumbling y equilibrio
esquí acuático (avanzado)
Vida primitiva
Campamento en invierno

SECCION III - EXCURSIONES

REQUISITOS: Recibir el adiestramiento apropiado, hacer por lo menos un viaje como práctica y completar una excursión a pie, en bicicleta, en canoa o a caballo, teniendo en mente un propósito de investigación.

La excursión debe presentar un desafío en términos de esfuerzo físico y cumplimiento de propósitos.

CLASES DE EXCURSIONES: Completar una de las siguientes clases de excursiones:

- (1) A pie.
- (2) En bicicleta.
- (3) En canoa.
- (4) A caballo.

CONDICIONES: Todas las excursiones deben realizarse a lugares que no sean familiares al grupo, tomando en cuenta los siguientes principios:

- (a) Caminar en el campo por lo menos 32 klms, pasando dos noches al aire libre o bajo carpas. Estas dos noches deben pasarse en campamentos separados por lo menos 8 klm (si es un fin de semana, caminar los 8 klm el sábado por la noche).
- (b) Presentar al instructor un informe en forma de diario y un mapa de la jornada, con observaciones de la vida silvestre, las plantas o cualquier otro estudio auxiliar de la excursión. El informe se debe escribir de acuerdo con las instrucciones al respecto. Se debe escribir algo a la hora en punto, cada hora que dure la excursión. Cada parada debe incluir la siguiente información:

RC: Referencia en cuadrícula - use un mapa topográfico de 1:25,000.

HLL: Hora de Llegada.

GRUPO: Condición de los miembros del grupo.

TERRENO: Descripción.

REACCION PERSONAL: Sentimientos y condición propia.

HP: Hora de partida (próximo punto estimado de parada según RC).

- (c) El grupo debe estar formado por no menos de tres ni más de seis, aunque no es necesario que todos los participantes estén bajo examen.
- (d) Los planes deben hacerse en conjunto y ser aprobados por el director de la Sección de Jóvenes de la asociación/misión o su representante, antes de partir.
- (e) Hay que llevar todos los alimentos necesarios. Use los alimentos deshidratados necesarios para una alimentación equilibrada.
- (f) Los miembros de la excursión deben llevar un equipo personal normal además de un equipo ligero de campamento, brújula, utensilios de cocina y un equipo de primeros auxilios.

- (g) Hay que ofrecer un adiestramiento apropiado antes de la excursión, haciendo por lo menos un viaje de práctica (el adiestramiento preliminar debiera incluir primeros auxilios, lectura de mapas, códigos del lugar, medidas de seguridad, procedimiento de investigación y rescate, uso de brújula, cocina de campamento).
- (h) Cada excursión debe tener un objetivo preconcebido, como visitar lugares de interés o descubrir informaciones útiles.

CLASE DE EXPEDICION	DISTANCIA MINIMA	VIAS FLUVIALES O CONDICIONES DEL TERRENO
A pie	32 kms	Condiciones normales - usar carreteras lo menos posible.
En bicicleta	113 kms	Carreteras, senderos o pistas menores. La ruta puede incluir pueblos pequeños.
En canoa	48 kms	Vías fluviales adecuadas o aguas costeras.
A caballo	65 kms	Condiciones normales, uso de senderos, pistas o senderos escabrosos si es necesario.

SECCION IV - PROYECTOS DE SERVICIO

Cumplir satisfactoriamente los deberes de un oficial de la sociedad de jóvenes, concilio juvenil, escuela sabática, asociación de estudiantes, club de Conquistadores, u otros servicios personales que el director de Jóvenes de la asociación/misión considere equivalentes a los ya mencionados por lo menos durante un trimestre o semestre.

APENDICE

CLUB DE LIBROS JA

El Club de Libros JA ha sido creado para proveer lectura edificante a niños, menores y jóvenes adventistas. Es de suma importancia el enseñar a ellos el precioso hábito de la lectura, en contraposición al hábito de ver televisión.

Especialistas en la materia indican que actualmente hay millones de niños y jóvenes en el mundo entero que han perdido interés por la lectura de libros porque encuentran más cómodo y práctico el entretenimiento televisivo que impulsa a una vida de indolencia y escapismo.

Cada día hay más conciencia de los efectos nocivos de la televisión en la formación de las nuevas generaciones. Este sistema refleja e introyecta en el subconsciente de las personas la imagen no real de personajes estereotipados, modelos humanos perfectos, combinación de hombres con máquinas y fantasías urbanas. El interminable drama de violencia, crimen e inmoralidad es presentado como digno de emulación.

Es por eso, y más, que la lectura de buenos libros no podrá ser sustituida por la televisión. Pero compete a los líderes de la niñez y juventud adventista el realizar renovados y agresivos esfuerzos en esta dirección, a fin de incentivar, motivar y mover a nuestra juventud hacia el noble sendero de la sana lectura.

A continuación se presentan los requisitos del Club de Libros JA en sus tres categorías:

I. CLUB DE LIBROS PARA PRIMARIOS Y AVENTUREROS (6-9 años).

- 1 libro sobre historias bíblicas.
- 1 libro sobre misiones.
- 1 libro sobre naturaleza.
- 1 libro de elección del candidato, publicado dentro de los dos años anteriores a la fecha de aplicación.

(Los libros para primarios no tienen un mínimo de páginas requeridas pero se recomienda que sean libros pequeños y apropiados a la edad correspondiente).

II. CLUB DE LIBROS PARA MENORES Y CONQUISTADORES (10-15 años).

- 1 libro sobre misiones.
- 1 libro sobre naturaleza o ciencia.
- 1 libro sobre biografía (s).
- 2 libros de elección del candidato, publicados dentro de los dos años anteriores a la fecha de aplicación.

(Cada uno de estos libros para menores debe tener un mínimo de 80 páginas).

III. CLUB DE LIBROS PARA JOVENES, GUIAS MAYORES Y LIDERES DE JOVENES (mayores de 16 años).

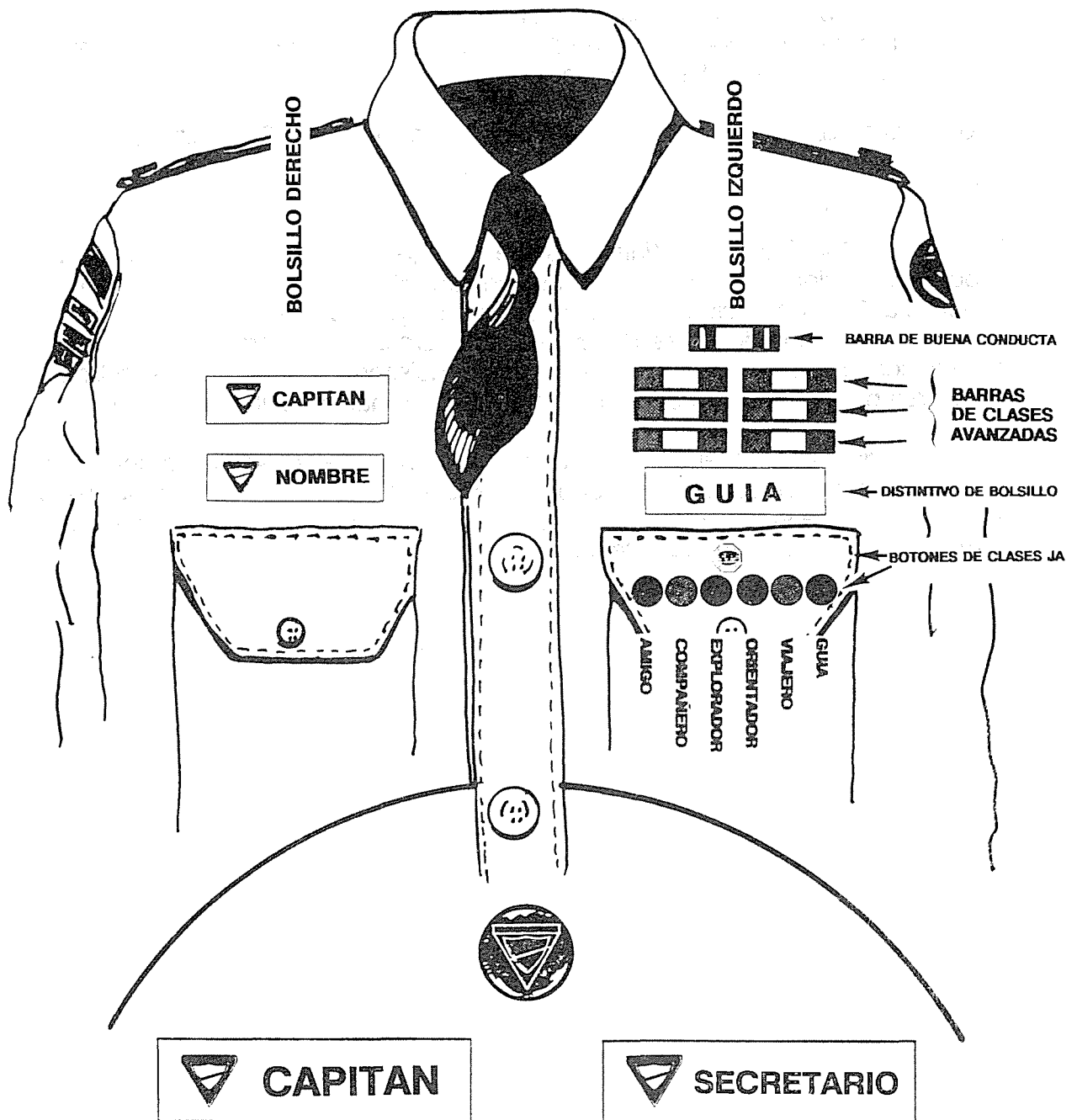
- 1 libro sobre misiones.
- 1 libro sobre naturaleza o ciencia.
- 1 libro sobre religión o filosofía cristiana.
- 2 libros de elección del candidato, publicados dentro de los dos años anteriores a la fecha de aplicación.

(Cada uno de estos libros para jóvenes debe tener un mínimo de 120 páginas).

NOTAS IMPORTANTES:

- 1. El Director/Asociado de Ministerios de la Iglesia para Jóvenes de cada asociación/misión publicará anualmente, en consulta con el gerente de la Agencia Adventista de Publicaciones, la lista de libros que se usarán para llenar los requisitos, de acuerdo a las directrices anteriores, y otorgará los respectivos certificados a todos los que cumplan los requisitos. Estos últimos deberán solicitarse por intermedio de los directores de sociedades, clubes o escuelas.
- 2. Para los requisitos de Menores y de Jóvenes podrá ser aceptada la combinación de libros que tengan paginación menor a la requerida en su categoría, siempre que estos sean sobre el tópico indicado y que el total de páginas iguale o sobrepase el mínimo requerido para su categoría.

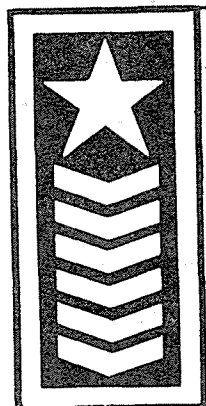
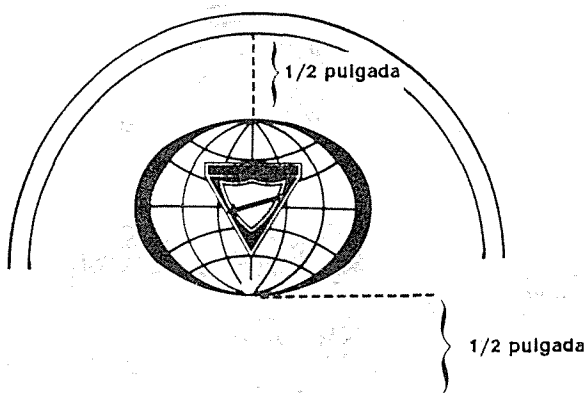
POSICION DE LAS INSIGNIAS DE CONQUISTADORES EN LA CAMISA O BLUSA



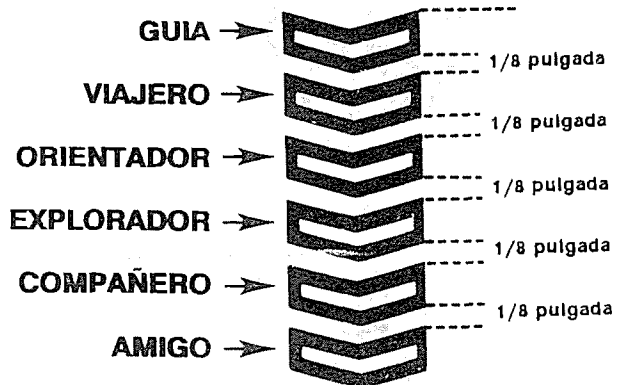
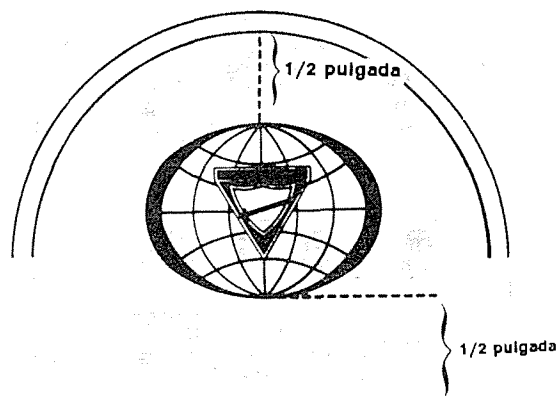
INSIGNIAS DE CONQUISTADORES Y GUIAS MAYORES

MANGA IZQUIERDA

GALONES UNIDOS

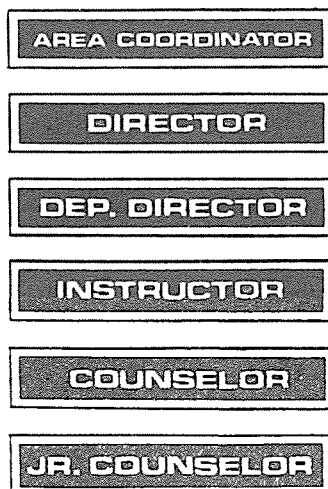
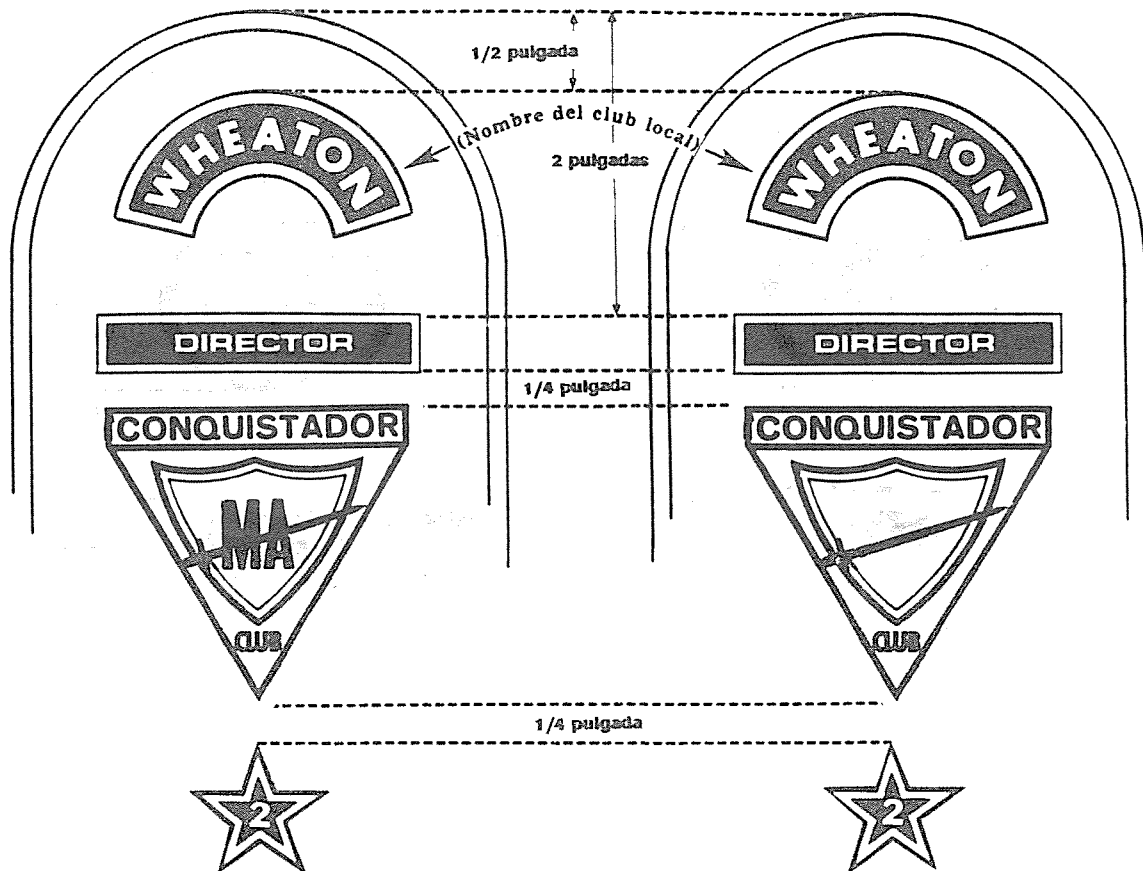


GALONES INDIVIDUALES



INSIGNIAS DE CONQUISTADORES Y GUIAS MAYORES

MANGA DERECHA



COORDINADOR DE AREA

DIRECTOR

SUB-DIRECTOR

INSTRUCTOR

CONSEJERO

CONSEJERO JR.

**POSICION DE LA INSIGNIA DE CONQUISTADORES
EN LA BOINA, BIRRETE Y GORRA**



CLAVE DE ABREVIATURAS

CC	. . . . .	El camino a Cristo
CE	. . . . .	Consejos sobre la obra de la escuela sabática
CH	. . . . .	Counsels on Health
CM	. . . . .	Consejos para los maestros
CS	. . . . .	El conflicto de los siglos
DM	. . . . .	El discurso maestro de Jesucristo
DTG	. . . . .	El Deseado de todas las gentes
EC	. . . . .	La educación cristiana
ECE	. . . . .	El colportor evangélico
Ed	. . . . .	La educación
HA	. . . . .	Los hechos de los apóstoles
HoA	. . . . .	El hogar adventista
JT	. . . . .	Joyas de los testimonios (3 tomos)
MJ	. . . . .	Mensajes para los jóvenes
OE	. . . . .	Obreros evangélicos
PE	. . . . .	Primeros escritos
PP	. . . . .	Patriarcas y profetas
PR	. . . . .	Profetas y reyes
PV	. . . . .	Palabras de vida del gran Maestro
SC	. . . . .	Servicio cristiano
TM	. . . . .	Testimonios para los ministros



Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org



Síguenos



@wsmundoja



Mundo J.A



Evangelio Adventista

