

MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES ADOLESCENTES



*DEPARTAMENTO DE MINISTERIOS DE LA IGLESIA
DIVISION INTERAMERICANA*

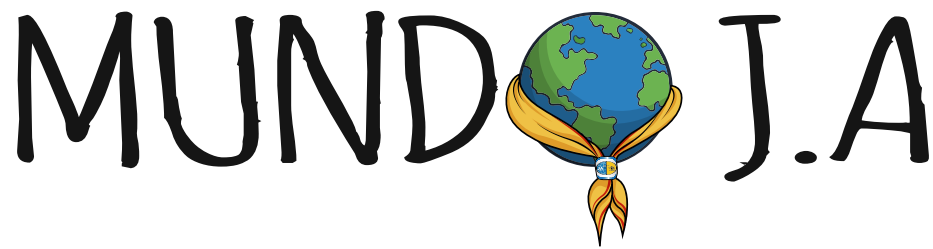
ORIENTADOR

MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES ADOLESCENTES



Edición 1990
AÑO DEL 40 ANIVERSARIO DE LOS CONQUISTADORES
Segunda Impresión 1995

Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org



Síguenos



@wsmundoja



Mundo J.A



Evangelio Adventista

El mundo es un
villaje muy pequeño
donde todos están
unidos por lazos
de amor y amistad.



Publicador:
Asociación Publicadora Interamericana
1890 NW 95th Avenue
Miami, Florida 33172
Estados Unidos de Norteamérica

Impreso y Encuadernado por:
Printer Colombiana S.A.
Santafé de Bogotá, Colombia
Printed in Colombia



MUNDO J.A

Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org

PREFACIO

Este es un Manual de instrucción y consulta para los dirigentes de Conquistadores. Resultará muy útil para los directores en la planificación de las reuniones regulares y será de valiosa ayuda para los instructores y consejeros que llevan la responsabilidad de enseñar las clases JA.

El propósito del mismo es poner al alcance de los dirigentes e instructores un bosquejo detallado de los requisitos de cada clase junto con el material de consulta y los métodos didácticos sugerentes a usarse en la dirección de los Conquistadores. De esa forma se presenta un cúmulo de información ya elaborada para aliviarles de la labor de investigación --que toma tanto tiempo-- y para que puedan dedicarse más adecuadamente a la tarea específica de instruir y dirigir a los menores de 10 a 15 años de edad.

Este manual está dividido en dos tomos:

El primero es para dirigir a los Conquistadores pre-adolescentes en las edades de 10 a 12 años, y contiene los recursos para enseñar las clases de Amigo, Compañero y Explorador, con las respectivas clases avanzadas. Su título es MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES PRE-ADOLESCENTES.

El Segundo tomo es para la dirección de los Conquistadores adolescentes de 13 a 15 años de edad, y contiene las directrices y recursos para enseñar las clases de Orientador, Viajero y Guía, con las respectivas clases avanzadas. Dicho segundo volumen presenta un enfoque apropiado para los jovencitos que atraviesan la importante etapa de la adolescencia temprana. Su título es MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES ADOLESCENTES.

El Manual fue producido en inglés por la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día y traducido y adaptado por la División Interamericana. En el presente prefacio expresamos nuestra sincera gratitud a las siguientes personas que ayudaron en la traducción, diagramación y trabajo secretarial: Almeda Liedke, Ella Santa Cruz, Rosita Veitía, Aurora Chávez, Luz de Armas y María Eugenia Maury.

Al dar por concluido el trabajo editorial de esta primera edición lo hacemos con un profundo sentimiento de gratitud al Todopoderoso Dios. Confiamos en que este Manual proyectará un nuevo y exitoso día para el Ministerio de los Conquistadores en la División Interamericana. ¡Que así sea!

A. García-Marenko
Director de Jóvenes
Departamento de Ministerios de la Iglesia
División Interamericana

INDICE

	<u>Página</u>
Prefacio	3
Indice	4
Introducción	5
Cómo usar el Manual	6
SECCION 1	
<u>ENTENDIENDO AL CONQUISTADOR ADOLESCENTE</u>	7
El Ministerio a favor de los Adolescentes	9
Blancos	10
Conociendo al Conquistador adolescente	12
El papel del instructor	15
Habilidades en comunicación.	17
Cómo enseñar una clase	18
SECCION 2	
<u>CLASES JA DE LOS CONQUISTADORES ADOLESCENTES</u>	21
El Pasado	23
El Presente	24
Los Conquistadores	24
Programas	26
Diagramas para el Trabajo de las Clases	27
Tarjeta de Registro y Pasaporte de Conquistador	31
Preparación para enseñar una clase	32
SECCION 3	
<u>PLAN DE CLASES Y MATERIAL DE CONSULTA</u>	35
Objetivos	37
Blanco, Lema, Voto	38
Clase JA de Orientador	39
Clase JA de Viajero	159
Clase JA de Guía	255
SECCION 4	
<u>HABILIDADES Y GALARDONES RECREACIONALES</u>	367
Libro de registro de expedición	371
Medallón de plata	376
Medallón de oro	385
APENDICE	395
Club de Libros JA	396
Insignias de Conquistadores	398
Clave de abreviaturas	402

INTRODUCCION

El presente MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES PRE-ADOLESCENTES ha sido elaborado para ayudar a los dirigentes de Conquistadores en las iglesias locales.

En él se presentan en forma bosquejada los requisitos de las clases JA de AMIGO, COMPAÑERO Y EXPLORADOR, y se ofrecen descripciones detalladas para enseñar y completar cada requisito.

El plan de las clases avanzadas es adicional a los requisitos básicos de cada clase, y los Conquistadores que quieran recibir sus distintivos, podrán completarlas.

Que el Señor bendiga la importante labor que se hará en favor de nuestros Conquistadores al hacer uso de este Manual.

"El Señor del cielo está mirando para ver quién hace la obra que El quisiera ver hecha en favor de los niños y jóvenes" Consejos para los maestros, pág. 42.

COMO USAR EL MANUAL

El material contenido en este Manual es valioso, práctico y fácil de usar. Ha sido diseñado para ayudar a dirigentes ocupados que al mismo tiempo desean ejercer un liderazgo bien orientado y en armonía al programa oficial de los Conquistadores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Contiene orientaciones generales para que los dirigentes comprendan mejor el Ministerio de los Conquistadores, y presenta los recursos didácticos para enseñar las clases JA en la iglesia local.

En la sección 3, titulada PLAN DE CLASES Y MATERIAL DE CONSULTA, se presentan las respectivas clases JA cuyos requisitos deben ser completados por los Conquistadores antes de otorgarles sus respectivos distintivos. Los requisitos aparecen en orden, y clasificados por segmentos de su respectiva clase JA. Es apropiado tener en cuenta lo siguiente:

1. Al iniciar cada segmento se presenta el propósito del mismo y el número de períodos de clase a usarse en la enseñanza de los correspondientes requisitos.
2. Cada requisito, en la mayoría de los casos, tiene las siguientes subdivisiones:
 - a) Períodos de clase
 - b) Objetivo
 - c) Métodos para enseñar
 - d) Métodos para examinar
 - e) Recursos/fuentes de información adicional

El tiempo de cada período de clase es de aproximadamente 30 minutos. Los requisitos más sencillos incluyen la subdivisión titulada Explicación, en lugar de la de Métodos para enseñar, y excluyen algunas de las otras subdivisiones ya que no requieren períodos completos de clase. Los métodos para enseñar son solamente sugerencias. El instructor debe sentirse libre para utilizar el método didáctico de su elección, aún cuando sea otro no incluido en este Manual.

3. Los requisitos bajo el segmento de historia denominacional sugieren el uso de material audiovisual cuyos libretos aparecen en este Manual. Este es un material didáctico opcional que no es indispensable usar para llenar los requisitos si no se tiene disponible. En ese caso se usará el guión mencionado y los recursos adicionales.

Es importante que los directores, consejeros e instructores se familiaricen con el material contenido en este Manual. Como en toda labor de éxito, la preparación es indispensable a fin de motivar e inspirar a los Conquistadores. Los que sean asignados para enseñar las clases deben estudiar el material y dominarlo a fin de hacer más atractiva e interesante su enseñanza.

SECCION 1

**ENTENDIENDO
AL CONQUISTADOR
ADOLESCENTE**

EL MINISTERIO A FAVOR DE LOS ADOLESCENTES

La frase "El ministerio a favor de los adolescentes" encierra la manera como la iglesia debe atender las necesidades de los jovencitos. La iglesia realiza un abarcante esfuerzo para ministrar a todas las necesidades de los adolescentes de la iglesia. En este esfuerzo la iglesia trata de integrar los jovencitos a la comunidad de la iglesia. Una comunidad que se caracteriza por ser amante y amable y le brinda a los jóvenes:

- * Amistad y aceptación.
- * Compañerismo y ayuda.
- * Adoración y alabanza.
- * Reconocimiento de los dones (capacidades) personales.

El Ministerio a favor de los adolescentes se interesa en la amplia variedad de necesidades de los adolescentes, incluyendo la necesidad de despertar espiritualmente, de responder al amor de Dios y aceptarlo.

Al ministrar a las necesidades de los jovencitos se necesita ser muy cuidadoso para no sacar conclusiones apresuradas. Es necesario mantener una actitud abierta y sensible a la gran variedad de necesidades que tienen los adolescentes. Algunas de las cosas a las que tienen que enfrentarse a medida que pasan por las diferentes etapas del desarrollo son:

- * Aceptación en el grupo.
- * Apariencia y condición física.
- * Rol sexual.
- * Independencia emocional de los padres.
- * Sus propios logros y fracasos.
- * Fe, sentimientos, y valores.
- * Personalidad y anomalías.

La necesidad más imperante es la de amistad, y se le debe dar una atención especial a la promoción de relaciones amistosas saludables entre el joven y su grupo. Otra necesidad grande en esta edad es la de amor. También necesita estar envuelto activamente haciendo cosas que le ayuden a mostrarse a sí mismo el potencial que Dios le ha dado. Desde luego, las diversiones y aventuras son una parte vital de su vida. Es de suma importancia para el adolescente descubrir su identidad como persona, y aprender a entenderse a sí mismo para que su deseo de intimidad y acercamiento pueda ser realizado.

BLANCOS

El éxito del ministerio de los Conquistadores depende del establecimiento de blancos que guíen al líder a desarrollar un programa equilibrado de actividades que tengan por objeto suplir las necesidades de los menores en su medio ambiente. Al establecer sus propios objetivos o blancos, el líder debe considerar las cinco necesidades básicas mencionadas anteriormente para incorporarlas en sus ideas y planes. A continuación enumeramos varios blancos generales que describen el programa básico de los Conquistadores de la iglesia local.

1. COMPRESION.

Comprender y ayudar a suplir las necesidades, intereses, problemas y preocupaciones de los adolescentes.

2. DEDICACION.

Guiar a los Conquistadores a aceptar a Jesucristo y a mantener una relación viva con El, fomentando su desarrollo espiritual y ayudándolos a alcanzar su más alto potencial como hijos de Dios.

3. AMISTAD E IDENTIDAD PROPIA.

Proveerles un ambiente de seguridad y aceptación en el cual puedan conocerse a sí mismos y a sus semejantes mediante la interacción significativa de grupo y las amistades personales.

4. VALORES.

Facilitar mediante diálogos y actividades, un programa que de apoyo y ayuda en el proceso de probar y clarificar su propia escala de valores.

5. COMPARTIR.

Enseñar a los adolescentes a expresar su amor a Dios y a compartir ese amor por medio de la camaradería cristiana y las actividades para compartir su fe.

En la realización de estos blancos, es responsabilidad del líder apoyar, y hacer que funcionen los siguientes tres ministerios que componen las fasetas básicas del ministerio a favor de los adolescentes. Es notoria la similitud en las clases de actividades que atraen a los menores y a los adolescentes. En el área de programas de ministerio es donde se encuentra básicamente la diferencia de actividades entre los dos grupos. El rápido crecimiento y desarrollo físico junto con el despertar intelectual y emocional hacen que sea importante ministrar a los jóvenes en esta área.

I. PROGRAMAS DE MINISTERIO.

Los programas deben ser bosquejados de tal manera que abarquen:

- Adoración y alabanza.
- Reconocimiento de los dones (capacidades) personales.
- Conocimiento, identificación propia.
- Clarificación de valores.

II. MINISTERIO DE ALCANCE

Al presentar a los Conquistadores proyectos que los ayuden a compartir con otros su dedicación y amor por Cristo, estaremos afianzando su fe y confianza en Dios y ayudándolos a desarrollar la capacidad de servicio y utilidad latentes en cada uno de ellos.

A. Proyectos de servicio a la comunidad

1. Ayudar a otros.
2. Mejorar la comunidad.
3. Promover la conservación.
4. Visitar hospitales y asilos.

B. Evangelismo

1. Programa de temperancia.
2. La Voz de los Menores.
3. Grupos de Sonrisa.
4. Recolección.

III. MINISTERIO DE RECREACION

La adolescencia es un período de crecimiento físico rápido lo cual requiere un programa de recreación vigoroso, trazado de tal manera que capte la imaginación y dedicación total del adolescente. Su gran espíritu de aventura e investigación demanda que se consideren las siguientes actividades al planear este ministerio:

- A. CAMPAMENTOS - Actividades al aire libre que recalquen la confianza propia, la supervivencia, las habilidades, el acercamiento a la naturaleza y la camaradería social.
- B. ARTES MANUALES Y PASATIEMPOS - Estas actividades despiertan el espíritu creador y la eficiencia, y desarrollan la ingeniosidad, los logros y la satisfacción personal.
- C. PROYECTOS - Cuando los jovencitos trabajan juntos en diferentes actividades, aprenden a desarrollar el sentido de cooperación y el de sus propios descubrimientos.
- D. JUEGOS - Los jovencitos disfrutan los juegos activos, físicos, que producen placer y buena camaradería y que los enseñan a desarrollar el espíritu de cooperación en equipo, la coordinación y la rapidez.

CONOCIENDO AL CONQUISTADOR ADOLESCENTE

En la adolescencia temprana (13 a 15 años) hay un rápido crecimiento que a menudo trae consigo desgarbamiento debido a la falta de coordinación entre la mente y el cuerpo. También el que ciertos órganos como la nariz, la boca y los pies crezcan más rápido que el resto del cuerpo, les causa turbación, pues los hace parecer "el patito feo", y les produce temores ocultos de que se van a quedar así para siempre. La edad del grupo alcanza su tope y empieza a decaer, siendo reemplazada por un interés en el sexo, acompañado de vergüenza y timidez. El desarrollo mental hace avances definitivos haciendo que el joven se vuelva crítico en vez de aceptador como lo había sido hasta entonces. Pasa mucho tiempo soñando despierto y pensando qué va a ser y a hacer después. Es altruista y se siente motivado a hacer cosas de valor en el mundo. Continúa el interés religioso, y las cosas espirituales empiezan a ser asuntos de experiencia en vez de mera aceptación de hechos.

CARACTERISTICAS MENTALES

1. Está alerta, pero sujeto a períodos de soñar despierto.
2. Aprende rápido.
3. Los muchachos tienen interés primario en información científica, y las muchachas en cosas de la casa.

CARACTERISTICAS FISICAS

1. La salud es excelente.
2. El crecimiento físico es muy rápido, acompañado de extremadamente buen apetito.
3. Desarrollo muscular o coordinación no va al paso con el crecimiento de los huesos, y causa torpeza de movimiento, desgarbo.
4. Se desarrollan los órganos sexuales, dando paso a rápidos cambios biológicos. Nuevas hormonas que desarrollan el instinto sexual, influyen la conducta. Rousseau dijo: "Nacemos dos veces: la primera vez a la existencia, y la segunda a la vida; la primera vez como miembros de una raza, la segunda como miembros de un sexo".
5. Las muchachas son por lo general más altas que los muchachos a los 12 y 13 años, un poquito más altas a los 14, menos a los 15, y 5 cms. más pequeñas a los 16.

CARACTERISTICAS SOCIALES

1. Es la edad de lealtad al grupo, con temor de ser diferente al grupo. Busca la aprobación del grupo en todas las actividades.

2. Busca más libertad individual con un nuevo discernimiento de las cualidades internas de los otros. Weigle dice: "Su visión percibe el acto exterior y penetra hasta el espíritu interior de la persona. Empieza a discernir cualidades internas, y a sentir el valor intrínseco de la verdad, la fe y el sacrificio propio. Está lleno de ambiciones y hace planes para el futuro".
3. La perspectiva de ganar dinero atrae a los jóvenes en esta edad, resultando en abandono de los estudios.
4. Frecuentes cambios de estado de ánimo. A veces es activo, y otras veces es apático. En la mañana puede ser generoso, mientras que en la tarde puede parecer lo contrario. Un momento parece orgulloso, con excesiva estima propia, y un momento más tarde puede parecer tímido, apocado.
5. Estas excentricidades se manifiestan de muchas maneras:
 - a. Gustos y disgustos exagerados en comida; comidas que le gustan son comidas en exceso.
 - b. Pasión por los deportes, con tendencia a practicarlos en exceso.
 - c. Sentido del humor tosco, despiadado; las risitas son características en las muchachas.
6. Atracción por el sexo opuesto. Una edad muy peligrosa para las tentaciones sexuales y sociales, pues el adolescente no está preparado para el noviazgo. Deben promoverse las actividades de grupo para los de esta edad. Cuidadosa vigilancia debe ejercerse en paseos, campamentos, etc.

CARACTERISTICAS ESPIRITUALES

1. El interés por las cosas espirituales disminuye un poco en esta edad, pero es influenciado por la actitud del grupo hacia las cosas espirituales.
2. Trece es una edad cuando se bautizan muchos en nuestra iglesia.
3. A esta edad se determina, con frecuencia, lo que se va a hacer en la vida. Es relevante presentar ante estos jóvenes la importancia de su tarea de terminar el trabajo del evangelio.
4. Poca tendencia a demostrar sus sentimientos en asuntos espirituales o convicciones.
5. A menudo hay conflictos de conciencia.

EL CONQUISTADOR ADOLESCENTE

COMO SE COMPORTA	POR QUE SE COMPORTA ASI	COMO MANEJARLO	COMO ORIENTARLO
Le gustan las actividades físicas.	Por lo general sus habilidades musculares están mejorando. A menudo hay un crecimiento rápido durante este período.	Dele amplia oportunidad de participar en actividades que necesiten gran esfuerzo muscular. También necesita actividades no tan extenuantes, mucha tranquilidad y descanso. Un programa diario y semanal de actividades lo ayudará a suplir sus necesidades.	Enséñele cómo puede usar sus energías por Cristo. Involúcrelo en las tareas del club y las actividades del grupo.
Tiene dificultad para adaptarse a la sociedad.	Los muchachos empiezan a interesarse en las muchachas, pero las muchachas han madurado un año antes de ellos y son mucho más agresivas en la forma como se relacionan con el sexo opuesto. Los muchachos son más bajitos; por lo general se sienten y se ven desproporcionados, y se retraen del contacto individual con las muchachas. Prefieren estar en grupo.	Planee actividades y proyectos variados que le den la oportunidad a los muchachos y las muchachas de trabajar y jugar juntos en grupo. Evite hacerlos quedar mal, como por ejemplo pedirle que repita un versículo, o que conteste una respuesta difícil sin haberle avisado antes para que esté preparado. Aún sabiendo la respuesta es posible que no conteste.	Rételo a participar en discusiones y actividades haciéndolo fácil para él. Use diapositivas, películas, pizarra, etc. para las presentaciones. Enfocando su atención en estas ayudas audiovisuales lo ayuda a vencer su introversión y lo anima a la discusión y la participación.
Le preocupan las actividades sociales.	En esta edad están regularmente interesados en proyectos de equipo o grupo, mientras que los menores están interesados en actividades y contactos sociales.	Ayúdelo a ser parte del grupo. Dé oportunidad para que los miembros del grupo se lleguen a conocer unos a otros. Guíelos en el trabajo juntos.	Enséñele a testificar por Cristo en los contactos sociales, y a llevar a otros a la escuela sabática y a la iglesia. Aquí hay una oportunidad de oro para enseñar verdaderas normas de conducta cristiana.
Se está acercando al nivel de capacidad mental adulta.	En este período se nota una marcada tendencia a descuidar los estudios. Se interesa más en las actividades sociales.	Porque está tratando de ser una persona sociable y ser aceptada como uno del grupo, experimenta en contactos sociales. Hágalo testificar, trabajar en las especialidad JA, etc. Busque la ayuda de líderes que sean buen ejemplo.	Presente las verdades bíblicas de una manera positiva y atractiva. Si para usted la Palabra de Dios es verdadera, viva, y está en usted, él estará interesado en escucharlo y querrá estudiar la Biblia por cuenta propia. Use muchas ilustraciones, material de apoyo. Relacione la Biblia con los eventos actuales, descubrimientos arqueológicos, etc.
Es impredecible.	Está al comienzo del destete emocional. Está saliendo de la niñez, pero todavía no es un adulto. Sus acciones y pensamientos son algunas veces de niño. No está seguro de sus propias reacciones o de las de otros hacia él.	Sea su amigo. Simpatice con él y entiéndalo en vez de criticarlo. No espere que se comporte siempre como un adulto. No se escandalice por su conducta poco convencional. Nunca lo sermonee. Respételo como persona.	Hágale ver cómo Dios lo ama y provee para él. Se puede sentir seguro en Cristo. Anímelo a aceptar a Jesús como Salvador y Señor, a ponerlo de primero en su vida. Otras cosas ocuparán su lugar automáticamente.
No hace caso de las restricciones que le imponen los adultos.	Quiere ser una persona con todos sus derechos. No quiere depender de nadie, y rechaza el control de los padres o de cualquier otra persona. Es visto como que no respeta las reglas.	Haga el papel de amigo. Probablemente no confía en los padres, pero necesita consejo de un adulto. Simpatice con él, gane y conserve su confianza. Guíelo a ver verdades. No trate de mandarlo, decirle qué hacer, o manejarlo. Es una etapa crucial de su vida. Tratará como un héroe y venerará al líder que admire. Su amor y dirección lo ayudarán a determinar el rumbo de su vida.	Enséñele que la independencia trae mayores responsabilidades. Muéstrela a través de la Palabra que Dios ha fijado ciertas reglas: que no es "inteligente" no seguir ninguna regla. Algunas son necesarias. Como adultos y cristianos, aprendemos a vivir de acuerdo a las leyes de Dios. Esta es una señal de madurez.
Busca aceptación.	Desesperadamente busca ser aceptado por el grupo de su misma edad, y por los adultos.	Hágalo sentir querido, necesitado y respetado. Dele responsabilidades y espere que él las cumpla cabalmente. Atraíalo al grupo. No muestre favoritismos. Provea actividades de participación en proyectos que incluyan a todos los miembros del grupo.	Déjele ver que todos los hombres fueron creados iguales. En Cristo él es una nueva criatura. Un hijo de Dios. La conducta cristiana es aceptable.
Es indeciso, inestable.	No ha decidido qué quiere ser en la vida. Está confundido, no sabe lo que quiere. Quiere probar todas las cosas.	Diríjalo a fijarse metas que pueda alcanzar a corto plazo.	Enfatice la importancia de subyugar su vida a Cristo, conociendo Su plan para su vida y siguiéndolo. Rételo a servir en las cosas pequeñas así como en las grandes.

EL PAPEL DEL INSTRUCTOR

La efectividad del programa detallado en este manual depende en alto grado de la habilidad o capacidad de liderazgo del maestro del grupo. Los adolescentes aprenden más a nivel de participación y discusión. Como consecuencia todo el énfasis y el formato del curso para adolescentes es distinto del método usado con los pre-adolescentes en el que el maestro da toda la orientación.

Se recomienda que en los cursos de los adolescentes el maestro adopte el papel de líder del grupo. Esto significa que el líder hará que algunas cosas sucedan o ayudará a que sucedan, para facilitar el proceso de aprendizaje y crecimiento del grupo. Para llevar a cabo esta tarea, el líder debe desarrollar ciertas habilidades para poder trabajar con los adolescentes.

Las siguientes habilidades son necesarias para llevar a cabo esta clase de liderazgo:

1. Amar los adolescentes y tener el deseo de ayudarlos a aprender.
2. Saber cómo aprenden mejor los adolescentes.
3. Tener buena capacidad de comunicación, y relacionarse bien con los adolescentes.
4. Conocer el material que se está presentando.
5. Saber escuchar y responder a las necesidades de otros.
6. Ser flexible y adaptable.
7. No ser un "sabelo todo". Entiéndase usted mismo.
8. Usar otras fuentes de ayuda fuera de las suyas propias.
9. Ser capaz de organizar el grupo para la acción.
10. Ayudar a establecer cooperación participación e interacción.

FUNCIONES

Como los adolescentes buscan la manera de discutir para probar y aprender nuevas ideas, es esencial para un líder desarrollar algunas de las siguientes funciones. Estas funciones son habilidades aprendidas que pueden ser desarrolladas por cualquiera que esté interesado en el crecimiento y fortalecimiento del grupo o de los miembros del grupo individualmente. Las funciones están divididas en dos secciones:

1. FUNCIONES DE TAREAS.
2. FUNCIONES DE CRECIMIENTO.

FUNCIONES DE TAREAS

1. **INICIA Y MARCA EL RUMBO:** Propone tareas o blancos. Define los problemas del grupo y propone acciones a seguir para resolverlos.
2. **BUSCA INFORMACION:** Recoge información importante para el grupo, y la organiza.
3. **DA INFORMACION:** ofrece información concerniente al grupo.
4. **PIDE OPINIONES:** Promueve la expresión de sentimientos, ideas, sugerencias y valores.
5. **DA OPINIONES:** Dice lo que cree acerca de los hechos, da ideas y sugerencias.
6. **CLARIFICA:** Interpreta ideas o sugerencias. Define términos, clarifica lo confuso. Presenta al grupo las alternativas y diferentes posiciones. Escucha y percibe. Busca opiniones.
7. **ELABORA IDEAS/PLANES:** Da ejemplos, significados, hace generalizaciones, muestra como se puede llevar a realización una propuesta.
8. **RESUME IDEAS DEL GRUPO:** Compila todas las ideas sobre un tema. Arregla las proposiciones o sugerencias de acuerdo al resultado de la discusión. Presenta al grupo una decisión o conclusión para que sea aceptada o rechazada.

FUNCIONES DE CRECIMIENTO

1. **DA ANIMO:** Es amigable, cálido, sensible. Acepta a los demás y sus contribuciones. Le da a los demás oportunidades y reconocimiento.
2. **EXPRESA LOS SENTIMIENTOS:** Deja sentir y expresa los sentimientos del grupo. Llama la atención a las reacciones del grupo a sugerencias e ideas. Comparte los sentimientos y su efecto en los miembros del grupo.
3. **ANIMA LA ARMONIA:** Trata de reconciliar las partes en desacuerdo. Reduce las tensiones. Hace que busquen la razón de sus diferencias.
4. **ACTUA CON TRANSIGENCIA EDIFICANTE:** Condescendiente. Admite los errores. Mantiene la unión en el grupo.
5. **MANTIENE COMUNION ABIERTA:** Mantiene disponibles los canales de comunicación. Facilita la participación de otros. Proporciona oportunidades de compartir.
6. **FIJA NORMAS:** Fija las normas con las cuales trabaja el grupo. Aplica las normas a la evaluación y producción.
7. **INDAGA EL CONSENSO:** Pide opiniones para ver si el grupo está listo para tomar una decisión.
8. **VA CON EL GRUPO:** Va en la misma dirección con el grupo. Acepta las ideas de otros. Se interesa en lo que otros hacen.
9. **ESCUCHA:** Explica, cuando es necesario, cualquier punto que no se escuchó bien. Escucha y pide que se le escuche a él también.

HABILIDADES EN COMUNICACION

El delicado arte de la comunicación con los adolescentes es más difícil para la gente que no ha entendido algunas de las sencillas habilidades necesarias para desarrollar una buena relación. Las habilidades que son de gran ayuda para trabajar con los adolescentes son:

1. AUTO EXPRESION

- Ser capaz de hacerse entender claramente.
- Aprenda a evitar la ambigüedad al expresar sus ideas y sentimientos.

2. ESCUCHAR

- Es importante saber escuchar y entender para luego poder responder acertadamente.
- El escuchar desarrolla respeto y confianza.

3. OBJETAR

- Aprenda la manera cortés de confrontar, refutar, objetar, sin dañar la discusión o las relaciones interpersonales.

4. DIRIGIR

- Aprenda a presentar ideas, y cómo responder a ideas, gente y situaciones conflictivas.
- Esté al tanto de la necesidad de fijar límites, y reconozca la variedad de estilos de los participantes (por ejemplo el distractor, el observador, el agitador, etc.).

COMO ENSEÑAR UNA CLASE

El éxito de cualquier líder/maestro con los adolescentes, depende en gran manera de la variedad de métodos de enseñanza usados. Este manual nos da margen para usar varios métodos, y sugerimos que use todos los que se sienta capaz de usar. Nunca use un método que usted no entiende o piense que es inadecuado usar.

Los métodos listados a continuación han probado ser efectivos para proveer una experiencia de libre y significativo aprendizaje, donde el adolescente hace descubrimientos reales e introspecciones.

1. Dar todas las ideas que le vengan a la mente respecto a algo.
2. Discusión.
3. Parábolas.
4. Cambio de rol, actuando como otra persona.
5. Clarificación de valores.
6. audiovisuales.
7. Campamentos, retiros o seminarios.
8. Diálogo.
9. Entrevistas.
10. Trabajos de investigación.
11. Lecturas.
12. Discusión de panel.

Debe ser cauteloso al usar cualquiera de estos métodos. El líder debe estar seguro de que el método usado:

1. No presenta ninguna amenaza para ningún miembro del grupo.
2. Tiene suficiente tiempo disponible para llegar a conclusiones adecuadas.
3. Es adaptable al número de participantes y al espacio disponible.

Le sugerimos estudiar las siguientes técnicas de liderazgo a la persona que dirige el grupo en la discusión y las actividades.

TECNICAS

- a) Hacer preguntas: Esta es una herramienta que usa el líder para estimular a los miembros a hablar y contribuir con sus opiniones. De vez en cuando se puede dirigir una pregunta a una persona específica para hacerlo salir de su introversión, o para que un miembro tímido se sienta libre de hablar y decir lo que quiere y no se atreve si no le preguntan.

Las preguntas, generalmente se lanzan al grupo en general, como lanzar una pelota al centro de un círculo para que la coja el que quiera.

Las preguntas, generalmente se lanzan al grupo en general, como lanzar una pelota al centro de un círculo para que la coja el que quiera.

Las preguntas deben ser formuladas en forma directa, y no recargándolas para un lado u otro como: ¿Tú no crees que...? o ¿No piensas eso, verdad?

El líder aprende a no contestar la mayoría de las preguntas que son hechas, sino a redirigirlas al grupo u ocasionalmente a una persona. Las preguntas al grupo pueden ser usadas para hacer seguir adelante la discusión con un nuevo tópico, o para hacerlos entrar en una nueva actividad. Cuando una persona está dominando la discusión, una pregunta a esa persona o al grupo, o a otra persona puede redirigir la discusión. Cuando el tiempo disponible para el grupo se termina, pero se necesita más tiempo para llegar a una conclusión y es posible usar más tiempo, se puede pedir el consenso del grupo para saber si siguen o si continúan la discusión en una ocasión futura. Toda conclusión debe ser sometida al grupo para saber si realmente representa el sentir del grupo.

- b) Reenunciación: La discusión muchas veces no avanza porque no comprenden lo que los otros dicen. O no saben escuchar, o el locutor no se expresa en forma clara. El líder enuncia lo que se está diciendo, para saber si se está entendiendo claramente lo que se está diciendo (¿Estoy bien al entender que este es el punto que usted está presentando? o ¿Está usted diciendo esto?). Algunas veces las cosas tienen que ser expresadas de diferentes maneras en diferentes términos, o en forma más clara.
- c) Enunciar la decisión del grupo: En los grupos donde se está buscando la solución a determinado problema, es necesario que el líder resuma la discusión en un enunciado para que el grupo pueda seguir adelante con el próximo punto. El líder hace un resumen de lo que ha entendido es la conclusión del grupo y les da oportunidad de aprobarla o enmendarla.

Algunas veces sucede que el tema principal de discusión de la reunión está casi acabado pero sin haber llegado a ninguna conclusión. Si esto pasa, el líder debe decir algo como: "Tenemos solamente tantos minutos para terminar lo que hemos estado discutiendo. ¿En qué nos hemos puesto de acuerdo hasta ahora?"

EL USO DEL SILENCIO

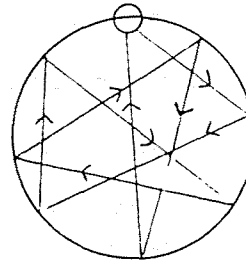
El líder debe aprender a no apresurarse a romper los momentos de silencio demasiado rápido. Esos momentos son una parte muy valiosa de proceso del grupo. Generalmente los miembros están en silencio porque están pensando, o con el silencio los miembros pueden ser motivados a pensar; antes de romper el silencio con una pregunta, el líder debe dar suficiente tiempo para que los miembros del grupo rompan el silencio ellos mismos.

EL DESENVOLVIMIENTO DE LA DISCUSION

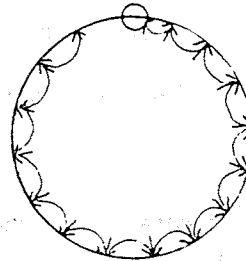
El líder interfiere en la discusión lo menos posible, dejando que intervengan unos y otros en el grupo. El líder no es el presidente del grupo o la discusión, así que los miembros no tienen que dirigirse a él para poder hablar o pedir la palabra.

Pero el que no sea el presidente, no impide su participación en caso de que el grupo esté en dificultades.

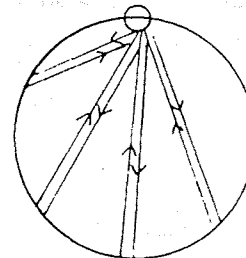
La discusión debe ser así...
(capaz, funcional)



No como esto...
(dejar hacer)



No como esto...
(autoritaria)



DESARROLLO PERSONAL

El material presentado en la sección desarrollo personal, necesita ser tratado con especial respeto y cuidado para que la experiencia de aprendizaje que se quiera llevar a cabo, se pueda realizar. Si el maestro no es competente en los temas que se deben presentar, su presentación puede llevar a resultados desastrosos. Lo que debe hacer es buscar la ayuda de alguien capacitado para dirigir el grupo en esa área.

SECCION 2

**CLASES JA DE LOS
CONQUISTADORES
ADOLESCENTES**

EL PASADO

La Iglesia Adventista del Séptimo Día en el territorio de la División Interamericana ha experimentado un desarrollo progresivo en programas y actividades trazados especialmente para sus pre-adolescentes y adolescentes.

Fue a principios de la década de los treinta cuando el programa de la Sociedad de Menores Misioneros Voluntarios -creado originalmente para el sistema de escuelas adventistas de Norteamérica- fue introducido en las iglesias locales de la División Interamericana. Las reuniones se llevaban a cabo los sábados por la tarde y los programas estaban a cargo de hermanos voluntarios, recalándose el estudio de la Biblia y la naturaleza y alguna actividad social.

Después de un tiempo se sintió la necesidad de llevar a cabo un programa más amplio de aprendizaje al aire libre, que no podía cubrirse en las reuniones de los sábados.

En 1950 el Club de Conquistadores fue aceptado oficialmente por la Asociación General. Inmediatamente después, a principios de la década de los cincuenta, la División Interamericana adoptó el plan del Club de Conquistadores que había estado llevándose a cabo con todo éxito en las iglesias locales de Norteamérica. El plan de los Conquistadores que hacía hincapié en campamentos, marchas, artes manuales y camporíes pronto cautivó la imaginación de los menores. Casi todas las actividades que se llevaban a cabo en otros días fuera del sábado y que antes eran responsabilidad de la Sociedad de Menores, fueron absorbidas por el Club de Conquistadores, mientras que la Sociedad de Menores enfatizaba las actividades de memorización y "aprendizaje en el aula" los sábados por la tarde. Aunque la Sociedad de Menores y el Club de Conquistadores marcharon unidos de la mano como programas que se complementaban, era evidente la necesidad de efectuar algunos cambios para mejorar la efectividad del programa total.

En la década de los sesenta la separación del Club de Conquistadores y la Sociedad de Menores se hizo cada vez mayor. Se hicieron muchos esfuerzos por unirlos, y para ello se utilizó el nombre de Sociedad y Club de Menores/Conquistadores. Sin embargo, el cambio de nombre tampoco ayudó a unificar el programa. Además el plan original de las clases progresivas (posteriormente Clases JA) necesitaba ser actualizado de acuerdo a las necesidades y la época. En la década de los setenta la Asociación General acordó cambiar el nombre de Menores Misioneros Voluntarios a Menores Adventistas proveyendo así un nombre que fuera aceptado en todo el campo mundial, especialmente en aquellos países donde la palabra "misionero" no es mirada con muy buenos ojos dado la creciente actitud nacionalista.

Al principio de la década de los ochenta, la Asociación General autorizó la preparación de un nuevo plan para las actividades de los Conquistadores, asunto que se presenta a continuación.

EL PRESENTE

Ha llegado el momento de una reevaluación y actualización total. El nuevo plan para las actividades de los Conquistadores, aprobado por la Asociación General y adoptado por la División Interamericana, ha sido trazado especialmente para suplir las necesidades de nuestros jovencitos y para ayudarlos a experimentar un desarrollo más significativo del potencial que Dios les ha dado. El presente Manual ha sido preparado para ayudar a los dirigentes de los Conquistadores en la enseñanza de este nuevo plan. Estas innovaciones han ayudado muchísimo a mejorar la atracción y calidad del Ministerio de los Conquistadores.

Se acordó, además, que para alcanzar el blanco de desarrollar un programa más completo y hacer mejor uso de los recursos humanos de la iglesia había que dar un paso más. El programa general de los Menores Adventistas y los Conquistadores necesitaba ser acoplado en una organización de la iglesia local llamada Conquistadores.

CONQUISTADORES

El cambio de estructura de la Sociedad de Menores y el Club de Conquistadores al nuevo concepto de Conquistadores significa que cada iglesia deberá decidir cómo implementar este programa para suplir sus necesidades particulares.

Hay varias alternativas a elegir para llevar a cabo un programa de Conquistadores de tres horas de duración cada dos semanas.

Alternativa A: Una sesión de tres horas de duración, incluyendo ceremonias de apertura y clausura, marchas, juegos, plan de estudios y artes manuales, todo integrado en un solo programa.

Alternativa B: Un programa de tres horas que se lleve a cabo en dos sesiones separadas.

Sección 1: Una reunión de una hora el sábado, para impartir clases y desarrollar actividades apropiadas.

Sección 2: Dos horas de reunión, un día entre semana, incluyendo marchas, juegos, clases, artes y manualidades y ceremonias de apertura y clausura.

La iglesia puede cambiar estas alternativas de año en año y aún durante el mismo año.

También se puede usar la Alternativa A el primer fin de semana del mes y la Alternativa B el tercer fin de semana del mes.

Usted puede poner en práctica estas y otras sugerencias.

PROGRAMAS

Hemos bosquejado un programa básico modelo para las alternativas A y B. Siéntase libre de alterarlo para adaptarlo a las necesidades de su iglesia. Esto añadirá variedad a su programa.

ALTERNATIVA A - 3 HORAS

<u>Minutos</u>	<u>Actividades</u>
15	Ceremonia de apertura, saludo a la bandera, oración, cuotas, inspección
10	Marchas (club o unidad)
15	Devocional (invitado especial)
30	Juegos o prácticas
<hr/>	
60	Clases (bajo techo o al aire libre)
<hr/>	
45	Especialidades, "hobbies"
5	Anuncios y oración final
<hr/>	
180	

ALTERNATIVA B - 3 HORAS (1 y 2)

<u>Sección I - 1 hora</u>		<u>Sección II - 2 horas</u>	
<u>Minutos</u>	<u>Actividades</u>	<u>Minutos</u>	<u>Actividades</u>
10	Ceremonia de Apertura	10	Ceremonia de Apertura
10	Lección objetiva/Examen	15	Devocional/Invitado especial
<hr/>		<hr/>	
30	Clases	15	Juegos/Práctica
<hr/>		<hr/>	
7	Actividad especial	30	Clases
3	Anuncios y oración final	<hr/>	
<hr/>		40	Artes Manuales
60		10	Ceremonia de Clausura
		<hr/>	
		120	

Este Manual provee el material necesario para completar los requisitos mencionados en las Alternativas A y B. Para la explicación detallada de cómo completar las Clases de Conquistadores en 20 reuniones bajo la Alternativa A o B, vea las orientaciones que se dan al comienzo de cada clase.

DIAGRAMAS PARA EL TRABAJO DE CLASES JA PARA LOS ADOLESCENTES

En las páginas siguientes se presenta un vistazo general a los requisitos y períodos de clase necesarios para cada clase --ORIENTADOR, VIAJERO y GUIA.

Diagrama A - Bosquejo de Desarrollo Progresivo

Si leemos en forma vertical las columnas que contienen los requisitos de cada clase, podremos apreciar con precisión el material que deberá cubrirse en cada clase.

Sin embargo, si leemos en forma horizontal podremos apreciar el trabajo progresivo de cada segmento. Esto también le permitirá preparar a los Conquistadores para los requisitos siguientes.

Notarán que los segmentos no están separados o aislados; por el contrario, son parte importante de la estructura total.

Diagrama B - Períodos Necesarios Para Completar Los Requisitos

Este diagrama nos ayuda a establecer equilibrio entre los segmentos y a comparar el trabajo entre cada clase.

Diagrama C - Clases de Conquistadores

Este diagrama muestra lo que hay disponible para cada Conquistador de acuerdo a los varios niveles de edad.

DIAGRAMA A - BOSQUEJO DE DESARROLLO PROGRESIVO

SECCION	ORIENTADOR	VIAJERO	GUIA
GENERAL	Límite de edad. Blanco y Lema JA. Feligresía del club. Club de libros. <u>Avanzado</u> - Guardia de Honor.	Límite de edad. Voto JA. Feligresía del club. Club de libros.	Límite de edad. Legión de Honor JA. Feligresía del club. Club de libros.
INVESTIGACION BIBLICA	<u>Resguardar la relación con Cristo</u> Discusión sobre cristianismo. Marcar en la Biblia sobre inspiración. Audiovisual sobre creación. Examen de Gemas de la Biblia.	<u>El evangelio en 3 grandes doctrinas</u> Espíritu Santo. Segunda venida. El sábado. Examen de Gemas de la Biblia.	<u>Crecimiento cristiano y discipulado</u> Dones del Espíritu. Servicio en el Santuario en el Antiguo Testamento - audiovisual. Mayordomía. Examen de Gemas de la Biblia.
SIRVIENDO A OTROS	<u>Habilidad y gozo de compartir</u> 2 tipos de alcance. Testificando en la escuela.	<u>Crear oportunidades de servicio</u> Invite un amigo. Proyecto de servicio a otros. Cómo se relaciona un cristiano con otra gente.	<u>Ministerio personal de alcance</u> Organice y participe en actividades. Discuta el testificar a los adolescentes.
ACTIVIDADES DE LA IGLESIA	<u>Cómo trabaja la iglesia</u> Asista a una "reunión de negocios". Actividad social trimestral. 3 inscripciones en cursos bíblicos. <u>Avanzado</u> - 2 estudios bíblicos.	<u>Participación personal en la organización de la iglesia</u> Diagrama de la iglesia local. 2 programas en 2 departamentos. Actividad social trimestral.	<u>Cómo funciona la iglesia</u> Diagrama de organización denominacional. Actividad social trimestral.
HIISTORIA DENOMINACIONAL	<u>El esparcimiento del mensaje adventista</u> Audiovisual - esparcimiento del mensaje adventista por el mundo. <u>Avanzado</u> - Crucigrama.	<u>Espíritu de profecía</u> Don del Espíritu de Profecía en nuestra organización, expansión y creencias relevantes.	<u>Esparcimiento de los adventistas en Interamérica</u> Historia de la iglesia local.
DESARROLLO PERSONAL	<u>Actitudes básicas del adolescente</u> Confianza propia. Amistad. Vida social. Voluntad.	<u>Desarrollo de la Independencia en el adolescente</u> Concepto propio. Cómo se relaciona con otros. Dinero. Presión de grupo.	<u>Surgimiento del individuo</u> Carreras. Conducta moral. Sexo y noviazgo. Compañero para la vida.
SALUD Y APTITUD FISICA	<u>Ocuparse de la mente y el cuerpo</u> Discuta el bienestar físico. Voto. Estilo de vida adventista. <u>Avanzado</u> - Caminata, canoaje, natación, etc.	<u>Buena salud y bienestar físico</u> Tabaquismo y alcoholismo proyecto/ayuda. Voto de abstinencia. Fiesta de salud.	<u>Escogiendo un estilo de vida saludable</u> Por qué ser temperante, vida saludable. Voto sobre temperancia. Poema/programa/trotar/leer.
ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE	<u>Observación y habilidad en artes de campamento</u> Horno reflector. Acampar 2 noches - mochila. Especialidad de naturaleza/recreación. Primeros auxilios. <u>Avanzado</u> - Especialidad en orientación. Fuego en la lluvia y nieve. Plantas silvestres comestibles u opciones.	<u>Habilidades de supervivencia</u> Caminata de 25 kms. Especialidad recreación/naturaleza. Primeros auxilios. <u>Avanzado</u> - Medallón de plata.	<u>Campamento y supervivencia</u> Campamento de 2 noches - mochila. Cocina al aire libre. Amarra y trabajos con soga. Especialidad para maestría. Primeros auxilios. <u>Avanzado</u> - Medallón de plata.

DIAGRAMA B - PERIODOS NECESARIOS PARA COMPLETAR LOS REQUISITOS

(1 período de clase = aproximadamente 30 minutos)

SECCION CLASES	GENERAL	INVESTIGACION BIBLICA	SIRVIENDO A OTROS	ACTIVIDADES DE LA IGLESIA	HISTORIA DENOMINA- CIONAL	DESARROLLO PERSONAL	SALUD Y APTITUD FISICA	ACTIVIDA- DES AL AIRE LIBRE	TOTAL
ORIENTADOR	1	7	3	2	2	4	2	7	28
AVANZADO	1	-	-	-	1	-	1	3	= 34 6
VIAJERO	1	7	2	4	2	4	3	6	29
GUIA	1	7	2	2	3	4	3	6	28

PREMIOS RECREACIONALES
(opcional)

MEDALLON DE PLATA JA

VIAJERO
Avanzado
(parte - Meda-
llón de Plata)

GUIA
Avanzado
(parte - Meda-
llón de Plata)

DIAGRAMA C - CLASES DE CONQUISTADORES

EL CONQUISTADOR PRE-ADOLESCENTE			EL CONQUISTADOR ADOLESCENTE		
10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
AMIGO Avanzado	COMPAÑERO Avanzado	EXPLORADOR Avanzado	ORIENTADOR Avanzado	VIAJERO Avanzado (parte - Meda- llón de Plata)	GUIA Avanzado (parte - Meda- llón de Plata)

CLASES
PARA
CONQUISTADORES

PREMIOS RECREACIONALES
(opcional)

MEDALLON DE PLATA JA

TARJETA DE REGISTRO Y PASAPORTE DE CONQUISTADORES

Para que un Conquistador pueda ser investido, la iglesia guardará un registro del trabajo que realice. Una tarjeta especial ha sido diseñada para este propósito.

La tarjeta de registro para las clases de Conquistadores puede obtenerse con el Director/Asociado de MI para jóvenes de la asociación/misión. Esta proporcionará un registro al día del progreso de cada Conquistador en sus clases. La organización que dirige a los Conquistadores guardará dicha tarjeta, la cual será revisada y evaluada antes de la investidura por el Director/Asociado de MI para Jóvenes de la asociación/misión, o el pastor de distrito.

También hemos pensado que los Conquistadores deben tener un registro donde no solamente aparezcan los logros alcanzados, sino también otros eventos interesantes en los cuales participen durante los años que estén involucrados en el programa de Conquistadores. De ahí nació la idea de extender Pasaportes a los Conquistadores.

El Pasaporte de Conquistador podrá adquirirse en el Departamento de Ministerios de la Iglesia de la asociación/misión. Es de tamaño bolsillo, y allí podrán anotarse los logros alcanzados, y grandes eventos de los Conquistadores.

El Pasaporte de Conquistador se convertirá rápidamente en una posesión muy valiosa para el menor, y debe guardarse con mucho cuidado. El Conquistador será responsable por su pasaporte y debe conservarlo por todo el tiempo que forme parte del club. Si alguno pierde el pasaporte, se le otorgará otro después que se hayan agotado todos los recursos por encontrar el original. Cuando todas las páginas del Pasaporte de Conquistador hayan sido selladas (usadas), será necesario adquirir uno nuevo. Este debe enviarse al Director/Asociado de MI para Jóvenes de la asociación/misión quien lo cancelará. Uno nuevo será registrado, y ambos serán enviados de vuelta al Conquistador. No se deben hacer alteraciones de ninguna clase en el Pasaporte, a menos que hayan sido autorizadas por el Departamento de MI o el pastor de distrito. Si tiene alguna pregunta sobre el Pasaporte de Conquistador y su uso, por favor comuníquese con el Departamento de Ministerios de la Iglesia de su asociación/misión.

PREPARACION PARA ENSEÑAR UNA CLASE

Al publicar este Manual no ha sido nuestro propósito describir en detalle los métodos de enseñanza. Cada situación y cada clase son diferentes, por lo tanto, creemos que se necesita cierto grado de flexibilidad de parte de los instructores/consejeros para trazar un plan de enseñanza que mantenga el interés y la motivación en el cumplimiento de los requisitos de las clases. Las diversas secciones de estas clases no necesitan ser completadas en forma consecutiva; pueden separarse y estudiarse cuando el instructor o el estudiante crean conveniente. (Por ejemplo, un Conquistador no necesita terminar todos los requisitos de "Investigación Bíblica" antes de empezar los de "Sirviendo a Otros"). Tampoco es necesario que se llene cada requisito en el orden en que aparecen (por ejemplo, el requisito No. 4 puede llenarse antes del requisito No. 1, etc.).

A continuación presentamos una lista de sugerencias prácticas de como organizarse para enseñar una clase.

1. Revisar el plan de clases - Saber cuáles son todos los requisitos y lo que se espera de los Conquistadores. Conocer muy bien el material.
2. Evaluar el número de miembros y las necesidades de su clase. Descubrir la mejor manera de manejar el grupo.
3. Pedir los materiales con anticipación - libros, materiales audiovisuales y cualquier otro equipo que necesite para enseñar la clase.
4. Trazar un plan de enseñanza:
 - a. Establecer el número de períodos que necesita, cada uno de 30 minutos.
 - b. Definir el número de períodos de 30 minutos que necesita para cada sección.
 - c. Decidir el orden en que planea enseñar las diferentes secciones, recordando que se necesita tener variedad para mantener el interés.
 - d. Repasar los varios métodos de enseñanza sugeridos para cada requisito, y decidir si va a usar los que aparecen en este Manual u otro con el que esté más familiarizado.
 - e. Buscar fuentes adicionales de información para obtener mejor ayuda y material.
 - f. Estar al tanto del método de evaluación que será usado cuando se haya llenado el requisito.
5. Fijar la fecha cuando espera terminar todo el trabajo en preparación para la investidura.

AL ENSEÑAR LA CLASE

1. Use tanta variedad como sea posible en su método de enseñanza.
2. Trate de involucrar la clase en tanto trabajo práctico y nuevo conocimiento como pueda, para que el Conquistador pueda sacar de ello un beneficio máximo.
3. Añada variedad a su enseñanza trayendo a especialistas en diversos asuntos que enseñen y hablen a los Conquistadores.
4. Procure dialogar con la clase para que pueda evaluar su participación en un requisito particular, y además repasar lo que han aprendido.
5. Haga que el trabajo de la clase sea interesante y abarcante.
6. Evalúe constantemente si está logrando el blanco o propósito de cada actividad con cada Conquistador.

En casos especiales puede hacerse provisión para que algunos jovencitos participen en el programa de clases, aparte del que patrocinan los Conquistadores. Asimismo, también puede hacerse provisión para los que tengan algún impedimento físico. Póngase en contacto con el Director/Asociado del Departamento de MI para Jóvenes de la asociación/misión para establecer los detalles de estas provisiones especiales.

SECCION 3

PLAN DE CLASES Y MATERIAL DE CONSULTA

OBJETIVOS

- * Desarrollar el potencial de liderazgo.
- * Proporcionar un clima de camaradería y aceptación.
- * Escoger un estilo de vida cristiano.
- * Aprender a valorar la vida y su significado desde un punto de vista cristiano.

BLANCO

EL MENSAJE DEL ADVENIMIENTO A TODO EL MUNDO
EN ESTA GENERACION.

LEMA

EL AMOR DE CRISTO NOS CONSTRIÑE.

VOTO

POR AMOR AL SEÑOR JESUS, PROMETO TOMAR
PARTE ACTIVA EN LA OBRA DE LA SOCIEDAD DE
JOVENES ADVENTISTAS HACIENDO CUANTO PUEDA
PARA AYUDAR A OTROS Y PARA TERMINAR LA OBRA
DEL EVANGELIO EN TODO EL MUNDO.

ORIENTADOR

AYUDAS DE ENSEÑANZA DE ORIENTADOR

AL PREPARARSE PARA ENSEÑAR ESTA CLASE, LOS INSTRUCTORES DEBEN LEER LO SIGUIENTE:

"Cómo Usar el Manual" Pág. No. 6

"El Ministerio a Favor de los Adolescentes" Pág. No. 9

"Entendiendo al Conquistador Adolescente" Pág. No. 12

"El Papel del Instructor" Pág. No. 15

"Cómo Enseñar una Clase" Pág. No. 18

"Diagrama para el Trabajo de las Clases" Pág. No. 27

"Preparación para Enseñar una Clase". Pág. No. 32

"Cómo Usar el Plan de Clases" Pág. No. 42

Veintiocho períodos de clase (de aproximadamente 30 minutos cada uno) han sido asignados para completar el curso básico de ORIENTADOR, y seis períodos para cumplir los requisitos de la clase AVANZADA.

COMO USAR EL PLAN DE CLASES

Para ayudar a los instructores a organizar el plan de estudio presentamos a continuación una sugerencia de cómo dividir y completar este trabajo en 20 reuniones.

El plan de clases debe organizarse de tal manera que los Conquistadores tengan tareas que realizar en los días designados para campamentos.

La asociación/misión requiere que se tengan dos salidas al mes. Los maestros deben aprovechar estas salidas para cumplir con algunos requisitos.

Notarán que se usa un plan de enseñanza para la Alternativa A y la Alternativa B, la que se divide en dos partes. (Esto es porque un plan cubre los requisitos de la Sección I y otro la Sección II).

NOTA: Estos planes de enseñanza son solamente sugerencias. Modifíquelos y adáptelos para suplir las necesidades de su iglesia.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA A

- 1 Ley y Lema - Aprender y discutir.
Presentar el Club de Libros.
Principios de salud y bienestar físico - discusión.
Miembros y Cuotas.
- 2 Escolta de la bandera nacional - formación y movimientos.
Ventajas del estilo de vida del cristiano.
Programa diario de ejercicios - Compromiso.
- 3 Desarrollo personal - sección 1.
Haga planes para actividades sociales. Una cada trimestre.
- 4 Desarrollo personal - sección 1.
Presentar especialidad - naturaleza o recreación.
- 5 ACAMPAR - 2 noches.
Morral y cargando la comida.
Construir y demostrar un horno reflector.
Afirmar y remplazar debidamente el mango de un hacha.
- 6 Descubrimiento espiritual - Qué es el cristianismo.
Inscriba tres personas en cursos por correspondencia.
Fijar fecha para examen de gemas de memoria.
- 7 DOS VECES AL MES - Especialidad en orientación.
- 8 Descubrimiento espiritual - Verdadero discipulado.
Trabajo de especialidades.
- 9 ACAMPAR.
Poder prender fuego en la lluvia o nieve.
10 plantas silvestres comestibles.
Revisar trabajo de especialidades.
Revisar trabajo de orientación.
- 10 Descubrimiento espiritual - Llegar a ser cristiano.
Informe de una reunión de negocios de la iglesia.
Dos estudios bíblicos.
- 11 Audiovisual - "Cómo se esparció el mensaje adventista".
Discuta los puntos sobresalientes del audiovisual.
- 12 DOS VECES AL MES - caminata/caballo de 15 kilómetros, o
1 día en canoa, o 80 Kmts. en bicicleta, o nadar 1 kmt.
- 13 Desarrollo personal - sección 2.
Termine actividad de crucigrama - perspectiva histórica.
- 14 Desarrollo personal - sección 2.

- Programa de alcance a la comunidad.
- 15 ACAMPAR.
Charla sobre cómo puede la juventud cristiana compartir y testificar.
Señalización avanzada, etc.
 - 16 Audiovisual "La Creación" - cómo empezó la vida.
Primeros auxilios para Orientador.
 - 17 Discusión sobre creación y evolución.
Examen primeros auxilios Orientador.
 - 18 DOS VECES AL MES.
Uno de los que no están cumplidos en No. 12.
 - 19 Inspiración de la Biblia - Programa de marcar la Biblia.
Terminar especialidades.
 - 20 Programa de alcance a la comunidad.
Terminar todo trabajo y especialidad pendientes.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA B - SECCION I

- 1 Explicar el blanco y el lema de los Jóvenes Adventistas.
Presentar los libros del Club de Libros de Jóvenes.
- 2 Discusión - ¿Qué es el cristianismo?
Plan de alcance a la comunidad.
- 3 Discusión - tópico de desarrollo personal.
- 4 Discusión - Llegar a ser un cristiano.
Organizar asistencia a una reunión de negocios de la iglesia.
- 5 Discutir cómo se relaciona con otros el cristiano en la escuela, etc.
Promueva la inscripción de amigos en un curso bíblico por correspondencia.
- 6 ACAMPAR.
- 7 Semana de revisión - alcance a la comunidad, libros del Club de Libros.
Inscripciones al curso bíblico por correspondencia/
informe de la asistencia a la reunión de negocios de la iglesia.
- 8 Marcar la Biblia - Inspiración de la Biblia.
Revisar memorización y entendimiento de voto y lema.
- 9 Audiovisual - "La Creación".
- 10 Discusión - Creación/evolución/cómo empezó la vida.
Discusión - tópico de desarrollo personal.
- 11 Discusión - tópico de desarrollo personal.
- 12 ACAMPAR.
- 13 ¿Cuáles son las características del verdadero discípulo?
- 14 Semana de revisión - Ayude a organizar 2 estudios bíblicos.
Revise el progreso en la lectura de los libros del Club de Libros.
Discusión - tópico de desarrollo personal.
- 15 Audiovisual - "Cómo se esparció el mensaje adventista".
- 16 Discusión - puntos sobresalientes en el esparcimiento

- del mensaje adventista.
Complete crucigrama sobre el audiovisual.
- 17 Discusión - Principios de bienestar físico.
- 18 ACAMPAR.
- 19 Discusión - Ventajas del estilo de vida adventista.
- 20 Ultima semana de revisión.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA B - SECCION II

- 1 Revisar voto y lema.
Planee programas - sociales bimensuales, campamentos.
Colecte cuotas.
- 2 Seleccione especialidad y empiece a trabajar en ella.
- 3 Trabajo en especialidad de la naturaleza.
- 4 DOS VECES AL MES
- 5 Especialidad de la naturaleza - complete trabajo.
- 6 ACAMPAR - construir y demostrar horno reflector/
Cocinar algo.
Prender fuego bajo la lluvia.
- 7 Trabajar en especialidad avanzada de vida al aire libre.
- 8 Formación y movimientos de la escolta de la bandera nacional.
- 9 DOS VECES AL MES.
- 10 Primeros auxilios de Orientador.
- 11 Examen de primeros auxilios de Orientador.
- 12 ACAMPAR - 2 noches - cargando morral y comida.
Trabajo en salud y bienestar físico - avanzado.
- 13 Trabajo en vida al aire libre - avanzado.
- 14 Trabajo en vida al aire libre - avanzado.
- 15 DOS VECES AL MES.
- 16 Especialidad en orientación.
- 17 Especialidad en orientación.
- 18 ACAMPAR - trabajo práctico - especialidad en orientación.
- 19 Examen de formación y movimientos de la escolta de la bandera nacional.
- 20 Revise todo el trabajo.

REQUISITOS PARA ORIENTADORES

GENERALES

1. Tener 13 años de edad y/o estar en octavo grado o su equivalente.
2. Aprender de memoria y comprender el blanco y el lema de los jóvenes adventistas.
3. Ser un miembro activo del club de Conquistadores.
4. Seleccionar y leer tres libros de su elección del Club de Libros.

AVANZADO

Conocer la correcta formación y los movimientos de la escolta de la bandera.

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. Descubrir por medio de la discusión en grupo:
 - A. ¿Qué es el cristianismo?
 - B. Las características de un verdadero discípulo.
 - C. Las fuerzas que toman parte en la conversión al cristianismo.
2. Participar en un plan de marcar la Biblia sobre la inspiración de la misma.
3. Ver la serie audiovisual sobre la creación y discutir los argumentos de la evolución y de la creación según la Biblia y cómo empezó la vida.
4. Tener un certificado vigente de Gemas de Memoria.

EVANGELISMO DE ALCANCE A LA COMUNIDAD

1. Bajo la dirección de su director participar una vez por lo menos en dos diferentes clases de programas de testificación.
2. Discutir cómo se relaciona un joven adventista con sus compañeros en la escuela, incluyendo actividades de compartir y testificar.

LA VIDA EN LA IGLESIA

1. Asistir a una reunión administrativa de la iglesia por lo menos. Escribir un breve informe para discutirlo con el grupo.
2. Hacer planes con el grupo para celebrar una actividad social por lo menos una vez al trimestre.
3. Matricular a tres personas por lo menos en un curso bíblico por correspondencia.

AVANZADO

Dar dos estudios bíblicos a dos personas no adventistas.

HISTORIA DENOMINACIONAL

Ver la serie audiovisual COMO SE ESPARCIO EL MENSAJE ADVENTISTA, y discutir en el grupo los sucesos más destacados de la misma.

AVANZADO

Hacer la adivinanza de palabras cruzadas que se basa en la serie Cómo se Esparció el Mensaje Adventista.

DESARROLLO PERSONAL

En la discusión en grupo y por investigación personal, examinar su actitud en relación con dos de los siguientes temas:

- A. La confianza propia.
- B. La amistad.
- C. Las gracias sociales.
- D. La fuerza de voluntad.

SALUD Y BIENESTAR FISICO

1. Discutir los principios del bienestar físico. Presentar un bosquejo de su programa de ejercicios diarios. Escribir y subscribir un voto personal de dedicación a un programa regular de ejercicios.
2. Discutir las ventajas naturales de vivir según el estilo adventista de acuerdo con los principios de la Biblia.

AVANZADO

Participar en una de las siguientes actividades:

- A. Hacer una caminata de 15 kilómetros y escribir un informe.
- B. Hacer un viaje de 15 kilómetros a caballo.
- C. Dar un viaje en canoa de un día.
- D. Dar un viaje de 80 kilómetros en bicicleta.
- E. Nadar un kilómetro.

VIDA AL AIRE LIBRE

1. Construir y demostrar el uso de un horno reflector.
2. Participar en un campamento que incluya dos noches. Preparar una mochila o morral correctamente. Incluir cosas de uso personal y alimentos suficientes para acampar las dos noches.
3. Hacer una especialidad de naturaleza o recreación que no haya hecho anteriormente.
4. Aprobar el examen de primeros auxilios de orientador.

AVANZADO

1. Completar la especialidad de Orientación.
2. Poder encender un fuego en un día lluvioso o sobre la nieve. Saber dónde conseguir los materiales secos para mantenerlo ardiendo. Demostrar destreza para afirmar y remplazar un mango de hacha.

3. Cumplir uno de los siguientes requisitos:
- A. Reconocer a simple vista, preparar y comer diez variedades de plantas silvestres comestibles.
 - B. Poder identificar con objetos reales, mediante fotografías, dibujos, o pinturas, una de las siguientes categorías: 25 hojas de árboles; 25 piedras y minerales; 25 flores silvestres; 25 mariposas; 25 insectos y 25 caracoles.
 - C. Poder enviar y recibir 35 letras por minuto usando señales con banderines, aplicando el código internacional Morse.
 - D. Poder enviar y recibir 15 letras por minuto por el código de semáforo.
 - E. Poder enviar y recibir el capítulo 24 de Mateo por medio del alfabeto de los sordomudos.
 - F. Tomar parte en una operación sencilla de búsqueda y rescate de emergencia usando equipos transmisores y receptores.

REQUISITOS GENERALES

Para cumplir estos requisitos se necesitan dos períodos de clases, uno para los básicos y otros para los avanzados.

REQUISITO 1

TENER 13 AÑOS DE EDAD Y/O ESTAR EN OCTAVO GRADO O SU EQUIVALENTE.

REQUISITO 2

APRENDER DE MEMORIA Y COMPRENDER EL BLANCO Y EL LEMA DE LOS JOVENES ADVENTISTAS.

Períodos de tiempo: Uno.

OBJETIVO

Tener conciencia de nuestra misión al mundo y del poder motivador del amor.

EXPLICACION

Estimular a los jovencitos a empezar a identificarse con los objetivos del Ministerio Juvenil de los jóvenes.

BLANCO: "El mensaje del advenimiento a todo el mundo en esta generación".

LEMA: "El amor de Cristo nos constriñe".

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Los jóvenes adventistas constreñidos por el amor de Cristo aceptarán la responsabilidad y la oportunidad de unirse con sus compañeros jóvenes en la predicación del Evangelio eterno a todo el mundo.
2. Que los Orientadores discutan el significado y la importancia del blanco y el lema. A continuación aparecen algunas preguntas para empezar la discusión:

¿Cuál es el mensaje adventista?

¿Qué es el mundo?

¿Cuál es mi relación con estas dos cosas?

3. Significado de "constreñir": 2 Cor. 5:14.

Esta palabra ha cambiado su significado completamente a través de los años. Antiguamente significaba "urgir" o "forzar".

METODO PARA EXAMINAR

Aprender de memoria el lema y el blanco, y explicar su significado.

REQUISITO 3

SER UN MIEMBRO ACTIVO DEL CLUB DE CONQUISTADORES.

EXPLICACION

Para ser un miembro activo del club, el Orientador debe:

- a. Contribuir con las finanzas del club.
- b. Participar por lo menos en el 75% de sus actividades.

El Orientador debe sostener el club con su influencia y aceptar su parte y responsabilidad en el liderazgo, así como las oportunidades que se le presenten.

REQUISITO 4

ESCOGER Y LEER TRES LIBROS DE SU ELECCION DEL CLUB DE LIBROS.

OBJETIVO

Introducir a los Orientadores a nuevos campos de interés, fortalecer su desarrollo espiritual y ayudarlos a experimentar el gozo y el placer de leer buenos libros.

EXPLICACION

Las selecciones del Club de Libros se han hecho con el fin de brindar al jovencito un programa bien equilibrado de lecturas sobre aventuras, naturaleza, biografías y relatos inspiradores. El "certificado vigente" es el que se otorga el año en que se cumplen los requisitos para la investidura. Un certificado concedido para una clase no se puede usar por segunda vez para cumplir los requisitos de otra clase. Cuando el Orientador ha terminado de leer sus selecciones del Club de Libros, su nombre debe ser enviado a la Sección de Jóvenes de la asociación/misión para que de allí le envíen el certificado correspondiente.

Por lo general los Orientadores seleccionan y leen tres libros cada año, uno de los cuales puede haber sido tomado de la lista del Club de Libros de años anteriores, siempre que sea un libro que no se haya leído anteriormente.

METODO PARA EXAMINAR

Informe verbal sobre los títulos y contenido de los libros.

REQUISITO AVANZADO 1

**CONOCER LA FORMACION Y LOS
MOVIMIENTOS CORRECTOS DE LA
ESCOLTA DE LA BANDERA NACIONAL.**

Períodos de tiempo: Uno

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

El propósito de esta sección es renovar y desarrollar la confianza de los Conquistadores en la Biblia como Palabra de Dios, y ayudar a que desarrollen una relación salvadora con Jesús que los conduzca a una decisión de consagración y bautismo.

Esta sección requiere seis clases.

DESCUBRIR POR MEDIO DE LA
DISCUSION EN GRUPO:

REQUISITO 1

- A. QUE ES EL CRISTIANISMO.
- B. CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DE UN VERDADERO DISCIPULO.
- C. LAS FUERZAS QUE INTERVIENEN EN LA CONVERSION AL CRISTIANISMO.

PERIODOS DE CLASES: Tres

OBJETIVO

Ayudar al Orientador a entender y experimentar lo que es el cristianismo y a descubrir cómo es Dios en realidad, conduciéndolos al descubrimiento de su valor personal en el Señor.

METODOS PARA ENSEÑAR - A

1. Pedir a la clase que se imaginen que han ido de viaje al Mediano Oriente. Mientras visitan unas antiguas ruinas descubren una inscripción en una piedra en la base de un gran monumento. La inscripción menciona una nueva religión. Que la clase escriba un informe sobre su descubrimiento.

Reproduzca para el grupo "La Inscripción de Colosas" o que lean Colosenses 1:15-23 en la Versión Popular. Pida entonces que escriban sus observaciones y conclusiones.

Para añadir interés a la clase, usted puede escribir un código fácil de "La Inscripción de Colosas" y que los Orientadores descifren el pasaje y luego discutan y escriban sus observaciones.

LA INSCRIPCION DE COLOSAS

"Cristo es la imagen visible de Dios, que es invisible; es su Hijo primero, anterior a todo lo creado. Por medio de él, Dios creó todo lo que hay en el cielo y en la tierra, tanto lo visible como lo invisible, así como los seres espirituales que tienen dominio, autoridad y poder. Todo fue creado por medio de él y para él. Cristo existe antes que todas las cosas, y por él se mantiene todo en orden. Además, Cristo es la cabeza del cuerpo, que es la iglesia. El, que es el principio, fue el primero en resucitar, para tener así el primer puesto en todo. Pues Dios quiso habitar plenamente en Cristo, y por medio de Cristo quiso poner en paz consigo al universo entero, tanto lo que está en la tierra como lo que está en el cielo, haciendo la paz mediante la sangre que Cristo derramó en la cruz. Ustedes antes eran extranjeros y enemigos de Dios en sus corazones, por las cosas malas que hacían, pero ahora Dios los ha puesto en paz con él, mediante la muerte que Cristo sufrió en su cuerpo humano. Y lo hizo para tenerlos a ustedes en su presencia, consagrados a él, sin mancha y sin culpa.

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

1. The first part of the document is a list of names and dates, which appears to be a record of some kind. The names are written in a cursive script, and the dates are in a more formal, printed style. The list is organized into columns, with names in the first column and dates in the second column.

2. The second part of the document is a series of horizontal lines, which are likely intended for additional entries or notes. These lines are evenly spaced and run across the width of the page.

Pero para esto deben permanecer firmemente basados en la fe, sin apartarse de la esperanza que tienen por el mensaje de salvación que oyeron. Este es el mensaje que se ha anunciado en todas partes del mundo, y que yo, Pablo, ayudo a predicar" (Colosenses 1:15-23).

2. Humpty Dumpty por Vic Pentz

En la pared Humpty Dumpty se sentó,
y al piso Humpty Dumpty se cayó.
Y todos los caballos y siervos del rey no pudieron
armar a Humpty Dumpty otra vez.

Pronto el rey se enteró de lo que le había sucedido a Humpty Dumpty. Estaba tremendamente preocupado, así que dejando a un lado su atavío real, y disfrazado como un aldeano común, el rey pasó inadvertidamente por las majestuosas puertas de su palacio a enfrentar la vida tosca y desordenada de las calles bajas de su reino.

El rey ambuló por calles y callejones apartados en busca de Humpty. Después de varios días y noches de búsqueda, el persistente monarca lo encontró. El cuerpo destrozado de Humpty estaba esparcido entre los vidrios rotos y las latas vacías de cerveza de un callejón olvidado. Aunque se sentía débil después de haberlo buscado tanto, el rey se regocijó al encontrar a Humpty. Corrió a su lado y le dijo, "¡Humpty, soy tu rey! Tengo mayor poder que mis caballos y siervos que fracasaron al tratar de armarte otra vez. Puedes estar tranquilo, porque estoy aquí para ayudarte".

"Déjame quieto", rezongó la boca de Humpty, "me he acostumbrado a este nuevo estilo de vida, y casi puedo decir que me gusta".

"Pero...", fue todo lo que el rey pudo decir antes de que la boca de Humpty continuara diciendo: "Te digo que estoy bien. Me gusta aquí. Mira ese latón de basura que está allá y cómo el sol brilla a través de los vidrios rotos. Este debe ser el jardín más hermoso del mundo".

El rey trató una vez más. "Te aseguro que mi reino tiene mucho más que ofrecerte que este olvidado callejón. Tengo lindas y verdes montañas, mares con un sereno oleaje y ciudades extraordinarias". Pero Humpty no quería saber nada de esto, así que el rey volvió a su palacio muy triste.

Una semana más tarde, uno de los ojos de Humpty miró hacia arriba y se encontró con el rostro del preocupado rey que contemplaba los pedazos esparcidos de su cuerpo.

"He venido a ayudarte, Humpty", dijo el rey con firmeza.

"Vete y déjame solo", contestó Humpty. He visto a mi psiquiatra y me asegura que estoy haciendo muy bien al aceptar el medio ambiente en que me encuentro. Enfrentate a la realidad. Los hombres tienen que enfrentarse a la vida tal y como sea. Soy un realista".

"Pero ¿no preferirías caminar?" preguntó el rey.

"Oye", contestó la boca de Humpty, "una vez que me pare y empiece a caminar tengo que mantenerme en pie y continuar caminando. A estas alturas de mi vida no estoy listo para hacer un compromiso de tal magnitud. Así que si me das permiso, por favor muévete, que me tapes el sol".

De mala gana el rey se dio vuelta y caminó una vez más por las calles apartadas de su reino.

Pasó un año antes de que el rey se animara a regresar donde yacía Humpty.

Pero una mañana muy hermosa y brillante, uno de los oídos de humpty se erguió al escuchar los pasos largos, seguros y firmes del rey. Ahora sí estaba listo. El ojo de Humpty dirigió su mirada hacia la figura esbelta que se acercaba, mientras su boca lograba pronunciar las palabras, "¡Mi rey!".

Inmediatamente el rey cayó de rodillas sobre el pavimento cubierto de vidrios. Sus manos fuertes, amorosas y suaves comenzaron a unir los fragmentos del cuerpo de Humpty. Después de un tiempo y habiendo completado su trabajo, el rey se puso en pie mientras levantaba el cuerpo fuerte y vigoroso de un joven.

Los dos caminaron por todo el reino. Juntos subieron a la cima de las bellas montañas. Juntos corrieron a lo largo de las playas desiertas. Juntos rieron y juntos bromearon mientras atravesaban las esplendorosas ciudades que componían el dominio del rey. Y así siguieron juntos para siempre. La anchura, la profundidad y la amplitud de esa amistad no tenía fin.

En cierta ocasión mientras caminaban por una de las aceras de una ciudad del rey, Humpty escuchó un comentario que hizo que su corazón saltara con doble sentimiento por el gozo que experimentaba en su nueva vida, y por el recuerdo amargo de lo sucedido en el callejón olvidado.

Alguien preguntó: "¿Quiénes son esos dos hombres?" Y otra persona contestó: "El que camina al lado izquierdo es Humpty Dumpty. No sé quién camina a su lado, pero ciertamente parecen hermanos".

(Humpty Dumpty es el personaje principal de una alegoría infantil muy conocida en los Estados Unidos de Norteamérica.)

Discutan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué dice la parábola acerca de:
 - a. ¿A qué se parece Dios? (I Juan 1:5-20; 4:21-27).
 - b. ¿A qué me parezco yo? (Romanos 3:9-20).
 - c. ¿Qué son las BUENAS NUEVAS en cuanto a Dios? (Marcos 1:14; Efe. 1:13, 2 Cor. 4; Efe. 3:6-8).
 - d. ¿Cómo trata Dios conmigo? (Romanos 3:21-27).
2. Defina lo que es cristianismo y qué le ofrece a usted personalmente.
3. Después de leer la historia "Dios Sentenciado", invite a la clase a sacar sus conclusiones en cuanto a que Dios se preocupa realmente por nosotros y está preparado para darlo todo por salvarnos.

DIOS SENTENCIADO

Al fin del tiempo billones de personas estaban esparcidas en una gran planicie ante el trono de Dios. Algunos de los grupos cerca del frente hablaban acaloradamente, sin pena ni vergüenza, sino en tono beligerante.

"¿Cómo se atreve Dios a juzgarnos? ¿Qué sabe él lo que es sufrimiento?" preguntaba en tono de burla una señora. Luego se subió la manga para mostrar un número tatuado en la piel de un campamento nazi de concentración. "Nosotros sufrimos terror, golpes, torturas, muerte!"

En otro grupo, un hombre de la raza negra se bajó el cuello. "Y qué en cuanto a esto?" demandaba, mostrando las horribles huellas de una soga. "¡Linchado por el único delito de ser negro! Nosotros éramos sofocados en barcos negreros, separados de nuestros amados, torturados hasta que llegaba la muerte para darnos alivio".

Esparcidos en la enorme planicie había cientos de estos grupos. Cada uno tenía una queja contra Dios por el mal y el sufrimiento que había permitido en el mundo. ¡Dichoso Dios que vivía en el cielo, donde todo es dulzura y donde no hay lágrimas, ni temores, ni hambres, ni odios! Ciertamente, ¿qué sabía Dios de lo que la humanidad había tenido que sufrir en este mundo? "Después de todo", decían, "Dios llevaba una existencia considerablemente protegida".

Así que cada grupo nombró un representante, escogido por haber sido el que más sufrimientos soportara. Había un judío, un representante de la raza negra, un intocable de la India, un hijo ilegítimo, una víctima de la explosión de la bomba atómica en Hiroshima y un representante de un campo de concentración de Siberia. En el centro de la planicie consultaron entre sí. Por fin estaban listos para presentar su caso. Sería bastante sencillo: Antes de que Dios fuera calificado para servir de juez, debía soportar lo que ellos habían soportado. Estaban decididos a que "Dios fuera sentenciado a vivir en la tierra, como un hombre!"

Pero, debido a su condición de Dios, ellos establecieron ciertas salvaguardias para estar seguros de que él no usaría ninguno de sus poderes divinos para ayudarse a sí mismo.

Que nazca como judío.

Que se dude de la legitimidad de su nacimiento porque nadie sepa realmente quién era su padre.

Que sea campeón de una causa tan justa, pero tan radical que se atraiga el odio, la condenación, y los esfuerzos de las autoridades religiosas tradicionales para eliminarlo.

Que tenga que tratar de describir lo que ningún hombre haya visto, probado, escuchado u olido; que trate de comunicar a Dios con el hombre.

Que se vea traicionado por sus mejores amigos.

Que sea acusado falsamente, juzgado ante un jurado prejuiciado y condenado por un juez cobarde.

Que sienta lo que es sentirse terriblemente solo y completamente abandonado por todo ser viviente.

¡Que sea torturado y lo dejen morir! Que muera la más humillante de todas las muertes - la que sufren los ladrones comunes.

A medida que cada representante anunciaba su parte de la sentencia, se escuchaban gritos de aprobación que salían de las gargantas de la muchedumbre. Cuando el último terminó de dictar su sentencia, la multitud se sintió sobrecogida por un profundo silencio. Nadie se atrevió a pronunciar una sola palabra. Nadie se movió. Porque, de repente, todos se dieron cuenta de que ya Dios había cumplido su sentencia.

METODOS PARA ENSEÑAR - B

1. Invitar al Orientador a redactar un anuncio para la sección "se solicita" de los anuncios clasificados de un periódico. El anuncio debía decir SE SOLICITA "un discípulo para Cristo". Para ayudarles a encontrar las calificaciones necesarias, pídales que lean textos como Mateo 6:19-34, Lucas 14:26-33.
2. Después de leer la parábola de "La Ciudad Distante", discutir en qué forma podemos seguir mejor a Jesús. Use la parábola para ilustrar.

PARABOLA DE LA CIUDAD DISTANTE, de Morris Venden.

Entré en el elevador del edificio Empire State de la ciudad de Nueva York, en dirección al piso más alto del edificio para disfrutar la magnífica vista que desde allí se domina. En el piso 66, el elevador se detuvo y se abrió la puerta. Hasta ese momento estaba solo. Cuando la puerta se abrió en ese piso, entró alguien que yo reconocí como el hombre más rico del mundo (estaba vestido de amarillo). Yo no sé cuánto saben ustedes de este hombre, pero sus riquezas se calculan en miles de millones de dólares y cuando él entró y se paró a mi lado, el corazón me empezó a latir con fuerza. Seguimos juntos hasta lo más alto del edificio, y como yo lo miraba con atención, él me preguntó: "¿Sabe quién soy?" Me quedé sin habla, y sólo pude decir: "Bueno, no estoy seguro". En ese momento llegamos al piso más alto, y al abrirse la puerta, me eché a un lado para dejar salir primero al millonario.

Fuimos hacia los ventanales de ese piso para mirar hacia abajo, hacia las calles. Parecía que había una distancia como de unos 10,000 kilómetros hacia abajo, y mientras yo seguía mirando, el millonario se volvió hacia mí diciendo: "Tengo una proposición que hacerle. Quiero regalarle un millón de dólares". Bueno, si alguien puede regalar un millón de dólares es ese hombre. El no era tan rico como J. D. Rockefeller, pero cuando murió, tenía una fortuna de unos dos billones de dólares. De paso, ¿saben cuánto tiempo requeriría ahorrar la cantidad de dinero que tiene Rockefeller? Si yo depositara en un banco \$1,000 todos los años, necesitaría dos millones de años para llegar a esa cantidad, ¡y eso es demasiado tiempo!

Quizás se interesen también en este detalle de información. Uno de esos sheiks (jefes) que viven en Arabia Saudita y que tiene negocios de petróleo, gana hasta dos billones de dólares cada 30 días!

Bueno, yo seguía allí en lo alto del edificio mirando para abajo. Me gustó la idea de tener un millón de dólares, ya que había estado deseando comprarme un carro nuevo, quizás uno de esos Mazdas, o quizás un Toyota y mientras pensaba en el millón de dólares y me imaginaba a Susie al timón, le dije al millonario: "¡Ah, sí! ¡Me interesa!" Y él me contestó: "Sin embargo, hay dos condiciones. La primera es que tendrá que gastar ese millón de dólares en el término de un año".

Bueno, hubiera preferido poder gastarlo en un período de tiempo más largo, pero si esa era la condición, la aceptaría.

El añadió: "No importa en qué lo gaste, puede comprar todo lo que quiera, e ir dondequiera. Sin trabas ni regulaciones. Puede viajar. Comprar embarcaciones y aviones, cualquier cosa. PERO TIENE QUE GASTARLO TODO EN UN AÑO". Y añadió: "Al final del año (la otra condición) se encontrará conmigo aquí en este mismo lugar y tendrá que saltar desde este lugar hacia la calle allá abajo".

Empecé a pensar lo que haría con el millón de dólares. Podría irme a un lugar tan lejos que él nunca me pudiera encontrar, pero él me aseguró que no había escapatoria. Yo moriría al final del año.

No tuve que pensarlo mucho, me volví hacia el millonario y le dije: "Usted está loco". Me di vuelta, entré en el elevador y empecé a bajar el edificio. Cuando llegué al piso 77, el elevador se detuvo. Yo seguía pensando en la proposición del millonario. NADIE SERIA TAN ESTUPIDO PARA ACEPTAR SEMEJANTE PROPOSICION DE VIVIR SOLO UN AÑO MAS, CUANDO PODRIA SEGUIR VIVIENDO FELIZ MUCHOS AÑOS MAS CON UN SUELDO PROMEDIO. CUALQUIERA QUE ACEPTARA ESTA PROPOSICION SERIA UN ESTUPIDO, ¿NO ES CIERTO?

Mientras seguía bajando el elevador, no podía pensar en nadie que en sus cabales aceptara una oferta tal. Bueno, como dije, llegué al piso 77, la puerta se abrió, y entró un hombre vestido de blanco. Tenía los ojos más penetrantes que yo había visto jamás. La expresión de su rostro era muy amistosa, y al seguir bajando hasta el primer piso, este personaje empezó a contarme acerca de una fantástica ciudad. Yo nunca había oído hablar de una ciudad semejante. Era tan grande que tenía el tamaño de toda Nueva Zelanda. Tenía un río maravilloso, con un enorme árbol que se extendía a lo largo de todo el río, con un tronco a cada lado del mismo; tenía calles que parecían de oro. LO MAS MARAVILLOSO DE ESA CIUDAD ES QUE EN ELLA NO SE VIVIA UNOS SETENTA AÑOS, SINO QUE SE VIVIA PARA SIEMPRE.

Al seguir en el elevador, llegamos al piso 66 de nuevo, se abrió la puerta y entró un hombre vestido de negro. Usaba un gran sombrero que parecía ocultar algo debajo, y sus ojos eran brillantes como cuentas. Se paró en la esquina del elevador mientras seguimos bajando y escuchaba la descripción de esa hermosísima ciudad. Precisamente antes de llegar abajo, le dije al hombre vestido de blanco: "A qué distancia queda esa ciudad?" Y él me dijo: "A unos

105 trillones de kilómetros". "¿105 trillones de kilómetros?" "Sí". Luego añadió: "¿Te gustaría ir?" Y yo le contesté: "Tengo que pensarlo".

Llegamos al fin al primer piso y el hombre parado en la esquina del elevador se me acercó y me dijo: "Yo también puedo contarte de una fabulosa ciudad. Una ciudad fantástica, con una iluminación jamás vista. Sólo viéndola podrás creerlo. ¡Y dónde las gente se divierte verdaderamente!" Yo le pregunté cómo se llamaba la ciudad, y él me contestó: "Las Vegas". Yo le volví a preguntar: "¿A qué distancia se encuentra?" "A cuatro horas", me contestó. "¿Te gustaría ir?" Yo le contesté que sí.

Así que el tipo me acompañó al aeropuerto a coger el avión y salimos para Las Vegas. ¡Cómo me iba a divertir! Pero después de una o dos semanas empecé a pensar que hay muchas cosas que son divertidas mientras duran, pero no son eternas. Ese es el problema. Cuando oigo a personas que dicen con cara larga que "no hay diversiones en este mundo", eso me hace pensar. ¡No seamos tontos de pensar que en el mundo no hay diversiones! Las hay y en abundancia.

Pero nunca he conocido a nadie que no admita que las diversiones existen mientras duran, y luego se acaba todo. ¿No es cierto? Yo lo he descubierto, eso es todo lo que significa Las Vegas. Por todas partes hay quienes están tratando de olvidar que las diversiones de ayer se acabaron. Tratando de olvidar que las diversiones de ayer ya no existen. Y por si acaso no hay diversiones mañana ... ¡mejor aprovechar las de hoy!.

Un día iba pasando por un lote de ventas de carros en Las Vegas y descubrí para mi sorpresa, que podía comprar el último modelo de carro deportivo de Toyota con un dólar de adelanto y un dólar a la semana. Así que no tardé mucho en encontrarme detrás del timón de uno de estos carros. Anduve quemando las calles de Las Vegas por algunos días, y al paso del tiempo, todo empezó a tornarse desabrido. Entonces decidí: "Me voy de esta ciudad; me voy a buscar un lugar mejor". Así dejé la ciudad con todas sus luces y salí a la carretera. Llegué a las afueras de la ciudad y un aviso me llamó la atención: ¡Efectivamente! la valla anunciaba la ciudad distante que me habían dicho que estaba a unos 105 trillones de kilómetros de distancia. Me dije: "Allí es donde quiero ir. Me voy para allá aunque sea el último lugar donde quiera ir". Apreté el acelerador y corrí por la carretera y pronto descubrí que era como viajar por una carretera de una sola vía y yo iba contra el tránsito. La mayor parte del tránsito era en dirección contraria a la mía, hacia Las Vegas. Era una hermosa carretera, con cuatro vías sin divisiones en el centro, pero la mayor parte de los vehículos venía por mi vía y yo tenía que ir por la misma orilla. Traté de ir a la velocidad máxima cuando pasaba por el desierto, pero en esa parte del camino no podía ir por encima de los 10 kilómetros por hora. ¡PERO A NADIE SE LE OCURRIRIA VIAJAR 105 TRILLONES DE KILOMETROS A ESA VELOCIDAD!

Empecé a sentirme desanimado, y para colmo, al doblar una curva se me encimaba una de esas rastras enormes cargadas de heno. Venía por mi misma vía, el chofer me vio y deliberadamente dirigió la rastra en dirección mía. No me gustó la idea de chocar con esa enorme rastra, así que me desvié hacia la cuneta al lado de la carretera, JUSTAMENTE A TIEMPO, MIENTRAS LA RASTRA ME CRUZO A TODA VELOCIDAD, DEJANDO SOLAMENTE UNOS

POCOS GOLPES EN MI NUEVO TOYOTA. Me senté en el camino, preguntándome qué debía hacer. "Tengo que llegar allá. En ese lugar de donde vengo y hacia donde todos se dirigen, NO HAY NADA!"

Así que entré de nuevo cuidadosamente en la carretera y seguí mi camino. Por varios días no pude ir a más de 10 kilómetros por hora. Esas enormes rastras constante y deliberadamente seguían tratando de aniquilarme y me forzaban a salirme a la cuneta. Me di cuenta que debía haber una enorme flota de estas enormes rastras, todas empeñadas en mi destrucción. Cierta día me encontraba descansando en la cuneta, después de haber sido perseguido de nuevo por uno de esos enormes transportes, cuando sentí un toquecito en la ventanilla la abrí y ¡a que no adivinan quién era! El personaje vestido de blanco que había conocido en el edificio Empire State. El me preguntó: ¿Quieres que maneje en tu lugar? "Bueno", le contesté, "estoy seguro que me estoy haciendo un lío con todo esto". El me aseguró: "Yo conozco esta carretera". "¿Sí?", le respondí. Le abrí, me corrí en el asiento y lo dejé en el asiento del chofer. El cogió el volante, apretó el acelerador y salimos.

El tenía las mangas de la camisa enrolladas, y no podía dejar de mirar sus brazos musculosos, así que le pregunté: "¿Qué trabajo ha estado haciendo usted en toda su vida?" Me contestó: "He trabajado en un taller de carpintería". Con eso, sacó el carro de la orilla y lo dirigió al carril de afuera y muy pronto estábamos viajando a 100 kilómetros por hora. Las condiciones eran exactamente las mismas de antes, yendo contra el tráfico, pero en esta ocasión, los Cadillacs, los Mustangs, los Fords, los autobuses, y hasta los pequeños V. W. trataban de empujarnos fuera de nuestra vía.

A cien kilómetros por hora en camino a la ciudad distante. ¡Apenas podía creerlo! Empecé a sentir valor de nuevo. Así pasaron varios días y entonces, en cierta ocasión, al doblar una curva, de nuevo venía una de esas enormes rastras cargadas. No me atraía la idea de seguir a 100 kilómetros por hora en dirección a la rastra, así que al acercarnos más, salté de pronto de mi asiento y cogí el volante, y cuando lo hice, mi Amigo lo soltó inmediatamente. ¡Ahora yo estaba al mando de nuevo! Antes de chocar con la rastra, le di toda la vuelta al volante y caímos en la cuneta resoplando, a 100 kilómetros por hora. Caerse en una cuneta a 100 kilómetros por hora no es nada envidiable. Había piedras, polvo y suciedad por doquiera. El carro se volcó. Nos golpeamos contra el terraplén. El guardafangos quedó destrozado y mientras el polvo seguía cayendo, mi amigo me dio una palmadita en la espalda y me dijo: "¿QUIERES QUE YO SIGA MANEJANDO?" Yo le contesté: "Bueno yo no se si vas a poder manejar esta cosa con los guardafangos abollados como están, y ni siquiera se si podrán girar las ruedas". El me dijo: "Yo conozco esta carretera". Entonces salió del carro. NO SE COMO LO HIZO, PERO EN POCOS MOMENTOS ME DI CUENTA QUE ERA UN EXCELENTE CHAPISTERO. ¿Cómo aprendió esto en una carpintería?

Regresamos al carro y él siguió manejando a 100 kilómetros por hora, de nuevo en dirección a la distante ciudad. Yo estaba pasmado de pensar cómo él podía lograr que el carro siguiera corriendo. Así anduvimos por varios días, de hecho, por varias semanas; ahora estábamos haciendo buen tiempo. Me sentía feliz de dejarlo manejar de nuevo... cuando, otra vez más, al dar vuelta a una curva, allí venía otra enorme rastra cargadísima. La-rastra se dirigía de nuevo hacia nosotros, pero esta vez me dije: "No lles de nuevo

el carro a la cuneta, deja que él siga manejando, déjalo en el asiento del chofer".

PARA SEGUIR DETERMINADO A DEJARLO EN EL ASIENTO DEL CHOFER, TUVE QUE EMPLEAR CADA ONZA DE DISCIPLINA Y FUERZA DE VOLUNTAD QUE TENIA. ¿Han oído ustedes decir alguna vez "no te quedes ahí, haz algo"? Bueno, esto era exactamente lo opuesto: "No hagas nada, QUEDATE SENTADO DONDE ESTAS".

Descubrí que la batalla más fuerte que tenía que librar era la de mantener mis manos fuera del timón. Apretaba el puño, me comía las uñas, me inquietaba en el asiento, cerraba los ojos y los abría de nuevo. Tenía que aguantarme de mi inclinación natural de coger el timón. En cierta ocasión mientras más nos acercábamos a una de esas rastras, y él iba en el timón, empezó a ir más rápido hasta que íbamos a 120 km por hora, derecho hacia la rastra. Pero justo en el instante en que parecía que íbamos a chocar, la rastra se cayó a la cuneta. NO LO PODIA CREER. Al pasar como una exhalación miré al chofer de la rastra, y, ¿a que no adivinan quién era? Tenía puesto un sombrero de copa alta y llevaba a su lado un tenedor de hierro (creo que sería para cargar el heno). Al seguir nuestro camino a una tremenda velocidad, yo quería gritar por la ventanilla: "¡DEBEN CONOCER A MI CHOFER! ¡USTEDES, GENTE, NO SABEN LO QUE ES MANEJAR HASTA QUE VEAN COMO LO HACE MI CHOFER!" Yo quería gritarle esto a todo el mundo. ¡Pensar que mi chofer podía resolver esta clase de problema!

Seguimos nuestro camino hacia la ciudad distante hasta un día en que ... no se cómo explicarlo. En realidad, no tengo ninguna excusa que presentar. Pero me aburría, me cansaba, quería un cambio. Una de las cosas de las cuales me sentía más cansado era del esfuerzo constante que tenía que hacer para no ocupar el asiento del chofer. Me di cuenta que eso exigía cada onza de mi voluntad PORQUE HABIA VECES EN QUE YO QUERIA MANEJAR. Cuando no venían más rastras grandes, yo quería manejar. Después de todo, era mío el TOYOTA. Y entonces un día, al seguir nuestro camino, noté al lado de la carretera un parque de diversiones. Había muchísimas cosas interesantes. Tenía casas de brujas, montaña rusa, trencitos, y muchas cosas por el estilo, así que quería parar y divertirme un poco. PERO YO SABIA QUE HABIA UNA SOLA MANERA EN QUE PODRIA HACERLO. Tenía que pedirle a él el timón y entonces podría hacer lo que quería. Así que le di una palmadita en la espalda y le pregunté: "¿Podría manejar?" "Por supuesto que sí", me contestó. De hecho, él siempre me dejaba manejar cuando yo quería hacerlo. Nunca se opuso a eso. Yo siempre tenía el poder de elección de coger el timón CADA VEZ QUE QUERIA. El se quitó del asiento, y yo cogí el timón. Así pude ir más despacio hasta llegar a una velocidad moderada. Puse la señal de doblar a la izquierda y salir de la carretera hacia el parque de diversiones. Llegué a una curva hasta que el carro tropezó con algo y sin darme cuenta de lo que pasaba, lo lancé por un precipicio.

Todo se puso negro, pero cuando volví en mí, herido y golpeado, mirando hacia el cielo, noté que mi amigo estaba todavía a mi lado. De nuevo me dio una palmadita y me preguntó: "¿Quieres que yo siga manejando?" Yo le contesté: "Por cierto que estaba pensando eso mismo". Pero ¿cómo podría él llevar el carro de nuevo a la carretera? El motor estaba destrozado. Pero pronto descubrí que no solamente mi amigo era un excelente chapistero, sino

también un excelente mecánico y NO TARDO MUCHO EN PONER EL CARRO DE NUEVO EN LA CARRETERA, y yo estaba contento de que él siguiera manejando.

Seguimos nuestro viaje y un día le dije: "Permíteme manejar. Estoy cansado de estar sentado". El se quitó y yo cogí el timón. NO VENIA NINGUNA RASTRA; todo estaba tranquilo. Lo único que de vez en cuando nos pasaba en ruta a Las Vegas era un V.W. y uno que otro Toyota y algunos motociclistas. Y mientras seguíamos nuestro viaje y YO LO ESTABA HACIENDO BASTANTE BIEN, al dar una curva, iotra rastra enorme que venía! Una más de la flota. ¿Y SABEN LO QUE ME VINO A LA MENTE? "Has visto como él lo hace, sabes exactamente como él lo ha hecho, no hay razón para que no puedas hacer precisamente lo mismo". ASI QUE APRETE EL ACELERADOR HASTA LLEGAR A LOS 120 KILOMETROS POR HORA y dirigí el timón derechito al enorme camión. El quiso llamar mi atención pero yo no le hice caso. Si él lo había podido lograr, yo también lo lograría. YA SABEN LO QUE PASO. Hubo un tremendo choque. Yo hubiera perdido la vida si no hubiera sido porque él seguía en el carro conmigo. Así que tomé la determinación de invitarlo a que se quedara conmigo en el carro todos los días, cada día, todo el tiempo. Pero aún así, no podía vencer el deseo de seguir cogiendo el timón. De nuevo, después del choque de frente, él arregló el carro, y de nuevo nos encontrábamos en nuestro camino, y poco a poco empecé a aprender a sentirme satisfecho de dejarlo al mando cuando venía alguna rastra al doblar una curva, y aprendí a quedarme donde me correspondía. Y si por alguna casualidad me encontraba alguna vez en el asiento del chofer y veía venir uno de esos enormes camiones, siempre me deslizaba a un lado y dejaba que él cogiera el timón.

Por eso siempre que venía una rastra, él era el que estaba al timón. Pero yo tenía la sensación de que podía manejar los V.W. y hasta las motocicletas, pero entonces descubrí que los V.W., los carros pequeños y las motocicletas eran tan peligrosas como las rastras grandes. Y así seguía la vida. Poquito a poco seguimos yendo por la carretera hasta que llegamos a una encrucijada. La carretera de la izquierda guiaba a un puente que conducía a un hermoso parque con piscinas y los jardines más lindos que había visto en mi vida. A la derecha conducía a un camino sucio, lleno de huecos, HUECOS ENORMES que se veían por todas partes alrededor de la montaña.

¿Se imaginan la carretera que él cogió? Pues la carretera con los huecos. Yo le dije: "¿Sabes a dónde vamos, verdad?" "Sí ya he andado por este camino". "¿Viste la otra carretera a dónde lleva?" "Sí". "¿Estás seguro que sabes a dónde vamos?" "Sí". Así que me quedé en mi asiento y nos dirigimos a ese camino y cuando estábamos ya subiendo la montaña y habiendo él tenido cuidado de no caer en uno de esos tremendos huecos, miré para atrás y pude ver algo al otro lado del hermoso jardín - enormes bocanadas de humo que salían de rastras quemadas, cargadas de heno.

Entonces me dije a mí mismo: "Sí, él sabe dónde va. EL SABE". Y mientras más nos acercábamos al tope de la montaña, más se iba viendo una hermosa luz, una luz gloriosa que se reflejaba del otro lado de la montaña. Y tuve la sensación de que esa brillante luz provenía de la ciudad distante. Apenas puedo contenerme para ver lo que hay al otro lado de la montaña. ¿Y tú?

METODOS PARA ENSEÑAR - C

1. Invite a los Orientadores a imaginarse que tienen un amigo querido que está en la celda de la muerte esperando ser ejecutado, o quizás tiene una enfermedad incurable y solo cuenta con seis meses de vida. Ellos saben que su amigo no es cristiano, pero quieren decirle cómo podrá ser salvo. La única manera que tienen de comunicarse con su amigo es por medio de un telegrama. Que lean Romanos 3:20,24,31 en una versión moderna y que comuniquen su descubrimiento a su amigo agonizante por medio de un telegrama. El telegrama no debe tener más de 25 palabras. Dediquen tiempo a discutir como escribirlo. Para añadir interés a la actividad, consiga formularios de telegramas del correo local.

"Por que Dios no declarará a nadie libre de culpa por haber cumplido la ley, ya que la ley solamente sirve para hacernos saber que somos pecadores. Pero ahora, dejando aparte la ley, Dios ha dado a conocer de qué manera nos libra de culpa, y esto se comprueba leyendo los libros de la ley y los profetas: Dios nos libra de culpa por medio de la fe en Jesucristo; y lo hace por igual con todos los que creen, pues todos han pecado y están lejos de la presencia salvadora de Dios. Pero Dios, en su bondad y gratuitamente, los ha librado de culpa, mediante la liberación que se alcanza por Cristo Jesús. ... Entonces, ¿con la fe le quitamos el valor a la ley? ¡Claro que no! Más bien afirmamos el valor de la ley" (Romanos 3:20-24,31 V.P.)

2. Después de leer la parábola de DOS BURROS PERDIDOS, descubra los métodos que Dios usa para ayudarnos a formar parte y pertenecer a su familia, mediante la discusión en grupo.

DOS BURROS PERDIDOS, por Dennis N. Carlson

Dos burros perdidos andaban desorientados por un campo y un bosque hasta que fueron encontrados una mañana por dos campesinos de las cercanías. Cada campesino cogió un burro, lo condujo a su finca y lo enganchó a un carretón de manzanas. Era la época de la cosecha y los burros no hubieran encontrado una época mejor.

Ahora, hasta este punto, la suerte de los dos burros había sido idéntica. Se habían perdido, habían sido encontrados y tenían un trabajo que hacer. Pero la forma en que los dos campesinos motivaron a sus burros respectivos a arrastrar un carretón de manzanas fue bastante diferente.

El primer campesino animó al burro atando una manzana grande, roja y deliciosa a una cuerda, y la cuerda a una vara larga. Entonces él se sentaba en el carretón y balanceaba la manzana frente al burro hambriento pero no dejaba que la alcanzara. Por supuesto, el burro podía ver el valor de la manzana y casi podía saborear su jugo delicioso. Y en su esfuerzo por alcanzar la manzana, se impulsaba hacia adelante y al mismo tiempo halaba el carretón. Nunca conseguía morder la manzana, pero se esforzaba mucho tratando de alcanzar su blanco.

El otro campesino cogió una hermosa manzana y de pie al lado del burro, éste le iba dando mordiscos. El burro se sentía tan agradecido que halaba el carretón con gusto dondequiera que el campesino quería ir.

Ahora bien, el primer burro estuvo tratando de alcanzar la manzana por un buen tiempo. Por algún tiempo ambos burros fueron capaces de lograr mucho en lo que se refiere a halar el carretón. Pero, cerca del mediodía, el primer burro empezó a dudar si alguna vez alcanzaría esa hermosa manzana. Pronto se dio cuenta de la manera en que el campesino la mantenía fuera de su alcance.

Esto le hizo tener pensamientos extraños. Primero, empezó a dudar de que la manzana valía la pena el trabajo que él estaba realizando, si en verdad el campesino estaba planeando dársela al final del día. Así fue que empezó a decirse a sí mismo: "En realidad, es probable que la manzana esté bastante seca y sin buen gusto". Pero estaba agradecido del campesino por haberle dado algún trabajo que hacer, así que pretendió por un rato que quería la manzana, mientras seguía halando el carretón.

Estas dudas le quitaban bastante energía, empezó a dudar si en realidad él había sido creado para halar carretones de manzanas. Cuando empezó a ir más despacio y a dar traspiés, el campesino hacía brillar de nuevo la manzana para convencer al burro de lo estupendo que sería atrapar la manzana. El burro, así motivado, se esforzaba hacia su blanco inalcanzable y por lo tanto, halaba el carretón.

Cerca del final del día, el pobre burro hambriento no pudo seguir halando el carretón, a pesar de los golpes y las amenazas del campesino. Y cuando no pudo seguir, se cayó a la orilla del camino y fue declarado inútil y enviado al retiro obligatorio.

(Copiado de Insight, una revista para la juventud cristiana publicada por los Adventistas del Séptimo Día, c. 1978, Review and Herald Publishing Association, Washington, DC 20012.)

RECURSOS

Los libros El Camino a Cristo, y Mensajes para los Jóvenes, de E. G. White.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión en grupo y en las actividades ordenadas por el instructor. Invite a la clase a escribir breves pensamientos y reacciones a estas tres preguntas.

REQUISITO 2

PARTICIPAR EN UN PROGRAMA DE
MARCAR LA BIBLIA SOBRE LA
INSPIRACION DEL LIBRO SAGRADO.

PERIODOS DE TIEMPO: Una clase

OBJETIVO

Entender el don de Dios de las Escrituras mediante el proceso llamado revelación/inspiración, ayudados por el programa de marcar la Biblia. Poder compartir la Palabra de Dios con las personas que buscan la verdad.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Invitar al pastor de la iglesia, al anciano o a otra persona capaz de compartir con la clase la forma en que marca su Biblia. Después de una breve discusión el demostrará cómo comprueba las verdades de la Biblia y dirigirá en la forma de marcar de siete a diez textos claves.
2. Discutir con la clase el significado de revelación/inspiración. Conviene usar I Corintos 2 en una versión reciente. Note, por ejemplo, como lo expresa la Versión Revisada de Valera:

Nuestra humana necesidad: Pablo dice que los príncipes de este siglo no entienden "la sabiduría oculta" de Dios. (vs. 6-8)

El don de revelación de Dios. "Cosas que ojo no vio, ni oído oyó, ni han subido en corazón de hombre, son las que Dios ha preparado para los que le aman. Pero Dios nos las reveló a nosotros por el Espíritu". vs. 9-10

Ayuda de Dios con la comunicación de la verdad. "Lo cual también hablamos, no con palabras enseñadas por sabiduría humana, sino con las que enseña el Espíritu, acomodando lo espiritual a lo espiritual" vs. 13. A esta parte del proceso la llamamos muchas veces "inspiración".

Ayuda de Dios con la comprensión de la verdad. "... Nadie conoció las cosas de Dios, sino el Espíritu de Dios ... El nombre natural no percibe las cosas que son del Espíritu de Dios, porque para él son locura, y no las puede entender, porque se han de discernir espiritualmente" vs. 11-14

Mediante la revelación Dios demostró su verdad a los escritores de la Biblia. Estos hombres escogidos contaron su verdad con la ayuda del Espíritu Santo. Nosotros entendemos esta revelación inspirada de la verdad mediante la ayuda del Espíritu Santo.

El revelador reclama que su mensaje tuvo su origen en Dios, y le llegó mediante un ángel.

Aparentemente Dios ha empleado una variedad de medios para inspirar a los escritores de la Biblia y a otros de sus siervos. A algunos les dio visiones y sueños. A otros les dio un espíritu de comprensión, una percepción de los misterios de Dios. Otros fueron guiados al registro de los sucesos e incidentes históricos. La personalidad humana no fue empañada ni puesta en corto circuito, sino ampliada y estimulada.

Así que demostrar, contar y comprender son tres pasos importantes en el proceso por medio del cual Dios suple nuestra necesidad de la verdad salvadora. Hagamos ahora unas preguntas vitales a las Sagradas Escrituras.

- a. ¿De qué manera se da Dios a conocer? Vea Números 12:6, Juan 1:18, II Ped. 1:20,21, I Juan 5:20.

- b. ¿Qué es verdad? Vea Salmos 119:160 y Juan 17:17. Compare Jeremías 23: 29, Luc. 21:33, Hebreos 4:12.
 - c. ¿Por qué se escribieron las verdades de la Biblia? Vea Juan 20:30:31, Romanos 15:4, II Tim. 3:16,17.
3. Seleccione siete o más textos de la Biblia que lo ayuden a entender el origen y propósito divino de la Biblia. Cada Orientador puede entonces declarar y defender su comprensión ante la clase, con el instructor o un miembro de la clase actuando como juez, con el resto de la clase como miembros del jurado, para determinar si el Orientador está usando la Biblia correctamente. Cuando todos hayan compartido sus textos elegidos, y estos hayan sido evaluados por el grupo, cada persona puede marcar los textos en su Biblia, usando el sistema de referencia en cadena.

RECURSOS

- 1. Serie Encuentro, lección 1, o Perfiles de Fe, lección 1. Disponibles en la oficina de la asociación.
- 2. Lecturas Bíblicas para el Hogar. Comentario Bíblico Adventista, Diccionario Bíblico, etc.
- 3. Elena G. de White ha escrito muy buenos pensamientos sobre el tema. Vea la introducción al Conflicto de los Siglos y a Mensajes Selectos, tomo 1, págs. 17-23.

METODO PARA EXAMINAR

Participación y cumplimiento de los requisitos.

REQUISITO 3

VER LA SERIE AUDIOVISUAL SOBRE LA CREACION Y DISCUTIR LOS ARGUMENTOS QUE PRESENTAN LA EVOLUCION Y LA CREACION BIBLICA Y COMO EMPEZO LA VIDA.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos

OBJETIVO

Obtener una comprensión derivada de la Biblia, de Dios como Creador y del mundo natural. Participar en discusiones frecuentes sobre la creación y la evolución en forma natural, para que la fe se afirme y se eviten conflictos innecesarios.

METODOS PARA ENSEÑAR

- 1. Leer el relato de cómo empezó la vida en una traducción reciente de Gén. 1:1,2,3. Note que la Biblia no se dedica a muchos aspectos científicos que interesan a nuestra generación. Mas bien las Escrituras

se enfocan en la verdad básica de que Dios es el originador de la vida en general y del hombre y mujer en particular. Compare Juan 1:1-3, Romanos 1:18-23 y Apocalipsis 4:9-11.

2. Lea la descripción completa de Dios como Creador presentada por Elena White en Patriarcas y Profetas, págs.24-33.
3. EL DR. Harold G. Coffin, un biólogo marino, escribe:

"Ha llegado el momento para que consideremos de nuevo las evidencias que usó Charles Darwin para apoyar su teoría de la evolución, en conformidad con el gran conjunto de información científica reciente. Los que tengan el valor de penetrar las abrumadoras asunciones que rodean el asunto del origen de la vida, descubrirán que la ciencia presenta evidencias substanciales de que la creación explica mejor el origen de la vida. Cuatro consideraciones guían hacia esta conclusión:

- "a. La vida es inimitable.
- "b. Animales complejos aparecieron de pronto.
- "c. Los cambios en el pasado han sido limitados.
- "d. Los cambios en el presente son limitados.

"Todo aquel interesado en la verdad debe considerar seriamente estos puntos. El desafío que ellos presentan a la teoría de la evolución ha conducido a muchos hombres de ciencia inteligentes y honestos que viven actualmente a evaluar de nuevo sus creencias en cuanto al origen de la vida" (These Times, enero de 1971, pág. 11).

"Limitaciones de la evolución": La mayoría de los creacionistas reconocen que el principio de la selección natural funciona hasta cierto grado. Los animales y las plantas cambian con el tiempo. Persisten las desavenencias sobre la extensión en que pueden ocurrir las variaciones, pero muy pocos cristianos contemporáneos discuten que "la especie" de Gén.(1:11,21,24) demanda la misma noción de absoluta fijeza de especies que ha prevalecido entre los religiosos desde hace siglos.

"De la misma manera, muchos científicos conceden que hay problemas para los cuales la teoría de la evolución de la selección natural no puede brindar soluciones satisfactorias.

"a. Uno es similar al problema de la gallina y el huevo: ¿Cuál vino primero, la proteína o los ácidos nucleicos como el DNA y el RNA? Las proteínas están hechas de ácidos nucleicos que a su vez requieren proteínas para su formación. Si las proteínas no pueden formarse sin ácido nucleico, y los ácidos nucleicos son por sí mismos dependientes de otras proteínas para su propia existencia, ¿de dónde vino el primer ácido nucleico o la primera proteína para comenzar el ciclo? ¿Cuál vino primero? Esta es una pregunta difícil de responder sin recurrir al Gran Diseñador.

"b. Otro problema para los evolucionistas es la aparente incapacidad de la selección natural como mecanismo para la evolución de organismos complejos. La selección natural ocurre cuando la

mutación confiere una característica a un organismo que da más ventajas para la supervivencia en su ambiente de la que poseen otros miembros de las mismas especies.

"Todos los evolucionistas reconocen que nuevos órganos y miembros del cuerpo podrían haber surgido a la existencia al mismo tiempo en ciertas criaturas, y que la selección natural es el único mecanismo demostrado científicamente para cambios lentos en los organismos.

"Pero, la mayoría de los órganos y miembros del cuerpo son inútiles hasta que se desarrollan completamente. En su estado de inmadurez ellos podrían constituir una desventaja para la supervivencia.

"El sistema reproductor femenino y masculino es inútil hasta que ambos conjuntos de órganos están completamente desarrollados. ¿Qué ventaja tendría un órgano de mujer o de hombre, medio desarrollado, de ponerse en contacto con otro completamente desarrollado del sexo opuesto? La idea de un Diseñador suena más razonable, con la variación de las especies siguiendo el diseño original en lugar de crearlos" (These Times, febrero de 1981, págs. 17,18).

Después de una discusión amplia sobre la originalidad de la vida, la manera en que aparecen de pronto las formas animales complejas en los registros de los fósiles y las limitaciones de los cambios en el pasado y el presente, el Dr. Coffin concluye:

"La constante exposición a una teoría de los orígenes, una sola, ha convencido a muchos que no existen alternativas y de que la evolución debe ser la respuesta absoluta y completa. ¡Qué pena que tantos millones que pasan a través del proceso educativo tengan tan poca oportunidad de pesar las evidencias de ambos lados!

"El exámen de fósiles, pétreos registros del pasado, nos dice que criaturas vivientes complicadas aparecieron de pronto en existencia en la tierra (sin anuncios por así decir). Más aún, el tiempo no las ha modificado lo suficiente para cambiar sus relaciones básicas entre sí. Los organismos vivientes modernos nos dicen que el cambio es un asunto de vida y tiempo, pero también nos dicen que hay límites más allá de los cuales ellos no pasan naturalmente y más allá de los cuales el hombre no ha podido forzarlos. En consideración al pasado o al presente de las cosas vivientes, el hombre nunca debiera olvidar que está tratando con la vida, una fuerza profundamente única en su clase que él no ha podido crear y que está tratando desesperadamente de comprender.

"He aquí los hechos; he aquí las evidencias; aquí entonces están las solidas razones para creer que la vida se originó mediante un acto de creación. Es tiempo de que cada persona tenga la oportunidad de conocer los hechos y de hacer una selección inteligente (These Times, enero de 1971, pág. 25).

4. Que el grupo haga una evaluación de las siguientes ideas. (Las citas son de algunos de los autores del libro Creation: Nature's Design and Designer. Se puede encontrar el contexto de estas citas en las páginas indicadas en cada párrafo.
- a. "Una de las obras maestras de la naturaleza es el ave que vuela, impulsándose a sí misma con sus propios esfuerzos musculares coordinados. Para mí, el solo fenómeno del vuelo de los pájaros es algo tan fantásticamente intrincado que solo puedo llegar a la conclusión de que su origen debe descansar, no en el ámbito de una probabilidad caprichosa, sino en la inteligencia de un Diseñador y Creador" (pág. 19).
 - b. "Hace años los científicos pensaban que las células eran como globitos de gelatina. Entonces era fácil imaginarse que la primera célula viviente surgió a la vida en algún estanque tibio. Pero ahora que sabemos algo de la asombrosa complejidad de cada célula diminuta, no podemos seguir poniendo dicha fe implícita en sucesos probables que ocurrieron en estanques primitivos" (pág. 37).
 - c. "Cuando cavamos en las piedras y miramos los fósiles enterrados en esos sedimentos elevados, llegamos a convencernos de que ningún desarrollo gradual de simple a complejo ha ocurrido en la historia de la vida en la tierra. Un Creador inteligente llenó los mares con multitud de criaturas vivientes de muchas clases diversas. Cuando ellas murieron, y fueron enterradas en los sedimentos acumulados de los océanos, no dejaron trazas de ancestros evolucionados porque no tenían ninguno" (pág. 65).
 - d. "No hay duda que las certezas de la biología molecular clama a nosotros que hay un Dios, un gran Ingeniero que planeó y ejecutó todas las maravillas que contemplamos en este era científica" (pág. 79).
 - e. "Los que están impresionados por el fracaso de la paleontología en resolver algunos de los problemas fundamentales de la evolución, e igualmente impresionados por el orden y la complejidad de las cosas vivientes, pueden ver razonablemente el origen y la diversidad de la vida como la obra de un Creador. Si se necesita un alto grado de inteligencia aun para entender los fenómenos de la naturaleza, se necesitará un grado mucho mayor para designar estos fenómenos" (pág. 115).
 - f. El estudio de las propiedades de la mente, la manera en que está compuesto el cerebro y todo lo que puede hacer, puede darnos una confianza verdadera en la actuación creadora de nuestro Creador. La existencia del cerebro humano, de hecho, es una de las evidencias más fuertes de que hay un Creador. Porque el Dios que nos hizo nos dio mentes para apreciar sus criaturas y sus designios en la naturaleza y hacernos capaces de asombrarnos de lo que ha hecho" (pág. 133).
5. Finalmente, que los Orientadores discutan entre sí la forma de

relacionarse mejor con trabajo de la clase y la discusión del tema de la evolución. El mensaje adventista nos exhorta a "adorar a Aquel que hizo el cielo y la tierra, el mar y las fuentes de las aguas" (Apocalipsis 14:7) en una época en que muchos piensan que son sencillamente hijos de la casualidad. Al comprender a Dios como Creador, podemos afirmar:

"Señor, digno eres de recibir la gloria y la honra y el poder; porque tú creaste todas las cosas, y por tu voluntad existen y fueron creadas" (Apoc. 4:11).

"Los creacionistas deben recordar que la ciencia es una forma diferente de descubrir la verdad de la revelación. La ciencia se basa completamente en la observación humana, mientras que la revelación viene de Dios. El creacionista debe preguntarse a sí mismo si verdaderamente cree que la Biblia es la Palabra de Dios, y si lo es, si la acepta como una fuente más confiable que la observación humana o no. ¿Cree él en el plan de salvación que presenta la Biblia, o está dispuesto a rechazarlo para acomodar las evidencias del mundo natural?

"La Biblia enseña que el pecado y la salvación se basan en el relato de la creación del Génesis y la caída del hombre. Lógicamente es inconsistente aceptar lo que la Biblia enseña en cuanto a la salvación mientras se rechaza lo que dice en cuanto a la creación, o sea, aceptar a Cristo como Salvador, pero rechazarlo como Creador. ¿Cómo podría la Biblia estar equivocada en cuanto a la causa del pecado y estar en lo cierto en cuanto a la cura? Yo encuentro un gran significado en la receta de la Biblia para una vida más feliz ahora y una vida eterna en el futuro, y tendría que rechazar todo esto si aceptara la teoría de la evolución. El problema verdadero implica autoridad, no orígenes. ¿Aceptaré la Biblia o la ciencia como correcta? ¿Las observaciones de Dios o las de los hombres?" (These Times, febrero de 1981, págs. 19,15,16).

SERIE DE DIAPOSITIVAS - LA CREACION

METODOS PARA ENSEÑAR

Ver la serie. Llenar la hoja de actividades y discutir y analizar preguntas sugerentes de discusión.

GUION - LA CREACION

<u>NUM.</u> <u>DIAP.</u>	<u>DESCRIPCION</u>	<u>GUION</u>
1	Título - Una semana	"En el principio creó Dios los cielos y la tierra".
2	Dios y universo	Pero antes de que existiera este "principio", Dios ya estaba allí, manteniendo el universo en perfecto orden.
3	Texto: Juan 1:1-3	Y no solo Dios, sino su Hijo, el Verbo de Dios, por el cual fueron hechas todas las cosas.
4	La tierra	El primer capítulo de la Biblia nos presenta una vívida descripción de la creación del mundo.
5	Texto: Gén.1:3	"Sea la luz" y de pronto, la tierra se vio envuelta en un halo de amanecer azulado. Cuando la tierra terminó su primera vuelta, Dios llamó a la luz "día" y a las tinieblas llamó "noche". "Y fue la tarde y la mañana un día".
6	Nube	De nuevo llegó la orden de Dios: "Haya expansión en medio de las aguas", y la atmósfera salió a la luz, separando las nubes de los océanos sobre la superficie del planeta. Y así transcurrió el segundo día.
7	Océano	Y Dios ordenó de nuevo: "Júntense las aguas que están debajo de los cielos en un lugar, y descúbrase lo seco".
8	Montaña/lago	Así surgieron los continentes, las montañas, los lagos, las bahías, los valles y las llanuras, las playas y las costas.
9	Campánula	Dios siguió adelante: "Produzca la tierra toda clase de plantas". E instantáneamente las colinas peladas se cubrieron de verdor.
10	Rosa	Entremezclados con el verdor aparecieron brillantes rayos de colores.
11	Arboles	Aparecieron los árboles, que por su altura sugerían varios cientos de estaciones.
12	Atomo	Dios creó sistema tras sistema de acuerdo a su plan divino - este mundo no surgió por accidente.
13	Cristales	Cristales y células; enzimas, tejidos y vida.

- 14 Ardilla listada Y a través de todo, el entretejió conceptos divinos de deber y obediencia, lealtad y amor, para que hasta la naturaleza inanimada pudiera ser confiable si seguía fielmente las leyes conocidas.
- 15 Vainas de semillas Año tras año disfrutamos el calor del sol y la certeza de la vida de algo tan humilde como es la semilla.
- 16 Tarde y mañana Terminó el tercer día como los primeros dos, con la noche siguiendo al día.
- 17 Sol Entonces, el cuarto día, Dios puso su atención en la gigante explosión nuclear conocida como sol, para que brindara toda la energía y luz que necesitaba el planeta.
- 18 Luna Y para iluminar el cielo de noche, puso la luna para que reflejara la luz del sol.
- 19 Peces El quinto día Dios habló de nuevo: "Produzcan las aguas seres vivientes,
- 20 Pájaros y aves que vuelen sobre la tierra, en la abierta expansión de los cielos".
- 21 Nidos de pájaros
- 22 Tierra verde Entonces, el sexto día, en toda la redondez de la tierra, Dios hizo animales de todos los tamaños, figuras y colores.
- 23 Cebra Desde las formas más sencillas de vida, hasta los enormes rebaños que pululan en las praderas;
- 24 Elefantes Los poderosos gigantes de la jungla;
- 25 Koala Y los más humildes habitantes en sus madrigueras;
- 26 Canguros y refugios tranquilos.
- 27 Hombre recostado Y ahora iba a realizarse una obra especial. El Hijo de Dios bajó y con sus propias manos, amoldó barro dándole una forma tan semejante a la suya, que hasta los ángeles se quedaron maravillados. Luego, colocando sus labios sobre esa forma inerte, alentó soplo de vida sobre esa silente figura.
- 28 Hombre sentado Y en asunto de segundos, el hombre se convirtió en una persona viviente que se levantó para

- mirar el rostro de su Hacedor.
- 29 Hombre y animales Hecho a la imagen de Dios, Adán fue creado para razonar, decidir, elegir entre lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo.
- 30 Mujer Pero él no iba a tener esta responsabilidad solo. El iba a compartirla con alguien semejante a él. Dios tomó una costilla de Adán y de ella formó una criatura más hermosa que ninguna otra de la tierra.
- 31 Adán y Eva Cuando Adán y Eva se acercaron uno al otro, conscientes de su divina misión, el Creador tomó sus manos y él mismo los unió como esposo y esposa.
- 32 León La historia de la creación termina con una fascinante perspectiva del carácter de Dios. Durante seis días literales él trabajó, pero el séptimo día descansó.
- 33 Puesta de sol Todo era sumamente bello. El que hizo la atmósfera pintó también los colores de la puesta de sol.
- 34 Caída de agua El agua, fluyendo en hermosas cataratas, brillaba como diamantes.
- 35 Cristo y la semana Con un mundo brillante ante él y los padres de la humanidad a su lado, el Creador reposó - un momento de suprema reflexión a la terminación de la hermosa realidad que él había entretejido en un mundo lleno de vida.
- 36 Bajo la luna En forma menos grandiosa, el hombre experimentaría momentos similares. Como el silencio conmovedor de una noche de luna;
- 37 Madre y niño o el calor de una nueva vida en los brazos de una madre. Pero este sábado era el momento de Dios, compartido por dos maravillosas personas en un lugar llamado planeta tierra.
- 38 Lago Cómo significó para Dios este momento, no lo sabemos, pero sí sabemos que él lo dejó para que nosotros lo disfrutáramos.
- 39 Jesús y almanaque El sábado no significará nada a menos que conozcamos al que lo creó, y entonces significará todo.
- 40 Ex. 20:8-11 "Acordarte haz del día de reposo para santifi-

carlo ... porque el Señor bendijo el día del sábado y lo santificó".

41 Sol

Y así Dios pidió a Adán y Eva que dedicaran este día como un recordativo de la adoración que debían a Dios.

42 Serpiente

Porque ya Dios sabía que se estaba formando un complot para arrebatarse a la pareja recién casada su hogar feliz.

43 Cristo

El descanso de Dios y el hombre no fue simplemente un descanso físico, sino también un tiempo para compartir, para conversar y para aprender. En eso descansa el verdadero significado del sábado.

44 Puesta de sol

Cuando el sol se puso en otra puesta de sol, Adán y Eva sabían que Dios los había aceptado y ellos expresaban su amor y gratitud a Aquel que los había creado y colocado en este hogar maravilloso.

45 Segunda venida

¡Cuán hermoso hubiera sido que Adán y Eva hubieran permanecido leales a Dios! Pero, ¡Cuán hermoso también el pensamiento de que un día, muy pronto, estaremos juntos de nuevo con nuestro Creador!

46 Tierra Nueva

En el nuevo mundo que él ha prometido crear para nosotros nos quedaremos maravillados de la perfección de su obra de creación y estudiaremos con arrobamiento los misterios de su creación.

HOJA DE ACTIVIDAD (copia del estudiante).

1. Todas las cosas _____ Juan 1:3.
2. Y fue la tarde y la mañana _____ Gén. 1:5.
3. El ciclo de la _____ se basa en la creación.
4. Dios nos ha dado el _____ para ayudarnos a recordar que él es nuestro Creador.
5. Anota las cosas que Dios hizo cada día de la creación.

PRIMER DIA _____.

SEGUNDO DIA _____.

TERCER DIA _____.

CUARTO DIA _____.

QUINTO DIA _____.

SEXTO DIA _____.

(Lee Génesis 1)

HOJA DE ACTIVIDAD (copia del instructor).

1. (Diapos. 3) Todas las cosas POR EL FUERON HECHAS Juan 1:3.
2. (Diapos. 5) Y fue la tarde y la mañana UN DIA Gén. 1:5.
3. El ciclo de la SEMANA se basa en la creación.
4. Dios nos ha dado el SABADO para ayudarnos a recordar que él es nuestro Creador.
5. Las cosas que Dios hizo cada día de la creación.

Primer día: LA NOCHE Y EL DIA.

Segundo día: LOS CIELOS Y LA TIERRA.

Tercer día: LA TIERRA Y EL MAR - LA VEGETACION Y LAS FRUTAS.

Cuarto día: EL SOL Y LA LUNA.

Quinto día: ANIMALES MARINOS Y AVES.

Sexto día: CRIATURAS, ANIMALES Y HOMBRE.

(Vea capítulo 1 de Génesis)

TEMAS DE DISCUSION

1. El chance de que la vida empezara por accidente es más de uno en un trillón. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué? ¿Por qué no?
2. ¿Cómo hubieras empleado el primer día de tu vida con Dios?
3. ¿Cómo crees que eran Adán y Eva? ¿Cuántos años tenían cuando murieron?
4. Discutir lo que se le enseña a los adolescentes en la escuela en cuanto a la creación.
5. ¿Qué cosa particular de la creación me habla más de Dios y de su amor?

RECURSOS

La Biblia. Génesis capítulos 1 y 2; Patriarcas y Profetas. Otros.

METODOS PARA EXAMINAR

Para satisfacer este requisito hay que tomar parte en la discusión en cuanto a creación y evolución.

REQUISITO 4

TENER UN CERTIFICADO VIGENTE DE GEMAS DE MEMORIA.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

Del total de períodos de clase, se dedica uno al examen de Gemas de Memoria.

OBJETIVO

Brindar oportunidad para aprender textos de memoria que conduzcan al desarrollo espiritual mediante la aplicación personal.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Estimular a los jóvenes a aprender de memoria las gemas como parte de su devoción diaria.
2. Planear un método interesante para repasarlos cada semana.

ALCANZANDO A LA COMUNIDAD

El propósito de esta sección es desarrollar en los Orientadores las destrezas y el gozo de compartir su fe cristiana.

Para completar esta sección se requieren tres sesiones.

REQUISITO 1

BAJO LA DIRECCION DEL CONSEJERO DE JOVENES, PARTICIPAR EN POR LO MENOS DOS DIFERENTES PROGRAMAS DE TESTIFICAR A LA COMUNIDAD.

PERIODOS DE CLASE: Dos

OBJETIVO

Proveer oportunidad a los Orientadores para que participen y experimenten la emoción de compartir el Evangelio en distintos ministerios de testificación.

EXPLICACION

Los líderes encontrarán bastante receptivos a los Orientadores para participar en actividades misioneras, pero es esencial que las actividades se realicen por grupos y no por individuos. La primera señal de renuencia se deja ver cuando los jóvenes tienen que hacer algo frente al público, debido a los patrones fisiológicos y emocionales del crecimiento. Por eso los líderes pensarán mejor en términos de actividades de testificación para grupos formados por un mínimo de 2 a 4 jóvenes. De esta forma los jóvenes aprenderán a participar en estas actividades misioneras en un estilo natural y normal.

MÉTODOS PARA ENSEÑAR

A continuación de cada período de participación, dediquen un tiempo a contar los resultados de la labor en la comunidad y sus efectos en los Orientadores participantes.

Presente las zonas disponibles para estas actividades y elijan la que más se adapta a las necesidades del grupo. Discutan la manera de participar y hagan los planes adecuados.

Las actividades pueden ser las siguientes:

- a. Planes para Dejar de Fumar.
- b. Esfuerzos de evangelismo.
- c. Cursos de Cultura Cristiana.
- d. Evangelismo a través del teléfono.
- e. Otras.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación. Anotar los programas en que ha participado y comentar el valor de dichos programas.

REQUISITO 2

DISCUTIR COMO LOS JOVENES ADVENTISTAS SE RELACIONAN CON SUS COMPAÑEROS DE ESCUELA, INCLUYENDO LAS ACTIVIDADES DE TESTIFICACION.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno

OBJETIVO

Identificar algunos de los factores que ayudan en el crecimiento cristiano y ayudar a los Orientadores a tomar actitudes positivas hacia las actividades de compartir su fe.

EXPLICACION

Los adolescentes enfrentan problemas en la escuela, ya sea en escuelas públicas o de iglesia. Necesitan apoyo y estímulo para mantenerse del lado de lo recto. La presión de los amigos y el deseo natural de sentirse aceptados y no parecer diferentes, crea tensiones en las mentes de los jóvenes.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Identificar los problemas que puedan tener los Orientadores en la escuela.
2. Llevar los problemas ante el grupo para su discusión y encontrar soluciones. Ver la sección de recursos para temas de discusión y posibles soluciones a problemas que se presenten en escuelas públicas o de iglesia. Pedir asesoramiento al pastor de la iglesia o al director de jóvenes de la asociación en caso que haya asuntos que no queden debidamente aclarados.
3. Discutir la conducta a seguir y las relaciones que promuevan una testificación positiva que contribuyan a suavizar la presión de los compañeros de escuela.
4. Discutir ideas para compartir la fe.

RECURSOS

I. PREGUNTAS Y RESPUESTAS SUGERENTES PARA ESCUELAS PUBLICAS

- A. Siendo que se me pueden presentar problemas con el sábado, ¿debo unirme a algún equipo de deportes de la escuela?

Si eres atleta y te destacas en los deportes, no hay nada que te impida participar siempre que:

1. El entrenador sepa de antemano que no estarás disponible para participar los viernes de noche y los sábados.
2. El entrenador conozca tus principios y te asegure que no va a pedirte que los transgredas.
3. La actividad no vaya a llegar a ser más importante para ti que tu experiencia cristiana.

- B. ¿Qué debo hacer si la clase va a un campamento durante la semana o durante un fin de semana?

Acompáñalos si es posible durante la semana. Pero necesitarás explicar el asunto de las comidas y pedir permiso para llevar tus propios alimentos substitutos si fuera necesario.

Si se trata de fines de semana puedes hacer arreglos con el maestro para tener el sábado libre, o unirme a la actividad el sábado por la noche.

- C. ¿Cómo debo responder a una invitación para un baile en la escuela?

Agradece la invitación a la persona que te la haga y luego comparte tus convicciones en cuanto a actividades de recreación. Si esto no satisface a tu amiga o amigo, tendrás que ser más específico.

- D. Mis amigos irán a un programa de la escuela el viernes por la noche y quieren saber por qué no los acompañaré, ¿qué debo decirles?

Sé honesto y no trates de disimular. Explícales sencillamente que a la puesta de sol el viernes empieza el sábado. Comparte tus motivos para guardar el sábado como tiempo dedicado a la adoración.

- E. Me opongo al uso de drogas, ¿qué puedo hacer para que mis amigos lo sepan?

Puedes hacer dos cosas:

Primero, cerciorate de que sepan que tú no participas en eso.

Segundo, aprovecha la oportunidad para compartir con ellos los motivos por los cuales tú no usas drogas. (Efectos de la droga sobre el cuerpo, especialmente sobre la mente y los posibles efectos sobre los niños por nacer).

- F. Mis maestros se burlan de la creación y el cristianismo. ¿Debo quedar callado?

Siempre debes tratar a tus maestros con respeto, pero:

1. Puedes compartir con ellos privadamente tus convicciones y pedirles que respeten las creencias que tú y otros compañeros tienen. No ridiculices al maestro frente a la clase.
2. Aprovecha las oportunidades que se te presenten para expresar tus convicciones.
3. En los exámenes, da las respuestas que quiere el maestro. Pero al final puedes escribir tus creencias personales basadas en el punto de vista de la creación.

II. PREGUNTAS Y RESPUESTAS SUGERENTES PARA ESCUELAS DE IGLESIA

Método sugerente: Preguntas de selección múltiple (R) = respuesta

¿QUE HARIAS SI ALGUN COMPAÑERO DE LA ESCUELA:

- A. Te invitara a fumar o a beber bebidas alcohólicas?

- a. Decírcelo al maestro.
- b. No hacer nada.
- c. Predicarle un sermón.
- d. Hablar personalmente con él, expresándole tu preocupación. (R)

- B. No reaccionara favorablemente a la Semana de Oración?

- a. Hablar personalmente con él sobre el asunto.
- b. Regañarlo.
- c. Mostrarte amigable. (R)
- d. Orar por él. (R)
- e. Pedir a los demás que no se relacionen con él.

- C. No es adventista?

- a. Apartarte de él.
- b. Invitarlo a la iglesia. (R)
- c. Hacerle sentir como en casa. (R)
- d. Animarlo a unirse a los Conquistadores. (R)
- e. Decirle que asista mejor a una escuela pública.

- D. Se sintiera solitario y apartado de los demás?

- a. Ignorarlo.
- b. Mostrarte amigable. (R)
- c. Animar a otros a mostrarse interesado en él. (R)
- d. Burlarte de él.

- e. Incluirlo en todas las actividades que se pueda. (R)

E. Te pide que lo acompañes al cine?

- a. Decirle que lo vas a acusar.
- b. Pretender que no lo has oído.
- c. Mejor acompañarlo para evitar un problema.
- d. Predicarle un sermón.
- e. Decirle cortésmente que no y explicarle los motivos. (R)
- f. Ir y disfrutar la película.

SUGERENCIAS PARA COMPARTIR LA FE

1. Revistas en bibliotecas - El Centinela, Juventud, etc.
2. Libros en las bibliotecas:

El Sendero a la Felicidad.
El Deseado de Todas las Gentes.
El Conflicto de los Siglos.
El Camino a Cristo.

3. Diapositivas y películas - Temas de salud y temperancia.
4. Presentar en la escuela planes para dejar de fumar.
5. Evangelismo de persona a persona - tratados, literatura en general.
6. Animar a los jóvenes a ver programas religiosos de radio y televisión.
7. Invitar a maestros y alumnos a reuniones especiales.
8. Participar en comisiones escolares de interés para el alumnado.
9. Reunirte con otros cristianos para orar por los estudiantes y el personal docente.
10. Dedicar diariamente tu vida a Dios y pedirle que te use en su servicio.
El lo hará.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión de los requisitos nombrados.

LA VIDA EN LA IGLESIA

El objetivo de esta sección es desarrollar un sentido de pertenencia y propósito mediante la comprensión de las funciones administrativas de la iglesia, y por la participación en el compañerismo que proporciona la recreación.

Para completar esta sección se necesitan dos sesiones, tomando en cuenta que las actividades sociales serán planeadas y celebradas fuera de las horas del sábado.

REQUISITO 1

ASISTIR A POR LO MENOS UNA REUNION DE NEGOCIOS DE LA IGLESIA. PREPARAR UN BREVE INFORME PARA DISCUTIR EN EL GRUPO.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno

OBJETIVO

Lograr una comprensión elemental de cómo funciona la organización de la iglesia y experimentar lo que se siente al participar en ese funcionamiento.

EXPLICACION

La mayoría de los adolescentes tienen una comprensión limitada de cómo funcionan los asuntos de la iglesia, o de sus fines. Este requisito está trazado con el fin de facilitar al Orientador bautizado o que está en planes de bautizarse, alguna comprensión, para que llegue a ser un miembro activo de la iglesia.

El pastor y los oficiales de la iglesia deben ser informados de este requisito y el grupo debe presentar con anticipación una solicitud para asistir a la reunión de negocios del trimestre, de manera que se arregle un programa conveniente.

METODOS PARA ENSEÑAR

Los participantes pueden ser invitados a escribir un breve informe para discusión, partiendo de las siguientes partes:

- a. Procedimientos de apertura.
- b. Temas a cubrir y cómo fueron presentados.
- c. Cantidad de participación de los presentes.
- d. Acuerdos tomados y en qué forma me afectan.

La discusión en grupo debe usarse para que cada participante presente lo que considere que fue lo principal de la reunión y explique por qué lo cree así.

El énfasis en el procedimiento democrático seguido, así como la dirección de Dios en las vidas de sus mayordomos, puede reforzar la fe y la confianza en la iglesia y misión de estas vidas jóvenes.

RECURSOS

Manual de la Iglesia; sección "Reunión de negocios".

METODOS PARA EXAMINAR

Asistir a la reunión de negocios, escribir un informe sobre ella, y participar en la discusión en grupo.

REQUISITO 2

HACER PLANES CON EL GRUPO PARA
CELEBRAR UNA ACTIVIDAD SOCIAL
UNA VEZ AL TRIMESTRE POR LO
MENOS.

PERIODOS DE CLASE: Uno

OBJETIVO

Demostrar que los Orientadores pueden disfrutar una recreación alegre en un ambiente de compañerismo cristiano.

METODOS PARA ENSEÑAR

Discutir los principios de la recreación cristiana. Celebrada en el ambiente adecuado, esta sería una excelente actividad para el sábado.

LA PRUEBA DE LA RECREACION

El siguiente examen se basa en la Biblia.

- A. ¿Tiende a esclavizarme la recreación en cuestión? De ser así, no debo permitir que entre en mis planes (1 Cor. 6:12).
- B. ¿Contribuye dicho placer a edificar mi cuerpo, mi mente y mi espíritu? Si no, para mi propio bienestar, el bien de mi carácter y mi influencia, no puedo darle un lugar en mi vida (1 Cor. 10:32).
- C. ¿Contribuye esa recreación a confundir a otros en cuanto a mi ejemplo?

De ser cierto, le daré las espaldas, aunque a mí mismo no me haga daño (1 Cor. 8:12,13).

- D. ¿Puede ese placer en cuestión servir para la gloria de Dios? Si no, entonces no tiene valor para mí, porque yo no puedo ir a lugares, ni tomar parte en cosas, ni tener hábitos sobre los cuales no pueda pedir la bendición de Dios. Yo amo a mi Padre celestial demasiado para traer reproche sobre él por algo mal hecho en mi vida (1 Cor. 10:31).
- E. Si no estoy muy seguro de las respuestas que debo dar a las anteriores preguntas, si tengo alguna duda, voy a tomar la posición segura y dar a mi Padre Celestial el beneficio de la duda. Si no puedo estar seguro de la recreación en cuestión, entonces no me permitiré ser desleal a Aquel a quien amo, y entristecerlo al demostrar que lo único que necesito es la mitad de una excusa para hacer lo malo (Rom. 14:23).

EL DECALOGO SOCIAL DE LA JUVENTUD

1. Guiarse por principios, en lugar de impulsos, en todas las actividades sociales.
2. Practicar una abstinencia total de todo lo que es malo, recordando que en asuntos religiosos hacer concesiones es traicionar lo recto.
3. Ser temperante en el uso de lo que es bueno.
4. No permitir nunca que los requisitos sociales lo conduzcan a descuidar las leyes de la salud.
5. Establecer ante sí mismo normas sociales altas y observar siempre las reglas de la propiedad.
6. No participar nunca en engaños como la adulación y la coquetería, sino ser ejemplo de sencillez cristiana en todas las cosas.
7. Negarse a sí mismo por el bien de otros, y por el bien de su propia influencia sobre ellos.
8. No buscar nunca el placer por el placer mismo, sino usarlo como una agencia para realizar el bien.
9. Hacer todo para la gloria de Dios y para el bien de los demás.
10. Hacer de las actividades sociales un motivo de oración, no perdiendo nunca de vista el gran blanco de hacer de ellas una agencia de bendiciones para otros.

PREGUNTAS DE REFLEXION EN CUANTO A NUESTRAS RECREACIONES

1. ¿Qué efecto tendrá esta actividad sobre mi cuerpo?
2. ¿Qué efecto tendrá esta actividad sobre mi cerebro y pensamiento?

3. ¿Qué oportunidades de testificar por Cristo tengo en esta actividad?
4. ¿Qué principios de cristianismo puedo aprender o ilustrar como resultado de esta actividad?
5. ¿Cuál será mi influencia sobre otros cuando participe en esta actividad?
6. ¿Qué relación hay entre esta actividad y el cristianismo?
7. ¿Sobrepasan los beneficios de esta actividad a sus desventajas?
8. ¿Cómo puedo ampliar los beneficios y reducir las desventajas de esta actividad?
9. ¿Contribuye esta actividad a aumentar la resistencia a la tentación o a hacerla más fácil?
10. ¿Contribuye esta actividad a aumentar o disminuir el amor por la virtud, la pureza, la temperancia y la justicia?
11. ¿Proporciona esta actividad inspiración y aumenta el entusiasmo, o tupe el intelecto y endurece la naturaleza moral?
12. ¿Aumenta o disminuye esta actividad el respeto por la masculinidad y la feminidad?
13. ¿Lo acerca a uno a Cristo, o lo aleja de él?

LA RECREACION

La iglesia no puede y no debe intentar competir con el mundo en este aspecto, pero al mismo tiempo, tiene una responsabilidad social específica hacia los jóvenes. Muchas veces ellos expresan el sentimiento de que la iglesia no hace nada para alcanzarlos a ellos en el aspecto social. A veces es una excusa para sus propios sentimientos, pero muchas veces puede ser un índice del fracaso de la iglesia, específicamente de la Sociedad de Jóvenes, de planear un programa social atractivo y lleno de significado, que alcance a la juventud y la fortalezca espiritualmente y socialmente.

La confraternidad de parte de los jóvenes surge muchas veces como resultado de haberla experimentado o de un sentido de pertenencia. Los planes de recreación de la sociedad juegan un papel importante en este sentido. Y resulta emocionante ver a un joven dar el paso desde el "compañerismo cristiano" hacia una participación más positiva en el evangelismo y la vida devocional de la sociedad.

Al hacer planes para un programa de recreación efectivo, que brinde una experiencia y una máxima participación de los jóvenes en los gozos del compañerismo cristiano, no perdamos de vista la salvación de la juventud a través de estos planes.

¿Qué son los "sociales para salvar"? Son una serie de reuniones de recreación planeados y ejecutados con tres objetivos específicos en mente:

1. Honrar al Señor, la iglesia y sus normas.
2. Fortalecer a los miembros participantes mediante un sano compañerismo.
3. Prover un ambiente donde el "milagro de la salvación" tenga lugar en las vidas de los jóvenes que asistan.

Para alcanzar estos blancos, la mayoría de los sociales y acontecimientos de este tipo durante el año calendario, proporcionarán planes específicos para períodos devocionales en las actividades de compartir la fe. Estas actividades conducirán a los participantes a tomar decisiones que afectarán su relación con Cristo y con los demás.

En este contexto, quizás algunos piensen que no se puede mezclar lo devocional con lo secular. Pero no es problema cuando se traza de tal manera el programa que los que participen salgan del mismo con un sentimiento de satisfacción, no solo por el sano período de compañerismo, sino también por las decisiones básicas que se hayan hecho y que afectan el desarrollo espiritual.

La clave consiste en planear el programa alrededor de un tema específico. Esto permitirá que las actividades "seculares" y las "devocionales" se mezclen formando un todo completo. A continuación aparecen algunas reglas específicas que permitirán planear una actividad social de esta clase:

1. Hagan los planes con una comisión social y a través de ella, en la que haya un máximo de participación juvenil.
2. Escojan un lema para el social en la mayoría de los casos. Esto establecerá la dirección que deben llevar las actividades y contribuirán a combinar todas las partes.
3. Sean específicos en sus planes. Asignen deberes definidos a los jóvenes.
4. Anuncien la actividad con todo el colorido y la frescura necesarios.
5. Estimulen la invitación de amigos de los jóvenes que no son adventistas.
6. Hagan que todo el que participe y que todas las cosas necesarias estén listas media hora antes de la hora fijada para el comienzo.
7. Empiecen a tiempo. Escojan para empezar una actividad en la que participen varios, para que los que lleguen a tiempo se vean envueltos en las actividades inmediatamente.
8. Escojan una señal para hacer silencio y comunicarse durante el curso de las actividades, para que todas procedan con precisión si el programa incluye actividades y juegos variados.
9. Usen un juego sosegado de tipo mental antes del devocional, y que en lo posible los jóvenes se sienten en grupo para esta actividad. Usen materiales audiovisuales, coros y música específica para fomentar el ambiente para decisiones o para compartir experiencias.

10. Si se sirven refrescos, que se ajusten a las normas de salud de la iglesia y correspondan con la hora normal de comer.

Naturalmente, para que la función social sea un éxito, hay que lograr la máxima participación. Usted debe saber cuándo pueden asistir la mayoría de los jóvenes. Investigue cuáles son las actividades sociales que más interesan a los jóvenes.

SUGERENCIAS PARA LOS DIRECTORES DE JUEGOS

1. Haga una lista de los juegos que piense usar, incluyendo algunos más de los que supone que puede usar.
2. Conozca bien el juego antes de intentar enseñarlo.
3. Tenga listos todos los materiales antes de empezar el juego.
4. Que el grupo esté en formación antes de empezar el juego. Esto contribuirá a que los jugadores entiendan mejor las explicaciones.
5. Haga las explicaciones en un lenguaje sencillo y comprensible. Si la explicación es muy larga, se pierde el interés.
6. Haga una demostración del juego usando las menos palabras posibles.
7. Use el menos tiempo posible para la preparación para el juego.
8. Haga cumplir las reglas una vez establecidas.
9. Sea ingenioso para saber adaptar los juegos a las condiciones prevalecientes.
10. Tenga en mente los objetivos de recreación: promover el desarrollo físico y recrear la mente.
11. Haga énfasis en los valores del carácter y el espíritu deportivo.
12. No tolere trampas ni fanfarronadas.
13. Evite los excesos.
14. Tenga un pito a su disposición, pero úselo sólo cuando sea estrictamente necesario.
15. Cuando use el pito, demande una atención inmediata y absoluta.
16. Juegue el juego con el grupo hasta donde sea posible.
17. Cuando le toque officiar, tome decisiones rápidas, precisas y justas.
18. Observe para captar la pérdida de interés.
19. Cambie el juego cuando el interés esté al máximo.

FUERA DE LAS HORAS DEL SABADO

Cuando el grupo haga planes, que no pierdan de vista los principios de la recreación cristiana. Sugerencias para las actividades:

Juegos por la noche.
Noche de "hobbies".
Concierto.
Noche de exhibiciones (gimnasia, etc.).
Juegos en las casas.
Películas.
Deportes.
Caminata a la luz de la luna.
Noche para observar el cielo.

RECURSOS

Mensajes para los Jóvenes - Manuales de Juegos.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en los planes y las actividades.

REQUISITO 3

MATRICULAR POR LO MENOS A TRES PERSONAS EN ALGUN CURSO BIBLICO POR CORRESPONDENCIA.

EXPLICACION

En vista del hecho de que la mayor parte del ministerio de Jesús fue realizado directamente con personas, se da oportunidad al Orientador de matricular por lo menos a tres amigos o personas interesadas en algún curso bíblico por correspondencia. Comuníquese con el director de Actividades Laicas de la asociación e invítelo a que presente métodos de testificación y proporcione materiales para matricular en el curso, etc.

REQUISITO AVANZADO

DAR DOS ESTUDIOS BIBLICOS: UNO ACOMPAÑADO DE UNA PERSONA MAYOR Y OTRO SOLO.

HISTORIA DENOMINACIONAL

El propósito de esta sección consiste en renovar el interés en la herencia de la iglesia mediante la comprensión y demostración de aprecio los acontecimientos y los personajes principales del pasado.

Para completar esta sección se necesitan dos sesiones.

REQUISITO

VER LA PRESENTACION AUDIOVISUAL "EL ESPARCIMIENTO DEL MENSAJE ADVENTISTA" Y DISCUTIR COMO GRUPO LOS DETALLES PRINCIPALES.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos

OBJETIVO

Proporcionar una oportunidad para que los Orientadores vean el rápido crecimiento de la iglesia desde 1874, inspirándolos a tomar parte en la predicación del Evangelio.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Ver las diapositivas dos veces por lo menos.
2. Completar la hoja de actividades.
3. Discutir el crecimiento de su iglesia y asociación local.
4. Completar el crucigrama - sección avanzada.

SERIE DE DIAPOSITIVAS "COMO SE ESPARCIO EL MENSAJE ADVENTISTA"

<u>NUM. DIAPOS.</u>	<u>DESCRIPCION</u>	<u>GUION</u>
1	Título	Esparcimiento del mensaje adventista
2	E.G.W. en visión	En la década de 1850, Elena White había visto que el mensaje adventista iba esparciéndose como "corrientes de una clara luz alrededor del mundo". Ella exhortaba a los creyentes a expandir su visión y enviar misioneros, no solo por toda norteamérica sino también al extranjero.
3	Czechowski	El primer misionero adventista "no oficial" fue Michael Czechowski.
4	Torre Pellice	El fue a Italia donde organizó un pequeño grupo de observadores del sábado en Torre Pellice, en el valle de los valdenses.
5	Tramelan	Después fue a Suiza donde comenzó una congregación en Tramelan.
6	Erzberger	Los suizos enviaron a un joven, James Erzberger, a Estados Unidos, a estudiar más profundamente el mensaje. Cuando regresó a su país un año más tarde, era ya un pastor adventista.
7	J. N. Andrews	No obstante, la Asociación General decidió enviar un misionero a Suiza en el año 1874. El elegido fue J. N. Andrews. Andrews salió de Estados Unidos acompañado solamente de sus hijos Charles y Mary y los jóvenes suizos adventistas que habían venido a Estados Unidos para recibir más instrucciones.
8	Vuilleumier	Cuando Andrews llegó a Suiza, se celebró una convención de las seis pequeñas iglesias adventistas que había en el país.
9	Sra. Revel	En esa convención se hicieron planes para predicar el mensaje en toda Europa.
10	Alemania	Se organizó un grupo de 46 observadores del sábado y allí pusieron a Erzberger a cargo de la obra.
11	Basilea	En Suiza, Andrews se mantenía incansablemente al frente con la predicación y la enseñanza. En 1876 empezó a publicar la revista Signs of the Times (Señales de los Tiempos) en francés.
12	Bourdeau	Otro misionero, Daniel Bourdeau, fue enviado

- desde los Estados Unidos para ayudar a establecer la obra en Francia e Italia.
- 13 Prensa-Basilea Se decidió establecer una planta impresora y oficinas en Basilea, en la frontera entre Suiza, Francia y Alemania.
 - 14 J.N.Andrews John Andrews fue un hombre que se sacrificó mucho por la causa que amaba. En una visita que hicieran a Estados Unidos, su hija murió y después que él regresó a Suiza, su propia salud empezó a debilitarse. Murió en Basilea, Suiza, en 1883, donde todavía descansan sus restos.
 - 15 E.G.White y Solo dos años más tarde, la Asociación General mapa le pidió a Elena White que fuera a Europa a ayudar a establecer la obra allí. Ella pasó dos años en Europa, viajando desde las oficinas en Basilea a Inglaterra, Alemania, Francia, Italia y Escandinavia.
 - 16 Valle de los Sus visitas al valle de los valdenses valdenses le resultaron de interés particular cuando reconoció muchos de los lugares que le habían sido mostrados en visión acerca de la Edad Media y la Reforma.
 - 17 Casa Publicadora Mientras estaba en Europa, Elena White pudo aconsejar y ayudar a trazar los planes para la predicación del mensaje en ese continente.
 - 18 John Matteson Mientras tanto, otros misioneros eran enviados a otros países. John Matteson viajó por barco desde Estados Unidos a Dinamarca donde trabajó por un tiempo y luego se mudó a Noruega.
 - 19 Ostland Otro hombre, David Ostland, fue desde Dinamarca hasta Islandia para empezar la obra allí.
 - 20 William Ings El primer misionero adventista enviado a Inglaterra fue el inglés William Ings, bautizado en Estados Unidos, quien regresó a su país natal en 1878.
 - 21 Loughborough Un año después, en respuesta a una ferviente apelación de Ings, fue enviado desde Estados Unidos J. N. Loughborough para ayudarle.
 - 22 Rusia En Rusia, Gerhardt Perk y el pastor Conradi sufrieron mucho como prisioneros por predicar y bautizar.
 - 23 Turquía Más o menos al mismo tiempo, R. S. Anthony salió para su tierra natal, Turquía, habiéndosele unido un joven armenio llamado Baharian.

- 24 Corliss En 1884, John Corliss y otros fueron a Australia como resultado de un consejo dado por Elena White en una visión.
- 25 Haskell Ellos decidieron empezar la obra en Melbourne bajo la dirección de Stephen Haskell. Para hacerlo, vendieron libros y revistas, dirigidos por William Arnold, el primer colportor en Australia. Pronto fue organizada la primera iglesia en North Fitzroy, un suburbio de Melbourne.
- 26 Ponsonby La primera iglesia en el hemisferio sur fue edificada en Ponsonby, en Auckland.
- 27 E. G. White Elena White llegó de nuevo a Australia en 1891. Ella exhortó a los hermanos a establecer una escuela para pastores, así que se fundó una escuela temporal en Melbourne.
- 28 Finca Sabían que debían establecerla en un lugar permanente. Uno de ellos estaba en Cooranbong, pero los expertos en terrenos declararon que la tierra era tan estéril que si un bandido se veía obligado a atravesar la zona, tendría que llevar su propia comida.
- 29 Arbusto Pero Elena había visto en visión un surco arado en la tierra.
- 30 Monumento Cuando al siguiente día encontraron el surco, quedaron convencidos de que ese era el lugar que Dios había escogido para el colegio.
- 31 Sunnyside Elena White compró un terreno cerca y trazó el plano de su propia casa que llamó Sunnyside.
- 32 Avondale En la actualidad, el Colegio de Avondale, con más de 600 estudiantes, sirve a la División Australasiana (hoy División del Pacífico Sur) con pastores y maestros que trabajan para Dios, tanto en su patria, como en el extranjero.
- 33 Oficina de la División Interamericana La División Interamericana fue organizada en 1922 y su primera localización fue en Balboa, Zona del Canal, Panamá. Después del ataque a Pearl Harbor, fue mudada a La Habana, Cuba, por motivos de seguridad, y de allí para Coconut Grove, Florida. De este lugar fue trasladada a su actual localización en Coral Gables, Florida.
- 34 Gente Desde su comienzo con 7,500 miembros, en 1982

la División Interamericana había aumentado hasta convertirse en la más grande del mundo con más de 600,000 miembros bautizados. En 1987 alcanzó la suma de un millón de miembros bautizados.

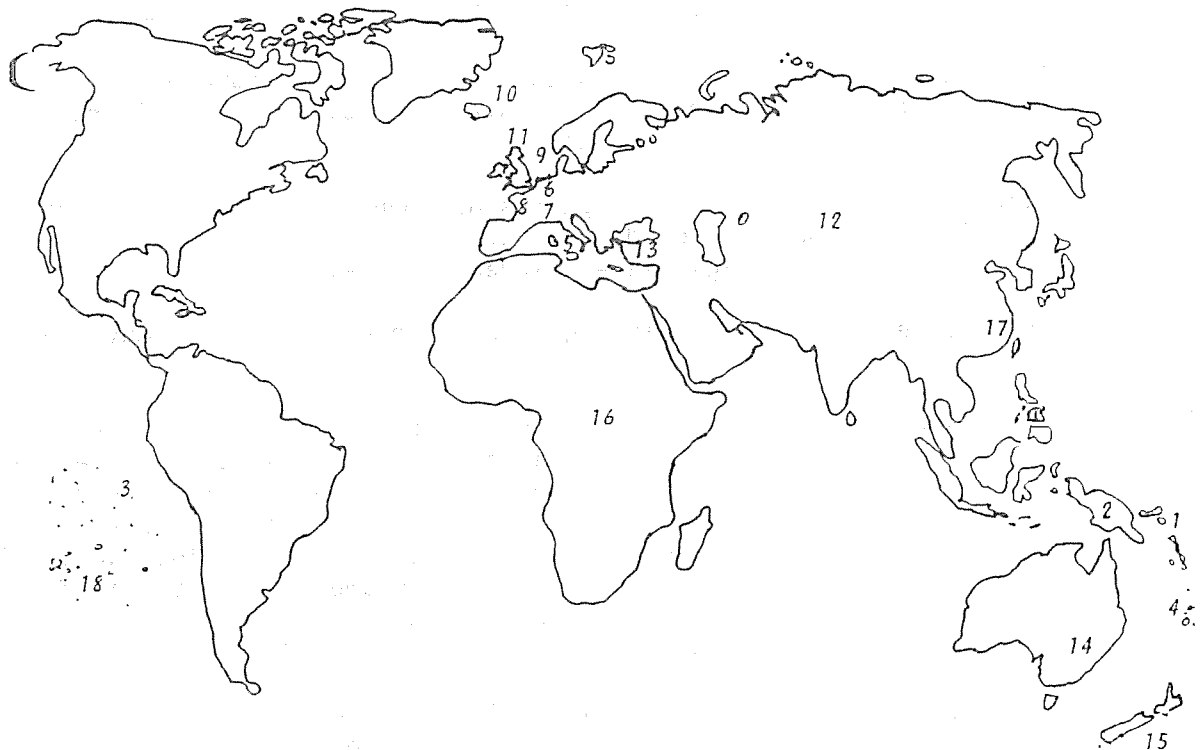
- | | | |
|----|---------------------|--|
| 35 | Robinson | En Africa, un muchacho llamado Peter Wessels, fue sanado de una enfermedad mediante la oración. Esto lo hizo estudiar la Biblia donde descubrió la importancia del bautismo y de la observancia del sábado. Inmediatamente escribió a Estados Unidos y pidió que enviaran un pastor. La Asociación General respondió enviando a dos, los pastores Robinson y Boyd, así como a dos colportores, quienes llegaron a Cape Town en 1887. |
| 36 | Iglesia | La obra entre los colonizadores ingleses y holandeses se desarrolló rápidamente. |
| 37 | Solusi | La primera estación misionera adventista establecida entre los no cristianos fue en Solusi, ahora Zimbaue. |
| 38 | Banderas de oración | Desde entonces el mensaje adventista ha tocado y cambiado las vidas de las misiones en todos los rincones del mundo, aun en las fronteras del Tibet donde las banderas de oraciones flotan al viento. |
| 39 | Shive Dagon | En Birmania, donde la pagoda de Shive Dagon cubierta de oro domina la línea del horizonte, hay personas que necesitan conocer a Dios. |
| 40 | Bangkok | En Tailandia, el hospital adventista de Bangkok brinda salud y curación a los habitantes de la zona. |
| 41 | Abram La Rue | Abram La Rue fue el primer misionero que fue como voluntario a Hong Kong, trabajando solo allí hasta que le llegó ayuda. |
| 42 | John Tay | En las oscuras islas del Pacífico Sur, la obra empezó con el deseo de John Tay de visitar la Isla Pitcairn en 1886. Su trabajo en la isla fue recompensado cuando todos sus habitantes decidieron aceptar la fe adventista. |
| 43 | Pitcairn | En 1880 fue fabricado un barco misionero llamado Pitcairn, con las primeras ofrendas de escuela sabática, zarpando ese mismo año hacia la isla de su nombre. |
| 44 | Barco | Así comenzó una fructífera labor entre los ha- |

- bitantes más primitivos de la tierra. John Tay viajó de Pitcairn a otras islas, como Tonga, Samoa y las islas Cook.
- 45 Fiji El último lugar que visitó fue Fiji, donde murió cinco meses más tarde.
- 46 Fulton El verdadero pionero a Fiji fue James Fulton, que llegó allí en 1896. Allí publicó una revista mensual llamada "Ramara", que significa "luz". Fulton se quedó en Fiji durante 10 años. Por este motivo se le conoce como el apóstol adventista a Fiji.
- 47 Colegio Fulton Hoy, el Colegio Fulton, que lleva su nombre, educa a jóvenes para que trabajen como obreros en el sur del Pacífico.
- 48 G. F. Jones Un capitán de barco, G. F. Jones, se convirtió como resultado de una revista adventista que se encontró en la cubierta de su barco. Más tarde trabajó como misionero en la isla Pitcairn, en las islas Cooks, las Nuevas Hébridas y Papúa, Nueva Guinea.
- 49 Singsing En Papúa, Nueva Guinea, el pastor Carr estableció una estación misionera en 1880, cerca de Port Moresby, mientras R. H. Tutty fue a Bougainville.
- 50 Embarcación La obra fue establecida en las zonas costeras gracias al uso de pequeños botes.
- 51 Avión En años anteriores los misioneros se pasaban las semanas caminando por los estrechos senderos de un valle al otro, pero hoy el viaje es mucho más rápido y fácil con la ayuda de pequeños aviones misioneros.
- 52 Dioses Aquí un misionero está demostrando dos de los dioses de Nueva Guinea que una vez eran adorados por la gente, a solo un paso del canibalismo de la edad de piedra.
- 53 Leproso La lepra es una enfermedad mortal que afecta los nervios de la gente y es común en Nueva Guinea.
- 54 Hospital Los hospitales para leprosos tratan a los pacientes con dicha enfermedad y los adiestran para que puedan hacer cosas con sus manos que les faltan dedos y sus pies desfigurados. Muchos de ellos hasta salen después como misioneros.

- | | | |
|----|-------------------------|---|
| 55 | Nativo | Hace pocos años, este hombre era un caníbal, pero hoy es un misionero adventista. |
| 56 | Loma Linda | Con el fin de preparar a misioneros médicos para su obra, la Iglesia Adventista tiene más de 100 hospitales y universidades, donde médicos, dentistas y enfermeros aprenden a sanar a la gente física y espiritualmente. Este es Loma Linda, uno de los hospitales que tenemos en los Estados Unidos. |
| 57 | Skodsborg | El Sanatorio Adventista de Dinamarca está a la orilla del mar en Skodsborg y es famoso en toda Europa. |
| 58 | Colegio de las Antillas | Los adventistas también operan colegios que adiestran maestros, pastores, evangelistas y otros obreros. En la Unión Antillana tenemos el Colegio de las Antillas situado en Mayaguez, Puerto Rico. |
| 59 | Montemorelos | Esta es nuestra universidad en México. |
| 60 | Trinidad | En la Unión del Caribe tenemos el Colegio del Caribe en la isla de Trinidad. |
| 61 | Colombia | Y en Colombia tenemos la Universidad Adventista de Colombia. |
| 62 | Hamburgo | La iglesia opera también casas publicadoras desde donde salen libros, revistas y tratados a todas partes en muchos idiomas. Esta casa publicadora está en Alemania. |
| 63 | R & H | Mientras que una de las más grandes, la Review and Herald, está en Wáshington, D. C. Estados Unidos. |
| 64 | Imprenta en Haití | Ya sea en una pequeña imprenta en Haití, |
| 65 | Pacific Press de México | o en una editora más grande en México, el mensaje siempre es el mismo. |
| 66 | Asociación General | Para dirigir toda esta obra hay oficinas en muchos países que organizan sistemáticamente el desarrollo de la obra de la iglesia. La oficina principal es la Asociación General que está en Wáshington, Estados Unidos. |
| 67 | Oficinas de la DIA | En diferentes zonas del mundo hay divisiones de la Asociación General, como la División Interamericana que tiene su sede en Coral Gables, Florida. |

- | | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 68 | Uniones | Dentro de cada división mundial, hay uniones. La División Interamericana que es a la que pertenecemos, está compuesta por ocho uniones: Unión Antillana, Unión del Caribe, Unión Centro-americana, Unión Colombo-Venezolana, Unión Franco-Haitiana, Unión del Norte de México, Unión del Sur de México y Unión de las Indias Occidentales. |
| 69 | Asociación
Puerto Rico
del Este | Cada unión consiste en cierto número de asociaciones, como esta que radica en Río Piedras, Puerto Rico. |
| 70 | Iglesia de la
Zona 15, Guatemala | En todas partes del mundo hay miles de iglesias en donde se adora a Dios los sábados. Esta es una iglesia en Ciudad Guatemala. |
| 71 | Iglesia de Dunedin | Pero las iglesias también pueden ser muy pequeñas como ésta. |
| 72 | Etnicismo | Doquiera se levanta una iglesia, es importante recordar que la iglesia es la gente. Usted es la iglesia porque la iglesia está formada por más de cuatro millones de personas como usted, - jóvenes y viejos, blancos y amarillos, australianos y chinos, indios y americanos, brasileños, y cualquier otra nacionalidad que usted pueda pensar. Nosotros todos somos la iglesia. |
| 73 | Kata Ragoso | Tenemos una misión que llevar al mundo. No todos vamos a otros países como misioneros, pero todos somos misioneros donde estamos; misioneros a nuestros amigos y vecinos, para contarles que Dios los ama y quiere salvarlos. Tenemos que contar a la gente de Jesús que murió por nosotros y que pronto vendrá para llevarnos con él al cielo. |

HOJA DE ACTIVIDAD (copia del instructor)



<u>MISIONERO</u>	<u>PAIS</u>	<u>NUM.</u>	<u>REFERENCIA</u>
Tutti	Bougainville	1	
Carr	Papúa, Nueva	2	
Jones	Islas del Pacífico	3	
Fulton	Fiji	4	
Czechowski	Italia	5	
Erzberger	Alemania	6	
J. N. Andrews	Suiza	7	
Bourdeau	Francia	8	
Matteson	Dinamarca	9	
Osthund	Islandia	10	
Ings y Loughborough	Inglaterra	11	
Conradi y Perk	Rusia	12	
Anthony y Bahrian	Turquía	13	
Corliss, Haskell y Arnold	Australia	14	
Hare	Nueva Zelandia	15	
Robinson y Boyd	Africa	16	
La Rue	Hong Kong	17	
Tay	Islas del Pacífico	18	

HOJA DE ACTIVIDADES (copia del estudiante)

Sobre el mapa que aparece abajo, escribe los nombres de los primeros misioneros adventistas en los países donde fueron enviados. Usa la lista provista.



HOJA DE ACTIVIDAD (Copia del estudiante)

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Quién fue quien influenció primero para que la Iglesia Adventista enviara misioneros?

2. ¿Quién fue el primer misionero oficial de la iglesia?

3. ¿Quiénes fueron los primeros misioneros enviados a Australia?

4. ¿Cómo comenzaron su labor?

5. ¿Qué visión tuvo Elena White que convenció a la iglesia de que Cooranbong era el lugar donde debía establecerse el colegio?

6. Nombre dos instituciones mediante las cuales la iglesia trata de enseñar a la gente los principios de salud.

7. ¿Qué sabe usted de la isla Pitcairn? Exprese opiniones.

8. ¿Qué parte puedo desempeñar para ayudar a la gente a prepararse para la venida de Cristo? Exprese opinión.

9. ¿Cuándo se organizó la División Interamericana?

HOJA DE ACTIVIDAD (copia del instructor)

Respuestas:

1. Elena White.
2. J. N. Andrews.
3. Haskell.
4. Colportando.
5. Furrow.
6. Compañía de Alimentos de Loma Linda, Centro Médico de Montemorelos, México.
7. ¿Qué sabe usted de la isla Pitcairn?.

8. ¿Qué parte puedo desempeñar para ayudar a la gente a prepararse para la venida de Cristo? Exprese opiniones.
9. 1922.

TEMAS DE DISCUSION

1. Imagínate que has recibido un llamado de Dios para ir a Nueva Guinea como misionero. ¿Cómo reaccionarías? ¿Qué le dirías a:
 - a) Tus padres?
 - b) Tus amigos?
 - c) Dios?
2. ¿Por qué el hecho de enviar misioneros ha sido una de las principales causas de crecimiento de la iglesia?

METODO PARA EXAMINAR

Ver la serie de diapositivas y participar en la discusión.

REQUISITO AVANZADO

CONTESTA EL EXAMEN QUE ESTA BASADO EN LA SERIE AUDIOVISUAL "COMO SE ESPARCIO EL MENSAJE ADVENTISTA".

PERIODOS DE CLASES: Uno.

EXAMEN

1. ¿Quién fue otro bien conocido obrero inglés? (LOUGHBOROUGH)
2. ¿Quién fue enviado en respuesta a una carta de un joven africano? (PASTORES ROBINSON Y BOYD)
3. ¿Quién fue el primer misionero oficial enviado a Suiza en 1874? (ANDREWS)
4. ¿Qué nombre tiene la Universidad de la DIA en México? (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MONTEMORELOS)
5. ¿Quién inició la obra en Francia e Italia? (BOURDEAU)
6. ¿Dónde está el colegio Newbold? (INGLATERRA)
7. ¿Dónde estableció su propio hogar la Sra. White durante los diez años que pasó en Australia? (SUNNYSIDE)

8. ¿Quién fue el joven africano sanado mediante la oración, quien habiendo encontrado la verdad del sábado mediante revistas adventistas, escribió una carta a la dirección de la obra en Estados Unidos, pidiendo que enviaran un misionero? (WESSELS)
9. ¿Quién está asociado con la obra en Dinamarca? (MATTESON)
10. ¿Quién viajó desde Dinamarca para iniciar la obra en Islandia? (OSTLAND)
11. ¿Quién fue pionero de la obra en Tonga, Samoa y las islas Cooks? (TAY)
12. ¿Quién llegó a ser conocido como un gran pionero en el Pacífico? (JONES)
13. ¿Quién fue el primer misionero enviado a Hong Kong y China? (ABRAN LA RUE)
14. ¿Dónde está la sede de la División Interamericana? (CORAL GABLES, FLORIDA, ESTADOS UNIDOS)
15. ¿Quién fue el primer misionero adventista enviado a Inglaterra? (INGS)
16. ¿Dónde estaba la primera iglesia edificada en el hemisferio sur? (PONSONBY)
17. ¿Quién es considerada la profetiza de la Iglesia Adventista? (ELENA WHITE)

DESARROLLO PERSONAL

El desarrollo físico es el proceso natural del adolescente. Cuando está conectado con factores de crecimiento sutiles mentales y emocionales, esto contribuye al desarrollo de su personalidad y su carácter.

Muchas veces la combinación de estos ciclos de desarrollo produce los elementos de confusión que se demuestran con frecuencia en pautas de conducta anormal. Esta sección ha sido producida por especialistas en varias de las ramas afines, y su intención es servir de introducción simplificada a los elementos que caracterizan el desarrollo personal.

Se permite a los orientadores que elijan dos de los siguientes cuatro temas. Cada tema requiere dos sesiones. Para completar esta sección se necesitan cuatro períodos.

REQUISITO

POR MEDIO DE LA DISCUSION EN GRUPO Y LA INVESTIGACION PERSONAL, EXAMINA TUS ACTITUDES HACIA DOS DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

- A. LA CONFIANZA PROPIA.
- B. LA AMISTAD.
- C. LAS GRACIAS SOCIALES.
- D. EL PODER DE LA VOLUNTAD.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos por tema.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Familiarizarse usted mismo con el guión y la ayuda para maestros.
2. Elija un punto o tema para empezar la discusión del material suplido y úselo como introducción al tema seleccionado.
3. Dirija al grupo en la discusión del tema.
4. El director inteligente terminará la discusión en grupo haciendo énfasis nuevamente en los aspectos positivos del tema.

A. LA CONFIANZA PROPIA

OBJETIVO

Hacer comprender a los Orientadores los factores que fomentan o limitan la confianza propia y enseñarles a usarlos para darles ventaja.

TEMA INTRODUCIDO COMO EJEMPLO DE POCA CONFIANZA PROPIA

Pedro tenía 16 años de edad y pertenecía a un club de naturaleza. El director le pidió en una ocasión que fuera al frente del grupo y hablara durante cinco minutos en cuanto a caballos, una de las cosas que más le interesaban a Pedro. El estuvo toda la semana pensando lo que iba a decir. Después de todo, él sabía mucho de caballos y había accedido a presentar la charla. Pero, según iba pasando la semana, más cobarde se iba poniendo. ¿Qué diría? ¿Cómo lo diría? Y sobre todo, ¿qué pensarían los demás de lo que él dijera? Quizás los otros sabían más de caballos que él.

Las dudas de su habilidad de dirigirse al grupo llegaron a dominarle y la noche anterior se sintió tan acobardado que llamó para decir que no se sentía bien y que no podría ir.

Usted podrá pensar de muchísimas situaciones en que a los jóvenes les gustaría hacer algo pero que por alguna razón se sienten terriblemente incapacitados de empezar.

DISCUSION EN SITUACIONES DONDE SE REQUIERE CONFIANZA PROPIA

Pensemos en algunas situaciones en las cuales podríamos sentirnos así. ¿Quién quisiera hacer una sugerencia? ¿Hay factores en común entre las situaciones mencionadas?

DISCUSION SOBRE POSIBLES CAUSAS DE POCA CONFIANZA PROPIA

Me pregunto por qué le pasa esto a algunas personas. ¿Tiene alguien una idea o sugerencias que presentar? (Espere las respuestas). (Pida a varios jóvenes que digan lo que piensan de la sugerencia de María, la sugerencia de David, etc.)

¿Les parece que alguna experiencia de haber sido "amedrentado" o "haberse sentido fracasado" tendrían que ver con cosas como éstas? ¿En qué forma sería esto posible?

¿Podría ser que a Pedro le hubiera faltado oportunidad, o no haya tenido suficiente experiencia en el uso de sus talentos? ¿Qué piensan ustedes? ¿O quizás crean que es posible que alguien nazca así?

DISCUSION SOBRE POSIBLES REMEDIOS

Ahora bien, tengo una serie de sugerencias de por qué somos así, pero, ¿nos ayudaría esto en realidad a resolver los problemas? ¿El hecho de investigar los motivos nos ayudaría en este momento? Muchas veces, en lo que concierne a la conducta humana, esto nos da una comprensión de las condiciones que

dieron origen a esta conducta, en primer lugar, pero ofrecen muy poco en lo que tiene que ver con las soluciones. Piense en ejemplos específicos que muestren la falta de confianza de la gente, y vea si puede sugerir algunas soluciones.

RÉSUMEN

Al igual que sucede con cualquier otra faceta de la personalidad humana, la confianza yace en una escala. A un extremo está la persona que tiene exceso de confianza propia, la que desconcierta a los demás con tanta confianza. En el otro extremo está la persona que carece de confianza propia y cuyas habilidades se marchitan por falta de uso. En algún lugar entre estos dos extremos está la persona que tiene una "confianza propia normal". Todos tenemos habilidades que florecerán si cuentan con condiciones favorables para su crecimiento y desarrollo.

Juanita era una muchacha que tenía un gran talento musical. Pero cada vez que cometía un error cuando era niña, la maestra la regañaba. De esta manera, su confianza en su habilidad de tocar el instrumento fue tan severamente castigada que diez años más tarde de haber empezado, dejó de estudiar música.

Los fracasos repetidos constituyen los peores destructores de la confianza propia. Todos necesitamos cierta medida de éxito en la vida para tener un sentido del valor y la confianza personal en la habilidad de hacer ciertas cosas. Nada hace más triunfar que el éxito. Aprendemos a nadar obteniendo pequeños éxitos en el agua. Nuestra confianza propia va creciendo y desarrollándose hasta un día en que podemos aventurarnos solos y sabemos que podremos nadar hasta la otra orilla. Esto es cierto en todas las otras destrezas de la vida - aprender a leer, aprender matemáticas, aprender a remar, aprender a coser, etc.

El lado opuesto de la confianza es el temor - temor a fracasar, temor de no poder, temor de hacer el papel de tonto, temor a la crítica, etc. El temor es destructivo - la confianza es constructiva. La falta de confianza propia crea la timidez y el temor hasta de intentar, por las pasadas experiencias de fracaso.

PUNTOS PARA INICIAR LA DISCUSION

EXAMEN DE PERFIL PERSONAL

	Siempre	Casi siempre	Me da igual	Casi nunca	Nunca
1. Me afecta mucho cuando alguien me critica o me regaña					
2. No me resulta fácil hablar con recién conocidos					
3. Me siento solo muchas veces					
4. No me gusta contribuir a la discusión en clase					
5. Dudo que tenga éxito como la mayoría de las personas					
6. Me preocupa mucho que alguien tenga una pobre opinión de mí					
7. No quiero un trabajo que demande mucha competencia					
8. Tiendo a ser tímido					
9. Tengo mucha tendencia a hacer castillos en el aire					
10. Estoy ansioso de llevarme bien con los demás					

MIS PUNTOS FUERTES

A continuación aparecen algunos ejercicios para encontrar fuerzas. Puede ser que algunos de nosotros tenga la mayoría de sus puntos fuertes en un terreno, como deportes, puede ser que otros tengan uno o dos puntos fuertes en varias ramas. Usa esta guía para pensar en todos los posibles puntos fuertes que tengas. Los que están en la lista sirven solo de ejemplo, así que puedes incluir algunos que no se mencionan. Recuerda que tienen que ser puntos fuertes - no importa si tomes una lista larga o corta de puntos fuertes importantes - nadie más tendrá íntegramente la misma combinación que tú tienes.

PUNTOS FUERTES

Usa tu capacidad de razonar:

1. Solución de problemas. Eres de los que puedes perseverar en un problema hasta resolverlo.
2. Puedes escoger fácilmente un argumento de películas, de representaciones y libros.
3. Mente curiosa. Puedes aceptar nuevas ideas.
4. Puedes hablar o escribir claramente acerca de tus propias ideas.
5. A veces puedes tener ideas propias.

Habilidades especiales:

1. Poder sumar rápidamente con la mente.
2. Poder escribir claramente en cuanto a hechos o ideas.
3. Poder hacer o reparar cosas con las manos.
4. Poder persuadir a otros del valor de una idea.
5. Poder hablar fácilmente a diferentes clases de personas.
6. Poder sacar provecho de tu apariencia.
7. Tener buena mano para sembrar.
8. Poder cocinar bien.
9. Poder hablar otros idiomas además del propio.
10. Poder escalar montañas.

Puntos fuertes en la escuela:

1. ¿En qué eras bueno cuando estabas en la primaria?
2. ¿En qué eres bueno ahora en la secundaria?
3. En los exámenes u otros logros, como destacarte en música o representaciones.

Actividades: ¿Cuáles actividades disfrutas?

1. Lectura.
2. Hacer trabajos manuales, ej. cerámica.
3. Estar con otras personas.
4. Resolver crucigramas y problemas.
5. Vender cosas.
6. Actividades y deportes al aire libre.

7. Ayudar a las personas.
8. Escuchar o tocar música, cantar.
9. Mirar o ayudar en representaciones.
10. Escribir poesías y relatos.
11. Pintar o diseñar cosas.
12. Hablar otros idiomas.

Puntos sociales fuertes:

1. Ayudar a otros.
2. Ser activo en la comunidad o la iglesia.
3. Hacer amigos fácilmente.
4. Tener sentido del humor.
5. Entender los sentimientos de los demás.
6. Llevarse bien con los padres, hermanos.

Deportes y actividades al aire libre:

1. Ser bueno en cualquier deporte.
2. Disfrutar las actividades al aire libre como caminar, acampar, visitar lugares históricos o hermosos, viajar.

Puntos fuertes en el trabajo:

¿Que puedes hacer bien y disfrutas haciéndolo? Ej. usar una destreza, vender cosas, conocer a la gente, viajar.

EL PERFIL PROPIO

INSTRUCCIONES. Considérate a ti mismo en forma honesta. Por cada uno de los siguientes atributos, marca en uno de los cuadritos numerados del 1 al 5. Haz un perfil de ti mismo uniendo las cruces con una línea.

	1	2	3	4	5	
Puedo soportar la crítica						Reacciono contra la crítica
Tengo confianza en mí mismo						Me falta confianza propia
Soy tolerante						Soy intolerante
Me gusta hacer amigos y mezclarme con la gente						Prefiero encerrarme en mí mismo
Tengo buen sentido del humor						No tengo sentido del humor
Confío en los demás						Sospecho de los demás
Soy honesto						Soy deshonesto
Por lo general acepto lo que dicen los instructores y directores						Por lo general combato lo que otros dicen
Tengo imaginación						Me falta imaginación
Emocionalmente es fácil que otros me hieran						No me hieren otros fácilmente, más bien soy "de piel dura"
Se a dónde voy y lo que quiero en la vida						Soy un loco confundido
Tengo arreglados todos los problemas con mis padres						No estoy interesado en arreglar los problemas con mis padres
Me interesa ayudar a otros con sus problemas siempre que puedo						Tengo suficiente con mis propios problemas y no tengo tiempo para molestarme con los de otros
Por lo general soy una persona feliz						No tengo mucho por qué sentirme feliz
Espero lo que me depara el futuro						No tengo mucho que esperar del futuro

B. LA AMISTAD - COMO HACER AMIGOS

OBJETIVO

Ayudar a los Orientadores a ser conscientes de la dinámica de la amistad.

EXPLICACION

El propósito de este material es que los jóvenes sean más conscientes de la dinámica de la amistad. Muchas veces el joven hace decisiones equivocadas y hasta compromete sus normas personales de conducta con el fin de ganar amigos. Los directores pueden aconsejar y advertir a los jóvenes de estas cosas, pero las palabras son de poco valor en la mayoría de estos casos. Lo que puede ser útil a corto plazo es que el joven entienda que su urgente necesidad de tener compañerismo con otros, es parte del ser humano, y que descubra cómo suplir esa necesidad usando medios sensibles y legítimos.

Probablemente la mejor manera de tratar el tema es mediante el intercambio de ideas con los jóvenes, llevando la voz cantante en la discusión. Usted como líder puede dar a su grupo la oportunidad de establecer sus propios blancos, añadiendo sus propias ideas y las de ellos. Pregúnteles qué quisieran dejar de lado y vea si usted puede suplir sus necesidades mediante la discusión y el intercambio de ideas.

Este bosquejo servirá como guía y para cerrar las brechas si el grupo no expone sus propias ideas. Si se ve presionado por el tiempo, será mejor cubrir los aspectos que el grupo haya resaltado, en lugar de tratar de seguir sus propias ideas.

La Amistad y la Comunicación

Los escritores y los estudiantes de métodos de comunicación reconocen cinco niveles en los cuales las personas se comunican entre sí.

1. Las frases gastadas de conversación constituyen una interacción superficial con personas con las que nos encontramos todos los días, pero con las cuales no estamos relacionados.

"Buenos días".

"¡Qué lindo día!"

"¿Hay cartas para mí?"

"Que tenga un buen fin de semana".

Todas estas frases son formas de reconocimiento, pero a un nivel muy superficial. A esta clase de conversación se le llama "ceremoniosa" y forma parte importante de nuestro contacto con otros.

2. El segundo nivel tiene que ver con el traspaso de información y datos de uno a otro:

"Aquí están las noticias".

"¿Cuánto tiempo lleva en la vidriera esa ropa chillona?"

"¿Puedes oírme desde atrás?"

Son todo ejemplos de solicitud de datos o comunicación de datos.

3. El tercer nivel se relaciona con los pensamientos y las ideas y es mucho más importante cuando se relaciona con la amistad. A este nivel empezamos a revelarnos a nosotros mismos, lo que creemos, nuestros valores, esperanzas y objetivos en la vida. En otras palabras, lo que hay debajo de la superficie es participación y empezamos a correr riesgos al empezar a decir a otros quiénes somos realmente.
4. El cuarto nivel tiene que ver con nuestros sentimientos y va un paso más profundo en el proceso de descubrir lo que somos realmente. Muchas veces las personas tratan de cubrir sus sentimientos por temor a ser rechazadas si otros conocen realmente sus características.
5. Finalmente, a unos pocos amigos confiables y leales podemos revelarnos completa y honestamente.

Al discutir este tema y al elegir amigos, trate de comprender en su totalidad lo que pasa cuando usted se encuentra por primera vez con una persona y ver cómo va cambiando la relación a medida que se suceden las etapas.

Pregúntate:

- * ¿De qué hablo cuando me encuentro por primera vez con una persona?
- * ¿Qué predomina sobre la manera en que me siento cuando conozco a alguien?
- * ¿Qué me hace sentir seguro con una persona y me da confianza para compartir más de mí mismo?
- * Si nunca digo cómo me siento o pienso, ¿podrá otra persona comprenderme en realidad?
- * ¿Cómo me siento si soy incomprendido?
- * Si otra persona es reticente para contarme de ella misma, ¿cuál será la causa?
- * ¿Qué clase de relación hay entre mi disposición a comunicar mis ideas y valores, y la disposición de la otra persona a comunicar su reacción?

Vea si usted puede generar otras preguntas relacionados con el asunto de comunicarse con otros y desarrollar una amistad preciosa y significativa.

- * ¿Cuántos verdaderos amigos tienes?
- * ¿Cuántas personas te conocen realmente?
- * ¿A cuántas personas conoces realmente?

DEFINICION: ¿Qué es un amigo?

1. Una persona que conoce a otra persona y le gusta como es.
"El amigo debe soportar las debilidades de sus amigos" (Shakespeare).
2. Una persona que nos favorece y nos soporta.

"El era un generoso amigo de los pobres".

3. Una persona que pertenece al mismo lado o grupo que uno.
"¿Eres de los nuestros o de nuestros enemigos? - ¡Da tu opinión!"

SINONIMOS: Camarada, compañero, encariñado, aliado, incondicional, devoto, partidario, leal, querido.

Por Qué Necesitamos Amigos

1. Solos no desarrollamos nuestros talentos.
2. No podemos saber cómo se sienten otros y lo que necesitan si no tenemos amigos a quien contárselo.
3. Necesitamos amigos para disfrutar los buenos ratos - nuevas experiencias y lugares, compartir nuestra felicidad, por ejemplo, la felicidad se multiplica cuando la compartimos con otros.
4. Necesitamos alguien con quien compartir nuestros problemas. (Recuerde que compartir tiene dos vías).
5. Los amigos expanden nuestros intereses e ideas.
6. Los amigos nos ayudan a vencer nuestras faltas.
7. Puede ser que la amistad no conduzca al matrimonio, pero un matrimonio sin amistad no es un matrimonio verdadero, en el más completo sentido.

Haz una lista de las características que tú crees que son:

1. Esenciales en un amigo.
2. Deseables pero no esenciales.

Principios Bíblicos en Relación con la Amistad

- * Ama en todo tiempo - Proverbios 17:17.
- * Muestra amistad - Proverbios 18:24.
- * Fiel en las heridas. Por ejemplo, te dice la verdad acerca de tí mismo - Proverbios 27:6.
- * Da buenos consejos - es inteligente y sensible - Proverbios 27:9.
- * Consuela - Job 6:14.
- * Mas unido que el hermano - Proverbios 18:24.

¿Cuáles crees que son las más importantes condiciones para una verdadera amistad?

Incluya aquí, sino ha sido traído a colación por el grupo, asuntos tales como la habilidad de mantener la confianza, el poder ser sincero y honesto, aun cuando la otra persona te hiera. Integridad de vivir con tus errores.

PARA EMPEZAR LA DISCUSION

AMIGOS

Uno de los factores que erosiona el concepto propio es la incapacidad de algunas personas de hacer y sostener amigos. Las siguientes actividades están trazadas con el fin de ayudar a los Orientadores a expandir su repertorio de habilidades para edificar y ampliar su relación con sus compañeros.

1. Discutan en clase los métodos que usan para ganar amigos. Dedique tiempo a las ideas geniales de algunos métodos nuevos. La mejor manera es hacer representaciones.
2. Pida a los Orientadores que describan lo que es un amigo. Debajo de la descripción pida que escriban un párrafo que empiece con la frase: "Un amigo es ..." Quizás algunos digan que no tienen amigos. Si este fuera el caso, pídeles que traten de describir la clase de amigos que les gustaría tener. Algunos estudiantes pueden protestar de que ellos no tienen amigos. Si este es el caso, pídeles que traten de describir la clase de amigos que les gustaría tener. Sería conveniente que los jovencitos compartieran sus párrafos leyéndolos en voz alta o formar con ellos un proyecto para exhibir en el boletín.
3. Dirija la discusión de la clase alrededor de las siguientes preguntas: ¿Tienes el mejor de los amigos? ¿Les gusta a ambos hacer las mismas cosas? ¿Alguna vez has querido hacer algo que tu amigo no ha querido hacer? ¿Qué sucedió? ¿Siguieron siendo amigos?
4. Pida a los Orientadores que escriban un párrafo respondiendo a la siguiente pregunta: "¿Qué soy yo que hace que le guste a mi amigo?"
5. ¿Cómo haces tus amistades? ¿Cómo encuentras a un amigo? ¿Es mejor tener muchos que pocos amigos?
6. Cuando fuiste por primera vez a la escuela, ¿cómo hiciste amigos? ¿Te has mudado alguna vez a algún barrio donde no tenías ni un amigo? ¿Cómo encontraste por fin un amigo allí? ¿Qué haces cuando alguien se muda a tu vecindario? ¿Esperas a que él sea el que venga a tu casa, o vas tú a su casa y tratas de hacer amistad? ¿Has hecho alguna vez un esfuerzo para ayudar a otro mostrándole amigable?

FRAGMENTOS DE FRASES "AMIGABLES"

El mundo sería un mejor lugar si todo el mundo ...

Algo que me gusta de mis amigos es ...

La cooperación es importante porque ...

Otras personas son importantes para mí porque ...

Una cosa que me gusta hacer en grupos es ...

Me gusta mi familia porque ...

Ayudar a otros es ...

Se puede contar con mi mejor amigo para ...

Si pudiera enseñar a cada habitante del mundo una cosa, sería ...
 Puedo ayudar a otras personas mayormente por medio de ...
 Me gusta mi mejor amigo porque ...
 Me gusta mi mamá cuando ...
 Cuando alguien es bueno conmigo, yo ...
 Una manera en la cual soy igual que todo el mundo es ...
 Una manera en que soy diferente de todo el mundo es ...
 Una persona de quien aprendo mucho es ...
 Una cosa importante que estoy aprendiendo en la escuela es ...
 Una cosa que podría enseñar a otros es ...
 Me gusta estar con otras personas cuando ...
 Me gustan mis padres cuando ...
 La gente es ...
 Mis amigos son ...
 Lo que me hace ser un buen amigo es ...
 Las cosas que busco en un amigo son ...
 Mis padres ...
 Mis hermano y mi hermana son ...
 Otras personas me hacen sentir ...
 Los ancianos son ...
 Los jóvenes son ...
 Quisiera que la gente ...
 Quisiera que mi familia ...
 Me gusta la gente que ...
 Creo que ...
 Valoro la ...
 Hago amigos por medio de ...
 Quisiera que mi maestra ...
 Los otros estudiantes en mi clase son ...
 Las muchachas ...
 Los muchachos ...
 Mortificar a las personas es ...
 Cuando alguien me mortifica yo ...
 Cuando otros me dicen que les gusto ...
 Le caigo bien a la gente por ...
 La gente cree que yo soy ...
 Creo que soy ...
 Alguien a quien me gustaría conocer mejor es ...
 Algo que hago por mi mamá es ...
 Algo que hago por mi papá es ...
 Me gusta cuando alguien me dice que ...
 Me gustaría haberle dicho ...
 Dejo de hablar en las clases cuando me imagino que ...
 Siento ... por ...
 Aprecio a ...
 Exijo que ...
 Pretendo ser ... cuando en realidad soy ...
 Si fuera adulto, sería ...
 Mi mejor don es ...
 Me pongo bravo cuando ...
 Si pudiera ver cumplido un deseo, quisiera ser ...

C. LAS GRACIAS SOCIALES

OBJETIVO

Crear la conciencia del efecto que ejercen sobre las relaciones interpersonales la etiqueta y la cortesía.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

La etiqueta y la cortesía son cosas que parecen estar fuera de moda al acercarse el fin de este siglo. Aunque nadie quiera volver para atrás a las costumbres y maneras exageradas (por no decir mojigaterías) de los "días idos", hay mucha sabiduría en el viejo proverbio "Las buenas maneras hacen al caballero". Lo mismo se diría de lo que de una muchacha o una mujer adulta, una dama.

La etiqueta como cortesía y las buenas maneras se aceptan en determinadas sociedades. Pero hay que recordar que lo que es aceptable en una sociedad, no lo es en otra. Por ejemplo, en algunas sociedades, un eructo fuerte es señal de que se ha disfrutado la comida, y los dueños de la casa lo esperan como señal de satisfacción y aprecio por la comida, pero una conducta tal es inaceptable y considerada altamente vulgar en otros lugares.

En algunos lugares, la etiqueta demanda que cuando uno visita una casa, coma algunos alimentos con sus dueños. Rehusar hacerlo aunque con cortesía se considera como un gesto falto de amistad y hasta hostil. En nuestra sociedad, una visita casual y breve no genera ninguna invitación a comer y el visitante no se ofende en ningún momento. Y si se brinda comida, el rechazo cortés no se considera mal. Por ejemplo, "gracias, pero ya almorcé", se considera como adecuada explicación del rechazo.

No solamente la etiqueta difiere entre los distintos grupos étnicos, sino también varía con el tiempo. Hubo un tiempo en que se esperaba en nuestra sociedad que las damas jóvenes rindieran cortesía a las mayores o a una persona de nivel social superior. Pero hoy vivimos en una sociedad más sin clases, y esa cortesía solo se rinde a la realeza o a sus representantes, como regla general.

Es triste que en la actualidad se ignoren tanto las buenas maneras, porque la etiqueta es sencillamente cortesía y buenas maneras, de cierta manera aceptables en la sociedad en que vivimos.

El cristiano siempre tratará de mostrar consideración por los demás. La base de la buena conducta siempre será la Regla de Oro: "Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos" (Luc. 6:31).

Quizás alguien se pregunte: "¿Qué diferencia hay entre cortesía, buenas maneras y etiqueta?" Quizás la respuesta se encuentre en la siguiente declaración: "El carácter es el fundamento ... La cortesía y la generosidad los cimientos ... Las buenas maneras los instrumentos o el modo de expresarlo... La etiqueta son las reglas del juego. Con estos ingredientes usted tendrá el templo terminado en la forma de un hombre o una mujer encantadores".

Medite en lo que esto significa.

A continuación aparece una breve lista de faltas de etiqueta que el autor ha observado en los últimos meses. Sería bueno comentarlas.

- * Un hombre que se quedó sentado cuando entró una dama en la habitación.
- * Un hombre que permaneció sentado en un transporte público habiendo dos damas de pie. (Una de las damas llevaba cargado un niño pequeño).
- * Un joven sentado en su carro frente a la casa de su novia, tocando el claxon, con lo cual estaba queriendo decir: "Te estoy esperando. Apúrate y ven".
- * Jóvenes (especialmente el caso notorio de un anciano y una dama bien vestida) masticando chicle durante todo el culto divino.
- * Una pareja en la iglesia, vestida con pantalones de mecánico estrujados, blusa y camisa sin planchar y zapatos tenis.
- * Un hombre "reprendido" por su esposa cuando estaban visitando unos amigos. (A él se le había olvidado devolver un libro que los anfitriones le habían prestado.)
- * Un conductor que asomó la cabeza por la ventanilla del carro para gritarle a una señora que había cambiado de carril, provocando que él tuviera que aplicar los frenos.
- * Un hombre contando en una fiesta un incidente en que su esposa había hecho el papel de tonta, estando ella presente.
- * Una persona que hizo una visita de cinco horas (de 7:30 a 12:30 a.m.) aunque el anfitrión se quedó dormido en la silla. (Aún así el visitante siguió hablando sin parar.)
- * Un espectador en un juego gritando a los jugadores cosas desagradables.

Todas estas faltas de etiqueta muestran que a las personas implicadas les falta educación en este sentido. Por lo general, cuando una persona demuestra estas faltas de cortesía, los observadores piensan que ha salido de un hogar muy deficiente, y que los padres fracasaron en darle algún tipo de educación. Si esto es cierto o no, la persona que no sabe conducirse con decoro refleja la falta de educación en su casa.

A continuación aparecen algunos aspectos importantes de la etiqueta que la gente debiera conocer y practicar:

1. Los elementos básicos de la etiqueta demandan que siempre estemos limpios, nítidos y arreglados, pero especialmente cuando estamos en compañía de otros; debemos ejercer cuidado especial por la manera en

que nos vestimos, la manera en que nos conducimos y la consideración a las demás personas cuando estamos en la iglesia.

2. Debemos entender la importancia de la puntualidad. Si somos descuidados en este aspecto, insultamos a otros, especialmente si tienen que esperar por nosotros. Si usted llega tarde por algún motivo justificado, debe presentar sus excusas y dar una explicación.
3. Nunca debemos olvidar las buenas maneras cuando nos sentamos a la mesa con nuestra familia. La familia afortunada es la que tiene una madre y un padre que insisten en la puntualidad, la dignidad y la consideración por los demás a la hora de comer. Debemos comer rodeados de un ambiente alegre y sin apuros. Al terminar, debemos expresar algunas palabras de aprecio por la persona que preparó la comida.

He aquí algunos aspectos de la etiqueta en la mesa en los cuales debemos pensar:

- a. No te recuestes en la mesa ni pongas los brazos sobre ella, inclinando la cabeza para coger los alimentos del tenedor o cuchara. Siéntate recto, con los pies sobre el piso.
- b. Aprende a usar la servilleta; ni los pañuelos ni las mangas de camisas o blusas son servilletas.
- c. No empieces a comer primero que los demás. (Por supuesto, siempre debes esperar que se haga la oración de dar gracias.) Cada plato debe empezarse más o menos al mismo tiempo que lo empiezan los demás, a menos que tu anfitriona o tu mamá indiquen lo contrario, dando una razón particular.
- d. Piensa en los demás cuando estés en la mesa. Anticipa sus necesidades de sal, salsas, pan, mantequilla, etc. Tan pronto te des cuenta que necesitan alguna de estas cosas, ten la cortesía de brindárselas.
- e. No monopolices la conversación. Por otro lado, no te muestres malhumorado ni ignores a los demás que están sentados a la mesa.
- f. No "juegues" con los cubiertos, los vasos, o las migajas que haya sobre el mantel.
- g. No extiendas los brazos para coger las cosas; píde las que necesites, de manera que otros te las pasen.
- h. No laves a la boca mucha comida al mismo tiempo.
- i. Cuando termines determinado plato, coloca los cubiertos juntos en el plato.
- j. Se considera de muy mala educación hacer ruido al sorber los alimentos, al masticar, o masticar con la boca abierta, o hablar con comida en la boca.

4. Al hacer presentaciones debemos tener cuidado. He aquí algunas reglas generales:

Presenta el hombre a la dama; el joven al de más edad; el menos importante al más importante.

He aquí un ejemplo: Si tienes que presentar a Carlos Pérez, de 17 años, a tu abuelita, puedes decir: "Abuelita, quiero presentarte a Carlos Pérez". También podrías decir: "Carlos, quisiera que conozcas a mi abuelita, la señora García". Esto permite decir el nombre de la dama. Entonces añade: "Abuelita, este es Carlos Pérez". (Ella también querrá conocer el nombre del joven.)

Hay algunas excepciones. Por ejemplo, en el caso de la realeza, los jefes de estado, los altos oficiales de la iglesia, etc, la dama debe ser presentada al caballero.

El hombre siempre debe ponerse de pie cuando le presenten a alguien; la dama puede quedar sentada.

El saludarse con las manos presenta a veces un problema. Darse o no las manos es muchas veces un asunto que puede producir dificultad en la confusión del momento. He aquí una regla sencilla que seguir: Si alguien te extiende la mano en señal de saludo, siempre debes corresponder. El asunto de si debes primero brindar la mano puede ser confuso. Escucha lo que dice un libro de etiqueta: "Los hombres siempre se dan la mano (cuando se encuentran), aunque no es necesario cuando se separan. Las mujeres nunca dan la mano a un hombre a menos que sean muy amigos. En este caso ella puede ofrecer su mano si quiere hacerlo. Pero bajo ninguna circunstancia debe ella ignorar la mano que se le extiende en señal de saludo. Y cuando des la mano, hazlo siempre con sinceridad y un apretón firme. No hay nada más desanimador que un saludo con la mano flácida, aunque los hombres deben tener cuidado de no apretar demasiado cuando den la mano".

Hay muchas ocasiones en que se debe seguir la etiqueta, pero no tenemos más tiempo que dedicar a esto. Pero hay algunas otras cosas en que pensar, quizás debiéramos llamarles ...

TEMAS DE DISCUSION

1. ¿Qué haces cuando tienes que bostezar, toser o estornudar delante de otras personas?
2. ¿Cómo debes tratar a los ancianos?
3. ¿Cuándo debes escribir una carta para dar las gracias?
4. ¿Qué ejemplos de "mal gusto" en el vestir puedes citar?
5. ¿Cuál es el peor ejemplo de malas maneras que has visto? ¿Cuál es la peor falta de etiqueta que has cometido?
6. ¿Qué debes tratar de evitar si te aburre la compañía de alguien?
7. ¿En qué forma los fumadores faltan muchas veces a la etiqueta? ¿Cómo podrías tú, como no fumador, cometer faltas semejantes?
8. Presenta algunas faltas de etiquetas que hayas observado.

9. ¿Por qué es importante conocer las reglas de la etiqueta y practicarlas?

¿SABES LO QUE HACEN LAS PERSONAS CON BUENOS MODALES?

¿Puede contestar bien estas preguntas? Marque sus respuestas. (Pueden haber más de una respuesta correcta a una pregunta.) Cuando marque sus respuestas, marque cada una de las respuestas correctas con una "C" para que pueda usar las respuestas como guía de lo que una persona con buenos modales debe hacer.

1. ¿Cuándo empieza a comer la persona bien educada?

En una pequeña comida de 6 comensales o de pocos invitados.

- A. Cuando quiera, dependiendo del hambre que tenga.
- B. Después que todos se han servido y los anfitriones empiezan a comer.
- C. Tan pronto como le sirven la comida.

En una comida de muchos comensales:

- A. Después que todos han sido servidos y los anfitriones han empezado.
- B. Después que tres o cuatro personas hayan sido servidas, o los anfitriones dicen "Por favor, empiecen para que no se enfríe la comida".

2. ¿Pones alguna vez los codos sobre la mesa?

- A. Si, cuando estoy cansado.
- B. No, nunca.
- C. Nunca cuando estoy comiendo, pero quizás mientras descanso entre uno y otro plato o mientras converso después de haber comido.

3. ¿Dónde pones la servilleta mientras estás comiendo?

- A. Sobre la falda.
- B. Bajo la barba.
- C. Alrededor del cuello.
- D. Sobre la mesa.

4. ¿Qué haces con la servilleta cuando te levantas de la mesa?

- A. La vuelvo a doblar de la misma forma en que la encontré.
- B. La hago un puñado y la pongo en la silla.
- C. La dejo sin doblar al lado del plato.

5. ¿Cómo pasas la jarra de agua o refresco?

- A. La entrego a la siguiente persona quien a su vez la pasa a la siguiente.

- B. La pongo en la mesa frente a la siguiente persona.
6. ¿Qué haces si te sirven algo que no te gusta?
- A. Digo que no voy a comer ese alimento porque no lo aguanto.
 - B. Me quedo callado y como un poquito de todos modos.
 - C. Cojo un poquito, pero lo escondo en la servilleta.
7. ¿Cómo te sirves la salsa?
- A. La vierto encima del alimento.
 - B. Me la sirvo con mi propia cuchara.
 - C. Me la sirvo con el cucharón de servir la salsa.
8. ¿Dónde te sirves la mantequilla o mermelada?
- A. La sirvo en el plato y de allí la voy untando al pan.
 - B. Me la sirvo directamente en el pan.
9. Cuando pasan aceitunas, galletas o emparedados, ¿qué haces con ellos?
- A. Las sirvo en el plato y luego me las paso a la boca.
 - B. Me las pongo directamente en la boca.
 - C. Me las pongo sobre la mesa al lado del plato para comerlas más tarde.
10. ¿Sabes cuándo usar los cubiertos?
- A. Por regla general, empiezo con el que me queda más cerca del plato y sigo hacia afuera a medida que progresa el servicio de la comida.
 - B. Empiezo con el cubierto de más afuera y sigo progresando hacia donde está el plato.
 - C. Cuando tengo dudas, imito a los anfitriones.
11. ¿Qué haces con el cuchillo y el tenedor después de usarlos?
- A. Los pongo sobre el mantel boca abajo.
 - B. Los recuesto sobre el extremo del plato con el mango descansando sobre la mesa.
 - C. Los pongo en medio del plato.
 - D. Los pongo en la misma posición que estaban al lado del plato.
12. ¿Qué haces con los cubiertos cuando te sirves por segunda vez?
- A. Los sostengo derechos con la mano.
 - B. Pongo el cuchillo y el tenedor uno al lado del otro sobre el plato.

D. LA FUERZA DE LA VOLUNTAD

OBJETIVO

Ayudar al Orientador a entender el papel de la voluntad y cómo se puede desarrollar.

DEFINICION DE VOLUNTAD

Todo ser humano está dotado del poder de elección. Esta es una de las principales diferencias entre el hombre y los seres inferiores - la mayor capacidad de escoger. Sin embargo, te darás cuenta que algunas personas pueden decidirse fácilmente y sostener su decisión. A otros les es difícil comparar los pro y los contra de un asunto en particular y aunque lo piensen mucho, no pueden tomar decisiones.

Por lo regular pensamos en "el poder de la voluntad" como una energía que se libera para apoyar una decisión que se ha hecho. Algunas veces se habla de personas que tienen una gran fuerza de voluntad, esto es, que pueden hacer una decisión y una vez hecha, parecen poder tener todos los recursos personales para ponerla en práctica.

Hace poco una muchacha había estado fumando demasiado; por cierto que estaba fumando más de una cajetilla al día. Un día le dijo a una amiga que quería ir a cierto lugar en Navidad, pero pensaba que no podía porque no tenía dinero. Su amiga le dio una idea: Que cada vez que fuera a comprar cigarrillos, le diera a ella el dinero que iría poniendo en una cuenta de ahorros y que antes de Navidad lo sacaría y se lo daría para que pudiera hacer el viaje. De esta manera ella pensaba que ahorraría suficiente dinero para pagar el pasaje. La fumadora la escuchó atentamente y le dijo que necesitaba dos días para pensarlo. Se encontraron al cabo de los dos días. ¿Su decisión? ¡No! Ella no podría. Era una decisión demasiado difícil para ella aunque de alguna manera su amiga se la había presentado como fácil.

Otra joven, en cambio, hizo su decisión de no fumar más, y desde ese día en adelante cumplió su propósito.

PREGUNTAS PARA DISCUSION

- * ¿Encuentras que para tí es fácil tomar decisiones?
- * ¿Pensar y decidirte depende de la situación en que te encuentres?
- * ¿Conoces a algún joven que toma decisiones fácilmente? ¿O alguien a quien le resulta difícil tomar decisiones?

¿QUE ES LO QUE HACE DIFICIL TOMAR DECISIONES?

Las personas aprenden a tomar decisiones de la misma manera que aprenden todo lo demás, esto es, teniendo la oportunidad de tener que vérselas con una situación en la cual tengan que tomar decisiones. Si tus padres te han permitido tomar decisiones y te han guiado en esas circunstancias desde que eras niño y tus padres te han dejado sufrir y disfrutar las consecuencias de tus propias decisiones, habrás aprendido a tener alguna experiencia y te sentirás más fuerte y más capaz de hacerlo cuando te encuentres ante decisiones difíciles.

¿Se nos hace difícil tomar decisiones en situaciones de las cuales tenemos poco conocimiento o experiencia?

¿Puedes pensar en algunas circunstancias en las que te será difícil tomar una decisión por tu falta de conocimiento o de experiencia?

¿Cómo podemos prepararnos mejor para situaciones en las cuales no podremos tener experiencia fácilmente hasta que hayamos tomado una decisión?

SITUACIONES QUE REQUIEREN DECISIONES DIFICILES

La elección de la carrera para la vida. Debido a la falta de seguridad en el mundo de los negocios y debido a que tenemos que decidir cuál será nuestra profesión una tierna edad, puede ser que escojamos materias equivocadas, que no estemos listos para estudiar ciencias o matemáticas, sino que estemos mejor preparados para estudiar algún arte u oficio. (Ayudará en la discusión enfocar la mayor variedad posible de carreras con personas que practiquen dichas profesiones).

Otra de las decisiones más importantes es la elección del compañero apropiado para la vida. Esto requiere mucha meditación y consideración de las cosas que te harían vivir una vida feliz y llena de satisfacción.

Quizás quieran pensar en algunas de esas cosas que son importantes.

Una vez hicimos una encuesta en una cárcel y entre otras cosas, les preguntamos a los presos qué consejos darían a los jóvenes para ayudarles a no caer en una vida de delitos. La mayoría de ellos respondió: "No tengan compañeros equivocados" y "no beban alcohol".

Ustedes tendrán que hacer decisiones en cuanto a la clase de compañía que elijan y en cuanto a la bebida. La decisión de tener solo buenos compañeros y de no beber son dos de las decisiones más importantes que hagan en su vida.

¿COMO SER FUERTE PARA TOMAR DECISIONES?

Aunque es importante caer bien a los demás y tener amigos, es mucho más importante decidirse a hacer lo correcto, y si fuera necesario, apartarse de amigos que no practiquen los buenos valores de la vida. Esta puede ser una decisión muy difícil de tomar. Trata de hacerla. Nota lo que sucede con tu habilidad al hacerla la segunda y la tercera vez. Cada vez será más fácil, igual que mientras más practiques, más fácil te será hacer cuentas de multiplicar.

PUNTOS PARA INICIAR LA DISCUSION SOBRE EL PODER DE LA VOLUNTAD

1. La Voluntad y la Salud

- * La voluntad del hombre ayuda a mejorar la salud.
- * La voluntad del hombre despierta y correctamene dirigida, es un potente mitigador de los nervios.

- * La voluntad del hombre es un medio potente de resistir mental y físicamente las enfermedades.
- * La voluntad del hombre puede impedir que la sangre fluya libremente.
- * La voluntad del hombre es poderosa para sanar enfermedades.

2. La terquedad

- * Las manifestaciones de terquedad destruirán la paz y la felicidad del hogar.
- * La falta de corrección a un niño terco y obstinado podría clasificarse como de la mayor crueldad.
- * ¿Estarías de acuerdo en que la persona obstinada no puede cumplir las demandas de la época actual?

3. El control de la voluntad

- * Quebrar la voluntad de una persona es contrario a los principios de Cristo.
- * La voluntad controlada por la religión tiene un poder transformador.
- * Dios no puede salvar a nadie contra su voluntad.
- * La voluntad del hombre es un poder dominante en la naturaleza del hombre.
- * ¿Debemos pedir a Dios que haga concesiones a nuestra voluntad?
- * La voluntad humana sin ayuda no tiene poder para resistir y vencer el mal.
- * La rendición de la voluntad a Dios es un paso en la reforma del carácter.
- * La religión pura tiene que ver con la voluntad del hombre.
- * La voluntad rebelde es lo único que puede mantener apartado a un joven de Dios.

RECURSOS

Puede ser que en su iglesia haya algún especialista en enseñar clases para clarificar valores. Sírvese de alguna biblioteca.

MÉTODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión de temas de su elección; dos sesiones por tema.

SALUD Y BIENESTAR FISICO

La meta de esta sección es presentar orientaciones prácticas que ayuden a fortalecer los deseos del Orientador de cuidar su mente y su cuerpo.

Para esta sección se necesitan dos sesiones y una para la sección avanzada.

REQUISITO 1

DISCUTIR LOS PRINCIPIOS DE LA CULTURA FISICA. PROPORCIONAR UN BOSQUEJO DE UN PROGRAMA DIARIO DE EJERCICIOS. ESCRIBIR Y FIRMAR UN VOTO PERSONAL DE DEDICACION A UN PROGRAMA REGULAR DE EJERCICIOS.

PERIODOS DE CLASES: Uno

OBJETIVO

Ayudar a los Orientadores a comprender la necesidad de un programa de ejercicios físicos.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Discusión dirigida por el líder para imaginarse y tomar nota de los cambios básicos en la vida de alguien que vivió hace cien años, comparada con el estilo de vida de hoy. Por ejemplo, cambios en los sistemas de transportación; ocupaciones, es decir, desde una existencia rural a una urbana; desarrollo de la automatización y la tecnología en la casa y el centro de trabajo; cambios en proporción a "tiempo libre" y "tiempo de trabajo"; cambios en lo que concierne a la búsqueda de recreaciones. Llegar a la conclusión de que hoy no suplimos las necesidades básicas de ejercicios en nuestro estilo de vida ni en nuestros hogares ni en nuestros trabajos.
2. Discusión de los principios de educación física, basados en el folleto Fitness and your Heart, de la Asociación Nacional del Corazón de los Estados Unidos, es decir:
 - a. Las mejores actividades para mejorar el sistema cardiovascular.

- b. Qué tiempo es necesario emplear en ejercicios.
 - c. Cuán intensamente necesita un individuo hacer ejercicios para que éstos le resulten efectivos.
 - d. Importancia de establecer buenos hábitos y desarrollar habilidades de recreación temprano en la vida.
3. Pida a los Orientadores que compilen una colección de anuncios de revistas que tienden a promover un estilo de vida sedentario.
 4. Cada Orientador debe llevar una gráfica durante cierto tiempo, que muestre la velocidad de los latidos del corazón como reacción a distintas actividades diarias.
 5. Siguiendo la discusión, pida a los Orientadores que estudien lo que ellos consideren el programa de ejercicios diarios que mejor se adapte a sus necesidades. Cuando terminen de hacerlo, pídales que escriban un voto, dedicándose a ese programa diario de ejercicios. El voto debe ser firmado por el Orientador en presencia del instructor.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión. Proporcionar un bosquejo de un programa diario de ejercicios y un voto redactado y firmado.

REQUISITO 2

DISCUTIR LAS VENTAJAS NATURALES DE PRACTICAR EL ESTILO DE VIDA ADVENTISTA DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS BIBLICOS.

PERIODOS DE CLASES: Uno

OBJETIVO

Destacar los beneficios de la vida saludable como resultado de practicar un estilo de vida basado en la Biblia.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Presentar los principios esenciales del estilo de vida adventista como aparecen en El Ministerio de Curación, pág. 89:

"El aire puro, el sol, la abstinencia, el descanso, el ejercicio, un régimen alimenticio conveniente, el agua y la confianza en el poder divino son los verdaderos remedios".

2. Una de las cosas que más contribuyen a la buena apariencia es la buena salud. La voluntad divina para nosotros es también que seamos "prosperados en todas las cosas" y que tengamos "salud" (III Juan 2).

"Entre los cristianos, los Adventistas del Séptimo Día se destacan por la importancia que conceden a la salud. Un extenso estudio realizado

demostró que los adventistas sufren de solamente un 20 % de cáncer relacionado con los cigarrillos, 13% de muertes por cirrosis del hígado relacionada con las bebidas alcohólicas, y un 48.6% de muertes por otras enfermedades que son las principales causantes de muerte en comparación con el público en general. Como resultado, las mujeres adventistas viven un promedio de tres años más que las no adventistas, y los hombres, seis más. Su abstinencia de alcohol, tabaco y drogas, su énfasis en la alimentación saludable (vegetariana en lo posible), su abstinencia de café y te, su interés en el ejercicio físico, el descanso adecuado y la confianza en Dios, ha contribuido a lo que a dado por conocerse "la ventaja adventista".

Esta ventaja está disponible para todos los que acepten la invitación divina: "Si, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios" (1 Cor. 10:31). Por ejemplo, los monjes trapenses que no comen carne, sufren cinco veces menos de enfermedades del corazón que los de la orden benedictina, que siguen una dieta promedio. Las investigaciones demuestran que la alimentación vegetariana evita el 97 % de ataques coronarios. La Organización Mundial de la Salud estima que hasta el 85% de todos los casos de cáncer son resultado de hábitos de salud deficientes.

La falta de ejercicio está reduciendo probablemente la expectativa de vida del adulto masculino en unos cinco años. Según recomendación de altos organismos gubernamentales, la alimentación que promueve mejor salud es la que no contiene carnes, grasas saturadas, azúcares, sal e incluye más frutas, vegetales, cereales, y granos enteros. Esta es esencialmente la dieta que han promovido los adventistas desde hace 100 años.

La mayoría de las personas saben que deben tratar de vivir mejor, pero les falta el poder interior que necesitan para hacer los cambios. ¿Qué mejor motivación podrían tener que la comprensión de que sus cuerpos son templos "del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros"? (1 Cor. 6:19,20).

Jesús declaró, "Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia" (Juan 10:10). La reforma sin Cristo es legalismo. Pero Cristo sin una reforma, es mero sentimentalismo. La sabiduría divina dice: "Por mí se aumentarán tus días, y años de vida se te añadirán" (Prov. 9:11. Aquí radica tanto la promesa como el poder para vivir una vida más feliz y más saludable.

RECURSOS

El Ministerio de Curación, de E.G. White. El Departamento de Salud y Temperancia de su asociación o misión.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión.

REQUISITO AVANZADO

PARTICIPAR EN UNA DE LAS
SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- A. CAMINATA DE 15 Km. Y HACER UN INFORME.
- B. ANDAR A CABALLO 15 Kms.
- C. DAR UN VIAJE DE UN DIA DE DURACION EN CANOA.
- D. DAR UN VIAJE DE 80 Km. EN BICICLETA.
- E. NADAR UN Km.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos

VIDA AL AIRE LIBRE

El propósito de esta sección es desarrollar interés en la vida al aire libre y un mayor aprecio por la flora y la fauna. Algunas de estas clases se pueden dictar durante las horas del sábado.

Se necesitan siete períodos de clase para enseñar este curso básico, y tres para la sección avanzada.

REQUISITO 1

CONSTRUIR Y DEMOSTRAR EL USO DE UN HORNO DE REFLECCION.

PERIODOS DE CLASES: Uno

OBJETIVO

Aprender destrezas específicas sobre cocina de campamento.

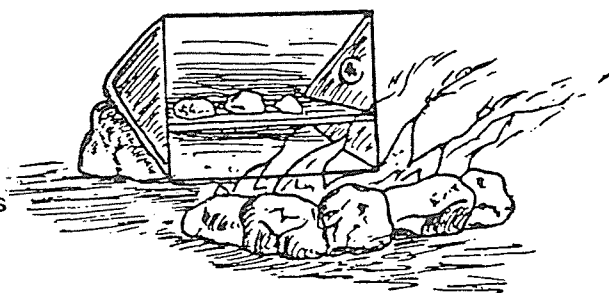
METODOS PARA ENSEÑAR

Un horno reflector se hace sencillamente cortando diagonalmente una lata de petróleo o querosene, colocando un alambrado que haga la función de parrilla para sostener los alimentos y colocándolo cerca de un fuego.

Receta para hacer galletas en el campamento

2 puñados de harina.
2 pizcas de sal.
2 pizcas de polvo de hornear.
2 pizcas de margarina o mantequilla.
Agua suficiente para hacer la masa.

Forme las galletas con la masa. Colóquelas en un molde engrasado. Ya están listas para ser horneadas.



METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la actividad.

REQUISITO 2

PARTICIPAR EN UNA SALIDA CAMPESTRE QUE INCLUYA DOS NOCHES. PREPARAR LA MOCHILA CONVENIENTEMENTE, INCLUYENDO ARTICULOS DE USO PERSONAL Y ALIMENTOS SUFICIENTES.

PERIODO DE TIEMPO: Uno

OBJETIVO

Dar oportunidad de participación y enseñar la importancia de colocar los artículos en el orden correcto en la mochila.

METODOS PARA ENSEÑAR

Presente a los Orientadores una mochila empacada, vacíela frente al grupo e indique el motivo por el cual las cosas se colocan en determinado lugar, la mejor manera de empacar dichos artículos y el lugar donde deben colocarse. Cuando vacíe la mochila, agrupe los artículos, por ejemplo, lo necesario para dormir, para comer, etc. La clase de mochila que se use en esta demostración debe ser la que más use el grupo.

Discutan sobre los artículos personales que deben llevar. Conviene hacerse la pregunta "¿qué necesito realmente?" y no olviden que cada uno tiene que cargar su propia mochila.

Van a necesitar:

- Algo con qué comer.
- Algo para dormir.
- Algo para secarse.
- Algo para mantenerse abrigado.
- Algo con qué pasar un buen rato.
- Algo con qué mantenerse limpio.

Para cargar las cosas lo más conveniente es la mochila. Cada Conquistador necesitará una lo suficientemente grande como para cargar sus cosas, pero no tan grande que después le resulte demasiado pesada.

La mochila bien cargada y equilibrada no lleva nada colgando de los extremos. Una buena regla es "colocar primero lo último que va a necesitar", recordando poner en el fondo los artículos más ligeros y que hacen más bulto, los pesados arriba, y los más suaves, doblados cuidadosamente y colocados en la parte que toca la espalda. La mochila con la parte superior pesada, es más fácil de cargar. Los sacos hechos de polietileno son más fáciles de empacar. Conviene llevar sacos extras para la ropa mojada, artículos húmedos y la sartén.

Las cosas que va a necesitar con más urgencia deben ir en la parte superior, o en bolsillos de acceso fácil. Trate de colocar algo suave en la parte que va junto a la espalda y distribuya bien la carga de manera que le quede suave en los hombros y la espalda.

Lista de Artículos

Los artículos que deben colocarse en lugares de fácil acceso son los siguientes:

- * Equipo de primeros auxilios - cada uno deben llevar su propio equipo personal de primeros auxilios que contenga por lo menos algunas vendas, tijeras, pinzas, crema antiséptica, impermeables. Esto debe ir junto, dentro de una bolsa a prueba de agua.
- * Linterna pequeña - Sin las baterías puestas para evitar que se gasten accidentalmente.
- * Mapa y brújula - Los Conquistadores nunca deben salir sin un mapa y una brújula. El mapa debe ir guardado en un saco de plástico.
- * Impermeable o chaqueta - Idealmente a prueba de agua y de viento. Las de tela impermeable o hule son las mejores porque sirven los dos propósitos, pero son las más caras.
- * Dinero - Una pequeña cantidad para casos de emergencia, incluyendo el cambio correcto para llamadas por teléfono.
- * Fósforos - Dos cajas, en bolsitas impermeables. Deben ponerse en dos lugares diferentes dentro de la mochila.
- * Papel de baño - Algo que debe estar bien a la mano. También dentro de un saco de plástico.
- * Pañuelos de tela o desechables - Algo que puede necesitarse con urgencia. El papel de baño puede hacer las veces de pañuelo.
- * Navaja afilada - del tipo de bolsillo con su vaina.
- * Soga - Un par de metros de soga, se pueden llevar cordeles o cuerdas para emergencias.

Artículos para comer

Cuchillo, cuchara, tenedor, taza, plato, tazón. olla, sartén, detergente en polvo, algo para fregar los utensilios, y paños de cocina.

No intente lavar el exterior de la olla durante el campamento. La olla tiznada cocinará las cosas más pronto que la limpia. Cuando se ponga negra envuélvala en en papel de periódico, y colóquela en un saco de plástico para ser transportada dentro de la mochila. La sartén puede servir también de plato para comer, y debe ser tratada de la misma manera que la olla. El detergente en polvo y las esponjas de fregar son lujos y no son imprescindibles.

Una de las cosas más importantes es la comida. Las comidas deben ser planeadas antes del campamento, y en lo posible, cada uno debe llevar y preparar su propia comida. Nunca se deben llevar latas a un campamento. Si

puede, consiga alimentos secos y deshidratados que pesen poco y ocupen poco espacio. Los artículos de uso diario como sal, harina, azúcar, salsas, mantequilla, deben llevarse envueltos en papel aluminio o en vasijas de plástico debidamente rotuladas. Las cosas quebradizas como huevos, tomates, etc, o cosas que podrían romperse y verse dentro de la mochila, deben ir dentro de la olla.

Algo en qué dormir

Carpa, algo para poner sobre el terreno, sacos de dormir, colchones, Biblia y folleto de la lección.

Puede ser que la carpa pese mucho para que la lleve una sola persona y también se pueden dividir la lona y las estacas entre varios. Una buena idea es un colchón de espuma que se dobla. Servirá de aislante de la tierra fría y también brindará cierta suavidad.

Algo para mantenerse tibio

Al seleccionar la ropa siempre conviene llevar ropas que sirvan para toda clase de temperaturas. En otras palabras, siempre conviene llevar algo para el frío. Si hay calor, uno puede aligerarse de ropas, pero si hay frío no se puede abrigar a menos que haya llevado con qué. Conviene un mameluco o prenda de vestir enteriza, hecho de lana, porque la lana mantiene el calor aunque esté mojada. Dos pares de medias extra, y por supuesto, las prendas de vestir regulares, como camisas, blusas, pantalones largos, ropa interior, etc. Se aconseja llevar una muda de ropa completa, guardada en un saco plástico.

Algo con que mantenerse limpio

Jabón, toalla, peine, cepillo de dientes, pasta de dientes, espejo.

Misceláneas

Repelente de insectos, loción protectora del sol, hacha, piedra de afilar, cuaderno y lápiz, aguja, hilo, botones, alfileres, etc.

Estas cosas se llevan sólo si hay espacio en la mochila o si son necesarias dadas las condiciones.

RECURSOS

Manuales de la Sección de Jóvenes y de una biblioteca.

MÉTODOS PARA EXAMINAR

Participación en todas las actividades.

REQUISITO 3

TERMINAR UNA ESPECIALIDAD DE NATURALEZA O RECREACION NO OBTENIDA ANTERIORMENTE.

PERIODOS DE TIEMPO: Tres

OBJETIVO

Ampliar los intereses de los Orientadores y desarrollar en ellos destrezas que sirvan para el servicio de la iglesia e instilar en ellos el sentido de realización.

METODOS PARA ENSEÑAR

Los requisitos para las especialidades los encontrará en los manuales de la sección de jóvenes. También allí le facilitarán orientaciones sobre especialidades específicas.

Haga la enseñanza de estas especialidades tan interesante como pueda. Siempre que puedan, visiten un lugar especializado o inviten a un especialista que brinde una charla al grupo.

RECURSO

Biblioteca local.

METODOS PARA EXAMINAR

El instructor debe sentirse seguro de que el joven ha cumplido todos los requisitos de las especialidades. El mandará la lista de candidatos que hayan cumplido los requisitos a la Sección de Jóvenes de la asociación/misión que es la encargada de hacer los certificados. La asociación/misión no envía los emblemas a menos que se soliciten y se envíe el costo junto con el pedido. El poseedor de certificados de especialidades puede comprar los emblemas o distintivos en cualquier momento presentando los certificados en la agencia.

Las especialidades relacionadas con los estudios se pueden acreditar al Conquistador si éste presenta una certificación firmada de la escuela, donde se haga constar que ha cumplido los requisitos correspondientes.

REQUISITO 4

APROBAR EL EXAMEN DE PRIMEROS AUXILIOS DE ORIENTADORES.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos

OBJETIVO

Enseñar a los Orientadores los conocimientos y las destrezas básicas en cuanto a primeros auxilios.

EXPLICACION

No es obligatorio usar a profesionales para enseñar esta clase, aunque es deseable. No vacile en pedir ayuda a las organizaciones de la comunidad que se ocupan de los primeros auxilios.

METODOS PARA ENSEÑAR

La comunicación de los principios de primeros auxilios se logra mediante:

1. Lectura.
2. Observación.
3. Demostración.
4. Participación.

El instructor puede usar películas provistas por distintas agencias; exámenes y representaciones de casos de urgencia.

NOTAS DE PRIMEROS AUXILIOS

CHOQUE ELECTRICO

Si es posible, corte enseguida la corriente, pero primero trate de apartar a la víctima del peligro, con una escoba o palo seco, un abrigo u otro material aislante. Nunca use sus manos y pies a menos que los tenga protegidos. Hay que evitar por todos los medios que se produzcan dos víctimas.

Si la víctima ha dejado de respirar, empiece enseguida a darle respiración artificial y tómelo el pulso en la vena carótida. Recuerde el proceso A, B, C y D.

Si el corazón de la víctima ha dejado de latir y usted ha aprendido a dar masaje cardíaco externo, siga adelante con la resucitación cardio-pulmonar.

Todas las heridas causadas por choque eléctrico son más graves de lo que parecen ser. Aunque la víctima se recupere, es esencial que un médico la vea enseguida.

ENVENENAMIENTO

El veneno puede ser sólido, líquido o gaseoso. La persona se puede envenenar tragando un veneno por la boca; inhalando gases venenosos por la nariz, absorbiéndolo directamente por la piel o inyectándose por la piel.

MANTENGA LA CALMA. Esto es esencial para tratar a la víctima de envenenamiento. Como la prevención es mejor que la cura, cerciórese de que todos los venenos que tenga en su casa tengan una etiqueta con el nombre y estén guardados fuera del alcance de los niños. No deje nunca una sustancia venenosa en un recipiente abierto.

Reglas Generales para el Tratamiento de los Envenamamientos:

1. Protéjase para no ser vencido por el veneno.

2. Retire a la víctima de la fuente de peligro.
3. Limpie bien cualquier veneno de la piel.
4. Busque ayuda médica tan pronto pueda.
5. Diluya, elimine o neutralice el veneno.
6. Si la víctima está inconsciente, no le de líquido a beber.
7. Si el veneno es corrosivo, no le de un vomitivo a la víctima.
8. Guarde muestras del veneno o vómito para que el médico las examine.

Venenos Comunes

- * Petróleo, querosene, nafta, gasolina, bencina - NO VOMITIVO. Mucha leche.
- * Ácidos corrosivos (acético, clorhídrico, nítrico, muriático, sulfúrico) - NO VOMITIVO. Leche o agua y clara de huevo batida.
- * Alkalís cáusticos (potasa, lejías de soda, amoníaco, leche de cal - NO VOMITIVO. Leche o agua, jugo de limón, clara de huevo.
- * Ácido fénico (creolina, creosota, lisol) - NO VOMITIVO. Leche, clara de huevo batida.
- * Alcohol, insecticidas, cabezas de fósforo, pastillas - DAR UN VOMITIVO.

RECUERDE

Si el veneno es un ácido corrosivo (va quemando al tragar) NO DE VOMITIVO. Si tiene dudas, de a tomar mucha leche.

VOMITIVO: Jarabe de ipecacuana del equipo de primeros auxilios.

En todos los casos, busque ayuda médica tan pronto sea posible. Si le falta la respiración al paciente, empiece a aplicar resucitación de boca a boca.

En caso de insecticidas absorbidos por la piel:

- * Lave la superficie afectada con agua y jabón. Si es posible, haga que el paciente tome una ducha.
- * Quitar la ropa.
- * Tomar mucha agua o leche.
- * Si se ha tragado una sustancia química, inducir el vómito.
- * Si el paciente deja de respirar, aplicarle respiración de boca a boca.

En caso de gases nocivos:

- * Lleve enseguida al paciente donde pueda respirar aire fresco.
- * Comience a aplicarle respiración de boca a boca si fuera necesario.

En caso de alimentos envenenados:

- * Los síntomas son dolores abdominales, vómitos y diarreas.
- * No de nada por la boca.
- * Busque auxilio médico.

ATAQUE EPILEPTICO

Los ataques epilépticos no son comunes. La víctima puede lanzar un grito o un suspiro, caerse al suelo, quedarse rígido por algún tiempo y empezar entonces a tener sacudidas. Es posible que eche espumarajos por la boca y a volverse cianótico. También es común que padezca de incontinencia.

Proteja a la víctima del peligro, pero no trate de impedirle los movimientos. Si se presenta la oportunidad, póngale algo suave entre los dientes. Si el paciente se relaja, colóquelo en "recovery position" Busque ayuda médica. No lo despierte si se queda dormido.

CONVULSIONES

Ocurren por lo general a niños pequeños, y pueden ser causadas por trastornos digestivos, la dentición, fiebre alta o estreñimiento. El niño puede arquear la espalda, retorcer las extremidades, volver los ojos y volverse cianótico.

Aflójele la ropa, quite todo lo que pueda obstruir la respiración, rebájale la fiebre con tratamiento de esponja y busque ayuda médica.

CUERPOS EXTRAÑOS EN LOS OJOS

No restriegue los ojos. Enjuaguelos suavemente con agua de la llave, desde el extremo interior del ojo hacia afuera. Que el agua sea limpia.

Si alguien puede ver el cuerpo extraño, humedezca un pedacito de algodón, o use la esquina de un pañuelo limpio y trate de sacar el cuerpo extraño del ojo con suavidad.

Si el cuerpo extraño se encuentra en la pupila, o está adherido a la córnea, o si se trata de un objeto agudo, hay que llevar al paciente al médico inmediatamente.

En caso de quemaduras con sustancias químicas, lave el ojo afectado con agua enseguida y busque auxilio médico con urgencia.

CUERPO EXTRAÑO EN LA NARIZ Y LOS OIDOS

Debe ser extraído por un médico.

FRACTURAS

Las fracturas pueden suceder por acción directa (en caso de golpe o caída) acción indirecta (cuando la fractura ocurre aparte del lugar de la acción directa), o acción muscular (fractura la rótula o el muslo debido a un tirón o tropezón). Las fracturas se reconocen por dolor y molestia en la parte afectada, inflamación, pérdida de fuerza del miembro afectado, deformidad, irregularidad en el hueso, movimientos afectados y chirrido de huesos que puede sentir el paciente. Los últimos dos síntomas nunca deben pasar desapercibidos.

Las fracturas se clasifican en cerradas cuando no se rompe la piel que lo cubre. La fractura abierta es una rotura de hueso con herida o desgarró de la piel, y complicada cuando, además de haber fractura cerrada o abierta, está asociada con heridas a partes más importantes del cuerpo, como el cerebro, los pulmones, vasos sanguíneos importantes, o nervios. En estos casos el tratamiento de estas heridas tiene prioridad.

En caso de duda, trate la herida como fractura y a menos que la vida del paciente esté en peligro debido a incendio, inundación u otra emergencia, NO LO MUEVA, antes de curarle las heridas e inmovilizarle las fracturas. En todos los casos de fractura existe el peligro de que se produzcan lesiones posteriores a causa del movimiento de alguna extremidad o partes antes de ser inmovilizadas.

La inmovilización se logra colocando el miembro herido o las partes afectadas en la posición más natural posible con vendajes, cabestrillo y cojinetes.

Fractura de la clavícula

Esta fractura se puede reconocer muchas veces porque el paciente tiende a sostener el lado afectado usando el codo como sostén, e inclinando la cabeza hacia el lado afectado. Una causa común es una caída con la mano o el hombro estirado. Este es un accidente común entre los jugadores de fútbol.

- * Descubra la lesión quitando la ropa del lugar afectado.
- * Coloque un acolchado debajo de las axilas y el tórax tanto arriba como debajo.
- * Coloque un vendaje ancho debajo de las axilas y el lado derecho, sobre el hombro y atelo a la espalda.
- * Repita esta operación al lado izquierdo.
- * Con un tercer vendaje haga una amarra firme entre las paletas.
- * Verifique la circulación y el pulso de ambos brazos.

Fractura del Húmero (hueso del brazo)

- * Aplique una cuellera y un cabestrillo improvisado.
- * Coloque relleno entre el codo y el pecho.
- * Sujete firmemente la extremidad al cuerpo, primero por encima de la fractura y luego por debajo de la fractura.
- * Verifique el pulso en la muñeca para estar seguro que la sangre circula por el brazo.

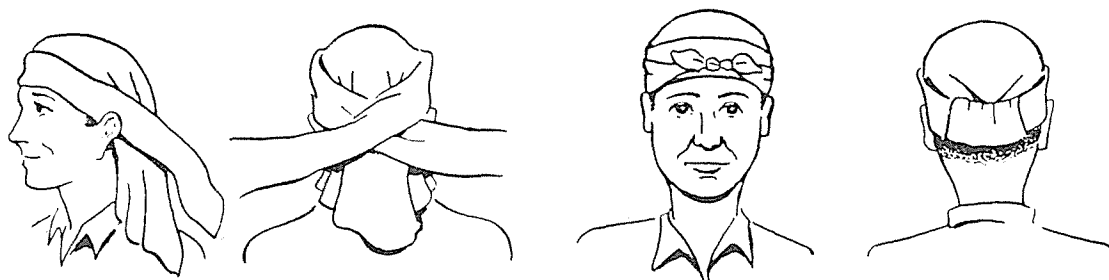
Fractura del antebrazo o muñeca

- * Aplique una tablilla acolchonada (férula) al frente en la parte posterior del antebrazo - la tablilla debe extenderse desde el codo hasta el extremo de los dedos.
- * Ate firmemente el miembro a la tablilla con tres vendajes, el primero entre la fractura y el codo, el segundo entre la fractura y la mano y el tercero para sostener la mano con la tablilla.
- * Aplique un cabestrillo de brazos.
- * Verifique el pulso.

LOS VENDAJES Y CABESTRILLOS

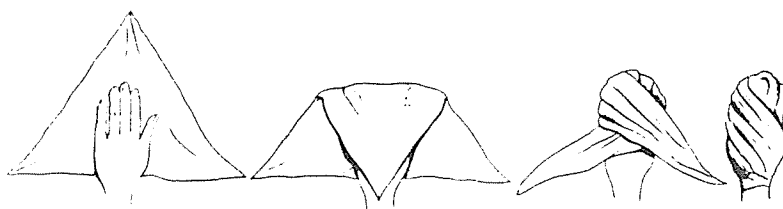
Vendaje triangular de la cabeza

- * Doble hacia adentro la orilla de la base del vendaje.
- * Coloque la base del triángulo sobre la frente y lleve los extremos alrededor de la cabeza, cruzándolos en la parte de atrás, y llevándolo de nuevo al centro de la frente.
- * Ate los extremos.
- * El vértice del triángulo se dobla sobre las extremidades cruzadas y se fija con alfileres de seguridad (imperdibles).



Vendaje triangular de la mano

- * Haga un doblez a lo largo de la base del vendaje.
- * Coloque la mano con las palmas hacia abajo, sobre el vendaje de manera que la muñeca descansa sobre la base del triángulo y los dedos señalen hacia el vértice.
- * Doble el vértice sobre la mano.
- * Doble la tela extra en forma adecuada.
- * Ate los extremos en la parte exterior de la muñeca.



Vendaje triangular del pie

Es por el estilo de el de la mano.

- * Coloque el pie sobre el vendaje de manera que el talón quede hacia la base del vendaje y los dedos hacia el vértice.
- * Doble el vértice sobre el pie.
- * Doble los extremos sobre el vértice, cruzándolos sobre la parte superior del pie.

- * Doble los extreamos alrededor del tobillo y átelos.

Cabestrillo para el brazo

- * Coloque un extremo del vendaje triangular sobre el hombro del lado no afectado.
- * Deje el vendaje colgando sobre el pecho con el vértice a la altura del codo del brazo herido.
- * Doble el codo del brazo herido, llevando el antebrazo al frente del vendaje, con la mano elevada unas cuatro pulgadas sobre el codo y las puntas de los dedos fuera de la base del vendaje.
- * Lleve la parte inferior del vendaje hacia arriba sobre el antebrazo y sobre el hombro del lado afectado, y ate los dos extremos a un lado del cuello.
- * Lleve el vértice del vendaje hacia adelante y átelo con un imperdible.
- * Si el hombro está también herido, lleve el extremo inferior del vendaje sobre el antebrazo y bajo el hombro de la parte afectada y ate los dos extremos con un nudo. De esta manera todo el peso del brazo herido será sostenido por el hombro ileso.
- * Usted debe poder aplicar el cabestrillo estando el paciente acostado.

Cueller y cabestrillo improvisado

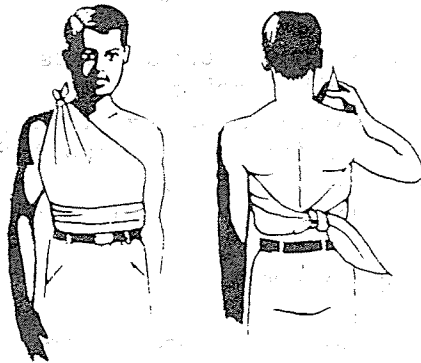
- * Ponga el antebrazo contra el pecho con los dedos señalando hacia el hombro opuesto.
- * Pase un ballestrinque sobre la mano y alrededor de la muñeca. Haga el nudo del ballestrinque sobre el lado del dedo pulgar de la muñeca, y un doblez del puño en cada lado de la muñeca.
- * Ate los extremos del vendaje en el cuello precisamente sobre la cuellera en cada lado de la muñeca.
- * Verifique la circulación.
- * Este cabestrillo sostiene la muñeca.

Entablillado del Antebrazo

- * No tuerza ni de vuelta al brazo para ver si está roto.
- * Aplique una tablilla acolchada al frente o en la parte de atrás del antebrazo. Debe extenderse desde el codo hasta el extremo de los dedos.
- * Inmovilice el miembro con vendajes anchos o estrechos:
 - Primero entre la fractura y el codo.
 - Después entre la fractura y la mano.
 - Luego asegure la mano a la tablilla.
- * Después de aplicar el entablillado, coloque un cabestrillo para sostener el brazo.
- * Verifique el pulso.

Vendaje del pecho o espalda

- * Coloque un vendaje triangular sobre el pecho (o la espalda) de manera que el vértice quede sobre el hombro.
- * Pida al paciente que aguante el vértice en su lugar.
- * Doble la base hacia adentro tanto como quiera.
- * Lleve los extremos alrededor del cuerpo y átelos directamente debajo del hombro. Después de atarlo, siempre le quedará un extremo saliente.
- * Tome este extremo y llévelo hasta el hombro, atándolo con el vértice del vendaje.



Entablillado de la Palma de la Mano o la Muñeca

- * En caso de heridas en la palma de la mano o la muñeca, es suficiente una tablilla. Debe estar acolchada y extenderse desde el codo hasta el extremo de los dedos.
- * Colóquela del lado de la palma y ate firmemente el vendaje en su lugar.
- * Luego coloque un cabestrillo al brazo.

METODOS PARA EXAMINAR

Aprobar un examen basado en el material de este manual.

REQUISITO 1

COMPLETAR LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACION.

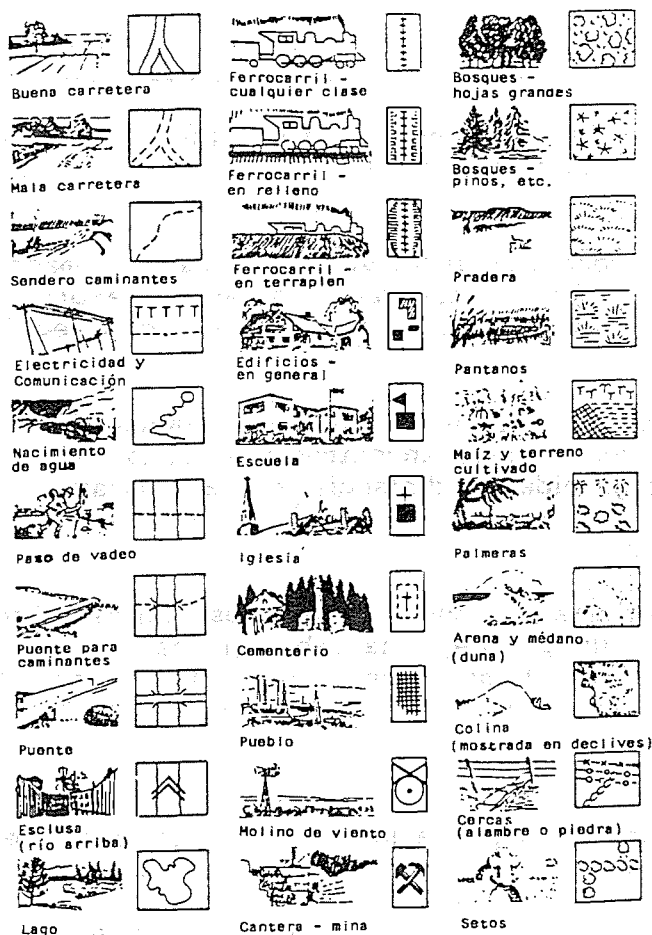
PERIODOS DE TIEMPO: Dos sesiones

ORIENTACION

1. Explicar lo que es un mapa topográfico, lo que se espera encontrar en él y tres empleos útiles del mismo

Un mapa topográfico es un mapa que muestra los contornos o la configuración de una parte de la superficie terrestre. En el mapa topográfico se muestra la siguiente clasificación: cosas hechas por el hombre en color negro (edificios, vías férreas, ciudades, carreteras, las principales en rojo), montañas y valles en color pardo, la vegetación en verde y las aguas en azul.

2. Identificar por lo menos 20 señales y símbolos que se usan en los mapas topográficos.



3. Conocer y explicar lo siguiente:

a. Elevación.

- (1) Equidistancia de curvas de nivel.
- (2) Formación del suelo.

b. Distancia.

- (1) Escala.
- (2) Medida.

c. Demostrar habilidad para orientarse por medio de examen y lectura de brújula.

- (1) ¿Qué es el sistema de coordinación por cuadrículas?
- (2) Reglas para la lectura.

Elevación - altitud sobre el nivel del mar. Esto se demuestra por las líneas de contorno (concéntricas) de un mapa topográfico.

Equidistancia de curvas - distancia en altura entre la línea de contorno y la que le queda más próxima. Puede ser de 5, 10, 20, 80 pies o 25, 50 y 100 pies.

Formación de suelo - diferencias de contorno sobre el suelo como risco o despeñadero, colinas, depresiones, llanos, etc.

Distancia - La escala en el margen inferior del mapa expresa la manera de calcular las distancias en el mapa que equivalen a una distancia dada en el terreno.

Escala - proporción entre una distancia en el mapa y la distancia real en el terreno. Por lo general la escala se expresa de cuatro maneras: 1=24,000; 1= 62,500; (una pulgada en el mapa equivale a una milla en el terreno); 1=250,000.

Cómo medir - marca en el mapa la distancia entre los dos puntos cuya distancia real quieres encontrar a lo largo de la orilla de un pedazo de papel, luego mide esa distancia contra la escala al pie del mapa. O copia la escala sobre el largo de la orilla de un pedazo de papel y úsela como regla de medir.

Para orientarte a tí mismo, busca los puntos de referencia que puedas ver, como un puente, una cabaña, una colina o una curva aguda del terreno. Ahora busca esos puntos en el mapa. Nota dónde estás en relación con esos puntos de referencia. De esta manera podrás determinar dónde estás en relación con el mapa y qué dirección puedes seguir.

Cuadrículas de coordinación - Un sistema de cuadrados iguales reimpresos sobre el mapa para localizar los puntos más fácilmente.

Regla para la lectura - (vea 11d, "Cómo Determinar la Declinación").

4. Dar la nomenclatura de una brújula de orientación.

La nomenclatura significa simplemente las partes de la brújula.

- a. Aguja magnética - la punta señala al norte y está coloreada en rojo; algunas son blancas, o quizás de otros colores.
- b. Borde metálico que se puede ajustar.
 - (1) Esfera exterior - cuatro puntos cardinales de la brújula que señalan claramente los puntos norte, sur, este y oeste (N, S, E, O).
 - (2) Esfera interior - los puntos cardinales inferiores están señalados por una línea trazada entre cada uno de los puntos cardinales.
 - (3) El borde exterior de la esfera está dividido en 360 grados.
 - (4) Al pie de la esfera debe haber una señal que marque el punto norte.
- c. Use el compás que tenga a mano para describir sus partes tomando en cuenta que los compases americanos y canadienses están en pulgada y otros países usan el sistema métrico.
- d. Escala - Lado corto en pulgadas en los mapas norteamericanos y canadienses y lado largo en milímetros en los mapas de otros países.

5. Conocer y explicar lo siguiente:

- Método de circulación para determinar la dirección.
- Acimut.
- Acimut inverso.

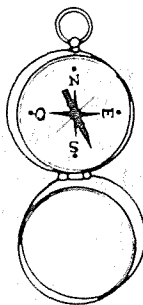
Método de Circulación - toma un pedazo de papel de tres pulgadas cuadradas. Dóblalo a la mitad, luego en cuatro, luego en ocho y finalmente en 1/16. Redondea las orillas de afuera con una tijera. Abre el papel y marca los dobleces en la dirección del reloj: Norte, nornoreste, noreste, este, este sureste, sureste, sur sureste, sur, sur suroeste, suroeste, oeste suroeste, oeste, oeste noroeste, noroeste y nor noroeste. Coloca este círculo de papel con su centro directamente sobre tu base de operaciones, y con el doblez marcado norte hacia el norte en la línea de meridiano que pasa sobre su lugar. Ahora, para ir en direcciones diferentes desde tu base, puedes seguir el doblez marcado noreste para ir hacia el noreste o cualquier otra dirección que quieras.

Acimut - El acimut quiere decir la dirección. Los 360 grados de la brújula representan 360 maneras de orientarse.

Acimut Inverso - significa ir de regreso por donde vino. En lugar de hacer esto, puede añadir o restar 180 grados.

6. Nombra los 16 puntos cardinales principales de la brújula y los grados de los cuatro puntos cardinales básicos.

Norte (N) - 360 ó 0
Nor-noreste (NNE) - 22.5
Noreste (NE) - 45
Este-noreste (ENE) - 67.5
Este (E) - 90
Este-sureste (ESE) - 112.5
Sureste (SE) - 135
Sur-sureste (SSE) - 157.5



Sur (S) - 180
Sur-suroeste (SSO) - 202.5
Suroeste (SO) - 225
Oeste-suroeste (OSO) - 247.5
Oeste (O) - 270
Oeste-noroeste (ONO) - 292.5
Noroeste (NO) - 315
Nor-noroeste (NNO) - 337.5

7. Poder orientar un mapa mediante:

- examen.
- brújula.

Examen - Da vuelta al mapa de tal manera que el norte del mapa corresponda con el norte real. Examina el mapa y sus alrededores y da vuelta al mapa hasta que la encrucijada del mapa corresponda con la encrucijada donde te encuentras, o cualquiera que sea la señal que tienes cerca que corresponda con dicho objeto en el mapa.

Brújula - Usando la orientación que señala el mapa, coloca la brújula sobre el mapa armonizando el norte de la brújula con el norte del mapa. Ahora la brújula está orientada y también el mapa. En los mapas, la parte superior siempre señala el norte.

8. Explicar qué es y para qué sirve la triangulación.

La triangulación no es otra cosa que situarse en el mapa con ayuda de dos puntos de referencia estando lejos de ambos. Primero se determinan con la brújula las direcciones respectivas: el punto A y el punto B. Luego se trasladan esos datos al mapa, como se ve en la ilustración, trazando dos líneas. El punto donde éstas se cruzan es el lugar donde uno se encuentra.

9. Demuestra cómo se proyecta un acimut magnético.

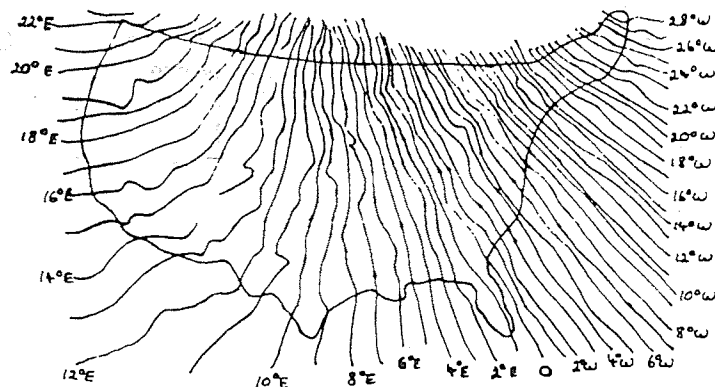
Haz girar la esfera de la brújula de manera que el norte de la brújula coincida con la aguja magnética.

10. Demuestra cómo orientarse por un acimut magnético.

Establece el acimut magnético deseado. Señale un objeto en la línea de la dirección. Ve a tu destino.

11. Explicar lo siguiente:

- Cuadrícula norte.
- Norte geográfico.
- Norte magnético.
- Cómo determinar la declinación.



Cuadrícula norte - la dirección hacia la cual se inclinan las líneas de las cuadrículas en el mapa.

Norte geográfico - la dirección del polo norte o la estrella polar.

Norte magnético - la dirección que señala la aguja de la brújula.

Cómo determinar la declinación - Al usar la brújula para medir los rumbos u orientaciones del terreno, estamos midiendo el ángulo del norte magnético. Cualquier orientación que medimos sobre el mapa, la medimos desde la cuadrícula norte porque usamos las líneas de la cuadrícula como nuestro guía. Por eso una cuadrícula de orientación tomada del mapa hacia cualquier objeto, difiere de la orientación de la brújula a dicho objeto por una distancia igual a la declinación hacia ese lugar. Regla: si usted vive al este de la declinación cero en el mapa, tiene que restar. Si vive al oeste de la declinación cero del mapa, tiene que sumar.

12. Saber orientarse sin la ayuda de la brújula usando los siguientes métodos:

- a. El método del reloj.
- b. El método de la estrella polar o la cruz del sur.
- c. El método de la sombra de la luna.
- d. El método de la punta de la sombra.

Método del reloj - coloca la esfera del reloj de modo que el horario apunte hacia el sol. Usa la sombra de una varita para encontrar la posición exacta. Entre las 6:00 a.m. y las 6:00 p.m. una línea imaginaria desde el centro del reloj que divida el ángulo pequeño entre el horario y el número 12 señalará el sur. Entre las 6:00 p.m. y las 6:00 a.m., divide el ángulo grande para encontrar el sur. Hasta en un día nublado, una varita sostenida sobre el reloj mostrará la dirección del sol al reflejar una débil sombra.

Método de la estrella polar - Las dos estrellas que forman la orilla de la Osa Mayor se llaman "indicadoras" o "guardas" y siempre señalan la estrella polar, que es la última estrella en el mango de la osa menor.

Método de la sombra de la luna - La sombra de la luna no es un método muy confiable para determinar orientación, porque la luna está a sólo 240,000 millas de la tierra y por eso sus movimientos parecen rápidos e irregulares, comparados con los de las estrellas más distantes. Pero la luna puede ser importante si necesitas orientación en una noche nublada. El sol está al sur a las 12:00, por lo tanto, la luna estará al sur a las 6:00 p.m. La luna llena estará a al sur a las 12:00 de la noche. En su cuarto creciente, la luna estará a al sur a las 6:00 a.m. No es fácil decir si la luna está yendo hacia convertirse en luna llena o acaba de pasar esa fase, pero te dará alguna indicación de hacia donde se encuentra el sur.

Método de la punta de la sombra - Sabemos que cuando el sol está en su punto más alto en el cielo, está al sur. Si encontramos el punto exacto en que el sol está en el cielo, podemos estar bastante seguros de nuestra dirección. Entierra en el suelo un palo o rama de unos dos pies de largo. Señala en el terreno la línea formada por la sombra. Cada diez

minutos marca el lugar que señala la punta de la sombra en el suelo. Haz esto durante dos horas. Traza un círculo sobre el suelo alrededor de la base del palo o rama enterrada. Donde los puntos que has estado marcando cruzan la intersección del círculo es una línea este-oeste. El ángulo recto desde esa línea formará la línea norte-sur.

13. Hacer un mapa topográfico de una zona abierta en el campo en tu propia localidad, usando la información recibida al respecto.
14. Comprobar habilidad en el uso de la brújula, siguiendo un curso de orientación de unas tres millas de largo que atraviere el lugar usando cinco lecturas de la brújula por lo menos.
15. Comprobar la habilidad de usar la brújula siguiendo un curso de orientación de tres millas de largo que atraviere el lugar, usando diez lecturas de la brújula por lo menos.

REQUISITO 2

PODER PRENDER UN FUEGO EN UN DIA LLUVIOSO O EN LA NIEVE. SABER DONDE CONSEGUIR LOS MATERIALES SECOS PARA MANTENERLO ARDIENDO. DEMOSTRAR LA HABILIDAD DE APRETAR Y REMPLAZAR DEBIDAMENTE EL MANGO DE UN HACHA.

Si la nieve es profunda, coloca troncos uno al lado del otro para hacer una plataforma encima de la nieve, y luego prender el fuego encima de esa plataforma. Busca protección contra la lluvia, ya sea una cueva, el saliente de una roca, troncos grandes, árboles, etc.

Para encontrar combustible seco cuando todo parece mojado, busca ramas secas en los árboles. Por lo general la madera interior estará seca y también en las ramitas que cuelgan en el aire. Muchos tocones o árboles secos derribados en el suelo tienen dentro madera seca u hojas secas debajo de ellos, donde no ha llegado ni la nieve ni el agua. Las cuevas o salientes de las rocas son lugares donde se pueden encontrar hojas y pedacitos de madera secos. No desestimes las cortezas desmenuzadas de los árboles. Si piensas acampar durante un tiempo determinado, te conviene aprovisionarte de una buena cantidad de madera para tenerla bajo la carpa.

Lleva suficientes fósforo para toda clase de emergencias, colocados preferiblemente en varios lugares de la mochila y los bolsillos. Las cajitas de películas de 35 mm son un excelente recipiente para llevar fósforos porque quedan herméticamente cerradas y no les entra agua. Para proteger del agua a los fósforos, sumérjelos en laca o barniz diluido al 50% con alcohol. Diluye el barniz con un diluyente. La parafina derretida también sirve.

Cómo Remplazar el Cabo o Mango de un Hacha

No siempre es fácil remover un mango roto. La mejor manera de hacerlo es quemándolo. Si se trata de un hacha de hoja sencilla, lo único que hay que

hacer es enterrarla hasta donde empieza el mango y prenderle fuego. La tierra protegerá el metal de la hoja. Si se trata de un hacha doble, haz una trinchera y deja el ojo de la cabeza abierto en medio de la trinchera. Cubre ambas hojas bien con tierra a cada lado de la trinchera, haz un fuego sobre el ojo del hacha.

Si necesitas reponer un mango o cabo estando en el campo, cerciérate de hacerlo bien hecho. Usa un buen pegamento recomendado para estos menesteres. Dale forma al mango y raspa los salientes con un pedazo de cristal roto. Inserta el mango en el hacha después de haber hecho apenas una rajadura en el extremo que debe ser insertado. Remacha con una cuña hecha de madera seca, pero no la recortes hasta que hayas usado el hacha varias veces, entonces remacha otra vez y recorta.

Es muy importante que el mango quede firme. Si no queda firme, sácalo y haz dos cortes atravesados. Colócala de nuevo y remáchala con dos cuñas de madera dura. Elimina cualquier saliente. Cualquier mango o cabo torcido o combado debe ser remplazado.

REQUISITO 3

COMPLETAR UNO DE LOS SIGUIENTES REQUISITOS.

1. Reconocer, preparar y comer diez variedades de plantas silvestres.
2. Identificar por medio de fotos, dibujos, ilustraciones o directamente una de las siguientes categorías: 25 hojas de árboles, 25 rocas y minerales, 25 flores silvestres, 25 mariposas 25 insectos y 25 caracoles.
3. Enviar y recibir 35 letras por minuto por medio del código semáforo.
4. Enviar y recibir 15 letras por minuto con banderines de señales usando el código Morse.
5. Enviar y recibir el capítulo 24 de Mateo por medio del lenguaje de sordomudos.
6. Tomar parte en operaciones de emergencia y rescate sencillas usando la comunicación por radio de dos vías.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno, mas tiempo fuera de la clase.

1. CONOCER, PREPARAR Y COMER DIEZ VARIEDADES DE PLANTAS SILVESTRES.

La campiña está llena de plantas comestibles. Puede ser que el observador ocasional no se de cuenta. Puede ser que muchos de los alimentos que podemos encontrar en el campo abierto no sean muy aceptables a nuestros paladares, pero sin duda nos llegarían a gustar si se presentara la necesidad. Algunos famosos exploradores han muerto no por falta de alimentos, sino por no saberlos reconocer.

Los Conquistadores no destruirán la vegetación silvestre en forma insensible, y comerán plantas silvestres solo cuando sea absolutamente necesario. Recuerde que puede ser que muchas de las plantas comestibles estén protegidas por ley y sea ilegal cogerlas.

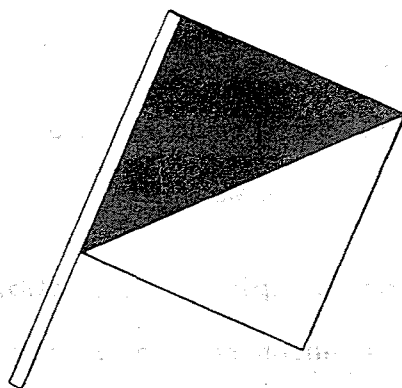
Hacer una lista de las plantas comestibles de tu zona.

COMO RECONOCER PLANTAS COMESTIBLES

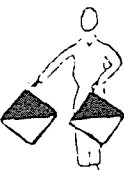
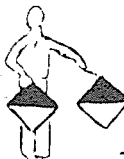
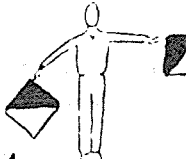
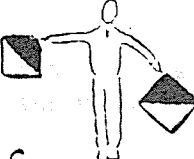
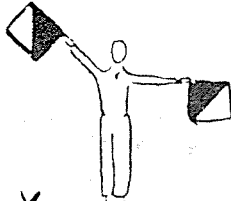
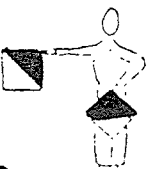
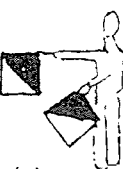
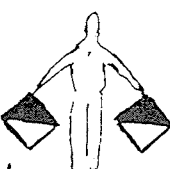
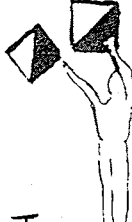
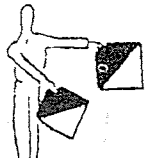
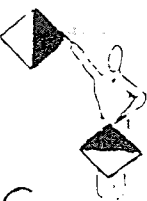
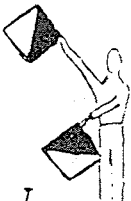
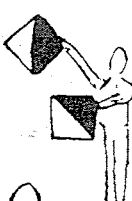
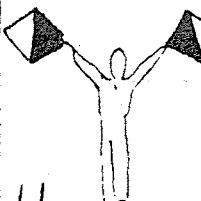
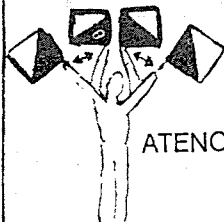

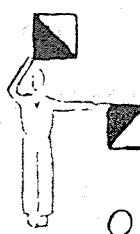
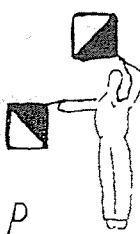
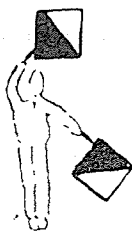

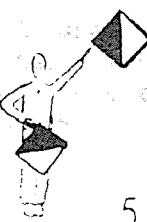

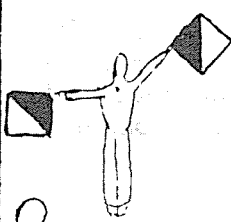
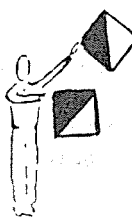
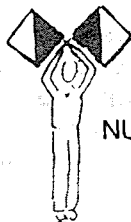
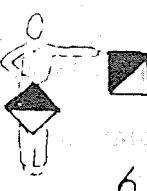
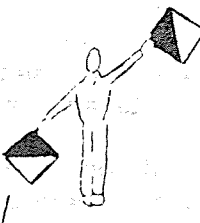
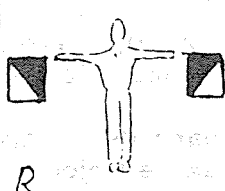
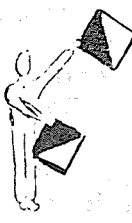
Una regla segura es evitar la vegetación desconocida si hay otros alimentos disponibles. Este asunto de comprobar si las plantas son comestibles no debe estar a cargo de un aficionado. Pero, si alguien se pierde en el monte y no tiene qué comer, sería conveniente que supiera qué pruebas aplicar.

- a. El color rojo en una fruta (excepto las del tipo frambuesa) es por lo general mala señal. Evita los hongos y las plantas con savia color de leche.
- b. Tritura y huele las plantas desconocidas. Si huelen a hojas de melocotoneros o almendros amargos, esto revela la presencia de ácido prúsico, un veneno fatal.
- c. Si huele bien, frótala en la piel dentro del codo. Si no hace ampolla ni irrita la piel, prueba con la lengua.
- d. Si no te pica ni te quema y no tiene mal sabor, mastica un poquito, haz gárgaras con el jugo y escupe.
- e. Si la garganta no se te inflama ni te duele, come un poquito y espera cuatro horas, a ver si no te hace mal efecto en forma de vómitos, vértigos, dolores internos, etc.
- f. Si no te hace mal, podrás comerla sin problema.

3. ENVIAR Y RECIBIR 35 LETRAS POR MINUTO POR MEDIO DEL CODIGO SEMAFORO.



CODIGO DE SEMAFORO

 A I	 G 7	 M	 S	 Y
 B 2	 H 8	 N	 T	 Z
 C 3	 I 9	 O	 U	 ATENCIÓN
 D 4	 J O	 P	 V	 INTERVALO
 E 5	 K	 Q	 W	 NUMERO
 F 6	 L	 R	 X	

4. ENVIAR Y RECIBIR 15 LETRAS POR MINUTO CON BANDERINES DE SEÑALES USANDO EL CODIGO MORSE.

Samuel B. Morse inventó el código Morse, un código de puntos y rayas, en el año 1832. Este código es aceptado internacionalmente.

A .-	J .---	S ...
B -...	K -.-	T -
C -.-.	L -.-.	U ..-
D -..	M --	V ...-
E .	N -.	W .--
F ..-	O ---	X -.-.
G --.	P .--.	Y -.-.
H	Q --.-	Z ---.
I ..	R -..	

Cómo Aprender el Código

Aprende el código por sonido, no memorizando los puntos y las rayas. Hazte un timbre eléctrico sencillo y que un amigo haga lo mismo. Siéntense en habitaciones diferentes y envíense las señales. Tomen tiempo, vayan despacio, aprendan a escuchar las letras. Hagan la raya usando el mismo espacio de tiempo de tres puntos, y hagan una pausa entre letras de una duración de una raya. Vayan correctamente desde la primera vez, la velocidad viene con la práctica.

Las siguientes letras se pueden aprender en pocos minutos

E - punto	O - raya-ray-a-ray-a
I - punto-punto	K - raya-punto-ray-a
S - punto-punto-punto	A - punto-ray-a
H - punto-punto-punto-punto	N - raya-punto
T - raya	R - punto-ray-a-punto
M - raya-ray-a	

Practiquen con oraciones sencillas. Pasarán un buen tiempo enviándose mensajes con las letras que vayan conociendo. No traten de aprender el código entero de una sola vez. Vayan añadiendo letras poco a poco y en poco tiempo habrán aprendido el código completo y podrán enviar y recibir mensajes como los expertos.

Señales con Banderines

Para ello necesitarán dos banderines de 60 cm cuadrados. Uno rojo con un cuadrado de 20 cm en el medio, el otro blanco con un cuadrado rojo en el medio. Cada uno estará atada a un asta de un metro de largo aproximadamente. Los Conquistadores más altos necesitarán astas más largas.

Elijan el banderín que quede más claro de acuerdo al fondo. El blanco se ve mejor con árboles de fondo; el rojo se ve mejor contra el cielo azul.

Usa el código de Morse. El banderín se echa hacia a la derecha para el punto y hacia la izquierda para la raya.

Sostén recto el banderín, sujeta el extremo del asta con la mano izquierda y hazla descansar sobre la hebilla del cinturón. Mantén la mano derecha a 30 cm sobre la izquierda, con el asta ligeramente inclinada hacia adelante frente a tu nariz.

Para marcar el punto, mantén la mano izquierda donde está y haz girar el asta hacia la derecha y luego hacia arriba, haciendo los movimientos en forma de ocho. La dirección siempre la lleva la punta superior del asta, para que el banderín no se enrede.

Para marcar la raya, haz el mismo movimiento pero a la izquierda. Cuando tengas que hacer juntos un punto y una raya, haz la figura de un ocho grande, desde el punto más bajo de un lado hasta el punto más bajo del otro lado, y luego hacia arriba.

Para hacer el movimiento de frente, baja el banderín frente a ti mismo.

El equipo de señales se forma con dos Conquistadores: el que dicta el mensaje y el que envía las señales. Para enviar el mensaje, el que lo manda dicta palabra por palabra al encargado de hacer las señales. El que recibe las señales va dictando al encargado de anotarlas. Cuando sea mucha la distancia, se añade otro Conquistador con prismáticos para interpretar las señales.

Para establecer contacto, el equipo que envía las señales ocupa su puesto en un lugar abierto y elige el banderín que haga mejor contraste con el fondo. El encargado de las señales empieza a enviar una serie de "aes". Cuando los encargados de recibir se dan cuenta, ocupan su posición y el encargado de hacer las señales hace varias veces la señal de la letra "K", que significa que están listos a recibir los mensajes.

El que dicta el mensaje pronuncia la primera palabra, y el encargado de hacer las señales la envía. El manda la palabra completa con todos sus puntos y rayas sin detenerse. Pero al final de cada letra coloca el banderín en posición original brevemente y hace un intervalo al final de cada palabra, luego se detiene con el banderín hacia abajo en posición original, y observa al que recibe las señales del otro equipo. Si los recibidores reciben claramente las señales, hacen la señal de la letra "E". Entonces los que envían el mensaje siguen adelante con la próxima palabra.

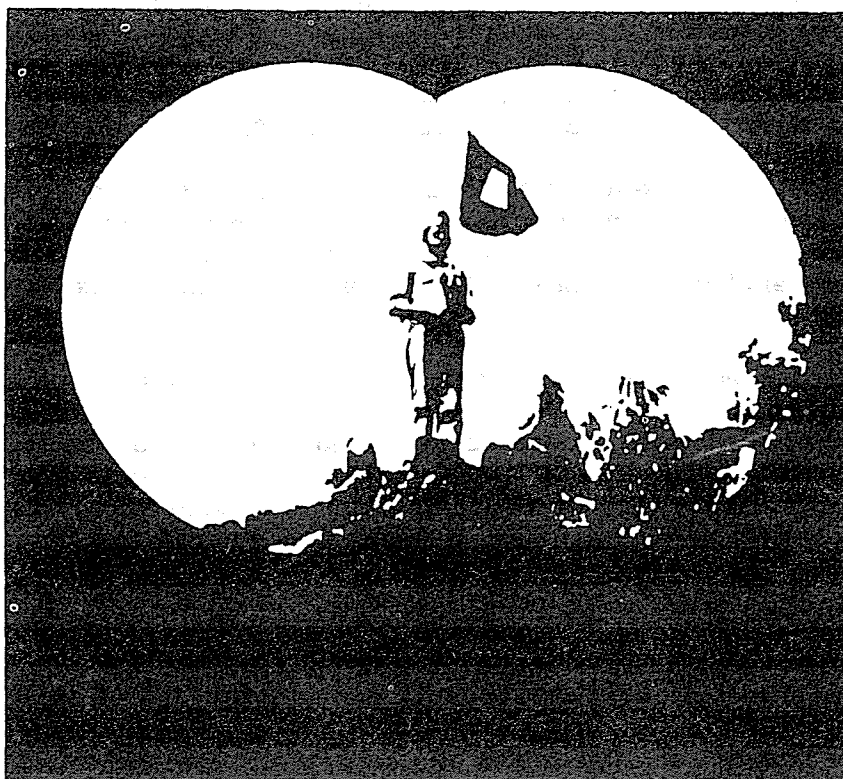
Al final de cada oración, el encargado de hacer las señales baja el banderín frente a sí mismo dos veces. Al final del mensaje envía las letras AR como si fueran una sola. Entonces espera hasta que los encargados de recibir hayan verificado el mensaje completo y envíen la señal de "R", queriendo decir que han recibido claramente todo el mensaje. Ahora, y sólo ahora, se pueden ir los encargados de hacer las señales, a menos que quieran responder, en cuyo caso, esperan.

El que hace la señal puede equivocarse. Si esto sucede, baja el banderín frente a ti mismo inmediatamente, luego haz ocho puntos y vuelve a bajar el banderín al frente y espera la respuesta con la letra "E". Entonces empieza de nuevo con la palabra que estaba enviando. Si el que recibe no entiende la palabra, hará la señal de "IMI" como una sola letra, y el que envía repetirá la última palabra enviada.

Esto requiere más precisión que velocidad. La velocidad viene con la práctica.

CODIGO MORSE

A □ □	H ○ ○ ○ ○	O □ □ □	V ○ ○ ○ □
B □ ○ ○ ○	I ○ ○	P ○ □ □ ○	W ○ □ □
C □ ○ □ ○	J ○ □ □ □	Q □ □ ○ ○	X □ ○ ○ □
D □ ○ ○	K □ ○ □	R ○ □ ○	Y □ ○ □ □
E ○	L ○ □ ○ ○	S ○ ○ ○	Z □ □ ○ ○
F ○ ○ □ ○	M □ □	T □	
G □ □ ○	N □ ○	U ○ ○ □	



SEÑALES CON BANDERINES

¡ATENCIÓN!

Antes de enviar un mensaje, el que lo envía atrae la atención del que lo recibe enviando una serie de "A"s como una letra.

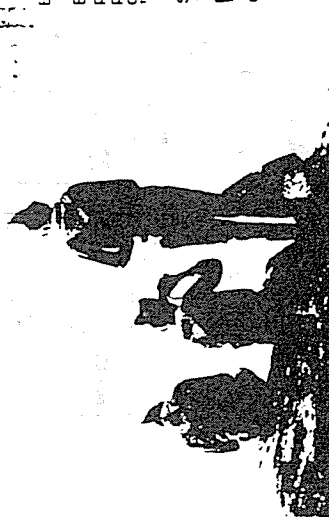
Tan pronto como el receptor nota la señal, se pone en posición donde pueda ver al señalador con más facilidad, manda una "K", lo que significa que todo está listo para recibir el mensaje.



EL MENSAJE

El que envía el mensaje hace la señal de la primera palabra terminando cada letra con una vertical, cada palabra con un frente. Hace una pausa después de cada palabra para que el receptor le haga la señal "E", lo que significa que ha entendido.

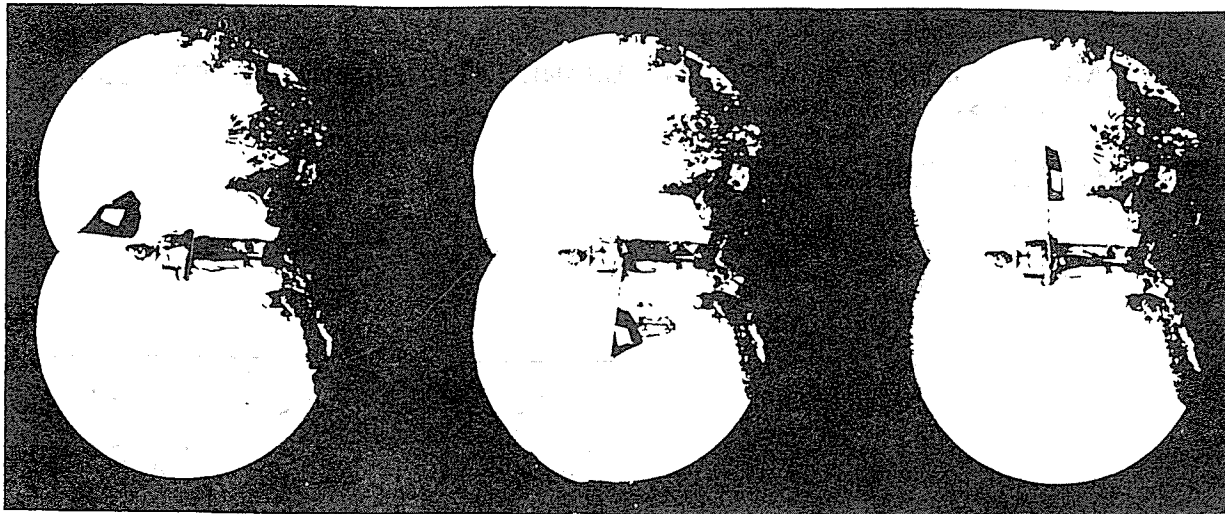
Si el que envía comete un error, se detiene, hace la señal "E" ocho veces, y luego repite la última palabra. Si el receptor no ha comprendido, señala "IM" (incompleto, mensaje incompleto), y el que envía repite el mensaje.



PARA TERMINAR

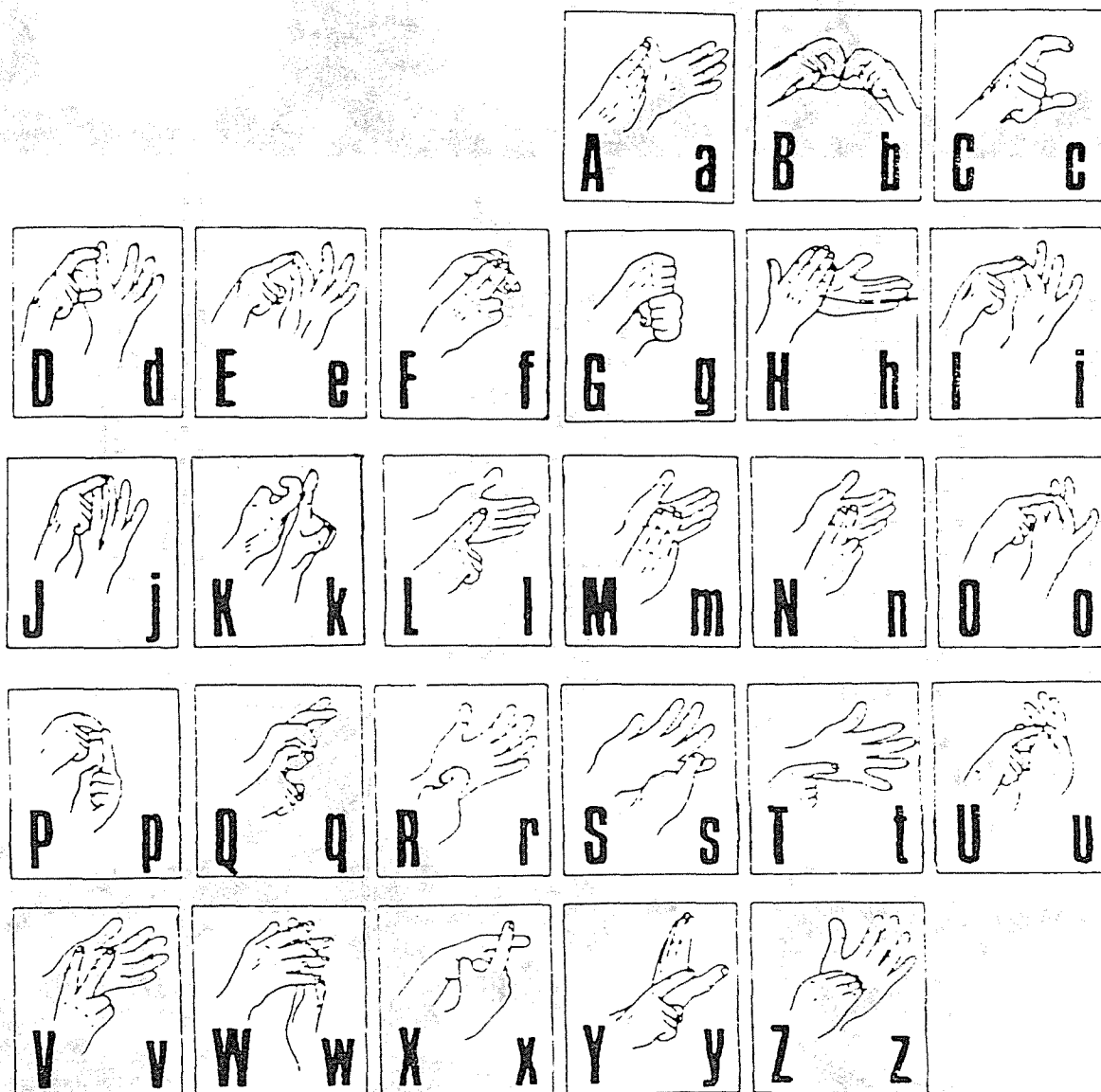
Al final del mensaje, el que envía hace las señales "A" "R", como una letra cada una, y espera a que el que recibe le haga la señal "R".

Solamente después de esto el mensaje se considera oficialmente recibido. El que envía espera por una respuesta si ésta es requerida.



5. ENVIAR Y RECIBIR MATEO 24 USANDO EL LENGUAJE DE LOS SORDOMUDOS.

ALFABETO DE LOS SORDOMUDOS



APENDICE

CLUB DE LIBROS JA

El Club de Libros JA ha sido creado para proveer lectura edificante a niños, menores y jóvenes adventistas. Es de suma importancia el enseñar a ellos el precioso hábito de la lectura, en contraposición al hábito de ver televisión.

Especialistas en la materia indican que actualmente hay millones de niños y jóvenes en el mundo entero que han perdido interés por la lectura de libros porque encuentran más cómodo y práctico el entretenimiento televisivo que impulsa a una vida de indolencia y escapismo.

Cada día hay más conciencia de los efectos nocivos de la televisión en la formación de las nuevas generaciones. Este sistema refleja e introyecta en el subconsciente de las personas la imagen no real de personajes estereotipados, modelos humanos perfectos, combinación de hombres con máquinas y fantasías urbanas. El interminable drama de violencia, crimen e inmoralidad es presentado como digno de emulación.

Es por eso, y más, que la lectura de buenos libros no podrá ser sustituida por la televisión. Pero compete a los líderes de la niñez y juventud adventista el realizar renovados y agresivos esfuerzos en esta dirección, a fin de incentivar, motivar y mover a nuestra juventud hacia el noble sendero de la sana lectura.

A continuación se presentan los requisitos del Club de Libros JA en sus tres categorías:

I. CLUB DE LIBROS PARA PRIMARIOS Y AVENTUREROS (6-9 años).

- 1 libro sobre historias bíblicas.
- 1 libro sobre misiones.
- 1 libro sobre naturaleza.
- 1 libro de elección del candidato, publicado dentro de los dos años anteriores a la fecha de aplicación.

(Los libros para primarios no tienen un mínimo de páginas requeridas pero se recomienda que sean libros pequeños y apropiados a la edad correspondiente).

II. CLUB DE LIBROS PARA MENORES Y CONQUISTADORES (10-15 años).

- 1 libro sobre misiones.
- 1 libro sobre naturaleza o ciencia.
- 1 libro sobre biografía (s).
- 2 libros de elección del candidato, publicados dentro de los dos años anteriores a la fecha de aplicación.

(Cada uno de estos libros para menores debe tener un mínimo de 80 páginas).

III. CLUB DE LIBROS PARA JOVENES, GUIAS MAYORES Y LIDERES DE JOVENES (mayores de 16 años).

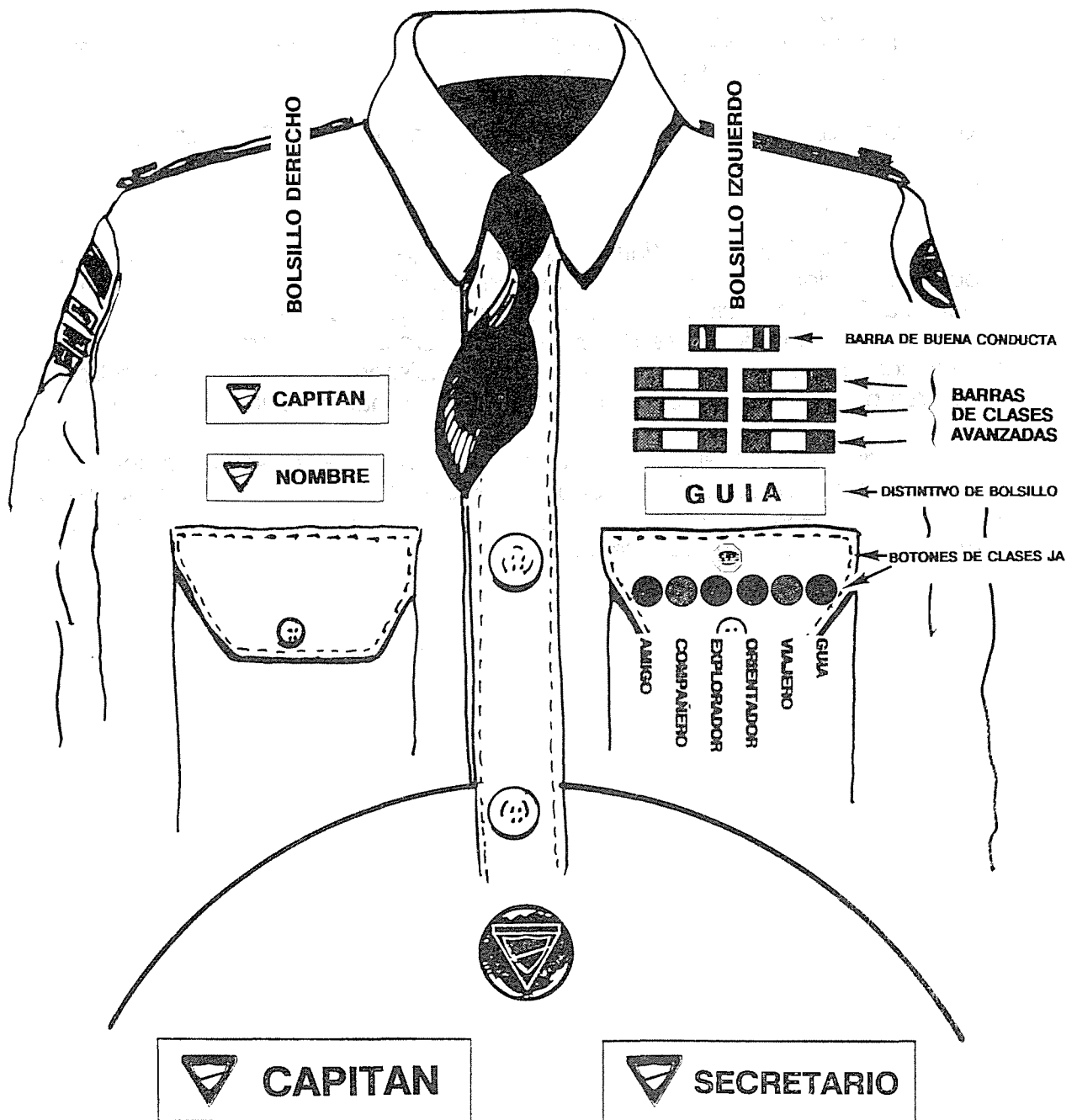
- 1 libro sobre misiones.
- 1 libro sobre naturaleza o ciencia.
- 1 libro sobre religión o filosofía cristiana.
- 2 libros de elección del candidato, publicados dentro de los dos años anteriores a la fecha de aplicación.

(Cada uno de estos libros para jóvenes debe tener un mínimo de 120 páginas).

NOTAS IMPORTANTES:

1. El Director/Asociado de Ministerios de la Iglesia para Jóvenes de cada asociación/misión publicará anualmente, en consulta con el gerente de la Agencia Adventista de Publicaciones, la lista de libros que se usarán para llenar los requisitos, de acuerdo a las directrices anteriores, y otorgará los respectivos certificados a todos los que cumplan los requisitos. Estos últimos deberán solicitarse por intermedio de los directores de sociedades, clubes o escuelas.
2. Para los requisitos de Menores y de Jóvenes podrá ser aceptada la combinación de libros que tengan paginación menor a la requerida en su categoría, siempre que estos sean sobre el tópico indicado y que el total de páginas iguale o sobrepase el mínimo requerido para su categoría.

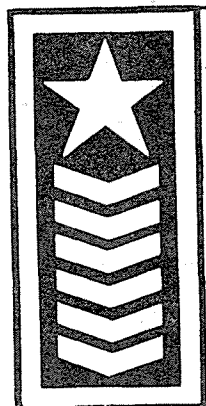
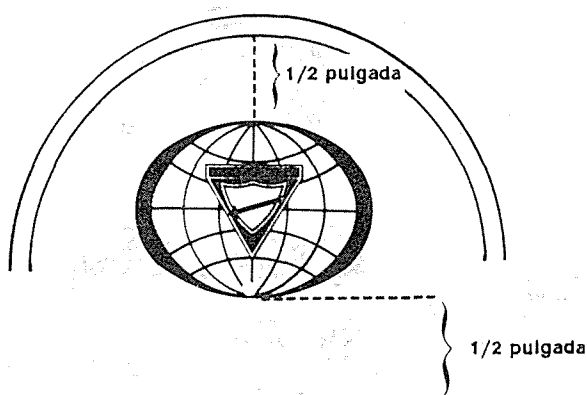
POSICION DE LAS INSIGNIAS DE CONQUISTADORES EN LA CAMISA O BLUSA



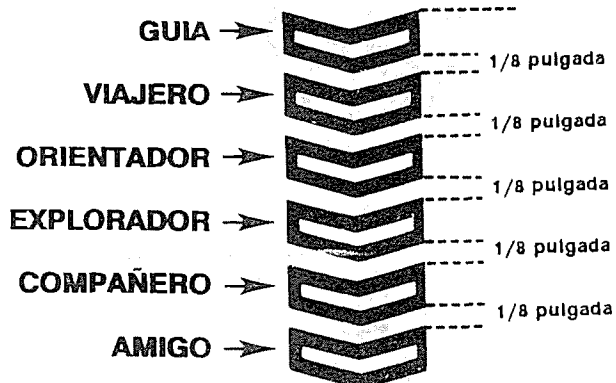
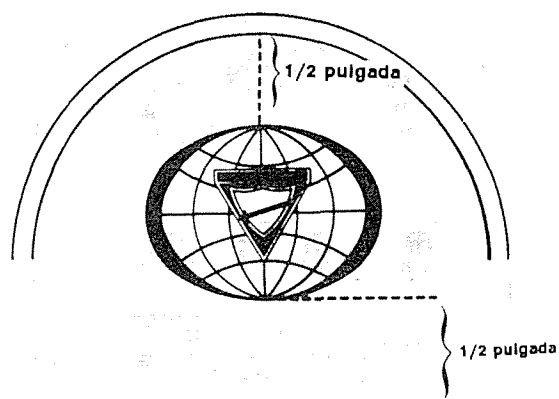
INSIGNIAS DE CONQUISTADORES Y GUIAS MAYORES

MANGA IZQUIERDA

GALONES UNIDOS

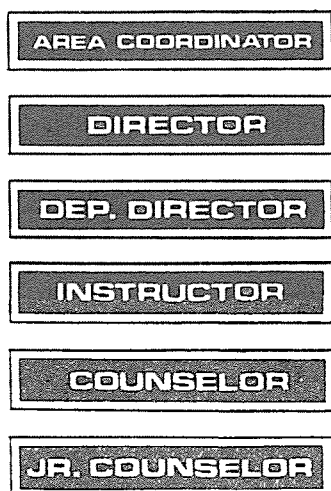
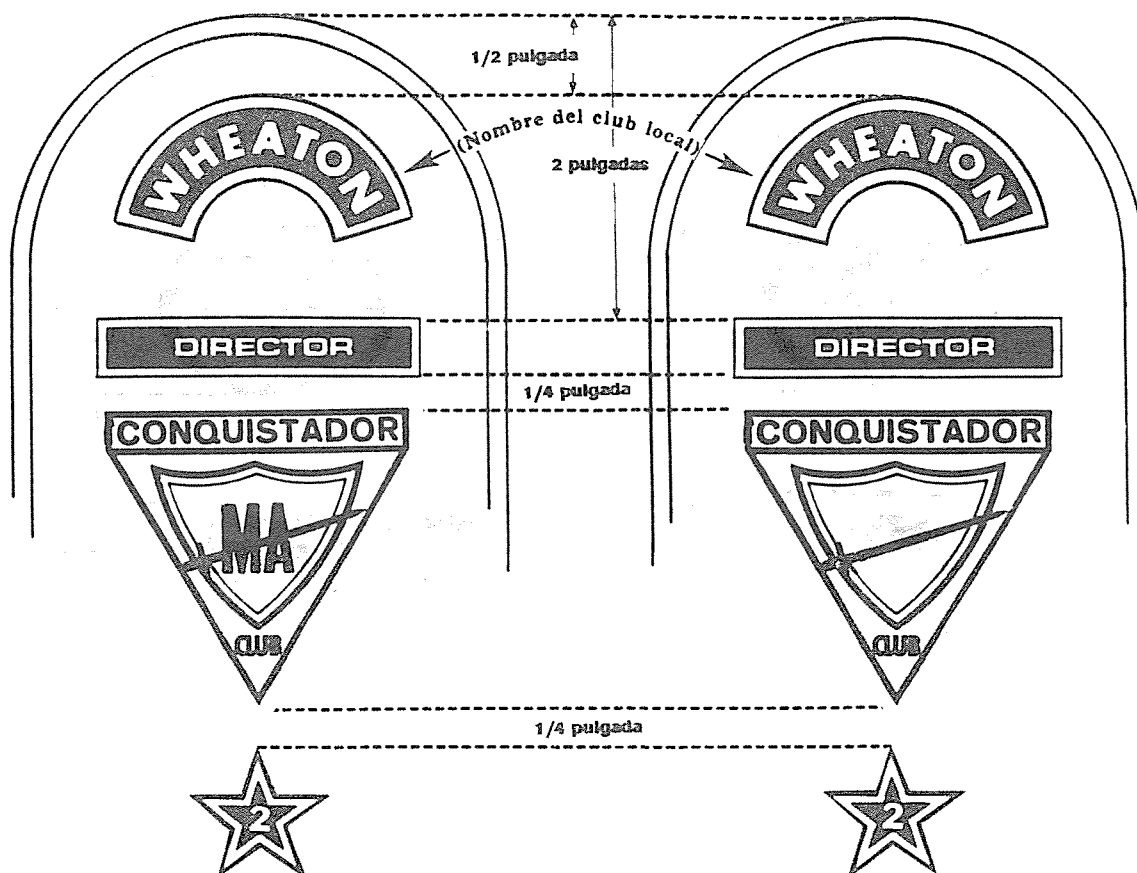


GALONES INDIVIDUALES



INSIGNIAS DE CONQUISTADORES Y GUIAS MAYORES

MANGA DERECHA



COORDINADOR DE AREA

DIRECTOR

SUB-DIRECTOR

INSTRUCTOR

CONSEJERO

CONSEJERO JR.

**POSICION DE LA INSIGNIA DE CONQUISTADORES
EN LA BOINA, BIRRETE Y GORRA**

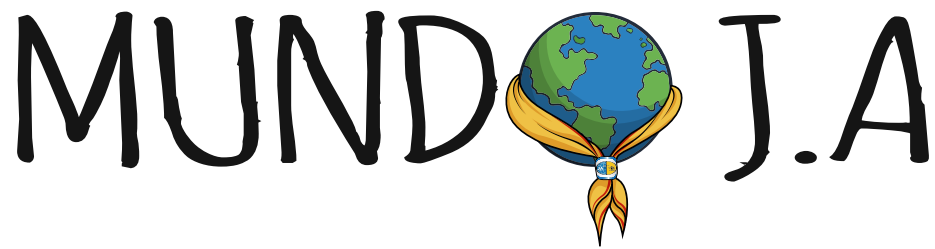


CLAVE DE ABREVIATURAS

CC	El camino a Cristo
CE	Consejos sobre la obra de la escuela sabática
CH	Counsels on Health
CM	Consejos para los maestros
CS	El conflicto de los siglos
DM	El discurso maestro de Jesucristo
DTG	El Deseado de todas las gentes
EC	La educación cristiana
ECE	El colportor evangélico
Ed	La educación
HA	Los hechos de los apóstoles
HoA	El hogar adventista
JT	Joyas de los testimonios (3 tomos)
MJ	Mensajes para los jóvenes
OE	Obreros evangélicos
PE	Primeros escritos
PP	Patriarcas y profetas
PR	Profetas y reyes
PV	Palabras de vida del gran Maestro
SC	Servicio cristiano
TM	Testimonios para los ministros



Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org



Síguenos



@wsmundoja



Mundo J.A



Evangelio Adventista

