

MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES ADOLESCENTES



**DEPARTAMENTO DE MINISTERIOS DE LA IGLESIA
DIVISION INTERAMERICANA**

GUÍA

MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES ADOLESCENTES



Edición 1990
AÑO DEL 40 ANIVERSARIO DE LOS CONQUISTADORES
Segunda Impresión 1995

Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org



Síguenos



@wsmundoja



Mundo J.A



Evangelio Adventista

El mundo es un
villaje muy pequeño
donde todos están
unidos por lazos
de amor y amistad.



Publicador:
Asociación Publicadora Interamericana
1890 NW 95th Avenue
Miami, Florida 33172
Estados Unidos de Norteamérica

Impreso y Encuadernado por:
Printer Colombiana S.A.
Santafé de Bogotá, Colombia
Printed in Colombia



MUNDO J.A

Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org

PREFACIO

Este es un Manual de instrucción y consulta para los dirigentes de Conquistadores. Resultará muy útil para los directores en la planificación de las reuniones regulares y será de valiosa ayuda para los instructores y consejeros que llevan la responsabilidad de enseñar las clases JA.

El propósito del mismo es poner al alcance de los dirigentes e instructores un bosquejo detallado de los requisitos de cada clase junto con el material de consulta y los métodos didácticos sugerentes a usarse en la dirección de los Conquistadores. De esa forma se presenta un cúmulo de información ya elaborada para aliviarles de la labor de investigación --que toma tanto tiempo-- y para que puedan dedicarse más adecuadamente a la tarea específica de instruir y dirigir a los menores de 10 a 15 años de edad.

Este manual está dividido en dos tomos:

El primero es para dirigir a los Conquistadores pre-adolescentes en las edades de 10 a 12 años, y contiene los recursos para enseñar las clases de Amigo, Compañero y Explorador, con las respectivas clases avanzadas. Su título es MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES PRE-ADOLESCENTES.

El Segundo tomo es para la dirección de los Conquistadores adolescentes de 13 a 15 años de edad, y contiene las directrices y recursos para enseñar las clases de Orientador, Viajero y Guía, con las respectivas clases avanzadas. Dicho segundo volumen presenta un enfoque apropiado para los jovencitos que atraviesan la importante etapa de la adolescencia temprana. Su título es MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES ADOLESCENTES.

El Manual fue producido en inglés por la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día y traducido y adaptado por la División Interamericana. En el presente prefacio expresamos nuestra sincera gratitud a las siguientes personas que ayudaron en la traducción, diagramación y trabajo secretarial: Almeda Liedke, Ella Santa Cruz, Rosita Veitía, Aurora Chávez, Luz de Armas y María Eugenia Maury.

Al dar por concluido el trabajo editorial de esta primera edición lo hacemos con un profundo sentimiento de gratitud al Todopoderoso Dios. Confiamos en que este Manual proyectará un nuevo y exitoso día para el Ministerio de los Conquistadores en la División Interamericana. ¡Que así sea!

A. García-Marenko
Director de Jóvenes
Departamento de Ministerios de la Iglesia
División Interamericana

INDICE

	<u>Página</u>
Prefacio	3
Indice	4
Introducción	5
Cómo usar el Manual	6
SECCION 1	
<u>ENTENDIENDO AL CONQUISTADOR ADOLESCENTE</u>	7
El Ministerio a favor de los Adolescentes	9
Blancos	10
Conociendo al Conquistador adolescente	12
El papel del instructor	15
Habilidades en comunicación.	17
Cómo enseñar una clase	18
SECCION 2	
<u>CLASES JA DE LOS CONQUISTADORES ADOLESCENTES</u>	21
El Pasado	23
El Presente	24
Los Conquistadores	24
Programas	26
Diagramas para el Trabajo de las Clases	27
Tarjeta de Registro y Pasaporte de Conquistador	31
Preparación para enseñar una clase	32
SECCION 3	
<u>PLAN DE CLASES Y MATERIAL DE CONSULTA</u>	35
Objetivos	37
Blanco, Lema, Voto	38
Clase JA de Orientador	39
Clase JA de Viajero	159
Clase JA de Guía	255
SECCION 4	
<u>HABILIDADES Y GALARDONES RECREACIONALES</u>	367
Libro de registro de expedición	371
Medallón de plata	376
Medallón de oro	385
APENDICE	395
Club de Libros JA	396
Insignias de Conquistadores	398
Clave de abreviaturas	402

INTRODUCCION

El presente MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES PRE-ADOLESCENTES ha sido elaborado para ayudar a los dirigentes de Conquistadores en las iglesias locales.

En él se presentan en forma bosquejada los requisitos de las clases JA de AMIGO, COMPAÑERO Y EXPLORADOR, y se ofrecen descripciones detalladas para enseñar y completar cada requisito.

El plan de las clases avanzadas es adicional a los requisitos básicos de cada clase, y los Conquistadores que quieran recibir sus distintivos, podrán completarlas.

Que el Señor bendiga la importante labor que se hará en favor de nuestros Conquistadores al hacer uso de este Manual.

"El Señor del cielo está mirando para ver quién hace la obra que El quisiera ver hecha en favor de los niños y jóvenes" Consejos para los maestros, pág. 42.

COMO USAR EL MANUAL

El material contenido en este Manual es valioso, práctico y fácil de usar. Ha sido diseñado para ayudar a dirigentes ocupados que al mismo tiempo desean ejercer un liderazgo bien orientado y en armonía al programa oficial de los Conquistadores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Contiene orientaciones generales para que los dirigentes comprendan mejor el Ministerio de los Conquistadores, y presenta los recursos didácticos para enseñar las clases JA en la iglesia local.

En la sección 3, titulada PLAN DE CLASES Y MATERIAL DE CONSULTA, se presentan las respectivas clases JA cuyos requisitos deben ser completados por los Conquistadores antes de otorgarles sus respectivos distintivos. Los requisitos aparecen en orden, y clasificados por segmentos de su respectiva clase JA. Es apropiado tener en cuenta lo siguiente:

1. Al iniciar cada segmento se presenta el propósito del mismo y el número de períodos de clase a usarse en la enseñanza de los correspondientes requisitos.
2. Cada requisito, en la mayoría de los casos, tiene las siguientes subdivisiones:
 - a) Períodos de clase
 - b) Objetivo
 - c) Métodos para enseñar
 - d) Métodos para examinar
 - e) Recursos/fuentes de información adicional

El tiempo de cada período de clase es de aproximadamente 30 minutos. Los requisitos más sencillos incluyen la subdivisión titulada Explicación, en lugar de la de Métodos para enseñar, y excluyen algunas de las otras subdivisiones ya que no requieren períodos completos de clase. Los métodos para enseñar son solamente sugerencias. El instructor debe sentirse libre para utilizar el método didáctico de su elección, aún cuando sea otro no incluido en este Manual.

3. Los requisitos bajo el segmento de historia denominacional sugieren el uso de material audiovisual cuyos libretos aparecen en este Manual. Este es un material didáctico opcional que no es indispensable usar para llenar los requisitos si no se tiene disponible. En ese caso se usará el guión mencionado y los recursos adicionales.

Es importante que los directores, consejeros e instructores se familiaricen con el material contenido en este Manual. Como en toda labor de éxito, la preparación es indispensable a fin de motivar e inspirar a los Conquistadores. Los que sean asignados para enseñar las clases deben estudiar el material y dominarlo a fin de hacer más atractiva e interesante su enseñanza.

SECCION 1

**ENTENDIENDO
AL CONQUISTADOR
ADOLESCENTE**

EL MINISTERIO A FAVOR DE LOS ADOLESCENTES

La frase "El ministerio a favor de los adolescentes" encierra la manera como la iglesia debe atender las necesidades de los jovencitos. La iglesia realiza un abarcante esfuerzo para ministrar a todas las necesidades de los adolescentes de la iglesia. En este esfuerzo la iglesia trata de integrar los jovencitos a la comunidad de la iglesia. Una comunidad que se caracteriza por ser amante y amable y le brinda a los jóvenes:

- * Amistad y aceptación.
- * Compañerismo y ayuda.
- * Adoración y alabanza.
- * Reconocimiento de los dones (capacidades) personales.

El Ministerio a favor de los adolescentes se interesa en la amplia variedad de necesidades de los adolescentes, incluyendo la necesidad de despertar espiritualmente, de responder al amor de Dios y aceptarlo.

Al ministrar a las necesidades de los jovencitos se necesita ser muy cuidadoso para no sacar conclusiones apresuradas. Es necesario mantener una actitud abierta y sensible a la gran variedad de necesidades que tienen los adolescentes. Algunas de las cosas a las que tienen que enfrentarse a medida que pasan por las diferentes etapas del desarrollo son:

- * Aceptación en el grupo.
- * Apariencia y condición física.
- * Rol sexual.
- * Independencia emocional de los padres.
- * Sus propios logros y fracasos.
- * Fe, sentimientos, y valores.
- * Personalidad y anomalías.

La necesidad más imperante es la de amistad, y se le debe dar una atención especial a la promoción de relaciones amistosas saludables entre el joven y su grupo. Otra necesidad grande en esta edad es la de amor. También necesita estar envuelto activamente haciendo cosas que le ayuden a mostrarse a sí mismo el potencial que Dios le ha dado. Desde luego, las diversiones y aventuras son una parte vital de su vida. Es de suma importancia para el adolescente descubrir su identidad como persona, y aprender a entenderse a sí mismo para que su deseo de intimidad y acercamiento pueda ser realizado.

BLANCOS

El éxito del ministerio de los Conquistadores depende del establecimiento de blancos que guíen al líder a desarrollar un programa equilibrado de actividades que tengan por objeto suplir las necesidades de los menores en su medio ambiente. Al establecer sus propios objetivos o blancos, el líder debe considerar las cinco necesidades básicas mencionadas anteriormente para incorporarlas en sus ideas y planes. A continuación enumeramos varios blancos generales que describen el programa básico de los Conquistadores de la iglesia local.

1. COMPRESION.

Comprender y ayudar a suplir las necesidades, intereses, problemas y preocupaciones de los adolescentes.

2. DEDICACION.

Guiar a los Conquistadores a aceptar a Jesucristo y a mantener una relación viva con El, fomentando su desarrollo espiritual y ayudándolos a alcanzar su más alto potencial como hijos de Dios.

3. AMISTAD E IDENTIDAD PROPIA.

Proveerles un ambiente de seguridad y aceptación en el cual puedan conocerse a sí mismos y a sus semejantes mediante la interacción significativa de grupo y las amistades personales.

4. VALORES.

Facilitar mediante diálogos y actividades, un programa que de apoyo y ayuda en el proceso de probar y clarificar su propia escala de valores.

5. COMPARTIR.

Enseñar a los adolescentes a expresar su amor a Dios y a compartir ese amor por medio de la camaradería cristiana y las actividades para compartir su fe.

En la realización de estos blancos, es responsabilidad del líder apoyar, y hacer que funcionen los siguientes tres ministerios que componen las fasetas básicas del ministerio a favor de los adolescentes. Es notoria la similitud en las clases de actividades que atraen a los menores y a los adolescentes. En el área de programas de ministerio es donde se encuentra básicamente la diferencia de actividades entre los dos grupos. El rápido crecimiento y desarrollo físico junto con el despertar intelectual y emocional hacen que sea importante ministrar a los jóvenes en esta área.

I. PROGRAMAS DE MINISTERIO.

Los programas deben ser bosquejados de tal manera que abarquen:

- Adoración y alabanza.
- Reconocimiento de los dones (capacidades) personales.
- Conocimiento, identificación propia.
- Clarificación de valores.

II. MINISTERIO DE ALCANCE

Al presentar a los Conquistadores proyectos que los ayuden a compartir con otros su dedicación y amor por Cristo, estaremos afianzando su fe y confianza en Dios y ayudándolos a desarrollar la capacidad de servicio y utilidad latentes en cada uno de ellos.

A. Proyectos de servicio a la comunidad

1. Ayudar a otros.
2. Mejorar la comunidad.
3. Promover la conservación.
4. Visitar hospitales y asilos.

B. Evangelismo

1. Programa de temperancia.
2. La Voz de los Menores.
3. Grupos de Sonrisa.
4. Recolección.

III. MINISTERIO DE RECREACION

La adolescencia es un período de crecimiento físico rápido lo cual requiere un programa de recreación vigoroso, trazado de tal manera que capte la imaginación y dedicación total del adolescente. Su gran espíritu de aventura e investigación demanda que se consideren las siguientes actividades al planear este ministerio:

- A. CAMPAMENTOS - Actividades al aire libre que recalquen la confianza propia, la supervivencia, las habilidades, el acercamiento a la naturaleza y la camaradería social.
- B. ARTES MANUALES Y PASATIEMPOS - Estas actividades despiertan el espíritu creador y la eficiencia, y desarrollan la ingeniosidad, los logros y la satisfacción personal.
- C. PROYECTOS - Cuando los jovencitos trabajan juntos en diferentes actividades, aprenden a desarrollar el sentido de cooperación y el de sus propios descubrimientos.
- D. JUEGOS - Los jovencitos disfrutan los juegos activos, físicos, que producen placer y buena camaradería y que los enseñan a desarrollar el espíritu de cooperación en equipo, la coordinación y la rapidez.

CONOCIENDO AL CONQUISTADOR ADOLESCENTE

En la adolescencia temprana (13 a 15 años) hay un rápido crecimiento que a menudo trae consigo desgarramiento debido a la falta de coordinación entre la mente y el cuerpo. También el que ciertos órganos como la nariz, la boca y los pies crezcan más rápido que el resto del cuerpo, les causa turbación, pues los hace parecer "el patito feo", y les produce temores ocultos de que se van a quedar así para siempre. La edad del grupo alcanza su tope y empieza a decaer, siendo reemplazada por un interés en el sexo, acompañado de vergüenza y timidez. El desarrollo mental hace avances definitivos haciendo que el joven se vuelva crítico en vez de aceptador como lo había sido hasta entonces. Pasa mucho tiempo soñando despierto y pensando qué va a ser y a hacer después. Es altruista y se siente motivado a hacer cosas de valor en el mundo. Continúa el interés religioso, y las cosas espirituales empiezan a ser asuntos de experiencia en vez de mera aceptación de hechos.

CARACTERISTICAS MENTALES

1. Está alerta, pero sujeto a períodos de soñar despierto.
2. Aprende rápido.
3. Los muchachos tienen interés primario en información científica, y las muchachas en cosas de la casa.

CARACTERISTICAS FISICAS

1. La salud es excelente.
2. El crecimiento físico es muy rápido, acompañado de extremadamente buen apetito.
3. Desarrollo muscular o coordinación no va al paso con el crecimiento de los huesos, y causa torpeza de movimiento, desgarramiento.
4. Se desarrollan los órganos sexuales, dando paso a rápidos cambios biológicos. Nuevas hormonas que desarrollan el instinto sexual, influyen la conducta. Rousseau dijo: "Nacemos dos veces: la primera vez a la existencia, y la segunda a la vida; la primera vez como miembros de una raza, la segunda como miembros de un sexo".
5. Las muchachas son por lo general más altas que los muchachos a los 12 y 13 años, un poquito más altas a los 14, menos a los 15, y 5 cms. más pequeñas a los 16.

CARACTERISTICAS SOCIALES

1. Es la edad de lealtad al grupo, con temor de ser diferente al grupo. Busca la aprobación del grupo en todas las actividades.

2. Busca más libertad individual con un nuevo discernimiento de las cualidades internas de los otros. Weigle dice: "Su visión percibe el acto exterior y penetra hasta el espíritu interior de la persona. Empieza a discernir cualidades internas, y a sentir el valor intrínseco de la verdad, la fe y el sacrificio propio. Está lleno de ambiciones y hace planes para el futuro".
3. La perspectiva de ganar dinero atrae a los jóvenes en esta edad, resultando en abandono de los estudios.
4. Frecuentes cambios de estado de ánimo. A veces es activo, y otras veces es apático. En la mañana puede ser generoso, mientras que en la tarde puede parecer lo contrario. Un momento parece orgulloso, con excesiva estima propia, y un momento más tarde puede parecer tímido, apocado.
5. Estas excentricidades se manifiestan de muchas maneras:
 - a. Gustos y disgustos exagerados en comida; comidas que le gustan son comidas en exceso.
 - b. Pasión por los deportes, con tendencia a practicarlos en exceso.
 - c. Sentido del humor tosco, despiadado; las risitas son características en las muchachas.
6. Atracción por el sexo opuesto. Una edad muy peligrosa para las tentaciones sexuales y sociales, pues el adolescente no está preparado para el noviazgo. Deben promoverse las actividades de grupo para los de esta edad. Cuidadosa vigilancia debe ejercerse en paseos, campamentos, etc.

CARACTERISTICAS ESPIRITUALES

1. El interés por las cosas espirituales disminuye un poco en esta edad, pero es influenciado por la actitud del grupo hacia las cosas espirituales.
2. Trece es una edad cuando se bautizan muchos en nuestra iglesia.
3. A esta edad se determina, con frecuencia, lo que se va a hacer en la vida. Es relevante presentar ante estos jóvenes la importancia de su tarea de terminar el trabajo del evangelio.
4. Poca tendencia a demostrar sus sentimientos en asuntos espirituales o convicciones.
5. A menudo hay conflictos de conciencia.

EL CONQUISTADOR ADOLESCENTE

COMO SE COMPORTA	POR QUE SE COMPORTA ASI	COMO MANEJARLO	COMO ORIENTARLO
Le gustan las actividades físicas.	Por lo general sus habilidades musculares están mejorando. A menudo hay un crecimiento rápido durante este período.	Dele amplia oportunidad de participar en actividades que necesiten gran esfuerzo muscular. También necesita actividades no tan extenuantes, mucha tranquilidad y descanso. Un programa diario y semanal de actividades lo ayudará a suplir sus necesidades.	Enséñele cómo puede usar sus energías por Cristo. Involúcrelo en las tareas del club y las actividades del grupo.
Tiene dificultad para adaptarse a la sociedad.	Los muchachos empiezan a interesarse en las muchachas, pero las muchachas han madurado un año antes de ellos y son mucho más agresivas en la forma como se relacionan con el sexo opuesto. Los muchachos son más bajitos; por lo general se sienten y se ven desproporcionados, y se retraen del contacto individual con las muchachas. Prefieren estar en grupo.	Planee actividades y proyectos variados que le den la oportunidad a los muchachos y las muchachas de trabajar y jugar juntos en grupo. Evite hacerlos quedar mal, como por ejemplo pedirle que repita un versículo, o que conteste una respuesta difícil sin haberle avisado antes para que esté preparado. Aún sabiendo la respuesta es posible que no conteste.	Rételo a participar en discusiones y actividades haciéndolo fácil para él. Use diapositivas, películas, pizarra, etc. para las presentaciones. Enfocando su atención en estas ayudas audiovisuales lo ayuda a vencer su introversión y lo anima a la discusión y la participación.
Le preocupan las actividades sociales.	En esta edad están regularmente interesados en proyectos de equipo o grupo, mientras que los menores están interesados en actividades y contactos sociales.	Ayúdelo a ser parte del grupo. Dé oportunidad para que los miembros del grupo se lleguen a conocer unos a otros. Guíelos en el trabajo juntos.	Enséñele a testificar por Cristo en los contactos sociales, y a llevar a otros a la escuela sabática y a la iglesia. Aquí hay una oportunidad de oro para enseñar verdaderas normas de conducta cristiana.
Se está acercando al nivel de capacidad mental adulta.	En este período se nota una marcada tendencia a descuidar los estudios. Se interesa más en las actividades sociales.	Porque está tratando de ser una persona sociable y ser aceptada como uno del grupo, experimenta en contactos sociales. Hágalo testificar, trabajar en las especialidad JA, etc. Busque la ayuda de líderes que sean buen ejemplo.	Presente las verdades bíblicas de una manera positiva y atractiva. Si para usted la Palabra de Dios es verdadera, viva, y está en usted, él estará interesado en escucharlo y querrá estudiar la Biblia por cuenta propia. Use muchas ilustraciones, material de apoyo. Relacione la Biblia con los eventos actuales, descubrimientos arqueológicos, etc.
Es impredecible.	Está al comienzo del destete emocional. Está saliendo de la niñez, pero todavía no es un adulto. Sus acciones y pensamientos son algunas veces de niño. No está seguro de sus propias reacciones o de las de otros hacia él.	Sea su amigo. Simpatice con él y entiéndalo en vez de criticarlo. No espere que se comporte siempre como un adulto. No se escandalice por su conducta poco convencional. Nunca lo sermonee. Respételo como persona.	Hágale ver cómo Dios lo ama y provee para él. Se puede sentir seguro en Cristo. Anímelo a aceptar a Jesús como Salvador y Señor, a ponerlo de primero en su vida. Otras cosas ocuparán su lugar automáticamente.
No hace caso de las restricciones que le imponen los adultos.	Quiere ser una persona con todos sus derechos. No quiere depender de nadie, y rechaza el control de los padres o de cualquier otra persona. Es visto como que no respeta las reglas.	Haga el papel de amigo. Probablemente no confía en los padres, pero necesita consejo de un adulto. Simpatice con él, gane y conserve su confianza. Guíelo a ver verdades. No trate de mandarlo, decirle qué hacer, o manejarlo. Es una etapa crucial de su vida. Tratará como un héroe y venerará al líder que admire. Su amor y dirección lo ayudarán a determinar el rumbo de su vida.	Enséñele que la independencia trae mayores responsabilidades. Muéstrela a través de la Palabra que Dios ha fijado ciertas reglas: que no es "inteligente" no seguir ninguna regla. Algunas son necesarias. Como adultos y cristianos, aprendemos a vivir de acuerdo a las leyes de Dios. Esta es una señal de madurez.
Busca aceptación.	Desesperadamente busca ser aceptado por el grupo de su misma edad, y por los adultos.	Hágalo sentir querido, necesitado y respetado. Dele responsabilidades y espere que él las cumpla cabalmente. Atraígalo al grupo. No muestre favoritismos. Provea actividades de participación en proyectos que incluyan a todos los miembros del grupo.	Déjele ver que todos los hombres fueron creados iguales. En Cristo él es una nueva criatura. Un hijo de Dios. La conducta cristiana es aceptable.
Es indeciso, inestable.	No ha decidido qué quiere ser en la vida. Está confundido, no sabe lo que quiere. Quiere probar todas las cosas.	Diríjalo a fijarse metas que pueda alcanzar a corto plazo.	Enfatice la importancia de subyugar su vida a Cristo, conociendo Su plan para su vida y siguiéndolo. Rételo a servir en las cosas pequeñas así como en las grandes.

EL PAPEL DEL INSTRUCTOR

La efectividad del programa detallado en este manual depende en alto grado de la habilidad o capacidad de liderazgo del maestro del grupo. Los adolescentes aprenden más a nivel de participación y discusión. Como consecuencia todo el énfasis y el formato del curso para adolescentes es distinto del método usado con los pre-adolescentes en el que el maestro da toda la orientación.

Se recomienda que en los cursos de los adolescentes el maestro adopte el papel de líder del grupo. Esto significa que el líder hará que algunas cosas sucedan o ayudará a que sucedan, para facilitar el proceso de aprendizaje y crecimiento del grupo. Para llevar a cabo esta tarea, el líder debe desarrollar ciertas habilidades para poder trabajar con los adolescentes.

Las siguientes habilidades son necesarias para llevar a cabo esta clase de liderazgo:

1. Amar los adolescentes y tener el deseo de ayudarlos a aprender.
2. Saber cómo aprenden mejor los adolescentes.
3. Tener buena capacidad de comunicación, y relacionarse bien con los adolescentes.
4. Conocer el material que se está presentando.
5. Saber escuchar y responder a las necesidades de otros.
6. Ser flexible y adaptable.
7. No ser un "sabelo todo". Entiéndase usted mismo.
8. Usar otras fuentes de ayuda fuera de las suyas propias.
9. Ser capaz de organizar el grupo para la acción.
10. Ayudar a establecer cooperación participación e interacción.

FUNCIONES

Como los adolescentes buscan la manera de discutir para probar y aprender nuevas ideas, es esencial para un líder desarrollar algunas de las siguientes funciones. Estas funciones son habilidades aprendidas que pueden ser desarrolladas por cualquiera que esté interesado en el crecimiento y fortalecimiento del grupo o de los miembros del grupo individualmente. Las funciones están divididas en dos secciones:

1. FUNCIONES DE TAREAS.
2. FUNCIONES DE CRECIMIENTO.

FUNCIONES DE TAREAS

1. **INICIA Y MARCA EL RUMBO:** Propone tareas o blancos. Define los problemas del grupo y propone acciones a seguir para resolverlos.
2. **BUSCA INFORMACION:** Recoge información importante para el grupo, y la organiza.
3. **DA INFORMACION:** ofrece información concerniente al grupo.
4. **PIDE OPINIONES:** Promueve la expresión de sentimientos, ideas, sugerencias y valores.
5. **DA OPINIONES:** Dice lo que cree acerca de los hechos, da ideas y sugerencias.
6. **CLARIFICA:** Interpreta ideas o sugerencias. Define términos, clarifica lo confuso. Presenta al grupo las alternativas y diferentes posiciones. Escucha y percibe. Busca opiniones.
7. **ELABORA IDEAS/PLANES:** Da ejemplos, significados, hace generalizaciones, muestra como se puede llevar a realización una propuesta.
8. **RESUME IDEAS DEL GRUPO:** Compila todas las ideas sobre un tema. Arregla las proposiciones o sugerencias de acuerdo al resultado de la discusión. Presenta al grupo una decisión o conclusión para que sea aceptada o rechazada.

FUNCIONES DE CRECIMIENTO

1. **DA ANIMO:** Es amigable, cálido, sensible. Acepta a los demás y sus contribuciones. Le da a los demás oportunidades y reconocimiento.
2. **EXPRESA LOS SENTIMIENTOS:** Deja sentir y expresa los sentimientos del grupo. Llama la atención a las reacciones del grupo a sugerencias e ideas. Comparte los sentimientos y su efecto en los miembros del grupo.
3. **ANIMA LA ARMONIA:** Trata de reconciliar las partes en desacuerdo. Reduce las tensiones. Hace que busquen la razón de sus diferencias.
4. **ACTUA CON TRANSIGENCIA EDIFICANTE:** Condescendiente. Admite los errores. Mantiene la unión en el grupo.
5. **MANTIENE COMUNION ABIERTA:** Mantiene disponibles los canales de comunicación. Facilita la participación de otros. Proporciona oportunidades de compartir.
6. **FIJA NORMAS:** Fija las normas con las cuales trabaja el grupo. Aplica las normas a la evaluación y producción.
7. **INDAGA EL CONSENSO:** Pide opiniones para ver si el grupo está listo para tomar una decisión.
8. **VA CON EL GRUPO:** Va en la misma dirección con el grupo. Acepta las ideas de otros. Se interesa en lo que otros hacen.
9. **ESCUCHA:** Explica, cuando es necesario, cualquier punto que no se escuchó bien. Escucha y pide que se le escuche a él también.

HABILIDADES EN COMUNICACION

El delicado arte de la comunicación con los adolescentes es más difícil para la gente que no ha entendido algunas de las sencillas habilidades necesarias para desarrollar una buena relación. Las habilidades que son de gran ayuda para trabajar con los adolescentes son:

1. AUTO EXPRESION

- Ser capaz de hacerse entender claramente.
- Aprenda a evitar la ambigüedad al expresar sus ideas y sentimientos.

2. ESCUCHAR

- Es importante saber escuchar y entender para luego poder responder acertadamente.
- El escuchar desarrolla respeto y confianza.

3. OBJETAR

- Aprenda la manera cortés de confrontar, refutar, objetar, sin dañar la discusión o las relaciones interpersonales.

4. DIRIGIR

- Aprenda a presentar ideas, y cómo responder a ideas, gente y situaciones conflictivas.
- Esté al tanto de la necesidad de fijar límites, y reconozca la variedad de estilos de los participantes (por ejemplo el distractor, el observador, el agitador, etc.).

COMO ENSEÑAR UNA CLASE

El éxito de cualquier líder/maestro con los adolescentes, depende en gran manera de la variedad de métodos de enseñanza usados. Este manual nos da margen para usar varios métodos, y sugerimos que use todos los que se sienta capaz de usar. Nunca use un método que usted no entiende o piense que es inadecuado usar.

Los métodos listados a continuación han probado ser efectivos para proveer una experiencia de libre y significativo aprendizaje, donde el adolescente hace descubrimientos reales e introspecciones.

1. Dar todas las ideas que le vengan a la mente respecto a algo.
2. Discusión.
3. Parábolas.
4. Cambio de rol, actuando como otra persona.
5. Clarificación de valores.
6. audiovisuales.
7. Campamentos, retiros o seminarios.
8. Diálogo.
9. Entrevistas.
10. Trabajos de investigación.
11. Lecturas.
12. Discusión de panel.

Debe ser cauteloso al usar cualquiera de estos métodos. El líder debe estar seguro de que el método usado:

1. No presenta ninguna amenaza para ningún miembro del grupo.
2. Tiene suficiente tiempo disponible para llegar a conclusiones adecuadas.
3. Es adaptable al número de participantes y al espacio disponible.

Le sugerimos estudiar las siguientes técnicas de liderazgo a la persona que dirige el grupo en la discusión y las actividades.

TECNICAS

- a) Hacer preguntas: Esta es una herramienta que usa el líder para estimular a los miembros a hablar y contribuir con sus opiniones. De vez en cuando se puede dirigir una pregunta a una persona específica para hacerlo salir de su introversión, o para que un miembro tímido se sienta libre de hablar y decir lo que quiere y no se atreve si no le preguntan.

Las preguntas, generalmente se lanzan al grupo en general, como lanzar una pelota al centro de un círculo para que la coja el que quiera.

Las preguntas, generalmente se lanzan al grupo en general, como lanzar una pelota al centro de un círculo para que la coja el que quiera.

Las preguntas deben ser formuladas en forma directa, y no recargándolas para un lado u otro como: ¿Tú no crees que...? o ¿No piensas eso, verdad?

El líder aprende a no contestar la mayoría de las preguntas que son hechas, sino a redirigirlas al grupo u ocasionalmente a una persona. Las preguntas al grupo pueden ser usadas para hacer seguir adelante la discusión con un nuevo tópico, o para hacerlos entrar en una nueva actividad. Cuando una persona está dominando la discusión, una pregunta a esa persona o al grupo, o a otra persona puede redirigir la discusión. Cuando el tiempo disponible para el grupo se termina, pero se necesita más tiempo para llegar a una conclusión y es posible usar más tiempo, se puede pedir el consenso del grupo para saber si siguen o si continúan la discusión en una ocasión futura. Toda conclusión debe ser sometida al grupo para saber si realmente representa el sentir del grupo.

- b) Reenunciación: La discusión muchas veces no avanza porque no comprenden lo que los otros dicen. O no saben escuchar, o el locutor no se expresa en forma clara. El líder enuncia lo que se está diciendo, para saber si se está entendiendo claramente lo que se está diciendo (¿Estoy bien al entender que este es el punto que usted está presentando? o ¿Está usted diciendo esto?). Algunas veces las cosas tienen que ser expresadas de diferentes maneras en diferentes términos, o en forma más clara.
- c) Enunciar la decisión del grupo: En los grupos donde se está buscando la solución a determinado problema, es necesario que el líder resuma la discusión en un enunciado para que el grupo pueda seguir adelante con el próximo punto. El líder hace un resumen de lo que ha entendido es la conclusión del grupo y les da oportunidad de aprobarla o enmendarla.

Algunas veces sucede que el tema principal de discusión de la reunión está casi acabado pero sin haber llegado a ninguna conclusión. Si esto pasa, el líder debe decir algo como: "Tenemos solamente tantos minutos para terminar lo que hemos estado discutiendo. ¿En qué nos hemos puesto de acuerdo hasta ahora?"

EL USO DEL SILENCIO

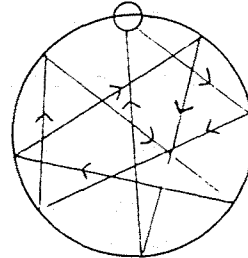
El líder debe aprender a no apresurarse a romper los momentos de silencio demasiado rápido. Esos momentos son una parte muy valiosa de proceso del grupo. Generalmente los miembros están en silencio porque están pensando, o con el silencio los miembros pueden ser motivados a pensar; antes de romper el silencio con una pregunta, el líder debe dar suficiente tiempo para que los miembros del grupo rompan el silencio ellos mismos.

EL DESENVOLVIMIENTO DE LA DISCUSION

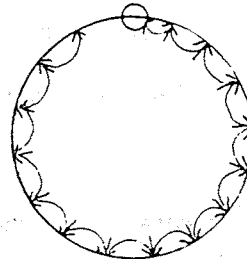
El líder interfiere en la discusión lo menos posible, dejando que intervengan unos y otros en el grupo. El líder no es el presidente del grupo o la discusión, así que los miembros no tienen que dirigirse a él para poder hablar o pedir la palabra.

Pero el que no sea el presidente, no impide su participación en caso de que el grupo esté en dificultades.

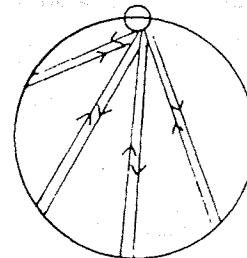
La discusión debe ser así...
(capaz, funcional)



No como esto...
(dejar hacer)



No como esto...
(autoritaria)



DESARROLLO PERSONAL

El material presentado en la sección desarrollo personal, necesita ser tratado con especial respeto y cuidado para que la experiencia de aprendizaje que se quiera llevar a cabo, se pueda realizar. Si el maestro no es competente en los temas que se deben presentar, su presentación puede llevar a resultados desastrosos. Lo que debe hacer es buscar la ayuda de alguien capacitado para dirigir el grupo en esa área.

SECCION 2

**CLASES JA DE LOS
CONQUISTADORES
ADOLESCENTES**

EL PASADO

La Iglesia Adventista del Séptimo Día en el territorio de la División Interamericana ha experimentado un desarrollo progresivo en programas y actividades trazados especialmente para sus pre-adolescentes y adolescentes.

Fue a principios de la década de los treinta cuando el programa de la Sociedad de Menores Misioneros Voluntarios -creado originalmente para el sistema de escuelas adventistas de Norteamérica- fue introducido en las iglesias locales de la División Interamericana. Las reuniones se llevaban a cabo los sábados por la tarde y los programas estaban a cargo de hermanos voluntarios, recalándose el estudio de la Biblia y la naturaleza y alguna actividad social.

Después de un tiempo se sintió la necesidad de llevar a cabo un programa más amplio de aprendizaje al aire libre, que no podía cubrirse en las reuniones de los sábados.

En 1950 el Club de Conquistadores fue aceptado oficialmente por la Asociación General. Inmediatamente después, a principios de la década de los cincuenta, la División Interamericana adoptó el plan del Club de Conquistadores que había estado llevándose a cabo con todo éxito en las iglesias locales de Norteamérica. El plan de los Conquistadores que hacía hincapié en campamentos, marchas, artes manuales y camporíes pronto cautivó la imaginación de los menores. Casi todas las actividades que se llevaban a cabo en otros días fuera del sábado y que antes eran responsabilidad de la Sociedad de Menores, fueron absorbidas por el Club de Conquistadores, mientras que la Sociedad de Menores enfatizaba las actividades de memorización y "aprendizaje en el aula" los sábados por la tarde. Aunque la Sociedad de Menores y el Club de Conquistadores marcharon unidos de la mano como programas que se complementaban, era evidente la necesidad de efectuar algunos cambios para mejorar la efectividad del programa total.

En la década de los sesenta la separación del Club de Conquistadores y la Sociedad de Menores se hizo cada vez mayor. Se hicieron muchos esfuerzos por unirlos, y para ello se utilizó el nombre de Sociedad y Club de Menores/Conquistadores. Sin embargo, el cambio de nombre tampoco ayudó a unificar el programa. Además el plan original de las clases progresivas (posteriormente Clases JA) necesitaba ser actualizado de acuerdo a las necesidades y la época. En la década de los setenta la Asociación General acordó cambiar el nombre de Menores Misioneros Voluntarios a Menores Adventistas proveyendo así un nombre que fuera aceptado en todo el campo mundial, especialmente en aquellos países donde la palabra "misionero" no es mirada con muy buenos ojos dado la creciente actitud nacionalista.

Al principio de la década de los ochenta, la Asociación General autorizó la preparación de un nuevo plan para las actividades de los Conquistadores, asunto que se presenta a continuación.

EL PRESENTE

Ha llegado el momento de una reevaluación y actualización total. El nuevo plan para las actividades de los Conquistadores, aprobado por la Asociación General y adoptado por la División Interamericana, ha sido trazado especialmente para suplir las necesidades de nuestros jovencitos y para ayudarlos a experimentar un desarrollo más significativo del potencial que Dios les ha dado. El presente Manual ha sido preparado para ayudar a los dirigentes de los Conquistadores en la enseñanza de este nuevo plan. Estas innovaciones han ayudado muchísimo a mejorar la atracción y calidad del Ministerio de los Conquistadores.

Se acordó, además, que para alcanzar el blanco de desarrollar un programa más completo y hacer mejor uso de los recursos humanos de la iglesia había que dar un paso más. El programa general de los Menores Adventistas y los Conquistadores necesitaba ser acoplado en una organización de la iglesia local llamada Conquistadores.

CONQUISTADORES

El cambio de estructura de la Sociedad de Menores y el Club de Conquistadores al nuevo concepto de Conquistadores significa que cada iglesia deberá decidir cómo implementar este programa para suplir sus necesidades particulares.

Hay varias alternativas a elegir para llevar a cabo un programa de Conquistadores de tres horas de duración cada dos semanas.

Alternativa A: Una sesión de tres horas de duración, incluyendo ceremonias de apertura y clausura, marchas, juegos, plan de estudios y artes manuales, todo integrado en un solo programa.

Alternativa B: Un programa de tres horas que se lleve a cabo en dos sesiones separadas.

Sección 1: Una reunión de una hora el sábado, para impartir clases y desarrollar actividades apropiadas.

Sección 2: Dos horas de reunión, un día entre semana, incluyendo marchas, juegos, clases, artes y manualidades y ceremonias de apertura y clausura.

La iglesia puede cambiar estas alternativas de año en año y aún durante el mismo año.

También se puede usar la Alternativa A el primer fin de semana del mes y la Alternativa B el tercer fin de semana del mes.

Usted puede poner en práctica estas y otras sugerencias.

PROGRAMAS

Hemos bosquejado un programa básico modelo para las alternativas A y B. Siéntase libre de alterarlo para adaptarlo a las necesidades de su iglesia. Esto añadirá variedad a su programa.

ALTERNATIVA A - 3 HORAS

<u>Minutos</u>	<u>Actividades</u>
15	Ceremonia de apertura, saludo a la bandera, oración, cuotas, inspección
10	Marchas (club o unidad)
15	Devocional (invitado especial)
30	Juegos o prácticas
<hr/>	
60	Clases (bajo techo o al aire libre)
<hr/>	
45	Especialidades, "hobbies"
5	Anuncios y oración final
<hr/>	
180	

ALTERNATIVA B - 3 HORAS (1 y 2)

<u>Sección I - 1 hora</u>		<u>Sección II - 2 horas</u>	
<u>Minutos</u>	<u>Actividades</u>	<u>Minutos</u>	<u>Actividades</u>
10	Ceremonia de Apertura	10	Ceremonia de Apertura
10	Lección objetiva/Examen	15	Devocional/Invitado especial
<hr/>		<hr/>	
30	Clases	15	Juegos/Práctica
<hr/>		<hr/>	
7	Actividad especial	30	Clases
3	Anuncios y oración final	<hr/>	
<hr/>		40	Artes Manuales
60		10	Ceremonia de Clausura
		<hr/>	
		120	

Este Manual provee el material necesario para completar los requisitos mencionados en las Alternativas A y B. Para la explicación detallada de cómo completar las Clases de Conquistadores en 20 reuniones bajo la Alternativa A o B, vea las orientaciones que se dan al comienzo de cada clase.

DIAGRAMAS PARA EL TRABAJO DE CLASES JA PARA LOS ADOLESCENTES

En las páginas siguientes se presenta un vistazo general a los requisitos y períodos de clase necesarios para cada clase --ORIENTADOR, VIAJERO y GUIA.

Diagrama A - Bosquejo de Desarrollo Progresivo

Si leemos en forma vertical las columnas que contienen los requisitos de cada clase, podremos apreciar con precisión el material que deberá cubrirse en cada clase.

Sin embargo, si leemos en forma horizontal podremos apreciar el trabajo progresivo de cada segmento. Esto también le permitirá preparar a los Conquistadores para los requisitos siguientes.

Notarán que los segmentos no están separados o aislados; por el contrario, son parte importante de la estructura total.

Diagrama B - Períodos Necesarios Para Completar Los Requisitos

Este diagrama nos ayuda a establecer equilibrio entre los segmentos y a comparar el trabajo entre cada clase.

Diagrama C - Clases de Conquistadores

Este diagrama muestra lo que hay disponible para cada Conquistador de acuerdo a los varios niveles de edad.

DIAGRAMA A - BOSQUEJO DE DESARROLLO PROGRESIVO

SECCION	ORIENTADOR	VIAJERO	GUIA
GENERAL	Límite de edad. Blanco y Lema JA. Feligresía del club. Club de libros. <u>Avanzado</u> - Guardia de Honor.	Límite de edad. Voto JA. Feligresía del club. Club de libros.	Límite de edad. Legión de Honor JA. Feligresía del club. Club de libros.
INVESTIGACION BIBLICA	<u>Resguardar la relación con Cristo</u> Discusión sobre cristianismo. Marcar en la Biblia sobre inspiración. Audiovisual sobre creación. Examen de Gemas de la Biblia.	<u>El evangelio en 3 grandes doctrinas</u> Espíritu Santo. Segunda venida. El sábado. Examen de Gemas de la Biblia.	<u>Crecimiento cristiano y discipulado</u> Dones del Espíritu. Servicio en el Santuario en el Antiguo Testamento - audiovisual. Mayordomía. Examen de Gemas de la Biblia.
SIRVIENDO A OTROS	<u>Habilidad y gozo de compartir</u> 2 tipos de alcance. Testificando en la escuela.	<u>Crear oportunidades de servicio</u> Invite un amigo. Proyecto de servicio a otros. Cómo se relaciona un cristiano con otra gente.	<u>Ministerio personal de alcance</u> Organice y participe en actividades. Discuta el testificar a los adolescentes.
ACTIVIDADES DE LA IGLESIA	<u>Cómo trabaja la iglesia</u> Asista a una "reunión de negocios". Actividad social trimestral. 3 inscripciones en cursos bíblicos. <u>Avanzado</u> - 2 estudios bíblicos.	<u>Participación personal en la organización de la iglesia</u> Diagrama de la iglesia local. 2 programas en 2 departamentos. Actividad social trimestral.	<u>Cómo funciona la iglesia</u> Diagrama de organización denominacional. Actividad social trimestral.
HIISTORIA DENOMINACIONAL	<u>El esparcimiento del mensaje adventista</u> Audiovisual - esparcimiento del mensaje adventista por el mundo. <u>Avanzado</u> - Crucigrama.	<u>Espíritu de profecía</u> Don del Espíritu de Profecía en nuestra organización, expansión y creencias relevantes.	<u>Esparcimiento de los adventistas en Interamérica</u> Historia de la iglesia local.
DESARROLLO PERSONAL	<u>Actitudes básicas del adolescente</u> Confianza propia. Amistad. Vida social. Voluntad.	<u>Desarrollo de la Independencia en el adolescente</u> Concepto propio. Cómo se relaciona con otros. Dinero. Presión de grupo.	<u>Surgimiento del individuo</u> Carreras. Conducta moral. Sexo y noviazgo. Compañero para la vida.
SALUD Y APTITUD FISICA	<u>Ocuparse de la mente y el cuerpo</u> Discuta el bienestar físico. Voto. Estilo de vida adventista. <u>Avanzado</u> - Caminata, canoaje, natación, etc.	<u>Buena salud y bienestar físico</u> Tabaquismo y alcoholismo proyecto/ayuda. Voto de abstinencia. Fiesta de salud.	<u>Escogiendo un estilo de vida saludable</u> Por qué ser temperante, vida saludable. Voto sobre temperancia. Poema/programa/trotar/leer.
ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE	<u>Observación y habilidad en artes de campamento</u> Horno reflector. Acampar 2 noches - mochila. Especialidad de naturaleza/recreación. Primeros auxilios. <u>Avanzado</u> - Especialidad en orientación. Fuego en la lluvia y nieve. Plantas silvestres comestibles u opciones.	<u>Habilidades de supervivencia</u> Caminata de 25 kms. Especialidad recreación/naturaleza. Primeros auxilios. <u>Avanzado</u> - Medallón de plata.	<u>Campamento y supervivencia</u> Campamento de 2 noches - mochila. Cocina al aire libre. Amarra y trabajos con soga. Especialidad para maestría. Primeros auxilios. <u>Avanzado</u> - Medallón de plata.

DIAGRAMA B - PERIODOS NECESARIOS PARA COMPLETAR LOS REQUISITOS

(1 período de clase = aproximadamente 30 minutos)

SECCION CLASES	GENERAL	INVESTIGACION BIBLICA	SIRVIENDO A OTROS	ACTIVIDADES DE LA IGLESIA	HISTORIA DENOMINA- CIONAL	DESARROLLO PERSONAL	SALUD Y APTITUD FISICA	ACTIVIDA- DES AL AIRE LIBRE	TOTAL
ORIENTADOR	1	7	3	2	2	4	2	7	28
AVANZADO	1	-	-	-	1	-	1	3	= 34 6
VIAJERO	1	7	2	4	2	4	3	6	29
GUIA	1	7	2	2	3	4	3	6	28

PREMIOS RECREACIONALES
(opcional)

MEDALLON DE PLATA JA

VIAJERO
Avanzado
(parte - Meda-
llón de Plata)

GUIA
Avanzado
(parte - Meda-
llón de Plata)

DIAGRAMA C - CLASES DE CONQUISTADORES

EL CONQUISTADOR PRE-ADOLESCENTE			EL CONQUISTADOR ADOLESCENTE		
10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
AMIGO Avanzado	COMPAÑERO Avanzado	EXPLORADOR Avanzado	ORIENTADOR Avanzado	VIAJERO Avanzado (parte - Meda- llón de Plata)	GUIA Avanzado (parte - Meda- llón de Plata)

CLASES
PARA
CONQUISTADORES

PREMIOS RECREACIONALES
(opcional)

MEDALLON DE PLATA JA

TARJETA DE REGISTRO Y PASAPORTE DE CONQUISTADORES

Para que un Conquistador pueda ser investido, la iglesia guardará un registro del trabajo que realice. Una tarjeta especial ha sido diseñada para este propósito.

La tarjeta de registro para las clases de Conquistadores puede obtenerse con el Director/Asociado de MI para jóvenes de la asociación/misión. Esta proporcionará un registro al día del progreso de cada Conquistador en sus clases. La organización que dirige a los Conquistadores guardará dicha tarjeta, la cual será revisada y evaluada antes de la investidura por el Director/Asociado de MI para Jóvenes de la asociación/misión, o el pastor de distrito.

También hemos pensado que los Conquistadores deben tener un registro donde no solamente aparezcan los logros alcanzados, sino también otros eventos interesantes en los cuales participen durante los años que estén involucrados en el programa de Conquistadores. De ahí nació la idea de extender Pasaportes a los Conquistadores.

El Pasaporte de Conquistador podrá adquirirse en el Departamento de Ministerios de la Iglesia de la asociación/misión. Es de tamaño bolsillo, y allí podrán anotarse los logros alcanzados, y grandes eventos de los Conquistadores.

El Pasaporte de Conquistador se convertirá rápidamente en una posesión muy valiosa para el menor, y debe guardarse con mucho cuidado. El Conquistador será responsable por su pasaporte y debe conservarlo por todo el tiempo que forme parte del club. Si alguno pierde el pasaporte, se le otorgará otro después que se hayan agotado todos los recursos por encontrar el original. Cuando todas las páginas del Pasaporte de Conquistador hayan sido selladas (usadas), será necesario adquirir uno nuevo. Este debe enviarse al Director/Asociado de MI para Jóvenes de la asociación/misión quien lo cancelará. Uno nuevo será registrado, y ambos serán enviados de vuelta al Conquistador. No se deben hacer alteraciones de ninguna clase en el Pasaporte, a menos que hayan sido autorizadas por el Departamento de MI o el pastor de distrito. Si tiene alguna pregunta sobre el Pasaporte de Conquistador y su uso, por favor comuníquese con el Departamento de Ministerios de la Iglesia de su asociación/misión.

PREPARACION PARA ENSEÑAR UNA CLASE

Al publicar este Manual no ha sido nuestro propósito describir en detalle los métodos de enseñanza. Cada situación y cada clase son diferentes, por lo tanto, creemos que se necesita cierto grado de flexibilidad de parte de los instructores/consejeros para trazar un plan de enseñanza que mantenga el interés y la motivación en el cumplimiento de los requisitos de las clases. Las diversas secciones de estas clases no necesitan ser completadas en forma consecutiva; pueden separarse y estudiarse cuando el instructor o el estudiante crean conveniente. (Por ejemplo, un Conquistador no necesita terminar todos los requisitos de "Investigación Bíblica" antes de empezar los de "Sirviendo a Otros"). Tampoco es necesario que se llene cada requisito en el orden en que aparecen (por ejemplo, el requisito No. 4 puede llenarse antes del requisito No. 1, etc.).

A continuación presentamos una lista de sugerencias prácticas de como organizarse para enseñar una clase.

1. Revisar el plan de clases - Saber cuáles son todos los requisitos y lo que se espera de los Conquistadores. Conocer muy bien el material.
2. Evaluar el número de miembros y las necesidades de su clase. Descubrir la mejor manera de manejar el grupo.
3. Pedir los materiales con anticipación - libros, materiales audiovisuales y cualquier otro equipo que necesite para enseñar la clase.
4. Trazar un plan de enseñanza:
 - a. Establecer el número de períodos que necesita, cada uno de 30 minutos.
 - b. Definir el número de períodos de 30 minutos que necesita para cada sección.
 - c. Decidir el orden en que planea enseñar las diferentes secciones, recordando que se necesita tener variedad para mantener el interés.
 - d. Repasar los varios métodos de enseñanza sugeridos para cada requisito, y decidir si va a usar los que aparecen en este Manual u otro con el que esté más familiarizado.
 - e. Buscar fuentes adicionales de información para obtener mejor ayuda y material.
 - f. Estar al tanto del método de evaluación que será usado cuando se haya llenado el requisito.
5. Fijar la fecha cuando espera terminar todo el trabajo en preparación para la investidura.

AL ENSEÑAR LA CLASE

1. Use tanta variedad como sea posible en su método de enseñanza.
2. Trate de involucrar la clase en tanto trabajo práctico y nuevo conocimiento como pueda, para que el Conquistador pueda sacar de ello un beneficio máximo.
3. Añada variedad a su enseñanza trayendo a especialistas en diversos asuntos que enseñen y hablen a los Conquistadores.
4. Procure dialogar con la clase para que pueda evaluar su participación en un requisito particular, y además repasar lo que han aprendido.
5. Haga que el trabajo de la clase sea interesante y abarcante.
6. Evalúe constantemente si está logrando el blanco o propósito de cada actividad con cada Conquistador.

En casos especiales puede hacerse provisión para que algunos jovencitos participen en el programa de clases, aparte del que patrocinan los Conquistadores. Asimismo, también puede hacerse provisión para los que tengan algún impedimento físico. Póngase en contacto con el Director/Asociado del Departamento de MI para Jóvenes de la asociación/misión para establecer los detalles de estas provisiones especiales.

SECCION 3

PLAN DE CLASES Y MATERIAL DE CONSULTA

OBJETIVOS

- * Desarrollar el potencial de liderazgo.
- * Proporcionar un clima de camaradería y aceptación.
- * Escoger un estilo de vida cristiano.
- * Aprender a valorar la vida y su significado desde un punto de vista cristiano.

BLANCO

EL MENSAJE DEL ADVENIMIENTO A TODO EL MUNDO
EN ESTA GENERACION.

LEMA

EL AMOR DE CRISTO NOS CONSTRIÑE.

VOTO

POR AMOR AL SEÑOR JESUS, PROMETO TOMAR
PARTE ACTIVA EN LA OBRA DE LA SOCIEDAD DE
JOVENES ADVENTISTAS HACIENDO CUANTO PUEDA
PARA AYUDAR A OTROS Y PARA TERMINAR LA OBRA
DEL EVANGELIO EN TODO EL MUNDO.

GUIDA

AYUDAS DE ENSEÑANZA PARA GUIAS

AL PREPARARSE PARA ENSEÑAR ESTA CLASE, LOS INSTRUCTORES DEBEN LEER LO SIGUIENTE:

"Cómo Usar el Manual"	Pág. No. 6
"El Ministerio a favor de los Conquistadores"	Pág. No. 9
"Responsabilidades de un Líder"	Pág. No. 15
"Cómo enseñar una clase"	Pág. No. 18
"Diagramas para el trabajo e las clases"	Pág. No. 27
"Preparación para enseñar una clase"	Pág. No. 32
"Cómo usar el plan de clases"	Pág. No. 42

Veintiocho períodos de clase (de aproximadamente 30 minutos cada uno) han sido asignados para completar el curso básico de GUIA. Se necesita tiempo extra para aquellos que deseen completar especialidades AVANZADAS, para el Medallón de Plata.

COMO USAR EL PLAN DE CLASES

Para ayudar a los instructores a organizar el plan de estudio presentamos a continuación una sugerencia de cómo dividir y completar este trabajo en 20 reuniones.

El plan de clases debe organizarse de tal manera que los Conquistadores tengan tareas que realizar en los días designados para campamentos.

La asociación/misión requiere que se tengan dos salidas al mes. Los maestros deben aprovechar estas salidas para cumplir con algunos requisitos.

Notarán que se usa un plan de enseñanza para la Alternativa A y la Alternativa B, la que se divide en dos partes. (Esto es porque un plan cubre los requisitos de la Sección I y otro la Sección II).

NOTA: Estos planes de enseñanza son solamente sugerencias. Modifíquelos y adáptelos para suplir las necesidades de su iglesia.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA A

- 1 Explicar y memorizar la Legión de Honor.
Seleccionar libros del curso de lectura.
Miembros y Cuotas.
- 2 Dones del Espíritu - Gálatas.
Haga planes para actividades sociales. Una cada trimestre.
- 3 Dones del Espíritu - Gálatas.
Desarrollo personal - primer tópico.
- 4 Desarrollo personal - primer tópico.
Organice campamento - discuta comida y equipo.
- 5 ACAMPAR - 2 noches campamento con morral.
- 6 Audiovisual "El Servicio en el Santuario del
Antiguo Testamento".
Comentarios; tomar notas.
Empezar historia de la iglesia local.
- 7 DOS VECES AL MES - Presentación y trabajo sobre naturaleza/
especialidad en recreación para el Medallón de Plata.
- 8 Plática sobre los servicios del Santuario.
Trabajar en especialidad.
- 9 ACAMPAR - cocine 3 comidas completas con leña.
- 10 Mayordomía del tiempo, salud y posesiones.
Trabajar en especialidad.
- 11 Mayordomía del tiempo, salud y posesiones.
Discuta y organice actividades de "salud y bienestar físico".
Prepare un examen de Gemas Bíblicas.
- 12 DOS VECES AL MES - actividad de "salud y bienestar físico".
- 13 La Iglesia Adventista del Séptimo Día en Interamérica.
Desarrollo personal - segundo tópico.
- 14 La Iglesia Adventista del Séptimo Día en Interamérica.
Desarrollo personal - segundo tópico.
- 15 ACAMPAR - construya cosas como torre, puente, usando
amarras y cuerda (soga).
Testificación con otros jóvenes - discusión.
- 16 Termine estudio sobre la historia de la iglesia local.
Primeros auxilios.

- 17 Diagrama sobre la organización denominacional - especialmente la División Interamericana.
Examen de primeros auxilios.
- 18 DOS VECES AL MES - alcance a la comunidad - visitar marginados y jubilados necesitados.
- 19 Razones personales para ser temperante y vivir sanamente - proyecto, discusión y voto.
- 20 Terminar todo trabajo.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA B - SECCION I

- 1 Memorizar y explicar la Legión de Honor.
Presentar el Club de Libros de Jóvenes.
- 2 Discusión - Dones del Espíritu.
- 3 Discusión - Testificación a otros jóvenes.
- 4 Empiece estudio sobre la historia de la iglesia local.
Discusión sobre organización denominacional -
preparar diagrama.
- 5 Termine estudio sobre la historia de la iglesia local.
Discuta escogencia de tópicos de desarrollo personal.
- 6 ACAMPAR.
- 7 Discusión - Desarrollo personal - primer tópico.
- 8 Audiovisual "El Servicio en el Santuario del Antiguo
Testamento" - discusión.
- 9 Repasar "El Servicio en el Santuario del Antiguo
Testamento".
Prepare presentación de un tópico de salud y bienestar
físico.
- 10 Presentar razones por las cuales ser temperante y vivir
sanamente.
Artículo, poema o lectura sobre temperancia, etc.
- 11 Repaso de los dones del Espíritu.
Prepare un examen de Gemas Bíblicas.
- 12 ACAMPAR.
- 13 Discuta el segundo tópico de Desarrollo personal.
Repasar la Legión de Honor.
- 14 Continuación discusión sobre desarrollo personal.
- 15 Recuento del desarrollo de la Iglesia Adventista del
Séptimo Día en la División Interamericana.
- 16 Termine discusión sobre la Iglesia Adventista del
Séptimo Día en la División Interamericana.
- 17 Discusión sobre mayordomía del tiempo.
- 18 ACAMPAR.

- 19 Discusión sobre mayordomía en la salud y las posesiones.
- 20 Revise todo el trabajo terminado.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA B - SECCION II

- 1 Pagar cuotas.
Haga planes para las actividades sociales del trimestre.
- 2 Discuta proyecto de servicio a la comunidad.
Promueva especialidades en naturaleza y recreación.
- 3 Plan para correr por placer - detallar un programa de
entrenamiento físico.
Especialidad en naturaleza/recreación.
- 4 DOS VECES AL MES - termine proyecto alcance a la comunidad.
- 5 Discuta y haga planes para campamento de 2 noches (morral).
Especialidad en naturaleza/recreación.
- 6 ACAMPAR - termine campamento de 2 noches (morral).
Especialidad en naturaleza/recreación.
- 7 Planee actividad social para el trimestre.
Terminar especialidad.
- 8 Repasar y estudiar amarras.
Repasar nudos y usarlos en amarras.
Repase y discuta el programa de entrenamiento físico.
- 9 DOS VECES AL MES - correr por placer.
- 10 Primeros auxilios.
Planee actividad social del trimestre.
- 11 Planee para cocinar 3 comidas completas con leña.
Discuta planes para el programa de temperancia para
la sociedad/comunidad.
- 12 ACAMPAR - cocinar 3 comidas completas con leña.
Repase los requisitos de primeros auxilios.
- 13 Examen de primeros auxilios.
Planee actividad social.
- 14 Repase/enseñe amarras.
Práctica del programa de temperancia para la
sociedad/comunidad.
- 15 DOS VECES AL MES - presentación programa de temperancia.
- 16 Planee actividad social.
- 17 Repase todas las amarras y nudos que se usan en las amarras.

- 18 ACAMPAR - hacer objeto con amarras.
- 19 Revise todo el trabajo.
- 20 Revise y complete todo trabajo.

REQUISITOS PARA GUIAS

GENERALES

1. Tener 15 años de edad, y/o estar en el décimo grado o su equivalente.
2. Conocer y comprender la Legión de Honor de los jóvenes adventistas.
3. Ser miembro activo del Club de Conquistadores.
4. Seleccionar y leer un libro de su elección del Club de Libros.

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. Discutir cómo pueden los cristianos tener los dones del Espíritu como los describe Pablo en su carta a los Gálatas.
2. Ver la serie audiovisual sobre El Servicio del Santuario del Antiguo Testamento y discutir cómo señala la cruz y el ministerio personal de Jesús.
3. Mediante el estudio y la discusión, familiarizarse con el énfasis que hace la Biblia en la mayordomía del tiempo, la salud y las posesiones.
4. Tener un certificado vigente de Gemas de Memoria.

EVANGELISMO EN LA COMUNIDAD

1. Como grupo (o en forma individual) ayudar a organizar y participar en una de las siguientes actividades:
 - A. Hacer una visita amigable a alguna persona confinada en su casa o en un hospital.
 - B. Adoptar a una persona o a una familia necesitada para ayudarla.
 - C. Cualquier otra actividad de su elección aprobada por el director.
2. Participar en una discusión sobre testificación con otros jóvenes de la misma edad.

LA VIDA EN LA IGLESIA

1. Después de una discusión al respecto, preparar un diagrama sobre la organización denominacional, con detalles especiales sobre la División Interamericana.
2. Haga planes con su grupo para tener una actividad social por lo menos una vez al trimestre.

HISTORIA DENOMINACIONAL

1. Trazar el desarrollo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en su unión y campo local.
2. Buscar datos de la historia de la iglesia local.

DESARROLLO PERSONAL

Mediante la discusión en grupo y por investigación personal, examinar sus actitudes en relación con dos de los siguiente temas:

- A. Elección de la profesión en la vida.
- B. La moralidad y la conducta.
- C. Enamoramiento.
- D. Elección del compañero de la vida.

SALUD Y BIENESTAR FISICO

1. Presentar ante el grupo los motivos personales que tiene para creer que la vida saludable y temperante es la mejor, presentando ilustraciones tomadas de la revista El Centinela y otras. Redactar y firmar un voto de dedicación a un estilo de vida temperante y saludable.
2. Realizar dos de las siguientes actividades.
 - A. Escribir un poema o artículo para someterlo a ser publicado en alguna revista denominacional.
 - B. Preparar o participar con el grupo en un programa sobre la vida saludable y presentarlo en la sociedad de jóvenes, la iglesia o al público.
 - C. Individualmente o como grupo, organizar y participar en un maratón u otra actividad similar. Discutir y anotar su programa personal de adiestramiento físico en preparación para este acontecimiento.
 - D. Leer las páginas 91 - 106 del libro La Temperancia, de Elena White y aprobar el examen de falso y verdadero.

VIDA AL AIRE LIBRE

1. Participar en un campamento de dos noches. Discutir el equipo necesario.
2. Hacer planes y cocinar de manera satisfactoria una comida de tres platos en fuego al aire libre.
3. Hacer un objeto usando amarras de cuerdas, (torre, puente, etc.).
4. Estudiar una especialidad no estudiada anteriormente, que le pueda servir como requisito para recibir el distintivo de Maestría en Naturaleza o Recreación.
5. Aprobar el examen de primeros auxilios de Guía.

AVANZADO

Se recomienda que los que quieran estudiar el curso avanzado de Guía, cumplan los siguientes requisitos que constituyen la mitad de los requeridos por el Plan de Medallón de Plata. Si cumplen con los requisitos de la clase avanzada de Viajeros, eso los capacitará para ganar el Medallón de Plata.

- A. Capacitación Física.
- B. Destrezas.
- C. Superación Cultural.

GENERALES

Para cubrir esta sección se necesita una sesión de clases.

REQUISITO 1

TENER 15 AÑOS DE EDAD, Y/O ESTAR EN EL DECIMO GRADO O SU EQUIVALENTE.

REQUISITO 2

CONOCER Y COMPRENDER LA LEGION DE HONOR DE LOS JOVENES ADVENTISTAS.

PERIODOS DE CLASES: Uno.

OBJETIVO

Ayudar al Guía a discernir la importancia de los pensamientos y su influencia sobre las acciones, y a fomentar el deseo de honrar a Cristo.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Discutir cada segmento de la Legión de Honor haciendo énfasis en cada declaración de la misma.
2. Leer Proverbios 4:23 y Mensajes para los Jóvenes, págs. 279,280 y discutir como se relaciona lo leído con la Legión de Honor.

RECURSO

Carteles de la Legión de Honor y tarjetas de pacto que haya disponibles en la sección de Jóvenes de la asociación/misión.

LA LEGION DE HONOR

Mi Pacto: Me ofrezco ahora para unirme a la LEGION DE HONOR JA y por la gracia y el poder de Dios prometo:

HONRAR A CRISTO en lo que
escoja VER.
HONRAR A CRISTO en lo que
escoja OIR.
HONRAR A CRISTO en los lugares
adonde escoja IR.
HONRAR A CRISTO en la selección
de mis COMPAÑEROS.

HONRAR A CRISTO en la selección de
mis PALABRAS Y PENSAMIENTOS.
HONRAR A CRISTO en el cuidado
esmerado del TEMPLO DE MI CUERPO.

METODO PARA EXAMINAR

El Guía cumplirá este requisito aprendiendo de memoria y explicando la Legión de Honor.

REQUISITO 3

SER UN MIEMBRO ACTIVO DEL CLUB DE
CONQUISTADORES.

EXPLICACION

Para ser un miembro activo del club, el Guía tendrá que:

- a. Apoyar financieramente al club.
- b. Participar en el 75% de sus actividades por lo menos.

El Guía debe apoyar a los Conquistadores con su influencia y aceptar su parte en el liderazgo. También cumplirá con las responsabilidades que se le confíen y aprovechará las oportunidades que se le presenten.

REQUISITO 4

SELECCIONAR Y LEER UN LIBRO DE SU
ELECCION DEL CLUB DE LIBROS.

OBJETIVO

Introducir a los Guías a nuevos campos de interés, fortalecer su desarrollo espiritual y ayudarlos a experimentar el gozo y el placer de leer buenos libros.

EXPLICACION

La lista del Club de Libros se anuncia cada año. El Guía puede seleccionar y leer un libro que puede ser elegido de la lista vigente o de la lista de años anteriores, siempre que no lo haya leído antes.

METODO PARA EXAMINAR

Informe verbal de los dos libros leídos.

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

El objetivo de esta sección es fomentar el desarrollo espiritual, la reacción personal y el discipulado en las vidas de los Guías.

Se necesitan seis sesiones para completar esta sección.

REQUISITO 1

DISCUTIR COMO PUEDE EL CRISTIANO POSEER LOS DONES O FRUTOS DEL ESPIRITU COMO LOS DESCRIBE PABLO EN SU CARTA A LOS GALATAS.

PERIODOS DE CLASE: Dos.

OBJETIVO

Identificar los dones del Espíritu y reconocer que cada Guía ha recibido dones espirituales. Inspirarlos a desarrollar y usar esos dones para la gloria de Dios.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Leer la alegoría de El Jardín del Rey y participar en la discusión en clase del significado de todo el simbolismo usado. Dediquen tiempo a identificar y discutir quién es "Arturo", que significa la puerta, el espejo, el hacha, la linterna, la promesa del Príncipe.

EL JARDIN DEL REY

Cierta vez había un rey sabio y noble que dedicó una parte de su hermosísima propiedad para fabricar una casa, un jardín y un huerto. El edificó la casa con sus propias manos y luego le puso una cerca alrededor y cerró el portón con un candado grande.

Después de buscar por todo el reino a una persona que viviera en esa casa especial, finalmente se decidió por un joven llamado Arturo. Cuando ambos llegaron a la casa, el rey le dijo a Arturo: "Bueno, tú eres el encargado de cuidarla. Todo lo que tienes que hacer es mantenerla limpia y cultivar un huerto. Pero ten cuidado de mantener siempre el portón cerrado. No dejes entrar a nadie, a menos que sea algún miembro de mi familia. Si necesitas algo, llama directamente a mi palacio. Llámame por cualquier cosa que

necesites y te la enviaré enseguida sin demora alguna". Con estas palabras el rey se despidió.

Arturo, sintiéndose bastante intrigado, anduvo por toda la casa y revisó todas las habitaciones; hasta las ollas de la cocina estaban llenas de comida. Ya era tarde en la noche cuando Arturo terminó de cerrar todas las puertas y estaba pensando cómo plantaría el huerto. Cuando estaba cerrando el portón escuchó que alguien decía en voz baja: "No lo hagas ... no lo hagas".

Arturo miró hacia afuera para ver de dónde venía la voz, pero como no vio a nadie, gritó: "¿Que no haga qué?"

"No pases todo ese trabajo", vino la respuesta. Y al instante Arturo vio a un extraño de alta estatura y color oscuro que estaba de pie fuera de la cerca, precisamente cerca del portón. Arturo se le acercó y le preguntó al extraño qué es lo que quería decir. "No pases todo ese trabajo, ese rey no es más que un tirano, él te hará trabajar, trabajar y trabajar, y cuando tengas el huerto listo, él vendrá y se llevará todos sus frutos. ¡Lo único que vas a conseguir será un dolor de espalda!

"Oh", contestó Arturo, "yo no pensé que fuera así".

"Oh, sí así es", dijo el extraño. "Yo lo conozco de verdad desde hace mucho tiempo, pero si tú me dejas entrar, yo haré el trabajo por ti. Tú podrás recostarte en la terraza y observar desde allí mi trabajo. En poco tiempo habré sembrado el huerto, tú no tendrás que hacer nada, pero me podrás ayudar a cosechar las frutas y podrás comer todas las que quieras de ellas".

Bueno, Arturo se ablandó y dejó entrar al extraño. Aparentemente el personaje había dicho verdad, era un buen trabajador, no un despreocupado. Sabía cavar, sabía sembrar árboles, y pronto el huerto estaba terminado y las frutas listas para ser cosechadas. "Ven, Arturo, vamos a probar las frutas" le dijo un día a Arturo. Las frutas parecían jugosas y Arturo apenas podía esperar para hincar sus dientes en las distintas variedades.

La primera que probó era realmente deliciosa, y la próxima, mejor todavía. Una especie de combinación entre mango, piña y otras frutas deliciosas. Después de haber comido todas las que quería, Arturo se recostó en la terraza. Le pareció que las frutas se le agriaban en el estómago. Se empezó a sentir mal. Pronto estaba muy enfermo, tan enfermo que le pareció que nunca más podría comer nada. Pero aunque parezca raro, una hora después volvió a sentir hambre y fue al huerto para comer más frutas. ¡Estaban tan deliciosas como la primera vez y no podía entender por qué le habían hecho tanto daño! Minutos después de haber comido la última, empezó a sentirse enfermo de nuevo, ¡como si fuera una venganza! ¡Pobre Arturo! Se pasó el resto del día recogiendo frutas, comiendo, enfermándose; cogiendo, comiendo, enfermándose de nuevo. Y así pasó el día siguiente y la semana siguiente y el mes siguiente. Arturo odiaba este proceso, pero no podía librarse de él.

Un día, le dijo al extraño: "Mejor me dices los nombres de estas frutas". Pero el extraño no se los decía. Después de semanas de estarle rogando, el extraño condujo finalmente a Arturo a la huerta y le dijo: "Esta se llama

Impureza, esta otra Mentira, esta de aquí se llama Descortesía, esta otra, Robo, éstas Odio, Envidia, Malos Pensamientos, Engaño, y así seguía la lista.

Arturo no podía creerlo. Corrió dentro de la casa y se miró al espejo y por primera vez se dio cuenta que la cara le estaba cambiando, se estaba empezando a parecer al extraño personaje, mientras que antes él se parecía un poquito al rey. Le dio tanta ira que cogió el hacha y se fue corriendo a la huerta. ¡El iba a cortar todos esos árboles de raíz, aunque perdiera la vida! Al coger el hacha que se había puesto mohosa con el tiempo, notó estas dos palabras escritas en el mango ... "BUENA RESOLUCION".

Con gran determinación, Arturo corrió al huerto y cortó a hachazos todos esos árboles hasta que el huerto desapareció completamente. Las manos le sangraban, la espalda le dolía, pero con todo se sentía bien sabiendo que todos esos árboles habían desaparecido - todo, ¡excepto las raíces, que todavía existían!

Cuando Arturo se levantó a la mañana siguiente miró por la ventana y no podía creer lo que vieron sus ojos. ¡Los árboles estaban tan crecidos como nunca antes y también sus ampollas! Y lo peor es que tenía hambre y no podía aguantarse de comer las frutas. Se sintió completamente desanimado, ¡estaba tan enfermo y tan cansado! ¡Cómo odiaba al raro personaje!

Una noche notó el brillo de una linterna en el portón. Se dio cuenta que no era el extraño porque éste estaba dentro del jardín. Desde la distancia notó que no era el rey, aunque se parecía, quizás era el hijo del rey. Cuando Arturo se acercó al portón notó que algo terrible le había pasado al Príncipe, porque la mano que sostenía la linterna tenía una cicatriz horrible. Y mientras él miraba las cicatrices en la cabeza y la cara del Príncipe, éste empezó a decirle: "He aquí, yo estoy a la puerta y llamo; si alguno oyere mi voz y abriere la puerta, entraré a él y cenaré con él y él conmigo".

Apenas había terminado de hablar el Príncipe, el extraño llegó corriendo y gritando: "¡No lo dejes entrar! ¡Si lo dejas, va a destruir todo mi trabajo! ¡No lo dejes entrar!". Bueno, eso es lo que necesitaba oír Arturo. Sin dudarlo, se adelantó y abrió la reja de par en par, y tan pronto el Príncipe entró, el extraño salió huyendo.

El Príncipe no perdió tiempo y rápidamente condujo a Arturo a la huerta y juntos llegaron a cada uno de los árboles. Cada vez que el Príncipe enfocaba su linterna en un árbol, éste se marchitaba, se le caían las frutas y aunque quedaran raíces, nunca más brotaron mientras el Príncipe estaba en la casa.

El Príncipe explicó a Arturo: "No va a ser igual que con el extraño, esta vez debemos trabajar juntos." Pasó algún tiempo hasta que el huerto quedó plantado de nuevo, pero esta vez los árboles eran fantásticos. Y mientras plantaban, el Príncipe le decía a Arturo: "Este árbol se llama Amor, este de aquí se llama Verdad, este otro, Alegría, y Paz, Bondad, Fe, Dominio Propio, Pureza" ... y el huerto seguía creciendo.

Quiero que sepan que las frutas eran deliciosas y lo mejor de todo es que Arturo no se enfermaba al comerlas, ni siquiera un poquito. Su rostro empezó a cambiarle de nuevo y empezó a parecerse al rostro del Rey.

Pero Arturo tenía un temor que le causaba una tremenda angustia. Tanto le preocupaba el asunto que tuvo que preguntarle al Príncipe. "¿Qué me sucederá si tú te vas alguna vez?" El Príncipe sonrió y le dijo: "Arturo, nunca te voy a dejar ni te voy a desamparar..." y el Príncipe decía la verdad.

2. Discutan brevemente el significado del Desarrollo Espiritual.

DESARROLLO ESPIRITUAL

Toda criatura viviente, ya sea planta o animal, pasa por etapas de crecimiento. Nada nace ya maduro. El crecimiento lleva tiempo, nutrición y a veces requiere mucha ayuda y cuidado, como sucede con el ser humano, por ejemplo.

También el desarrollo espiritual es un proceso parecido al del desarrollo físico (I Ped. 2:2; II Ped. 3:18; Efesios 4:15). Quizás podamos comparar al cristiano con un árbol que tiene sus raíces en un terreno fértil. Constantemente el árbol envía sus raíces a recoger su alimento de la tierra. De la misma manera el cristiano está en Cristo. Está enraizado y fundado en Cristo (Efe. 3:17; Col. 2:7; Rom. 6:5). El cree firmemente que Cristo es su Salvador y que murió por él. El se ha arrepentido de sus pecados y procurado el perdón. El cree que ha sido perdonado y "transplantado" en una nueva tierra y que ahora pertenece a Cristo.

Cuando el cristiano estudia la Palabra de Dios, medita en ella y ora a Dios pidiendo ayuda y bendiciones, no solo entiende las promesas y enseñanzas de Dios, sino que las aplica a su vida diaria. El se mantiene haciendo esto, y al hacerlo, se va pareciendo cada día más a Cristo en carácter.

Puede que cometa errores, y a veces hasta un pecado, pero cuando esto sucede, él recuerda que Cristo lo sigue amando y le perdonará sus pecados si se vuelve a él con espíritu de confesión y arrepentimiento (I Juan 2: 1; 1:9).

Nadie plantado en un terreno equivocado podrá crecer como cristiano. Es imposible tener las raíces en cosas pecaminosas o tratar de sostenerse con las propias fuerzas y tener éxito como cristiano. Sólo podemos alimentarnos espiritualmente por medio de la fe en un Salvador real y viviente y sólo podremos resistir las tormentas de la vida mientras nuestras raíces estén firmemente enraizadas en Cristo. La fe es como la raíz del árbol que lo sostiene firme en el terreno y le facilita la alimentación.

Dios da al cristiano todo lo que éste necesita, como el perdón (I Juan 1: 9), un corazón nuevo (nuevos deseos, Ezequiel 18:31), un nuevo nacimiento (Juan 3:3,5), ayuda en los momentos de necesidad, (Hebreos 4:16), poder para resistir la tentación (I Corintios 10:13), y la Palabra de Dios para vivir por ella y alimentarse de ella (Mateo 4:4). Al aceptar todos estos dones podremos crecer en él.

3. Defina la diferencia entre los dones del Espíritu y los frutos del Espíritu. Cambien impresiones sobre este asunto.

LOS DONES Y LOS FRUTOS DEL ESPIRITU

Toda esta ayuda la recibe el cristiano mediante el Espíritu Santo que tiene sus métodos de enseñar y fortalecer a los que escogen vivir por Cristo.

El Espíritu también concede habilidades especiales llamadas "dones" a los miembros de iglesia, para ayudar a toda la iglesia a crecer y a producir frutos. Estos dones se mencionan en I Corintios 12 y en Efesios 4. Ellos ayudan a la iglesia no sólo a crecer, sino a trabajar por otros. También ayudan a los miembros individuales de la iglesia a producir lo que la Biblia llama "frutos" en sus vidas, igual que el árbol plantado en buen terreno produce buenos frutos.

Una vez Jesús les dijo a sus discípulos que él era la Vid y ellos eran las ramas (Juan 15:5). El les dijo que los que vivían por fe en él producirían mucho fruto. ¿Qué son estos frutos? ¿Cómo podemos saber que estamos llevando buenos frutos? Escuchen los frutos que dará una vida cristiana verdadera y feliz según la lista en Gálatas 5:22,23. Amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza (temperancia).

Estos frutos pueden producirse en la vida del cristiano que por fe rinde su vida en obediencia voluntaria y amante a Cristo Jesús.

METODO PARA EXAMINAR

Participar en la discusión.

REQUISITO 2

VER LA SERIE DE DIAPOSITIVAS SOBRE EL SERVICIO DEL SANTUARIO DEL ANTIGUO TESTAMENTO Y DISCUTIR COMO SEÑALA LA CRUZ Y EL MINISTERIO PERSONAL DE JESUS.

PERIODOS DE CLASE: Dos.

OBJETIVO

Ayudar a los Guías a comprender la importancia del servicio del santuario del Antiguo Testamento en relación con la salvación mediante Jesús y su actual ministerio.

METODOS DE ENSEÑANZA

1. Ver la presentación audiovisual y leer la lista de vocabulario.

MATERIAL AUDIOVISUAL - ¿QUE ESTA HACIENDO JESUS AHORA?

<u>Núm.</u> <u>Diap.</u>	<u>Descripción</u>	<u>Narración</u>
1	Título	¿Qué está haciendo Jesús ahora?
2	Desierto Sinaí	Después de salir de Egipto, Moisés y los israelitas cruzaron el mar Rojo y entraron en el desierto de Sinaí.
3	St. Catalina	Uno de los primeros lugares donde se establecieron fue en la base del Monte Sinaí. En la actualidad en los pies del monte se levanta el monasterio de Santa Catalina.
4	Paredes	Este monasterio estilo fortaleza está protegido por una puerta principal que ha soportado la prueba de 14 siglos.
5	Edificio	Los monjes pertenecen a la Iglesia Ortodoxa del Oriente. Todos provienen de Grecia.
6	Capilla	Los visitantes son bienvenidos para pasar la noche y compartir su sencilla hospitalidad si así lo desean.
7	Esqueletos	Los monjes tienen una manera peculiar de enterrar a sus compañeros. Cuando uno de ellos muere, lo entierran en el pequeño cementerio en el jardín. Años después desentierran los restos y los colocan dentro de este osario.
8	Códice Sinaítico	La biblioteca del monasterio tiene algunas copias antiguas de la Biblia. Este es el códice más famoso, el sinaítico. Códice significa libro y sinaítico es la palabra latina que significa que fue encontrado en el Sinaí.
9	Códice de cerca	Escrito en griego en el siglo cuarto de la era cristiana, contiene todo el Nuevo Testamento, pero solo queda la mitad del Antiguo Testamento.
10	Iglesia	En el monasterio está esta antigua iglesia, edificada en el año 540 de la era cristiana, en el lugar donde dice la tradición que estaba la zarza ardiente de los tiempos de Moisés.

- | | | |
|----|--------------------------------|---|
| 11 | Interior de la iglesia | El interior de la iglesia está decorado con mosaicos, lámparas, incensarios y estampas religiosas, muchas de ellas pintadas entre el siglo seis y el siglo diez de nuestra era. |
| 12 | Estatua | Uno de esos cuadros muestra a Moisés en la cima del monte Sinaí. A un lado se muestra la zarza ardiente, mientras Dios le alcanza los diez mandamientos desde el cielo. |
| 13 | Desierto | Moisés pasó cuarenta días en la cumbre del monte Sinaí y fue desde allí que Dios dio los diez mandamientos al pueblo reunido abajo. |
| 14 | Santuario | Al mismo tiempo, se le dijo a Moisés que hiciera un santuario para la adoración, y fue instruido en cuanto a los sacrificios y ceremonias que debían llevarse a cabo en el santuario. |
| 15 | Llanura | Los israelitas acamparon en la llanura bajo el monte Sinaí. El pueblo llevó sus donativos y el santuario empezó a tomar forma bajo la dirección de Moisés. |
| 16 | Sacrificio del cordero | Desde los tiempos de Adán y Eva Dios había dicho que la paga del pecado sería la muerte. Cada vez que se mataba un cordero y se ofrecía como sacrificio, se mostraban los terribles resultados del pecado. |
| 17 | Cristo en la cruz | Pero esos sacrificios eran también una profecía dramatizada que señalaba a Jesús, el verdadero Cordero de Dios, que debía morir en su lugar. La gente que vivió antes de morir Jesús en la cruz será salvada igual que nosotros, esto es, mediante la fe en él. |
| 18 | Santuario celestial y terrenal | Ahora, bajo la dirección de Moisés, y siguiendo las instrucciones de Dios, los israelitas edificaron un pequeño modelo del gran santuario original del cielo. El simple sacrificio de un cordero fue ahora ampliado dentro del ritual del santuario y su servicio, todo lo cual se hacía con el fin de enseñar a la gente el plan de salvación mediante Jesucristo. |
| 19 | Sacerdote | Los que dirigían el servicio eran los sacerdotes de la tribu de Leví. El Sumo |

- Sacerdote llevaba colgada en su pecho una placa que tenía 12 piedras preciosas, donde aparecía grabado el nombre de cada una de las doce tribus de Israel.
- 20 Silo En los días de los Jueces y Samuel, el santuario tenía su hogar en Silo, hasta que el rey David decidió edificar un templo.
- 21 Jerusalén El templo en Jerusalén fue edificado por el rey Salomón en la misma cumbre del monte Moria donde Abrahán había ofrecido a Isaac su hijo.
- 22 Mezquita En ese mismo lugar se levanta ahora una mezquita que constituye el segundo lugar más sagrado en la tierra para los musulmanes.
- 23 Parte de la mezquita Originalmente, el templo estaba sobre esta plataforma plana y el altar de la ofrenda quemada estaba aproximadamente en el centro de la foto.
- 24 Muro de los Lamentos Todavía hoy los judíos van a orar al muro occidental que es lo que queda de los cimientos de la plataforma donde una vez estuvo el templo.
- 25 Santuario Pero, cuando el santuario fue edificado por primera vez, se trataba de un tabernáculo que era trasladado con frecuencia. Alrededor de ese tabernáculo había un atrio (patio) formado por cortinas de lino blanco. Dentro de ese atrio los adoradores y los sacerdotes se movían alrededor de una fuente grande de metal y el altar de bronce.
- 26 Interior del santuario El santuario estaba dividido en dos departamentos, el Lugar Santo y el Lugar Santísimo. Había tres muebles dentro del Lugar Santo que tenía las paredes cubiertas de oro, pero uno solo dentro del Lugar Santísimo.
- 27 Candelabros A la izquierda de la entrada del Lugar Santo estaba el candelabro, hecho de una sola pieza de oro. Sus siete lámparas tenían que estar ardiendo constantemente.
- 28 Mesa del pan A la derecha estaba la mesa del pan de la proposición donde se ponían cada sábado doce panes en dos pilas.
- 29 Altar de incienso Frente al velo que separaba el Lugar Santo

del Santísimo estaba el altar de oro del incienso, de un metro de alto.

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| 30 | Muerte del cordero | En el tabernáculo se ofrecían sacrificios individuales, en los que el mismo pecador sacrificaba un cordero, pero el sacerdote ofrecía sacrificios generales por la mañana y por la tarde por todo el pueblo. Cada detalle de estos servicios señalaban a Cristo. |
| 31 | Sacerdote y candelero | El sacerdote vertía parte de la sangre del cordero en una vasija y entraba en el lugar Santo y la pasaba por el candelabro que representaba a Jesús, la Luz del Mundo, y el pan sagrado, que representaba a Jesús quien dijo "yo soy el Pan de Vida". |
| 32 | Sacerdote en el altar | El sacerdote iba al Altar del Incienso y sumergía sus dedos en la sangre, y la asperjaba sobre la esquina del altar. |
| 33 | Sacerdote arrodillado | Entonces dejaba caer incienso de olor dulce sobre los carbones y se arrodillaba en oración a favor de los pecadores. Puesto que el santuario representa la salvación de Dios, esto demuestra que Dios mismo se hace responsable de los pecados confesados y perdonados. Los colocamos sobre Jesús. |
| 34 | I Juan 1:7 | Por eso la Biblia dice que "la sangre de Jesucristo su Hijo nos limpia de todo pecado". Nosotros debemos dar los mismos pasos para confesar nuestros pecados. |
| 35 | I Juan 1:9 | "Si confesamos nuestros pecados él es fiel y justo para perdonar nuestros pecados y limpiarnos de toda maldad". |
| 36 | Heb. 9:11,12 | En el santuario original en el cielo, Cristo no es solamente nuestra víctima substituta, sino también nuestro Sumo Sacerdote. "Pero estando ya presente Cristo, sumo sacerdote de los bienes venideros, por el más amplio y más perfecto tabernáculo, no hecho de manos, es decir, no de esta creación, y no por sangre de machos cabríos ni de becerros, sino por su propia sangre, entró una vez para siempre en el Lugar Santísimo, habiendo obtenido eterna redención". |
| 37 | Hebreos 9:24 | "Porque no entró Cristo en el santuario hecho de |

mano, figura del verdadero, sino en el cielo mismo para presentarse ahora por nosotros ante Dios".
Nosotros podemos ir directamente a Dios mediante Jesucristo porque él es nuestro sacerdote.

38 Tienda y atrio del santuario La purificación del santuario se llevaba a cabo una vez al año en el Día de Expiación. La gente se reconciliaba de nuevo con Dios, de nuevo en unidad. Antes de este día solemne, la gente tenía que cerciorarse de que cada uno de sus pecados había sido perdonado.

39 El carnero de Dios El Día de Expiación todos los pecados perdonados de todo el año eran colocados simbólicamente sobre la cabeza del carnero de Dios, representando a Jesús que lleva la culpa de nuestros pecados.

40 El arca de misericordia Este carnero era muerto y su sangre era llevada dentro del santuario, pero esta vez el Sumo Sacerdote entraba detrás de la cortina al Lugar Santísimo. Este era el único día del año que él veía el único mueble que había en esa sección, el Arca del Pacto.

41 Arbol en el desierto Esta era una caja de madera cubierta de oro. La madera del arca provenía de un árbol de acacia como éste que crece a la orilla del desierto de Sinaí.

42 Las tablas de la Ley Dentro del arca estaban colocados los Diez Mandamientos y los rollos conteniendo todas las instrucciones sobre el ceremonial de sacrificios, estaba colocado al lado del arca.

43 Sacerdote ante el altar Sobre el arca había una cubierta hecha de oro sólido llamada Propiciatorio. El Día de Expiación el Sumo Sacerdote asperjaba algunas gotas de sangre del carnero de Dios hacia este propiciatorio. Este acto limpiaba simbólicamente el santuario de todos los pecados registrados allí.

44 Cristo en la cruz Pero, ¿qué tiene que ver todo esto con nosotros? El santuario representa a Jesús y los servicios se establecieron para enseñar a los israelitas el mensaje de salvación. Al ofrecer sacrificios ellos demostraban su fe en Jesús, como nuestro Cordero y nuestro Sumo Sacerdote.

45 Año judío En el santuario terrenal se celebraban dos clases de servicios: el servicio del Lugar Santo y el servicio especial del Lugar Santísimo. Estos

- dos servicios tenían lugar durante el año judío.
- 46 **Era cristiana** Las dos fases del ministerio en esta tierra nos dan la clave de las dos fases del ministerio de Cristo en el cielo durante toda la era cristiana. Su primera obra como sacerdote en el Lugar Santo empezó el año 31 cuando el ascendió al cielo. Su segunda obra empezó al final de la era cristiana que es el día celestial de expiación, o purificación del santuario. Esta terminará con el cierre de la prueba, precisamente antes de que Jesús vuelva otra vez. Entre el año 31 DC y el cierre de la prueba está la fecha en que Jesús entró al Lugar Santísimo del santuario celestial.
- 47 **Daniel 8:14** La Biblia predijo esta fecha en Daniel 8:14. "Hasta dos mil y trescientos días y el santuario será purificado".
- 48 **Ezequiel 4:6** Puesto que en Ezequiel se nos dice que un día en la profecía significa un año, esto quiere decir que los 2,300 días son en realidad 2,300 años. Pero, ¿cuándo empieza este período?
- 49 **Diagrama - Año 457** El ángel explicó que se daría un decreto para que los cautivos judíos reconstruyeran su ciudad. El decreto para reedificar a Jerusalén fue dado en realidad en el año 457 AC por el rey Artajerjes de Persia.
- 50 **Diagrama completo** Ahora tenemos una fecha de partida. 2,300 a partir de esta fecha, nos lleva al año 1844, al comienzo de la purificación del santuario.
- 51 **Velo rasgado** Pero, ¿cuál santuario debía ser purificado? Seguramente no el terrenal, profanado por el mismo Dios cuando el velo del templo fue rasgado en dos. El santuario terrenal fue destruido en el año 70 por los ejércitos romanos y ni siquiera existía en 1844.
- 52 **Escena del juicio** El santuario que debía ser purificado de en el cielo en 1844 en adelante es el santuario celestial. Cristo empezó una obra especial en el Lugar Santísimo del cielo, representándonos a nosotros como nuestro sacerdote y aplicando su sangre a la purificación de nuestros pecados, al nosotros pedir perdón. Es el día celestial de expiación cuando Cristo nos reconcilia a nosotros los rebeldes con Dios, haciéndonos uno con él.
- 53 **Sumo Sacerdote** Cristo nos está aplicando su propia justicia

perfecta a nosotros para que podamos mantenernos delante de Dios como si nunca hubiéramos pecado.

- 54 Libros de Registro Jesús lleva nuestros pecados. Por lo tanto, él está sujeto a juicio por nosotros como nuestro representante. Satanás acusa a Jesús y a su pueblo como pecadores delante del universo. Por ese motivo hay una investigación celestial de todo el problema del pecado. El propósito de este juicio es vindicar a Cristo y a su pueblo. Este es el juicio en el cielo.
- 55 Daniel 7:9 Una profecía en Daniel 7 describe la escena: "Estuve mirando hasta que fueron puestos tronos, y se sentó un Anciano de días, cuyo vestido era blanco como la nieve, y el pelo de su cabeza como lana limpia; su trono llama de fuego y las ruedas del mismo, fuego ardiente".
- 56 Daniel 7:10 "Un río de fuego procedía y salía de delante de él; millares de millares le servían y millones de millones asistían delante de él; el Juez se sentó, y los libros fueron abiertos".
- 57 Cristo, sustituto del hombre En este juicio investigador, Dios abre su Libro de Memorias para examinar los nombres de los que están escritos en el Libro de la Vida. Si ellos han dedicado sus vidas a Jesús, son declarados "no culpables". Al hacer esto, el registro de seis mil años de pecado queda borrado. Pero si en el libro quedan pecados que no hayan sido confesados, ellos nos condenarán.
- 58 Apocalipsis 14:7 El último mensaje de amonestación en el libro de Apocalipsis dice "Temed a Dios y dadle gloria, porque la hora de su juicio ha llegado; y adorad a aquel que hizo el cielo y la tierra, el mar y las fuentes de las aguas". Desde 1844 Dios y su pueblo están siendo juzgados.
- 59 Eclesiastés 12:13,14 ¿Cuál es nuestro deber en este tiempo? "El fin de todo el discurso oído es este: Teme a Dios y guarda sus mandamientos; porque esto es el todo del hombre. Porque Dios traerá toda obra a juicio, juntamente con toda cosa encubierta, sea buena o sea mala".
- 60 Cristo y el pecador frente a la ley En el juicio tenemos un Abogado que defiende nuestro caso. El lo hace como nuestro representante. Si confesamos nuestros pecados a Jesús, él mismo se hace responsable de dichos pecados.

El murió para pagar la pena. El vive ahora para limpiarnos y para limpiar al cielo de pecado. ¡Qué Dios tan maravilloso que nos ama tanto que hace todo esto por nosotros!

- | | | |
|----|-----------------------------|--|
| 61 | Tierra purificada con fuego | El clímax del juicio es la purificación del pueblo de Dios, de los ángeles, del mismo universo, de todo recuerdo de pecado. El fuego purificará esta tierra del pecado y Satanás y los que le siguen y sus ángeles serán destruidos. |
| 62 | Juan 14:15 | ¿Cómo debiéramos vivir nosotros, los que pronto veremos a Jesús cara a cara? Jesús lo explicó en forma sencilla: "Si me amáis, guardad mis mandamientos". |
| 63 | Segunda Venida | Muy pronto será decidido el destino de la humanidad para siempre y entonces Jesús vendrá a buscar a su pueblo. |

HOJA DE VOCABULARIO

EXPIACION: Si alguna vez tienes un desacuerdo con alguien a quien quieres mucho, lo más probable es que después te sientas terriblemente mal. Necesitas reconciliarte. ¡Y te vuelves a sentir bien cuando todo queda arreglado!

En el Antiguo Testamento Dios quería mostrar a su pueblo que él siempre estaba dispuesto a la reconciliación, no importa cuán profunda hubiera sido la caída, al sacrificar un cordero o una paloma el pecador demostraba que sentía lo que había hecho.

Un día de cada año, el Sumo Sacerdote de los judíos iba al santuario a ofrecer un sacrificio por todo el pueblo de Dios. La reconciliación entre Dios y el hombre era algo que todos podían ver.

Ese día se llamaba el Día de Expiación o reconciliación, cuando el hombre se reconciliaba con Dios.

SANTUARIO: ¿Has sentido alguna vez que necesitas estar solo, sentirte libre de presiones, poder ir donde tú seas tú y sentir que es bueno sentirte tú mismo? Quizás en ocasiones tales vas a tu cuarto y le cuentas a Dios estos sentimientos.

Pero, ¿te has imaginado alguna vez a dónde iban las personas y a quién le hablaban antes de que Jesús muriera por ellas? Ellos no sabían cuándo él vendría.

Dios no solo quería decirles que Jesús vendría, también se lo quería demostrar, así que les pidió que hicieran un lugar donde él pudiera morar con ellos y contarles acerca de Jesús. Este lugar se llamaba Santuario, que significa "lugar santo".

Dentro del santuario se celebraban ciertos sacrificios que representaban la muerte de Jesús en la cruz. Pero cuando Jesús murió en la cruz por nuestros pecados, estos sacrificios ya no eran necesarios y el santuario ya no los celebró más.

Algunas veces habrás oído que se les llama santuarios a las iglesias. Eso es porque también ellas son lugares santos donde acude la gente para adorar y hablar con Dios.

Si quieres saber más del santuario, lee Exodo 40.

JUSTICIA: Cuando Adán pecó contra Dios dejó de ser perfecto. Ya no era recto para con Dios.

En Génesis 15:6 Moisés relata una discusión entre Dios y Abrahán. Abrahán creía y confiaba en Dios y como resultado, Dios reconocía que Abrahán era recto para con él. Abrahán era justo.

Ser recto y justo con Dios es lo que se llama "justificación". Hay un solo requisito para la justificación y es la fe.

Cuando Cristo regrese a esta tierra llamará a los justos para llevarlos con él al cielo. Solo los que creen y confían en él podrán acompañarle. La justicia no surge como resultado de un esfuerzo continuo por hacer lo que uno cree que Dios quiere que uno haga: Viene como una respuesta de amor a su amor y sacrificio por uno.

VINDICACION: Carlos y Daniel eran bastante buenos amigos. Iban juntos a todas partes y resolvían muchos de sus problemas juntos. Pero había una diferencia grande entre ellos. Carlos nunca decía una mentira ni engañaba. Daniel pensaba que no era del todo malo si la situación lo demandaba.

Cierta vez tenían que hacer una tarea grande de la escuela y Carlos la había ido dejando de lado. Después de todo, tenía muchísimas otras cosas que hacer. La noche antes de tener que entregar la tarea, Carlos decidió visitar a Daniel. Huelga decir que la tarea de Carlos apareció duplicada al día siguiente. Cuando la maestra comparó los dos trabajos, llamó a un lado a los dos muchachos. La respuesta de Carlos fue rápida y aguda: "Le dije a Daniel que no debía hacerlo ... usted sabe, no podía fallarle a un amigo".

Si tú hubieras sido Carlos, estoy seguro que te hubieras sentido dolido y chasqueado. Más aún: hubieras querido limpiar tu nombre de toda acusación. Después de todo, tu reputación estaba en juego.

Esta idea de verse libre de una acusación se puede resumir en una palabra: vindicación.

Cuando Satanás se puso a hablar mal de Dios y a acusarlo falsamente, el carácter de Dios se hizo sospechoso. Su reputación fue puesta en duda. Pero el carácter de Dios quedará vindicado. Al revelar su amor en la muerte de su Hijo en la cruz, y en ocasión de la segunda venida de Cristo, el nombre de Dios y su carácter quedará libre de toda acusación. Es en esto que se manifiesta el plan de salvación en la muerte de Cristo en la cruz por nosotros.

PACTO: Un pacto es como un contrato. Dos personas hacen un acuerdo. Si tú mantienes tu parte del contrato, entonces cosecharás los beneficios o recompensas del mismo. Si tú no cumples con tu parte del contrato, entonces no recibirás sus beneficios.

Esta fue la clase de trato que Dios hizo con Abrahán hace muchos años. Dios cumplió con su parte. A este trato se le llamó pacto. Lee en cuanto a esto en Génesis 17:2.

2. Haz la siguiente tarea:

A. Empata estos símbolos con lo que Jesús es y ha hecho por nosotros.

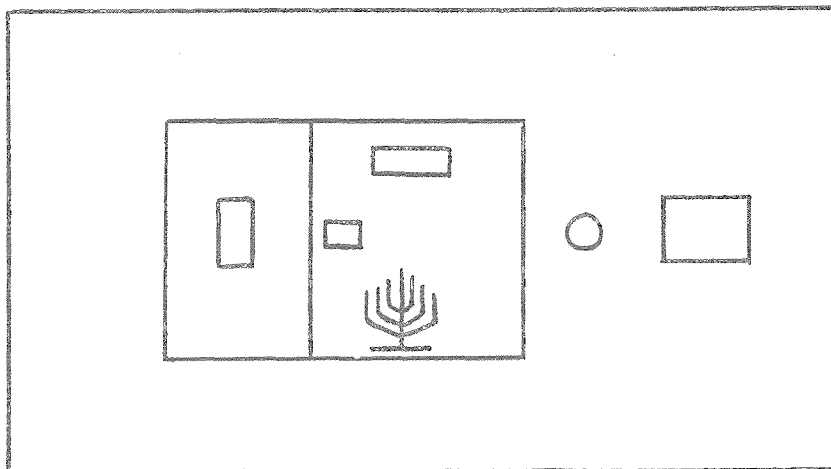
SÍMBOLO

Cordero
Fuente del lavamiento
Candelero
Pan de la propiciación
Altar de incienso
Sacerdote
Propiciatorio

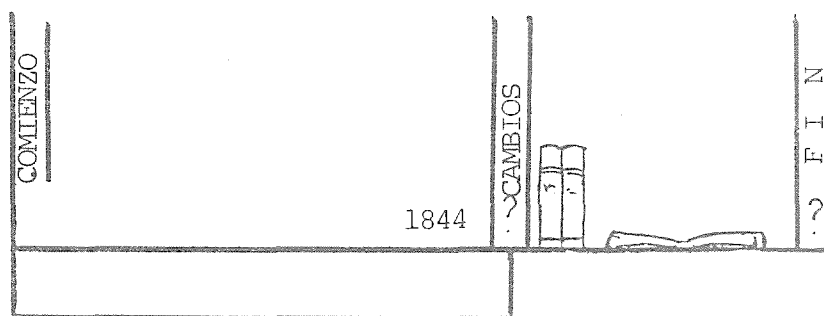
JESUS ES PARA NOSOTROS

El Agua de la Vida
El Pan de Vida (Biblia)
Intercesor
Nuestro Sacerdote
La Cubierta de nuestros pecados
El Sacrificio por nuestros pecados
La Luz del Mundo

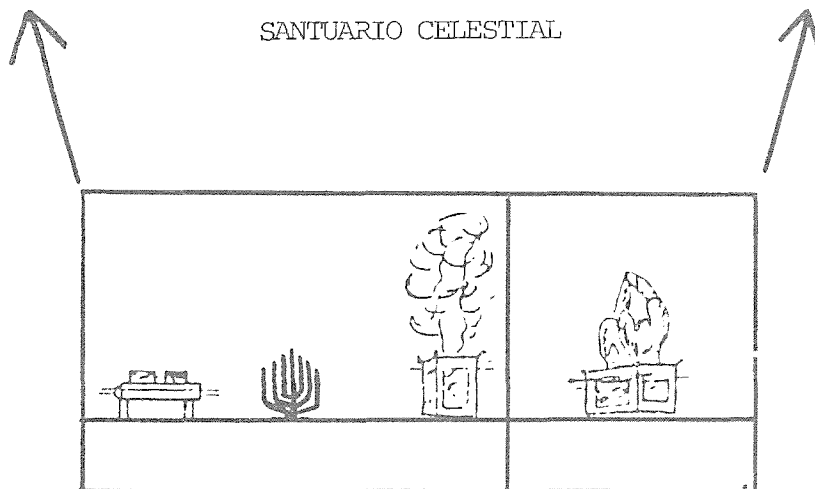
B. Ponle nombre a las distintas partes y los muebles del santuario en la ilustración que aparece a continuación:



C. Complete el diagrama que aparece a continuación:

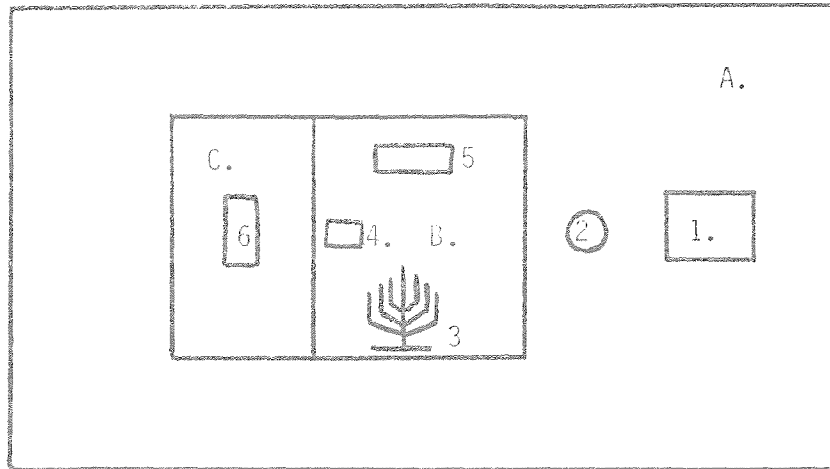


LA ERA CRISTIANA
SANTUARIO CELESTIAL



1 AÑO JUDIO
SANTUARIO TERRENAL

Respuestas a B.



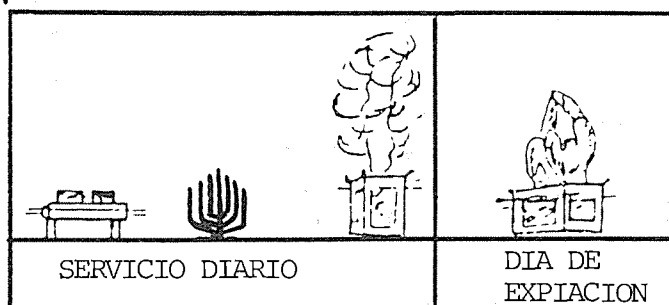
1. Altar de las ofrendas quemadas
2. Fuente de lavamiento
3. Candelero de oro
4. Altar de incienso
5. Mesa de los panes
6. Arca del pacto

- A. Atrio
- B. Lugar Santo
- C. Lugar Santísimo

Respuestas a C.



LA ERA CRISTIANA



1 AÑO JUDIO

3. Discutan en grupo los siguientes temas:

- A. "Jesús está preparando el cielo para mi y a mi para el cielo". Discutan lo que él está haciendo ahora. ¿Cómo nos afecta esto a cada uno de nosotros?
- B. Si Jesús entrara en tu habitación y te dijera, "Hola, te he hecho recto para con Dios. Si quieres, puedes ir conmigo al cielo ahora". ¿Cómo reaccionarías?
- C. ¿Qué piensas que tenía Dios en mente cuando estableció un Día de Expiación en los servicios del santuario?
- D. ¿Es el santuario un sistema pasado de moda que fue designado por el barbarismo de los judíos, o tiene algunos propósitos, algunas aplicaciones para nosotros hoy día?
- E. No todos pueden ser llamados justos. ¿Por qué no?
- F. ¿Cuál era el propósito principal del sacrificio por el pecado en el santuario? ¿Era solamente disminuir el ganado lanar? Explique.
- G. ¿Qué significa vindicar? ¿Cómo se aplica esta palabra a Dios? ¿Por qué Dios tiene que probar algo? ¿Acaso él no es Dios, después de todo?
- H. Muchas veces Dios hizo tratos o pactos. Uno de ellos lo hizo con Adán, otro con Noé y hasta otro con Abrahán. ¿Qué clase de pactos eran estos y qué implicaban? ¿Eran razonables o les pedía Dios demasiado? ¿Se aplican esos pactos en nuestros días? ¿En qué forma?

METODOS PARA EXAMINAR

Ver el juego de diapositivas y participar en la discusión.

REQUISITO 3

MEDIANTE EL ESTUDIO Y LA DISCUSION, FAMILIARIZARSE CON EL ENFASIS DE LA BIBLIA EN LA MAYORDOMIA DEL TIEMPO, LA SALUD Y LAS POSESIONES.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos.

OBJETIVO

Examinar la actitud de los Guías hacia el gozo, la responsabilidad y los beneficios de la mayordomía en relación con el tiempo, la salud y las posesiones.

METODOS PARA ENSEÑAR

1.

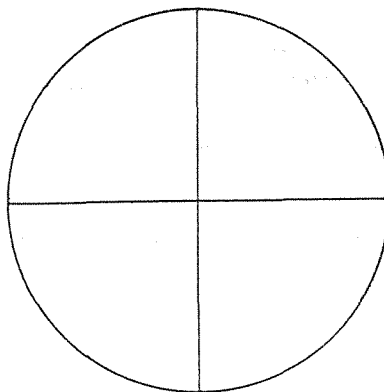


Diagrama de la Vida. Use el diagrama dado para representar un día de 24 horas. Cada segmento representa 6 horas. Invitar a los Guías a escribir en cada segmento lo que hacen normalmente cada día y cuánto tiempo les lleva hacerlo.

EJEMPLO: Comer, dormir, ir a la escuela, mirar televisión, bañarse, etc. Una vez que ellos hayan completado honestamente su programa diario, pedirles que dibujen un segundo diagrama mostrando lo que ellos piensan en cuanto a cómo debían emplear su tiempo cada día.

Después, discutir la diferencia entre lo que hacen y lo que sienten que debían hacer para cambiar sus hábitos.

2. Hablar a la clase sobre los distintos seguros que la gente adquiere, ya sea para sus casas, sus vehículos, y entonces invitarlos a que tracen su propia póliza de seguros de vida basada en la Palabra de Dios.

Podrán usar la siguiente lista de textos para llenar las distintas partes de su póliza.

EJEMPLO:

	Referencia bíblica			
Duración de tiempo asegurado	()	
Valor	()	
Asuntos específicamente cubiertos	()	
Prima	()	
Condiciones	()	
Beneficios	()	
I Ped. 1:18,19	Juan 1:12	I Cor. 3:16,17	Deut.5:32	
II Tes.5:23	Gál. 4:7	Sal. 103: 2,3	I Cor. 10:31	
Lev. 3:17;11:3,9	III Juan 2	Sal. 34:7	Heb. 13:5	
Judas 24	Juan 10:10	Fil. 4:10	Prov. 23:29-35	

AYUDAS PARA LA DISCUSION

ENFASIS DE LA BIBLIA EN LA MAYORDOMIA DEL TIEMPO

En la creación, fue Dios quien le dio vida a Adán, y la vida implica tiempo. Génesis 2:7. El tiempo proviene de Dios y pertenece a él.

"La fuerza, el tiempo, el intelecto, no son sino tesoros prestados" (La Educación, pág. 54).

En lo que al hombre concierne, Dios controla el tiempo.

Discusión

Génesis 2:17
I Rey 3:14
II Reyes 20:1-6

En los Salmos Dios hace una promesa especial a los que lo aman. Lea Salmos 91:6. Considere la promesa especial de larga vida de Dios en Romanos 6:23.

Como evidencia de nuestra relación y amor a Dios y su gentil don del tiempo, ¿qué nos reclama Dios a nosotros con respecto al tiempo que nos ha dado?

Discusión

Génesis 2:1-3
Exodo 20:8-11
Exodo 31:13,17

Cuando reconocemos y observamos el sábado, la parte de nuestro tiempo que Dios reclama como suya, damos evidencia de que reconocemos lo que Dios reclama de nuestras vidas y nuestro tiempo. El sábado es la prueba de nuestra lealtad a Dios en relación con el tiempo. ¿Qué instrucción dio Dios en relación con los otros seis días de la semana?

Discusión

Génesis 2:15 - participar en la obra de Dios.
Exodo 32:2 - la intención de Dios es que trabajemos.
Hechos 1:8 - que seamos sus testigos.
Mateo 5:14,16 - vosotros sois la luz del mundo.

"La religión que usted profesa le impone el deber de emplear su tiempo tanto durante los seis días de trabajo, como asistir a la iglesia el sábado" (Consejos Sobre Mayordomía Cristiana, pág. 267).

Dios bendice ricamente a los que le dedican una parte de su tiempo cada día en adoración.

Discusión

Salmos 5:3
Salmos 55:17
Daniel 6:10
Salmos 92:1,2

Demostrar cuánto tiempo dedicado a la devoción a Dios hace más fácil que guardemos los mandamientos de Dios como se encuentra en Deut. 6:1-7. Piense en Deut. 4:39,40.

Reconocer que lo que Dios reclama de nosotros en relación con nuestro tiempo demuestra nuestro amor por él y nuestro ferviente deseo de recibir su máximo don.

"La dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús Señor nuestro" (Rom. 6:23).

ENFASIS DE LA BIBLIA EN LA SALUD

Dios hizo al hombre un ser humano completo. Salud es disfrutar intensamente los aspectos mental, físico, social y espiritual de la vida.

Jesús dijo: "Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia" (Juan 10:10).

La enfermedad es un quebrantamiento de las facultades físicas, mentales, sociales y espirituales.

VERDADERO O FALSO

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Salud es ausencia de enfermedades físicas. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> Sal. 67:2; Sal. 103:1-3 | | |
| | Ministerio de Curación, pág. 185 | | |
| 2. | Por lo general la enfermedad viene como resultado del rompimiento de las leyes de la salud. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> Ex.15:26 | | |
| | Ministerio, pág. 89 | | |
| 3. | Si transgredimos las leyes de la salud, estamos transgrediendo los mandamientos de Dios. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> Ex. 20:13 | | |
| | Ministerio, págs. 190, 33, 240 | | |
| 4. | Dormir y descansar son requisitos importantes para disfrutar de salud. | V | F |
| 5. | Dios se interesa en que disfrutemos de un sueño profundo. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> Sal. 127:2, Sal. 4:8 | | |
| 6. | Una de las principales causas de enfermedades hoy día | | |

- | | | | |
|-----|--|---|---|
| | es la falta de ejercicio. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> Ministerio de Curación, 182, 183 | | |
| 7. | El trabajo le fue dado a Adán y Eva antes de que pecaran. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> Gén. 2:15 | | |
| 8. | Uno de los mejores ejercicios es caminar. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> MC, 183, 184 | | |
| 9. | El dominio propio es una tontería. Fuimos hechos para hacer lo que nos plazca y pasar bien el tiempo. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> 2 Cor. 3:16, 17 - MC, 131, 132 | | |
| 10. | Siendo que el alcohol, el tabaco y otras drogas dañinas son formadoras de hábito, lo mejor es ni siquiera probarlas. | V | F |

PENSAMIENTOS PARA DISCUSION

1. ¿Es cierto lo que dice el viejo proverbio de que "la pureza está próxima a la santidad"?

Sal. 24:3,4
Apoc. 19:8
(La impureza crea enfermedad)
2. Siendo que Pablo dice "de todo lo que se os ponga delante comed" (1 Cor. 10:27) ¿podemos comer cualquier cosa?

1 Cor. 10:31 (comer para la gloria de Dios)
1 Cor. 3:16, 17
Isa. 55:2
(discutir la dieta original)
3. Puesto que la aflicción, la tristeza y especialmente el sentido de culpabilidad se dice que son factores principales en la creación de tensiones, y las tensiones a su vez causa de enfermedades, ¿qué podemos hacer para reducir las tensiones?
 - a) La mejor medicina que ofrece la Biblia: una conciencia clara y una vida cristiana feliz.

Prov. 17:22 - 1 Juan 1:9
 - b) ¿Vale la pena "gozar los deleites temporales del pecado"?

Heb. 11:25
 - c) A Dios le complace concedernos el gozo y el placer duraderos.

Sal. 16:11
MC, 194, 195

ENFASIS DE LA BIBLIA EN LA MAYORDOMIA DE LAS POSESIONES

Cada ser humano sobre la tierra tiene la responsabilidad de la mayordomía hacia Dios. Esa responsabilidad no depende de si la persona es rica o pobre. Tampoco depende de si la persona es mahometana, cristiana, judía o atea. El hombre tiene una responsabilidad hacia Dios sobre la única base de que Dios es quien le ha dado la vida.

La verdadera mayordomía cristiana implica el uso sabio y desinteresado de la vida.

Desde el mismo principio, la intención de Dios fue que la humanidad tuviera responsabilidad y se le confiaran posesiones.

Discusión - Gén. 1:26. Dios le dio dominio a Adán. ¿Qué pensamiento le sugiere esto? Compare con la parábola de los talentos. Mat. 25:14-18.

Dios tenía la intención de que el hombre trabajara y fuera industrial. Gén. 2:15, Exodo 20:9, Exodo 25:2.

Dios tenía también la intención de que el hombre prosperara en su trabajo. Gén. 39:3 (José); 2 Crón. 26:5 (Uzías).

Discusión - Considerar la vida de Job. Job 1:1-3.

Discusión - Cuando Dios hizo a Adán mayordomo de su creación, reservó una parte para él. Gén. 2:17. ¿Por qué?

Considere Gén. 2:16,17; Gén. 3:1-8.

"Dios se reservó ese árbol como recuerdo constante de que era dueño de todo. Así les dio oportunidad de demostrar su fe y confianza obedeciendo perfectamente sus requerimientos" (Joyas 3:37).

Hoy Dios desea que su pueblo sea próspero.

Considere 3 Juan 2; Josué 1:8; Sal. 122:7; Malaquías 3:10.

¿Se reserva Dios algunas de las cosas que poseemos hoy?

Lev. 27:30,32 - Diezmo consagrado al Señor.

Deut. 14:22 - Diezmo de las ganancias.

Malaquías 3:8-10 - Retener la porción de Dios es robarle.

Dios honra también las ofrendas de su pueblo

Deut. 16:17 - conforme a lo que pueda.

Prov. 3:9 - honrar a Dios con nuestros bienes.

Mat. 10:8 - dar libremente.

2 Cor. 9:7 - Dios ama al dador alegre.

Demostramos nuestra obediencia, lealtad y amor al devolver a Dios su parte (diezmo) y dar nuestras ofrendas.

Considere Lev. 14:22, 23.

"Así también sucede con las exigencias de Dios para con nosotros. Pone sus tesoros en las manos de los hombres, pero requiere que una décima parte sea puesta fielmente a un lado para su obra. Requiere que estas porción sea entregada a su tesorería. Ha de serle devuelta como propiedad suya; es sagrada . . . Obedeciendo fielmente 'este requerimiento, reconoceremos que todo lo que tenemos pertenece a Dios' (Joyas 3, pág. 37).

Considere la diferencia entre "diezmos" y "ofrendas".

Lev. 27:30. El diezmo pertenece a Dios. No es un donativo. Sencillamente es una devolución que se hace a Dios.

Una ofrenda es un donativo ofrecido voluntariamente de lo que Dios permite que llamemos nuestro, después de la parte que le devolvemos y que le pertenece. Vea Mal. 3:8.

La dadivosidad demuestra una relación correcta con Dios en relación con las posesiones. Deut. 8:18, Mat. 6:21.

Esta relación atrae las bendiciones de Dios. 2 Crón. 31:10, Mal. 3:10, Prov. 10:22.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en las discusiones en clase.

REQUISITO 4

TENER UN CERTIFICADO VIGENTE DE GEMAS DE MEMORIA.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

Del total de períodos de clase, se dedica uno al examen de Gemas de Memoria.

OBJETIVO

Brindar oportunidad para aprender textos de memoria que conduzcan al desarrollo espiritual a través de la aplicación personal.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Estimular a los Guías a aprender textos de memoria como parte de su adoración diaria.
2. Planear un método interesante para repasar todas las semanas.

METODOS PARA EXAMINAR

Aprobar un examen trimestral provisto por la Sección de Jóvenes de la Asociación.

ALCANCE A LA COMUNIDAD

La meta de esta sección consiste en estimular actividades de alcance a la comunidad en forma personal. Para completar este requisito se necesitan dos sesiones.

REQUISITO 1

COMO GRUPO (O INDIVIDUALMENTE)
AYUDAR A ORGANIZAR Y PARTICIPAR
EN UNA DE LAS SIGUIENTES
ACTIVIDADES:

- A. HACER UNA VISITA AMIGABLE A UNA PERSONA CONFINADA EN SU CASA, HOSPITAL, ETC.
- B. ADOPTAR UNA PERSONA O FAMILIA NECESITADA PARA AYUDARLA.
- C. CUALQUIER OTRA ACTIVIDAD DE SU PREFERENCIA APROBADA POR EL DIRECTOR.

PERIODO DE TIEMPO: Uno.

OBJETIVO

Ganar experiencia en este tipo de actividad individual.

EXPLICACION

Puede ser que por su edad, a los Guías no les sea fácil participar en este tipo de experiencia individual de visitar o adoptar a una persona o familia, especialmente si dichas personas le son desconocidas. Haga planes para lograr la asociación con personas en desventaja o con familias necesitadas, para lograr resultados efectivos. La experiencia demuestra que a menos que la persona en desventaja sea conocida de los jóvenes, es mejor que ellos visiten un hospital o asilo de niños para que experimenten juntos las sensaciones de la ocasión. Es mucho más fácil dirigirlos a hacer la visita, ya sea solos o en compañía de otros jóvenes. La adopción de una familia necesitada se aplica en la mayoría de los casos a personas ancianas.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Se puede hacer una visita a los siguientes grupos de personas.
 - a. Compañeros de estudio.
 - b. Niños hospitalizados.
 - c. Ancianos.
2. Al "adoptar" a una persona o familia, hay que tener en cuenta lo siguiente:
 - a. Hacerle los mandados.
 - b. Leerle.
 - c. Visitar a los recién llegados.
3. Otras actividades podrían ser:
 - a. Recolectar dinero de puerta en puerta o recaudar dinero mediante alguna actividad a favor de organizaciones de caridad no adventistas.
 - b. Sacar a pasear a niños huérfanos, asilados en hogares de niños, etc.
4. Escribir un informe de lo hecho que presente la reacción personal a estas actividades. ¿Valen la pena? ¿Cree que alguien se beneficia?

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en actividad y discusión.

REQUISITO 2

PARTICIPAR EN UNA DISCUSION SOBRE
TESTIFICACION A OTROS JOVENES.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno.

OBJETIVO

Ayudar a los Guías a entender y desarrollar su potencial como testigos ante sus compañeros.

METODOS PARA ENSEÑAR

Leer el siguiente material y otro material seleccionado para presentarlo al grupo. Fomentar la discusión.

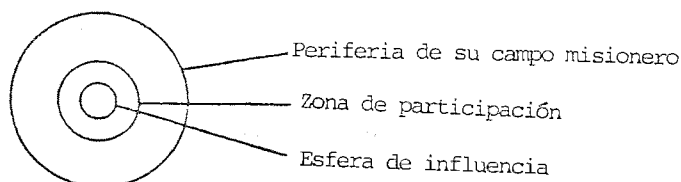
1. COMUNICACION

"A ti, pues, joven cristiano, te he puesto por atalaya en tu escuela y oirás la palabra de mi boca y amonestarás de mi parte a todo joven que no esté redimido. Cuando yo dijere al joven no redimido: Joven, de cierto morirás si tú no hablares para que se guarde el joven no redimido, el joven morirá por

su pecado, pero su sangre yo la demandaré de tu mano. Y si tú avisas al joven no redimido de su camino para que se aparte de él, y él no se apartare de su camino, él morirá por su pecado, pero tú libráste tu vida"

Esta paráfrasis de Ezequiel 33:7-9, presenta al joven cristiano y a su claramente definida responsabilidad. Nuestra tarea consiste en ligar los privilegios de la vida cristiana como el perdón del pecado, la vida eterna, etc., a la responsabilidad de ganar almas. La Palabra de Dios define claramente esta responsabilidad.

Motivar a esta juventud es la labor que tenemos a mano. Cada joven convertido tiene un campo de comunicación, que resulta ser su propia escuela. Es allí donde pasa la mayor parte de su tiempo. Como cristiano, ese es su lugar para testificar. Su campo de oportunidad se divide en segmentos.



La periferia de su campo misionero tiene que ver con los jóvenes con los cuales se relaciona solo de paso. Se conocen apenas por el saludo.

La zona de participación abarca a un grupo más específico de adolescentes. Son los que se conocen mejor que a los de la periferia. Las relaciones llegan a ser más personales por la participación en clubes, actividades, clases, etc.

La esfera de influencia es el punto crucial de las amistades íntimas que forman el grupo más íntimamente asociado con el joven. Estos son los compañeros con los cuales se asocia más estrechamente. Es en este grupo donde se pueden ver mejor los resultados de su testificación.

Esta comunicación es el campo de operaciones que se menciona en Ezequiel 33:7, o sea, la responsabilidad del adolescente.

A. MEDIOS Y METODOS DE COMUNICACION

Los medios y métodos de comunicación constituyen el proceso de testificación. No hay otro modo. Jóvenes hablando a otros jóvenes, este es el método de comunicación lógico y bíblico. La comunicación es efectiva solo si hay reacción. La comunicación implica lo siguiente:

1. Conversación - Se necesitan dos para conversar. Uno que habla y otro que escucha.
2. Disponibilidad - Antes que comience la conversación, el que habla tiene que estar en un lugar donde encuentre oyentes. Esto significa estar donde ellos están. La gran comisión es "Id", que significa ir donde están los que deben escuchar el mensaje. "Venid a mí" es el llamado del Evangelio. Esta es la invitación personal de Cristo. El "Id" debe preceder al "venid".

3. Lenguaje - Las palabras son los instrumentos de la comunicación. Para tener éxito en la conversación, el lenguaje debe estar a tono con el oyente para que éste pueda entender. Mucha de nuestra terminología religiosa no es comprendida por aquellos a los cuales testificamos y en muchas ocasiones ni siquiera es comprendida por el que la usa. Necesitamos usar el lenguaje vernáculo de aquellos a quienes queremos alcanzar.
4. Comprensión - La persona con la cual nos comunicamos debe entender. Debe ser alcanzada como es realmente, no como quisiéramos que fuera. El joven cristiano debe saber cómo vive, actúa, piensa y hace las cosas el joven a quien está tratando de atraer a Cristo. Sólo si llega a comprenderlo podrá esperar comunicarse.
5. Contacto - El joven no convertido debe ser buscado en su propio ambiente. El cristiano debe vivir separado de la multitud, pero no aislado de ella. Al alcanzar a la multitud nunca debemos comprometer nuestras normas o convicciones pero tampoco debemos permitirnos el aislamiento.
6. Participación - Es esencial mostrar un interés activo en el joven fuera de la iglesia. Antes de que la comunicación tenga lugar, debe extenderse el puente de la amistad.

B. EL MENSAJE A COMUNICAR

El mensaje siempre ha sido el mismo. El Evangelio del Señor Jesucristo no cambia. Es tan pertinente hoy como lo fue al principio. No tenemos que presentar excusas ni defenderlo. Lo que necesitamos hacer es sencillamente presentarlo y permitir que nuestras vidas lo predique. No es algo tan delicado que lleva impreso la frase "trátelo con cuidado" ó "frágil". Es un mensaje vigoroso que atraerá y capturará a los jóvenes si se les presenta mediante la personificación viviente de su propia virilidad.

Las consecuencias del fracaso. El precio de la responsabilidad es alto. El fracaso de cumplir con la responsabilidad bíblica en la esfera personal de influencia conduce a consecuencias trágicas. De acuerdo a Ezequiel 33, el fracaso al comunicar y entregar el mensaje a los jóvenes de fuera de la iglesia significará muerte y condenación para ellos y remordimiento y pesadumbre para el cristiano que fracasa, por la oportunidad perdida. No es asunto de que el joven acepte a Cristo o no; esa no es su responsabilidad. En esencia, nuestros jóvenes cristianos deben ser ganadores de almas y nosotros debemos ayudarlos en esta vital misión de presentar el Evangelio mediante un testimonio viviente a sus compañeros.

2. REQUISITOS PARA TESTIFICAR

Una de las funciones más importantes de la vida cristiana del joven es testificar, o lo que es lo mismo, compartir su fe en Jesús con otro joven. El mismo Jesús lo ayudará y lo capacitará a poner su madurez cristiana en acción.

Debe empezar por escoger al joven. Al concentrar los esfuerzos en una persona, eliminará la frustración de intentar alcanzar a todo el mundo y a nadie en particular. Al orar por esa persona, debe estar seguro que sus motivos son correctos. ¿Por qué quiere testificar? ¿Es porque le han dicho que debe hacerlo? ¿Se siente obligado a hacerlo? ¿Está ansioso porque ese joven llegue a ser miembro de su iglesia o club? ¿O se siente genuinamente interesado en esa persona y en su relación con Dios? Debe cerciorarse de que su motivo sea el amor, amor por el Señor Jesús y por aquel por quien él murió.

Antes de hacer un bosquejo de la labor, ¿por qué no hacer primero un autoexamen?

A. TU COMO TESTIGO

1. El equilibrio es la base de tu testificación.
2. El equilibrio incluye:
 - a. Apariencia personal. Tu aseo, tus ropas y tu apariencia general son la plataforma de lanzamiento de tu testificación. Cultiva la apariencia nítida y se moderno, pero modesto, no tienes que vestirme a la última moda pero sí debes mostrar buen gusto.
 - b. Mantén alerta la mente. Busca constantemente las oportunidades para testificar.
 - c. Aceptación social. No puedes aislarte y separarte de los jóvenes a quienes quieres alcanzar para Cristo. Ten siempre presente no rebajar NUNCA tus normas o convicciones con el fin de ganar a una persona, pero tampoco te aisles por falta de participación.
 - d. Perspicacia. La perspicacia espiritual es esencial. En la comunicación es esencial reconocer el momento y el lugar apropiado para testificar, saber cuándo hablar y cuándo callar, etc.
3. El equilibrio implica la personificación del ejemplo.
 - a. Ejemplo positivo. La separación podría ser positiva, no negativa. Comunica un Cristo positivo. Las convicciones son importantes, pero siempre preséntalas en forma positiva.
 - b. Ejemplo práctico. Comprueba que el cristianismo funciona mediante tus propios actos y actitudes. La vida debe ser consecuente con lo que se habla. Si la vida cristiana no funciona para ti, otros no la querrán para ellos mismos.
 - c. Ejemplo señalado. Tu testificación debe estar dirigida a un joven determinado.
4. Debes poder comunicar:
 - a. Mediante tu vida - cómo vives.
 - b. Mediante tus labios - qué dices.

- c. Mediante tu manera de hablar - cómo te comunicas.
- d. Mediante el aprendizaje - cómo te preparas.

B. EL JOVEN DETERMINADO

1. Objetivo. Comunicar tu fe en Cristo al joven elegido.
2. Tener un plan. Usar el acercamiento factible - acercarte a él, conocerlo, ganar su amistad.
3. Esto te ganará el derecho a ser oído.

C. UN PLAN ESPECIAL

Establecer simpatía	Ganar el derecho a ser escuchado	Llévalo al Evangelio	Espera la luz verde	Prepárate para la obra posterior
---------------------	----------------------------------	----------------------	---------------------	----------------------------------

1. Establecer simpatía. Ganar simplemente su amistad. No olvidar que sus intereses y actividades pueden ser un punto de contacto.
2. Ganar el derecho a ser escuchado. El ejemplo de tu vida es la clave. En esta etapa no debes predicar con tus labios, sino con tu vida. No cites versículos de la Biblia ni uses otras tácticas de alta presión. Lo que estás procurando adquirir constantemente es la posibilidad de ser escuchado. (Aquí la excepción sería si la oportunidad de testificar es la de una sola vez en la vida. En un plantel de educación la oportunidad de testificar dura por lo general por un período de tiempo extendido).
3. Llévelo al Evangelio. Sin predicar con tus labios, llévelo a un lugar donde pueda escuchar el Evangelio simple y claramente, en un lenguaje que él pueda entender y a su nivel de comprensión.
4. Espera la luz verde. La testificación puede ser tan normal como comer. Si forzamos nuestro testimonio sobre individuos violamos su confianza y perjudicamos nuestro testimonio. El Espíritu Santo dirigirá nuestro testimonio a las personas, y más aún, si hemos seguido los pasos delineados, la luz verde para nuestro testimonio vendrá del mismo joven que empezará hacer preguntas que abrirán la puerta para tu testimonio. Procura estar listo para cuando llegue ese momento.
5. Prepárate para la obra posterior. El éxito o fracaso de tu labor no se determina por el hecho de que el joven acepte a Cristo. Esa es su decisión. Pero, si por medio de estos pasos le has presentado tu fe en Cristo y cómo él también puede llegar a ser cristiano, habrás triunfado. Prepárate para esa decisión y prepárate para pagar el precio de esta obra personal.

D. ¡CUIDADO!

1. No seas pesado.
2. No discutas.
3. No seas negativo.
4. No seas imprudente.
5. No rebajes las creencias de tu amigo.
6. No uses un lenguaje "no comunicativo".
7. No comprometas tu testimonio (debemos vivir separados pero no apartados).

3. EL PLAN PARA TESTIFICAR

A. EL ENFOQUE

Para ganar en realidad la confianza del joven, tienes que saber las cosas que le interesan. Los jóvenes se pueden clasificar en cuatro clases por las características de sus intereses:

1. Físicas - Este grupo se interesa en deportes, carros, entretenimientos favoritos.
2. Mentales - Aquí se encuentran por lo general los intelectuales, los que se interesan en el estudio, en el mundo que los rodea, etc.
3. Sociales - Actividades extracurriculares, clubes, etc.
4. Espirituales - Los de este grupo son básicamente religiosos, asisten a la iglesia aunque no sean verdaderamente cristianos.

Algunos de tus amigos es posible que caigan bajo más de una de las mencionadas características, o quizás se podrían clasificar como perteneciendo a las cuatro. Observa los intereses más aparentes y úsalos como puente de contacto. La ganancia de tu amigo para Cristo empieza con tu preocupación e interés genuino en él. A medida que fomentas su amistad, podrás testificar sobre las bases de la comprensión y confianza mutuas. Estas actividades mutuas hacen posible la aproximación.

B. SU ACTITUD

Cuando tratas de ganar la confianza de tu amigo y presentarle a Jesucristo a través de tu vida, puedes esperar que el desarrolle una o más de las siguientes cinco actitudes. Cuando las veas, reconoce la clase de reacción y esto llegará a ser la advertencia secreta de tu próximo movimiento.

Aceptación. "Me doy por vencido". Es posible que tu amigo acepte a Cristo la primera vez que escuche el Evangelio. No es la regla general, pero muchos jovencitos han respondido a Cristo la primera vez porque el Evangelio les fue mostrado por la vida de la persona que le dio el mensaje.

Curiosidad. "Dame una pista". Muchos adolescentes desarrollan una actitud de genuina curiosidad. Están buscando la realidad y están realmente interesados en conocer más acerca de Dios.

Vacilación. Muchos jóvenes andan buscando respuestas, pero a causa de sus padres, sus antecedentes religiosos y otras influencias externas, se niegan a verse involucrados. Su actitud es la de "quizás". La duda también puede ser un factor. Así que procede cuidadosamente y brinda respuestas a sus dudas.

Indiferencia. El concepto de "¿y qué?" es típico de muchos de los adolescentes. Esta es una actitud difícil de confrontar, así que cerciorate que tu vida está al nivel de lo que la Biblia demanda de sus testigos.

Rechazo. Prepárate para afrontar la posibilidad de que alguien rechace tu testimonio. Ha sucedido antes y siempre sucederá. No te desalientes si alguien no "compra" el producto. Sigue orando, pero sobre todo, sigue viviendo la vida cristiana.

C. TU CONDUCTA

Bosquejo a seguir para el testigo cristiano.

Palabras. Esto es lo que dices. Mientras el joven pesa tu vida, tu manera de hablar puede ser la clave. Lo que tienes en tu corazón lo revelarán tus labios con el tiempo. La mayoría de ustedes no dicen chistes sucios ni relatos de doble sentido, ni malas palabras, pero, ¿qué del chisme, la malicia, etc.?

Conversación. Esto trata principalmente de nuestras relaciones con los no cristianos. La manera en que cumplimos con nuestras responsabilidades y obligaciones, la manera en que cumplimos con nuestra palabra, etc., todo esto se usa como cinta de medir nuestro cristianismo.

Amor. El factor motivador de nuestra gran comisión. II Cor. 5:14 es la clave.

Espíritu. Esto tiene que ver con nuestra actitud. Nuestra amistad, disponibilidad y afecto serán factores decisivos.

Fe. Luc. 1:37 declara que con Dios nada es imposible. Nuestra fe, que es simplemente confiar en la Palabra de Dios, es indispensable. Tú y Dios son mayoría.

Pureza. El ser consistente con las normas de tu propia vida personal será evidencia concluyente de lo que Cristo pide de ti y de tu vida. Mantente puro.

D. SUS BARRERAS

La reacción a tu conducta va a surgir de todos modos y es una respuesta natural. No te sorprendas. La reacción se produce de cuatro maneras:

Físicas. En algunos lugares las personas sufren ataques físicos por su

fe en Cristo. En muchos de los países del continente americano no se trata de una reacción general, pero ha sucedido.

Mentales. Esta es muchas veces al área de reacción a tu manera de conducirte. El instrumento que se usa es la discusión. Puedes ganar una discusión y perder la oportunidad de testificar. (Algunos de nosotros ni siquiera estamos preparados para ganar una discusión). Para discutir hacen falta dos. No discutas.

Sociales. Esta se usa todo el tiempo. Si tu ejemplo le ha hecho efecto él usará el antiguo truco social de evitarte.

Espirituales. La única respuesta a la barrera espiritual es mostrar la veracidad del Evangelio mediante tu vida. Hay muchas falsificaciones del ejemplo cristiano verdadero. La veracidad de Cristo a través de tu vida será el factor principal que derribará las barreras.

F. SU CONVICCIÓN

Con el tiempo, en la mayoría de los casos, tu consistencia no eliminará las barreras, pero producirá convicción por medio del Espíritu Santo. La convicción se produce por:

La Palabra de Dios. Dios honra su Palabra. Sin ella no habrá convicción. La Palabra es el instrumento.

El Joven Cristiano. Es el vehículo para la testificación. La Palabra de Dios en ti y a través de ti es la combinación que proporciona la fórmula para la convicción. Tú eres el vehículo o medio.

El Espíritu Santo. El agente de la convicción. El toma tu vida consistente en el uso de la Palabra de Dios y produce la convicción.

G. TUS DECLARACIONES

No cada testimonio producirá un nuevo cristiano. No olvides que no habrás fracasado si después de haber testificado de Cristo, la persona no lo acepta. La persona determina su destino al aceptar o rechazar a Cristo. Si has comunicado tu fe y la has compartido con tu amigo, habrás triunfado en tu empeño, no importa la decisión que el tome.

Pero, debes estar preparado para presentar el Evangelio a los que quieran recibir a Cristo en sus corazones. Si eres persistente en tu testimonio, algunos responderán. Estas son las declaraciones que pudieras hacer a tu amigo:

1. Lo que es él (Romanos 3:23).
2. Lo que Cristo hizo (Romanos 6:23).
3. Lo que él debe hacer (Romanos 10:9, 10).

H. SU DECISION

Te interesará saber que la decisión se basa en:

La mente - Esto es, la comprensión de los hechos del Evangelio. El debe entender claramente las realidades del Evangelio.

Las emociones - Aunque las emociones no son un factor dominante, tienen su lugar. Debe haber un equilibrio entre realidades y emociones. El amor nunca suprime las emociones aunque ellas no son el factor principal. Ten en cuenta que las emociones varían con la personalidad.

La voluntad - La aceptación de los hechos produce la respuesta de fe que une la voluntad del individuo con la de Dios y hace posible la aceptación de Cristo.

El sello final del cumplimiento del plan anterior es tu disponibilidad.

Si estás dedicado (Juan 20:21).

Si te sientes dependiente (Fil. 1:6).

Si hay equilibrio en tu vida (Luc. 2:52).

¡EL LO HARA! (Mat. 6:33).

METODO PARA EXAMINAR

Participación en la discusión.

LA VIDA DE LA IGLESIA

El propósito de esta sección es desarrollar en el Guía la comprensión de la organización denominacional y su relación individual con ella.

Se requieren dos períodos para completar este requisito.

REQUISITO 1

DESPUES DE LA DISCUSION, PREPARE UN DIAGRAMA DE LA ORGANIZACION DE LA DENOMINACION QUE MUESTRE DETALLES ESPECIFICOS DE LA DIVISION INTERAMERICANA.

PERIODO DE TIEMPO: Uno.

OBJETIVO

Desarrollar la comprensión de la organización de la iglesia.

METODOS PARA ENSEÑAR

Usar el diagrama de las páginas 308 y 309 como base de discusión para el grupo.

Estructura de la Organización

Tu iglesia, junto con las demás iglesias adventistas de la zona, forman lo que se llama una asociación o misión local. La asociación puede abarcar un país entero, o una isla, o una parte de un país.

Luego viene la unión, formada por cierta cantidad de asociaciones o misiones locales dentro de una zona geográfica dada.

La División Interamericana está formada por seis uniones-asociaciones y cinco uniones-misiones. La diferencia entre unión-misión y unión-asociación es que la unión-misión no se sostiene a sí misma económicamente y sus administradores son nombrados por la Junta Directiva de la División.

La Asociación General es el cuerpo gobernante de la iglesia mundial. Su sede se encuentra en Washington, D.C., Estados Unidos de Norteamérica. La Asociación General comprende diez divisiones y seis territorios adjuntos organizados como uniones. Las divisiones mundiales son las siguientes:

División Afro-oceaníndica
División Afroriental
División Euroafricana
División Interamericana
División del Lejano Oriente
División Norteamericana
División del Pacífico Sur
División Sudamericana
División Sudasiática
División Transeuropea

TERRITORIOS AGREGADOS A LA ASOCIACION GENERAL:

Unión Afrimeridional
Unión Mediorienta
Unión Sudafricana
China
Iglesia Adventista en Rusia

RECURSO: Year Book (Anuario)

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión y preparar un diagrama.

REQUISITO 2

HACER PLANES CON EL GRUPO PARA
CELEBRAR UNA ACTIVIDAD SOCIAL
UNA VEZ AL TRIMESTRE POR LO
MENOS.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno.

Haga planes y celebre esta actividad fuera de las horas del sábado.

OBJETIVO

Proporcionar a los Guías recreaciones sanas para su placer y adiestrarlos como líderes de actividades recreativas.

EXPLICACION

La tarea del líder es ayudar a los Guías a tomar decisiones sobre actividades en las cuales les guste participar y al mismo tiempo los prepare para desarrollar los programas en armonía con las normas cristianas.

Recuerde que la recreación es parte de nuestro ministerio a favor de los Guías. Por lo tanto, debe tener impacto espiritual así como ejercer influencia social. Cerciórese de comenzar y terminar con una oración. Esté alerta de cualquier oportunidad que se presente para ejercer alguna influencia espiritual.

Sería bueno estimular a los Guías a hacer de sus actividades sociales "sociales para salvar" e invitar a ellas a amigos y parientes no adventistas. Cerciórese de cumplir el requisito 2 de la Vida en la Iglesia de los Orientadores.

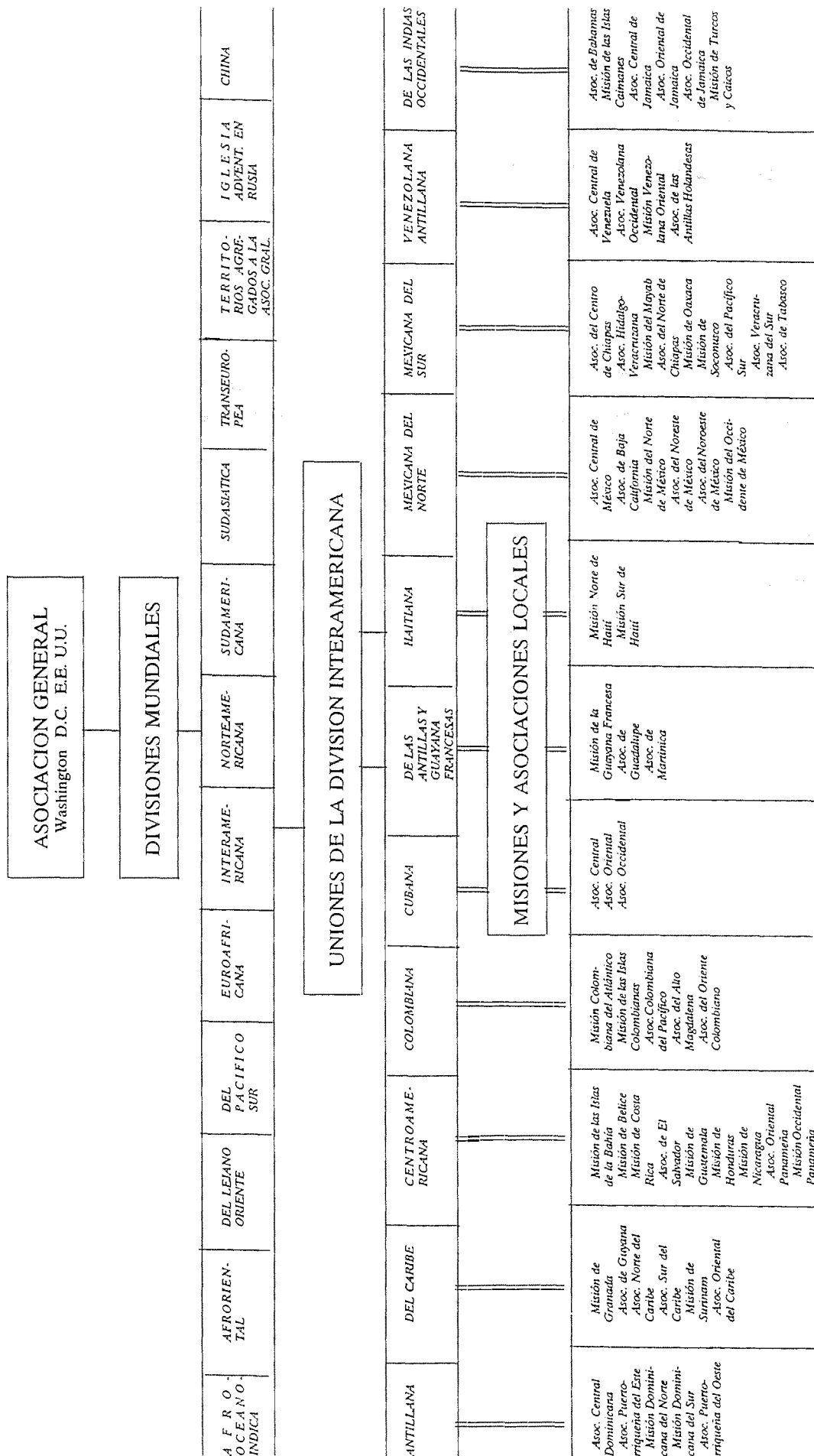
METODOS PARA ENSEÑAR

1. Haga un examen para determinar cuánto recuerdan los Guías de los principios de recreación discutidos en las clases de Orientadores y Viajeros.
2. Dirija un intercambio de ideas sobre temas importantes, como nuestro mensaje de recreación y salud, lo que daría oportunidad para hablar de cenas, o música, que podrían preceder a una noche de entretenimiento como "la noche de discos favoritos".
3. Haga que cada Guía proporcione y dirija un juego "la noche de juegos".
4. Decida el tema para cada actividad.

METODOS PARA EXAMINAR

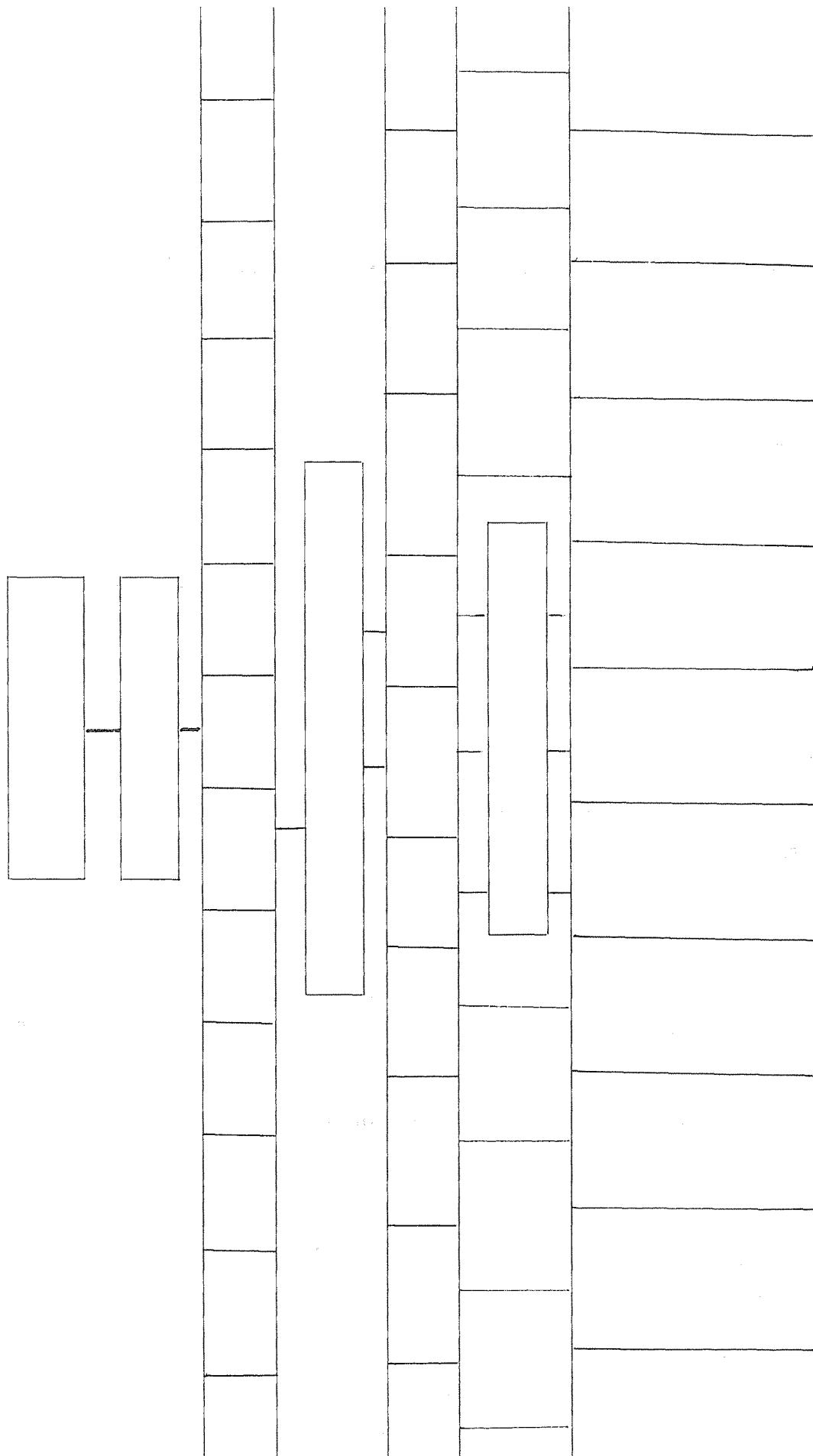
Participar en la discusión y la actividad.

ORGANIZACION DENOMINACIONAL



NOTA: La información incluida en este organigrama es al 30 de junio de 1990. Actualícese la información utilizando el directorio denominacional "YEARBOOK" del año en curso, disponible en las respectivas oficinas centrales de nuestra organización.

ORGANIZACION DENOMINACIONAL



HISTORIA DENOMINACIONAL

La meta de esta sección es desarrollar el aprecio por le diseminación del mensaje adventista en la División Interamericana.

Para completar esta sección se requieren tres sesiones de clases.

REQUISITO 1

TRAZAR EL DESARROLLO DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN LA DIVISION INTERAMERICANA.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos.

OBJETIVO

Demostrar la dirección de Dios en su obra en Interamérica.

METODOS PARA ENSEÑAR

Discusión en clase.

Resumen histórico del desarrollo de la División Interamericana

Cuatro años después que J. N. Andrews llegó a Europa, J. N. Loughborough envió varios paquetes de literatura a las Antillas desde Inglaterra. Uno de esos paquetes fue entregado a un agente alemán de una compañía de vapores en Haití. Viendo este señor que se trataba de literatura religiosa, entregó el paquete a un jamaquino llamado Henry Williams. El primer tratado que Williams leyó trataba del sábado y el domingo. El y su esposa aceptaron la verdad del sábado y distribuyeron los demás tratados. Uno de ellos cayó en las manos de Michel Nord Isaac, un maestro. Este no solamente se convirtió sino que con el tiempo llegó a ser pastor de iglesia en Haití.

Entre los años 1880 y 1890 se repartió mucha literatura adventista en esos países. Algunas de ellas llegaron a manos de personas honestas que vivían en otras islas del Caribe.

En 1868, Jaime White hizo una apelación en la Review and Herald para recaudar \$1,000 con el fin de enviar a D. T. Bourdeau y a J. N. Loughborough para llevar el mensaje al oeste de los Estados Unidos. Estos

dos hombres viajaron hacia el sur en una embarcación y llegaron a Panamá. Cruzaron el istmo a lomo de mulo (entonces no existía el Canal de Panamá) y cogieron otra embarcación en la costa del Pacífico que los llevó de regreso a San Francisco. Poco se imaginaban ellos mientras viajaban entre las islas, que 54 años más tarde la sede de la División Interamericana estaría en la Zona del Canal de Panamá.

Estos dos hombres tienen el honor de haber sido los primeros adventistas que pusieron un pie en las islas del Caribe; los primeros en llevar personalmente el Evangelio a las tierras interamericanas.

Antes de que la División Interamericana fuera propiamente organizada, hubo una sucesión de organizaciones que empezaron en 1903 y continuaron hasta 1922, cuando fue organizada oficialmente la División con E. E. Andross como presidente y S. E. Kellmann como secretario-tesorero. Las oficinas fueron localizadas en Balboa, Zona del Canal.

En 1941 las oficinas de la División se mudaron a La Habana, Cuba, siendo presidente Glenn Calkins y secretario-tesorero C. L. Torrey. Cinco años más tarde se realizó un cambio radical que provocó la mudada de las oficinas para Miami, Florida, en los Estados Unidos.

En 1977 esta División se convirtió en la más grande del mundo fuera de la Norteamericana, y recientemente, en 1980, llegó a ser la más grande del mundo en lo que a miembros bautizados se refiere.

En 1977 y 1978 se bautizaron en esta División más de 1,000 personas a la semana, llegando a convertirse en un campo de rápido crecimiento. En diciembre de _____ la división tenía _____ miembros y _____ iglesias organizadas.

(Los datos fueron tomados del libro *The Advent Message in Inter-America* (El Mensaje Adventista en la División Interamericana), de Wesley Amundsen, y también del libro *Origin and History of Seventh-day Adventists* (Origen e Historia de la Iglesia Adventista) de Arthur Whitefield Spalding.

REQUISITO 2

HACER UN ESTUDIO DE LA HISTORIA DE SU IGLESIA LOCAL.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno.

OBJETIVO

Investigar y descubrir datos interesantes concernientes a la historia de la iglesia local.

EXPLICACION

El propósito para investigar los registros de la iglesia es desarrollar un sentido de la dirección divina en el establecimiento de la iglesia en su comunidad, y trazar la crónica de eventos y personalidades que han influenciado en el esparcimiento del mensaje adventista.

METODOS PARA ENSEÑAR

Entrevistar a miembros fundadores de la iglesia. Discutir con el grupo para reunir datos.

RECURSOS

Registros de la secretaría de la iglesia. Preguntar a fundadores de la iglesia. Visitar la biblioteca pública local.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión en grupo.

DESARROLLO PERSONAL

INTRODUCCION

El estudio del desarrollo personal de los Guías es una continuación del desarrollo altitudinal desde el concepto de Orientador, hasta el concepto de Viajero. Por supuesto, la investigación de los Guías será mucho más intensa y revelará un interés y una ansiedad mayor por obtener respuestas y soluciones. Los que dirijan al grupo en este estudio deben conceder oportunidad para más espacio de tiempo para la discusión abierta, haciendo énfasis cuidadoso en la orientación de los valores espirituales y morales.

La meta de esta sección es seguir ampliando los conceptos y aumentar la evaluación de las actitudes que contribuyen al desarrollo positivo del carácter.

Se debe permitir a los Guías elegir dos de los siguientes cuatro temas. Cada tema necesitará dos sesiones para su desarrollo. Se necesitarán cuatro sesiones de clases para completar esta parte.

REQUISITO

MEDIANTE LA DISCUSION EN GRUPO Y POR INVESTIGACION PERSONAL, EXAMINAR SUS ACTITUDES EN CUANTO A DOS DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

- A. ELECCION DE PROFESION.
- B. LA MORALIDAD Y LA CONDUCTA.
- C. EL ENAMORAMIENTO.
- D. LA ELECCION DEL COMPAÑERO DE LA VIDA.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos por tema.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Familiarícese usted mismo con el guión y las ayudas para instructores.
2. Elija un tema para empezar la discusión del material suplido y úselo como introducción del tema seleccionado.

3. Dirija al grupo en la discusión del tema.
4. El líder inteligente concluirá la discusión en grupo haciendo énfasis en los aspectos positivos del tema.

A. LA ELECCION DE PROFESION

OBJETIVO

Identificar los factores involucrados en la elección de profesión y considerarla en términos de las habilidades propias.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

Hoy día algunos jóvenes se sienten tentados a creer que no vale la pena proseguir una carrera. Otros no quieren seguir una carrera porque creen que el mundo les debe el derecho a vivir. Ellos no eligieron nacer, sus padres han estado pagando impuestos por años, así que, ¿por qué ellos no van a recibir algo en cambio?

Hay otros que se pasan el año entero viviendo de gratis, como dicen ellos. Pero, consideremos algunos puntos de interés.

1. LA BIBLIA ESTIMULA EL TRABAJO

Gén. 2:15 - Labrar y mantener el Edén.
Gén. 3:23 - Cultivar el terreno.
Exo. 20:9 - Seis días trabajarás.
I Tes. 4:11 - Trabajar con las propias manos.
I Tes. 3:10-12 - El que no trabaje que no coma.
Isa. 65:22 - Disfrutarán la obra de sus manos.

El Espíritu de Profecía hace numerosas referencias al "trabajo". Muchas de ellas dirigidas especialmente a los jóvenes, se encuentran en el libro Mensajes para los Jóvenes. Una ilustración del designio de Dios de que el hombre encontrara la felicidad en el trabajo se encuentra en las páginas 362 y 363 de este libro.

2. EL TRABAJO PROPORCIONA

A. Satisfacción - Nada produce más satisfacción.

"Tan ciertamente como hay un lugar preparado para nosotros en las mansiones celestiales hay un lugar designado en la tierra donde hemos de trabajar para Dios" (Mensajes para los Jóvenes, pág. 217).

Es grande estar donde Dios quiere que estés, haciendo lo que Dios quiere que hagas.

- B. Sustento - para ti mismo, para tus compañeros y para tu familia.

Cuando te cases y tengas hijos será importante tener una posición estable, y eso depende de lo que hagas ahora. Muchos matrimonios fracasan por la inestabilidad y la falta de suficiente sustento. Aun ahora es importante para ti tener cosas materiales como ropa, y dinero para disfrutar entretenimientos y transportarte de un lado a otro.

- C. Servicio - En forma directa en muchos casos como sucede con los médicos, los pastores, los maestros y profesiones similares. También indirectamente, como las que tienen que ver con la prestación de servicios esenciales.

Recuerda que toda la vida de Jesús fue empleada en interés de los demás.

3. CUALIDADES QUE CONTRIBUYEN AL EXITO

- A. Integridad - honestidad, veracidad.
- B. Responsabilidad - Confiabilidad, puntualidad.
- C. Estabilidad y madurez emocional - dominio propio, buen juicio, salud mental.
- D. Perseverancia - Constancia, empuje y entusiasmo.
- E. Habilidad de comunicar - por medio de la expresión oral o escrita.
- F. Actitud hacia el trabajo - disposición de aprender, interés en la carrera y no meramente hacia el sueldo, y lealtad al empleador.
- G. Buena apariencia - nitidez, buen vestir, porte sereno, confianza propia.
- H. Sentido del humor - No tomarse demasiado en serio, habilidad de reírse de uno mismo, humildad verdadera.
- I. Vida familiar normal - matrimonio feliz con el compañero "ideal".
- J. Elección sabia de amigos y actividades extracurriculares.
- K. Participación activa en la comunidad.

4. COMO HACER LA ELECCION

- A. Pregúntate: "¿Estoy interesado en ideas, personas o cosas?"

Dependiendo de la respuesta, puedes ir reduciendo la lista de elecciones. Por ejemplo, si tu respuesta es:

IDEAS - entonces prosigue carreras de arte, diseño, periodismo

PERSONAS - prosigue profesiones como médico, pastor, maestro, trabajador social
COSAS - prosigue profesiones como mecánica, plomería o comercio en general.

B. Debes escoger una carrera dentro de tus límites de educación; mientras más estudios tengas, más amplia será la selección que podrás hacer.

C. Evalúa tu potencial:

1. Considera tus habilidades naturales.
2. Pide consejos a tu maestro, él conoce tus aptitudes.
3. Asesórate con tus padres que conocen tu temperamento.
4. Pregunta a un amigo que conoce lo que te gusta y lo que no te gusta.
5. Habla a alguien a través de quién crees que Dios te puede hablar.

D. Ora acerca del asunto.

E. Mira a tu alrededor, visita, pregunta.

5. POSIBLES CARRERAS DENTRO DE LA ORGANIZACION

La Iglesia Adventista necesita:

Pastores, evangelistas, líderes de jóvenes, departamentales.
Maestros de primaria, secundaria y universitaria. En letras y ciencias, artes manuales, música y ciencias comerciales.
Colportores.
Contadores, secretarias, telefonistas, oficinistas, personal administrativo, gerentes de agencias, etc.

Las Instituciones Médicas necesitan:

Médicos, enfermeros, fisioterapistas, dietistas, encargados de terapia ocupacional, dentistas, técnicos en Rayos X y laboratorio, instructores de salud, instructores de enfermeros, farmacéuticos, patólogos, telefonistas, secretarias, porteros, personal del servicio de alimentación, lavandería, mantenimiento, plomería, jardinería ornamental, limpieza, etc.

Las Casas Editoras emplean:

Redactores, personal administrativo y de oficina, impresores, encuadernadores, correctores de pruebas, operadores de cámaras, dibujantes, operadores de maquinarias de imprenta, encargados de almacén, mantenimiento de edificios y maquinaria.

Las Compañías de Alimento emplean:

Gerentes, encargados de almacén y empacadores, agentes de venta, contadores, secretarias, oficinistas, choferes, mecánicos,

armadores, torneros, científicos, técnicos de laboratorio, controladores de calidad, peones, electricistas, plomeros, encargados de mantenimiento, jardineros, pintores.

Las Instituciones de Educación necesitan:

Maestros, contadores, secretarias, decanos, encargados de mantenimiento, encargados de fincas, jardineros, encargados de comedor, etc.

Otras Posibilidades:

Pilotos, constructores, comerciantes, técnicos agrícolas, etc. para los campos misioneros. Los planteles de educación y otras instituciones necesitan encargados de mantenimiento.

6. CARRERAS FUERA DE LA ORGANIZACION ADVENTISTA

A. Para los interesados en IDEAS - Carreras de creatividad

publicidad	pintores, decoradores
arquitectos	reposteros
jefes de cocina	fotógrafos
peones	impresores
diseñadores de ropa	compositores
floristas	sastres
decoradores de interiores	taxidermistas
jardineros ornamentales	diseñadores de tela
músicos	

B. Para los interesados en GENTE - Carreras profesionales

contadores	microbiologistas
encargados de ambulancias	enfermeros
bioquímicos	enfermeros auxiliares
biólogos	técnicos de terapia ocupacional
tendores de libros	optometristas
patólogos	directores de personal
quiropodistas	farmacéuticos
oficinistas	fisioterapistas
clérigos	secretarios ejecutivos
oficiales de relaciones públicas	radiólogos
auxiliares de dentistas	agentes de bienes raíces
dietistas	repcionistas
bibliotecarios	maestros
gerentes	telefonistas
mecanógrafos	médicos
trabajadores sociales	técnicos en computación
programadores de computadoras	

C. Para los interesados en COSAS - Oficios

científicos agrícolas	agricultores
mecánicos de automóvil	armadores y torneros
técnicos de calderas a vapor	mecánicos de motores
fabricantes de calderas	enyesadores o revocadores
panaderos	plomeros
albañiles	técnicos en máquinas de oficina
técnicos en refrigeración	fabricantes de gabinetes
carpinteros	pintores
electricistas	ingenieros
reparadores de relojes	soldadores

7. RESUMEN

El trabajo fue planeado por Dios.
El trabajo es noble y beneficioso.
Todos tenemos un trabajo que hacer.
Si no trabajamos no debíamos comer.
Proporciona satisfacción, sustento y oportunidad de servir.
Hay directivas para elegir una carrera.
Hay muchas carreras disponibles dentro de la organización y van en aumento.

No olvide que no importa lo que hagamos en la vida, somos cristianos por encima de todo. Cuando tengamos agricultores cristianos, mecánicos cristianos, linotipistas cristianos, así como maestros cristianos, médicos y pastores cristianos, la obra se terminará pronto.

Pablo dice: "Si, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios" (1 Cor. 10:31).

B. LA MORALIDAD Y LA CONDUCTA

OBJETIVO

Ayudar a los Guías a entender el término "moral" y aprender a distinguir entre ella y las costumbres, y a comprender que lo que constituye la moralidad es la respuesta a Dios basada en principios correctos más que en la obediencia a una serie de reglas.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

Uno de los problemas que enfrentamos cuando discutimos el tema de la conducta moral tiene que ver con la manera en que se comunican los valores morales. Podemos enfocar el asunto de dos maneras diferentes:

1. Podemos intentar enseñar una serie de reglas bien como restricciones u obligaciones que dirijan al individuo en la decisión que debe tomar. Al hacerlo podemos apelar a la razón o a la lógica, pero el blanco y el

efecto general es colocar a la persona dentro de ciertos límites prescritos. Es como poner una cerca alrededor de la persona para que se pueda mover solamente dentro de sus límites.

2. El segundo enfoque es tratar de exponer a la persona a experiencias que le despierten la conciencia de sus obligaciones morales (lo bueno y lo malo) y estimularla a la decisión basada en valores que la persona haya descubierto, que son importantes personalmente para ella y para la sociedad en general. En este contexto, la persona es desafiada a hacer sus propias decisiones sobre la base de lo que es mejor según su propia experiencia, en lugar de basarse en códigos externos impuestos por otro.

Como cristianos creemos que la vida de Jesús es un perfecto ejemplo de cómo vivir. Por su vida y enseñanzas él demostró lo que es malo y bueno. A su vez, estas enseñanzas están basadas en principios revelados por los profetas a Israel. Ellas nos dicen cómo debemos relacionarnos con Dios y cómo debemos tratar a nuestros semejantes. Naturalmente, cada profeta habló dentro del contexto de su tiempo y sus costumbres sociales, pero los principios están sintetizados en Lucas 10:25-28: "Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo".

Para ilustrar un poco más este pasaje, Jesús contó la historia del Buen Samaritano que arriesgó su vida para salvar a un judío, mientras dos personas sumamente religiosas que se especializaban en la ley lo dejaron abandonado. El sacerdote y el levita que se mencionan en la parábola no pudieron encontrar una regla que se relacionara con la situación específica y fallaron en captar el principio general de amar a sus semejantes como a ellos mismos. El principio del sexto mandamiento no solo prohíbe matar, sino que implica el principio de la santidad de la vida y, por lo tanto, requería que la víctima fuera ayudada como lo reconoció el samaritano. Por otra parte, esto solo se puede cumplir cuando valoramos verdaderamente a la otra persona como hijo de Dios.

Según las Escrituras, la persona que hace decisiones como la que hizo el samaritano, tiene la ley de Dios "escrita en el corazón" (Compare con Sal. 119 donde el escritor elabora sobre los principios de la ley de Dios, no por un sentido de obligación, sino de deleite. El ve los beneficios de observar la ley y anhela comprenderla más completamente).

En el Nuevo Testamento Pablo expresa el mismo pensamiento cuando dice: "... la letra mata, más el espíritu vivifica" (II Cor. 3:6). Sin duda, el principio dominante del gobierno de Dios es el amor, no la fuerza, y cuando esta verdad es captada e implantada en los corazones de los hombres, por ejemplo, cuando ellos experimentan su amor, se abre el camino a la motivación que nos capacita para servir a Dios y amar a nuestros semejantes como a nosotros mismos, lo que para el cristiano es la base de toda verdadera moralidad.

Por lo tanto, a diferencia de las matemáticas, la moralidad no se puede enseñar en el sentido de que se puede aprender por fórmulas. Más bien debe ser descubierta y experimentada y entonces llegará a formar parte de la

personalidad total en oposición a algo aparte y separado. Cuando comprendemos esta distinción nos damos cuenta de cómo una persona puede ser ladrón sin robar nunca. Cuando a las personas llamadas "honestas" les quitan el cerco, cruzan los límites automáticamente. Pero "el cerco" no restringe al verdadero hombre honesto. Su propio control interno le impide coger lo que pertenece a otra persona.

Cuando llegamos a comprender estos principios vemos también cuán inmoral hemos sido muchas veces, o como Pablo declara en Romanos 3:20, "la ley solamente sirve para hacernos saber que somos pecadores" (VP).

Cuando llegue a este punto en la discusión, el líder debe ser cuidadoso para cerciorarse de que los jóvenes no se ahoguen en un mar de culpabilidad. Ellos necesitan ver el desarrollo moral como la jornada de toda una vida. Es un blanco hacia el cual impulsarnos e implica madurez, desarrollo, una conciencia intensificada y una sensibilidad hacia los temas de justicia, misericordia y amor. Por sobre todo, ellos necesitan saber que su fracaso de alcanzar el blanco no los cercena del perdón y la comprensión de su Padre Celestial.

Desde el punto de vista de cualquier grupo de personas, muchas veces es necesario refrenar o forzar a miembros del grupo a cumplir con las reglas del grupo. Esto es como poner "un cerco" alrededor de ellos. Esto es necesario en cualquier sociedad, porque como dijera alguien, "puede ser que las leyes no cambien el corazón, pero pueden refrenar a los desalmados", (los que no tienen corazón). Por mostrarse tan a menudo en forma desalmada, tantos hombres y mujeres necesitan los cuerpos encargados de poner en vigor las leyes. No obstante, cuando tratamos de estimular el desarrollo moral de los jóvenes nuestros blancos nunca dependen de los "cercos", sino de que el Espíritu de Dios suavice sus corazones para que los principios de la verdadera moralidad puedan ser escritos en ellos. De estos es de quienes se ha dicho que "serán firmes aunque se desplomen los cielos".

"En el caso de que no se les enseñe a los jóvenes a pensar debidamente y a actuar por su cuenta, en la medida en que lo permita su capacidad e inclinación mental, a fin de que por este medio pueda desarrollarse su pensamiento, su sentido de respeto propio, y su confianza en su propia capacidad de obrar, el adiestramiento severo producirá siempre una clase de seres débiles en fuerza mental y moral. Y cuando se hallen en el mundo para actuar por su cuenta, revelarán el hecho de que fueron adiestrados como los animales, y no educados" (Conducción del Niño, pág. 211).

"El esfuerzo por "quebrantar la voluntad" del niño es un error terrible ... aunque la fuerza puede asegurar la sumisión aparente, el resultado, en el caso de muchos niños, es una rebelión aún más decidida del corazón ... el maestro debería facilitar todo lo posible la obediencia a sus exigencias" (La Educación, pág. 280).

"Cada ser humano ... está dotado de una facultad . . . la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres" (Id. pág. 15).

"La verdadera educación no consiste en inculcar por la fuerza la instrucción en una mente que no está lista para recibirla. Hay que despertar las facultades mentales, lo mismo que el interés" (Id. pág. 38).

"Encuentro una correlación importante entre el concepto de religión sostenido y la enajenación de religión. Los estudiantes que ven la religión como un sistema de reglas y regulaciones están más dispuestos a enajenarse de ella que los que comprenden la religión como una relación personal con Dios" (Why Teenagers Reject Religion and What to do About It, pág. 72).

¿Han escuchado alguna vez a alguien decir "¡no es justo!"? Por supuesto que sí, pero, ¿ha pensado usted alguna vez en lo que ésta persona está queriendo decir realmente? (Pida opiniones, por ejemplo, que algo no está bien; que hay alguien que está obteniendo la ventaja, etc.)

Las personas dicen estas cosas a menudo, y cuando lo hacen, están apelando a una norma sobre la que han estado de acuerdo las partes en disputa. Lo interesante es que cuando se dice esto, la gente pocas veces trata de demostrar "lo que es justo", sino que por lo general presentan excusas o motivos por los cuales hicieron lo que sea que está causando problemas.

Esto nos demuestra que dentro de cada grupo existe una norma de conducta aceptada. A veces la conducta no es importante, como por ejemplo, si la persona usa o no el tenedor como lo usan algunos pueblos, o usa el cuchillo y el tenedor como otros lo hacen. Otras veces se trata de asuntos mucho más importantes, como por ejemplo, si los estudiantes deben copiar en los exámenes o robar mercancías de las tiendas.

A veces hay ocasiones en que los asuntos son menos claros, como cuando discutimos si los condenados a muerte deben ser ejecutados o condenados a cadena perpetua.

Como usted juzgue estas situaciones dependerá de muchos factores. Lo que los padres creen es importante. Lo que los amigos piensen ejerce su influencia. Lo que se aprendió en la escuela también contribuirá a su opinión sobre cualquier asunto.

Queremos presentar algunos de estos enfoques para ver si podemos agudizar nuestra conciencia de los asuntos implicados y entender con más claridad qué principios debieran guiarnos al tomar decisiones en relación con lo correcto y lo incorrecto. Esta clase de situación comprende lo que llamamos "asuntos morales".

El diccionario Vox define la moral como "la ciencia o doctrina de la conducta y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia", o sea, la conducta basada en los principios correctos más bien que en la ley o la costumbre.

Otras cosas en las que tenemos que tomar decisiones tienen que ver con las costumbres o tradiciones. Las costumbres no son asuntos morales en el sentido de buenas o malas, sino que describen lo que se hace normalmente en un grupo. Las costumbres se definen como "reglas o métodos tradicionales. Maneras. La forma en que se hacen las cosas".

Podemos pensar en costumbres ya sean del presente o el pasado, que usted cree que no son correctas moralmente. Como cristianos, creemos que Dios ha revelado lo que es bueno y lo que es malo, pero más en el sentido de trazar principios que en decirnos lo que debemos hacer en cada situación. Hay solamente diez mandamientos, y hasta ellos se pueden reducir a dos - amar a Dios y amar a nuestros semejantes.

Se nos ha dado la mente para que la usemos y apliquemos hasta en las decisiones más difíciles, por ejemplo, se considera correcto humanamente matar a un animal que está gravemente herido y no podrá recuperarse, pero pocas personas estarán de acuerdo en que se aplique esta misma norma cuando se trata de seres humanos (aunque haya quienes piensan así). Es concebible que una persona pueda solamente salvar la vida de otra si roba la medicina que lo cure. ¿Qué hacer cuando se nos presenta esta clase de dilemas?

Mientras más años se añaden a nuestra vida, más difíciles decisiones tendremos que tomar. La Biblia no nos dice exactamente lo que debemos hacer en cada caso, y por lo tanto, nosotros debemos decidir lo que creemos que es correcto y por qué es correcto, basando nuestras conclusiones en principios que Dios ha revelado.

Veamos los Diez Mandamientos para descubrir los principios que se revelan en cada uno de ellos. (Vea Exodo 20 y Patriarcas y Profetas, págs. 312-318).

PRIMER MANDAMIENTO

No tendrás dioses
ajenos delante de mí

Reconoce a Dios como Creador y Sustentador de nuestra vida. Hombres y mujeres son responsables individualmente ante su Creador en primer lugar.

SEGUNDO MANDAMIENTO

No te harás imagen ...

Reconoce la futilidad e imposibilidad de intentar reducir al Creador al nivel de cualquier criatura de concepción humana.

TERCER MANDAMIENTO

No tomarás el nombre de
Jehová tu Dios en vano.

En los tiempos del Antiguo Testamento el "nombre" representaba el carácter del que lo llevaba.

CUARTO MANDAMIENTO

Acuérdate del día de
reposo para santificarlo...

Reconoce la necesidad de adorar y contemplar el carácter de Dios.

QUINTO MANDAMIENTO

Honra a tu padre y a

Reconoce el respeto debido a los padres y

tu madre ...

a las figuras de autoridad que se mueven dentro del marco del amor y el respeto mutuo. NOTA: Esta no es una declaración universal que requiere obediencia a todas las figuras de autoridad, sino a las que reflejan la voluntad de Dios. "Debemos obedecer a Dios antes que a los hombres" cuando estas dos entidades entren en conflicto.

SEXTO MANDAMIENTO

No matarás.

Reconoce la santidad de la vida y nuestra necesidad de preservarla siempre que sea posible.

SEPTIMO MANDAMIENTO

No cometerás adulterio.

Reconoce la necesidad de pureza, honestidad y lealtad en las relaciones humanas.

OCTAVO MANDAMIENTO

No hurtarás.

Reconoce el derecho de propiedad dentro de la sociedad. El reconocimiento de los derechos de los demás en asuntos de negocios y en la relación entre empleados y empleadores.

NOVENO MANDAMIENTO

No hablarás falso testimonio . . .

Reconoce la necesidad de ser honestos en las relaciones humanas y condena el chisme o insinuaciones.

DECIMO MANDAMIENTO

No codiciarás . . .

Condena la afición a los deseos egoístas que buscan lo que en derecho pertenece a otro. Condena los deseos que solo se pueden satisfacer a costa de los de otras personas.

Discutan algunas de las siguientes preguntas, o casos de estudio:

¿Cómo te gusta que te traten los demás?

Escribe las características de las personas que más respetas y en quienes confías más. Trata de ser específico y decir lo que la persona hace, en lugar de decir por ejemplo, "esa persona es siempre justa".

La conducta moral tiene que ver con cosas que son correctas o incorrectas. Trata de pensar en algunas cosas de las cuales se podría decir que son morales y otras que se basan en las costumbres sociales.

¿Qué área de la conducta moral tiene que ver con lo que hacemos? Ej. Pagar las cuentas, mantener las promesas.

¿Que área de la conducta moral tiene que ver con lo que dejamos de hacer? Ej. La persona que no hace nada para ayudar a alguien en necesidad aunque no sea culpable de esa necesidad, el rico necio de Lucas 12:16-21.

¿Soy alguna vez responsable de las decisiones de otra persona adulta? Si la respuesta es "sí", ¿en qué ocasiones?

¿Qué significa ser responsable? (Busquen la definición en un diccionario y discútanla).

¿Tiene la persona responsabilidad de tratarse bien a sí misma? Si es así, ¿qué debiera hacer para tratarse bien? Por ejemplo, si tratas a los demás como te tratas a tí mismo, ¿estarías actuando compasivamente o cruelmente?

Hemos pensado y discutido las maneras que tienen las personas de tomar decisiones y por qué creemos que cierta clase de conducta es mala o buena (correcta o incorrecta). A veces las ideas cambian con el tiempo, porque podemos ver las cosas desde diferentes puntos de vista, o descubrir nueva información que altere nuestra forma de pensar. Esto forma parte de la experiencia de desarrollo y de hacernos adultos. A medida que tratamos de conocer mejor las necesidades de los demás y la voluntad de Dios concerniente a todo lo que hacemos, podremos cumplir su propósito para nuestras vidas con más precisión y volvernos más sensibles a lo que debemos hacer. Este desarrollo debe continuar a través de toda nuestra vida.

La persona madura de cualquier edad, tratará de hacer sus decisiones a base de lo que es honesto y responsable, y en el mejor interés de todos los interesados. Es por este motivo que Dios nos dio principios para la vida diaria por intermedio de sus siervos. Como lo dijera Moisés hace miles de años: "Y nos mandó Jehová que cumplamos todos estos estatutos, y que temamos a Jehová nuestro Dios, para que nos vaya bien todos los días, y para que nos conserve la vida, como hasta hoy" (Deut. 6:24).

CASO DE ESTUDIO - 1

Sara acaba de recibir su licencia de manejar. Su papá le acaba de prestar su carro por primera vez, así que ella invita a su amiga Julita para que la acompañe a dar un paseo.

Las muchachas iban tan entretenidas charlando y riendo, que Sara no se dio cuenta de una señal de parada y chocó con otro automóvil y aunque los daños fueron mínimos, ella sabe que eso significa que su papá no le va a prestar más el carro. Ella le echa la culpa al otro carro por haberse acercado a la intersección con mucha velocidad, y dice que ella hubiera pasado la calle sin problema si el otro chofer hubiera obedecido el límite de velocidad.

Julita sabe que eso no es verdad, y como no había otros testigos, ella tendrá que testificar.

¿Debe Julita decir la verdad y arriesgar la oportunidad de que a su amiga le presten otra vez el carro, provocando quizás que su amiga pierda la licencia si llaman a la policía?

¿Debe ella mentir para proteger a su amiga y su amistad que tanto aprecia?

CASO DE ESTUDIO - 2

María es una atractiva muchacha de 19 años. El sábado de noche va a haber una fiesta y ella sabe que Pablo, un muchacho que a ella le gusta, va a estar allá. Ella quiere ir a esa fiesta, así que cuando Jorge la llama para invitarla, ella acepta ir con él, aunque no es él con quien quisiera ir a la fiesta.

Al día siguiente, Pablo también la llama a invitarla a la fiesta. Ella le dice que lo llamará en aproximadamente una hora para darle una respuesta.

¿Qué debe hacer? ¿Llamar a Jorge y decirle que no va con él a la fiesta, e ir con Pablo, sabiendo que Jorge va a estar allá de todas maneras? ¿Por qué?

¿Debe aceptar la invitación de Pablo, aunque eso signifique romper un compromiso ya hecho? ¿Por qué?

CASO DE ESTUDIO - 3

Emma acaba de conseguir trabajo, su primer trabajo. Se graduó hace seis meses y desde entonces había estado buscando trabajo. Debido a que ella pertenece a una familia grande y sus padres han tenido que luchar duro para que ella pudiera estudiar; ese trabajo es muy importante para ella y para su familia.

Un día, una amiga llegó a la tienda y se llevó al probador tres blusas para probárselas. Del probador salió solo con una blusa, obviamente, su amiga había escondido las otras dos blusas para robárselas. Su amiga llevó una blusa a la caja para pagarla.

Emma le pidió a su amiga que devolviera las blusas pero ésta le contestó que de todas maneras la tienda ganaba mucho dinero, ¿para qué preocuparse?

¿Debe Emma dejar que su amiga salga de la tienda con lo robado y arriesgarse a que eso suceda de nuevo, pensando que si la descubren significará la pérdida de su empleo?

C. EL ENAMORAMIENTO

OBJETIVO

Ayudar a los Guías a reconocer que el desarrollo sexual y la relación con los miembros del sexo opuesto son partes normales del crecimiento y son parte del plan de Dios para sus vidas.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

Introducción

La charla de hoy trata del enamoramiento y creo que ustedes van a encontrar sumamente interesante ese tema. Los jóvenes se interesan en los cambios que sufren sus cuerpos en esta parte de sus vidas y se dan cuenta de que también sufren cambios emocionales. ¿Qué propósito tiene todo esto? Bueno, todos estos cambios forman parte del plan de Dios para ayudarles a elegir un amigo o amiga especial para enamorarse, casarse y con el tiempo, llegar a tener hijos.

La Creación de Dios

En el principio Dios creó al hombre y a la mujer, con diferencias físicas y emocionales para que sus cuerpos y sus naturalezas pudieran complementarse al unirse, y Dios declaró que todo lo creado era bueno.

Madurez y Edades Diferentes

Los jóvenes y las muchachas maduran a edades diferentes. Muchas veces hay muchachas que a los 12 años de edad, ya tienen aspecto de mujeres, pero normalmente los muchachos se desarrollan y maduran años más tarde.

Desarrollo de los Muchachos

Por supuesto que ustedes están interesados en los cambios que notan en sus cuerpos mientras pasan por la etapa de la pubertad. Los muchachos en esta etapa crecen en estatura y desarrollan los músculos, se les quiebra la voz y se les convierte en una voz más grave, como las voces de los hombres. También les van apareciendo vellos en el rostro y sobre el labio superior, y a veces tienen que coger prestada la navaja de papá para afeitarse.

Desarrollo de las Muchachas

Las muchachas también sufren cambios en sus cuerpos que se van pareciendo cada vez más a los cuerpos de las mujeres. Muchas veces se sienten torpes e inseguras de sí misma con esta nueva imagen. ¿No sucede muchas veces que se cansan de que la gente comente de lo crecidas que están, o que no han crecido suficiente, etc.? No se sientan mal, porque todas las jovencitas pasan por esta etapa y ustedes no son las únicas que se preocupan por estas cosas. No permitan que esto les preocupe demasiado.

La Atracción al Sexo Opuesto

No solo sus cuerpos sufren cambios durante los años de la adolescencia, sino que es posible que empiecen a sentirse atraídos por los miembros del sexo opuesto. Esta atracción es una fuerza poderosa que llega a formar parte real de la vida. Todos la hemos experimentado y lo único que tienen que hacer es aprender en cuanto a ella.

Dada por Dios con un Propósito

Recuerden que esta atracción es dada por Dios, y constituye una fuerza poderosa, pero hasta que se pueda usar en la forma correcta mediante el matrimonio, debe ser controlada debidamente.

Esta es la fuerza que atrae a un hombre y a una mujer a amarse, casarse y formar una familia. Dios ha puesto en cada uno de nosotros el poder de reproducción que hace a los padres co-creadores con Dios al traer hijos al mundo. Es muy importante que ustedes entiendan la naturaleza sexual de cada uno como individuo.

La Atracción Sexual en las Muchachas

Las muchachas no sienten tanto la atracción sexual como los muchachos. Las muchachas con frecuencia se imaginan a sí mismas experimentando una situación de amor romántico. Les gusta hacerse ilusiones, se imaginan ser el centro de atracción de la vida de algún muchacho. Ellas quieren que ese muchacho las ame, que sea atento y cariñoso con ellas, y sueñan con casarse un día y llegar a tener hijos. Esta es la meta de todas las muchachas prácticamente. Con este fin ellas tratan de ser atractivas a los muchachos, y empiezan a dar mucha importancia a la forma de vestirse y peinarse.

La Atracción Sexual en los Muchachos

Como hemos mencionado, los muchachos sienten mucho más fuerte la atracción sexual. Esto se les fomenta quizás mirando láminas, poniendo en las paredes de su cuarto fotografías de mujeres atractivas, o hablando o leyendo sobre estos asuntos, o quizás solamente pensando en esas cosas. Muchas cosas pueden estimular la atracción sexual de los muchachos, cosas que no surten efecto o muy poco efecto en la mayoría de las muchachas.

La Publicidad y la Atracción Sexual

Posiblemente se han dado cuenta de la forma en que los medios publicitarios utilizan la atracción sexual para anunciar toda clase de artículos, tanto en la prensa escrita como en la televisión. El mundo comercial utiliza los medios más fuertes posibles para influenciar al público a que adquiera determinados productos y como saben que la atracción sexual significa tanto para la gente, hacen uso abusivo de esas imágenes con ese fin. La televisión abusa de estas imágenes de atracción entre ambos sexos, contribuyendo de una manera directa a la destrucción del principio de castidad antes del matrimonio y de la fidelidad después del matrimonio.

La Biblia

Al hablar de estas cosas, veamos lo que dice la Biblia. En Mateo 5:8 se nos dice que son "Bienaventurados los de limpio corazón, porque ellos verán a Dios". Pablo dice "Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad" (Fil. 4:8). ¿Ayudan los programas de televisión que ves en este sentido?"

La Pornografía

La pornografía se publica expresamente con el fin de estimular la incitación del lector de una manera completamente alejada de los pensamientos de pureza y afecto que Pablo sugiere que debemos tener.

Al leer libros y revistas pornográficas, se rebaja el concepto que debemos tener de los representantes del sexo opuesto, llegando a convertirse para nosotros en objetos sexuales en lugar de personas cuyos cuerpos fueron creados para servir de templos al Espíritu Santo.

Cambios Emocionales

Hasta ahora hemos hablado de cambios físicos y de la urgencia de los sentimientos de atracción sexual. Vamos a hablar ahora de las emociones. Las emociones son los sentimientos que tenemos causados por las diferentes situaciones de la vida diaria. Pueden ser sentimientos de ira, temor, preocupación, felicidad, tristeza, amor, odio, venganza y cosas al estilo. En los años de la adolescencia tal parece que las emociones son más fuertes de lo que eran antes, y el joven experimenta cambios bruscos de emociones que lo pueden dejar entusiasmado o deprimido. Por suerte, la madurez va nivelando nuestros sentimientos.

Las Pasiones

Puede ser que al principio de la adolescencia hayas sentido alguna pasión. Es parte normal del desarrollo emocional que uno busque otros amores fuera de los de la familia donde papá, mamá y los hermanos han jugado una parte importante en nuestros afectos. En estos momentos de tu vida, puede ser que te fijes en una persona mayor, quizás un maestro o maestra, o alguien de la iglesia que te presta atención, o quizás se trate de una personalidad del mundo del cine o de los deportes, y te darás cuenta que piensas en esa persona buena parte del tiempo. También tienes la tendencia a andar en grupos, muchachos con muchachos y muchachas con muchachas. A veces puedes tener un amigo de tu propio sexo (o una amiga de tu propio sexo) y te puedes poner demasiado posesivo con ese amigo o amiga, y esto hasta te puede a veces provocar celos, quizás si ves a esa persona hablando con otro amigo, o saliendo con otros jóvenes. Hasta llegas a pensar que esa persona debe ser amiga o amigo tuyo exclusivamente.

El Traspaso de los Sentimientos al Sexo Opuesto

Al pasar por estos años de adolescencia encontrarás que experimentas sentimientos de afecto y ternura, excitación y atracción sexual, infatuación y hasta amor hacia otras personas del sexo opuesto, antes de que finalmente encuentres a alguien con quien te quieras formalizar y casarte.

Ilustración

El caso de Luis es buen ejemplo, porque él sentía diferentes sentimientos de amor hacia varias muchachas y quiero contarles su experiencia. El había conocido a Ana por años. Habían crecido juntos y podían hablar de muchísimas cosas cuando estaban juntos. Muchas veces salían en bicicleta y

cuando él la acompañaba a su casa de regreso, le cogía las manos con un afecto que nunca podía expresar con un beso, porque no era esta clase de amor.

Pero cuando él salía con Susana, sentía una clase de atracción hacia ella completamente diferente. Ella lo hacía sentir un HOMBRE, un verdadero héroe, y él se preguntaba si la clase de amor que sentía por ella se trataba del verdadero amor, el amor del cual había oído hablar mucho, pero nunca había experimentado.

El tercer amor de Luis era diferente. Se trataba de María que había empezado a ir a su iglesia, y se sentaban juntos y cuando cantaban himnos sosteniendo el mismo himnario, Luis tenía la sensación de querer hacer grandes cosas y ser digno de María. Ella ejercía una buena influencia sobre él y le despertaba a Luis su mejor naturaleza. Ahora Luis sentía tres clases de amores diferentes por estas tres muchachas. El cálido compañerismo de Ana, la excitación sexual que sentía cuando estaba con Susana y la inspiración espiritual que significaba María.

Por fin un día conoció a Rosita. Rosita llegó a significar para él todo lo que sentía por las otras tres y más. Ella llegó a satisfacer tantas de sus necesidades de amor, que fue la que escogió para casarse con ella.

Así ves que cada persona a la cual te sientes atraído despierta una clase particular de reacción en ti, por eso nunca amarás a dos personas exactamente de la misma manera. Pero por el momento, tú no estás escogiendo a Ana, ni a Susana, ni a María para casarte, porque ésta es la época de la vida en que debes tratar de tener muchos amigos y amigas y mezclarte con grupos mixtos de jóvenes y muchachas. Salir y mezclarte con este grupo durante los años cuando estás a mitad de la adolescencia es la manera ideal de evitar errores, en lugar de dedicarte a dos personas o a una sola persona de tu preferencia. Esto de tener una sola amiga o amigo especial debe dejarse para los últimos años de la adolescencia.

Desarrollo Social - Grupos

Durante esta etapa de amistad, tendrás buenas oportunidades de desarrollar las gracias sociales y aprender a conducirte sin timidez ni torpeza con los miembros del sexo opuesto. Reuniéndote con grupos de muchachas y muchachos podrás desarrollar amistad con miembros del grupo de tu mismo sexo, y quizás esto contribuya a fomentar tu confianza propia y puedas lograr acercarte más fácilmente a otros jóvenes. Muchas veces los adolescentes son demasiado tímidos para esta clase de actividad. Si notas a alguien tímido que permanece aislado, invítalo a unirse al grupo, porque en esta etapa ésta es la manera de hacer amigos que más satisfacción produce. Si puedes conversar cómodamente con muchachos y muchachas y saber cómo tratarlos con cortesía, esto te ayudará a pasar con éxito esta fase de tu desarrollo. Esto es parte de tu desarrollo social.

Actividades en Grupos

La salida en grupos puede ser parte del programa de tu escuela o iglesia, o tú mismo puedes hacer arreglos para esta actividad. Puede tratarse de una

gira, un social de la iglesia o algún evento deportivo. No olvides que tus padres están muy interesados en tus amistades, así que también puedes invitar a tus amigos a que vayan a tu casa una noche para cantar o jugar, o quizás hornear galletitas o cosas por el estilo.

Las Bromas en la Familia

Si empiezas a llevar a tu casa un amigo (o amiga) especial, (porque esa persona está a menudo en tus pensamientos), prepárate a recibir bromas de tus hermanos. Hasta pueden empezar a llamarte "loco por las muchachas" o "loca por los muchachos" y cosas así. No le des importancia a estas bromas, ellas forman parte de tu crecimiento.

Grupos que Buscan Independencia

Al asociarte con otros jóvenes en tu grupo, estas empezando a safarte de los lazos familiares. Te estás convirtiendo en una persona más independiente de los miembros de tu familia, y estarás aprendiendo a tomar tus propias decisiones y tus propias responsabilidades. Pero en todo este proceso, mamá y papá estarán profundamente interesados en ti como persona.

El Noviazgo

Si empiezas a tener novio muy temprano en la vida, o sea, a dedicarte a una sola persona, te privarás de conocer a muchos otros jóvenes con los cuales puede ser que tengas más cosas en común que con la persona con la cual estás enamorando en este momento.

Conclusión

Esta etapa de tu vida es realmente muy emocionante y es la época a la cual se refieren con frecuencia los adultos, recordando cuanto se divertían en aquellos días. Aprovechala bien porque solo se disfruta una sola vez en la vida

2. TEMAS DE DISCUSION EN CUANTO A NOVIAZGO Y MATRIMONIO

- A. Discutir sobre la edad ideal para aceptar invitaciones a salir con el sexo opuesto.
Hasta los 17 años - salir en grupos.
Después de los 17 años - relaciones más individuales.
- B. Actividades sugeridas para salir juntos - desarrollar una amplia variedad de intereses.
- C. Discutir un posible código para relaciones de amistad que más tarde se puedan convertir en noviazgo, como orientaciones generales, límites, etc.
 - a. Relación con los padres. ¿Deben tus padres saber dónde vas, con quién vas y a qué hora estarás de regreso?

- b. ¿Qué etiqueta y cortesía esperas de tu compañero? Por ejemplo, apariencia nítida, si salen en automóvil, que el joven le abra la puerta a la muchacha, etc. (Por supuesto, un joven educado nunca hará sonar el claxon de su automóvil para anunciar su llegada, esto indica demasiada inmadurez).

D. Discutir los límites adecuados.

- a. Hora de terminar el paseo.
- b. Restricciones en relación con lugares de entretenimiento.
- c. Límite de contacto físico. Ej. Besar a la muchacha no es un derecho del joven ni tampoco debe ser en pago por una invitación.

D. LA ELECCION DEL COMPAÑERO PARA LA VIDA

OBJETIVO

Empezar a evaluar las cualidades más deseadas en la persona las cuales contribuirán a un matrimonio de éxito.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

INTRODUCCION

Quizás te preguntes por qué debemos dedicar una sesión a estudiar estos asuntos cuando todavía tú estás en la adolescencia temprana y posiblemente no has empezado todavía a relacionarte con un amigo o amiga en el aspecto del enamoramiento. La elección del compañero (o compañera) para la vida es una de las decisiones más importantes de la vida, por eso conviene pensar en eso y tener algunas ideas claras sobre el tema, antes de que llegue el tiempo de enamorarse y pensar en casarse.

LA PREPARACION PARA EL MATRIMONIO EMPIEZA EN EL MOMENTO DE NACER

Durante toda tu vida has estado recibiendo impresiones en cuanto lo que es el matrimonio. Si tus padres son de los que muestran ternura y respeto uno al otro, ya has aprendido algo muy importante. Cuando existe esta relación mutua entre los padres, los hijos crecen y esperan tener este mismo tipo de relaciones cuando llegue el momento.

Si quieres saber como va a ser tu futuro hogar, mira al que tienes actualmente. La familia entre la cual vives ejercerá influencia en la familia que tú tendrás después.

Si eres una muchacha, serás influenciada por el ejemplo de esposa y madre que has visto en tu propia madre. La forma en que tu mamá trata a tu papá influenciará la forma en que tú tratarás a tu propio esposo.

Lo mismo pasa con los muchachos. Las cosas que has observado en cuanto a la manera en que tu papá trata a tu mamá y a los hijos de la familia, establecerá el modelo que seguirás con tu esposa y tus hijos.

Cuando estas influencias han sido buenas, por lo general no habrá dificultades. Pero si hay problemas en el hogar, lo más probable es que tendrás los mismos problemas cuando te llegue el turno.

PROPOSITO DE DESARROLLAR AMISTAD CON EL SEXO OPUESTO

Las relaciones con el sexo opuesto en la adolescencia no son con fines de matrimonio ni romance, sino con el fin de desarrollar la personalidad. Todos los matrimonios normales están precedidos por estas relaciones que luego se convierten en noviazgo, sin embargo, no todos los noviazgos terminan en matrimonio.

Con el tiempo, el noviazgo puede conducir al matrimonio, al matrimonio correcto en el momento correcto.

Ya cuando los jóvenes empiezan a interesarse en un miembro del otro sexo dentro de su grupo, y esta relación llega a ser más exclusiva con una sola persona, llega a ser claro que no les interesan más en este sentido los demás miembros del grupo, sino esa persona en particular.

Es posible que pasado algún tiempo, uno u otro de los que forman la pareja se enfía en sus relaciones, y decide romper. A veces estos rompimientos pueden causar sufrimiento, especialmente si uno de ellos siente todavía por el otro. Pero cualquiera relación de esta clase se puede romper con tacto y consideración a los sentimientos de la otra persona.

Es probable tener varias de estas relaciones especiales antes de comprometerse en un noviazgo más serio.

PERIODO DE PRUEBA

La adolescencia es tiempo para aprender, para descubrir lo que te gusta y lo que no te gusta en cuanto a las personas del sexo opuesto como amigos, y por fin descubrir al que será tu compañero para la vida. También es un tiempo de prueba y errores, un período para desarrollar tu propia conducta y actitudes y conocer las cualidades de tus amigos. Cualidades en la persona con la cual te gustaría casarte.

LA ATRACCION FISICA

Por lo general lo que primero sucede es que el muchacho y la muchacha se sientan atraídos el uno hacia el otro. Les gusta como es la otra persona y esto es lo que los hace sentirse atraídos. No se trata de un sentimiento de "amor", sino de una atracción física que puede ser la base para que el amor se desarrolle con el tiempo. La atracción física se conoce comúnmente como "enamorarse", o "amor a primera vista", ideas que popularizan muchas canciones modernas. Admitir que se trata de una atracción es importante, sin embargo, conviene recordar que la vida del matrimonio se basa también en otras características importantes.

En realidad, la persona con la cual uno elige casarse es la persona con la cual uno se relaciona como su mejor amigo. La atracción puede ser espontánea, pero la amistad debe ser cultivada.

LA EDAD

La pareja debe estar cerca razonablemente en lo que respecta a la edad, siendo quizás la mujer algo más joven. Si la diferencia durante la adolescencia o poco después de 20 años es de más de unos pocos años, puede haber problemas. No olvide que usted está buscando un compañero o compañera, no un papá o mamá.

LA INTELIGENCIA

Conviene elegir a alguien que tenga la misma capacidad mental que uno, o alguien que en lo posible, tenga razonablemente la capacidad mental más próxima a la de uno. Si te interesa leer buenos libros, pero tu amigo o amiga se interesa nada más que en leer tiras cómicas, pronto descubrirás que la relación entre los dos se vuelve aburrida.

La conversación ocupa mucho tiempo en cualquier relación, de manera que si tomas interés en leer y estar al tanto de los sucesos mundiales, desarrollarás el arte de la conversación. También es importante el lenguaje que usa la otra persona; y si su hablar es aceptable para ti.

LOS ANTECEDENTES

Si ambos tienen similares antecedentes sociales, esto contribuirá al éxito del matrimonio. Hay que pensar seriamente en los antecedentes culturales o raciales.

LA RELIGION

La religión juega un papel muy importante en nuestras vidas y los intereses espirituales de tu compañero en perspectiva necesitan ser cuidadosamente considerados. ¿Tiene tu enamorado (o enamorada) las mismas creencias religiosas que tú tienes?

LA SALUD

Es buena idea conocer algo de la salud física, emocional y mental de la persona de quien te sientes enamorado, y también algo de la historia de la salud física de su familia. ¿Padece la familia de alguna enfermedad que pudiera ser traspasada a tus hijos? ¿Se preocupa tu amigo (o amiga) de la dieta apropiada, del ejercicio necesario, o es de los que se satisface con alimentos populares carentes de la nutrición necesaria?

¿Y qué en cuanto a su temperamento? ¿Se enfurece fácilmente o es de carácter calmado y suave? ¿Es optimista o cínico? ¿Esta libre de tensiones excesivas, de temores y ansiedades, o es un desastre emocional y mental? ¿Cómo afronta los chascos y las crisis?

¿Tiene sentido del humor? Tanto durante el noviazgo como durante el matrimonio el reír juntos fortalece los lazos de afecto.

EL CARACTER

Este es el punto más importante a considerar. El matrimonio es una relación que dura toda la vida, así que cuando escojes tu compañero (a) debes estar preparado para pensar dentro de cincuenta años. Esto no es fácil.

Si tu compañero es amable, considerado, bondadoso y comprensivo, pronto deja de tener importancia que sea alto o bajito, grueso o delgado, de buena presencia o sencillo, si es inteligente o de inteligencia promedio.

Si eliges a alguien que es egoísta, mentiroso e irresponsable, te estás buscando un problema. Si piensas "yo voy a hacer que cambie cuando estemos casados" es invitar el desastre. Estas palabras caen en la categoría de "últimas palabras famosas".

Puedes estar bastante seguro que el que se comporta mal en la época del noviazgo, cuando se supone que está bien enamorado y quiere hacer la mejor impresión, se comportará tan mal o probablemente mucho peor cuando ya no tenga necesidad de mantener una apariencia.

Así que las cualidades que hay que buscar en el compañero para la vida son las cualidades que tendrán importancia dentro de 10, 20, 30 o 40 años.

Hay que reconocer que todo el mundo tiene faltas. Nunca vas a encontrar a la persona perfecta para casarte, por eso, al reconocer sus faltas, ¿son de la clase que podrías soportar? Acepta a tu compañero en perspectiva por lo que es y no esperes cambiarlo una vez que estén casados.

EL AMOR

Los jóvenes preguntan cómo saber si están verdaderamente enamorados. Para empezar, el amor necesita tiempo para desarrollarse, no es algo que sucede en un instante. Amar a alguien significa colocar sus intereses en primer lugar. La parte que ama siempre pone los intereses del otro en primer lugar, antes que los suyos propios. La muchacha que está bien interesada en un joven querrá que él alcance sus ambiciones, así que estará lista a dejar a un lado los planes para un paseo si él tiene que quedarse en casa y estudiar para un examen. Entonces, cuando él haya aprobado ese examen, ella se llenará de orgullo pensando que ese éxito es también parte de ella.

Muchas veces la infatuación recibe el nombre de "amor de adolescencia", que es el nombre que se da cuando existe una profunda atracción física sin conocimiento verdadero del carácter de la otra persona. La infatuación tiene la misma relación con el amor maduro que el cachorro con el perro ya crecido, esto es, que podría llegar a convertirse en verdadero amor si siguiera creciendo. Pero como dijera una jovencita "si uno se casara basado en ese amor de adolescencia con seguridad vivirá después una vida de perros".

Hay tres buenas pruebas:

1. La prueba del tiempo - recuerda que el verdadero amor necesita tiempo para crecer.

2. La prueba de la separación - sentirás lo mismo por esa persona aunque tengas que estar separado por semanas o meses.
3. La prueba del compañerismo - ¿Te das cuentas que tienen muchas cosas en común? Si puedes disfrutar muchas cosas juntos como amigos, es una buena señal.

LAS AMISTADES

Es importante ser buen amigo de la persona que eliges por compañero. Los amigos siempre disfrutan haciendo cosas juntos, ya sea trabajar en el jardín, jugar o hacer visitas. Hablen de los amigos mutuos. ¿Te gustan los amigos de tu futuro compañero? Puedes esperar que las amistades que se desarrollan durante los años escolares y el trabajo seguirán después del matrimonio, así que necesitas que esos amigos te gusten.

EL DINERO

En esto fallan muchos matrimonios, así que es buena idea descubrir cómo gasta el dinero el futuro compañero. ¿Es económico o botarate? Espera ella que la invites siempre a comer a restaurantes caros o se conforma con que gastes en ella poco dinero? ¿Está ella preparada para pagar los gastos a la mitad si sabe que falta una semana todavía para que cobres? ¿Tiene tu enamorado (o enamorada) una cuenta de ahorros en el banco?

LOS ANTECEDENTES FAMILIARES

Será muy útil que te pases unos días en la casa de la persona con la cual esperas casarte. Observa cómo trata a sus padres, a sus hermanos. ¿Le gusta ayudar en los trabajos de la casa? ¿Hace su parte? ¿Refleja amor, respeto y aprecio por los miembros de su familia?

El Dr. Henry Bowman que estuvo estudiando los problemas de divorcios durante diez años, descubrió que la mayoría de los divorcios ocurren, no por fracasos durante el matrimonio, sino durante el noviazgo. Si la pareja tuvo un noviazgo verdaderamente feliz, o bien debieron haber estado mejor preparados para el matrimonio, o debían haber descubierto que no tenían intereses comunes, los mismos ideales, la misma religión o antecedentes sociales, cosas que contribuyen al éxito del matrimonio.

LA BUSQUEDA DE CONSEJO

Cuando te llegue el tiempo de pensar en casarte con la persona que crees que te conviene, pide consejo primero a tus padres, y luego a parientes y amigos. Ellos son los que te conocen bien y te pueden aconsejar sobre el asunto. También ellos oran a Dios pidiendo que te guíe en la selección de compañero o compañera para la vida.

LA PERSONA IDEAL

El matrimonio feliz no depende tanto de "encontrar a la persona ideal" como de convertirse en "la persona ideal". La clase de persona que soy determina la clase de persona que atraigo. Así que debes empezar hoy mismo a ser la

clase de persona que guste cada vez más a los demás, y que con el tiempo, varias personas quisieran tener de compañero.

RESUMEN

1. Reconoce que la preparación para el matrimonio empieza con el nacimiento.
2. Comprende el proceso de selección y rechazo que forman parte del proceso de encontrar al compañero para la vida.
3. Formula ideas de la clase de persona con la cual te gustaría casarte.
4. Acepta que convertirte en la persona ideal es tan importante como encontrar a la persona ideal.

TEMAS DE DISCUSION - LA ELECCION DE COMPAÑERO PARA LA VIDA

1. Pida a los guías que coloquen en orden de importancia (del 1 al 12) la siguiente lista de cualidades que ellos quisieran ver en su compañero para la vida.

.... buena apariencia que sea paciente
.... que tenga dinero que sea comprensivo
.... que tenga un automóvil rápido que vista bien
.... que sea saludable que sea modesto
.... que sea trabajador que sea popular
.... que ame a Dios que sea de buena familia
.... que sea diligente	
2. ¿Puedes pensar en otras cualidades que quisieras encontrar en tu compañero para la vida?
3. ¿Qué características no debe tener la persona que elijas para casarte?
4. ¿Cuándo debe una pareja formalizar sus relaciones?
5. Discutan las ventajas de formalizar relaciones, por ejemplo, tener a alguien seguro con quien compartir, etc.
6. ¿Pueden pensar en algunos problemas que se pueden presentar cuando formalicen relaciones? (Ver restringida la libertad, puede conducir a un matrimonio prematuro).
7. ¿Puede una pareja romper después de haber formalizado relaciones y seguir siendo amigos?
8. ¿Qué clase de experiencias ayudarían a un joven y a una señorita a conocerse mejor y desarrollar aprecio y respeto mutuo?

RECURSOS

Debe haber alguien en la iglesia calificado para enseñar una clase de clarificación de valores. Visite una biblioteca para encontrar materiales.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en las discusiones; dos temas, dos sesiones por tema.

SALUD Y BIENESTAR FISICO

El objetivo de esta sección es crear un deseo de elegir un estilo de vida saludable que resulte en beneficios durante toda la vida.

Para enseñar esta sección se necesitan tres sesiones de clases.

REQUISITO 1

PRESENTE AL GRUPO SUS MOTIVOS PERSONALES QUE DEMUESTREN LA VENTAJA DE UNA VIDA SALUDABLE Y TEMPERANTE, USANDO MATERIALES DE APOYO DE LA REVISTA EL CENTINELA Y OTRAS. REDACTAR Y FIRMAR UN VOTO DE DEDICACION PERSONAL A UN ESTILO DE VIDA TEMPERANTE Y SALUDABLE.

PERIODOS DE TIEMPO: Una sesión, y tiempo fuera de la clase.

OBJETIVO

Descubrir datos de apoyo que fortalezcan las actitudes de los Guías de seguir eligiendo un estilo de vida saludable.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Recolectar copias viejas de las revistas El Centinela, Viva Feliz, y Juventud, para los jóvenes que no las tengan.
2. Pedir a los Guías que preparen una charla corta o un informe escrito sobre el tema, sacando puntos de apoyo y evidencias de los artículos de las revistas.
3. Dedicar tiempo para que cada uno de los Guías exprese sus puntos de vista. Si hay tiempo, estimular al grupo para comentar sobre el material que cada uno haya presentado.
4. Después de que discutan y que los Guías presenten sus motivos personales por haber escogido un estilo de vida saludable, pedirles que escriban un voto, dedicándose personalmente a un estilo de vida temperante y saludable. Los votos deben firmarse en presencia del instructor.

RECURSOS

Revistas El Centinela, Viva Feliz, Juventud.

METODOS PARA EXAMINAR

Presentación de la charla o informe escrito, firma del voto.

REQUISITO 2

COMPLETAR DOS DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- A. ESCRIBIR UN POEMA O ARTICULO PARA POSIBLE PUBLICACION EN UNA REVISTA DE SALUD.
- B. COMO GRUPO, PREPARAR O PARTICIPAR EN UN PROGRAMA DE VIDA SALUDABLE Y PRESENTARLO ANTE EL CLUB, LA IGLESIA O UN PUBLICO DE AFUERA.
- C. INDIVIDUALMENTE O COMO GRUPO, ORGANIZAR Y PARTICIPAR EN UN MARATON O UNA ACTIVIDAD SIMILAR, DISCUTIR Y LLEVAR REGISTRO DE UN PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO PARA ESTE EVENTO.
- D. LEER LA SECCION VI, "PRINCIPIOS ACTIVOS DE UNA VIDA RENOVADA" DEL LIBRO LA TEMPERANCIA, DE ELENA WHITE Y APROBAR EL EXAMEN DE FALSO Y VERDADERO.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos.

OBJETIVO

Capacitar a los Guías a expresar en forma creadora su testimonio personal en cuanto al disfrute de salud.

A. POEMA O ARTICULO

EXPLICACION

1. Animar a los Guías que tienen interés en escribir a cumplir este requisito.
2. Seleccionar las mejores producciones y enviarlas a la sección de jóvenes de la asociación o misión, quien enviará los mejores a la redacción correspondiente para su publicación.

METODOS PARA EXAMINAR

Someter al director el artículo o poema satisfará este requisito.

B. PROGRAMA SOBRE LA VIDA SALUDABLE

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Si la clase quiere crear su propio estilo de programa, celebrar una reunión donde puedan exponer todas sus ideas. Del conjunto de ellas podrán decidir la clase de programa y las actividades conjuntas.
2. La clase podrá elegir un programa de la siguiente lista de sugerencias:
 - a. Demostración de cocina.
 - b. Demostración de cómo hacer pan.
 - c. Demostración y evaluación de capacitación física.
 - d. Tomar parte en un Plan de Cinco Días, un plan de control de tensiones u otro programa afín.
 - e. Ayudar en la preparación y colocación de un kiosco en una feria de salud.

RECURSOS

Serie "Prevención" del Departamento de Salud de la División Interamericana.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en la discusión y presentación del programa.

C. MARATON O ACTIVIDAD SIMILAR

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Entusiasmar al grupo y darle ejemplo en lo posible.
2. Elegir el lugar para la actividad.
3. Si hay suficiente interés, "abrir" la actividad a hombres y mujeres y grupos por edades.
4. Demostrar interés personal en cada Guía mientras se preparan para esta actividad. Que lleven un registro del programa de entrenamiento.

METODO PARA EXAMINAR

La participación en la organización y el evento y la presentación del registro del programa de entrenamiento cumplirá el requisito de examen.

D. EXAMEN DE FALSO Y VERDADERO BASADO EN LA LECTURA DEL LIBRO LA TEMPERANCIA

EXPLICACION

El examen puede darse oral o por escrito.

METODO PARA EXAMINAR

Aprobar el examen de Verdadero y Falso con el 75% de las preguntas contestadas correctamente.

EXAMEN

- | | |
|---|---------------------|
| 1. El propósito de la temperancia es lograr que el hombre sea puesto en relación viva con el Dios infinito. | Verdadero, p. 91/1 |
| 2. Los hábitos que debilitan nuestras facultades físicas no tienen efecto sobre la mente. | Falso, p. 91/3 |
| 3. Controlar nuestros deseos no es tan importante porque estamos libres de hacer lo que queremos. | Falso, p. 91/5 |
| 4. Satanás no tiene ningún poder sobre el hombre cuando éste tiene el valor moral de decir "NO". | Verdadero, p.92/2 |
| 5. Los que acuden sinceramente a Dios pidiéndole ayuda para vencer el hábito de fumar la recibirán. | Verdadero, p.92/4 |
| 6. Dios ha prometido una salida a todo el que quiera librarse de la tentación. | Verdadero, p.94/3 |
| 7. Hay muchos y variados remedios para el problema del pecado. | Falso, p. 94/4 |
| 8. Las buenas resoluciones que tomamos confiados en nuestras propias fuerzas, no sirven de nada. | Verdadero, p. 94/5 |
| 9. Dios no requiere perfecta obediencia porque el sabe que somos pecadores. | Falso, p. 95/2 |
| 10. Cuando nos sentimos desanimados no debemos orar. Debemos esperar hasta sentirnos mejor. | Falso, p. 96/1 |
| 11. La salud física mejora al comprender que tenemos seguridad en Cristo. | Verdadero, p. 96/3 |
| 12. Es imposible presentar nuestros cuerpos a Dios en forma aceptable si seguimos complaciento hábitos intemperantes. | Verdadero, p. 96/4 |
| 13. No podemos vencer la tentación por nosotros mismos. | Verdadero, p. 97/1 |
| 14. Obtendremos la victoria principalmente como resultado de nuestros propios esfuerzos. | Falso, p. 98/6 |
| 15. Algunos creen que no pueden resistir el mal. | Falso, p. 99/5 |
| 16. Todo el que une su voluntad a la voluntad de Dios podrá vencer hábitos como fumar, beber, etc. | Verdadero, p. 100/3 |
| 17. Hasta el más débil pedido de auxilio es | Verdadero, p. 101/3 |

escuchado por Dios.

- | | |
|--|---------------------|
| 18. La ignorancia de las leyes de salud puede conducir al hábito de la bebida. | Verdadero, p. 102/2 |
| 19. Era imposible para el hombre resistir las tentaciones de Satanás fuera del Edén. | Verdadero, p. 107/5 |
| 20. Cristo rehusó sanar a algunas personas que habían atraído la enfermedad sobre sí mismas. | Falso, p. 108/1 |

VIDA AL AIRE LIBRE

El objetivo de esta sección es desarrollar las destrezas necesarias para participar en un campamento en que uno tiene que llevar todo el equipo necesario con uno mismo, y ampliar el interés de los Guías en la naturaleza.

Para enseñar esta sección se necesitan seis sesiones de clases.

REQUISITO 1

PARTICIPAR EN UN CAMPAMENTO DE DOS NOCHES. DISCUTIR EL EQUIPO QUE SE DEBE LLEVAR.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno.

OBJETIVO

Facilitar a los Guías el conocimiento y la experiencia en cuanto a la preparación correcta para participar en esta actividad de acampar.

EXPLICACION

Esta actividad de acampar es diferente e implica más requisitos que las anteriores debido a que hay que llevar todo el equipo, alimentos, carpas y ropas en la mochila. Se requerirán dos lugares diferentes para acampar, uno diferente cada noche.

Hay que discutir el menú antes de salir para decidir qué alimentos llevar.

Deje que decidan en el mismo lugar, pero cerciórese de visitar el lugar con anterioridad y determinar dónde levantar las carpas.

Puede seguir las instrucciones dadas a los Exploradores. Si es así tendrán que renunciar a la fogata del sábado por la noche y mudarse al segundo lugar. No haga planes de empacar y mudarse durante las horas del sábado.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Demostrar el método correcto de empacar la mochila o morral y tener un ensayo para que los jóvenes estén preparados para el momento real.

2. Trate de arreglar la presentación de un invitado que sea experto en campamentos.
3. Repasen el uso de la brújula.
4. Revisen el uso de los mapas topográficos, y usen uno para trazar la caminata, la ruta, elegir el lugar de acampar, etc.
5. Revisen la lista de ropa para llevar, por ejemplo, zapatos apropiados para caminar, pantalones cortos, medias y calcetines (2 pares), camisetas, sombreros, muda de ropa interior, capa ligera de plástico. Lleven lo menos posible pero recuerden siempre que puede hacer frío por las noches durante el verano, dependiendo del lugar.
6. Alimentos. Lleven tantas comidas deshidratadas como sea posible. Las comidas enlatadas son pesadas y no es fácil deshacerse de las latas. Lleven latas de aluminio que tengan su propio mecanismo para abrirse. No es fácil llevar frutas frescas, mejor son frutas secas.

Alimentos deshidratados o secos que se pueden llevar: Guisantes o arvejas secas, papas cebollas y zanahorias; sopas de vegetales - hongos, apios; frutas secas - albaricoque, peras, pasas; nueces - anacardos y almendras; leche en polvo; leche condensada; galletas secas y dulces; bebidas - polvo para hacer refrescos, etc. El azúcar y la mantequilla debe llevarse bien envasada.

No olviden llevar utensilios de cocina. Hagan un menú que indique cantidades, luego repartan la carga entre todos. Hagan una lista de lo que lleva cada uno.

7. Repasen las reglas de las caminatas y sepan lo que tienen que hacer en caso de pérdida.
8. Escribir un informe del viaje. Tomen notas. Las notas deben escribirse mientras los sucesos están todavía frescos en la memoria. El informe de los preparativos debe ser un relato interesante y útil de los preparativos para el viaje. El primer párrafo debe representar la escena y contener el título del grupo, los nombres de los participantes, el propósito del viaje, fecha y nombre del autor. La parte principal debe ser un registro de las actividades diarias, incluyendo el estado del tiempo, descripción de los lugares de campamento, alimentos, puntos sobresalientes, lugares que se deben evitar, vida animal, pájaros de la región, clases de árboles del lugar, arbustos, flores, incidentes interesantes, reacciones de los participantes, uso de equipo, mapas, ilustraciones, fotos, etc. señales de tierra o mar, puntos de referencia, lugares de acampar, punto norte y fecha. También debe incluir un mapa de la ruta usada, incluyendo una escala aproximada, lista de piezas de ropa necesarias, comentarios sobre la conveniencia o falta de alimentos y ropa, lista de alimentos, menús utilidad de los primeros auxilios, etc. También debe incluir información sobre las tareas realizadas por los jóvenes y un comentario individual sobre la expectativa de los jóvenes, sus reacciones y sentimientos durante el viaje. Este informe debe presentarse en forma de cuaderno, carpeta de hojas sueltas, fotografías, grabaciones o cualquier otro método de la imaginación.

9. Programa Sugerente

VIERNES	Levantar carpa Cena Culto para recibir el sábado Servicio de cantos
SABADO	Levantarse y devociones personales Culto Desayuno Escuela Sabática Almuerzo Descanso Reuniones de la tarde Búsqueda de tesoros en la naturaleza Cena Despedir el sábado Empacar Caminar hasta el próximo lugar para acampar Levantar las carpas
DOMINGO	Levantarse y devociones personales Culto Desayuno Prácticas para la feria Actividades de campamento Requisitos de clases Almuerzo Empacar Jugar hasta salir de regreso

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en los preparativos, las actividades y las discusiones.

REQUISITO 2

HACER PLANES Y COCINAR DE MANERA SATISFACTORIA UNA COMIDA DE TRES PLATOS EN FUEGO AL AIRE LIBRE.

PERIODOS DE TIEMPO: Tiempo fuera de la clase.

OBJETIVO

Dar a los Guías la oportunidad de aprender el arte de preparar una comida nutritiva al aire libre.

EXPLICACIÓN

Esto debe hacerse en una reunión normal del club o unidad, en lugar de en el propio campamento. De este modo los Guías tendrán una perspectiva más amplia del menú. Ayúdelos a elegir alimentos que proporcionen una dieta equilibrada.

METODOS PARA ENSEÑAR

Repase las diferentes clases de fuegos y también el uso de un horno reflector. Celebren una competencia para ver quien prepara la comida más nutritiva. Invite a los padres y otras personas a compartir la comida.

Sugerencias para el menú

- A. Primer plato - sopa de hongos.
Segundo plato - pastel de frutas, puré de papas, arvejas, zanahorias.
Tercer plato - arroz con crema y frutas.
- B. Primer plato - papas, sopa de puerros.
Segundo plato - carne vegetal, papas asadas, frijoles, zanahorias.
Tercer plato - pudín de caramelo.

METODO PARA EXAMINAR

Preparar y cocinar satisfactoriamente una comida de tres platos.

REQUISITO 3

HACER UN OBJETO CON AMARRAS O CUERDAS, COMO UNA TORRE, UN PUENTE, ETC.

PERIODOS DE TIEMPO: Tiempo fuera de la clase.

OBJETIVO

Demostrar la destreza de los Guías con las cuerdas y aprender a hacer objetos de más importancia.

EXPLICACION

Este requisito es para examinar lo aprendido en clases anteriores y proporcionar actividades de esparcimiento. Se puede enseñar en el lugar de reuniones, pero los Guías disfrutarán más si se hace el campo. Los jóvenes deben dominar las amarras básicas antes de intentar la actividad.

METODOS PARA ENSEÑAR

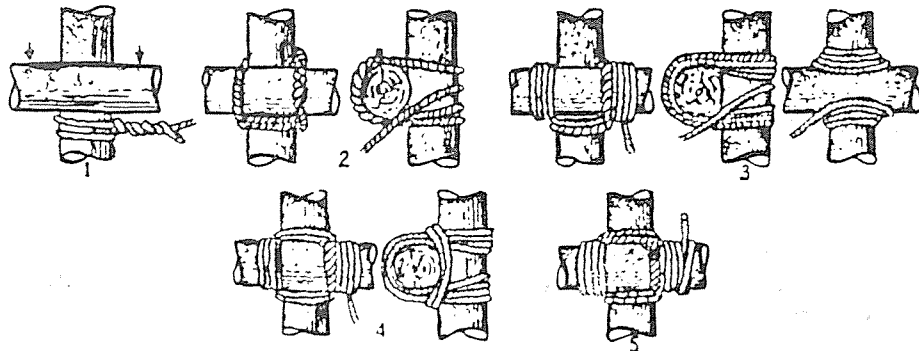
El mejor método de presentacion consiste en:

1. Demostración.
2. Observación.
3. Aplicación.

Fijar tiempo para la tarea. Pueden construir artículos que usen en el campamento, como mesa, puente, cubículo para el baño, o una torre, etc.

AMARRA LLANA. Se usa siempre que dos varas se crucen en ángulo, tocándose una a la otra en el lugar donde se cruzan. Se comienza con un

ballestrinque a la vara vertical con un extremo de la cuerda, deslizando el nudo de modo que la parte más larga de la cuerda quede bien para tirar y ajustar el nudo.



Afirme las dos varas pasando la cuerda hacia abajo y por frente de la vara horizontal, luego por detrás de la vertical y nuevamente por frente a la horizontal (pasando por debajo de éstas). Ahora hacia arriba, por detrás de la vertical, y la cuerda está en el punto en que comenzó. Repita esta operación por lo menos tres veces, y ajuste con fuerza la cuerda antes de hacer la vuelta siguiente para que la amarra quede bien presentada. Es importante que haga siempre el mismo tipo de vuelta. No cruce la cuerda sobre el centro de las varas, ni hacia arriba ni hacia abajo. Apriete bien para terminar. Esto se logra pasando la cuerda entre las dos varas, tirando de las vueltas y ajustando bien las vueltas primeras.

Finalice con cualquiera de los siguientes nudos:

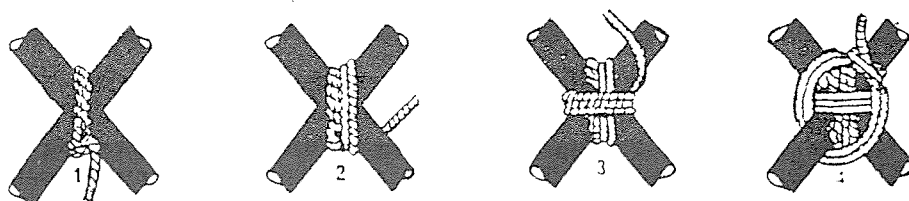
Ballestrinque.

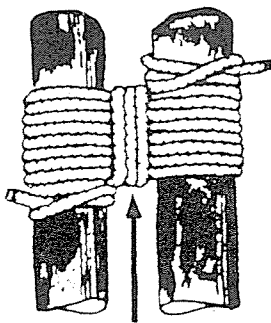
Dos medios cotes alrededor de una de las varas.

Una la cuerda al extremo del comienzo con un nudo llano.

AMARRA DIAGONAL. Para este tipo de amarra siga estos pasos:

- Coloque dos varas en la posición que muestra la figura 1, formando una X. Manténgalas en esta posición.
- Comience rodeándolas con un ballestrinque. En la misma dirección, haga tres o cuatro vueltas rodeando la horqueta.
- Haga tres o cuatro vueltas en la dirección opuesta, en cruz. Ajuste bien en cada vuelta.
- Apriete con tres vueltas entre las varas y finalice como en la amarra llana.

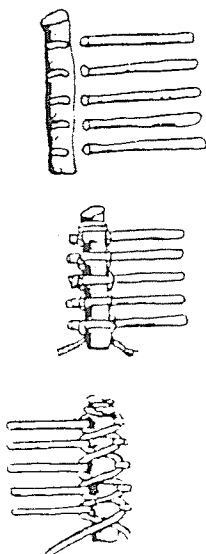




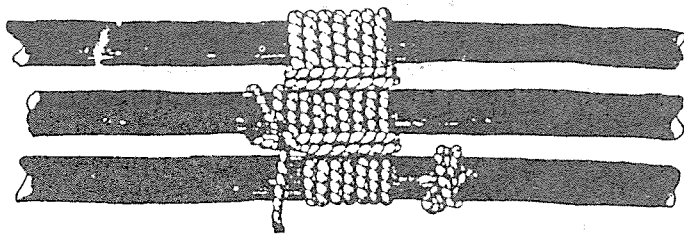
AMARRA CIRCULAR. Para hacer la amarra circular, siga estos pasos:

- Haga un ballestrinque en una de las varas.
- Coloque la segunda vara paralela y con el extremo sobrepuesto. sobrepuesto. Con el chicote de la cuerda pase varias vueltas paralelas hasta que las dos varas queden firmes.
- Apriete con tres vueltas de cuerda entre las dos varas, ajustando en cada vuelta.
- Concluya con un ballestrinque o dos medios cotes.

AMARRA CONTINUA. La amarra continua sostiene varas pequeñas en ángulo recto contra varas más grande y es útil para hacer la "tabla" de la mesa, asientos, etc. Para hacer una "tabla" de mesa siga estos pasos:



- Corte las varas del tamaño que desee y desbástelos los extremos. Haga muescas en los soportes y coloque las varas que van cruzadas en su posición correcta.
- Haga un ballestrinque en la vara de soporte, en la mitad de la cuerda, de modo que el nudo quede por debajo y los extremos a los costados. Los extremos libres de la cuerda debieran ser de igual longitud. La ligadura debiera estar ubicada de tal manera que los extremos de la cuerda ajusten el nudo a medida que van descendiendo a lo largo de la vara de soporte.
- Con un extremo en cada mano, pase la cuerda sobre la vara cruzada y luego bajo la vara de soporte.
- Cruce la cuerda, formando una X. Tire y ajuste bien la cuerda.
- Coloque la segunda vara cruzada y repita la operación hasta que todas hayan sido amarradas.
- Finalice con dos medios cotes o ballestrinques y apriete los extremos de la cuerda bajo la última vara atravesada.



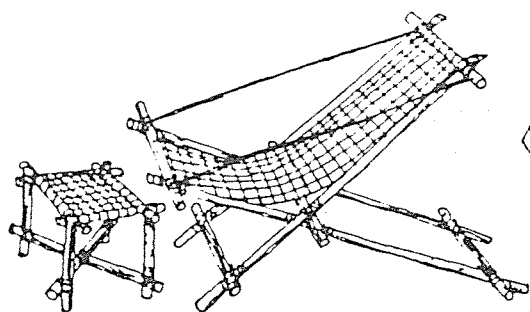
AMARRA CON FIGURA DE OCHO.

Coloque tres varas una cerca de la otra y ate la soga al lado de afuera con un ballestrinque en el lugar adecuado. Ate las varas con siete u ocho vueltas en forma de ocho y dos vueltas apretadas entre las varas para formar el "hinge pivots". Termine con un ballestrinque en la vara de afuera. Separe las varas para que ocupen la posición correcta para su uso.

IDEAS PARA LA CONSTRUCCION DE PROYECTOS. La construcción es una actividad que solo se puede disfrutar si se construyen proyectos. Los Conquistadores siempre se han divertido construyendo con cuerdas y varas, y han desplegado gran ingeniosidad al construir estructuras para afrontar una variedad de problemas. Hay materiales y métodos modernos que se pueden aplicar a los proyectos de los Conquistadores. Esta sección presenta algunas ideas de cosas que se pueden construir, pero recuerde que más satisfacción produce inventar que copiar.

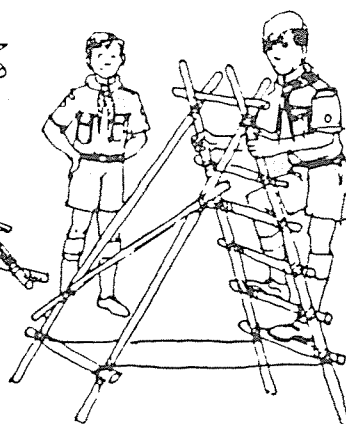
Poyectos de Campamento. La escalera requiere el uso de amarra circular para las patas y amarra llana para los atravesaños. Las dos cuerdas que unen los pies de la escalera son importantes, y debe añadirse una vara diagonal para la estabilidad.

La banqueta para poner los pies es también un ejercicio de amarras, pero lo más difícil de hacer es el asiento para que quede razonablemente cómodo. El asiento de la silla de extensión puede hacerse de cuerdas o de lona, pero la comba debe quedar correcta. El portón es un ejercicio en el uso de amarras.

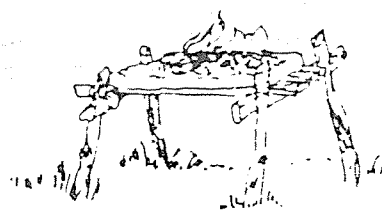


Escabel

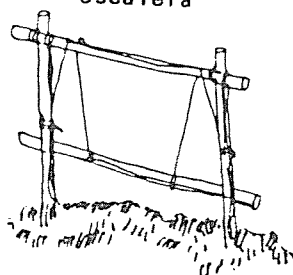
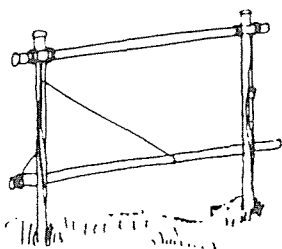
Silla de extensión



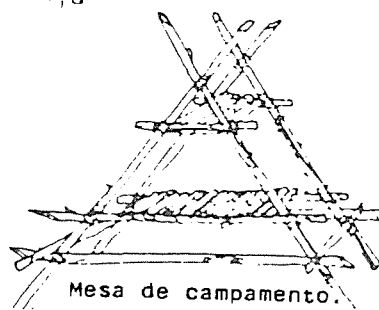
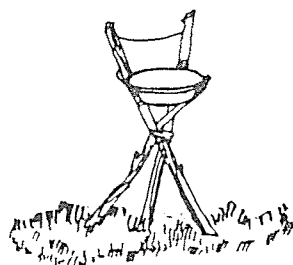
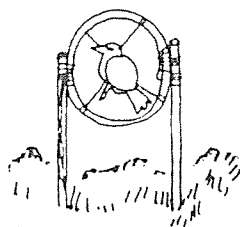
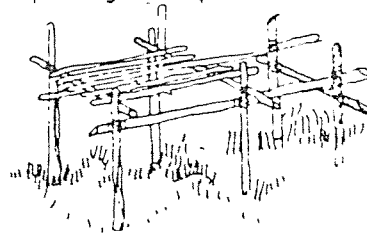
escalera



Altar, hoguera
Use 100 mm de lodo o arcilla



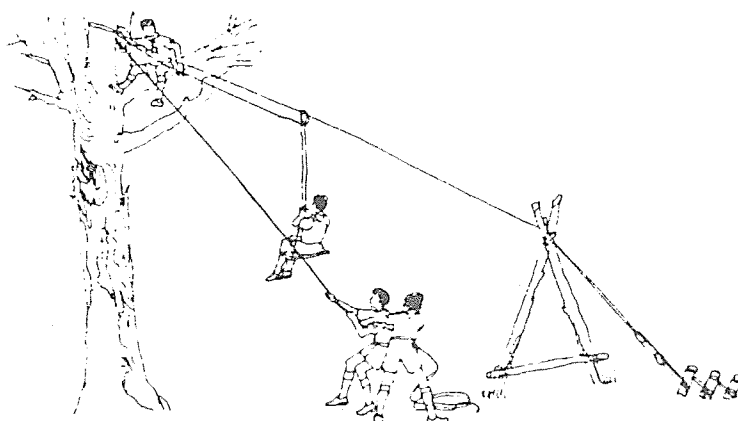
Mesa para lavarse
palangana aquí



Mesa de campamento.
Use palos fuertes de 3 mts. de largo

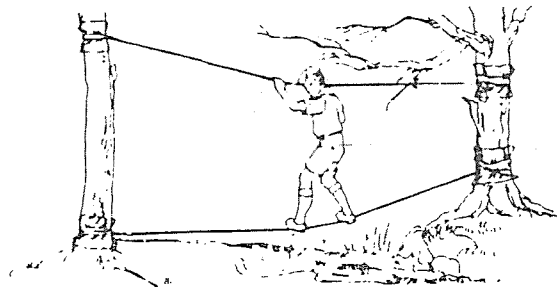
La Silla Funicular es el más conocido y popular de este tipo de proyectos. Su fabricación se puede dividir en cuatro partes: la horqueta; el soporte; la silla corrediza y el amarre de la sog a en el árbol.

La horqueta debe ser lo suficientemente alta como para permitir que la silla toque el suelo. Para impedir que la silla se resbale de la sog a y caiga hay que asegurarla bien. El soporte debe ser de la clase que se puede apretar, porque la sog a se estira con el uso. No olvide encostalar o empacar donde la cuerda está principalmene fijada al árbol y la horqueta. La cuerda o sog a principal no debe estar demasiado apretada, ya que un poquito de soltura ayuda en el deslizamiento. Pero la sog a tiene que resistir bastante carga, por eso conviene asegurarse que esté en buenas condiciones. Mantenga aceitada la polea, de otro modo será muy difícil hacerla regresar. Para el mejor resultado, la cuerda de deslizamiento debe tener por lo menos 20 metros de largo y el ángulo de descenso no debe estar muy empinado.



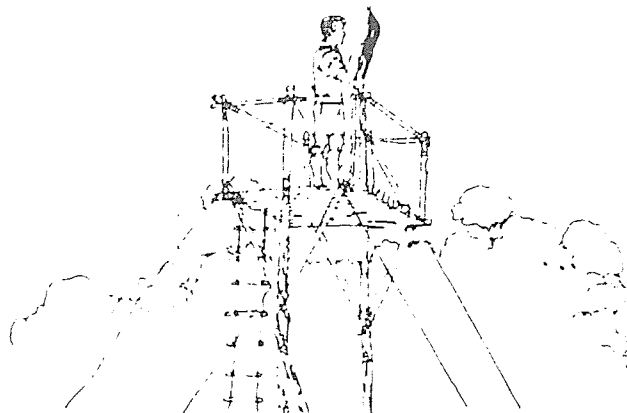
Puente Sencillo. Todo lo que se requiere para este puente son dos cuerdas o sogas, y por supuesto, dos árboles gruesos. Si el puente es para cruzar una corriente de agua, hay que planear un método para que una de las unidades cruce al otro lado. Se puede tirar un extremo de la sog a al árbol más lejano con un tronco o estaca corta atada a uno de los extremos para que quede trabado entre las ramas, y entonces lanzarse al otro lado del arroyo o ir colgado de las manos.

Lo más importante es que las dos sogas queden amarradas con el mismo grado de firmeza. El mejor método de apretar es usando una polea y haciendo un amarre.

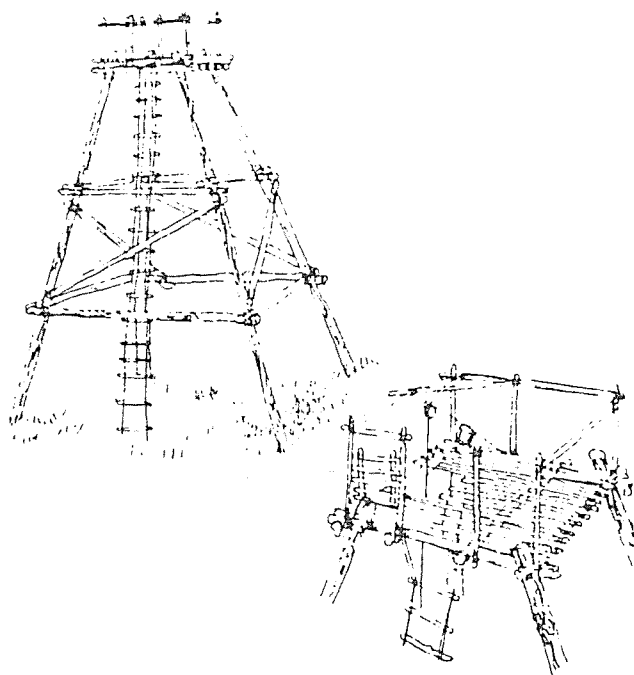


Si las sogas quedan flojas, el puente también se aflojará y la sogas quedará fuera de alcance. La protección alrededor del tronco es importante. Para asegurar las sogas, de una vuelta alrededor y use un medio cote o un ballestrinque en forma alternada.

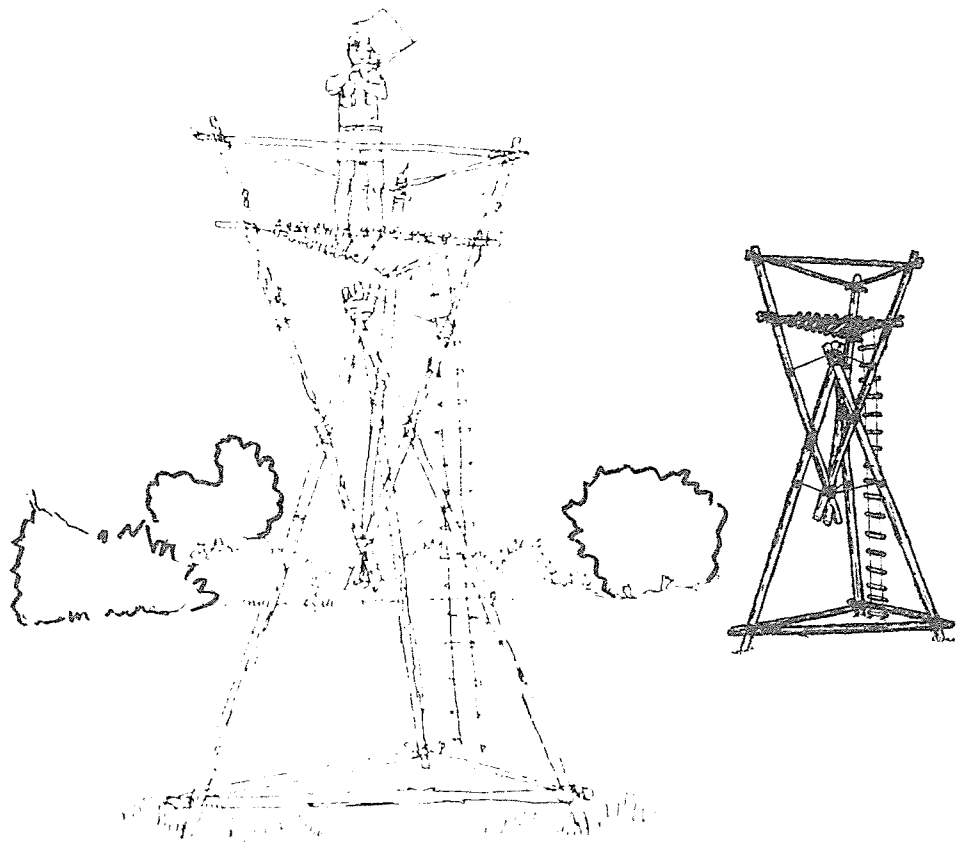
La Plataforma. El principal requisito de esta estructura son dos varas largas bastante sólidas para sostener la plataforma. La torre se puede edificar sobre el terreno y ser levantada en forma recta de manera que las varas principales caigan en huecos de 30 a 50 cm de profundidad en el terreno. Para que quede bien, las amarras del soporte de la plataforma y también las diagonales tienen que ser muy bien hechas. La escalera de cuerdas se coloca antes de levantar la torre, pero debe quedar fijada al terreno de manera que se pueda subir por ella fácilmente. Los cuatro principales cables de retén deben quedar ajustados con la misma tensión para impedir que la torre se bambolea.



Torre de Enrejado. Esta torre tiene muchos usos y proporciona una plataforma rígida que se puede elevar hasta 6 metros sobre el terreno. Se puede hacer como una estructura permanente si las juntas entre las varas están aseguradas con tornillos, o en forma alternada, podría ser desmantelada si se usan amarras de cuerdas o sogas. Como en la torre anterior, es mejor hacerla sobre el terreno y levantarla luego. Descubrirá que esta parte del trabajo se hace más fácilmente con la ayuda de algunas pértigas de retén.

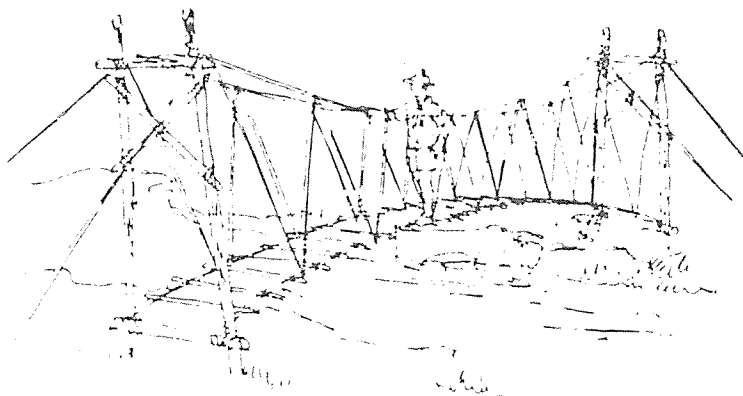


Torre piramidal. La estructura que se muestra aquí está compuesta de dos pirámides similares de tres lados, atadas juntas y sostenidas en su lugar por pértigas cortas de sogas. La manera más fácil de fabricarla es construir las dos pirámides separadamente, con los lados más largos sobre el terreno y uniéndolas las amarras con figura de ocho, donde se encuentran las tres varas principales. Entonces se levanta la estructura con cables largos. Hay que cerciorarse de que la escalera esté en posición antes de levantar la estructura. Dependiendo del largo de las varas, se puede fabricar una torre de hasta 6 metros de alto.

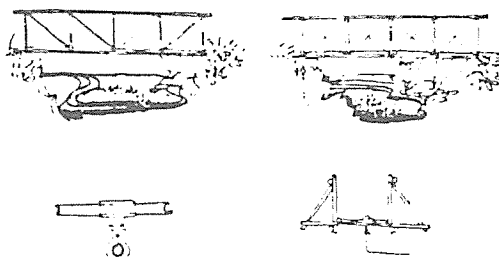
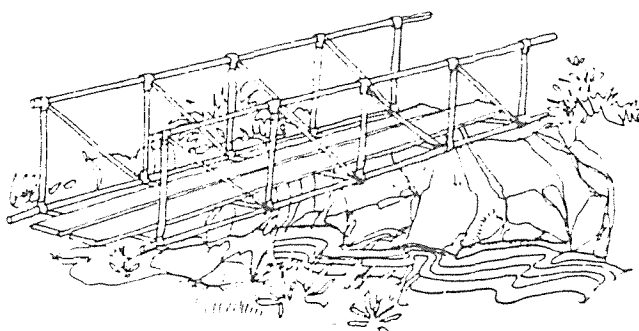


Puente de Suspensión. La fabricación de este puente usa los mismos principios de los grandes puentes de suspensión que hay en el mundo. La carga es sostenida completamente por tensión en las principales sogas de arriba y la estera de caminar está simplemente suspendida de las sogas principales y ligeramente estirada entre los caballetes. La carga de las principales sogas es transferida a los caballetes que requieren soportes diagonales para impedir que la estera se incline a un lado y para los soportes de los extremos. Esto debe quedar perfectamente asegurado y permitir algunos ajustes de tensión en las sogas. Una dificultad que surge muchas veces es conseguir que las cuerdas entre la sogas de arriba y la estera

queden exactamente del mismo tamaño a cada lado del puente. Los caballetes deben quedar bien asegurados en el terreno para que no resbalen y ser suficientemente altos para quedar a suficiente distancia del agua. Recuerde que este puente puede combarse apreciablemente cuando se camina sobre él, pero si está bien hecho, es seguro.



Puente de Enrejado. Este es un puente que se puede hacer con las sogas y varas tradicionales o con tubos de acero o algo similar. Este último material es ideal para estructuras de larga duración, aunque el proyecto también se puede extender hasta 6 metros fácilmente, y con empalmes atornillados se pueden extender todavía más. Si el puente se hace con tubos de acero, hay empalmes disponibles de tamaño estándar. En cada panel, las diagonales pueden ser de varillas de acero de 25mm x 3mm de grueso, o se puede usar alambre torcido bien ajustado para que quede fuerte. Esto es necesario para impedir el pandeo de la estera bajo la carga. Convendría hacerlo a la orilla de la corriente de agua. Un método de levantarlo es hacerlo boca abajo y luego enderezarlo de manera que se extienda sobre la corriente al ocupar su posición.



METODOS PARA EXAMINAR

Completar el proyecto seleccionado.

REQUISITO 4

COMPLETAR UNA ESPECIALIDAD QUE NO HAYA SIDO ESTUDIADA ANTERIORMENTE, QUE LE PUEDA SERVIR COMO REQUISITO PARA RECIBIR EL DISTINTIVO DE MAESTRIA EN NATURALEZA O RECREACION.

PERIODOS DE TIEMPO: Tres.

OBJETIVO

Animar a los Guías a ser conscientes de los desafíos que presenta la naturaleza, tratar de hacerlos participar en un estudio de estas actividades a lo largo de sus vidas.

METODOS PARA ENSEÑAR

Los requisitos de todas las especialidades se encuentran en el Pathfinder Staff Manual. Las notas sobre especialidades específicas están disponibles en la Sección de Jóvenes de la asociación o misión.

Haga el estudio de estas especialidades tan interesante como sea posible. Cuando puedan, visiten los lugares específicos o inviten a algún especialista que presente una charla al grupo.

RECURSOS

La biblioteca local.

METODOS PARA EXAMINAR

El instructor debe quedar satisfecho de que los jóvenes hayan cumplido todos los requisitos de las especialidades. El director enviará la lista de los candidatos a la Sección de Jóvenes de la asociación o misión, para recibir los certificados de las especialidades. Los distintivos no se envían a menos que se pidan específicamente y se envíe el dinero correspondiente. Los que tengan certificados de especialidades pueden comprar los distintivos o emblemas en la agencia en cualquier momento que presenten los certificados correspondientes.

Las especialidades que se obtienen como resultado de los estudios solo podrán acreditarse si el joven obtiene un "hago constar" de parte de la escuela que certifique que el joven ha cumplido los susodichos requisitos.

REQUISITO 5

APROBAR EL EXAMEN DE PRIMEROS AUXILIOS DE GUIA.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos.

OBJETIVO

Obtener conocimientos básicos de destreza en áreas específicas de primeros auxilios.

EXPLICACION

Hacer contacto con la Cruz Roja o algún médico para obtener los servicios de una persona especializada en esta rama.

AYUDAS PARA ENSEÑAR

Ataque al Corazón: Ocurre cuando se interrumpe la llegada de la sangre al corazón. Si el paciente se desploma, siga el procedimiento A. B. C. D. Consiga la ayuda de un médico.

Angina. Se reconoce por dolor en la zona del corazón. El dolor se corre por el brazo y el cuello y se agrava cuando se hacen esfuerzos. Aflójese la ropa del paciente y colóquelo en la posición medio sentado. Verifique si el paciente tiene medicinas que tomar. Llame al médico.

Oclusión Coronaria. Un dolor detrás del esternón que se parece a una indigestión aguda. Síntomas similares a la angina con dilatación de la pupila. El paciente se siente muy mal y puede tener el pulso rápido. Si el paciente sufre choque, y se le debilita el pulso rápidamente, trate de colocarlo en posición medio sentado sostenido por almoadas. Ver al médico.

Fallo Cardíaco Congestivo. Causado por insuficiente oxígeno en la sangre. El paciente puede sentirse mareado, se le hinchan las venas del cuello y puede volverse cianótico. Coloque al paciente en posición medio sentado y llame a un médico.

IMPORTANTE

No pierda tiempo llamando a un médico si puede conseguir una ambulancia que transporte al paciente a un hospital. Muchas veces se puede salvar la vida del paciente si se le presta el cuidado especializado que requiere esta condición.

RECURSO

Debe buscarse un especialista que brinde estas instrucciones.

METODOS PARA EXAMINAR

La asociación o misión puede proporcionar un examen sobre este material. El instructor dará el examen. También examinará a los Guías sobre lo que se haya enseñado en clases.

Los conocimientos de primeros auxilios de los Guías no completan la especialidad de primeros auxilios, ni tampoco se concede certificado. Si alguien decide completar el curso de primeros auxilios que ofrece la Cruz Roja, esto le servirá para cumplir los requisitos para Viajero, Orientador y Guía.

REQUISITO AVANZADO

SE RECOMIENDA QUE LOS QUE QUIERAN REALIZAR ESTUDIOS AVANZADOS EN LA CLASE DE GUIAS, CUMPLAN LOS SIGUIENTES REQUISITOS PARA EL PLAN DEL MEDALLON DE PLATA. SI HAN TERMINADO LOS REQUISITOS AVANZADOS DE LA CLASE DE VIAJEROS, TENDRAN DERECHO AL MEDALLON DE PLATA DESPUES DE CUMPLIR LOS REQUISITOS DE ESTA SECCION.

EL PLAN

Esta medalla se concede a jóvenes mayores de 14 años que hayan demostrado cualidades físicas y mentales excepcionales, así como desarrollo cultural. Patrocinado por la Sección de Jóvenes de la Iglesia Adventista, el plan concede la oportunidad de hallar satisfacción en alcanzar blancos valederos.

Los ganadores del Medallón de Plata JA estarán mejor preparados para ocupar su lugar como miembros constructivos de su iglesia y su comunidad. El esfuerzo sincero y la perseverancia requeridos para cumplir las diversas actividades desarrollarán las cualidades de carácter tan necesarias en la generación actual.

El futuro de la iglesia depende de la capacidad y voluntad de los jóvenes de servir a sus semejantes al vivir vidas dirigidas por Cristo. Bajo la inspiración de Dios estos jóvenes cristianos tienen un alto destino que alcanzar en las horas finales y culminantes de la historia. Por cuanto las demandas del pueblo de Dios serán grandes, solamente los jóvenes que tengan un fundamento firme en la Palabra de Dios y hayan escogido una plataforma moral que refleje la pureza del Señor Jesucristo podrán estar firmes. La buena salud, el pensamiento despejado y la agudeza de la percepción espiritual están íntimamente ligados. El Plan del Medallón de Plata JA se ha establecido para fortalecer estos importantes elementos de la vida.

PRUEBAS, MEDALLAS Y REGISTROS

El director de Jóvenes de la asociación dirige el plan y supervisa las pruebas. Podrá designar a ciertos individuos competentes que lo representen en la administración del programa.

Los jóvenes que aspiran a recibir el Medallón de Plata JA, deben inscribirse con el director de Conquistadores o de jóvenes de la asociación a fin de que dispongan de supervisión adecuada. Aunque el plan fue ideado primeramente para jóvenes adventistas, no se exige que el que lo reciba sea miembro de la iglesia.

Se llevará un registro exacto en el formulario provisto a medida que el candidato va cumpliendo cada requisito. Se ha provisto espacio en columnas a la derecha de cada requisito para anotar (1) la fecha en que se cumplen los

requisitos, (2) el puntaje (donde se indique), (3) la firma del examinador autorizado por la la Sociedad de Jóvenes.

LA PRESENTACION

La presentación del Medallón de Plata JA debe ser una ocasión solemne presidida por un director de jóvenes de la Asociación General, la División, la unión o la asociación local. Se puede invitar a otros dirigentes de la iglesia o la comunidad a participar en la ceremonia. La presentación de los medallones debe ocupar siempre la parte principal del programa. No debe combinarse con un servicio de investidura para clases de Conquistadores o ceremonias de Guías Mayores.

ALCANCE DEL PLAN

El plan del Medallón de Plata JA consiste en cinco divisiones o categorías:

1. Capacitación Física - Hay una cantidad de provisiones optativas, pero es muy importante que cada individuo que termine los requisitos cuente con la certificación de un examinador designado oficialmente cuando se entreguen sus registros finales.
2. Habilidades - El desarrollo de habilidades sigue el bosquejo presentado por el programa de especialidades JA. Se designan veinte especialidades de las cuales el participantes escogerá dos.
3. Excursión - Se dan las indicaciones para una excursión rigurosa al aire libre, y es muy importante que los que hacen planes de participar en una excursión tal sean supervisados por un examinador calificado a fin de cerciorarse de que se cumplan y certifiquen todas las condiciones.
4. Proyectos de Servicio - Esto requiere que el participante tenga un registro de liderazgo en el cual haya cumplido con éxito sus responsabilidades.
5. Mejoramiento Cultural. El candidato hace su propia elección. Se necesita la certificación reconocida para completar las actividades.

SECCION 1 - CAPACITACION FISICA

JOVENES - aprobar tres de los cinco grupos enumerados

GRUPO 1 - PISTA (cuatro de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 6.8 segundos.
- B. Carrera de 100 metros en 13.7 segundos.
- C. Carrera de 200 metros en 29.0 segundos.
- D. Carrera de 400 metros en 1 minuto, 7 segundos.
- E. Carrera de 550 metros (correr-caminar) en 1 minuto, 40 segundos.
- F. Carrera de 1.5 km en 5 minutos, 30 segundos.
- G. Carrera de 3.25 km en 13 minutos, 10 segundos.
- H. Carrera de 5 km en 23 minutos, 30 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (tres de los siguientes)

- A. Salto largo sin impulso 2. 2 metros.
- B. Salto largo, con impulso - 4.45 metros.
- C. Salto alto - 1.30 metros.
- D. Lanzamiento de bala - 5.5 kg. - 7.9 metros.
- E. Lanzamiento pelota softball - 48 metros.

GRUPO 3 - FUERZA Y RESISTENCIA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco desde la posición acostada - 55 en 2 minutos.
- B. Flexiones de brazos en la barra - 12.
- C. Flexiones de brazos sobre el piso - 30.
- D. Trepar soga (con manos solamente) - 6.5 metros.

GRUPO 4 - COORDINACION, AGILIDAD, EQUILIBRIO (tres de los siguientes)

- A. Baloncesto, tirada libre - 9 de cada 10 tiros.
- B. Carrera de ida y vuelta, 2 viajes, 9 metros en 10.4 segundos.
- C. Cuclillas - 21 en 30 segundos.
- D. Saltar la soga - mínimo de 300 veces sin perder.

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros, en 1 minuto, 40 segundos.
- B. Estilo espalda, 100 metros, en 1 minuto, 55 segundos.
- C. Estilo pecho, 100 metros en 2 minutos.

SEÑORITAS - aprobar tres de los cinco grupos enumerados

GRUPO 1 - PISTA (dos de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 7.5 segundos.
- B. Carrera de 200 metros en 32 segundos.
- C. Carrera de 550 metros (correr-caminando) en 2 minutos, 23 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (dos de los siguientes)

- A. Salto largo, sin impulso, 1.88 metros.
- B. Salto largo, con impulso, 3.9 metros.
- C. Lanzamiento pelota softball, 41 metros.

GRUPO 3 - FUERZA Y RESISTENCIA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco desde la posición acostada, 40 en 2 minutos.
- B. Colgarse de barra con brazos flexionados, 9 segundos.
- C. Flexiones de brazos sobre el piso, modificadas, 22.

GRUPO 4 - COORDINACION, AGILIDAD, EQUILIBRIO (tres de los siguientes)

- A. Baloncesto lanzamiento libre, 7 de cada 10 tiros.

- B. Carrera de ida y vuelta, 9 metros en 2 viajes, 10.4 segundos.
- C. Cuclillas - 16 en 30 segundos.
- D. Saltar la soga, mínimo de 300 veces sin perder.

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros en 1 minuto, 50 segundos.
- B. Estilo espalda, 100 metros en 2 minutos, 5 segundos.
- C. Estilo pecho, 100 metros en 2 minutos, 24 segundos.

EXPLICACION

JOVENES:

Flexiones de brazos en la barra (La empuñadura correcta es con la palma de la mano hacia adentro). El mentón debe sobrepasar la barra cuando se está arriba y cuando se baja, los brazos quedarán casi extendidos, con los codos ligeramente flexionados hacia abajo.

Flexiones de brazos sobre el piso. El peso deberá estar igualmente distribuido. Las manos justamente bajo los hombros. Los pies juntos. Extender brazos manteniendo el cuerpo rígido. Brazos extendidos hasta que los codos queden extendidos. Al volver a la posición baja, seguir manteniendo rígido y recto el cuerpo y bajar el cuerpo cerca del piso sin tocarlo con excepción de las manos y los pies. Las flexiones deben ser seguidas.

SEÑORITAS:

Posición inicial: una barra horizontal de unos 4 cm de diámetro debe ser ajustada a la altura aproximada de la joven. La joven toma la barra con el dorso de la mano hacia ella.

Acción:

1. Con la ayuda de dos observadores, uno frente y el otro detrás de la joven, ésta eleva el cuerpo del suelo hasta una posición en la cual el mentón se encuentra sobre la barra, codos flexionados y pecho próximo a la barra.
2. La joven debe mantener esta posición durante 19 segundos por lo menos para aprobar la prueba.

Reglas:

1. El cronómetro se acciona tan pronto la joven toma la posición colgada de la barra.
2. El cronómetro se para cuando (a) el mentón de la joven toca la barra, (b) cuando la cabeza de la joven se inclina hacia atrás para mantener el mentón sobre la barra, o (c) cuando el mentón de la joven cae debajo del nivel de la barra.

3. Se registra el segundo más próximo al tiempo que la persona mantiene la posición colgada.

Flexiones de brazos sobre el piso (modificados). Posición inicial: Brazos extendidos, colocar las manos sobre el piso con los dedos extendidos hacia adelante un poquito debajo y hacia afuera de los hombros. Rodillas en el piso, cuerpo recto desde la cabeza hasta las rodillas. Doblar las rodillas y subir los pies.

Acción:

1. Manteniendo el cuerpo tenso y recto, doblar los codos y tocar el piso con el pecho.
2. Regresar a la posición inicial. (Mantener cuerpo recto, no levantar las caderas, y el abdomen no debe combarse).

JOVENES Y SEÑORITAS

Flexiones de tronco desde la posición acostada. Posición inicial: La persona se acuesta de espaldas con piernas extendidas, rodillas dobladas y pies planos sobre el piso. Manos entrelazadas en la nuca.

Acción:

1. Sentarse y bajar las piernas hasta alcanzar los pies con los codos.
2. Regresar a la posición inicial, levantando las rodillas al enderezar el tronco.
3. Repetir los movimientos el número de veces requerido..
4. Cada vez que la persona vuelve a la posición inicial, es una flexión completa.

Cuclillas. Equipo: Un cronómetro o reloj con segundero.

Posición inicial: De pie en atención

Acción:

1. Doblar rodillas y poner manos en el piso delante de los pies. Los brazos pueden estar dentro, fuera o delante de las rodillas flexionadas.
2. Estirar las piernas hacia atrás lo suficiente como para mantener el cuerpo recto desde los hombros hasta los pies (posición de flexión de brazos sobre el piso).
3. Volver a la posición de cuclillas.
4. Volver a la posición inicial.

Puntaje: El instructor debe instruir cuidadosamente a los jóvenes cómo

hacer correctamente las cuclillas. Ver cuántas veces puede hacer correctamente el ejercicio en 30 segundos. El instructor da la señal de partida "¡ilisto! ¡ya!". Al "¡ya!" empieza el joven. El compañero cuenta cada cuclilla. Al terminar los 30 segundos el instructor grita "alto".

Carrera de ida y vuelta. Línea de partida: dos objetos (como borradores, etc.) estarán juntos a una distancia de 9 metros de la línea de partida. Correr, tomar uno de los objetos, volver corriendo a la línea de partida y dejarlo; correr de regreso, coger el otro objeto y llevarlo corriendo hasta dicha línea.

SECCION II - HABILIDADES O DESTREZAS

JOVENES

Completar una de las siguientes especialidades que no se haya estudiado antes.

Canoaje, bicicleta, marchas (avanzado), fuego y cocina de campamento, caminata, enfermería del hogar, salvamento (avanzado), navegación, orientación, exploraciones, arte de escalar montañas, buceo con escafandra, senior life saving, esquí acuático (avanzado), vida primitiva, campamento en invierno.

SECCION III - EXCURSIONES

REQUISITOS: Recibir el adiestramiento apropiado, hacer excursiones de práctica a pie, en bicicleta, en canoa o bote o a caballo, teniendo en mente un propósito preconcebido de descubrimiento.

Toda excursión debe presentar un desafío en términos de esfuerzo físico y cumplimiento de propósitos.

CLASES DE EXCURSIONES: Completar una de las siguientes clases de excursiones:

- (a) a pie.
- (b) en bicicleta.
- (c) en canoa.
- (d) a caballo.

CONDICIONES: Todas las excursiones deben hacerse en terrenos no familiares tomando en consideración los siguientes principios:

1. Caminar por lo menos 32 km por el campo, incluyendo dos noches al aire libre bajo carpa; estas dos noches deben pasarse en lugares separados por lo menos 8 km uno de otro (si es un fin de semana los 8 kilómetros deben ser caminados el sábado por la noche).
2. Hay que someter a consideración un diario o cuaderno de anotaciones y un mapa, indicando observaciones de la vida silvestre, plantas o cualquier otro estudio auxiliar para la excursión. Estas anotaciones deben hacerse de acuerdo a las recomendaciones y los modelos dados.

Cada hora deben hacerse anotaciones. Cada parada debe contener la siguiente información:

RC: Referencia en cuadrículas - usar un mapa topográfico de 1:25,000.

HLL: Hora llegada.

COMPAÑERO: Condición de los miembros del grupo.

TERRENO: Descripción.

REACCION PERSONAL: Sentimientos y condición propia.

HP: Hora de partida (HLL estimada a la próxima parada).

3. No menos de tres ni más de seis jóvenes en cada grupo, aunque no es necesario que todos los participantes estén sujetos a la prueba.
4. Los planes deben hacerse en conjunto, y todos deben ser aprobados por el director de la Sección de Jóvenes de la asociación o su representante designado antes de comenzar la excursión. Esto tiene que prepararse como un documento preliminar al diario.
5. Llevar todo el alimento que será necesario. Usar alimentos deshidratados si es necesario para una alimentación equilibrada.
6. Llevar todo el equipo necesario, como los de uso personal, equipo ligero de campamento, brújula, utensilios de cocina, equipo de primeros auxilios. Todo esto es responsabilidad de cada miembro de la excursión.
7. Recibir adiestramiento apropiado con anticipación, hacer por lo menos un viaje de práctica (el adiestramiento preliminar debe incluir primeros auxilios, lectura de mapas, códigos del país, medidas de seguridad, procedimientos de búsqueda y rescate, uso de brújula, cocina de campamento).
8. Cada excursión debe tener un propósito preconcebido, como visitar lugares de o descubrir inoformaciones útiles.

CLASE DE EXCURSION	DISTANCIA MINIMA	CONFIGURACION DEL TERRENO - VIAS FLUVIALES
Caminata	32 kms	Terreno normal - usar veredas lo menos posible.
Bicicleta	113 kms	Senderos o rutas cortas. Pueden atravesar pueblos pequeños.
Canoa	48 kms	Vías fluviales apropiadas del interior o costaneras.
A caballo	65 kms	Terreno normal, usando caminos cortos o escarpados.

SECCION 4 - PROYECTOS DE SERVICIO

Completar uno de los siguientes:

Durante un semestre o por lo menos un trimestre, cumplir en forma satisfactoria con los deberes de un director de sociedad de jóvenes, escuela sabática, capítulos de temperancia, asociación estudiantil, Conquistadores, u otros cargos relacionados con responsabilidades de liderazgo en la iglesia o el colegio, que a juicio del examinador nombrado por la Comisión de Medallones de Plata JA sean equivalentes a los cargos mencionados.

SECCION 5 - MEJORAMIENTO CULTURAL

BLANCO - Capacitar al joven a conducirse con confianza y aplomo

REQUISITOS:

- (a) Escoger dos de las siguientes actividades y seguir un curso de instrucciones prácticas por un mínimo de seis sesiones.
- (b) Demostrar de manera práctica que se ha adquirido un grado razonable de destrezas y conocimientos.

ACTIVIDADES:

1. El arte de recibir invitados: Hacer planes y celebrar una fiesta de carácter formal para los Guías. Los jóvenes invitan a las muchachas, las llevan a la fiesta, etc. Las muchachas planean el menú, cocinan, etc.
2. Equipar una casa: Cada grupo de jóvenes y muchachas hacen planes de lo que necesitarían en una casa para equiparla, ir a las tiendas y conseguir precios, etc.
3. Arreglos florales y decoración: Participar en seis sesiones de instrucción de arreglos florales a cargo de un instructor calificado. Hacer un álbum. Ser responsable del arreglo floral de la iglesia durante un mes.

O

Participar en seis sesiones de instrucción sobre decoración interior. Empapelar paredes, etc. Ayudar a decorar un salón de escuela sabática, o un salón para alguna función.

4. Tú y tu dinero: Participar en seis sesiones de instrucción sobre asuntos de finanzas, presupuesto. También cómo solicitar un trabajo.

EVALUACION: Deben darse premios por asistencia regular y evidencias de trabajos prácticos realizados.

SECCION 4

HABILIDADES Y GALARDONES RECREACIONALES

LAS HABILIDADES Y GALARDONES RECREACIONALES los puede conseguir cualquier joven que cumpla los requisitos, aunque no haya participado en las clases de Conquistadores.

LOS MEDALLONES DE PLATA Y ORO DE LOS JOVENES ADVENTISTAS

En el Medallón de Plata se puede participar desde los 14 años. Para participar en el Medallón de Oro es necesario tener por lo menos 16 años. Las libretas de registro personal y de los requisitos, se consiguen en la asociación/misión local con el Líder de Jóvenes del Departamento de Ministerios de la Iglesia.

LIBRO DE REGISTRO

Su libro de registro debe ser una libreta pequeña, que pueda ser fácilmente llevada en el bolsillo. Este debe incluir dos partes: Pre-registro, y Registro de Viaje. (Véase ejemplo con la numeración especial de página uno a página dieciséis que aparece en las siguientes páginas de este Manual.)

- A. PRE-REGISTRO - El propósito de este registro es ayudarlo en la planeación y preparación de su viaje (expedición). Esta sección está incluida en las páginas uno a doce de dicho ejemplo. Cada libro de registro debe contener su información médica.

Este pre-registro debe completarse y entregarse al dirigente encargado de los galardones, para someterlo a su aprobación.

- B. REGISTRO DE VIAJE - Este es su registro personal de la expedición y debe contener información como la de los ejemplos de las páginas trece y catorce impresos a continuación.

Su registro de viaje debe escribirse durante el viaje (expedición). Las "Paradas de registro" o períodos de descanso deben tomarse cada hora exacta. En este no se cambia de líder. Todas las personas en el grupo deben tener oportunidad de dirigir el grupo. Es responsabilidad del líder ir de primero y con mapa y brújula en mano guiar al grupo por la ruta planeada. En cualquier momento debe ser capaz de señalar su localización correcta en el mapa.

En cada parada de registro el líder le da al grupo el RC (Referencia en cuadrículas). Este se escribe en seis dígitos, por ejemplo 119374. Todos los miembros del grupo deben asegurarse por ellos mismos que este es correcto y luego escribir sus reacciones personales.

Antes de que el grupo siga su camino, la segunda persona en fila asume el liderato y el líder saliente pasa al final de la fila. Este procedimiento se sigue a través de todo el viaje.

El libro de registro de expedición debe completarse y entregarse al dirigente encargado los galardones para su aprobación. Después de esto el líder firmará la sección expedición en su libro de galardones.

Las siguientes páginas dan un ejemplo de cómo llenar su libro de registro de expedición, y muestra alguna de la información esencial que debe estar incluida.

Página uno

Regla de Haismith

Terreno plano 4.8 Km/hr
Terreno desigual 3.8 Km/hr
Terreno pesado,
arena profunda, nieve
suave, matorrales es-
pesos 1.6 Km/hr

Una hora extra por cada 450 metros de subida y por cada 900 metros de descenso.

Después de 5 horas, 1 hora más por fatiga.

Los caminadores que están en forma, y experimentados reducen este tiempo en 1/3.

Página dos

Nombre _____
Dirección _____

Teléfono _____ Fecha nacimiento _____
Seguro médico y número _____
Grupo sanguíneo _____
Vacuna contra tétano (fecha) _____
Alergias (v.g. drogas, picaduras de insectos, etc) _____

Historia médica (v.g. asma, diabetes, epilepsia, operaciones, etc.) _____

Página tres

VIAJE NUMERO 1

Página cuatro

PRE-REGISTRO

Viaje: Campamento de entrenamiento para el Medallón de Plata.

Lugar: Boree-Devils Rock Expedition
Murrays Run 1:25000 map
Moruben 1:25000 map

Fecha: 1 al 3 de mayo de 1990

Participantes:
Guillermo Santos, María Santos,
Roberto Jaimes, Elizabeth Blanco,
Janet Verduzco, Teodoro Verduzco.

Transporte:
Todos los miembros del grupo serán llevados a RC 154397 (Murrays Run 1:25000) el viernes en la tarde, y devueltos a sus casas el domingo en la tarde.

A quién contactar en caso de emergencia:
Gustavo Quintero, carrera 35 No. 89-10, Ciudad de Guatemala, teléfono 23-40-15.

Página cinco

PROPOSITO DEL VIAJE

1. Entrenamiento para cruzar el bosque usando mapa y brújula.
2. Aprender técnicas nuevas de campamento.
3. Hacer un informe sobre la vida salvaje del área de Boree.
4. Practicar el ser parte de un equipo, en un ambiente al aire libre.
5. Aprender técnicas de liderazgo e informar sobre el liderazgo de cada uno de los miembros del grupo durante el fin de semana.

Programa

VIERNES:	1700	-	Dejar los carros, caminar en la noche hacia el sitio del campamento, armar campamento, cocinar cena.
SABADO:	1800	-	Desayuno y culto.
	1930	-	Sesión de entrenamiento y caminata.
	1200	-	Almuerzo.
	1400	-	Sesión de entrenamiento.
	1700	-	Cena, y culto vespertino.
DOMINGO:	1830	-	Orientación nocturna.
	0600	-	Levantarse, comer, y empacar.
	0730	-	Salir rumbo a Devil Rock.
	1700	-	Volver a los carros para el viaje de regreso a casa.

Página seis

RESUMEN DE LA RUTA

Viernes de tarde

- 154397 Dejar los carros y seguir el arroyo a (Murrays Run 1:25000).
123397 Armar campamento (Moruben 1:25000).

Domingo

- 123397 Levantar campamento y ascender el ramal de la montaña a (Moruben 1:25000).
119391 Seguir la colina a
122378 Descender ramal de la montaña a
119374 Seguir arroyo a
152352 Ascender ramal de la montaña a (Murrays Run 1:25)
170356 Seguir la ruta a
167341 Ascender ramal de la montaña a
166338 La cima, explorar Devils Rock (note el cambio de localización). Siga ruta a
169368 Siga la colina a
160384 Descender ramal de la montaña a
158385 Seguir arroyo a
154397 Llegar a los carros.

La distancia planeada para la caminata del domingo es de 16 Km.

Nota:

1. La caminata delineada aquí es solo un plan teórico escrito en papel, pero es posible que no se pueda cumplir o llevar a cabo de esta manera por causa de propiedades privadas, etc. Es solamente un ejemplo.
2. El camino parece tener muchas rutas.
3. El requisito para el Medallón de Plata es de 32 Km., 2 días de caminata semejante a la de este ejemplo.

Página siete

EQUIPO PERSONAL (añada o quite a esta lista de acuerdo a lo que se requiere para el lugar)

<u>EQUIPO</u>	<u>PESO (GMS)</u>
Morral	_____
Tienda de campaña (compartida)	_____
Saco-manta (bolsa de dormir)	_____
Cuchillo, cuchara, taza, tazón, sartén, cantimplora (irromplible)	_____
Lápiz y libro de registro de expedición (empacado en bolsa plástica)	_____
Mapas y brújulas	_____
Linterna (antorcha)	_____
Equipo de primeros auxilios (pequeño)	_____
Cuerda (alrededor de 6 mts., liviana, fuerte)	_____
Esufa de gasolina pequeña (opcional- una ventaja en tiempo de lluvia)	_____
Fósforos	_____
Equipo sanitario	_____
Paño de cocina	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Página ocho

ROPA PESO (GMS)

Un juego de ropa de viaje en el carro

Dos juegos de ropa para caminar (uno es una muda de repuesto)	_____
Enterizo-camisa de lana	_____
Medias (1 par por día)	_____
Sobretudo, o chaqueta con capucha	_____
Zapatos o botas para caminar (fuertes y cómodos)	_____
Sombrero	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Peso total	=====

Página nueve

Lista sugerente de comida para un caminador, para un día:

60 gms. Cereal seco.
120 gms. Pasas, dátiles, nueces.
3/4 T Leche en polvo, con toda la crema.
1 Huevo, fresco o en polvo.
6-8 Rebanadas de pan integral.
60 gms. Mantequilla o margarina.
60 gms. Queso.
90 gms. Frutas secas.
130 gms. Nueces con cáscara para limpiar los dientes después de la comida.
130 gms. Mezcla de arroz y lentejas, con carne vegetal o nueces trituras.
1/2-3/4 T sopa vegetariana en polvo, suficiente para hacer una taza.
Sal.
Mermelada.
1 T Harina integral que crezca sin levadura.
Fruta fresca.
Comida casera, alta en calorías y consistencia, como algo especial.
Pudín instantáneo.
130 gms. Ración de emergencia de mezcla de arroz y lentejas.

Página diez

MI LISTA DE COMIDA

Menú:

Viernes- Cena _____
Sábado- Desayuno _____
Almuerzo _____
Cena _____
Domingo- Desayuno _____
Almuerzo _____
Ración de emergencia _____

Página once

MI LISTA DE COMIDA:

	<u>Peso (gms)</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Total	=====
Peso de la comida	_____
Peso del equipo	_____
Peso total	=====

Página doce

COSTOS

Lo que me costó esta expedición:

Comida	_____
Transporte	_____
Equipo	_____
Total	=====

Página trece

REGISTRO DE VIAJE

Puntos a incluirse en el registro de viaje a medida que se va avanzando en la expedición.

- (a) RC y hora en que se hace la anotación.
- (b) Descripción del camino desde la última anotación.
- (c) Medidas de orientación. M (magnética) o C (cuadrículada).
- (d) Clima, estado del tiempo.
- (e) Estado de fatiga personal y del grupo.
- (f) Incidentes del viaje.
- (g) Comentarios del liderazgo de otros miembros del grupo.
- (h) Tiempo de llegada a la próxima parada.

Página quince

REGISTRO DE VIAJE (continuación)

Página catorce

Por ejemplo:

- RC 119374 Tuvimos una caminata agradable en este trayecto.
HLL 1050 El terreno estaba un poco rocoso y con material vegetal resbaloso. El sendero nos llevó rumbo abajo por el ramal de la montaña hasta el cruce con el arroyo –poquita agua, pero evidencia de la presencia de wallabis (especie de canguro). Buen día, sin nubes. El grupo estaba ansioso de continuar la expedición. Me siento bien, sin cansancio. Federico se resbaló, pero no sufrió heridas graves. Carlos fue el líder de este trayecto, y mantuvo un buen paso.
HP 1100 El plan es caminar arroyo arriba hasta el cruce a
HLLA 1145 132361 con Federico como líder.
Distancia - 2 Km.
RC 132361 No llegamos en el tiempo estimado, debido a que
HLL 1200 había mucho arbusto en el arroyo, etc.

Página dieciséis

RESULTADOS

Un informe de lo que la expedición significó para usted en términos de desarrollo y desafíos personales, etc.

MEDALLON DE PLATA DE LOS JOVENES ADVENTISTAS

EL PLAN

Esta medalla se concede a jóvenes mayores de 14 años que hayan demostrado cualidades físicas y mentales excepcionales, así como desarrollo cultural. Patrocinado por el Departamento de Ministerios de la Iglesia de la Iglesia Adventista, el plan concede la oportunidad de hallar satisfacción en alcanzar blancos valederos.

Los ganadores del Medallón de Plata JA estarán mejor preparados para ocupar su lugar como miembros constructivos de su iglesia y su comunidad. El esfuerzo sincero y la perseverancia requeridos para cumplir las diversas actividades serán elementos valiosos en la formación de un carácter noble, tan necesario en la generación actual.

El futuro de la iglesia depende de la capacidad y voluntad de los jóvenes para servir a sus semejantes al vivir vidas dirigidas por Cristo. Bajo la inspiración de Dios estos jóvenes cristianos tienen un alto destino que alcanzar en las horas finales y culminantes de la historia. Por cuanto las demandas del pueblo de Dios serán grandes, solamente los jóvenes que tengan un fundamento firme en la Palabra de Dios y hayan escogido una plataforma moral que refleje la pureza del Señor Jesucristo podrán estar firmes. La buena salud, el pensamiento despejado y la agudeza de la percepción espiritual están íntimamente ligados. El Plan del Medallón de Plata JA se ha establecido para fortalecer estos importantes elementos de la vida.

PRUEBAS, MEDALLAS Y REGISTROS

El Líder de Jóvenes de la asociación/misión dirige el plan y supervisa las pruebas. Podrá designar a ciertos individuos competentes que lo representen en la administración del programa.

Los jóvenes que aspiran a recibir el Medallón de Plata JA, deben inscribirse con el director de Conquistadores o de jóvenes de la asociación/misión a fin de que dispongan de supervisión adecuada. Aunque el plan fue ideado primeramente para jóvenes adventistas, no se exige que el que lo reciba sea miembro de las iglesias.

Se llevará un registro exacto en el formulario provisto a medida que el candidato va cumpliendo cada requisito. Se ha provisto espacio en columnas a la derecha de cada requisito para anotar (1) la fecha en que se cumplen los requisitos, (2) el puntaje (donde se indique), (3) la firma del examinador autorizado por la la Sociedad de Jóvenes.

LA PRESENTACION

La presentación del Medallón de Plata JA debe ser una ocasión solemne presidida por un director de jóvenes de la Asociación General, la División, la unión o la asociación local. Se puede invitar a otros dirigentes de la iglesia o la comunidad a participar en la ceremonia. La presentación de los medallones debe ocupar siempre la parte principal del programa. No debe combinarse con un servicio de investidura para clases de Conquistadores o ceremonias de Guías Mayores.

ALCANCE DEL PLAN

El plan del Medallón de Plata JA consiste en cinco divisiones o categorías:

1. Capacitación Física - Hay una cantidad de provisiones optativas, pero es muy importante que cada individuo que termine los requisitos cuente con la certificación de un examinador designado oficialmente cuando se entreguen sus registros finales.
2. Habilidades - El desarrollo de habilidades sigue el bosquejo presentado por el programa de especialidades JA. Se designan veinte especialidades de las cuales el participante escogerá dos.
3. Excursión - Se dan las indicaciones para una excursión rigurosa al aire libre, y es muy importante que los que hacen planes de participar en una excursión tal sean supervisados por un examinador calificado a fin de cerciorarse de que se cumplan y certifiquen todas las condiciones.
4. Proyectos de Servicio - Esto requiere que el participante tenga un registro de liderazgo en el cual haya cumplido con éxito sus responsabilidades.
5. Mejoramiento Cultural. El candidato hace su propia elección. Se necesita la certificación reconocida para completar las actividades.

MATERIALES DISPONIBLES

El folleto "El Medallón de Plata de los Jóvenes Adventistas" es todo lo que necesita para empezar. Este folleto se puede conseguir en su asociación/misión local, o puede sacar fotocopia de los requisitos publicados a continuación.

REQUISITOS PARA EL MEDALLON DE PLATA

SECCION I - CAPACITACION FISICA

JOVENES - aprobar tres de los cinco grupos enumerados

GRUPO 1 - PISTA (cuatro de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 6.8 segundos.
- B. Carrera de 100 metros en 13.7 segundos.
- C. Carrera de 200 metros en 29.0 segundos.
- D. Carrera de 400 metros en 1 minuto, 7 segundos.
- E. Carrera de 550 metros (correr-caminar) en 1 minuto, 40 segundos.
- F. Carrera de 1.5 km en 5 minutos, 30 segundos.
- G. Carrera de 3.25 km en 13 minutos, 10 segundos.
- H. Carrera de 5 km en 23 minutos, 30 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (tres de los siguientes)

- A. Salto largo sin impulso 2. 2 metros.
- B. Salto largo, con impulso - 4.45 metros.
- C. Salto alto - 1.30 metros.
- D. Lanzamiento de bola - 5.5 kg. - 7.9 metros.
- E. Lanzamiento pelota softball - 48 metros.

GRUPO 3 - FUERZA Y RESISTENCIA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco desde la posición acostada - 55 en 2 minutos.
- B. Flexiones de brazos en la barra - 12.
- C. Flexiones de brazos sobre el piso - 30.
- D. Trepar soga (con manos solamente) - 6.5 metros.

GRUPO 4 - COORDINACION, AGILIDAD, EQUILIBRIO (tres de los siguientes)

- A. Baloncesto, tirada libre - 9 de cada 10 tiros.
- B. Carrera de ida y vuelta, 2 viajes, 9 metros en 10.4 segundos.
- C. Cuclillas - 21 en 30 segundos.
- D. Saltar la soga - mínimo de 300 veces sin perder.

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros, en 1 minuto, 40 segundos.
- B. Estilo espalda, 100 metros, en 1 minuto, 55 segundos.
- C. Estilo pecho, 100 metros en 2 minutos.

SEÑORITAS - aprobar tres de los cinco grupos enumerados

GRUPO 1 - PISTA (dos de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 7.5 segundos.
- B. Carrera de 200 metros en 32 segundos.

C. Carrera de 550 metros (correr-caminando) en 2 minutos, 23 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (dos de los siguientes)

- A. Salto largo, sin impulso, 1.88 metros.
- B. Salto largo, con impulso, 3.9 metros.
- C. Lanzamiento pelota softball, 41 metros.

GRUPO 3 - FUERZA Y RESISTENCIA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco desde la posición acostada, 40 en 2 minutos.
- B. Colgarse de barra con brazos flexionados, 9 segundos.
- C. Flexiones de brazos sobre el piso, modificadas, 22.

GRUPO 4 - COORDINACION, AGILIDAD, EQUILIBRIO (tres de los siguientes)

- A. Baloncesto lanzamiento libre, 7 de cada 10 tiros.
- B. Carrera de ida y vuelta, 9 metros en 2 viajes, 10.4 segundos.
- C. Cucullas - 16 en 30 segundos.
- D. Saltar la soga, mínimo de 300 veces sin perder.

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros en 1 minuto, 50 segundos.
- B. Estilo espalda, 100 metros en 2 minutos, 5 segundos.
- C. Estilo pecho, 100 metros en 2 minutos, 24 segundos.

EXPLICACION

JOVENES:

Flexiones de brazos en la barra (La empuñadura correcta es con la palma de la mano hacia adentro). El mentón debe sobrepasar la barra cuando se está arriba y cuando se baja. Los brazos quedarán casi extendidos, con los codos ligeramente flexionados hacia abajo.

Flexiones de brazos sobre el piso. El peso deberá estar igualmente distribuido. Las manos justamente bajo los hombros. Los pies juntos. Extender brazos manteniendo el cuerpo rígido. Brazos extendidos hasta que los codos queden extendidos. Al volver a la posición baja, seguir manteniendo rígido y recto el cuerpo y bajar el cuerpo cerca del piso sin tocarlo con excepción de las manos y los pies. Las flexiones deben ser seguidas (de continuo).

SEÑORITAS:

Posición inicial: una barra horizontal de unos 4 cm de diámetro debe ser ajustada a la altura aproximada de la joven. La joven toma la barra con el dorso de la mano hacia ella.

Acción:

1. Con la ayuda de dos observadores, uno frente y el otro detrás de la joven, ésta eleva el cuerpo del suelo hasta una posición en la cual el mentón se encuentra sobre la barra, codos flexionados y pecho próximo a la barra.
2. La joven debe mantener esta posición durante 19 segundos por lo menos para aprobar la prueba.

Reglas:

1. El cronómetro se acciona tan pronto la joven toma la posición colgada de la barra.
2. El cronómetro se para cuando (a) el mentón de la joven toca la barra, (b) cuando la cabeza de la joven se inclina hacia atrás para mantener el mentón sobre la barra, o (c) cuando el mentón de la joven cae debajo del nivel de la barra.
3. Se registra el segundo más próximo al tiempo que la persona mantiene la posición colgada.

Flexiones de brazos sobre el piso (modificados). Posición inicial: Brazos extendidos, colocar las manos sobre el piso con los dedos extendidos hacia adelante un poquito debajo y hacia afuera de los hombros. Rodillas en el piso, cuerpo recto desde la cabeza hasta las rodillas. Doblar las rodillas y subir los pies.

Acción:

1. Manteniendo el cuerpo tenso y recto, doblar los codos y tocar el piso con el pecho.
2. Regresar a la posición inicial. (Mantener cuerpo recto, no levantar las caderas, y el abdomen no debe combarse).

JOVENES Y SEÑORITAS

Flexiones de tronco desde la posición acostada. Posición inicial: La persona se acuesta de espaldas con piernas extendidas, rodillas dobladas y pies planos sobre el piso. Manos entrelazadas en la nuca.

Acción:

1. Sentarse y bajar las piernas hasta alcanzar los pies con los codos.
2. Regresar a la posición inicial, levantando las rodillas al enderezar el tronco.
3. Repetir los movimientos el número de veces requerido.
4. Cada vez que la persona vuelve a la posición inicial, es una flexión completa.

Cuclillas. Equipo: Un cronómetro o reloj con segundero.

Posición inicial: De pie en atención

Acción:

1. Doblar rodillas y poner manos en el piso delante de los pies. Los brazos pueden estar dentro, fuera o delante de las rodillas flexionadas.
2. Estirar las piernas hacia atrás lo suficiente como para mantener el cuerpo recto desde los hombros hasta los pies (posición de flexión de brazos sobre el piso).
3. Volver a la posición de cuclillas.
4. Volver a la posición inicial.

Puntaje: El instructor debe instruir cuidadosamente a los jóvenes en cómo hacer correctamente las cuclillas. Ver cuántas veces puede hacer correctamente el ejercicio en 30 segundos. El instructor da la señal de partida "¡ilisto! ¡ya!". Al "¡ya!" empieza el joven. El compañero cuenta cada cuclilla. Al terminar los 30 segundos el instructor grita "alto".

Carrera de ida y vuelta. Línea de partida: dos objetos (como borradores, etc.) estarán juntos a una distancia de 9 metros de la línea de partida. Correr, tomar uno de los objetos, volver corriendo a la línea de partida y dejarlo; correr de regreso, coger el otro objeto y llevarlo corriendo hasta dicha línea.

SECCION II - HABILIDADES O DESTREZAS

JOVENES

Completar una de las siguientes especialidades que no se haya estudiado antes.

Canoaje, bicicleta, marchas (avanzado), fuego y cocina de campamento, caminatas, enfermería del hogar, salvamento (avanzado), navegación, orientación, exploraciones, arte de escalar montañas, buceo con escafandra, salvamento (senior life saving) saving, esquí acuático (avanzado), vida primitiva, campamento en invierno.

SECCION III - EXCURSIONES

REQUISITOS: Recibir el adiestramiento apropiado, hacer excursiones de práctica a pie, en bicicleta, en canoa o bote o a caballo, teniendo en mente un propósito preconcebido de descubrimiento.

Toda excursión debe presentar un desafío en términos de esfuerzo físico y cumplimiento de propósitos.

CLASES DE EXCURSIONES: Completar una de las siguientes clases de excursiones:

- (a) a pie.
- (b) en bicicleta.
- (c) en canoa.
- (d) a caballo.

CONDICIONES: Todas las excursiones deben hacerse en terrenos no familiares tomando en consideración los siguientes principios:

1. Caminar por lo menos 32 km por el campo, incluyendo dos noches al aire libre bajo carpa; estas dos noches deben pasarse en lugares separados por lo menos 8 km uno de otro (si es un fin de semana los 8 kilómetros deben ser caminados el sábado por la noche).
2. Hay que someter a consideración un diario o cuaderno de anotaciones y un mapa, indicando observaciones de la vida silvestre, plantas o cualquier otro estudio auxiliar para la excursión. Estas anotaciones deben hacerse de acuerdo a las recomendaciones y los modelos dados en este Manual. Cada hora deben hacerse anotaciones. Cada parada debe contener la siguiente información:

RC: Referencia en cuadrículas - usar un mapa topográfico de 1:25,000.

HLL: Hora llegada.

HLLA: Hora de llegada aproximada.

COMPAÑERO: Condición.

TERRENO: Descripción.

REACCION PERSONAL: Condiciones y sentimientos propios.

HP: Hora de partida (HLL estimada a la próxima parada).

3. No menos de tres ni más de seis jóvenes en cada grupo, aunque no es necesario que todos los participantes estén sujetos a la prueba.
4. Los planes deben hacerse en conjunto, y todos deben ser aprobados por el director de Jóvenes de la asociación/misión o su representante designado antes de comenzar la excursión. Esto tiene que prepararse como un documento preliminar al diario.
5. Llevar todo el alimento que será necesario. Usar alimentos deshidratados si es necesario para una alimentación equilibrada.
6. Llevar todo el equipo necesario, como los de uso personal, equipo ligero de campamento, brújula, utensilios de cocina, equipo de primeros auxilios. Todo esto es responsabilidad de cada miembro de la excursión.
7. Recibir adiestramiento apropiado con anticipación, hacer por lo menos un viaje de práctica (el adiestramiento preliminar debe incluir primeros auxilios, lectura de mapas, códigos del país, medidas de seguridad, procedimientos de búsqueda y rescate, uso de brújula, cocina de campamento).
8. Cada excursión debe tener un propósito preconcebido, como visitar lugares de interés o descubrir informaciones útiles.

CLASE DE EXCURSION	DISTANCIA MINIMA	CONFIGURACION DEL TERRENO - VIAS FLUVIALES
Caminata	32 kms	Terreno normal - usar veredas lo menos posible.
Bicicleta	113 kms	Senderos o rutas cortas. Pueden atravesar pueblos pequeños.
Canoa	48 kms	Vías fluviales apropiadas del interior o costaneras.
A caballo	65 kms	Terreno normal, usando caminos cortos o escarpados.

SECCION IV - PROYECTOS DE SERVICIO

Completar uno de los siguientes:

Durante un semestre o por lo menos un trimestre, cumplir en forma satisfactoria con los deberes de un director de sociedad de jóvenes, escuela sabática, capítulos de temperancia, asociación estudiantil, Conquistadores, u otros cargos relacionados con responsabilidades de liderazgo en la iglesia o el colegio, que a juicio del examinador nombrado por la Comisión de Medallones de Plata JA sean equivalentes a los cargos mencionados.

SECCION V - MEJORAMIENTO CULTURAL

BLANCO - Capacitar al joven a conducirse con confianza y aplomo

REQUISITOS:

- (a) Escoger dos de las siguientes actividades y seguir un curso de instrucciones prácticas por un mínimo de seis sesiones.
- (b) Demostrar de manera práctica que se ha adquirido un grado razonable de destrezas y conocimientos.

ACTIVIDADES:

1. El arte de recibir invitados: Hacer planes y celebrar una fiesta de carácter formal para los Guías. Los jóvenes invitan a las muchachas, las llevan a la fiesta, etc. Las muchachas planean el menú, cocinan, etc.
2. Equipar una casa: Cada grupo de jóvenes y muchachas hacen planes de lo que necesitarían en una casa para equiparla, ir a las tiendas y conseguir precios, etc.
3. Arreglos florales y decoración: Participar en seis sesiones de instrucción de arreglos florales a cargo de un instructor calificado. Hacer un álbum. Ser responsable del arreglo floral de la iglesia durante un mes.

O

Participar en seis sesiones de instrucción sobre decoración interior. Empapelar paredes, etc. Ayudar a decorar un salón de escuela sabática, o un salón para alguna función.

4. Tú y tu dinero: Participar en seis sesiones de instrucción sobre asuntos de finanzas, presupuesto. También cómo solicitar un trabajo.

EVALUACION: Deben darse premios por asistencia regular y evidencias de trabajos prácticos realizados.

MEDALLON DE ORO DE LOS JOVENES ADVENTISTAS

EL PLAN

El Medallón de Oro se concede a cualquiera de 16 años o más que haya demostrado cualidades físicas, mentales, y culturales excepcionales. Patrocinado por el Departamento de Ministerios de la Iglesia de los Adventistas del séptimo Día, el plan concede la oportunidad de encontrar satisfacción en alcanzar blancos valederos. No es un pre-requisito ser miembro de la Iglesia Adventista.

El esfuerzo y perseverancia requeridos para calificar en las diferentes actividades, desarrollarán cualidades de carácter muy necesarias para la generación presente. La persona que recibe el Medallón de Oro estará mejor preparada para ocupar su lugar como un miembro activo de su iglesia y comunidad.

En estos últimos días de la historia de la tierra, las presiones sobre los hijos de Dios serán sumamente intensas. Solamente aquellos jóvenes que tienen un fundamento firme en la Palabra de Dios y han escogido una conducta moral que refleje la pureza de Jesucristo serán capaces de mantenerse incólumes ante los ataques a las normas cristianas. Buena salud, mente clara y agudeza en su percepción espiritual, están interrelacionadas. El Medallón de Plata ha sido preparado para dar fortaleza a estos elementos de la vida. Los jóvenes que consiguen el Medallón de Plata serán jóvenes distinguidos.

PRUEBAS, MEDALLAS Y REGISTROS

Se debe nombrar un comité en cada asociación/misión para dirigir el plan del Medallón de Oro. Este comité debe estar compuesto por representantes de la asociación/misión y por miembros laicos. El Director de Jóvenes de la unión es un miembro ex officio de este comité. Este comité nombra un supervisor de pruebas, y por lo menos un examinador calificado para cada categoría.

El registro exacto del cumplimiento de cada requisito debe guardarse en archivo por el Comité del Medallón de Oro. Este registro debe incluir: (1) la fecha en que cada requisito fue cumplido, (2) el tiempo, la cantidad (donde se requiere), y (3) firma de aprobación de cumplimiento del requisito por parte del examinador calificado y autorizado de esa categoría.

LA PRESENTACION

La solicitud de medallones de oro para los candidatos que han cumplido con los requisitos, se hace al Director de Jóvenes de la unión. El hará los

preparativos para una ceremonia en la que se presentarán los galardones. Oficiales de la iglesia y cívicos, deben ser invitados para tal ocasión. La entrega de los medallones de oro debe ser el evento principal de ese programa y no debe combinarse con ninguna ceremonia de investidura.

ALCANCE DEL PLAN

El plan del Medallón de Oro JA se divide en cinco partes o categorías:

1. Capacitación Física - Los requisitos de capacitación física se han adoptado de acuerdo a programas probados.
2. Habilidades - De la variada lista de especialidades de Conquistadores, se deben escoger dos.
3. Excursión - El candidato puede escoger el método de viaje en su excursión a un área montañosa, o de bosque, etc. (al aire libre). Se dan recomendaciones, directrices, para la activa aventura al aire libre. Es importante que los que planean llevar a cabo esta excursión hagan los planes con un examinador calificado y autorizado, para estar seguros de que se cumplen y certifican todos los requisitos.
4. Proyectos de Servicio - Esto requiere que el participante tenga un registro de liderazgo en el cual haya cumplido con éxito sus responsabilidades.
5. Mejoramiento Cultural. El candidato debe calificar en dos áreas de excelencia cultural. Críticos calificados en arte, música y literatura deben certificar el cumplimiento de estos requisitos.

SECCION I - CAPACITACION FISICA

JOVENES - aprobar cuatro de los siguientes grupos.

GRUPO 1 - PISTA (cinco de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 6.5 segundos.
- B. Carrera de 100 metros en 12.5 segundos.
- C. Carrera de 200 metros en 26.5 segundos.
- D. Carrera de 400 metros en 1 minuto.
- E. Carrera de 550 metros en 1 minuto, 30 segundos.
- F. Carrera de 1.5 km en 5 minutos.

GRUPO 2 - CAMPO (tres de los siguientes)

- A. Salto largo sin impulso 2.4 metros.
- B. Salto largo, con impulso - 5.05 metros.
- C. Salto alto - 1.52 metros.
- D. Lanzamiento de bola - 7.26 kg. - 9.8 metros.

GRUPO 3 - FUERZA Y RESISTENCIA (tres de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco desde la posición acostada - 65 en 2 minutos.

- B. Flexiones de brazos en la barra - 13.
- C. Flexiones de brazos sobre el piso - 36.
- D. Trepar soga (con manos solamente) - 6.5 metros.

GRUPO 4 - COORDINACION, AGILIDAD, EQUILIBRIO (1 de cada grupo)

- A. Baloncesto, tirada libre - 9 de cada 10 tiros.
Saltar la cuerda - 300 sin parar o equivocarse.
- B. Carrera de ida y vuelta, 2 viajes, 9 metros en 8.4 segundos.
Cuchillas - 25 en 30 segundos.
- C. Rebote con las manos - hacia el frente.
Rebote con las manos - hacia atrás.
Pararse en las manos - 10 segundos.
Pararse en las manos (brazos y piernas dobladas).

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros, en 1 minuto, 28 segundos.
- B. Estilo espalda, 100 metros, en 1 minuto, 40 segundos.
- C. Estilo pecho, 100 metros en 1 minutos, 48 segundos.

GRUPO 6 - HABILIDAD ESPECIAL (uno de los siguientes)

- A. Salto con obstáculos.
- B. Salto alto, (lo menos es 10 cms. menos de la altura de la persona).
- C. Salto en la nieve con esquís - 30 metros o más.
- D. Pasar una prueba de esquí acuático (slalom) a 40 Km. por hora.

SEÑORITAS - aprobar cuatro de los siguientes grupos.

GRUPO 1 - PISTA (dos de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 7.3 segundos.
- B. Carrera de 200 metros en 29.5 segundos.
- C. Carrera de 550 metros (correr-caminando) en 2 minutos, 10 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (dos de los siguientes)

- A. Salto largo, sin impulso, 2.00 metros.
- B. Salto largo, con impulso, 4.4 metros.
- C. Lanzamiento pelota softball, 49 metros.

GRUPO 3 - FUERZA Y RESISTENCIA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco desde la posición acostada, 48 en 2 minutos.
- B. Colgarse de barra con brazos flexionados, 25 segundos.
- C. Flexiones de brazos sobre el piso, modificadas, 28.

GRUPO 4 - COORDINACION, AGILIDAD, EQUILIBRIO (una de cada uno de los siguientes grupos)

- A. Baloncesto lanzamiento libre, 9 de cada 10 tiros.

- Saltar la cuerda - 300 sin descansar o equivocarse.
 B. Carrera de ida y vuelta, 9 metros, 2 viajes en 8.4 segundos.
 C. Rebote con las manos - hacia el frente (voltereta con manos en el suelo).
 Pararse en la cabeza - 30 segundos.
 Despatarrada - 30 segundos (sentarse con las piernas abiertas y el cuerpo recto).
 Doblar hacia atrás - 30 segundos.

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros en 1 minuto, 48 segundos.
 B. Estilo espalda, 100 metros en 2 minutos.
 C. Estilo pecho, 100 metros en 2 minutos, 12 segundos.

GRUPO 6 - HABILIDADES ESPECIALES (Una de las siguientes)

- A. Salto con obstáculos.
 B. Salto alto - 1.29 metros.
 C. Salto en la nieve con esquís - 22.86 metros o más.
 D. Pasar una prueba de esquí acuático (slalom) a 40 Km. por hora.

EXPLICACION

JOVENES:

Flexiones de brazos en la barra (La empuñadura correcta es con la palma de la mano hacia adentro). El mentón debe sobrepasar la barra cuando se está arriba y cuando se baja, los brazos quedarán casi extendidos, con los codos ligeramente flexionados hacia abajo.

Flexiones de brazos sobre el piso. El peso deberá estar igualmente distribuido. Las manos justamente bajo los hombros. Los pies juntos. Extender brazos manteniendo el cuerpo rígido. Brazos extendidos hasta que los codos queden extendidos. Al volver a la posición baja, seguir manteniendo rígido y recto el cuerpo y bajar el cuerpo cerca del piso sin tocarlo con excepción de las manos y los pies. Las flexiones deben ser seguidas.

SEÑORITAS:

Colgarse de la barra con brazos flexionados. Posición inicial: una barra horizontal de unos 4 cm. de diámetro debe ser ajustada a la altura aproximada de la joven. La joven toma la barra con el dorso de la mano hacia ella.

Acción:

1. Con la ayuda de dos observadores, uno al frente y el otro detrás de la joven, ésta eleva el cuerpo del suelo hasta una posición en la cual el mentón se encuentra sobre la barra, codos flexionados y pecho próximo a la barra.
2. La joven debe mantener esta posición durante 25 segundos por lo menos para aprobar la prueba.

Reglas:

1. El cronómetro se acciona tan pronto la joven toma la posición colgada de la barra.
2. El cronómetro se para cuando (a) el mentón de la joven toca la barra, (b) cuando la cabeza de la joven se inclina hacia atrás para mantener el mentón por encima de la barra, o (c) cuando el mentón de la joven cae debajo del nivel de la barra.
3. Se registra el segundo más próximo al tiempo que la persona mantiene la posición colgada.

Flexiones de brazos sobre el piso (modificados). Posición inicial: Brazos extendidos, colocar las manos sobre el piso con los dedos extendidos hacia adelante un poquito debajo y hacia afuera de los hombros. Rodillas en el piso, cuerpo recto desde la cabeza hasta las rodillas. Doblar las rodillas y subir los pies.

Acción:

1. Manteniendo el cuerpo tenso y recto, doblar los codos y tocar el piso con el pecho.
2. Regresar a la posición inicial. (Mantener cuerpo recto, no levantar las caderas, y el abdomen no debe combarse).

JOVENES Y SEÑORITAS

Flexiones de tronco desde la posición acostada. Posición inicial: La persona se acuesta de espaldas con piernas extendidas, rodillas dobladas y pies planos sobre el piso. Manos entrelazadas en la nuca.

Acción:

1. Sentarse y bajar las piernas hasta alcanzar los pies con los codos.
2. Regresar a la posición inicial, levantando las rodillas al enderezar el tronco.
3. Repetir los movimientos el número de veces requerido..
4. Cada vez que la persona vuelve a la posición inicial, es una flexión completa.

Cuclillas. Equipo: Un cronómetro o reloj con segundero.

Posición inicial: De pie en atención

Acción:

1. Doblar rodillas y poner manos en el piso delante de los pies. Los brazos pueden estar dentro, fuera o delante de las rodillas flexionadas.

2. Estirar las piernas hacia atrás lo suficiente como para mantener el cuerpo recto desde los hombros hasta los pies (posición de flexión de brazos sobre el piso).
3. Volver a la posición de cuclillas.
4. Volver a la posición inicial.

Puntaje: El instructor debe instruir cuidadosamente a los jóvenes en cómo hacer correctamente las cuclillas. Ver cuántas veces puede hacer correctamente el ejercicio en 30 segundos. El instructor da la señal de partida "¡ilisto! ¡ya!". Al "¡ya!" empieza el joven. El compañero cuenta cada cuclilla. Al terminar los 30 segundos el instructor grita "alto".

Carrera de ida y vuelta. Línea de partida: dos objetos (como borradores, etc.) estarán juntos a una distancia de 9 metros de la línea de partida. Correr, tomar uno de los objetos, volver corriendo a la línea de partida y dejarlo; correr de regreso, coger el otro objeto y llevarlo corriendo hasta la línea de partida.

Salto de obstáculo. El salto con obstáculo se hace saltando sobre una barra, cerca, cajas, etc. que estén al nivel del hombro de la persona. Se hace desde una posición de pie. Las manos se ponen sobre el obstáculo, y puede ser saltado ya sea pasando primero un pie y luego otro (a caballo), de lado en posición de cuclillas, o de frente - dando la vuelta.

Lo esencial es que el alto debe ser al nivel de los hombros, y el salto debe ser limpio, tocando la barra solamente con las manos.

SECCION II - HABILIDADES O DESTREZAS

JOVENES

Completar una especialidad en mecánica y dos de las siguientes:

Salvamento (avanzado)	Canoaje
Enfermería del hogar	Orientación
Primeros auxilios II	Exploración
Vida primitiva	Esquí acuático
Esquí acuático (avanzado)	Buceo con escafandra
Tumbling y equilibrio (volteretas y equilibrio)	Deporte de vela

MUJERES

Completar dos de las siguientes especialidades: Panadería y pastelería arte culinario avanzado, Corte y costura, Corte y costura avanzado, más una de las siguientes especialidades:

Salvamento (avanzado)	Canoaje
Vida primitiva	Orientación
Enfermería del hogar	Primeros auxilios II
Esquí acuático (avanzado)	Esquí acuático

Tumbling y equilibrio (volteretas y equilibrio)
Buceo con escafandra

Exploración
Deporte de vela

SECCION III - EXCURSIONES

REQUISITOS: Recibir el adiestramiento apropiado, hacer dos o más excursiones de práctica a pie, en bicicleta, en canoa o bote, o a caballo, teniendo en mente un propósito preconcebido de descubrimiento.

Otros tipos de excursiones como las en motocicleta, esquiar a campo traviesa, etc., deben llevarse a cabo solamente después de tener permiso del Director de Jóvenes de su asociación/misión.

Toda excursión debe presentar un desafío en términos de esfuerzo físico y cumplimiento de propósitos.

CLASES DE EXCURSIONES: Completar una de las siguientes clases de excursiones:

- (a) a pie.
- (b) en bicicleta.
- (c) en canoa.
- (d) a caballo.

CONDICIONES: Todas las excursiones deben hacerse en terrenos no familiares tomando en consideración los siguientes principios:

1. Lleve la excursión a un área despoblada, caminando por lo menos 64 Kms., y acampando dos noches.
 - a. La excursión debe estar compuesta de por lo menos tres jóvenes adultos y no más de ocho; no es necesario que todos los participantes estén en prueba para el Medallón de Oro.
 - b. Todo el equipo de campaña, comida, equipo de cocina, debe ser cargado por los participantes en mochilas la espalda.
 - c. Debe presentarse un registro completo y un mapa de la excursión, con anotaciones sobre el terreno, flora y fauna. Un registro completo debe llevarse y escrito de acuerdo al modelo presentado en este manual. Los registros de viaje deben hacerse cada hora durante el viaje (excursión), incluyendo la siguiente información:

RC: Referencia cuadrículada; se usa un mapa topográfico en una escala de 1:25.000.

HLL: Hora de Llegada.

COMPAÑERO: Condición de los miembros del grupo.

TERRENO: Descripción.

REACCION PERSONAL: Sentimientos y condición propia.

HP (hora en que se espera llegar a la próxima parada): Hora de partida.

- d. Los planes para la excursión deben hacerse en conjunto con el examinador calificado y autorizado por el Comité del Medallón de Oro. Estos planes deben hacerse en el Pre-registro.
 - e. Pase por un entrenamiento apropiado de pre-excursión, participando en por lo menos dos viajes de práctica. Este entrenamiento preliminar debe incluir primeros auxilios, lectura de mapas, entender las señales (códigos) en carreteras, campo, etc., precauciones de seguridad, procedimientos de búsqueda y rescate, uso correcto de la brújula, arte de acampar, fogatas y cocina al aire libre.
 - f. Cada excursión debe tener un propósito preconcebido, como el visitar lugares de interés o descubrir información útil.
2. Complete un viaje en canoa de no menos de 64 Kms., durante el cual acampa en la noche.
- a. Todo el equipo de campaña, la comida, equipo de cocina, deben ser transportados en las canoas y en mochilas cuando sea necesario.
 - b. Debe presentarse un registro completo y un mapa de la excursión, con anotaciones sobre el terreno, la flora y la fauna. Debe llevarse un registro completo, y escrito de acuerdo al modelo presentado en este manual. Los registros de viaje se hacen cada hora durante el viaje (excursión), incluyendo la siguiente información:

RC: Referencia cuadriculada; usar un mapa topográfico en una escala de 1:25.000.
 HLL: Hora de llegada.
 GRUPO: Condición de los miembros del grupo.
 TERRENO: Descripción.
 REACCION PERSONAL: Sentimientos y condición propia.
 HP: Hora de partida (HLL aproximada a la próxima parada).
 - c. El viaje en canoa lo deben integrar por lo menos cuatro personas, dos por canoa. No es necesario que todos los participantes estén pasando la prueba para el Medallón de Oro. También se puede usar el Kayak (canoa de los esquinales) - todos los canoistas deben llevar puestas chaquetas salvavidas, y, en caso de que hayan aguas blancas o rápidos, cascos protectores para la cabeza.
 - d. La excursión debe planearse en conjunto con el examinador calificado y autorizado por el Comité del Medallón de Oro.

CLASE DE EXCURSION	DISTANCIA MINIMA	CONFIGURACION DEL TERRENO - VIAS FLUVIALES
Caminata	64 kms	Terreno abrupto (escabroso)
Bicicleta	160 kms	Rutas con y sin senderos de

		terreno escabroso. Uso corto de carreteras menores y caminos es aceptable.
Canoa	64 kms	Vías fluviales apropiadas del interior o costaneras.
A caballo	160 kms	La ruta debe incluir caminos de herradura, terreno escabroso sin sendero. Uso corto de senderos es aceptable.

SECCION IV - PROYECTOS DE SERVICIO

Completar uno de los siguientes:

Durante un semestre o un trimestre por lo menos, cumplir en forma satisfactoria con los deberes de un director de sociedad de jóvenes, escuela sabática, capítulos de temperancia, asociación estudiantil, Conquistadores, u otros cargos relacionados con responsabilidades de liderazgo en la iglesia o el colegio, que a juicio del examinador nombrado por la Comisión de Medallones de Oro JA sean equivalentes a los cargos mencionados.

2. Servir por lo menos durante diez semanas en el Servicio Adventista de Voluntarios.
3. Envolverse activamente en un plan de evangelismo de la iglesia, por un período mínimo de doce semanas. (La Voz de la Juventud, Grupos de Amistad, Estudios bíblicos, etc.)

SECCION V - MEJORAMIENTO CULTURAL

Complete dos de los siguientes:

GRUPO 1 - MUSICA (complete uno de los siguientes)

- A. Presente un recital clásico o semi clásico (vocal o instrumental) a no menos de tres personas. La ejecución y el repertorio deben ser aprobados por el crítico autorizado por el Comité del Medallón de Oro.
- B. Asistir a por lo menos tres conciertos de música clásica o semi clásica, dados por solistas o conjuntos (grupos), y entregue un informe escrito de 1500 palabras referentes al ejecutante, las composiciones, y los compositores. Este informe debe ser aprobado por el crítico autorizado por el Comité del Medallón de Oro.

GRUPO 2 - ARTE (Complete una de las siguientes)

- A. Exhiba publicamente por lo menos cinco trabajos originales de arte (pinturas, esculturas, tallados, etc.) que usted haya hecho. La mano de obra debe ser aceptada por el crítico en arte autorizado por el Comité del Medallón de Oro.

- B. Visite una galería de arte o asista a tres exhibiciones de arte, y presente un informe escrito de 1500 palabras, referente a los artistas y obras de arte observadas. Este informe debe ser aceptado por el crítico de arte autorizado por el Comité del Medallón de Oro.

GRUPO 3 - LITERATURA SAGRADA (complete uno de los siguientes)

- A. Lea uno de los libros del Espíritu de Profecía de Elena G. de White, que tenga 300 páginas o más.
- B. Lea el Nuevo Testamento en una traducción moderna.

GRUPO 4 - INVESTIGACION ETNICA

Escoger cualquier país o división política (que no sea su propio país) reconocido por las Naciones Unidas; trazar su origen, su fondo cultural y religioso, y hacer un estudio de sus comienzos, desarrollo y estado presente del trabajo de la Iglesia Adventista allí. La investigación debe incluir ya sea contacto personal o por correspondencia con personas del país escogido. Escriba un informe de 2000 palabras de los resultados de su investigación. Si es posible incluya (por lo menos cinco) fotos, impresiones, o diapositivas que ilustren el trabajo de la Iglesia Adventista en ese país.

APENDICE

CLUB DE LIBROS JA

El Club de Libros JA ha sido creado para proveer lectura edificante a niños, menores y jóvenes adventistas. Es de suma importancia el enseñar a ellos el precioso hábito de la lectura, en contraposición al hábito de ver televisión.

Especialistas en la materia indican que actualmente hay millones de niños y jóvenes en el mundo entero que han perdido interés por la lectura de libros porque encuentran más cómodo y práctico el entretenimiento televisivo que impulsa a una vida de indolencia y escapismo.

Cada día hay más conciencia de los efectos nocivos de la televisión en la formación de las nuevas generaciones. Este sistema refleja e introyecta en el subconsciente de las personas la imagen no real de personajes estereotipados, modelos humanos perfectos, combinación de hombres con máquinas y fantasías urbanas. El interminable drama de violencia, crimen e inmoralidad es presentado como digno de emulación.

Es por eso, y más, que la lectura de buenos libros no podrá ser sustituida por la televisión. Pero compete a los líderes de la niñez y juventud adventista el realizar renovados y agresivos esfuerzos en esta dirección, a fin de incentivar, motivar y mover a nuestra juventud hacia el noble sendero de la sana lectura.

A continuación se presentan los requisitos del Club de Libros JA en sus tres categorías:

I. CLUB DE LIBROS PARA PRIMARIOS Y AVENTUREROS (6-9 años).

- 1 libro sobre historias bíblicas.
- 1 libro sobre misiones.
- 1 libro sobre naturaleza.
- 1 libro de elección del candidato, publicado dentro de los dos años anteriores a la fecha de aplicación.

(Los libros para primarios no tienen un mínimo de páginas requeridas pero se recomienda que sean libros pequeños y apropiados a la edad correspondiente).

II. CLUB DE LIBROS PARA MENORES Y CONQUISTADORES (10-15 años).

- 1 libro sobre misiones.
- 1 libro sobre naturaleza o ciencia.
- 1 libro sobre biografía (s).
- 2 libros de elección del candidato, publicados dentro de los dos años anteriores a la fecha de aplicación.

(Cada uno de estos libros para menores debe tener un mínimo de 80 páginas).

III. CLUB DE LIBROS PARA JOVENES, GUIAS MAYORES Y LIDERES DE JOVENES (mayores de 16 años).

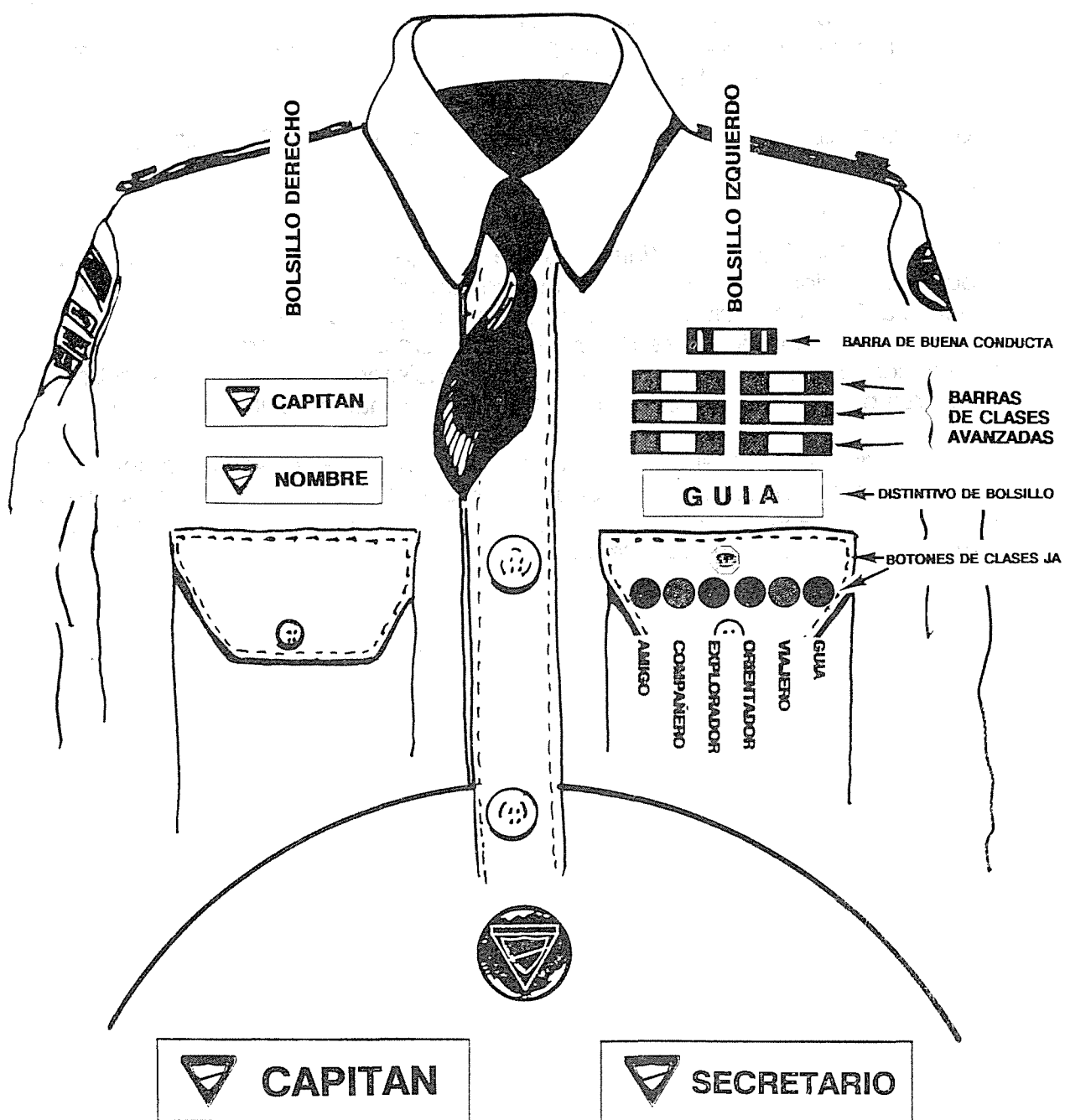
- 1 libro sobre misiones.
- 1 libro sobre naturaleza o ciencia.
- 1 libro sobre religión o filosofía cristiana.
- 2 libros de elección del candidato, publicados dentro de los dos años anteriores a la fecha de aplicación.

(Cada uno de estos libros para jóvenes debe tener un mínimo de 120 páginas).

NOTAS IMPORTANTES:

- 1. El Director/Asociado de Ministerios de la Iglesia para Jóvenes de cada asociación/misión publicará anualmente, en consulta con el gerente de la Agencia Adventista de Publicaciones, la lista de libros que se usarán para llenar los requisitos, de acuerdo a las directrices anteriores, y otorgará los respectivos certificados a todos los que cumplan los requisitos. Estos últimos deberán solicitarse por intermedio de los directores de sociedades, clubes o escuelas.
- 2. Para los requisitos de Menores y de Jóvenes podrá ser aceptada la combinación de libros que tengan paginación menor a la requerida en su categoría, siempre que estos sean sobre el tópico indicado y que el total de páginas iguale o sobrepase el mínimo requerido para su categoría.

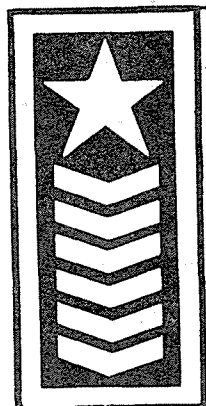
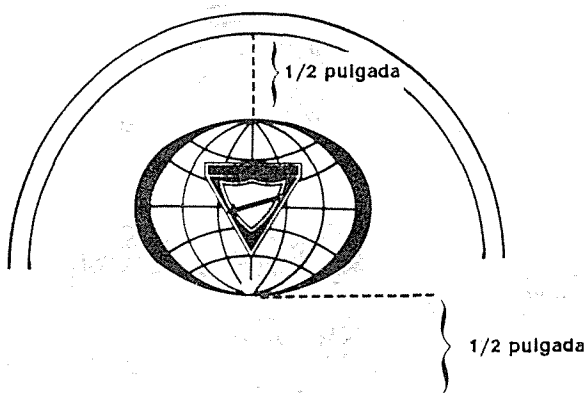
POSICION DE LAS INSIGNIAS DE CONQUISTADORES EN LA CAMISA O BLUSA



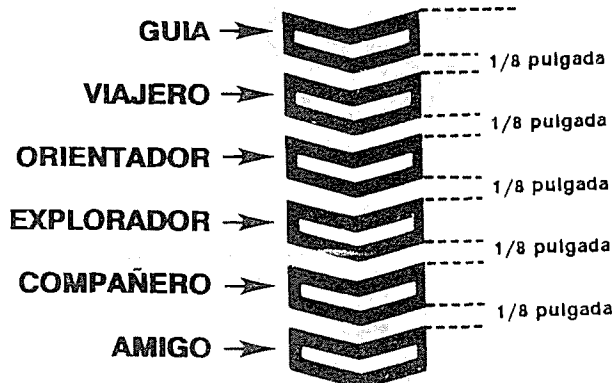
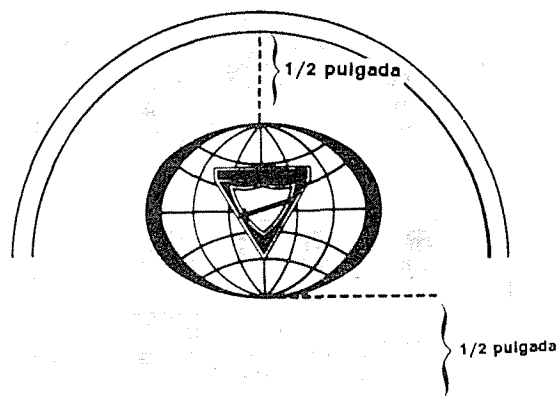
INSIGNIAS DE CONQUISTADORES Y GUIAS MAYORES

MANGA IZQUIERDA

GALONES UNIDOS

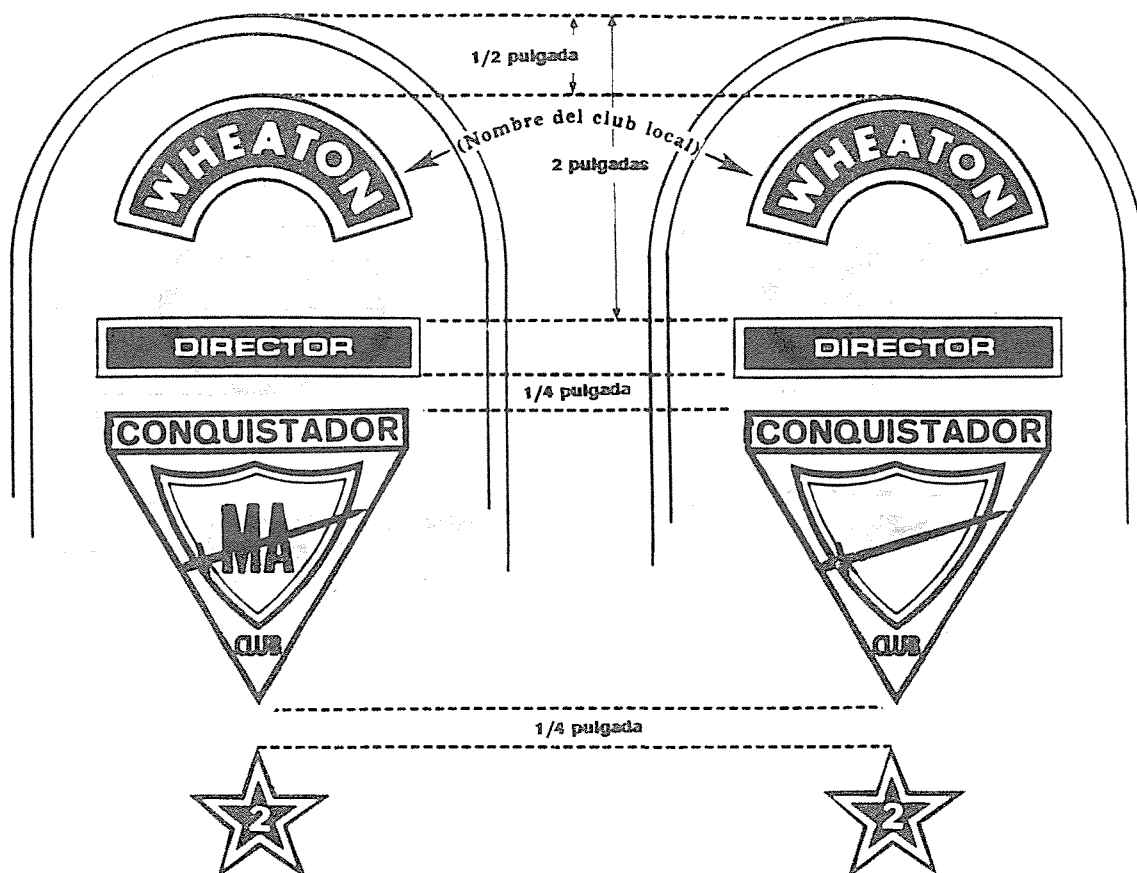


GALONES INDIVIDUALES



INSIGNIAS DE CONQUISTADORES Y GUIAS MAYORES

MANGA DERECHA



AREA COORDINATOR

COORDINADOR DE AREA

DIRECTOR

DIRECTOR

DEP. DIRECTOR

SUB-DIRECTOR

INSTRUCTOR

INSTRUCTOR

COUNSELOR

CONSEJERO

JR. COUNSELOR

CONSEJERO JR.

**POSICION DE LA INSIGNIA DE CONQUISTADORES
EN LA BOINA, BIRRETE Y GORRA**

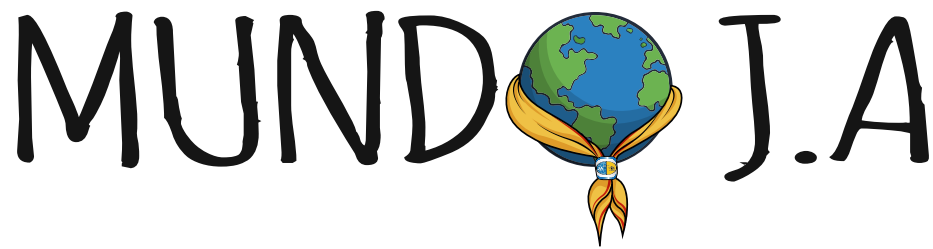


CLAVE DE ABREVIATURAS

CC	El camino a Cristo
CE	Consejos sobre la obra de la escuela sabática
CH	Counsels on Health
CM	Consejos para los maestros
CS	El conflicto de los siglos
DM	El discurso maestro de Jesucristo
DTG	El Deseado de todas las gentes
EC	La educación cristiana
ECE	El colportor evangélico
Ed	La educación
HA	Los hechos de los apóstoles
HoA	El hogar adventista
JT	Joyas de los testimonios (3 tomos)
MJ	Mensajes para los jóvenes
OE	Obreros evangélicos
PE	Primeros escritos
PP	Patriarcas y profetas
PR	Profetas y reyes
PV	Palabras de vida del gran Maestro
SC	Servicio cristiano
TM	Testimonios para los ministros



Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org



Síguenos



@wsmundoja



Mundo J.A



Evangelio Adventista

