

Manos Ayudadoras

Manual del Instructor



Este libro pertenece a _____

Departamento de Ministerios de Jóvenes de la Asociación General

GUIAS MAYORES



.com

Manos Ayudadoras

Manual del Instructor



Departamento de Ministerios de Jóvenes de la Asociación General



Producido por:
El Departamento de Ministerios de Jóvenes
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904

Director departamental: Gary Blanchard
Director asociado de jóvenes: Pako Mokgwane
Director asociado de jóvenes: Andrés J. Peralta
Jefe de redacción: Andrés J. Peralta
Asesor departamental: Abner De Los Santos
Asistente editorial: Kenia Reyes-de León

Gerente de proyecto: Mark O'Fill
Colaboradores de contenido: Mark O'Fill
Ted y Betsy Burgdorff

Corrector: Mark O'Fill

Diseñador de portada e interior:

Jonatán Tejel Subirada
Isaac Chia
Adrián Gutiérrez Pérez
Wilbert Hilario (ClicArt)
Had Graphic, Inc.
hadgraphic@gmail.com

Fotos por: © Shutterstock

Corresponsales de división:

Al Powell (IAD)
Alastair Agbaje (TED)
Armando Miranda (NAD)
Benoy Tirkey (SUD)
Busi Khumalo (SID)
Carlos Campitelli (SAD)
Gennady Kasap (ESD)
Ron Genebago (SSD)
Jonatán Tejel (EUD)
Magulilo Mwakalonge (ECD)

Nak Hyung Kim (NSD)
Nick Kross (SPD)
Peter Bo Bohsen (TED)
Tihomir Lazic (TED)
Tracy Wood (NAD)
Udolcy Zukowski (SAD)
Ugochukwu Elems (WAD)
Vandeon Griffin (NAD)
Zlatko Musija (TED)

Recursos:

Gómez, Ada. "Adventist Adventurer Awards."
Especialidades de Aventureros Adventistas
- Wikibooks.org. Ministerios de Clubes de la División
Norteamericana, 2014.

Gooch, Jennifer A. Guía para el instructor de Castorcitos
con 23 planificaciones temáticas para las reuniones.
Lincoln, Neb.: AdventSource.

Para información

Correo electrónico: youth@gc.adventist.org

Sitio web: www.gcyouthministries.org

Dirección:

Ministerios de Jóvenes Adventistas
Asociación General de Adventistas del Séptimo Día
12501 Old Columbia Pike,
Silver Spring, MD 20904-6600, EE. UU.

Traducido por:

www.guiasmayores.com





Queridos Aventureros, padres y líderes,

Gracias por ser parte de nuestro nuevo plan de estudios para Aventureros. Hemos remasterizado, rediseñado y, a veces, comenzado de nuevo para asegurarnos de que este nuevo plan de estudios sea divertido, edificante, apropiado para cada nivel de edad y, lo más importante, centrado en Jesús. Queríamos crear un plan de estudios que se pueda hacer con un grupo pequeño, un grupo grande, la familia y los niños, un grupo del Ministerio Infantil, ¡hasta un grupo de una Escuela Bíblica!

Hemos utilizado varios criterios en la creación de este plan de estudios. Trabajamos con educadores adventistas y líderes de jóvenes para asegurarnos de tener los mejores recursos disponibles para nuestros Aventureros. En primer lugar, hemos utilizado la taxonomía de objetivos de la educación, una metodología de amplio alcance especialmente apropiada para niños de 7 años en adelante, que nos ayuda a pedirles a los niños que hagan cosas que realmente son capaces de hacer desde el punto de vista del desarrollo. Por ejemplo, les pedimos a los Corderitos que escuchen una historia, mientras que les pedimos a los niños de 8 y 9 años que lean historias apropiadas para su edad. Además, hemos utilizado una filosofía de aprendizaje multimodal, lo que significa que nos damos cuenta de que los Aventureros aprenden de diferentes maneras. Por lo tanto, tenemos requisitos que atraen a los niños que aprenden mejor escuchando, jugando, dibujando, cantando, organizando, moviéndose, etc. También filtramos nuestros requisitos a través de filtros de desarrollo. Las etapas espirituales de desarrollo, desarrolladas originalmente por el Dr. Juan W. Fowler, han sido bien explicadas y demostradas en el Ministerio de Jóvenes por el innovador de jóvenes adventistas Steve Case de *Involve Youth* [Juventud incolucrada].

Aventureros: cada lección está destinada a ser principalmente práctica. Eso significa que la mayor parte del tiempo estarás haciendo algo activamente para aprender acerca del tema. A veces, tendrás que tomar notas o marcar una casilla (para recordar lo que hiciste), pero la mayor parte del tiempo estarás saltando, corriendo, haciendo manualidades, dibujando, haciendo ejercicio, cantando, orando o leyendo algo. En muchos casos, tus cuidadores adultos, ya sean tus padres, abuelos, tutores o vecinos favoritos, pueden ayudarte a realizar los «trabajos». ¡Ayúdalos a sentirse involucrados y asegúrate de dar las gracias siempre!

Padres: valoramos el tiempo que han invertido en los Aventureros. Muchos de ustedes se están duplicando como líderes de Aventureros. Les agradecemos. Hemos creado un plan de estudios que es seguro, pero aventurero; variado, pero específico en su meta centrada en Cristo. Esperamos que los niños traigan a casa nuevas verdades que puedan poner en práctica acerca de «Yo mismo, Mi Dios, Mi familia y Mi mundo». Haga que su Aventurero comparta sus experiencias con usted mostrándole las páginas en las que trabajó (y los juegos/historias que aprendió a lo largo del camino). Sepa que mucho es experiencial, por lo que no escribirán mucho. En cambio, experimentarán una gran cantidad.





Líderes: antes de las páginas de las hojas de trabajo del estudiante hay una variedad de ayudas de «panorama completo» que le ayudarán a crear un ambiente seguro para su grupo de Aventureros. Aquí se incluyen las etapas de desarrollo, trabajar con niños con necesidades especiales en su unidad y mucho más. Además, este plan de estudios tiene una gran cantidad de ideas de enseñanza en las últimas páginas de este folleto. Estas sugerencias de enseñanza son ideas prácticas probadas en el campo que puede usar con un poco de preparación y algunas herramientas. Hemos tratado de pensar en cosas que se pueden hacer con pocos recursos, espacios limitados y presupuesto limitado. Sin embargo, su club es diferente a cualquier otro, así que no dude en adaptar las ideas para satisfacer las necesidades de su clase. En la parte delantera del libro hay ideas adicionales acerca de cómo dar formato a las reuniones y el tiempo de la unidad para que, en aproximadamente 15 reuniones, se cumplan los requisitos de la clase y pueda otorgar a sus Aventureros con su distintivo de clase y especialidades. Por supuesto, eso significa que también puede tener otras reuniones que sean principalmente excursiones, especialidades en grupo u otras actividades; ¡y eso es EXCELENTE!

El Aventurero es elegible para un distintivo especial que coincide con el nombre y la imagen que se encuentran en la portada del libro. Hay un total de seis años de clases, cada una apropiada para su edad. El primero, Corderitos, es para niños de 4 años; los siguientes son Pajaritos para niños de 5 años, Abejitas Industriosas para niños de 6 años, Rayitos de Sol para niños de 7 años, Constructores para niños de 8 años y Manos Ayudadoras para niños de 9 años. Muchos niños pasarán de una edad a la siguiente durante el año de Aventureros, pero deberían esforzarse para completar la clase de ese año. Usualmente, hay de 10 a 25 reuniones en un año de Aventureros, un número basado en la disponibilidad de los clubes para reunirse.



Los parches (llamados especialidades) y los distintivos (ppor terminar el trabajo de clase en este libro) para el Ministerio de Aventureros están disponibles a través del Departamento de Jóvenes o *Adventist Book Center* [Librería de libros adventistas] de su localidad. Los equipos de jóvenes de la división generalmente reciben pedidos de las asociaciones/misiones locales y luego en la sede mundial en Washington D.C., la lista de pedidos llega a mi oficina. ¡Cumplimos con los pedidos y enviamos miles de parches de regreso a casa a su división para que los pueda distribuir a sus hijos que lo merecen!

¡Gracias por unirse a nosotros en esta jornada!



Andrés J. Peralta
Director Asociado de Jóvenes





Historia del Club de Aventureros

La historia de los Aventureros comenzó en 1917 cuando se introdujo el Curso de Lectura para Primarios. Este certificado finalmente se convirtió en parte de los requisitos de la clase. En 1924, la clase de Rayito del Sol se impartió en un aula de segundo grado y se otorgó un distintivo por completar los requisitos. La otorgación del distintivo de Abejita Industriosa apareció por primera vez en 1928 como parte de los ejercicios de graduación en la escuela, y en 1929 se utilizó el término «servicio de investidura» para describir el evento en el que se otorgaron certificados y distintivos. El voto y la ley de la Abejita Industriosa también aparecieron por primera vez en 1929.

Los nombres utilizados para este grupo de edad han variado a lo largo del tiempo y la ubicación e incluyen clases preparatorias, Pre-menores, Pre-amigos, Pre-JMV, Pre-Conquistadores, Clases de logros y Aventureros.

En 1933, este grupo se conocía como «miembros preparatorios». Las dos clases predominantes que se impartían en la costa oeste de los Estados Unidos fueron Abejita Industriosa y Manos Ayudadoras, mientras que en el este se las conocía como Rayito de Sol y Constructor. Todas estas clases utilizaron el mismo voto y ley, con solo algunas diferencias en los demás requisitos.

Ya para 1938 se utilizaba el término «clases progresivas» para referirse a todas las clases, desde Abejita Industriosa hasta Camarada Mayor.

En 1940, la Asociación General delineó dos clases progresivas de Misioneros Voluntarios que estaban por debajo de la clase de Amigo. Eran Rayo de Sol y Constructor. Tenían distintivos simples de celuloide y donde se deseaba pañuelos para el cuello, se usaba marrón claro para los Rayitos de Sol y verde jade para los Constructores.

Debido a que se utilizan muchos otros nombres para estas clases, tanto en los EE. UU. como en el extranjero, como «Upstreamer», «Portadores de Luz», «Club Luz del Sol» y «Regla de Oro», el comité de MV votó el 10 de junio de 1946 que las clases se llamaran Abejita Industriosa, Rayito de Sol, Constructor y Manos Ayudadoras.

En 1953 se vio por primera vez un grupo de Aventureros pre-Conquistadores y en 1954 los campamentos de Aventureros comenzaron en diferentes asociaciones para niños y niñas de 9 años, y más tarde para niños de 8 y 9 años.

El nombre de Aventureros se usó nuevamente en 1963 para un grupo de pre-Conquistadores,





esta vez en la Iglesia *Pioneer Memorial* en la Universidad de Andrews.

En 1974, en la Asociación de Washington, durante los últimos 5 años, un grupo llamado Castorcitos para niños de 6 a 9 años estaba en marcha. Tenían sus propios uniformes, que consistían en camisas o blusas amarillas y pantalones o faldas marrones.

En 1976, el Manual de Líderes de Jóvenes mencionó las clases pre-JMV recientemente revisadas y en 1979, en la División Norteamericana, «los alumnos en los grados uno a cuatro son designados como Aventureros».

Las actas del Comité de la Asociación General de 1985 mencionan los requisitos de la clase de Aventureros. El Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de 1986 dice nuevamente: «Los alumnos en los grados uno a cuatro son designados como Aventureros»; y en 1989, el Comité de la Asociación General votó para aprobar la organización del Club de Aventureros como parte del programa de Conquistadores y votó sobre el emblema oficial de Aventureros.

En 1990, varias asociaciones probaron un programa piloto de los nuevos materiales del Club de Aventureros de la Asociación General que incluía sus propios uniformes de azul marino y blanco, sus propios parches de especialidades (en forma de triángulo) y su propia estructura de club. Al año siguiente, Norman Middag presentó el nuevo programa del Club de Aventureros a quienes asistieron a la Convención de Ministerios de Niños celebrada en Cohutta Springs, GA.

En 1999, el Congreso Anual de la Asociación General recomendó que se agregara una nueva sección, Club de Aventureros, al Manual de la Iglesia.



Requisitos de Manos Ayudadoras

Nombre: _____ Fecha de inicio: _____ Fecha de finalización: _____

Requisitos básicos

1. Recitar y aceptar el Voto y la Ley de los Aventureros.
 - a. Demostrar situaciones de la vida real donde el Voto y la Ley te ayuden a responder a situaciones de una manera como Cristo. Ilustrar o actuar esas situaciones.
2. Desarrollar la especialidad de Lectura IV.
3. Desarrollar la especialidad de Manos de servicio.

Mi Dios *(elegir al menos una sección)*

1. El plan de Dios para salvarme
 - a. Crear un cuadro histórico o lapbook que muestre en orden cuándo estos eventos tomaron lugar:
 - Pablo
 - Martín Lutero
 - Elena de White
 - Tú mismo
 - b. Planificar o actuar un drama o escribir un noticiario acerca de una de las historias anteriores para mostrar cómo esa persona es un héroe espiritual.
2. El mensaje de Dios para mí
 - a. Desarrollar la especialidad de Estudiante de Biblia IV.
3. El poder de Dios en mi vida
 - a. Acostumbrarte a tener regularmente un momento tranquilo para hablar con Jesús y aprender de él. Mantener un registro.
 - b. Preguntarle a tres personas (además de los de tu familia) por qué decidieron dar sus vidas a Jesús o desarrollar la especialidad de Pasos a Jesús.
 - c. Desarrollar la especialidad de Mi iglesia.

Yo mismo *(elegir al menos una sección)*

1. Soy especial
 - a. Hacer una lista de intereses y habilidades especiales que Dios te ha dado.

- b. Demostrar y compartir tu talento al desarrollar una de las especialidades de Aventureros que permite la expresión de talentos personales.
2. Soy capaz de hacer elecciones sabias
 - a. Aprender los pasos de tomar buenas decisiones. Demostrar o explicar cómo usarlos para resolver dos problemas de la vida real.
 3. Puedo cuidar mi cuerpo
 - a. Desarrollar la especialidad de Higiene.

Mi familia *(elegir al menos una sección)*

1. Tengo una familia
 - a. Hacer un banderín o estandarte de familia.
 - b. Desarrollar la especialidad de Álbum de fotos.
2. En la familia cada uno se preocupa por el otro
 - a. Ayudar a planificar un culto especial con tu familia, una noche familiar o una salida con toda la familia. Reportar sobre qué hicieron a tu grupo.
3. Mi familia me ayuda a cuidarme
 - a. Desarrollar la especialidad de Cooperación.

Mi mundo *(elegir al menos una sección)*

1. El mundo de los amigos
 - a. Desarrollar la especialidad de Pioneros adventistas.
2. El mundo de las otras personas
 - a. Desarrollar la especialidad de Diversión con naciones.
3. El mundo de la naturaleza
 - a. Completar dos especialidades de naturaleza no obtenidas anteriormente.

Lista para el instructor

Requisitos básicos

1. _____
 - a. _____
2. _____
3. _____

Mi Dios

1. _____
 - a. _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
2. _____
 - a. _____
3. _____
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

Yo mismo

1. _____
 - a. _____
 - b. _____
2. _____
 - a. _____
3. _____
 - a. _____

Mi familia

1. _____
 - a. _____
 - b. _____
2. _____
 - a. _____
3. _____
 - a. _____

Mi mundo

1. _____
 - a. _____
2. _____
 - a. _____
3. _____
 - a. _____



INTRODUCCIÓN



Jesús dijo: «Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos».

-Mateo 19:14 (NVI)

Este pasaje se ilustra usualmente con un grupo de niños angelicales y atentos sentados a los pies de Jesús. Tal vez esta fue la primera imagen que se le vino a la mente cuando aceptó ser líder de Manos Ayudadoras de su iglesia. Sin embargo, ahora que tuvo tiempo de pensarlo, la imagen puede ser la de un grupo de niños activos de nueve años corriendo alrededor del cuarto o acurrucados en la esquina planificando su próxima conquista. ¡Ojalá que la realidad estará en algún lugar entre estas dos imágenes!

Esta guía fue desarrollada para ayudar a los padres que desean que sus hijos formen parte de una familia más grande, mientras se desarrollan física y espiritualmente. El programa de Manos Ayudadoras puede desarrollarse como parte del Club de Aventureros en su iglesia o por un grupo de padres que desean seguir un plan de estudios que les ayude en la enseñanza de habilidades y valores a sus hijos.

Las actividades de Manos Ayudadoras deben ser divertidas y enfocadas en los niños. Recuerde que los niños de esta edad miran a los adultos para marcar el paso de las reuniones y modelar cómo deben responder ante diferentes situaciones. Así que... respire profundo, eleve una oración y mantenga su sentido del humor. ¡Sus aventuras con las Manos Ayudadoras están por comenzar!



SECCIÓN

1

Nivel de Manos Ayudadoras

Esta sección contiene un resumen del nivel de Manos Ayudadoras. Tendrá un panorama general del lugar que ocupan los Manos Ayudadoras en el Club de Aventureros, los objetivos, el voto, la ley, las canciones y mucho más.



Nuevo Logo de Aventureros



Objetivos de las Manos Ayudadoras

- 01 Demostrar el amor de Dios por los niños.
- 02 Promover los valores expresados en el voto y la ley de los Aventureros.
- 03 Crear un ambiente donde todos los niños puedan contribuir.
- 04 Estimular a los niños a divertirse.



Voto de los Aventureros

Porque Jesús me ama,
siempre haré lo mejor.

Ley de los Aventureros

Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

Himno de los Aventureros*

(Wanderson Palva)

Somos Aventureros alegres
Que confían en Cristo Jesús
Aprendemos que siempre debemos
Reflejar para el mundo su luz

Descubrimos en todo belleza
Y el amor de un Dios Creador
Y amando a Cristo haremos
Maravillas mostrando su amor



Himno de los Aventureros*

Aventurero soy
Doquiera que yo esté
Aventurero soy
Creciendo en la fe
A Jesús quiero ser fiel
Y cada día ser como él
¡Aventurero soy!

** Ambas versiones del himno han sido aprobadas por el Departamentos de Ministerios de Jóvenes de la Asociación General. La partitura y recursos están disponibles en www.guiasmayores.com.*



Plan de estudios de las Manos Ayudadoras

Una de sus responsabilidades como personal o padre de Aventureros es promover el desarrollo físico, mental y espiritual de cada niño. Los requisitos de los niveles del programa de Aventureros fueron diseñados para ayudarle con esta responsabilidad. Los requisitos de Manos Ayudadoras están organizados en cinco áreas: Básicos, Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo. Además, los niños pueden obtener muchas especialidades divertidas y educativas.

Se requiere que cada niño complete todos los Requisitos básicos y al menos un requisito de cada una de las cuatro áreas restantes (Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo). Al final del año de Aventureros, cada niño que complete todos los requisitos recibirá el distintivo de Constructor durante el servicio de investidura.

Es muy importante para los líderes de Aventureros recordar que no todos los Constructores estarán en el mismo nivel de desarrollo o tendrán las mismas capacidades físicas. Depende de usted interpretar cómo los niños pueden completar sus requisitos. Por ejemplo, no todos los niños podrán memorizar o leer los versículos de la Biblia. En cambio, puede explicarle el versículo al niño y pedirle que dibuje algo acerca del versículo. Tal vez un niño no pueda sostener un pincel, pero podría sumergir un pedazo grande de esponja en pintura y decorar una hoja de papel. Una vez más, a flexibilidad y la creatividad son las claves que aseguran el éxito de cada Constructor.





Especialidades de Aventureros

Los parches de Manos Ayudadoras se llaman especialidades. Hay muchas especialidades y cada una está diseñada para animar a sus Aventureros a explorar, aprender y jugar. Una vez que un Aventurero haya completado todas las actividades requeridas para una especialidad individual, puede recibir ese parche.

Muchas especialidades se completan como parte del plan de estudios de Manos Ayudadoras, pero se recomienda que se dedique tiempo para que las especialidades se completen como club.

Es importante tener en cuenta que las especialidades tienen niveles que corresponden con los niveles de Aventureros. Cuando seleccione una especialidad para completar, asegúrese de elegir especialidades apropiadas para la edad.

Cuando se trabaja en especialidades, depende del líder adaptar los requisitos a las necesidades del club y de los niños. Por ejemplo, una especialidad puede requerir que el niño juegue un juego de acción usando las habilidades de un ayudante de la comunidad. Como padre o líder, puede optar por ver un video o visitar a un ayudante de la comunidad.

También depende de usted decidir cuándo un niño ha cumplido con la intención de la especialidad. Recuerde que no todos los niños podrán completar todos los requisitos de la especialidad tal como están escritos. Es más importante animar a los niños a probar cosas nuevas y divertirse que competir entre ellos para recibir la mayor cantidad de especialidades o frustrarse con requisitos que están más allá de sus capacidades. ¡La flexibilidad de su parte hará que la experiencia sea más agradable y positiva tanto para los niños como para los padres!

A los niños en edad de Manos Ayudadoras les gustan las recompensas inmediatas, pero son capaces de comprender el reconocimiento tardío mejor que los grupos de edad más jóvenes. Cuando completen una especialidad, puede darles una foto de la especialidad o escribir en su tarjeta de registro o libro de actividades y hacerles saber que recibirán el parche en el servicio de investidura.





SECCIÓN 2

Características de los niños de Manos Ayudadoras

Esta sección le ofrece a todo el equipo un breve vistazo general de qué esperar y qué no esperar de las Manos Ayudadoras.



Lo que necesita saber acerca de las Manos Ayudadoras

En el libro *Conducción del niño* (Pacific Press Publishing Association, 1964), Elena G. de White alienta a los padres a que comprendan las necesidades evolutivas de sus hijos. Esta sección le ayuda a entender las características físicas, cognitivas y sociales de las Manos Ayudadoras. Recuerde que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, así que es probable que algunos niños en su club no hayan alcanzado esas etapas y otros las hayan superado. Por otro lado, los niños pueden desarrollar durante el año las habilidades que no tienen al comienzo del año de Aventureros. Las Manos Ayudadoras crecen y aprenden rápidamente. Asegúrese de enfocarse en las necesidades específicas de cada niño y no en las etapas.



Características físicas

- Tienen mucha energía y pueden jugar hasta cansarse.
- Las niñas suelen tener un desarrollo físico más adelantado al de los niños.
- Experimentan brotes de crecimiento y pueden sentirse inseguros con sus cuerpos.
- Pueden quejarse de dolores de estómago, de cabeza y en las piernas causados por el crecimiento y la ansiedad.
- Tienen un mejor desarrollo de las habilidades motoras finas.
- Pueden tener una mala postura y retorcerse mucho al adaptarse a los cambios corporales.



Características cognitivas

- Pueden pensar de manera independientemente, pero les importa lo que piensan sus compañeros.
- Están desarrollando un fuerte sentido ético del bien y el mal.
- Pueden entender causa y efecto.
- Valoran que les tengan confianza.
- Aprenden con lo concreto.
- Disfrutan de memorización, pero tal vez no entiendan el significado de lo que están memorizando.
- Les gusta organizar y categorizar información y objetos.
- Con frecuencia están ansiosos y estresados. Quieren tener éxito.
- Pueden priorizar y establecer metas.



Características sociales



- Necesitan muchas oportunidades para el éxito.
- Aprecian cuando se modela la conducta y las nuevas tareas para que sepan qué esperar y cómo hacerlo.
- Se benefician cuando la competencia es reducida.
- Hacen bien en un ambiente alegre y divertido donde se les anima a probar cosas nuevas.
- Necesidad de seguir las reglas.
- Se benefician de horarios y rutinas.
- Aprenden por hacer: actuar en dramas, escribir historias, construir cosas, pintar y jugar juegos.
- Les gusta tomar decisiones.
- Pueden necesitar periodos de descanso o actividades de alta energía seguido por actividades de baja energía.
- Les gusta coleccionar las cosas.

Características espirituales

James Fowler, consejero cristiano, investigador y especialista en el desarrollo de los niños, ha identificado siete estadios en el desarrollo de la fe; tres de las cuales están estrechamente asociadas con el desarrollo cognitivo y psicológico de la infancia.

Estas etapas son:

0-Fe primaria o indiferenciada (de 0 a 2 años)

1-Fe intuitiva proyectiva (de 3 a 5 años)

2-Fe mítica literal (6 a 11 años)

3-Fe sintética convencional (11 años a la adolescencia)

4-*Fe individual y reflexiva

5-*Fe conjuntiva

6-*Fe Universal

Estadio 0 «Fe primaria» son los primeros pasos de la fe en los brazos de sus padres. Los estadios 3-6 son las etapas de fe de los Conquistadores y adultos. Él ha investigado y ve que muchas personas, incluso los adultos, posiblemente nunca desarrollarán los estadios 4 a 6 a menos que el desarrollo espiritual continuo e intencional sea una parte elegida de su relación cada vez más profunda con Dios. En los Aventureros, trabajamos con niños que están aprendiendo a experimentar a Dios a través de los estadios 1 y 2.





Estadio 1 (Corderitos y Aves Madrugadoras)

- Experiencias compartidas: a los niños les encanta tener una comunidad con la que compartir su aprendizaje espiritual.
- Parental: los padres están involucrados en las experiencias de los Aventureros y brindan gran parte del modelo espiritual.
- Amor y seguridad: Dios es real debido al amor y la seguridad que brindan los cuidadores, como los padres y los líderes de Aventureros.
- Significado concreto: la verdad acerca de la Biblia tiene sentido debido a las cosas que pueden tocar y las historias bíblicas con las que pueden relacionarse. No pueden pensar de forma abstracta y generalmente no pueden ver el mundo desde la perspectiva de otra persona.
- Tradiciones experimentadas: los ejercicios de apertura que son siempre los mismos, el Voto de y la Ley de los Aventureros que se aprenden y repiten en cada reunión a lo largo de los años de Aventureros son parte de esta tradición experimentada. Dios se vuelve más real cuando las cosas son predecibles y saben qué esperar de las actividades espirituales. La fe no es un conjunto de ideas bien pensadas, sino un conjunto de impresiones experimentadas CON los padres y los que influyen.

Estadio 2 Mítica literal (Abejitas Laboriosas - Manos Ayudadoras)

- Comparado: los niños a esta edad pueden comenzar a resolver la diferencia entre hechos verificados y cosas que podrían ser más fantasías o especulaciones.
- Círculo de confianza: la fuente de la autoridad religiosa comienza a expandirse a más allá que los padres y adultos de confianza a otros en su comunidad, como maestros y amigos.
- La religión como experiencia: los niños de este grupo de edad tienen un gran interés en la religión. Más adelante en este estadio, los niños comienzan a tener la capacidad de comprender que otros pueden tener creencias diferentes a las de ellos.
- Deber: seguir a Dios y sus enseñanzas se considera un deber y un honor.
- Significado concreto: por defecto, los niños de este grupo de edad ven que la oración a Dios es importante y esperada. Creen que el buen comportamiento se recompensa y el mal comportamiento se castiga. Si soy bueno con Dios, Dios será bueno conmigo. Enseñar la realidad de la GRACIA de Dios a partir de este estadio les permitirá profundizar aún más su relación con Jesús al entrar en los estadios 3 y 4.
- Tradiciones experimentadas = significado del símbolo: los símbolos de las Escrituras son literales sin significado agregado. Las historias bíblicas son motivadores poderosos y reales.



Lo que se debe y lo que no se debe hacer con la disciplina

Una de las mejores maneras de evitar problemas de disciplina es mantener a los Aventureros ocupados con una tarea. Las siguientes estrategias le ayudará a controlar a los Aventureros. Y recuerde, está allí para ayudar a los niños y a sus familias a aprender acerca del amor de Jesús; por lo tanto, es importante que sea un modelo de amor, paciencia y que tenga una actitud alegre. Usted quiere que el Club de Aventureros sea una experiencia divertida para todos, así que trate de mantener el sentido de humor y compasión aun cuando el comportamiento de un Aventurero no es ideal.





QUÉ HACER . . .

- Tener unas reglas breves y simples, y ponerlas a la vista. Por ejemplo: Ser amable con los demás. Usar los buenos modales. Escuchar en silencio. Seguir todas las instrucciones. Ser positivo.
- Usar señales para que los niños sepan que deben prestar atención. Las señales puede ser varias, desde encender y apagar la luz, encender o apagar una linterna, una mano levantada o un marcador que haga clic.
- Guardar silencio. Deje lo que está haciendo y guarde silencio hasta que vuelvan a presarle atención.
- Hacer contacto visual. A veces, el lograr que un niño le mire es una manera de que deje lo que está haciendo y se centre en usted.
- Llamarlos por nombre. Si dice el nombre de un Aventurero seguido por una pregunta o instrucciones, usualmente puede captar su atención.
- Quedarse junto a un Aventurero para que reanude con la actividad.
- Pedirle a los adultos que interactúen con los niños. Si los adultos están participando en las actividades felizmente, los Aventureros imitarán el comportamiento de los adultos. Además, si los adultos participan, puede evitar que aumente el mal comportamiento.

QUÉ NO HACER . . .

- Avergonzar o humillar a un niño en frente de sus amigos o en privado.
- Reaccionar exageradamente.
- Perder el control: no debe gritar, amenazar ni agobiar al niño.
- Golpear o castigar.
- Castigar verbalmente diciendo: «eres estúpido», «eres un inútil», «que torpe eres».
- Usar sarcasmo.
- Comparar a los niños.
- Tildar a los niños.
- Exigir respeto: el respeto se gana.
- Esperar que los niños se comporten como adultos.





SECCIÓN 3

Manos Ayudadoras con discapacidades

Aprenda cómo cada Mano Ayudadora puede participar en su club al entender las características de cada niño y al saber cómo planificar actividades inclusivas.



Incluir a las Manos Ayudadoras con discapacidades

Cuando sabe que un niño discapacitado va a ser miembro de su club, tal vez se sienta un poco abrumado al principio. No se preocupe. Organice una reunión con los padres/cuidadores del niño para hablar de las necesidades y los problemas médicos del niño. Muchas veces lo único que necesita hacer es un cambio sencillo a la actividad o al requisito. Los niños de esta edad con una discapacidad pueden avisar cuando necesitan ayuda y si no pueden hacerlo, lo harán sus padres o tutores. Recuerde que los padres o los cuidadores no están esperando que usted desacredite un diagnóstico y ofrezca una «cura» para una condición. Ellos esperan que usted acepte e incluya a su hijo. Adicionalmente, los otros niños y adultos se fijarán en usted para saber cómo deben de actuar, así que asegúrese de tratar al niño con necesidades especiales con el mismo agrado que muestra hacia los demás niños.

QUÉ HACER . . .

- Hablar directamente al niño, no al adulto.
- Reconocer que la discapacidad física del niño no indica discapacidades mentales.
- Averiguar cuáles son las necesidades médicas o de equipos especiales del niño.
- Hablar a todos los niños acerca de los equipos especiales para aliviar sus temores.
- Tomar precauciones adicionales cuando planifica para la seguridad del niño con necesidades especiales.
- Asegurarse que las instalaciones para las reuniones son accesibles para los discapacitados.
- Preguntarle al niño cuál es su mejor forma de hacer algo.
- Permitir que los niños le pregunten al niño con necesidades especiales acerca de su discapacidad.
- Fomentar la independencia.
- Enfocarse en las fortalezas de todos los niños.
- Esperar un comportamiento razonable por parte de todos los niños.
- Ser flexible.





Planificación de actividades inclusivas

En ocasiones, usted necesitará sustituir o cambiar los requisitos del programa para que los niños con necesidades especiales puedan participar. Sin embargo, esto significa algo de creatividad de su parte. Recuerde que el punto es que la actividad sea divertida y significativa para el niño. Siguen algunas ideas para ayudarle a comenzar.

- En lugar de pedirle a un niño con discapacidades que memorice versículos bíblicos, permita que dibuje acerca de los temas del versículo: Jesús me cuida hoy, Jesús regresa otra vez y Jesús me llavaré al Cielo.
- En el caso de los niños autistas sobreestimulados por otros y por los ruidos, permita que clasifiquen botones de colores en lugar de jugar con botones con un grupo de niños.
- Si un niño tiene problemas de equilibrio, sustituya una bicicleta por un monopatín en el rodeo de bicicletas.
- En lugar de hacer un cuadro histórico de la Creación, el niño ciego puede hacer un collage de la Creación usando pequeños animales de plástico y otros objetos táctiles.
- Un niño con parálisis cerebral y habilidades motoras finas disminuidas puede que no le guste colorear. Intente agrandar la hoja para colorear y péguela con cinta adhesiva a la mesa para que no se resbale. Los crayones grandes pueden ser más fáciles de usar que los crayones pequeños.
- Enséñele a todos los niño cómo usar el lenguaje de señas para decir el voto de Aventureros. Esto permitirá que un niño sordo o con problemas del habla pueda participar.
- Un niño con síndrome de Down que presenta retraso en el habla puede expresar sus sentimientos y pedirle a un adulto que le tome una fotografía. Luego, el niño puede pegar la imagen en cartulina con la ayuda de un adulto.



SECCIÓN

4

Reuniones de Manos Ayudadoras

A las Manos Ayudadoras les encantan las actividades prácticas y que son divertidas y cautivadoras. Estas reuniones permiten a las Manos Ayudadoras divertirse al explorar el mundo y acercarse a Jesús.



Reuniones:

Las reuniones son el núcleo de su programa. ¡Aquí es donde realmente suceden las cosas! Cada reunión incluye lo siguiente:

- Tema
- Recursos
- Historias, manualidades, juegos y canciones
- Lista de materiales

Consejos para las actividades

Las reuniones deberían estar diseñadas para cumplir con la misión de su iglesia, sus objetivos, y, lo más importante, las necesidades de los niños. Con esto en mente, las actividades en esta sección están preparadas con flexibilidad. No crea que debe copiar cada una de ellas, aunque puede hacerlo. En cambio, adapte los temas y las actividades para que se apliquen mejor a su club cambiando el orden de las reuniones, combinando, eliminando y agregando actividades o usándolas como inspiración para crear sus propias actividades.

Aunque todas las actividades en esta sección están diseñadas para lograr la mayor diversión, también guían a los niños a Jesús y les permiten aprender acerca de su mundo, sus familias y sobre ellos mismos. Usted puede intencionalmente ayudarlos a reconocer estas conexiones con Jesús y su mundo al presentar específicamente el propósito de la reunión, al conectar las actividades con el tema de la reunión y al formular preguntas para animar a los niños a que resuman los temas en sus propias palabras.

Cada reunión cumple con un requisito del programa o cumple totalmente o parcialmente los requisitos de una especialidad. Algunas veces, las actividades pueden variar del programa en sí o los requisitos para las especialidades. Sin embargo, todas las actividades sugeridas respetan los objetivos de los requisitos. Depende de usted, como líder, decidir si se cumplen los requisitos y cuándo se cumplen.





Piense en usar la misma estructura de organización para cada reunión, cualquiera sea el tema y la actividad que elija, ya que los niños a esta edad se benefician con la coherencia. Asegúrese de que los niños sepan qué hacer mientras esperan las instrucciones, cuáles son las reglas de comportamiento durante las actividades y el procedimiento de limpieza. Esta estructura los ayudará a saber qué esperar y cómo actuar durante la reunión.

Además, tenga en cuenta que el ritmo de las actividades variará de un club a otro y de una reunión a otra. A veces, los niños completarán rápidamente todo lo planificado. Es bueno tener un juego o actividad de respaldo para cuando esto suceda. Otras veces, es posible que los niños disfruten mucho de una actividad y no quieran detenerse. Está bien reprogramar o adaptar las actividades que planificó y continuar con algo que todos disfruten. Si algo no va bien, puede detener la actividad y redirigir a los niños a algo nuevo.

Por último, ¡la flexibilidad y el entusiasmo son las claves para realizar reuniones grupales de Aventureros con éxito!



Redes de padres

«El programa de Aventureros fue creado para ayudar a los padres en sus importantes responsabilidades como los maestros y evangelizadores primarios de un niño... El programa tiene como objetivo fortalecer la relación entre padres e hijos y promover el desarrollo del niño en las áreas espiritual, física, mental y social. A través del Programa de Aventureros, la iglesia, el hogar y la escuela pueden trabajar junto con los padres para desarrollar un niño maduro y feliz».

En el Ministerio de los Aventureros, «el personal» y «los padres» muchas veces son sinónimos. Muchos clubes alrededor del mundo son creados y administrados por grupos de padres con una meta común: un ministerio de club para sus hijos.

Sin embargo, en los ambientes modernos, la crianza de los hijos es compleja. Los Aventureros proporciona un refugio excelente y seguro para ayudar a proporcionar una estructura, tiempo y recursos espirituales y emocionales para ayudar a los padres. ¡Todos los padres quieren triunfar! El programa de Aventureros, si se planifica correctamente, ¡puede proporcionar recursos para ayudarnos a todos a tener éxito!

Se recomienda encarecidamente a los padres que se involucren por completo en el programa de Aventureros: se ofrezcan como voluntarios para ayudar con el grupo de sus hijos, recolecten los materiales proporcionen o sirvan meriendas o dirigen las salidas. En esta etapa del desarrollo, ¡los padres son esenciales para el desarrollo, el crecimiento espiritual y emocional de los niños!

Adicionalmente, ofrecer seminarios para padres, eventos sociales y experiencias compartidas para edificar a la comunidad de padres y adultos hará que el programa de Aventureros sea aún más sólido. Amigos (padres) trabajando juntos, en una comunidad compartida, ¡hacen que las cosas sucedan!

Ideas para la participación de los padres:

- Contar una historia/leer una historia al grupo de Aventureros
- Tocar un instrumento para la hora de cantar
- Planificación e implementación de viajes de campo
- Meriendas
- Montaje / limpieza de manualidades y juegos
- Dirigir un juego o una manualidad
- Contar una historia






Ideas para edificar comunidades de padres exitosas:

- Eventos familiares fuera de los Aventureros
- Planificación y ejecución de proyectos de servicio
- Plantar un jardín en grupo (involucrar a los niños, compartir historias)
- Comer juntos
- Estudios bíblicos en grupos pequeños después de una reunión o en otra tarde. Estudiar historias de padres exitosos (y no exitosos) en la Biblia, las enseñanzas de Jesús u otros temas en los que el grupo esté interesado.
- Organice desayunos de oración, mensajes de texto en grupo de oración, momentos de oración, para orar el uno por el otro, sus cónyuges, relaciones e hijos
- Ayudar a otros grupos de familias que lo necesiten






Ámbito y secuencia del nivel de Manos Ayudadoras




	BÁSICO - COMPLETAR TODAS LAS SECCIONES		MI DIOS - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN	
Área	Básico	Básico	Mi Dios	Mi Dios
Requisitos	<p>Recitar y aceptar el Voto y la Ley de los Aventureros.</p> <p>a. Demostrar situaciones de la vida real donde el Voto y la Ley te ayudan responder a situaciones de una manera como Cristo. Ilustrar o actuar esas situaciones.</p>		<p>El plan de Dios para salvarme</p> <p>a. Crear un cuadro histórico o un lapbook que muestre en orden cuándo estos eventos tomaron lugar: Pablo, Martín Lutero, Elena de White, usted mismo</p> <p>b. Planificar o actuar un drama o escribir un noticiero acerca de una de las historias anteriores para mostrar cómo esa persona es un héroe espiritual.</p>	<p>El mensaje de Dios para mí</p>
Especialidad	<p>Lectura IV</p> 	<p>Manos de servicio</p> 		<p>Estudiante de Biblia IV</p> 
Completado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



YO MISMO - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN










Área	Mi Dios	Yo mismo	Yo mismo	Yo mismo
Requisitos	<p>El poder de Dios en mi vida</p> <p>a. Acostumbrarte a tener regularmente un momento tranquilo para hablar con Jesús y aprender de él. Mantener un registro.</p> <p>b. Preguntarle a tres personas (además de los de tu familia) por qué decidieron dar sus vidas a Jesús O desarrollar la especialidad de Pasos a Jesús.</p>	<p>Soy especial</p> <p>a. Hacer una lista de intereses y habilidades especiales que Dios te ha dado.</p> <p>b. Demostrar y compartir tu talento al desarrollar una de las especialidades de Aventureros que permite la expresión de talentos personales.</p>	<p>Soy capaz de hacer elecciones sabias</p> <p>Aprender los pasos de tomar buenas decisiones. Demostrar o explicar cómo usarlos para resolver dos problemas de la vida real.</p>	<p>Puedo cuidar mi cuerpo</p>
Especialidad	<p>Pasos a Jesús</p>  <p>Mi iglesia</p> 			<p>Higiene</p> 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Área	Mi familia Tengo una familia	Mi familia En la familia cada uno se preocupa por el otro	Mi familia Mi familia me ayuda a cuidarme	Mi mundo El mundo de los amigos
Requisitos	Hacer un banderín o estandarte de familia.	Ayudar a planificar un culto especial con tu familia, una noche familiar o una salida con toda la familia. Reportar sobre qué hicieron a tu grupo.		
Especialidad	Álbum de fotos 		Cooperación 	Pioneros adventistas 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

Área	<p>Mi mundo</p> <p>El mundo de las otras personas</p>	<p>Mi mundo</p> <p>El mundo de la naturaleza</p>		
Requisitos		<p>Completar dos especialidades de naturaleza no obtenidas anteriormente.</p>		
Especialidad	<p>Diversión con naciones</p> 	<p>Canastero</p>  <p>Realeza bíblica</p>  <p>Carpintero</p> 	<p>Ecólogo</p>  <p>Fruto del Espíritu</p>  <p>Geólogo</p> 	<p>Hábitat</p>  <p>Miel</p>  <p>Explorador</p> 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



GUIAS MAYORES



.com

Ayudas para el instructor de Manos Ayudadoras

Notas generales

Si puede decorar un espacio para las Manos Ayudadoras en cada reunión, ayudará a aquellos que aprenden experimentando a aprender más fácilmente.

Si su espacio lo permite, tener un «centro de historias», un «centro de juegos» y un «centro de manualidades», cada uno preparado con anticipación (y atendido por adultos) ayudará a que su reunión se desarrolle de manera rápida y sin problemas.

Requisitos básicos

COMPLETAR TODAS LA SECCIONES

I. Recitar y aceptar el Voto y la Ley de los Aventureros.

Voto: Porque Jesús me ama, siempre haré lo mejor.

Ley:

Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

Ayudas para la aplicación en la vida real del Voto y la Ley

Ya para cuando las Manos Ayudadoras le repitan el Voto y la Ley de los Aventureros, es posible que hayan sido Aventureros en su sexto año. Eso significa que lo tienen memorizado (potencialmente mejor que usted).

Aquí hay una actividad adicional para la clase de Manos Ayudadoras para que podamos desafiarlos a pensar en las formas en que el Voto y la Ley se pueden aplicar en la vida real.

Tener una discusión. ¡Eso significa que el líder hará preguntas (abiertas) y los niños son los que más hablan!

Cree un ambiente donde la discusión sea divertida y la contribución positiva sea esencial. Puede hacerlo ayudando a que todos se sientan involucrados y capaces de contribuir (incluso los tranquilos), sin permitir que uno o dos dominen la discusión, y afirmar todas las respuestas.

Si tiene varios padres voluntarios y un grupo más grande, siéntase libre de dividirse en grupos más pequeños (2-3 niños y adultos) para que haya más oportunidades para que los niños hablen.



Preguntas que puede hacer:

1. ¿En qué sería diferente la iglesia si todos cumplieran el voto y la ley?
2. ¿Hay cosas que tú o tu familia harían con más frecuencia si... ?
3. ¿Habría cosas buenas que sucederían en nuestro vecindario/pueblo/ciudad si la mayoría de los líderes vivieran de acuerdo con las palabras del voto y la Ley?
4. ¿Cuál es tu línea favorita en la ley de los Aventureros? ¿Por qué? ¿Cómo te ayuda a ser una mejor persona?
5. ¿Por qué Dios necesita ayudarnos a hacer las cosas en la ley de los Aventureros? ¿Cuándo has sentido que Dios te ayudó a guardar la ley de los Aventureros?

A. Demostrar situaciones de la vida real donde el Voto y la Ley te ayudan responder a situaciones de una manera como Cristo. Ilustrar o actuar esas situaciones.

Una vez que haya discutido las preguntas en la lista anterior o preguntas de «aplicación» similares, anime a los niños a crear un drama breve O haga un dibujo que ilustre situaciones en las que el voto y la ley serían útiles.

Si tiene un grupo grande, divida las diferentes partes de la ley en diferentes grupos de 2 a 3 niños.

Algunos instructores disfrutan la mímica (dramatizando en silencio) diferentes escenarios, y luego dejan que las Manos Ayudadoras adivinen qué ley se debe aplicar Y POR QUÉ ellos piensan que así.

La mayoría de las declaraciones de la ley son expectativas sociales de muchas personas, independientemente de su conciencia espiritual, entonces hacer que una audiencia no cristiana vea los dramas o las imágenes puede hacer mucho para publicitar el valor de su club de Aventureros.

II. Desarrollar la especialidad de Lectura IV.

Requisitos:

Esta especialidad es otorgada a los niños que leen o escuchan a alguien leerles los artículos siguientes:

1. 1 Samuel 1-3 de una traducción moderna de la Biblia.
2. Una historia bíblica o libro sobre Jesús.
3. Un libro sobre la salud o la seguridad.
4. Un libro sobre la familia, los amigos o los sentimientos.
5. Un libro sobre la historia o las misiones.
6. Un libro sobre la naturaleza.

Ayudas:

1. 1 Samuel 1-3 es la historia de Ana y el nacimiento y entrega de Samuel a Dios. Las aplicaciones de la Biblia como [YouVersion](#), [BibleGateway](#), [Olive Tree](#) y otras facilitan la lectura de esta historia en la traducción que elija. BibleGateway tiene una lista extensa de idiomas de todo el mundo como parte de una descarga gratuita. Varios sitios web también facilitan escuchar o leer el pasaje en su sitio web.
2. Hay muchos libros acerca de Jesús. La parte importante es encontrar uno para el nivel de desarrollo de su hijo.

Biblias y libros impresos para niños están disponibles para comprar en la mayoría de las librerías cristianas.

[La Biblia App para Niños](#) es un ministerio de [YouVersion Bible, Inc.](#) y proporciona casi 50 historias bíblicas interactivas para niños. Hay una aplicación de un libro de historias animado con ilustraciones y sonido vívidos, así como interacciones interactivas en pantalla táctil. Los juegos y actividades ayudan a los niños a recordar lo que aprenden. La navegación es sencilla para los niños y no hay compras dentro de la aplicación.



Bibleforchildren.org tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. Hay 18 historias sobre Jesús (que incluyen presentaciones, páginas para colorear y páginas de libros de historias) <http://bibleforchildren.org/> o la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

La lectura de libros generalmente se «asigna» y se realiza como una actividad entre padres e hijos. A medida que los niños completen la actividad, pídeles que REPORTEN sus hallazgos en las reuniones del club o en la clase.

Idea: Mímica del personaje principal: haga que el padre y el niño trabajen juntos para contarle UNA HISTORIA de su libro de la especialidad de lectura sobre el personaje PRINCIPAL.

III. Desarrollar la especialidad de **Manos de servicio**.

Requisitos:

1. Leer en voz alta los siguientes versículos bíblicos sobre el servicio:
 - a. Hechos 20:35
 - b. 1 Pedro 4:10 y 11
 - c. Gálatas 5:13 y 14
 - d. Mateo 20:28
 - e. Marcos 10:44 y 45
 - f. Filipenses 2:1-11
2. Discutir la parábola que se encuentra en Mateo 25:31-46. Usar las siguientes preguntas en tu discusión.
 - a. ¿Qué crees que representan las «ovejas» y las «cabras»?
 - b. ¿Qué acciones son diferentes entre las «ovejas» y las «cabras» en esta parábola?
 - c. ¿Qué acciones de «servicio» dice el rey que son «bendecidas»? ¿Por qué crees que estas acciones son bendecidas?
 - d. ¿Qué acciones realiza tu grupo, club, Escuela Sabática e iglesia que sean similares a las que se mencionan en esta parábola?
 - e. ¿Suena como que las ovejas tienen el «hábito» de servir? ¿Cómo podemos adquirir el «hábito» de servir?
 - f. ¿Cómo se siente servir a los demás?
3. Crear una lista de al menos 10 cosas que Manos Ayudadoras podrían hacer para servir a otras personas. Incluir cosas que ayudarían a:
 - a. Tu familia
 - b. Tu comunidad de iglesia
 - c. Tu comunidad de escuela
 - d. vecindario / el vecindario cerca de tu iglesia
 - e. Las personas necesitadas
4. Con tus líderes, planificar y llevar a cabo uno de los proyectos de servicio que identificaste para «d» o «e» en la lista anterior. Reportar a tu director o en un culto del club lo que hiciste y la diferencia que sientes que hiciste para los demás y para ti mismo.

Ayudas:

2. Es posible que se necesiten ayudas visuales al enseñar acerca de las «ovejas y cabras».
3. Anime a la clase a hablar y compartir ideas.



I. El plan de Dios para salvarme

A. Crear un cuadro histórico o lapbook que muestre en orden cuándo estos eventos tomaron lugar: Pablo, Martín Lutero, Elena de White, tú mismo

Un cuadro histórico o lapbook o simplemente variantes de un «libro para colorear». El cuadro histórico es acumulativo, lo que significa que cuando se juntan las páginas de la historia (consulte el Libro de actividades para cada año), la historia de la Biblia se cuenta desde la Creación, hasta la cruz y la segunda venida. Cada cuadro histórico tiene un mínimo de cuatro páginas, aunque algunas pueden tener seis o siete.

Un lapbook es similar en muchos aspectos a un álbum de recortes o portafolio, pero es una versión más joven. Busque por internet usando los términos «[qué es un lapbook para niños](#)» para obtener definiciones y muchas ideas nuevas acerca de cómo hacer uno con sus niños.

El tema del cuadro histórico o lapbook es una descripción general de las misiones y los héroes del libro de los Hechos, a través de las edades hasta la era moderna. Por primera vez, el niño se ve a sí mismo como parte de la historia de Jesús/Dios.

Los adventistas del séptimo día creen que los dones espirituales, incluyendo el don de profecía, son una marca de la iglesia remanente. Por eso se incluye a Elena de White en la lista de héroes de la historia. Para algunos de sus Manos Ayudadoras, esta puede ser la primera vez aprendiendo de Elena de White. Si es así, puede ser útil leer un libro sencillo acerca de su vida y papel. «[Who Was Ellen White for Kids](#)» [¿Quién fue Ellen de White para niños?] por Jerry D. Thomas (Pacific Press; solo disponible en inglés) ofrece una amplia introducción acerca de varias lecciones.

El Patrimonio White (<https://ellenwhite.org/pioneer-adventures>; solo disponible en inglés) ofrece varios libros en formato de texto electrónico en su sitio web, que cuentan historias acerca de Elena de White o historias de su vida y experiencia. Estos textos varían en aplicación y complejidad de lectura y, por lo tanto, requerirán una preselección.

Idea didáctica: Cubos de aprendizaje

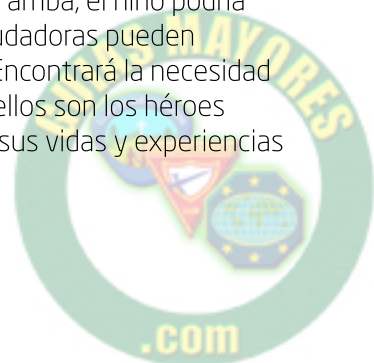
Materiales: Cubos de papel montados con anticipación, un juego por 4 a 5 Manos Ayudadoras mas su padre/instructor; marcadores

Preparación: El primer cubo debe estar decorado con el nombre de un héroe en cada lado, en el segundo cubo escriba una de las siguientes palabras: quién, qué, cuándo, dónde, por qué, cómo -- uno por lado.

Esta actividad se puede realizar como una introducción antes de la creación de los cuadros históricos, o como una forma de compartir las historias que han recordado mientras creaban el cuadro.

Nota: Dado que varios de estos héroes no son de los que muchas Manos Ayudadoras conozcan bastante, podría ser necesario leer las historias o informar a los niños con anticipación quién/qué/por qué/cuándo/dónde/cómo para cada uno de los personajes.

Proceso: Haga que las Manos Ayudadoras se sientan en un círculo en el piso. Entregue los cubos a un niño y pídale que los tire. Ese niño ahora hará una pregunta basada en la palabra y la imagen/persona que está mirando hacia arriba. Por ejemplo, si «por qué» y «Martín Lutero» aterrizan boca arriba, el niño podría preguntar: «¿Por qué Martín Lutero tradujo la Biblia al alemán?» Las otras Manos Ayudadoras pueden responder la pregunta. Continúe alrededor del círculo hasta que se acabe el tiempo. Encontrará la necesidad de GUIAR la discusión acerca de «tú mismo» para asegurarse de que recuerden que ellos son los héroes espirituales hoy y en el futuro; por lo tanto, las preguntas deben enfocarse en cómo sus vidas y experiencias ayudan a otros a conocer a Jesús.



B. Planificar o actuar un drama o escribir un noticiero acerca de una de las historias anteriores para mostrar cómo esa persona es un héroe espiritual.

Los adultos pueden ayudar al niño a recordar las partes de la historia haciendo preguntas para guiar su narración y/o dando recordatorios prácticos del día o evento del que están hablando.

Si trabaja con un grupo de niños, pídeles a individuos o parejas (con un padre-ayudante) que cada uno cree una imagen o un breve resumen de la historia, de modo que se informe acerca de cada una de las historias de la serie.

Si el grupo decidió escribir noticias, se les debe proporcionar papel y lápices. Algunas Manos Ayudadoras podrían hasta tener la capacidad de crear noticias para compartirlas verbal o visualmente usando aplicaciones en sus dispositivos electrónicos. Planifique con anticipación las formas en que puede guiar su proceso de creación sin causar caos ni consumir demasiado tiempo del club.

II. El mensaje de Dios para mí

A. Desarrollar la especialidad de **Estudiante de Biblia IV** (blanco).

Requisitos:

1. Tener una Biblia.
2. Identificar de una lista los nombres de los libros del Nuevo Testamento que cuentan las historias o son cartas de Pablo y los apóstoles.
3. Jugar un juego o cantar una canción que te ayude a familiarizarte con los libros del Nuevo Testamento en orden.
4. Mirar en una Biblia o un mapa moderno y buscar tres ciudades que Pablo visitó en sus viajes.
5. Contar o actuar la historia de Pablo en el camino a Damasco (Hechos 9) cuando se encontró con Jesús y decidió seguirlo. En su drama/historia, explicar por qué la conversión de Pablo (aceptar a Jesús como tu Señor) es tan importante para el cristianismo y para usted y tus amigos hoy.
6. Escoger una de las historias de alguien **CONTÁNDOLE** a alguien más acerca de Jesús que se encuentra en el libro de los Hechos. Hacer una de las siguientes:
 - a. Identificar a los personajes principales y resumir la historia brevemente en forma escrita.
 - b. Dibujar una caricatura que cuente la historia y su valor para nosotros hoy.
 - c. Construir un proyecto tridimensional que cuente el valor de la historia para hoy.
7. Buscar, memorizar y explicar tres de los siguientes versículos bíblicos sobre dar tu vida a Jesús:
 - a. Hechos 16:31
 - b. Juan 1:12
 - c. Gálatas 3:26
 - d. 2 Corintios 5:7
 - e. Salmo 51:10
8. Pensar en una lista de héroes espirituales modernos que tú y tu grupo admiren. Compartir por qué han elegido a cada persona que colocaron en la lista.
9. Aprender a encontrar textos en la Biblia de forma rápida y precisa. Usar un juego o actividad mientras aprende esta habilidad. Fijar metas y mejorar.

Ayudas:

1. Este es un requisito indispensable para formar a nuestros jóvenes en la apertura de la Palabra de Dios. Se aplican Biblias electrónicas e impresas que posean o a las que tengan acceso.



2. Hechos-Judas son todos libros que son historias o cartas acerca de Pablo y los apóstoles. Hechos es narrativo, mientras que los libros restantes son cartas (epístolas).
3. **Idea didáctica:**
Canción: Hay una serie de canciones que puede usar para ayudar a aprenderlas. Use un buscador por internet y busque «cancioneros del Nuevo Testamento».
Juego: Reúna cajas caseras de una variedad de tamaños (grandes cajas de cereal hasta pequeñas cajas para hornear) o pedazos de papel para representar el tamaño relativo de cada libro; luego, cada equipo compite con los demás para ponerlos en orden estándar lo más rápido posible.
4. Hechos 13-25 muestra los cuatro viajes de Pablo y los subtítulos en cada capítulo le dicen dónde está visitando Pablo. Los mapas suelen aparecer en la parte posterior de muchas Biblias impresas. Usualmente, hay un mapa con la etiqueta «Viajes misioneros de Pablo». Para mapas digitales, busque «mapa bíblico viajes misioneros de Pablo».
5. Las Manos Ayudadoras deberían aplicar esta historia a SU vida. Asegúrese de que la discusión esté centrada en los niños con orientación... ¡pero no revele las «respuestas»!
6. Ejemplo - Hechos 8:26-40 Felipe y el eunuco etíope.
Papel de colores y los marcadores ayudarán con «b».
Se dan tres opciones para abordar diferentes estilos de aprendizaje.
7. Ayude a los niños a entender el significado de cada pasaje y cómo se puede aplicar a sus vidas.
8. Los nombres pueden incluir varios miembros/líderes de su club de Aventureros, la iglesia local, la comunidad de la iglesia en general, oradores, cantantes/compositores cristianos y más.
9. El ejercicio bíblico de espada es una forma divertida e interactiva para que toda la clase aprenda esta habilidad. Requerirá práctica en casa con las familias también.

Idea didáctica: Leer en voz alta

Materiales: Prepare tres o cuatro de los pasajes de la Biblia impresos en LETRA GRANDE para que todo el grupo pueda leer las palabras. Use la versión de lectura más fácil de las Escrituras permitida en el contexto de su iglesia. Entre las traducciones al español, la Nueva Traducción Viviente y Dios Habla Hoy están escritas con frases cortas y palabras simples.

Procedimiento: Lea los textos en voz alta y discútalos rápidamente. No dedique demasiado tiempo a cada texto. El objetivo es presentarles a los niños muchas partes diferentes de la Biblia que son útiles para muchas diferentes clases de cosas (2 Timoteo 3: 16 y 17). Disfrute el viaje rápido a través de la Biblia con su grupo de niños.

#6-#7 - NOTA: El objetivo es hacer una manualidad/actividad para ayudar a los niños a recordar el TEMA o PUNTO PRINCIPAL de algunos de los textos bíblicos. ¡«Memorizar» no significa que el niño lo recuerde palabra por palabra semanas o meses después para lograr la especialidad!

III. El poder de Dios en mi vida

- A. Acostumbrarte a tener regularmente un momento tranquilo para hablar con Jesús y aprender de él.
Mantener un registro.

«La familia que ora unida, permanece unida» es un dicho que ha sido parte de los hogares cristianos durante generaciones.

Las reuniones de Aventureros pueden modelar CÓMO completar un culto familiar exitoso durante la hora de clase o durante una reunión de capacitación para padres.



Idea didáctica: Modelar un culto familiar

Materiales: Libros de historias bíblicas apropiados para el grupo de edad. Asegúrese de que los libros de historias sean pictóricos, con menos palabras y oraciones más simples que las que los niños mayores o los adultos leerían para sus propias devociones. Herramientas musicales (instrumentos o simplemente cancioneros para niños o DVD/YouTube para canciones infantiles) son una excelente manera de incluir música en su culto.

Procedimiento:

Nota: El culto familiar no debe durar más de 10 a 12.

Pida a cada niño una canción favorita de Jesús. Use herramientas musicales para cantarla juntos. Luego, lea una sola historia (o hasta un par de páginas si la historia es larga). Haga que cada niño y adulto diga una oración simple de una o dos frases. Las oraciones de «gracias» que ayudan al niño a repasar los eventos de su día a la luz de la guía y el cuidado de Dios son especialmente apropiadas para este grupo de edad.

El Libro de actividades contiene una página para registrar la regularidad. El instructor NO debe forzar todos los días, ya que el niño no es el que está a cargo, sino que debe fomentar la regularidad y, si corresponde, un mejor hábito.

B. Preguntarle a tres personas (además de los de tu familia) por qué decidieron dar sus vidas a Jesús O desarrollar la especialidad de Pasos a Jesús.

Ayudas:

Ayude al niño, si es necesario, con preguntas simples como «¿cómo le muestras a otras personas que Jesús se preocupa por ellos?» o «¿De qué maneras muestras el amor de Jesús a las personas?»

También enseñe a los niños cómo decir «gracias» por la conversación significativa.

Si se trata de un ejercicio de grupo, sea consciente del tiempo.

Especialidad de Pasos a Jesús (opcional)

Requisitos:

1. Entender los pasos a la salvación.
 - a. Dios es amor (1 Juan 4:8). Dios me ama mucho (Jeremías 31:3). Dios ama a todo el mundo (Juan 3:16).
 - b. Soy un pecador. «por cuanto todos pecaron, y están destituidos de la gloria de Dios,» (Rom 3:23).
 - c. Dios envió a Jesús a morir en mi lugar para que yo no tenga que morir para siempre (Juan 3:16). Luego él resucitó como mi Salvador (1 Corintios 5:3 y 4). Cuando recibo a Jesús como mi Salvador, todos mis pecados serán perdonados (Isaías 1:18; Salmo 51:7-11; 1 Juan 2:1 y 2).
 - d. La salvación es un don gratuito de Dios. Tengo que pedirle personalmente a Jesús que sea mi Salvador.
 - e. (Juan 1:12). Dios me oye cuando oro.
 - f. Si he aceptado a Jesús, soy una persona nueva, una que no quiere hacer mal porque yo amo a Jesús y él me ama a mí (Juan 3:3-7, 2 Corintios 5:17).
 - g. Puedo estar seguro que soy salvo cuando he aceptado a Jesús como mi Salvador (Juan 3:26, Hebreos 13:5). Porque soy pecador, todavía haré mal. Pero si confieso mis pecados, Jesús me perdonará y quitará mi culpabilidad completamente. (Jeremías 31:34) Dios quiere que confiese mis ofensas a los que han sido heridos por mis acciones (1 Juan 1:9) y que haga restitución (Lucas 19:8) y que no peque más. (Juan 8:11).



2. Leer y discutir con un adulto cuatro de las siguientes historias de la Biblia acerca de la conversión/salvación:
 - Felipe y el etíope (Hechos 8:26-40)
 - Naamán quedó limpio (2 Reyes 5)
 - Jesús ama a los niños (Mateo 19:13-15)
 - La moneda, la oveja y el hijo perdido (Lucas 15)
 - Zaqueo (Lucas 19:1-10)
 - Carcelero convertido (Hechos 16:21-34)
3. Memorizar Juan 3:16, Hechos 16:31, y 1 Juan 1:9.
4. Pasar tiempo regular a solas con Jesús.
5. Elegir aceptar a Jesús como tu Salvador personal. Discutir tu decisión con tus padres o maestro del club.
 - Trazar tu pie sobre papel y decorarlo como quieres, incluyendo las palabras del compromiso: Yo (tu nombre) he tomado mis primeros pasos hacia Jesús hoy _____ (fecha) con _____ (nombre del testigo adulto).
 - Mostrar la manualidad (la respuesta de compromiso) a un maestro del club para recibir tu certificado y parche de la especialidad.

Ayudas:

1. Haga estos conceptos lo más sencillo posible. El asunto más importante es que ellos reconozcan la naturaleza del pecado (el mal) y sus consecuencias (la muerte eterna), luego pida a Jesús que le perdone y sea su Salvador.
2. Estas historias harían buenos sermones para la iglesia infantil, devocionales del club o cultos familiares. Crea momentos asombrosos para que los niños entiendan que Dios toma gran interés en su salvación.
3. Sugerencia: Hagan marcalibros que ilustren los versículos para sus Biblias personales o para darlos a alguien que quiere saber más de Jesús.
4. Ayude a los niños a comenzar a tener momentos de devoción—puede ser con sus padres, durante el culto familiar, en el club o sólo. El compromiso es clave, fundamental, y necesita ser continuo a través de un crecimiento personal.
5. El compromiso personal en niños es a menudo espontáneo y públicamente demostrado. Pero está especialidad anima una decisión personal hecha contemplativamente en casa con los padres. Sin embargo, cuando una decisión inspirada por la familia no es posible, un(a) maestro(a) u otro individuo cariñoso puede ser la mejor persona para nutrir estos primeros pasos con la mayor privacidad posible. Dé una calurosa bienvenida al niño como un miembro más de la familia de Dios, asegurándole del amor, la aceptación, perdón y cuidado inagotable de Dios. Extra: Anime al niño a responder aún más al llamado de Jesús en su propia manera como—escribiendo un canto, una poesía, una pintura o dibujo, una escultura o expresándose en video, cámara o computadora (pero nunca lo haga a la fuerza).

C. Desarrollar la especialidad de Mi iglesia.

Requisitos:

1. Entender el significado y memorizar 1 Corintios 3:16, y aprender el canto «Santuario».
2. Conocer el nombre de tu iglesia, y escribir la dirección. Como club, dibujar un mural con la iglesia en el centro e incluir la casa de cada Aventurero en relación a tu iglesia, nombrando todas las avenidas y calles como un mapa hacia la iglesia.



3. ¿Quién es tu pastor y cuál es su responsabilidad? Hacerle las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué decidió ser pastor?
 - b. ¿A qué edad decidió llegar a ser pastor?
 - c. ¿Sucedió algo en su vida que le causó que quisiera ser pastor?
 - d. ¿Puedo llegar a ser pastor, si Dios me llama?
 - e. ¿Cómo puedo prepararme para una vida para servir a Dios?
 - f. ¿Cómo puedo ser un ministro ahora?
4. Dibujar un plano de tu iglesia. Si tu iglesia tiene lo siguiente, poner una etiqueta en tu mapa:
 - a. Santuario
 - b. Oficina de Iglesia
 - c. Tu salón de escuela sabática
 - d. Pasillo de hermandad
 - e. Baños
 - f. Salón de Aventureros
 - g. Salón de servicio comunitario
5. ¿Qué es la junta de iglesia y cuál es su función?
6. Nombrar 10 miembros en la junta de iglesia. ¿Qué cargos ocupan ellos?
7. Explicar cómo puedes ayudar a Dios en tu iglesia cada semana, iniciando esta semana.

Ayudas:

1. Use su buscador favorito de internet para encontrar un video «Letra de Dios transfórmame en santuario».
2. Los padres pueden ayudar a sus niños.
3. Haga una lista de las preguntas para su pastor previo a su llegada. Los ejemplos están en la lista. Esta actividad se puede hacer en unidad o cuando el pastor viene a visitar el club. Muchas Manos Ayudadoras comparten las preguntas o hasta se las dan al pastor con anticipación para que tenga respuestas bien pensadas para dar. ¡Su pastor puede estar dispuesto a ayudar a completar los otros requisitos también!
4. Líder, dé un tour a los Aventureros de la iglesia. Luego haga que los Aventureros finjan ser guías turísticos a los diferentes salones o áreas de la iglesia. Luego, pida a los Aventureros que etiqueten un mapa dibujado previamente de la iglesia insertando los salones diferentes en las localidades correctas.
5. Opcional - Invite al pastor y la junta de iglesia que representen una junta durante una reunión del club de Aventureros. Opcional – dramatice una junta de iglesia utilizando una agenda que favorece a los niños. Pida a los Aventureros que finjan ser adultos sentados como miembros activos de la junta. Otra opción – tenga una junta de personal para que los Aventureros puedan ver todo lo que tiene que suceder para que se aliste la junta. (Sugerencia: Durante el Sábado del Aventurero, diga «Gracias por guiar nuestra iglesia».)
6. Prepare los nombres de los miembros de la junta de la iglesia y los cargos que ocupan.
 - a. Hable acerca de cada posición y explique el rol y el servicio dado a Dios. (La mayoría de las posiciones de la iglesia es voluntaria).
 - b. ¿Cuál es la posición que cada niño preferiría más? ¿Y por qué?
 - c. Discuta con los niños cómo prepararse para una vida de servicio dedicado a Dios. Discuta qué tipo de educación le ayudaría a cada niño prepararse para su tarea favorita.
7. Detalles
 - a. Los niños pueden ayudar a la maestra al dejar cada salón en orden y limpio, después de la escuela
 - b. sabática.
Nunca deje objetos olvidados, papel, boletines, himnarios, Biblias y otros artículos fuera de lugar en el
 - c. Santuario mientras deja el servicio de iglesia.
Ser ayudador y alegre con todos los que encuentres en la iglesia.



Yo mismo

ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

I. Soy especial

A. Hacer una lista de intereses y habilidades especiales que Dios te ha dado.

Idea didáctica: Acrónimo de nombre

Procedimiento: Lea Efesios 2:10 y discúptalo con las Manos Ayudadoras: «Porque somos hechura suya, creados en Cristo Jesús para buenas obras». Luego, entregue a cada niño una hoja de papel de construcción. Coloque la hoja de papel de construcción a lo largo y haga que cada niño use plantillas para escribir su nombre en el lado izquierdo del papel. Los niños con nombres cortos también pueden escribir su segundo nombre y/o apellido. Para cada letra de sus nombres, los niños deben escribir una palabra, frase u oración que les describa a sí mismos. Por ejemplo, una niña llamada Anna podría escribir A = artística, N = nítida en lo que hace, N = nunca se queja, A = alegre. Una vez que hayan escrito las palabras, pídale que coloreen cada letra de su nombre.

Una variación de este juego es poner el papel con su nombre en la espalda con cinta adhesiva y luego hacer que sus amigos vengán y escriban el acrónimo (con más de una opción escrita para cada letra). ¡TODO debe ser afirmativo! Después de que todas las letras estén llenas para todos, ¡pueden quitarse el papel de la espalda y leer acerca de sí mismos!

B. Demostrar y compartir tu talento al desarrollar una de las especialidades de Aventureros que permite la expresión de talentos personales.

Idea didáctica: Exposición de talento

Materiales: Aquellos traídos por las Manos Ayudadoras (ver descripción del procedimiento)

Procedimiento: Con anticipación, pida a los niños que traigan objetos que representen sus talentos. Pueden traer instrumentos musicales, manualidades que hayan realizado, material deportivo, etc.

Comience leyendo 1 Timoteo 4:4 «Porque todo lo que Dios creó es bueno». Recuérdeles a las Manos Ayudadoras que Dios los creó con los talentos y habilidades que tienen. ¡SU combinación de talentos y habilidades es única para ellos!

Haga que los niños compartan sus talentos a través de un programa de talentos o exposición. Si un niño está atascado, pídale a un adulto que lo acompañe. NOTA: Este juego NO completa todos los requisitos.

Las especialidades que pueden aplicarse a este requisito incluyen:

Carpintero, Ecológico, Reportero, Lenguaje de signos, Sellado, Tecnología u otras especialidades de años anteriores.

II. Soy capaz de hacer elecciones sabias

A. Aprender los pasos de tomar buenas decisiones. Demostrar o explicar cómo usarlos para resolver dos problemas de la vida real.

Pasos:

1. Definir el problema
2. Pensar en todas las posibles soluciones
3. Considerar las consecuencias para ti y los demás.
4. Decidir una solución y llévala a cabo



Nota para el líder: para los niños pequeños, se afirma que los adultos ayudan a los niños a elegir una lista de opciones buenas y positivas entre las cuales elegir. El crecimiento personal es aprender a elegir el bien entre el mal, pero como niños de 10 años o menos, ¡se necesita orientación!

Idea didáctica: Juego de papeles

Preparación: Escriba escenas en las tarjetas acerca de tomar decisiones para que los niños las representen. En una pizarra de borrado en seco, escriba los siguientes pasos para tomar buenas decisiones:

Materiales: Tarjetas índice, pizarra de borrado en seco, marcadores

Procedimiento: Saque al azar estos escenarios de la bolsa y haga que las Manos Ayudadoras los discutan. Esta podría ser una buena reunión para tener la ayuda de un obrero bíblico, un pastor o un maestro de la Biblia, en caso de que las discusiones necesiten una guía más profunda de fuentes bíblicas.

Comience leyendo los cuatro pasos de tomar buenas decisiones (publicados/impresos para que todos los vean). Luego divida a los niños en grupos pequeños, entregue a cada grupo una tarjeta que tenga escrito un dilema de tomar decisiones. Haga que un grupo a la vez lea su tarjeta en voz alta y luego responda al escenario representando una mala elección y luego una buena elección. Use situaciones de juego de papeles que sean relevantes para sus Manos Ayudadoras. Aquí hay algunos ejemplos para que pueda comenzar: ¡REVISE para su situación!

- Estás sentado con dos amigos en el almuerzo, Alexi y Zac. Alexi se va a tirar basura y Zac comienza a contarte una historia de Alexi. La historia suena como un chisme que heriría los sentimientos de Alexi.
- Estás viendo a tus compañeros resolver problemas de matemáticas en la pizarra. Piensas que los problemas son fáciles, pero algunos estudiantes lo están pasando mal. Entonces, una estudiante, que no es muy popular porque cree que tiene todas las respuestas, comete un error simple.
- Se rompió una tubería de agua en tu escuela, arruinando libros, computadoras y alfombras. La escuela pide voluntarios para ayudar a limpiar el desorden. Tus amigos dicen que es problema de la escuela y que se van a quedar en casa.
- Tratas de tirar a la basura una manzana, pero cae en el libro de calificaciones abierto de tu maestro, haciendo un desastre pegajoso. Cuando lo ve, culpa al estudiante equivocado, alguien que te ha acosado en el pasado.
- Descubres que el español no es el primer idioma de un niño nuevo en tu clase. Le dices a un par de tus amigos. Ahora, cada vez que ven al chico nuevo, se burlan de su acento y fingen que no pueden entenderlo.

III. Puedo cuidar mi cuerpo

A. Desarrollar la especialidad de **Higiene**.

Requisitos:

1. Buscar, leer y comentar acerca de Salmos 119:11; 51:10; y 19:14.
2. Aprender acerca del aseo personal.
3. Investigar acerca de tres ocasiones importantes en que se deben lavar las manos.
4. Practicar el cepillado correcto de los dientes.
5. Hablar acerca de bañarse regularmente y cómo mantener el cabello limpio.
6. ¿Cuántos vasos de agua debes tomar diariamente?
7. ¿Es importante mantener la ropa limpia?



Ayudas:

1. Hable acerca de la importancia de usar palabras amables y «limpias» como Jesús quiere que lo hagamos. Busque los versículos, y explique lo que mencionan.
2. Haga el aprendizaje interesante—recuerde que a muchos no se les enseña en el hogar acerca de la limpieza básica. Tengan juegos, canten, o hagan carteles para enseñar los principios básicos. Podrían ver un video, leer un libro o invitar a un especialista en salud para que venga y les hable a los niños.
3. Enséñeles la importancia de lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño, y antes de tocar los alimentos. Use un microscopio para verles las manos. Haga que se laven las manos con jabón como generalmente lo hacen, luego coloque de nuevo las manos bajo el microscopio, que se laven otra vez con mucho cuidado, y vean la diferencia.

Idea didáctica: Manos de brillantina (requisitos 2 y 3)

Materiales:

Brillantina en una variedad de colores; bolsas grandes de plástico transparente; jabón; toallas; estación de lavado de manos; pizarra de borrado en seco o una hoja grande de papel; marcador

Procedimiento:

Preparación: Escriba los pasos para un buen lavado de manos en la pizarra de borrado en seco:

- Mójese las manos con agua tibia
- Agregue jabón y espuma al frente y dorso de las manos, entre los dedos y alrededor de las uñas
- Enjuáguese las manos con agua tibia
- Tome una toalla limpia y úsela para cerrar el agua
- Seque las manos

Comience haciendo que cada niño meta sus manos en la brillantina (solo un color de brillantina por niño). Luego, haga que los niños se den la mano. Pida a los niños que comprueben cuántos colores diferentes de brillantina tienen ahora en sus manos. Explique que el 80% de los gérmenes que causan enfermedades infecciosas como los resfriados o la gripe se transmiten por contacto.

Usando la pizarra de borrado en seco, hable acerca de cómo lavarse las manos correctamente para deshacerse de tantos gérmenes como sea posible. Luego, pida a los niños que se laven todas las brillantinas de las manos, siguiendo los pasos para lavarse bien las manos.

4. Cepíllese los dientes, durante dos minutos, al menos dos veces al día. Siga una dieta equilibrada, reduzca el consumo de alimentos azucarados y ricos en almidón, no mastique sustancias duras como hielo o granos de palomitas de maíz. Organice la visita de un dentista/trabajador dental y muestre el cepillado adecuado (es posible que estén dispuestos a darle a cada niño un cepillo de dientes u otros artículos).

Idea didáctica: Visitar al dentista

Materiales: ninguno; NOTA: algunos consultorios dentales enviarán suministros para el cepillado de diente para que todos las Manos Ayudadoras los usen con su dentista.

Procedimiento: Pídale al presentador dental que demuestre y hable acerca del valor de la higiene dental. ¡Asegúrese de dejar tiempo para las preguntas! Anime al presentador de higiene dental a ser creativo y práctico para su presentación. Si es posible, tenga un «juego» para ayudar a los niños a demostrar la higiene dental.

5. Un cuerpo limpio es mucho más saludable. Instruya a los niños acerca de los problemas que sucederían si no se mantienen limpios. Por ejemplo, piojos, resfrío, etc. Jueguen al salón de belleza y muéstrelas cómo lavarse el cabello, secarlo y peinarlo. Podría traer a una persona que se especializa en belleza para enseñar a los niños hábitos de buena salud para su cabello y sus manos.



6. La parte exterior de su cuerpo necesita agua para mantenerlo limpio y el interior de su cuerpo necesita agua para mantenerlo saludable. Necesita por lo menos ocho vasos de agua cada día. La regla anterior era 8 oz x 8 oz (240 ml x 240 ml), pero estudios recientes dicen que las necesidades de una persona varían mucho, ya que el agua se encuentra en frutas, verduras y otros líquidos. La parte importante es mantenerse hidratado, observando su cuerpo en busca de signos de deshidratación. Explíqueles cómo Dios hizo su cuerpo y su funcionamiento, de acuerdo a su plan.
7. También es importante mantener nuestra ropa limpia para vernos y sentirnos saludables. Después de jugar o trabajar, es importante bañarse y ponerse ropa limpia.

Aviso a los líderes: Es fácil que esto se convierta en un sermón de «deberías hacer esto» en lugar de una experiencia de aprendizaje. Esta especialidad se enseña mejor de forma interactiva y creativa en lugar de una «simple discusión» o sermón.



I. Tengo una familia

A. Hacer un banderín o estandarte de familia.

Usando su buscador favorita, puede encontrar varias ideas de enseñanza aplicables usando términos de búsqueda: idea de enseñanza primaria + «bandera familiar»

Idea didáctica: Bandera familiar

Materiales: Hojas de papel de construcción de 9 × 12 pulgadas (23 × 30,5 cm) en una variedad de colores; papel de construcción adicional; tijeras; pegamento; marcadores; hilo; pedazos de tela; objetos adicionales que se pueden utilizar para decorar las banderas; pizarra de borrado en seco o una hoja de papel grande.

Procedimiento: Preparación: Lea acerca de la bandera de su país y averigüe el significado de los colores y los símbolos.

Pregúntele a los niños por qué los países y organizaciones tienen banderas. En la pizarra, comparta qué representan los colores en las banderas y el posible significado de algunos símbolos comunes:

- Rojo: pasión, acción, valentía
- Anaranjado: optimismo, calor, energía
- Amarillo: esperanza, felicidad, entusiasmo
- Verde: crecimiento, naturaleza, renovación
- Azul: confianza, paz, lealtad
- Púrpura: singularidad, creatividad, imaginación
- Rosado: amor, compasión, imaginación
- Blanco: pureza, inocencia, limpio
- Negro: fortaleza, protección, misterio

Algunos símbolos comunes son estrellas, franjas, el sol, la luna, una cruz, un triángulo o un cuadrado. El significado de los símbolos varía. Comparta el significado de los colores y símbolos de la bandera de su país.

Pídale a los niños que piensen acerca de qué es importante para su familia (honestidad, ayudar a otros, tener metas). Luego, los niños crearán una bandera familiar que represente a su familia.

Haga que cada niño elija una hoja de cartulina de un color para el fondo de la bandera. El color debería representar una característica importante de su familia. Luego, díales que decoren la bandera con símbolos que tenga un significado, valor o una actividad que es importante para su familia. Los niños pueden inventar el significado de los símbolos. Si el tiempo lo permite, haga que los niños compartan el significado de los colores y símbolos de sus banderas. También, anímelos a que compartan con sus familias el significado de la bandera.

Fuente: Guía para el instructor de Manos Ayudadoras de la División Norteamericana

B. Desarrollar la especialidad de **Álbum de fotos**, usando fotos de la historia de su familia.



Requisitos:

1. Hacer un álbum de fotos de por lo menos seis páginas.
2. Todas las páginas deberán tener alguna decoración.
3. Describir cada foto en el álbum.
4. Memorizar Joel 1:3 y discutir el significado.
5. Compartir tu álbum de fotos con otros y explicar por qué escogiste esas fotos. ¿Te ayudó esta tarea entender mejor lo que dice en Joel 1:3?

Ayudas:

1. Cree un libro ilustrado familiar o elija cualquier tema, objeto o tema como base para su libro. Incluya fotografías, imágenes de revistas y/o dibujos.
2. Use una variedad de materiales para decorar el libro.

Los artículos pueden incluir: papel de color o impreso, calcomanías, troquelados, tijeras decorativas, botones, recortes de espuma, adornos, cuentas, confeti u otros recortes. NOTA: ¡No hay ningún requisito para comprar materiales de álbumes de recortes caros o elegantes!

3. Se puede incluir una breve descripción de la imagen en la impresión/guión O ser parte de un libro que se muestra verbalmente.
4. Joel 1:3 - «De esto contaréis a vuestros hijos, y vuestros hijos a sus hijos, y sus hijos a la otra generación.»

Puntos de significado: Los libros ilustrados nos ayudan a recordar puntos importantes de nuestra vida. Nos da la oportunidad de contarle a la gente sobre algo importante dentro de mucho tiempo. La discusión podría evaluar qué eventos importantes quieren poner en su libro que coincidan con el texto bíblico (y cómo).

Los eventos importantes pueden incluir dedicatorias de bebés, bautizos, oratoria, actuaciones para la iglesia o la escuela, vacaciones familiares, campamentos de la iglesia, campamentos de Aventureros y/o viajes misioneros.

Comparta su libro con la familia, el club, la escuela o con amigos.

II. En la familia cada uno se preocupa por el otro

- A. Ayudar a planificar un culto especial con tu familia, una noche familiar o una salida con toda la familia. Reportar sobre qué hicieron a tu grupo.

El objetivo general de este requisito: Los niños son dotados y capaces de ser parte de la planificación de las actividades familiares, ya sean espirituales, recreativas o sociales. El objetivo MÁS IMPORTANTE es darles a los niños herramientas para liderar o ayudar activamente a hacer que las actividades familiares se lleven a cabo. En muchas culturas, el papel del instructor será no solo ayudarlos a encontrar un plan que funcione, sino también convencer a los padres de que dejen que el Aventurero siga adelante con la promulgación del plan.

Idea didáctica: Construir una caja de bendiciones

Materiales: Cajas artesanales para decorar estilo «papel maché», que pueden contener tarjetas pequeñas.



Objetivo: Las familias eligen un tiempo regular cada semana para escribir cómo Dios los ha bendecido durante la semana.

Procedimiento: Dé a cada niño una caja y un plato de papel con un poco de pegamento para manualidades. Luego dé a los niños pedazos de papel que puedan rasgar para crear un mosaico en sus cajas. Para unir el papel a la caja, coloque el trozo de papel rasgado sobre el pegamento y luego coloque el papel sobre la caja y alíselo. Toda la caja debe cubrirse con pedazos de papel rasgados. Dé a cada niño 20 tarjetas para llevar a casa y usarlas para las notas de bendiciones.

Muestre a los niños 2 o 3 versículos de la Biblia que nos animan a decir gracias por nuestras bendiciones. Haga que cada Mano Ayudadora elija un pasaje y cree un plan corto de cómo tener un pensamiento de adoración con su familia para presentar su «Caja de Bendiciones» a su familia.

El objetivo durante la reunión es no solo hacer la manualidad linda, sino también enseñar a los niños cómo guiar a su familia en una actividad de adoración familiar INTENCIONAL y sistemática.

Idea didáctica: Rollos de la Biblia

Materiales: Pequeños pedazos de papel preparados para parecerse a pergaminos, crayones y marcadores.

Objetivo: Ayude a las Manos Ayudadoras a elegir una imagen o cita que ilustre el pasaje de la Biblia que el grupo lee juntos.

Procedimiento: Muchos pasajes de la Biblia funcionan para esta opción. De hecho, los grupos pequeños familiares han descubierto que esta es una forma de tener un grupo pequeño para toda la familia en lugar de «cuidar niños». El pasaje que los adultos están leyendo y discutiendo tiene la capa de aplicación para los niños a través de la lectura en voz alta y la elección de los temas para ilustrar. Esa misma elección de tema ayudará al estudio adulto a enfocarse en los temas del pasaje, lo que llevará a una discusión más profunda para todos.

Nota: Busque por internet «hacer rollos de papel como pergaminos» para que la experiencia sea aún más auténtica para sus adoradores pequeños. Las Manos Ayudadoras pueden tomar el papel activo de hacer una cantidad significativa de rollos de papel y elegir los pasajes a usar. El líder debe proporcionar una carta a los padres explicando cuándo y cómo las Manos Ayudadoras trabajarán con sus familias para completar el culto.

Idea didáctica: Planificar un viaje

Materiales: Mapas, guías turísticas, viajes para familias, guías o folletos por internet, cartulina.

Objetivo: Ayude a las Manos Ayudadoras a elegir un lugar al que les gustaría llevar a su familia a visitar.

Procedimiento: Este requisito puede brindarles a los instructores la oportunidad de enseñar algunas habilidades básicas de lectura de mapas, ayudar a los niños a ver que muchas salidas familiares divertidas pueden ser gratuitas o de bajo costo, brindarles a los niños pautas acerca de cómo iniciar conversaciones con sus familias de cómo pasar tiempo de calidad juntos. Sea sensible durante este ejercicio práctico de múltiples etapas y múltiples pasos que depende tanto de la discusión y la comprensión.

III. Mi familia me ayuda a cuidarme

A. Desarrollar la especialidad de **Cooperación**.



Requisitos:

1. Leer y discutir Hechos 4:32-37 y Éxodo 35:20-29, 36:2-7.
2. ¿Qué es la cooperación?
3. ¿Por qué es la cooperación importante en tu familia, escuela e iglesia?
4. Hacer el papel de una historia bíblica sobre la cooperación.
5. Cantar una canción sobre la cooperación.
6. Jugar un juego sobre la cooperación.
7. Hacer una manualidad sobre la cooperación con tu grupo.

Ayudas:

Nota: Esta especialidad requiere sensibilidad cultural y de grupo. Por favor, trate nuestras sugerencias como un punto de inicio. ¡Las acciones que indican cooperación varían dramáticamente en diferentes culturas alrededor del mundo!

1. Estos textos bíblicos nos hablan de momentos en la Biblia donde la cooperación resultó en un gran éxito para el grupo de seguidores de Dios. Lea los textos en grupo, luego discuta.

Las preguntas de ejemplo incluyen:

- 1) ¿Qué se logró cuando las personas trabajaron juntas? 2) ¿Cooperar significaba que todos hacían lo mismo? ¿Qué talentos usaron individualmente para trabajar juntos? 3) ¿Cuál era el objetivo del grupo en cada historia? 3) ¿Qué evidencia ves acerca de si lograron su objetivo? 4) ¿Qué objetivos tiene nuestro club/grupo con los que podemos ayudar? ¿Consideraríamos eso cooperar? 5) ¡Lea Colosenses 3:23 y 24 juntos en voz alta como un desafío de aplicación para hoy!
2. Voluntad de trabajar juntos; dar y recibir. Aprender a cooperar es cuando una persona piensa y equilibra sus propias necesidades y deseos con las necesidades y deseos de otra persona. Algunas personas piensan que la cooperación significa que un niño hace lo que el adulto quiere. Ese no es el caso. La verdadera cooperación es un dar y recibir entre las personas que termina con algo que ambos están de acuerdo. La cooperación es una habilidad que hay que aprender.
3. Discuta cómo mejorar su cooperación. Este requisito puede combinarse con la discusión bíblica del requisito 1.
4. Pida a los niños que piensen en una lista de historias. Algunas historias: El hombre paralítico traído a Jesús por sus amigos (Marcos 2:1-12), Nehemías construyendo el muro (Nehemías 3-4), Marchando alrededor de Jericó (Josué 6), Noé y su familia construyen un barco (Génesis 6), Gedeón y 300 hombres vencen a sus enemigos (Jueces 6).

Idea didáctica: Juego de papeles de bolsas marrones

Materiales: Bolsa de papel marrón con tiras de papel. Cada hoja de papel contiene una historia bíblica (y una referencia) acerca de la cooperación que se puede representar.

Objetivo: Grupos de Manos Ayudadoras interpretan en silencio historias bíblicas acerca de la cooperación para que los otros niños las adivinen.

Procedimiento: Pida a cada grupo que elija una hoja de papel. Dé a los grupos cinco minutos para planificar cómo representarán la historia sin usar palabras. Haga que cada grupo actúe. Recuerde a los otros niños que NO adivinen hasta que termine la presentación. Esta puede ser una gran oportunidad de adoración para Manos Ayudadoras.

5. YouTube.com o su buscador por internet favorito le darán opciones entre las cuales puede elegir una que sea relevante para su grupo. Busque la frase: «canción de cooperación para niños» o «canción de cooperación para niños cristianos». Un ejemplo de una canción de cooperación es «Cooperación» por los Heraldos del Rey:



*«Cooperación», palabra larga
así también «desobediencia»
mas si hago lo que dice papá
lo que pide mamá
anda todo mucho mejor*

6. **Idea didáctica: Torres de fideos**

Materiales: fideos de espagueti secos, malvaviscos diminutos

Objetivo: Crear una torre lo más alta posible que pueda sostenerse por sí misma.

Procedimiento: Entregue a cada equipo de 3 a 4 Manos Ayudadoras 100 g de espaguetis y 50 g de malvaviscos diminutos. Dígales que están tratando de crear una torre con malvaviscos y espaguetis que sea lo más alta posible. Pueden cortar o dividir cualquiera de las piezas, pero no pueden agregar nada, ni siquiera agua. Si es necesario, asigne a un adulto a cada grupo con instrucciones claras de que los adultos NO pueden guiar las decisiones o la creación, sino solo ayudar. Dé 10-20 minutos a los grupos para planificar y crear su torre. Deles un aviso de 5 minutos antes de terminar el tiempo y medir las torres.

Discusión: ¿Qué funcionó bien en su grupo? ¿Su equipo cooperó bien? ¿Mal? ¿Cómo afectó la cooperación al éxito del proyecto?



I. El mundo de los amigos

A. Desarrollar la especialidad de **Pioneros adventistas**.

Requisitos:

1. Nombrar cinco pioneros adventistas y contar algo de cada uno de ellos.
2. Leer una historia de algún pionero adventista.
3. Aprender un himno adventista antiguo. Memorizar la primera estrofa.
4. Hacer y probar una receta de granola; saber qué tiene que ver la granola con los pioneros.
5. Pintar o teñir una corbata, o decorar un pañuelo. Usar el pañuelo para vestirse como un pionero.
6. Memorizar Apocalipsis 14:12
7. Sostener en alto un libro grande como lo hizo Elena G. de White en su visión y medir el tiempo que lo puedas sostener.
8. Participar en un juego americano antiguo.
9. Hacer una manualidad americana antigua.

Nota: Hacer esta especialidad con elementos de «disfraces» y «dramas» hará que lo que algunos consideran «la historia aburrida y vieja» tenga una mejor oportunidad de cobrar vida y ser una experiencia positiva para sus Manos Ayudadoras. ASEGÚRESE de que esta sea una especialidad que haya planificado con anticipación y a fondo. Debido a que el adventismo comenzó en Norteamérica hace más de 150 años, espere que muchos de los requisitos sean culturalmente diferentes a los de su cultura actual.

Ayudas:

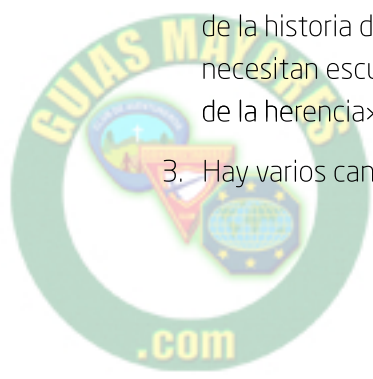
1. Elena G. de White, Jaime White, Guillermo Miller, José Bates, J. N. Andrews, Hiram Edson, etc.
2. Sugerencia de lectura: *Ellen: The Girl With Two Angels* [Elena: La niña con dos ángeles] por Mabel R. Miller (solo disponible en inglés)

Recursos por internet para los requisitos 1 y 2:

- [YouTube.com](https://www.youtube.com/watch?v=...) - «Lineage Journey | Season II» (solo disponible en inglés) son videos cortos que presentan historias de los primeros pioneros adventistas en el lugar. El instructor necesitaría ver previamente para ver si estos videos son adecuados/apropiados para su clase de Manos Ayudadoras.
- <https://ellenwhite.org/pioneer-adventures> es otro recurso por internet donde historias se pueden encontrar.
- Historias por internet: guidemagazine.org buscar «Elena de White» y «Jaime White» y «Capitán Bates» le dará relatos breves publicadas en la revista de *Guide* (solo disponible en inglés).
- Libro disponible por internet: «*Campfire Junior Stories from the Days of SDA Pioneers*» (solo disponibles en inglés) - busque por internet para este título y el libro está disponible para descargar.
- Busque por internet «historias de pioneros adventistas para niños» para otras opciones por internet.

Nota: Las Manos Ayudadoras son más capaces de escuchar una historia de mayor complejidad que otros grupos de Aventureros. Sin embargo, NO son adultos y, por lo tanto, las historias acerca de los pioneros adventistas escritas para adultos no son apropiadas. Su objetivo es hacer que la vida de los pioneros adventistas sea interesante y emocionante. La mayoría de los niños que han crecido como adventistas no saben mucho acerca de la historia de sus iglesias, y aquellos que son miembros del club pero que no tienen una herencia adventista necesitan escuchar que los adventistas tienen personas geniales y especiales en su historia. ¡Sea un «misionero de la herencia»!

3. Hay varios cantos que fueron escritos o cantados por los primeros adventistas. Himnos del himnario:



«Es el amor divino», etc.

Idea didáctica:

Pida a los músicos de su iglesia que vengan a demostrar cómo sonaban las canciones. Algunos hasta podrían estar dispuestos a «disfrazarse» para su actuación.

4. ¿Sabías que los cereales para el desayuno (los cereales secos en una caja) son un producto del mensaje de salud adventista?

Hable acerca de la importancia del desayuno y de los alimentos del desayuno. Mencione algo de la historia del desayuno — Consejos Sobre el Régimen Alimenticio y El Hogar Adventista.

Busque una receta de granola en algún libro de recetas o por internet. Para más información, busque por internet «historia del cereal de desayuno adventista».

Si es imposible hacer granola, compre barras de granola y hable acerca de los ingredientes que hacen que la granola sea saludable para nosotros (son granos integrales precocidos y rápidos de preparar). Hágala en la reunión y envíe un poco a cada familia junto con la receta.

5. Haga pañuelos cortando un cuadrado de 24 pulgadas (60 cm) de tela de algodón en la mitad en forma diagonal (de esquina a esquina); marque figuras con sellos o con un estencil con formas de animales, carrozas o niños. Para disfrazarse, provea vestidos largos, pantalones de trabajo, sombreros de vaqueros, etc. Otras partes del vestuario que coincidirían con esta época incluyen gorros, delantales y batas de trabajo. Busque por internet para la «artesanía de disfraces americana temprana» para ideas de lo que funcionaría para su grupo.
7. La historia de Elena G. de White sosteniendo una Biblia grande durante una visión es puede encontrar aquí: <https://studylib.es/doc/6869063/la-historia-de-la-biblia-grande>. La Biblia pesaba alrededor de 18 lbs (8 kg).

Idea didáctica:

Traiga un libro grande para intentar usarlo de la misma manera que lo hizo Elena. Pese el libro. ¿Es más pequeño o más grande que el de Elena G. de White? Túrnense para sostenerla en un ángulo de 45 a 90 grados tanto tiempo como puedan. Hable acerca de la fuerza de Dios que es mayor que la fuerza humana. Compare con la fuerza de Sansón si es necesario.

8. Saltar a la cuerda, bandos tirando de extremos de una cuerda, caída de las estrellas, rayuela, juegos de la mancha, botón-botón, tirar el pañuelo, ordeñar la vaca, carrera de obstáculos.
9. Muñecas de cucharas, bordado, hacer pan o granola y colocar en el pañuelo, hacer una carroza de cartón, pintar con pintura en aerosol, etc. Busque por internet para más juguetes que se usaban en esos días.

II. El mundo de las otras personas

A. Desarrollar la especialidad de **Diversión con naciones**.

Requisitos:

1. Escoger un país que quisieras estudiar.
2. En un mapamundi, encontrar la ubicación de este país e identificar el continente en el que se encuentra.
3. Encontrar, dibujar o calcar un mapa y la bandera del país que escogiste.



4. Aprender seis datos acerca de tu país de elección, tales como las sugeridas a continuación:
 - a. Dibujar o encontrar un dibujo de la ropa nativa.
 - b. Aprender una canción de sábado o secular.
 - c. Escuchar el himno nacional.
 - d. Aprender a jugar un juego de sábado o secular de este país.
 - e. Nombrar la religión principal.
 - f. Coleccionar estampillas, tarjetas postales o monedas.
 - g. Leer o escuchar una leyenda, mito o historia.
5. Hacer una comida o manualidad sencilla de este país.
6. Leer en la Biblia como los idiomas se originaron en la torre de Babel. (Génesis 11:1-9)

Ayudas:

Nota: esta especialidad no tiene una clave de respuestas porque hay cientos de países alrededor del mundo que pueden ser elegidos.

Sugerencias: Elija un país como unidad o como grupos más pequeños dentro del grupo de Manos Ayudadoras. Un adulto por grupo será útil.

Cuando busque recursos por internet, agregue las palabras «para niños» a la mayoría de las búsquedas para obtener información escrita para niños.

III. El mundo de la naturaleza

A. Completar dos especialidades de naturaleza no obtenidas anteriormente.

Especialidades adicionales diseñadas para Manos Ayudadoras:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ■ Agua potable | ■ Miel |
| ■ Canastero | ■ Paladín de oración |
| ■ Carpintero | ■ Promesa del arco iris |
| ■ Diversión con sellos | ■ Puertas de perla |
| ■ Ecólogo | ■ Reportero |
| ■ Explorador | ■ Patinador |
| ■ Fruto del Espíritu | ■ Pasos a Jesús |
| ■ Geólogo | ■ Realeza bíblica |
| ■ Hábitat | ■ Tabernáculo |
| ■ Lenguaje de signos | ■ Tecnología |

Editores/colaboradores: Mark y Sherilyn O'Ffill

Traducción: www.guiasmayores.com

Recursos:

Gómez, Ada. "Adventist Adventurer Awards." Especialidades de Aventureros Adventistas - Wikibooks.org.

Ministerios de Clubes de la División Norteamericana, 2014. Web. 26 julio 2017.

<https://en.wikibooks.org/wiki/Adventist_Adventurer_Awards>.





Más información de Aventureros:
www.guiasmayores.com

Contáctenos: ministeriodeclubesja@gmail.com