

# Corderitos

Manual del Instructor



Este libro pertenece a \_\_\_\_\_

# GUIAS MAYORES



.com

# Corderitos

Manual del Instructor



---

**Producido por:**  
**El Departamento de Ministerios de Jóvenes**  
12501 Old Columbia Pike  
Silver Spring, MD 20904

**Director departamental:** Gary Blanchard  
**Director asociado de jóvenes:** Pako Mokgwane  
**Director asociado de jóvenes:** Andrés J. Peralta  
**Jefe de redacción:** Andrés J. Peralta  
**Asesor departamental:** Abner De Los Santos  
**Asistente editorial:** Kenia Reyes-de León

**Gerente de proyecto:** Mark O'Fill  
**Colaboradores de contenido:** Mark O'Fill  
Ted y Betsy Burgdorff

**Corrector:** Mark O'Fill

**Diseñador de portada e interior:**

Jonatán Tejel Subirada  
Isaac Chia  
Adrián Gutiérrez Pérez  
Wilbert Hilario (ClicArt)  
**Had Graphic, Inc.**  
hadgraphic@gmail.com

**Fotos por:** © Shutterstock

**Corresponsales de división:**

Al Powell (IAD)  
Alastair Agbaje (TED)  
Armando Miranda (NAD)  
Benoy Tirkey (SUD)  
Busi Khumalo (SID)  
Carlos Campitelli (SAD)  
Gennady Kasap (ESD)  
Ron Genebago (SSD)  
Jonatán Tejel (EUD)  
Magulilo Mwakalonge (ECD)

Nak Hyung Kim (NSD)  
Nick Kross (SPD)  
Peter Bo Bohsen (TED)  
Tihomir Lazic (TED)  
Tracy Wood (NAD)  
Udolcy Zukowski (SAD)  
Ugochukwu Elems (WAD)  
Vandeon Griffin (NAD)  
Zlatko Musija (TED)

**Recursos:**

Gómez, Ada. "Adventist Adventurer Awards."  
Especialidades de Aventureros Adventistas  
- Wikibooks.org. Ministerios de Clubes de la División  
Norteamericana, 2014.

Gooch, Jennifer A. Guía para el instructor de Castorcitos  
con 23 planificaciones temáticas para las reuniones.  
Lincoln, Neb.: AdventSource.

**Para información**

**Correo electrónico:** youth@gc.adventist.org

**Sitio web:** www.gcyouthministries.org

**Dirección:**

Ministerios de Jóvenes Adventistas  
Asociación General de Adventistas del Séptimo Día  
12501 Old Columbia Pike,  
Silver Spring, MD 20904-6600, EE. UU.

**Traducido por:**

www.guiasmayores.com





Queridos Aventureros, padres y líderes,

Gracias por ser parte de nuestro nuevo plan de estudios para Aventureros. Hemos remasterizado, rediseñado y, a veces, comenzado de nuevo para asegurarnos de que este nuevo plan de estudios sea divertido, edificante, apropiado para cada nivel de edad y, lo más importante, centrado en Jesús. Queríamos crear un plan de estudios que se pueda hacer con un grupo pequeño, un grupo grande, la familia y los niños, un grupo del Ministerio Infantil, ¡hasta un grupo de una Escuela Bíblica!

Hemos utilizado varios criterios en la creación de este plan de estudios. Trabajamos con educadores adventistas y líderes de jóvenes para asegurarnos de tener los mejores recursos disponibles para nuestros Aventureros. En primer lugar, hemos utilizado la taxonomía de objetivos de la educación, una metodología de amplio alcance especialmente apropiada para niños de 7 años en adelante, que nos ayuda a pedirles a los niños que hagan cosas que realmente son capaces de hacer desde el punto de vista del desarrollo. Por ejemplo, les pedimos a los Corderitos que escuchen una historia, mientras que les pedimos a los niños de 8 y 9 años que lean historias apropiadas para su edad. Además, hemos utilizado una filosofía de aprendizaje multimodal, lo que significa que nos damos cuenta de que los Aventureros aprenden de diferentes maneras. Por lo tanto, tenemos requisitos que atraen a los niños que aprenden mejor escuchando, jugando, dibujando, cantando, organizando, moviéndose, etc. También filtramos nuestros requisitos a través de filtros de desarrollo. Las etapas espirituales de desarrollo, desarrolladas originalmente por el Dr. Juan W. Fowler, han sido bien explicadas y demostradas en el Ministerio de Jóvenes por el innovador de jóvenes adventistas Steve Case de *Involve Youth* [Juventud involucrada].

**Aventureros:** cada lección está destinada a ser principalmente práctica. Eso significa que la mayor parte del tiempo estarás haciendo algo activamente para aprender acerca del tema. A veces, tendrás que tomar notas o marcar una casilla (para recordar lo que hiciste), pero la mayor parte del tiempo estarás saltando, corriendo, haciendo manualidades, dibujando, haciendo ejercicio, cantando, orando o leyendo algo. En muchos casos, tus cuidadores adultos, ya sean tus padres, abuelos, tutores o vecinos favoritos, pueden ayudarte a realizar los «trabajos». ¡Ayúdalos a sentirse involucrados y asegúrate de dar las gracias siempre!

**Padres:** valoramos el tiempo que han invertido en los Aventureros. Muchos de ustedes se están duplicando como líderes de Aventureros. Les agradecemos. Hemos creado un plan de estudios que es seguro, pero aventurero; variado, pero específico en su meta centrada en Cristo. Esperamos que los niños traigan a casa nuevas verdades que puedan poner en práctica acerca de «Yo mismo, Mi Dios, Mi familia y Mi mundo». Haga que su Aventurero comparta sus experiencias con usted mostrándole las páginas en las que trabajó (y los juegos/historias que aprendió a lo largo del camino). Sepa que mucho es experiencial, por lo que no escribirán mucho. En cambio, experimentarán una gran cantidad.





Líderes: antes de las páginas de las hojas de trabajo del estudiante hay una variedad de ayudas de «panorama completo» que le ayudarán a crear un ambiente seguro para su grupo de Aventureros. Aquí se incluyen las etapas de desarrollo, trabajar con niños con necesidades especiales en su unidad y mucho más. Además, este plan de estudios tiene una gran cantidad de ideas de enseñanza en las últimas páginas de este folleto. Estas sugerencias de enseñanza son ideas prácticas probadas en el campo que puede usar con un poco de preparación y algunas herramientas. Hemos tratado de pensar en cosas que se pueden hacer con pocos recursos, espacios limitados y presupuesto limitado. Sin embargo, su club es diferente a cualquier otro, así que no dude en adaptar las ideas para satisfacer las necesidades de su clase. En la parte delantera del libro hay ideas adicionales acerca de cómo dar formato a las reuniones y el tiempo de la unidad para que, en aproximadamente 15 reuniones, se cumplan los requisitos de la clase y pueda otorgar a sus Aventureros con su distintivo de clase y especialidades. Por supuesto, eso significa que también puede tener otras reuniones que sean principalmente excursiones, especialidades en grupo u otras actividades; ¡y eso es EXCELENTE!

El Aventurero es elegible para un distintivo especial que coincide con el nombre y la imagen que se encuentran en la portada del libro. Hay un total de seis años de clases, cada una apropiada para su edad. El primero, Corderitos, es para niños de 4 años; los siguientes son Pajaritos para niños de 5 años, Abejitas Industriosas para niños de 6 años, Rayitos de Sol para niños de 7 años, Constructores para niños de 8 años y Manos Ayudadoras para niños de 9 años. Muchos niños pasarán de una edad a la siguiente durante el año de Aventureros, pero deberían esforzarse para completar la clase de ese año. Usualmente, hay de 10 a 25 reuniones en un año de Aventureros, un número basado en la disponibilidad de los clubes para reunirse.



Los parches (llamados especialidades) y los distintivos (ppor terminar el trabajo de clase en este libro) para el Ministerio de Aventureros están disponibles a través del Departamento de Jóvenes o *Adventist Book Center* [Librería de libros adventistas] de su localidad. Los equipos de jóvenes de la división generalmente reciben pedidos de las asociaciones/misiones locales y luego en la sede mundial en Washington D.C., la lista de pedidos llega a mi oficina. ¡Cumplimos con los pedidos y enviamos miles de parches de regreso a casa a su división para que los pueda distribuir a sus hijos que lo merecen!

¡Gracias por unirse a nosotros en esta jornada!



Andrés J. Peralta  
Director Asociado de Jóvenes





# Historia del Club de Aventureros

La historia de los Aventureros comenzó en 1917 cuando se introdujo el Curso de Lectura para Primarios. Este certificado finalmente se convirtió en parte de los requisitos de la clase. En 1924, la clase de Rayito del Sol se impartió en un aula de segundo grado y se otorgó un distintivo por completar los requisitos. La otorgación del distintivo de Abejita Industriosa apareció por primera vez en 1928 como parte de los ejercicios de graduación en la escuela, y en 1929 se utilizó el término «servicio de investidura» para describir el evento en el que se otorgaron certificados y distintivos. El voto y la ley de la Abejita Industriosa también aparecieron por primera vez en 1929.

Los nombres utilizados para este grupo de edad han variado a lo largo del tiempo y la ubicación e incluyen clases preparatorias, Pre-menores, Pre-amigos, Pre-JMV, Pre-Conquistadores, Clases de logros y Aventureros.

En 1933, este grupo se conocía como «miembros preparatorios». Las dos clases predominantes que se impartían en la costa oeste de los Estados Unidos fueron Abejita Industriosa y Manos Ayudadoras, mientras que en el este se las conocía como Rayito de Sol y Constructor. Todas estas clases utilizaron el mismo voto y ley, con solo algunas diferencias en los demás requisitos.

Ya para 1938 se utilizaba el término «clases progresivas» para referirse a todas las clases, desde Abejita Industriosa hasta Camarada Mayor.

En 1940, la Asociación General delineó dos clases progresivas de Misioneros Voluntarios que estaban por debajo de la clase de Amigo. Eran Rayo de Sol y Constructor. Tenían distintivos simples de celuloide y donde se deseaba pañuelos para el cuello, se usaba marrón claro para los Rayitos de Sol y verde jade para los Constructores.

Debido a que se utilizan muchos otros nombres para estas clases, tanto en los EE. UU. como en el extranjero, como «Upstreamer», «Portadores de Luz», «Club Luz del Sol» y «Regla de Oro», el comité de MV votó el 10 de junio de 1946 que las clases se llamaran Abejita Industriosa, Rayito de Sol, Constructor y Manos Ayudadoras.

En 1953 se vio por primera vez un grupo de Aventureros pre-Conquistadores y en 1954 los campamentos de Aventureros comenzaron en diferentes asociaciones para niños y niñas de 9 años, y más tarde para niños de 8 y 9 años.

El nombre de Aventureros se usó nuevamente en 1963 para un grupo de pre-Conquistadores,





esta vez en la Iglesia *Pioneer Memorial* en la Universidad de Andrews.

En 1974, en la Asociación de Washington, durante los últimos 5 años, un grupo llamado Castorcitos para niños de 6 a 9 años estaba en marcha. Tenían sus propios uniformes, que consistían en camisas o blusas amarillas y pantalones o faldas marrones.

En 1976, el Manual de Líderes de Jóvenes mencionó las clases pre-JMV recientemente revisadas y en 1979, en la División Norteamericana, «los alumnos en los grados uno a cuatro son designados como Aventureros».

Las actas del Comité de la Asociación General de 1985 mencionan los requisitos de la clase de Aventureros. El Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de 1986 dice nuevamente: «Los alumnos en los grados uno a cuatro son designados como Aventureros»; y en 1989, el Comité de la Asociación General votó para aprobar la organización del Club de Aventureros como parte del programa de Conquistadores y votó sobre el emblema oficial de Aventureros.

En 1990, varias asociaciones probaron un programa piloto de los nuevos materiales del Club de Aventureros de la Asociación General que incluía sus propios uniformes de azul marino y blanco, sus propios parches de especialidades (en forma de triángulo) y su propia estructura de club. Al año siguiente, Norman Middag presentó el nuevo programa del Club de Aventureros a quienes asistieron a la Convención de Ministerios de Niños celebrada en Cohutta Springs, GA.

En 1999, el Congreso Anual de la Asociación General recomendó que se agregara una nueva sección, Club de Aventureros, al Manual de la Iglesia.





# Requisitos de Corderitos

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de inicio: \_\_\_\_\_ Fecha de finalización: \_\_\_\_\_

## Requisitos básicos

1. Recitar el Voto de los Aventureros.
2. Desarrollar la especialidad de Escuchar historias I.
3. Desarrollar la especialidad de Corderito de lana.

## Mi Dios (elegir al menos una sección)

1. El plan de Dios para salvarme
  - a. Colorear un cuadro histórico o un lapbook acerca de los Días de la Creación.
  - b. Contarle a un adulto una de las historias de la Creación: creación de los animales, creación de las personas, creación del sábado.
2. El mensaje de Dios para mí
  - a. Desarrollar la especialidad de Mi amigo Jesús O
  - b. Desarrollar la especialidad de Niño Jesús.
3. El poder de Dios en mi vida
  - a. Tener un tiempo regular de culto familiar en tu hogar. Mantener un registro.
  - b. Preguntarle a un padre o tutor cuál es su día de Creación favorito.
  - c. Desarrollar la especialidad de Amigos de la Biblia.

## Yo mismo (elegir al menos una sección)

1. Soy especial
  - a. Desarrollar la especialidad de Usar los dedos.
2. Soy capaz de hacer elecciones sabias
  - a. Desarrollar la especialidad de Compartir.
3. Puedo cuidar mi cuerpo
  - a. Desarrollar la especialidad de Alimentos sanos.

## Mi familia (elegir al menos una sección)

1. Tengo una familia
  - a. Desarrollar la especialidad de Mi familia.
2. En la familia cada uno se preocupa por el otro
  - a. Desarrollar la especialidad de Ayudante especial.
3. Mi familia me ayuda a cuidarme
  - a. Desarrollar la especialidad de Sano y fuerte.

## Mi mundo (elegir al menos una sección)

1. El mundo de los amigos
  - a. Desarrollar la especialidad de la Creación.
2. El mundo de las otras personas
  - a. Desarrollar la especialidad de Ayudantes en la comunidad.
3. El mundo de la naturaleza
  - a. Desarrollar por lo menos dos de las siguientes especialidades de nivel de Corderito:
    - Cuerpos de agua
    - Insectos
    - Estrellas
    - Tiempo
    - Animales del zoológico

Otras especialidades que se pueden desarrollar por los Corderitos si el tiempo permite incluyen:

- Los ABC
- Amigos de la Biblia
- Colores
- Música
- Números
- Trenes y camiones
- Triciclos y bicicletas

## Lista para el instructor

### Requisitos básicos

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Mi Dios

1.
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
2.
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
3.
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
  - c. \_\_\_\_\_

### Yo mismo

1.
  - a. \_\_\_\_\_
2.
  - a. \_\_\_\_\_
3.
  - a. \_\_\_\_\_

### Mi familia

1.
  - a. \_\_\_\_\_
2.
  - a. \_\_\_\_\_
3.
  - a. \_\_\_\_\_

### Mi mundo

1.
  - a. \_\_\_\_\_
2.
  - a. \_\_\_\_\_
3.
  - a. \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_



# INTRODUCCIÓN



---

*»¿Qué os parece? Si un hombre tiene cien ovejas y se descarrió una de ellas, ¿no deja las noventa y nueve y va por los montes a buscar la que se ha descarriado? Y si acontece que la encuentra, de cierto os digo que se regocija más por aquélla que por las noventa y nueve que no se descarriaron. De igual modo, no es la voluntad de vuestro Padre que está en los cielos que se pierda uno de estos pequeños.*

---

¡Qué enorme responsabilidad! Pero, también, ¡qué oportunidad tan emocionante! Las reuniones de los Corderitos son una oportunidad para pastorear a los niños de cuatro años de su iglesia, comunidad o familia al redil de Jesús, una oportunidad para enseñarles el amor de Jesús y una oportunidad para mostrarles el mundo de Jesús.

Esta guía está diseñada para ayudar a los padres que quieren que sus hijos formen parte de una familia más grande mientras se desarrollan física y espiritualmente. El programa de Corderitos puede ser utilizado como parte del Club de Aventureros en su iglesia o por un grupo de padres que quieran utilizar un plan de estudios para ayudarles a enseñar a sus hijos habilidades y valores.

Las actividades de Corderitos deben ser divertidas y estar centradas en los niños. Recuerde que los niños de esta edad esperan que los adultos les marquen el ritmo de las reuniones y les sirvan de modelo de cómo deben responder a las situaciones. Así que... respire profundamente, diga una oración y mantenga su sentido del humor. ¡Sus aventuras con los Corderitos están a punto de comenzar!



# SECCIÓN

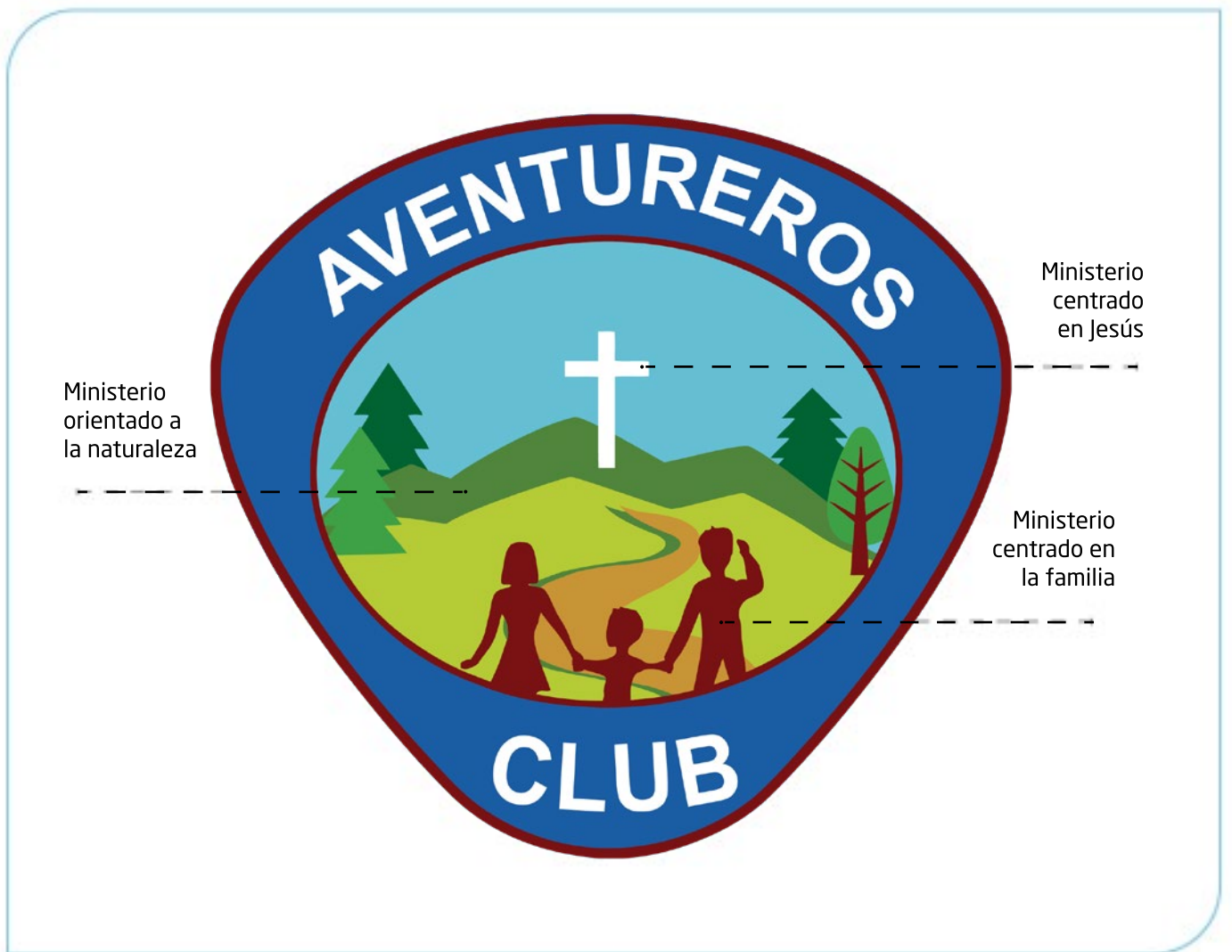
# 1

## Nivel de Corderitos

Esta sección contiene un resumen del nivel de Corderitos. Tendrá un panorama general del lugar que ocupan los Corderitos en el Club de Aventureros y los objetivos y requisitos del nivel de Corderitos.



# Nuevo Logo de Aventureros



## Objetivos de los Corderitos

01 Demostrar el amor de Dios por los niños.

02 Promover los valores expresados en el voto y la ley de los Aventureros.

03 Crear un ambiente donde todos los niños puedan contribuir.

04 Estimular a los niños a divertirse.



## Voto de los Aventureros

Porque Jesús me ama,  
siempre haré lo mejor.

## Ley de los Aventureros

Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

## Himno de los Aventureros\*

(Wanderson Palva)

Somos Aventureros alegres  
Que confían en Cristo Jesús  
Aprendemos que siempre debemos  
Reflejar para el mundo su luz

Descubrimos en todo belleza  
Y el amor de un Dios Creador  
Y amando a Cristo haremos  
Maravillas mostrando su amor



*\* Ambas versiones del himno han sido aprobadas por el Departamento de Ministerios de Jóvenes de la Asociación General. La partitura y recursos están disponibles en [www.guiasmayores.com](http://www.guiasmayores.com).*



## Himno de los Aventureros\*

Aventurero soy  
Doquiera que yo esté  
Aventurero soy  
Creciendo en la fe  
A Jesús quiero ser fiel  
Y cada día ser como él  
¡Aventurero soy!



## Plan de estudios de los Corderitos

Una de sus responsabilidades como personal o padre de Aventureros es promover el desarrollo físico, mental y espiritual de cada niño. Los requisitos de los niveles del programa de Aventureros fueron diseñados para ayudarle con esta responsabilidad. Los requisitos de Corderitos están organizados en cinco áreas: Básicos, Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo. Además, los niños pueden obtener muchas especialidades divertidas y educativas.

Se requiere que cada niño complete todos los Requisitos básicos y al menos un requisito de cada una de las cuatro áreas restantes (Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo). Al final del año de Aventureros, cada niño que complete todos los requisitos recibirá el distintivo de Corderitos durante el servicio de investidura.

Es muy importante para los líderes de Aventureros recordar que no todos los Corderitos estarán en el mismo nivel de desarrollo o tendrán las mismas capacidades físicas. Por lo tanto, usted debe ser flexible en cómo los niños pueden completar sus requisitos. Depende de usted interpretar cómo los niños pueden completar sus requisitos. Por ejemplo, algunos niños no podrán recordar todas las palabras del Voto de los Aventureros, pero pueden aprender a estar de pie con su mano sobre el corazón mientras durante el voto. La flexibilidad y la creatividad son las claves que aseguran el éxito de cada Corderito. Como siempre, estas actividades deben ser divertidas para usted y para los niños.



# SECCIÓN 2

## Características de los Corderitos

Esta sección le ofrece a todo el equipo un breve vistazo de qué esperar y qué no esperar de los Corderitos.





# Lo que necesita saber acerca de los Corderitos



En el libro *Conducción del niño* (Pacific Press Publishing Association, 1964), Elena de White anima a los padres a entender las necesidades del desarrollo de sus hijos.

Esta sección le ayudará a entender las características físicas, cognitivas y sociales de los Corderitos. Recuerde que los niños en su club tal vez no haya alcanzado estos indicadores y otros los habrán superado. Asegúrese de enfocarse en las necesidades específicas de cada niño y no en sus etapas.





## Características de desarrollo

- Aprenden al jugar
- Tienen capacidad de atención corta
- Obedecen las reglas, pero no entienden lo que es bueno y malo
- Pueden seguir dos instrucciones sencillas no relacionadas
- Entienden el peligro y desarrollan miedo
- Experimentan cambios en su estado de ánimo, pero sus rabietas por lo general no duran mucho
- Saben algunos colores
- Entienden conceptos como el tamaño y la forma
- Disfrutan hacer cosas por sí mismos pero se sienten seguros cuando un adulto está cerca de ellos para ayudarles



## Habilidades motoras gruesas

- Corren y trepan con facilidad
- Aún están aprendiendo a saltar, agarrar una pelota que rebota, caminar en línea recta, saltar sobre un pie y patear una bola
- Tiran por encima de la cabeza
- Usan movimientos amplios con el brazo cuando escriben y dibujan

## Habilidades motoras finas

- Se pueden vestir solos pero tal vez necesiten ayuda con la cremallera, la hebilla o los botones
- Pueden sostener un lápiz, dibujar un círculo y un rostro
- Pueden trazar contornos de formas simples
- Pueden usar tijeras de seguridad para cortar una línea
- Construyen estructuras con diez bloques
- Pueden armar un rompecabezas de 4 a 12 piezas





## Desarrollo del habla

- Hacen muchas preguntas
- Disfrutan relatar historias
- Dicen palabras y rimas graciosas e impresionan con palabras prohibidas
- Disfrutan cantar



## Habilidades sociales

- A menudo comparten cuando se les pide
- Pueden tener compañeros imaginarios de juego
- Les gusta explorar el cuerpo
- Comienzan a jugar con otros niños en un grupo
- Pueden ser mandones
- Cambian las reglas del juego
- A veces mienten para proteger a sus amigos o a sí mismos
- Pueden ser agresivos pero desean tener amigos



# Características espirituales

James Fowler, consejero cristiano, investigador y especialista en el desarrollo de los niños, ha identificado siete estadios en el desarrollo de la fe; tres de las cuales están estrechamente asociadas con el desarrollo cognitivo y psicológico de la infancia.

Estas etapas son:

0-Fe primaria o indiferenciada (de 0 a 2 años)

1-Fe intuitiva proyectiva (de 3 a 5 años)

2-Fe mítica literal (6 a 11 años)

3-Fe sintética convencional (11 años a la adolescencia)

4-\*Fe individual y reflexiva

5-\*Fe conjuntiva

6-\*Fe Universal

Estadio 0 «Fe primaria» son los primeros pasos de la fe en los brazos de sus padres. Los estadios 3-6 son las etapas de fe de los Conquistadores y adultos. Él ha investigado y ve que muchas personas, incluso los adultos, posiblemente nunca desarrollarán los estadios 4 a 6 a menos que el desarrollo espiritual continuo e intencional sea una parte elegida de su relación cada vez más profunda con Dios. En los Aventureros, trabajamos con niños que están aprendiendo a experimentar a Dios a través de los estadios 1 y 2.

## Estadio 1 (Corderitos y Aves Madrugadoras)

- Experiencias compartidas: a los niños les encanta tener una comunidad con la que compartir su aprendizaje espiritual.
- Parental: los padres están involucrados en las experiencias de los Aventureros y brindan gran parte del modelo espiritual.
- Amor y seguridad: Dios es real debido al amor y la seguridad que brindan los cuidadores, como los padres y los líderes de Aventureros.
- Significado concreto: la verdad acerca de la Biblia tiene sentido debido a las cosas que pueden tocar y las historias bíblicas con las que pueden relacionarse. No pueden pensar de forma abstracta y generalmente no pueden ver el mundo desde la perspectiva de otra persona.
- Tradiciones experimentadas: los ejercicios de apertura que son siempre los mismos, el Voto de y la Ley de los Aventureros que se aprenden y repiten en cada reunión a lo largo de los años de Aventureros son parte de esta tradición experimentada. Dios se vuelve más real cuando las cosas son predecibles y saben qué esperar de las actividades espirituales. La fe no es un conjunto de ideas bien pensadas, sino un conjunto de impresiones experimentadas CON los padres y los que influyen.





## Estadio 2 Mítica literal (Abejitas Laboriosas - Manos Ayudadoras)

- Comparado: los niños a esta edad pueden comenzar a resolver la diferencia entre hechos verificados y cosas que podrían ser más fantasías o especulaciones.
- Círculo de confianza: la fuente de la autoridad religiosa comienza a expandirse a más allá que los padres y adultos de confianza a otros en su comunidad, como maestros y amigos.
- La religión como experiencia: los niños de este grupo de edad tienen un gran interés en la religión. Más adelante en este estadio, los niños comienzan a tener la capacidad de comprender que otros pueden tener creencias diferentes a las de ellos.
- Deber: seguir a Dios y sus enseñanzas se considera un deber y un honor.
- Significado concreto: por defecto, los niños de este grupo de edad ven que la oración a Dios es importante y esperada. Creen que el buen comportamiento se recompensa y el mal comportamiento se castiga. Si soy bueno con Dios, Dios será bueno conmigo. Enseñar la realidad de la GRACIA de Dios a partir de este estadio les permitirá profundizar aún más su relación con Jesús al entrar en los estadios 3 y 4.
- Tradiciones experimentadas = significado del símbolo: los símbolos de las Escrituras son literales sin significado agregado. Las historias bíblicas son motivadores poderosos y reales.

## Lo que debe y lo que no se debe hacer con la disciplina

Una de las mejores maneras de evitar problemas de disciplina es mantener a los Aventureros ocupados con una tarea. Las siguientes estrategias le ayudará a controlar a los Aventureros. Y recuerde, está allí para ayudar a los niños y a sus familias a aprender acerca del amor de Jesús; por lo tanto, es importante que sea un modelo de amor, paciencia y que tenga una actitud alegre. Usted quiere que el Club de Aventureros sea una experiencia divertida para todos, así que trate de mantener el sentido de humor y compasión aun cuando el comportamiento de un Aventurero no es ideal.





## QUÉ HACER . . .

- Tener unas reglas breves y simples, y ponerlas a la vista. Por ejemplo: Ser amable con los demás. Usar los buenos modales. Escuchar en silencio. Seguir todas las instrucciones. Ser positivo.
- Usar señales para que los niños sepan que deben prestar atención. Las señales puede ser varias, desde encender y apagar la luz, encender o apagar una linterna, una mano levantada o un marcador que haga clic.
- Guardar silencio. Deje lo que está haciendo y guarde silencio hasta que vuelvan a presarle atención.
- Hacer contacto visual. A veces, el lograr que un niño le mire es una manera de que deje lo que está haciendo y se centre en usted.
- Llamarlos por nombre. Si dice el nombre de un Aventurero seguido por una pregunta o instrucciones, usualmente puede captar su atención.
- Quedarse junto a un Aventurero para que reanude con la actividad.
- Pedirle a los adultos que interactúen con los niños. Si los adultos están participando en las actividades felizmente, los Aventureros imitarán el comportamiento de los adultos. Además, si los adultos participan, puede evitar que aumente el mal comportamiento.

## QUÉ NO HACER . . .

- Avergonzar o humillar a un niño en frente de sus amigos o en privado.
- Reaccionar exageradamente.
- Perder el control: no debe gritar, amenazar ni agobiar al niño.
- Golpear o castigar.
- Castigar verbalmente diciendo: «eres estúpido», «eres un inútil», «que torpe eres».
- Usar sarcasmo.
- Comparar a los niños.
- Tildar a los niños.
- Exigir respeto: el respeto se gana.
- Esperar que los niños se comporten como adultos.



# GUIAS MAYORES



.com

# SECCIÓN 3

## Corderitos con discapacidades

Aprenda cómo cada Corderito puede participar en su club al entender las características de cada niño y al saber cómo planificar actividades inclusivas.





## Incluir a los Corderitos con discapacidades

Cuando sabe que un niño discapacitado va a ser miembro de su club, tal vez se sienta un poco abrumado al principio. No se preocupe. Muchas veces lo único que necesita hacer es un cambio sencillo a la actividad o al requisito. Recuerde que los padres o los cuidadores no están esperando que usted desacredite un diagnóstico y ofrezca una «cura» para una condición. Ellos esperan que usted acepte e incluya a su hijo. Adicionalmente, los otros niños y adultos se fijarán en usted para saber cómo deben de actuar, así que asegúrese de tratar al niño con necesidades especiales con el mismo agrado que muestra hacia los demás niños. Y algo más: los Corderitos tendrán miedo de «contagiarse» con la discapacidad. Confórtelos diciéndoles que eso no va a suceder.

## QUÉ HACER

- Hablar directamente al niño, no al adulto.
- Reconocer que la discapacidad física del niño no indica discapacidades mentales.
- Averiguar cuáles son las necesidades médicas o de equipos especiales del niño.
- Hablar a todos los niños acerca de los equipos especiales para aliviar sus temores.
- Tomar precauciones adicionales cuando planifica para la seguridad del niño con necesidades especiales.
- Asegurarse que las instalaciones para las reuniones son accesibles para los discapacitados.
- Preguntarle al niño cuál es su mejor forma de hacer algo.
- Permitir que los niños le pregunten al niño con necesidades especiales acerca de su discapacidad.
- Fomentar la independencia.
- Enfocarse en las fortalezas de todos los niños.
- Esperar un comportamiento razonable por parte de todos los niños.
- Ser flexible.







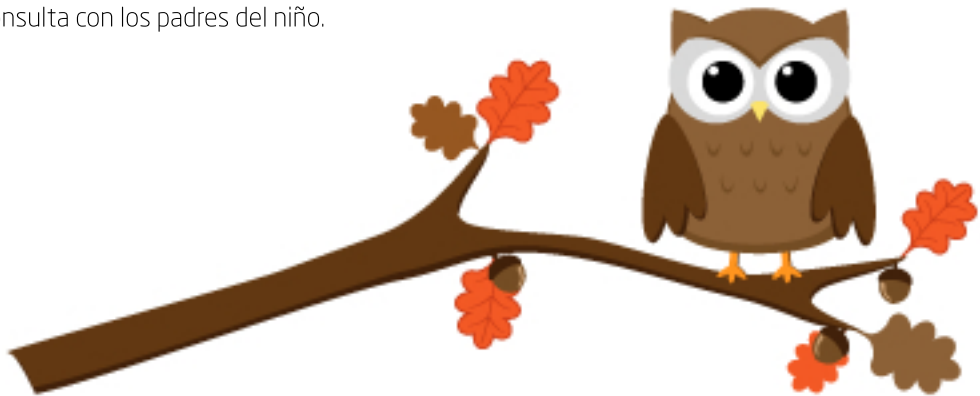
## Planificación de actividades inclusivas

En ocasiones, usted necesitará sustituir o cambiar los requisitos del programa para que los niños con necesidades especiales puedan participar. Sin embargo, esto significa algo de creatividad de su parte. Recuerde que el punto es que la actividad sea divertida y significativa para el niño. Siguen algunas ideas para ayudarlo a comenzar.

- Para el niño con autismo que no se puede unir a un juego de drama sobre ayudantes en mi vecindario, muéstrole cuadros de ayudantes en el vecindario. Luego vístase usted como el ayudante. Finalmente, dé la oportunidad al niño de vestirse, pero no lo fuerce a hacerlo.
- Para el niño con retardos de desarrollo que puede atrasarse cuando habla, déjele que sostenga la bandera durante el Voto de los Corderitos en lugar de recitarlo.
- Para el niño con una discapacidad de desarrollo como el síndrome de Down, dele una instrucción a la vez y meodele la acción.
- Para el niño sordo, enséñele junto a los otros niños «Jesús es mi Pastor» en la Lengua de signos americana. Esto también funciona para niños con discapacidades de lenguaje.
- El niño ciego puede hacer una sábana para su mascota en vez de dibujar un retrato de un animal.

## IDEAS ADICIONALES

- Invitar a un maestro de educación especial para que hable a la directiva de los Aventureros.
- Visitar su biblioteca local para obtener libros acerca de niños con discapacidad.
- Buscar en la comunidad de su iglesia local a personas con experiencia que trabajen en esta área y que estén dispuestas a ayudar u ofrecer consejos para usted y el equipo, pero también en consulta con los padres del niño.



# GUIAS MAYORES



.com

SECCIÓN

4

# Los Corderitos aprenden y juegan

Estas reuniones le dan a sus Corderitos la oportunidad de retozar y jugar mientras participan en actividades educativas



## Reuniones:

Su grupo de Aventureros es parte de un club más grande, compuesto por hasta seis grupos. En muchas situaciones, estos seis grupos comienzan y terminan las reuniones juntos, con actividades grupales especializadas solo para su grupo de edad en el medio.

Los elementos a menudo incluyen:

- Ejercicios de apertura con todo el club (Himno de los Aventureros, Voto y Ley de los Aventureros, servicio de canciones, oraciones)
- Actividades grupales (grupo de edad)
  - Oportunidades de especialidades
  - Juegos, historias, manualidades, actividades.
  - Oportunidades variadas para experimentar a Jesús.
- Ejercicios de clausura con todo el club



## Consejos para las actividades

Las reuniones están diseñadas para cumplir con los objetivos del programa y, lo más importante, las necesidades de los niños. Con esto en mente, las reuniones provistas en esta sección están diseñadas para la flexibilidad. No sienta que debe replicarlas exactamente como se presentan. ¡Las sugerencias de actividades se proporcionan para ayudarle a cumplir con los requisitos! Los requisitos se basan en el desarrollo, lo que significa que en algún momento durante el año, la mayoría en este grupo de edad podrá dominar o mejorar sus habilidades para cumplir con este requisito. Las ayudas para el instructor en la parte posterior de este «Manual del instructor» es un recurso enorme para crear actividades de reunión. Si ha creado o visto actividades que alcanzan los mismos objetivos de requisitos, ¡no dude en sustituirlas o volver a imaginar cómo aprenden los niños! ¡Solo asegúrese de que no sea «como la escuela», sino que se trate principalmente de un aprendizaje activo, práctico e interactivo.

Aunque todas las actividades en esta sección están diseñadas para acrecentar la diversión, también conducen a los niños a Jesús y los capacita para aprender acerca de su mundo, sus familias y sí mismos. Usted puede ayudar intencionalmente a los niños a reconocer estas conexiones con Jesús y su mundo exponiendo específicamente el propósito de las reuniones, conectando las actividades con el tema de la reunión y haciendo preguntas a los niños que los motiven a resumir los temas en sus propias palabras.





Los «Libros de actividades» se proporcionan para ayudar a los niños a realizar un seguimiento de lo que han aprendido y para proporcionar actividades integradas y listas para colorear para colorear, crear y hacer. Al mismo tiempo, muchos requisitos son actividades del tipo «ve y hazlo», por lo que no hay una página para escribir, sino una casilla para marcar después de que se realiza la actividad práctica.

¡Los «Manuales del Instructor» están ahí específicamente para ayudar a los padres y al personal a minimizar el tiempo necesario para prepararse para dirigir las actividades! Las ayudas están arregladas de una manera que naturalmente cumplen con todos los requisitos para las especialidades y el distintivo de investidura. Al adaptar las actividades, asegúrese de recordar del requisito que debe cumplirse.

Además, tenga en cuenta que el ritmo de las actividades variará de un club a otro y de una reunión a otra. A veces, los niños completarán rápidamente todo lo planificado. Es bueno tener un juego o actividad de respaldo para cuando esto suceda. Otras veces, es posible que los niños disfruten mucho de una actividad y no quieran detenerse. Está bien reprogramar o adaptar las actividades que planificó y continuar con algo que todos disfruten. Si algo no va bien, puede detener la actividad y redirigir a los niños a algo nuevo. Sin embargo, hacer que las cosas se muevan «más rápido» de lo que quieren los mantiene ocupados y hace que estén dispuestos de regresar, ya que nunca tuvieron tiempo de «aburrirse». Por último, ¡la flexibilidad y el entusiasmo son las claves para realizar reuniones grupales de Aventureros con éxito!



# Redes de padres

«El programa de Aventureros fue creado para ayudar a los padres en sus importantes responsabilidades como los maestros y evangelizadores primarios de un niño... El programa tiene como objetivo fortalecer la relación entre padres e hijos y promover el desarrollo del niño en las áreas espiritual, física, mental y social. A través del Programa de Aventureros, la iglesia, el hogar y la escuela pueden trabajar junto con los padres para desarrollar un niño maduro y feliz».

En el Ministerio de los Aventureros, «el personal» y «los padres» muchas veces son sinónimos. Muchos clubes alrededor del mundo son creados y administrados por grupos de padres con una meta común: un ministerio de club para sus hijos.

Sin embargo, en los ambientes modernos, la crianza de los hijos es compleja. Los Aventureros proporciona un refugio excelente y seguro para ayudar a proporcionar una estructura, tiempo y recursos espirituales y emocionales para ayudar a los padres. ¡Todos los padres quieren triunfar! El programa de Aventureros, si se planifica correctamente, ¡puede proporcionar recursos para ayudarnos a todos a tener éxito!

Se recomienda encarecidamente a los padres que se involucren por completo en el programa de Aventureros: se ofrezcan como voluntarios para ayudar con el grupo de sus hijos, recolecten los materiales, proporcionen o sirvan meriendas o dirigen las salidas. En esta etapa del desarrollo, ¡los padres son esenciales para el desarrollo, el crecimiento espiritual y emocional de los niños!

Adicionalmente, ofrecer seminarios para padres, eventos sociales y experiencias compartidas para edificar a la comunidad de padres y adultos hará que el programa de Aventureros sea aún más sólido. Amigos (padres) trabajando juntos, en una comunidad compartida, ¡hacen que las cosas sucedan!



Ideas para la participación de los padres:

- Contar una historia/leer una historia al grupo de Aventureros
- Tocar un instrumento para la hora de cantar
- Planificación e implementación de viajes de campo
- Meriendas
- Montaje / limpieza de manualidades y juegos
- Dirigir un juego o una manualidad
- Contar una historia

Ideas para edificar comunidades de padres exitosas:

- Eventos familiares fuera de los Aventureros
- Planificación y ejecución de proyectos de servicio
- Plantar un jardín en grupo (involucrar a los niños, compartir historias)
- Comer juntos
- Estudios bíblicos en grupos pequeños después de una reunión o en otra tarde. Estudiar historias de padres exitosos (y no exitosos) en la Biblia, las enseñanzas de Jesús u otros temas en los que el grupo esté interesado.
- Organice desayunos de oración, mensajes de texto en grupo de oración, momentos de oración, para orar el uno por el otro, sus cónyuges, relaciones e hijos.
- Ayudar a otros grupos de familias que lo necesiten







# Ámbito y secuencia del nivel de Corderitos

	BÁSICO - COMPLETAR TODAS LAS SECCIONES		Mi Dios - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN	
Área	Básico	Básico	<b>Mi Dios</b> El plan de Dios para salvarme	<b>Mi Dios</b> El mensaje de Dios para mí
Requisitos	Recitar el Voto de los Aventureros.		Colorear un cuadro histórico o un lapbook acerca de los Días de la Creación.  Contarle a un adulto una de las historias de la Creación: creación de los animales, creación de las personas, creación del sábado.	
Especialidad	Escuchar historias I 	Corderito de lana 		Mi amigo Jesús   O Niño Jesús 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





YO MISMO - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

Área	<b>Mi Dios</b> El poder de Dios en mi vida	<b>Yo mismo</b> Soy especial	<b>Yo mismo</b> Soy capaz de hacer elecciones sabias	<b>Yo mismo</b> Puedo cuidar mi cuerpo
Requisitos	Tener un tiempo regular de culto familiar en tu hogar. Mantener un registro.  Preguntarle a un padre o tutor cuál es su día de Creación favorito.			
Especialidad	Amigos de la Biblia I  	Usar los dedos  	Compartir  	Alimentos sanos  
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





MI FAMILIA - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

MI MUNDO -

Área	<b>Mi familia</b> Tengo una familia	<b>Mi familia</b> En la familia cada uno se preocupa por el otro	<b>Mi familia</b> Mi familia me ayuda a cuidarme	<b>Mi mundo</b> El mundo de los amigos
Requisitos				
Especialidad	Mi familia 	Ayudante especial 	Sano y fuerte 	La Creación 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

Área	Mi mundo El mundo de las otras personas	Mi mundo El mundo de la naturaleza		
Requisitos				
Especialidad	<p>Ayudantes en la comunidad</p> 	<p>Enseñar una de las siguientes especialidades de nivel de Corderitos: Cuerpos de agua, Insectos, Estrellas, Tiempo, Animales del zoológico</p>     	<p>A medida que el tiempo lo permita, desarrollar más de las especialidades disponibles para este nivel de edad.</p>      	
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





# Ayudas para el instructor de Corderitos

## Notas generales

Si puede decorar un espacio para los Corderitos en cada reunión, ayudará a aquellos que aprenden experimentando a aprender más fácilmente. Ovejas de peluche (rebaño), imágenes de pastores, tiendas de campaña, fogatas o hasta una pequeña «fogata falsa» con sábanas colocadas en el área para que los niños se sienten ayudarán a los niños a estar listos para la hora de historias de Corderitos y compartir.

Recomendamos utilizar un **títere de cordero** como ayuda principal de aprendizaje en el «centro de historias». Puede encontrar que los niños escuchan y hablan mejor con el títere que con los adultos. De esa manera, diferentes adultos pueden dirigir, pero se usa el mismo títere para hablar con los niños.

Si su espacio lo permite, tener un «centro de historias», un «centro de juegos» y un «centro de manualidades», cada uno preparado con anticipación (y atendido por adultos) ayudará a que su reunión se desarrolle de manera rápida y sin problemas.

## Requisitos básicos

COMPLETAR TODAS LA SECCIONES

### I. Recitar el Voto de los Aventureros.

Porque Jesús me ama, siempre haré lo mejor.

### II. Desarrollar la especialidad de Escuchar historias I.

#### Requisitos:

1. Escuchar dos libros apropiados para tu edad, no leídos anteriormente, de las siguientes categorías:
  - a. Biblia
  - b. Misiones
  - c. Amigos o familia
  - d. Naturaleza
2. Decirle a la persona que te leyó lo que te gusta de cada historia.
3. Dar las gracias a la persona que te leyó O hacerle a esa persona una manualidad para demostrarle que estás agradecido.

#### Ayudas:

1. El objetivo de esta especialidad es enseñar al niño el valor de pasar tiempo «leyendo». Los Corderitos se encuentran en la etapa de desarrollo en la que aprenden mejor observando y experimentando lo que hacen sus padres/líderes. Esta es una gran actividad para que padres e hijos la realicen juntos. Los libros deben estar escritos para niños pequeños. Esta NO es una actividad para que los Corderitos escuchen los libros o historias de grandes personajes.

#### Lugares para conseguir libros:

- El club puede sugerir o hasta **comprar** libros para cada categoría y tener un club para compartir libros.
- El club también puede pedir a los miembros que **traigan** un libro a la reunión y luego pasen tiempo juntos como comunidad compartiendo libros.
- Si hay una **biblioteca escolar o comunitaria**, los padres y los niños pueden visitar la biblioteca y usar los libros de allí.
- Los libros de misiones a veces son difíciles de encontrar. Puede ser necesario ponerse en contacto con otras iglesias del área o con el departamento del ministerio infantil de su asociación misión.



Los libros deben ser muy breves. De hecho, muchas veces los libros para niños tienen páginas de cartón grueso con muchas imágenes hermosas.

- Una vez que el instructor termine de leer, puede hacer preguntas como:
  - ¿Qué personaje (persona/animal) te gustó más de la historia?
  - ¿Cuál fue la parte más emocionante? ¿La parte más triste?
  - ¿Alguna vez has experimentado algo como lo que leemos en esta historia?
  - ¿Qué aprendiste porque escuchaste este libro?
- Muchas veces, los adultos que ayudan a los niños a escribir la nota/hacer la tarjeta de agradecimiento serán los que reciban la tarjeta/nota. Eso está bien. Estamos capacitando a nuestros jóvenes para que demuestren agradecimiento y esta actividad les ayuda a aprender eso.

**Materiales:** Papel de colores, crayones o lápices de colores, calcomanías, pegamento.

**Tiempo:** 5-7 minutos

**Procedimiento:** Antes de tiempo, doble un pedazo de papel de color de tamaño estándar o cartulina por la mitad para obtener una tarjeta grande. Haga que los estudiantes agreguen colores o calcomanías tanto en el frente como en el interior. El frente debe decir «Gracias» y el interior debe tener una oración simple que le diga al adulto por qué el niño está agradecido («Gracias por leerme las historias»).

**Notas:** Los adultos deberían ayudar a los niños a escribir las palabras.

### III. Desarrollar la especialidad de **Corderito de lana**.

#### **Requisitos:**

- Escuchar un libro acerca de los corderitos.
- Decir tres cosas que aprendiste acerca de los corderitos (como las crías de las ovejas se llaman corderitos).
- Jugar un juego acerca de los corderitos.
- Hacer una manualidad acerca de los corderitos.

#### **Ayudas:**

Si puede crear un ambiente de experiencia para esta especialidad, muchos de los niños lo recordarán durante mucho tiempo. El uso de un títere de mano de cordero para hablar acerca de los corderos, para hablar con los niños acerca de los corderos, para leer la historia, etc., llegará lejos (disponible por internet). Vestirse con «túnicas de pastor» o junto a una «fogata de pastor» también ayudan a que se lleve a cabo el aprendizaje experiencial.

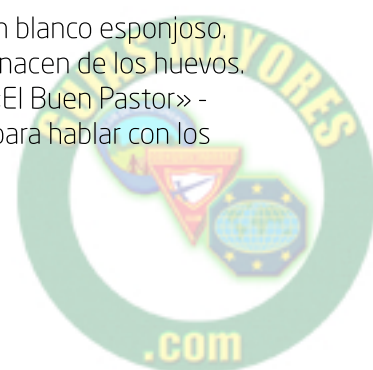
- Hay varios libros acerca de corderos impresos y por internet.

La aplicación de [La Biblia App para Niños](#) es un libro gratuito por internet ilustrado gráficamente que se puede leer o escuchar. Este es un recurso EXCELENTE con gráficos bien hechos y es muy interactivo.

La historia de la Natividad: «El primer regalo de Navidad» incluye corderos en la historia.

- Algunos métodos: Tenga un cartel a color o una imagen grande de una oveja y un cordero. Haga un momento para tocar, escuchar y hablar en el que pida a los niños que noten cosas acerca de los corderos.

Por ejemplo, los corderos son más pequeños que las ovejas. Los corderos son de un blanco esponjoso. Los corderos son bebés. Los corderos beben la leche de su mamá. Los corderos no nacen de los huevos. Jesús habla de los corderos en la Biblia (buen inicio para una historia bíblica sobre «El Buen Pastor» - Juan 10: 1-18. Si tiene el «títere del corderito» (como se sugiere) use el corderito para hablar con los niños acerca de la información en este requisito.



### ***Algunas cosas que se pueden aprender:***

- a. Las ovejas bebés se llaman corderos.
  - b. La mayoría de los corderos nacen en la primavera.
  - c. Los corderos nacen con mayor frecuencia como gemelos. Aunque a algunas ovejas les nace solo un cordero o trillizos, los mellizos son los más comunes.
  - d. Los corderos beberán la leche de su madre hasta que tengan alrededor de cuatro meses. Comienzan a mordisquear hierba, cereales y heno a partir de las dos semanas de edad. Los corderos pueden ser alimentados con biberón si quedan huérfanos o si su madre tuvo varios a la vez y no puede alimentarlos a todos.
  - e. Los corderos nacen con colas largas.
  - f. El cordero es esquilado (se corta la lana, ¡no lastima al cordero!) por primera vez cuando tiene entre siete y nueve meses de edad. La lana de cordero es de primera calidad y puede tener una gran demanda para hilatura. Este hilo se puede utilizar para hacer bufandas, sombreros, suéteres y otras prendas.
  - g. Hasta el 20 por ciento de los corderos recién nacidos pueden morir poco después del nacimiento a menos que se les den mejores condiciones.
3. Puede adaptar de los juegos de niños (las traes/la roña, Simón dice, etc.) o crear el suyo propio. La parte importante es que los niños de cuatro años son CAPACES de realizar la tarea del juego Y que el juego no requiere lectura para jugarlo.

Realice una búsqueda por internet mediante la siguiente búsqueda: «[juegos infantiles sobre corderos](#)»

### ***Idea didáctica: El pastor dice (al estilo de Simón dice)***

El pastor dice (tomado de Simón dice): Los niños son corderos y todos están parados en una fila. El pastor (líder) da órdenes, como «El pastor dice que se paren en una sola pierna» o «el pastor dice que saquen la lengua», y todos siguen la orden. El pastor sigue dando órdenes sencillas.

El pastor a veces no usa la frase «el pastor dice», lo que significa que los niños NO deben hacer esa acción. Si el pastor no dice «el pastor dice» pero el niño todavía hace la acción, entonces el niño viene y se para al lado del pastor. Los dos últimos corderos que siguen instrucciones ganan. La discusión puede llevar a Juan 10:1-18 donde Jesús es nuestro pastor. No debemos escuchar a otros pastores (la tentación/el diablo), solo debemos escuchar lo que dice nuestro Buen Pastor, Jesús.

### ***Idea didáctica: El pastor dice (al estilo de El capitán dice)***

El pastor dice (tomado de El capitán dice): El líder es el «pastor» y da órdenes a las «ovejas». Si las ovejas no siguen las instrucciones, pueden ser perseguidas y tocadas por el «lobo». Ejemplos de órdenes son: «sígueme» (sigue al líder), «pastos verdes» (las ovejas se dispersan para «comer»), «aguas tranquilas» (las ovejas se alinean para «beber» en el río), aullido de lobo (las ovejas se apiñan).

4. El objetivo es elegir una manualidad sencilla que sea asequible, bonita, pero centrada en los NIÑOS. Eso significa que el niño puede realizar la mayoría de los pasos por sí mismo, con una guía simple para los adultos. Las manualidades que requieren que el adulto haga la mayor parte del trabajo NO son apropiadas para esta actividad.

Busque por internet: «manualidad infantil sobre corderos»

Un sitio de manualidades cristianas de corderos (*solo disponible en inglés*):

<http://www.dltk-bible.com/animals/lambs.htm>

### ***Idea didáctica: Folleto de cordero pegar y colorear***

Usando el diagrama en el Libro de actividades, pág 14, haga que los niños coloreen la cara y los pies, luego, usando pegamento para niños, peguen borlas de algodón u otros objetos blancos esponjosos en el área de «lana» del cordero.



***Idea didáctica: Cordero de huella de mano***

Trace la mano del niño sobre cartulina negra. Agregue puntos de ojos (ojos diminutos que se mueven o pintura blanca con un punto negro en el medio) al PULGAR. Los otros cuatro dedos son los pies. Agregue algodón blanco, semillas blancas esponjosas u otra pelusa blanca a la parte de la «palma» del recorte de la mano.

***Idea didáctica: Cordero de rollo de papel higiénico***

Use 1-2 rollos de cartón sobre los que vengan papel higiénico o toalla de papel. Píntelas de negro. Use uno como cabeza (si es un rollo de papel higiénico) y corte una hendidura corta (2 cm) en un extremo. Enrolle y pegue el extremo para que quede «puntiagudo» como una nariz/hocico. Sujete la cabeza al cuerpo. Use materiales naturales (palos) como patas y bolas de algodón u otros materiales blancos esponjosos para pegar lana en las partes del cuerpo y la cabeza del cordero. Un adulto puede usar una pistola de pegamento caliente para sujetar la cabeza y el cuerpo. Si usa un tubo largo, simplemente puede crear el extremo puntiagudo en un rollo y así no es necesario unir la cabeza al cuerpo.





# Mi Dios

ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

## I. El plan de Dios para salvarme

### A. Colorear un cuadro histórico o un lapbook acerca de los Días de la Creación.

#### Ayudas:

Un cuadro histórico o lapbook o simplemente variantes de un «libro para colorear». El cuadro histórico es acumulativo, lo que significa que cuando se juntan las páginas de la historia (consulte el Libro de actividades para cada año), la historia de la Biblia se cuenta desde la Creación, hasta la cruz y la segunda venida. Cada cuadro histórico tiene un mínimo de cuatro páginas, aunque algunas pueden tener seis o siete.

Un lapbook es similar en muchos aspectos a un álbum de recortes o portafolio, pero es una versión más joven. Busque por internet usando los términos «[qué es un lapbook para niños](#)» para obtener definiciones y muchas ideas nuevas acerca de cómo hacer uno con sus niños.

El tema del cuadro histórico o lapbook de Corderitos es «la Creación». Los adventistas del séptimo día creen en una creación literal de siete días, por Dios, como se describe en Génesis 1 y 2. Muchos niños de hogares no adventistas no conocerán la historia de la Creación. Sea sensible a su grupo de padres y niños. Si es necesario simplemente cuente la historia usando libros de historias e imágenes para niños. Si se le desafía, simplemente explique que hay muchas formas diferentes en que la gente cree que comenzó la vida. El que estamos aprendiendo en Aventureros es la historia que se encuentra en la Biblia.

Puede usar las imágenes del Libro de actividades para colorear o pintar (elija los tipos de pintura con cuidado), o puede encontrar imágenes para cada uno de los siete días (incluyendo el reposo sabático) por internet o en un libro cristiano para colorear.

[Bibleforchildren.org](http://bibleforchildren.org) tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. <http://bibleforchildren.org/>

### B. Contarle a un adulto una de las historias de la Creación: creación de los animales, creación de las personas, creación del sábado.

Los adultos pueden ayudar al niño a recordar las partes de la historia haciendo preguntas para guiar su narración y/o proporcionando recordatorios prácticos del día o evento del que están hablando.

Por ejemplo, entréguele a un niño un tiburón de juguete y luego hágale preguntas como «¿quién creó el tiburón? ¿Dios creó el tiburón al quinto día? ¿Dónde hizo Dios que viviera el tiburón? ¿Qué más creó Dios para vivir en el agua? ¿También creó otros animales en este día? ¿Dónde vivían?» El diálogo con el niño es una forma perfecta de modelar la narración de historias para este grupo de edad. Si es necesario, pida a otros niños que la ayuden si se atasca. El objetivo no es que el niño tenga una memoria perfecta, sino que se encuentre con la historia bíblica e intente contarla en palabras que tengan sentido para él.

## II. El mensaje de Dios para mí

### A. Desarrollar la especialidad de **Mi amigo Jesús**.

**NOTA:** Este es un requisito «O», lo que significa que tiene la opción de enseñar CUALQUIERA de las especialidades en esta sección. Algunos adultos optarán por combinar los requisitos (los requisitos 1-4 de «Mi amigo Jesús» son casi idénticos a los de «Niño Jesús») y así los niños obtendrán ambos parches de la especialidad



## Requisitos:

1. Escuchar un libro acerca de Jesús.
2. Cantar una canción acerca de Jesús.
3. Jugar un juego acerca de Jesús.
4. Aprender cómo Jesús creció ayudando/obedeciendo a sus padres.
5. Aprender a ser amigos con compañeros como lo fue Jesús.
6. Hacer una manualidad acerca de Jesús.

## Ayudas:

1. Hay muchos libros sobre Jesús. Lo importante es escoger uno que cumpla con el nivel de interés y vocabulario de Corderitos.

**La Biblia App para Niños** es un ministerio de **YouVersion Bible, Inc.** y proporciona casi 50 historias bíblicas interactivas para niños. Hay una aplicación de un libro de historias animado con ilustraciones y sonido vívidos, así como interacciones interactivas en pantalla táctil. Los juegos y actividades ayudan a los niños a recordar lo que aprenden. La navegación es sencilla para los niños y no hay compras dentro de la aplicación.

Hay Biblias impresas para niños.

**Bibleforchildren.org** tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. Hay 18 historias sobre Jesús (que incluyen presentaciones, páginas para colorear y páginas de libros de historias) <http://bibleforchildren.org/> o la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

2. Idea: (al son de la melodía **London Bridge is Falling Down** [Este puente va a caer])  
Jesús es mi amigo hoy, Aplaudir, Di ¡hurra! Jesús es mi amigo hoy, Te amo Jesús.  
Jesús es mi amigo hoy, Dar los pies, Di ¡hurra! Jesús es mi amigo hoy, Te amo Jesús.  
Jesús es mi amigo hoy, Gírate, Di ¡hurra! Jesús es mi amigo hoy, Te amo Jesús.

Un grupo puede hasta hacer movimientos con esto.

Jesús (dedos índice en palmas alternas)  
es mi amigo hoy (abrázate a ti mismo)  
Dar los pies (pisotea tus pies cuando se canta esta frase)  
Di ¡hurra! (grita hurra cuando se canta hurra)  
Jesús (dedos índice en palmas alternas)  
es mi amigo hoy (abrázate a ti mismo)  
Te amo (dibuja un corazón sobre el corazón)  
Jesús (dedos índice en palmas alternas)

Otros títulos de canciones incluyen:

- «Cristo me ama»
- «Eres mi todo»
- «Jesús es nuestro amigo»

Use su buscador por internet favorito: [canciones para niños mi amigo Jesús](#).



3. Se pueden utilizar varios juegos sencillos:

Idea: Los adultos cortan corazones y escriben «Jesús te ama», «Dios es amor», «Jesús es mi amigo», «Jesús ama a los niños» y otros mensajes similares. Los corazones están escondidos por la habitación. Cada niño puede correr para buscar uno. Instruya a los niños que si encuentran más de uno, lo dejen donde está y AYUDEN a un amigo a encontrar un «corazón amigo de Jesús».

4. Hay muy poca información en la Biblia acerca de los años de crecimiento de Jesús. Lucas 2:51 y 52 es el resumen de cómo Jesús ayudó y obedeció a sus padres.

La Nueva Versión Internacional dice:

«Así que Jesús ... vivió sujeto a ellos ... Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente.»

A los niños se les podría enseñar las palabras con movimientos de la mano.

Jesús (dedos índice en palmas alternas)  
vivió sujetos a ellos (asintiendo con la cabeza de acuerdo)  
Jesús siguió creciendo en sabiduría (toque la frente con el dedo índice)  
y estatura (la palma comienza en la cadera, la palma plana y hacia abajo,  
luego «crece» hacia arriba hasta el hombro)  
y cada vez más gozaba del favor (aplaudir dos veces)  
de Dios (palma plana, dedos apuntando hacia arriba, palma hacia el centro)  
y de toda la gente (dedo índice apunta hacia otras personas)

La meta es aprender que Jesús obedeció a sus padres, aprendió y creció físicamente. Hay varios libros de historias para niños que tienen hermosas ilustraciones que muestran su proceso de crecimiento y usan un lenguaje apropiado para su edad.

5. Este es un buen requisito de discusión que les da a los niños la oportunidad de pensar en cómo tratar a los demás de su misma edad (compañeros). Los líderes adultos pueden hacer preguntas a un grupo pequeño como: «¿Cómo me gusta que me traten otros niños?», «Cuando un amigo tiene un juguete con el que me gustaría jugar, ¿cómo actúo como Jesús?», «Cuando un amigo me quita algo, ¿qué le gustaría a Jesús que hiciera?».

El juego de papeles con el apoyo de los padres es muy bueno con este grupo de edad, especialmente si los adultos juegan primero los escenarios y luego los niños los copian. SIEMPRE use situaciones en las que se muestre amor y respeto mutuos. Recuerde que muchos en este grupo todavía son «jugadores solitarios» en su desarrollo, lo que significa que no saben CÓMO jugar CON otros niños, sino solo cómo jugar junto a otros niños. ¡Es importante tener paciencia con ellos mientras aprenden una nueva habilidad de desarrollo!

6. Hay una sugerencia en la página 24 del Libro de actividades o puede buscar por internet por «manualidad para niños de amor de Jesús».

## B. Desarrollar la especialidad de El niño Jesús.

### Requisitos:

1. Escuchar un libro acerca del niño Jesús.
2. Cantar una canción acerca del niño Jesús.
3. Jugar un juego acerca del niño Jesús.
4. Hacer una manualidad acerca del niño Jesús.



## Ayudas:

1. Comience explicando que Jesús fue un niño una vez, al igual que ellos. Luego pregúnteles qué cosas les gusta hacer. A continuación, dígales que les va a leer acerca de las cosas que a Jesús le gustaba hacer cuando era un niño. Después de leer el libro de su elección, dígales a los niños que harán cosas que el niño Jesús podría haber hecho.

Hay muchos libros acerca de Jesús. Lo importante es elegir uno que cumpla con el nivel de interés y vocabulario de Corderito.

2. Las canciones son divertidas cuando se inventan nuevas palabras con una melodía familiar. Si usted es más valiente, hasta puede agregar movimientos. Muchos instructores visitan sitios de «lenguaje de señas» para ver las palabras clave y poder empezar a trabajar en la especialidad de lenguaje de signos con sus estudiantes, ¡aun mientras desarrollan esta especialidad!

Esta canción es de Bárbara Mullins (Filipinas).

**Idea de canción:** Al son de la melodía de «Frère Jacques»

*Aquí está  
Niño Jesús  
Creciendo  
Creciendo  
Vamos al templo  
Vamos a la fiesta  
Tiene 12  
Tiene 12*

*¿Dónde está  
Niño Jesús?  
¿Se perdió?  
¿Se perdió?  
Todos van buscando  
Todos van buscando  
¿Dónde está?  
¿Dónde está?*

*En el templo  
En el templo  
Allí está  
Allí está  
Habla con adultos  
Habla con adultos  
En casa  
Del Señor*

Si todavía necesita inspiración para canciones, use su buscador por internet favorito: canciones para niños mi amigo Jesús.

3. Se pueden usar varios juegos simples: Idea: [Sermons4Kids](#)

Hay muy poca información en la Biblia acerca de los años de crecimiento de Jesús. Lucas 2:51 y 52 es el resumen de cómo Jesús ayudó y obedeció a sus padres.

«Así que Jesús ... vivió sujeto a ellos ... Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente.»

A los niños se les podría enseñar las palabras con movimientos de la mano.

Jesús (*dedos índice en palmas alternas*)  
vivió sujetos a ellos (*asintiendo con la cabeza de acuerdo*)  
Jesús siguió creciendo en sabiduría (*toque la frente con el dedo índice*)  
y estatura (*la palma comienza en la cadera, la palma plana y hacia abajo, luego «crece» hacia arriba hasta el hombro*)  
y cada vez más gozaba del favor (*aplaudir dos veces*)  
de Dios (*palma plana, dedos apuntando hacia arriba, palma hacia el centro*)  
y de toda la gente (*dedo índice apunta hacia otras personas*)

La meta es aprender que Jesús obedeció a sus padres, aprendió y creció físicamente. Hay varios libros de historias para niños que tienen hermosas ilustraciones que muestran su proceso de crecimiento y usan un lenguaje apropiado para su edad.



4. Busque usando su buscador por internet favorito por estos términos: «[canciones para niños cristianos](#) [manualidad niño Jesús](#)».

**Idea de enseñanza: Cosas de carpintero**

Materiales necesarios:

- Madera, de varios tamaños y formas (manténgala pequeña para que se pueda pegar con pegamento normal para niños. Palitos de manualidades, restos de tiras de enrasar, restos de molduras, etc.)
- Recipientes pequeños llenos de pintura al temple de diferentes colores
- Pegamento para madera o artesanías
- Frascos de comida para bebés
- Pinceles de esponja desechables
- Batas
- Periódico

**Preparación:** Traiga madera de varios tamaños y formas (restos de moldura, restos sobrantes de madera de 2 x 4, palitos de manualidades). Llene recipientes pequeños con pintura al temple de diferentes colores. También necesitará varias botellas de madera o pegamento para manualidades. Cubra el área de trabajo con periódico.

Explique a los niños qué es un carpintero. Luego dígales que el papá de Jesús era carpintero y que Jesús lo ayudó a hacer cosas de madera. Luego, deje que los niños construyan cosas con madera pegando y pintando la madera.

**Idea didáctica: Templo de plato de papel**

Haga un templo y llénelo de Jesús y los líderes religiosos. Materiales: figuras de Jesús y tres líderes religiosos (ya sea hechas con palitos de helado o coloreadas de imágenes de libros para colorear que los adultos tienen precortados); un sobre grande de tamaño legal para cada niño; pedazos de cartulina verde y azul claro; crayones y pegamento de papel de lápiz (que se seca rápidamente).

**Procedimiento:** Dibuje una puerta de sinagoga en la parte posterior del sobre (el lado al que normalmente se adheriría la solapa. Extienda la solapa hacia arriba. Esto crea un techo abierto pero un edificio con una línea de techo puntiaguda. Coloree las figuras. Colóquelas dentro del sobre y péguelo para que sus caras/cabezas sobresalgan del techo abierto Pegue el sobre abierto a pedazo trozo de cartulina de «pasto verde» que está montado en un pedazo de cartulina azul «color cielo» completo.

### III. El poder de Dios en mi vida

#### A. Tener un tiempo regular de culto familiar en tu hogar. Mantener un registro.

**Ayudas:**

«La familia que ora unida, permanece unida» es un dicho que ha sido parte de los hogares cristianos durante generaciones.

Las reuniones de Aventureros pueden modelar CÓMO completar un culto familiar exitoso durante la hora de clase de Corderitos o durante una reunión de capacitación para padres.

**Idea didáctica: Modelar el culto familiar**

**Materiales:** Libros de historias bíblicas apropiados para el grupo de edad. Asegúrese de que los libros de historias sean pictóricos, con menos palabras y oraciones más simples que las que los niños mayores o los adultos leerían para sus propios devocionales. Las herramientas musicales (instrumentos o simplemente cancioneros para niños o DVD/YouTube para canciones infantiles) son una excelente manera de incluir música en su culto.



**Procedimiento:**

Pida a cada niño una canción favorita de Jesús. Use herramientas musicales para cantarla juntos. Luego, lea una sola historia (o hasta un par de páginas si la historia es larga). Haga que cada niño y adulto diga una oración simple de una o dos frases. Las oraciones de «gracias» que ayudan al niño a repasar los eventos de su día a la luz de la guía y el cuidado de Dios son especialmente apropiadas para este grupo de edad.

El Libro de actividades (pág. 27) contiene una página para registrar la regularidad. El instructor NO debe forzar todos los días, ya que el niño no es el que está a cargo, sino que debe fomentar la regularidad y, si corresponde, un mejor hábito.

**Nota:** El culto familiar no debe durar más de 10 a 12 minutos.

### Preguntarle a un padre o tutor cuál es su día de Creación favorito.

Si es necesario, el adulto puede motivar al niño para que haga preguntas como «¿Qué día de la Creación te gusta más?» El adulto al que se le pregunte debe responder con algunas oraciones cortas que incluyan el día y algunas razones simples. ¡Este no es el momento para explicaciones largas o complejas del «creacionismo»!

Anime al niño a que diga «gracias» cuando finalice la conversación. Cuando el grupo vuelva a trabajar juntos, el adulto que dirige la actividad grupal puede preguntar a todos los niños «¿alguno de ustedes desea contarnos al resto de nosotros lo que les dijo su adulto?». Esto permite a los niños reforzar la información que están aprendiendo acerca de la Creación.

## B. Desarrollar la especialidad de Amigos de la Biblia.

**Requisitos:**

1. Escuchar un libro acerca de los amigos de la Biblia.
2. Cantar una canción acerca de los amigos de la Biblia.
3. Jugar un juego acerca de los amigos de la Biblia.
4. Hacer una manualidad acerca de los amigos de la Biblia.

**Ayudas:**

Los amigos de la Biblia incluyen: Rut y Noemí; David y Jonatán, Daniel y sus tres amigos, Jesús y sus discípulos, el hombre bajado por el techo para ser sanado por Jesús, Pablo y Bernabé, Pablo y Silas, Pablo y Lucas/Timoteo.

Hay muchos libros acerca de Jesús. Lo importante es elegir uno que cumpla con el nivel de interés y vocabulario de los Corderitos.

**La Biblia App para Niños** es un ministerio de **YouVersion Bible, Inc.** y proporciona casi 100 historias bíblicas interactivas para niños. Hay una aplicación de un libro de historias animado con ilustraciones y sonido vívidos, así como interacciones interactivas en pantalla táctil. Los juegos y actividades ayudan a los niños a recordar lo que aprenden. La navegación es sencilla para los niños y no hay compras dentro de la aplicación. También hay una Biblia impresa que tiene las mismas historias e imágenes. Vea la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

**Historias acerca de amigos:**

- Dónde tú vayas -- Rut
- Por el techo -- Milagro del hombre bajado por el techo por sus amigos
- Una comida de despedida -- Jesús celebra una última comida con sus amigos.

**Bibleforchildren.org** tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. Hay 18 historias sobre Jesús (que incluyen presentaciones, páginas para colorear y páginas de libros de historias) <http://bibleforchildren.org/> o la tienda de aplicaciones de su dispositivo.



### *Historias acerca de amigos:*

- Rut - una historia de amor
- Los hombres que no se arrodillaron - Daniel 3
- Jesús y Lázaro

[YouTube](#) tiene muchas versiones de la canción «**Friends Forever**» [Amigos para siempre] (David y Jonathan). Use su buscador por internet favorito y busque «[canciones cristianas para niños amigos Biblia](#)»

Muchos juegos grupales se pueden retitular como juegos de amigos. De hecho, ¡cualquier juego en el que los amigos trabajen juntos como un equipo o equipos es un juego de amigos!

### *Idea para el instructor - Envoltura de Lázaro*

**Materiales:** Papel higiénico (3-6 rollos por equipo)

#### **Procedimiento:**

Forme equipos de cuatro. Haga que cada equipo de niños forme un círculo y elija a una persona para que sea Lázaro. Lázaro se pone en medio del círculo.

Cuando se diga «ya», haga que cada equipo use un rollo de papel higiénico para envolver a Lázaro. El primer equipo en terminar de envolver a Lázaro con todo el rollo gana la primera ronda. Ahora haga que cada Lázaro se quede quieto hasta que los cuatro jugadores de Lázaro envueltos estén completamente envueltos.

El líder luego llama: «¡Lázaro, sal fuera!» El primer Lázaro que se libere de todo el papel higiénico es el ganador de la segunda ronda.

Juegue hasta que se acabe el papel higiénico o el tiempo.

Reflexione (2 min) - Si hubieras sido amigo de Lázaro en la historia bíblica, ¿te habrías sentido triste, contento o quizás enojado cuando lo envolviste para ponerlo en la tumba? ¿Cómo te habrías sentido cuando su mejor amigo Jesús vino y lo despertó - «¡Lázaro, sal fuera!»?



## I. Soy especial

### A. Desarrollar la especialidad de Usar los dedos.

#### Requisitos:

1. Escuchar una historia acerca de las manos.
2. Decir tres cosas que aprendiste acerca de las manos (como los pulgares ayudan a recoger cosas).
3. Recitar un poema y usar las manos para actuarlo.
4. Hacer una manualidad en la que uses las manos como parte del proyecto (como pintar con los dedos, trazar las manos).
5. Completar una actividad usando los dedos (como construir con bloques, amasar).

#### Ayudas:

1. Hay muchas tácticas/propósitos diferentes para los que puede utilizar este requisito.

Utilice su buscador por internet favorito para encontrar «historias de niños sobre el lavado de manos».

Una discusión acerca de las manos podría tomar lugar justo antes o aun mientras que los niños hacen una manualidad (#4). Hable con los niños acerca de lo que están haciendo sus manos (coloreando, pintando, moviendo los dedos, tocando los dedos, agarrando las manos, etc.). Pregúnteles qué otras cosas les ayudan a hacer las manos (aplaudir, saludar, tocar el piano, abrazar, etc.) También puede aprovechar esta oportunidad para ayudar a los niños a contar sus dedos, observar cómo hay uñas duras, piel suave y músculos fuertes en sus manos. También pueden comparar sus manos con las de otro niño o de un adulto (más pequeñas, más grandes, más claras, más oscuras, dedos largos, dedos cortos, etc.)

2. Entregue a cada adulto una tarjeta con datos acerca de los dedos y las manos. Haga que los niños caminen rápido de un adulto a otro (los adultos están sentados/arrodillados en diferentes partes de la habitación) y «recopilen» los datos sobre los dedos y las manos. Cada vez que puedan decirle a un adulto diferente algo que han aprendido, se «chocan los cinco».

#### *Algunos datos simples acerca de los dedos:*

- Tenemos cuatro dedos y un pulgar oponible. Oponible significa que puede moverse hacia los dedos y ayudarlos a hacer su trabajo
  - Cada dedo tiene 3 huesos y el pulgar tiene dos huesos
  - Hay 27 huesos en la mano
  - Los médicos llaman a los dedos dígitos o falanges
  - Hay 2 grupos principales de músculos y tendones. Los músculos flexores doblan los dedos y el pulgar, y los extensores los vuelven a enderezar.
3. Jugar usando los dedos es un método educativo de la primera infancia que se utiliza con frecuencia para ayudar a los niños a memorizar poemas, versículos bíblicos y canciones. Funciona muy bien porque aprenden no solo con sus voces, sino también con sus cuerpos. Los libros publicados acerca de juegos con los dedos incluyen libros Kindle gratuitos y libros impresos económicos. Busque «[juegos con los dedos](#) guardería jardín de infantes niños» para opciones.

El plan de estudios adventista de GraceLink usa el juego con los dedos para ayudar a los niños a aprender versículos de memoria.





### ***Idea didáctica: Jugar con las manos***

Hay muchos poemas, versos e historias que tienen movimientos con las manos. Aquí hay uno simple acerca de las manos (también ayuda con el requisito #2)

Las manos

Las manos son para amar (los dedos dibujan un corazón en el aire)

Las manos son para compartir (las manos fingen dar algo a otra persona)

Las manos son para trabajar (la mano derecha en un puño golpea la mano izquierda en un puño, como un martillando un clavo)

Y las manos son para mostrar cariño (aplaudir)

Las manos pueden proteger y las manos defender (las manos y los brazos crean un escudo frente al niño)

Extiende tu mano (extender una mano hacia otra persona)

Y conoce un amigo (dar la mano)

4. Hay miles de manualidades que los niños pueden hacer. Asegúrese de que la idea que haga sea lo suficientemente simple para niños de 4 años, pero también una que les guste.

### ***Idea didáctica: Huellas de ratones***

**Materiales:** Papel, marcadores, almohadillas de tinta

**Procedimiento:**

Muestre a los niños cómo entintar la punta de un dedo (presione el pulgar del niño directamente sobre una almohadilla de tinta) y presione el pulgar sobre el papel. La huella del pulgar forma la parte del cuerpo del ratón pequeño. Luego, enséñeles cómo agregar orejas, bigotes y una cola para crear un ratón a partir de sus huellas dactilares. Deje que llenen una hoja de papel con ratones.

5. ¡Las manos se pueden usar de muchas maneras!

### ***Idea didáctica: Servicio***

**Preparación:** Alerta a los adultos con anticipación para que cada niño traiga una o más latas o cajas no perecederas de la casa (para dárselas a los pobres o al banco de alimentos del área). Haga que los niños ayuden a apilar las latas y cajas en formas, paredes o torres únicas (pero tenga cuidado de que no se caigan las latas). Tenga algunas cajas y latas adicionales en caso de que algunos se olviden de traer artículos.

### ***Idea didáctica: Bloques***

**Materiales:** Bloques de madera de diferentes formas y tamaños

**Procedimiento:**

Traiga una gran cantidad de bloques a la reunión. Dispérselos en el suelo en el «centro de actividades». Desafíe a los niños a hacer el artículo más alto, más largo o que use más bloques. Si los bloques tienen números o letras, también puede comenzar a trabajar en la especialidad de Números.

### ***Idea didáctica: Plantar***

**Materiales:** platos o bandejas poco profundas llenas de tierra para macetas u otra tierra SECA, paquetes de semillas (maíz, frijoles, otras semillas grandes), cucharas

**Procedimiento:**

Llene varias tinas o cajas poco profundas con tierra para macetas. Dé a los niños una variedad de frijoles secos para «plantar». Otras cosas divertidas para plantar son ramitas (árboles), rocas, rábanos, zanahorias y papas pequeñas. Los niños pueden plantar y cosechar una y otra vez. Las cucharas funcionan bien como palas.



## II. Soy capaz de hacer elecciones sabias

### A. Desarrollar la especialidad de **Compartir**.

#### **Requisitos:**

1. Escuchar a un libro acerca de compartir.
2. Cantar una canción acerca de compartir.
3. Jugar un juego acerca de compartir.
4. Hacer una manualidad y compartirla con alguien más.

#### **Ayudas:**

1. ¡El títere de clase del pequeño cordero haría un gran trabajo leyendo o contando esta historia!

Hay numerosos libros de historias bíblicas que cuentan historias acerca de cómo compartir. La historia bíblica más popular es probablemente la que se encuentra en Juan 6:1-14.

Puede optar por leer la historia de la Biblia, tener imágenes para diferentes escenas que les permitan a los niños contar partes de la historia o hasta hacer que los niños actúen la historia (con accesorios) mientras que usted lee la historia.

Se recomienda utilizar versiones de la Biblia más fáciles de leer (NVI, DHH) o libros de historias para niños.

Muchas bibliotecas escolares y públicas también tienen libros para niños acerca del tema.

2. La «Canción de Compartir» se canta con la melodía de «*Frère Jacques*»

¿No conoce la melodía? Escúchela en [YouTube.com](https://www.youtube.com/watch?v=1111111111).

*¿Tú compartes,  
Tú compartes,  
Cordero,  
Cordero?  
Aquí tienes esto  
Un juguete para  
Compartir, compartir*

[YouTube](https://www.youtube.com) tiene una amplia variedad de canciones acerca de compartir para niños, disponibles con una simple búsqueda.

3. Parte de aprender a compartir es no tener un juguete por mucho tiempo. Este juego (una versión de Papa caliente) enfatiza darle la bola a otro niño. Haga que los niños formen un círculo. Entregue la bola a un niño y luego pídale que se la dé al niño que está a su lado. Continúe alrededor del círculo para que los niños puedan practicar el paso de la bola. Luego, mientras los niños continúan pasando la bola, pida a los adultos que dirijan el siguiente cántico:

*Compartir la bola ya, vuelta y vuelta es lo que da. (aplaua dos veces)  
Pásala con rapidez, a tu lado otra vez. (aplaua dos veces)  
Con la bola quedarás, hacia el medio pasarás – ¡te toca! (aplaua dos veces)*

El niño que tiene la bola al final del cántico va y se para en el medio del círculo. Ahora se juega de nuevo. El niño que tiene la bola al final del cántico durante la segunda ronda del juego cambia de lugar con el niño en el medio del círculo. Juegue al pasar la bola varias veces.



- Una manualidad temática que también sea lo suficientemente linda como para regalarla a un adulto (padre o no) sería ideal para este requisito.

**Idea didáctica: Panes y peces en una canasta de plato de papel**

**Materiales:** Platos de papel, perforadora, hilo de 10 capas o más grande, tijeras de seguridad, lápices de colores o marcadores, patrón de pan y pescado (vea el diagrama en el Libro de actividades, página 34)

**Procedimiento:**

**Preparación:** Sugerencia de canasta: cada canasta está hecha de dos platos de papel.

- Para cada Corderito, comience cortando uno de los platos de papel por la mitad
- Coloque el plato de papel partido a la mitad encima de todo el plato de papel.
- Perfore agujeros a lo largo del borde exterior del medio plato de papel y el plato de papel detrás de él (luego, los niños pasarán hilo por los agujeros para tejer los platos y crear una canasta)
- Corte el hilo en pedazos que sean lo suficientemente largos como para pasar por los agujeros del plato de papel. (la longitud del hilo variará según el tamaño de platos de papel que utilice).
- Haga un nudo en un extremo del hilo.
- Dele a cada niño un plato entero y medio plato con agujeros preperforados y un pedazo de hilo.
- Con la ayuda de un adulto, pida a los niños que tejan el hilo a través de los agujeros para sujetar la mitad del plato de papel a todo el plato de papel.
- Pídale a un adulto que haga un nudo al final del hilo cuando haya terminado de tejer.
- Luego, entregue a cada niño la plantilla de dos peces y cinco panes para colorear, recortar y colocar en sus canastas.

### III. Puedo cuidar mi cuerpo

#### A. Desarrollar la especialidad de Alimentos sanos.

**Requisitos:**

- Escuchar un libro acerca de los alimentos saludables.
- Decir tres cosas que aprendiste acerca de los alimentos saludables (como las frutas contienen vitaminas).
- Jugar un juego acerca de los alimentos saludables.
- Hacer una manualidad acerca de los alimentos saludables.

**Ayudas:**

- Sugerencia de libro: Todos a la mesa: Qué comen los niños y niñas del mundo por Beatrice Hollyer (Henry Holt, 2004) o un libro de su elección.
- Con anticipación, consulte los sitios web del Departamento de Salud, los sitios web de salud del gobierno local, las organizaciones internacionales de salud; por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud ([who.int/es/home](http://who.int/es/home)), Unicef ([unicef.org/es](http://unicef.org/es)) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura ([fao.org/home/es](http://fao.org/home/es)).

Investigue qué tipos y cantidades de alimentos deben consumir los niños para ser considerados saludables. En algunas culturas, la obesidad es un problema, mientras que en otras regiones la pobreza y la desnutrición son más preocupantes. Sea sensible a las necesidades y antecedentes de los niños y padres de su grupo mientras dirige esta especialidad.



## **Alguna información general acerca de los alimentos incluye:**

### **Proteínas**

- Probablemente sabes que necesitas comer proteína, pero ¿qué es? Muchos alimentos contienen proteínas, pero las mejores fuentes para una dieta a base de plantas son nueces, semillas y legumbres como frijoles negros y lentejas.
- La proteína construye, mantiene y reemplaza los tejidos de su cuerpo. Tus músculos, órganos y sistema inmunológico están compuestos principalmente de proteínas.

### **Vitaminas**

- Las vitaminas y los minerales son sustancias que se encuentran en los alimentos que comemos. Tu cuerpo los necesita para funcionar correctamente, para que crezcas y desarrolles como deberías. Cuando se trata de vitaminas, cada una tiene un papel especial que desempeñar.
- La vitamina D ayuda a los huesos. La vitamina A en las zanahorias te ayuda a ver de noche. La vitamina C en las naranjas ayuda a tu cuerpo a sanar si se corta. Las vitaminas B en las verduras ayudan a tu cuerpo a producir proteínas y energía.

### **Minerales**

- Al igual que las vitaminas, los minerales ayudan a que tu cuerpo crezca, se desarrolle y se mantenga saludable. El cuerpo usa minerales para realizar muchas funciones diferentes, desde desarrollar huesos fuertes hasta transmitir impulsos nerviosos. Algunos minerales hasta se utilizan para producir hormonas o mantener un ritmo cardíaco normal.
3. Trabaje con alimentos reales o con imágenes/bocetos/imágenes prediseñadas de alimentos saludables como los que han aprendido en esta especialidad.

### **Idea didáctica: Brocheta de frutas**

#### **Materiales:**

- Una variedad de frutas
- Contenedores
- Brochetas de madera, agitadores de café o paletillas para cóctel

#### **Procedimiento:**

**Preparación:** Corte una variedad de frutas en trozos pequeños y coloque cada tipo de fruta en recipientes separados. Use muchos colores brillantes y excelentes aromas. Muestre a los niños cómo poner fruta en brochetas de madera, agitadores de café o paletillas para cóctel para hacer brochetas coloridas.

Seguridad alimentaria: lo mejor es colocar una variedad de frutas en un plato para cada niño con una cantidad de brochetas. Mientras los niños preparan sus propias brochetas, hableles acerca de la alimentación, el sabor, el tacto y los aromas saludables. Déjelos comer cada brocheta tan pronto como esté hecho. Repita varias veces. Nota: pregunte a los padres acerca de sus hijos y si tienen alguna alergia a las frutas.

### **Idea didáctica: Emparejar cartas**

**Materiales:** Se puede crear un juego grupal con imágenes de comida sobre fichas (pares). Cree montones de tipos de alimentos (de todos los grupos de alimentos).

**Procedimiento:** Los niños deben mirar la imagen y decidir si se trata de un grupo de frutas, un grupo de verduras, un grupo de proteínas o un grupo de panes y arroces. Los grupos familiares o de adultos mezclados con grupos pequeños de niños funcionan mejor para esta actividad en grupos de esta edad.



Enlace para las fichas: <http://es.nourishinteractive.com/nutrition-education-printables/category/50-juegos-actividades-casa-clase-ninos-grupos>

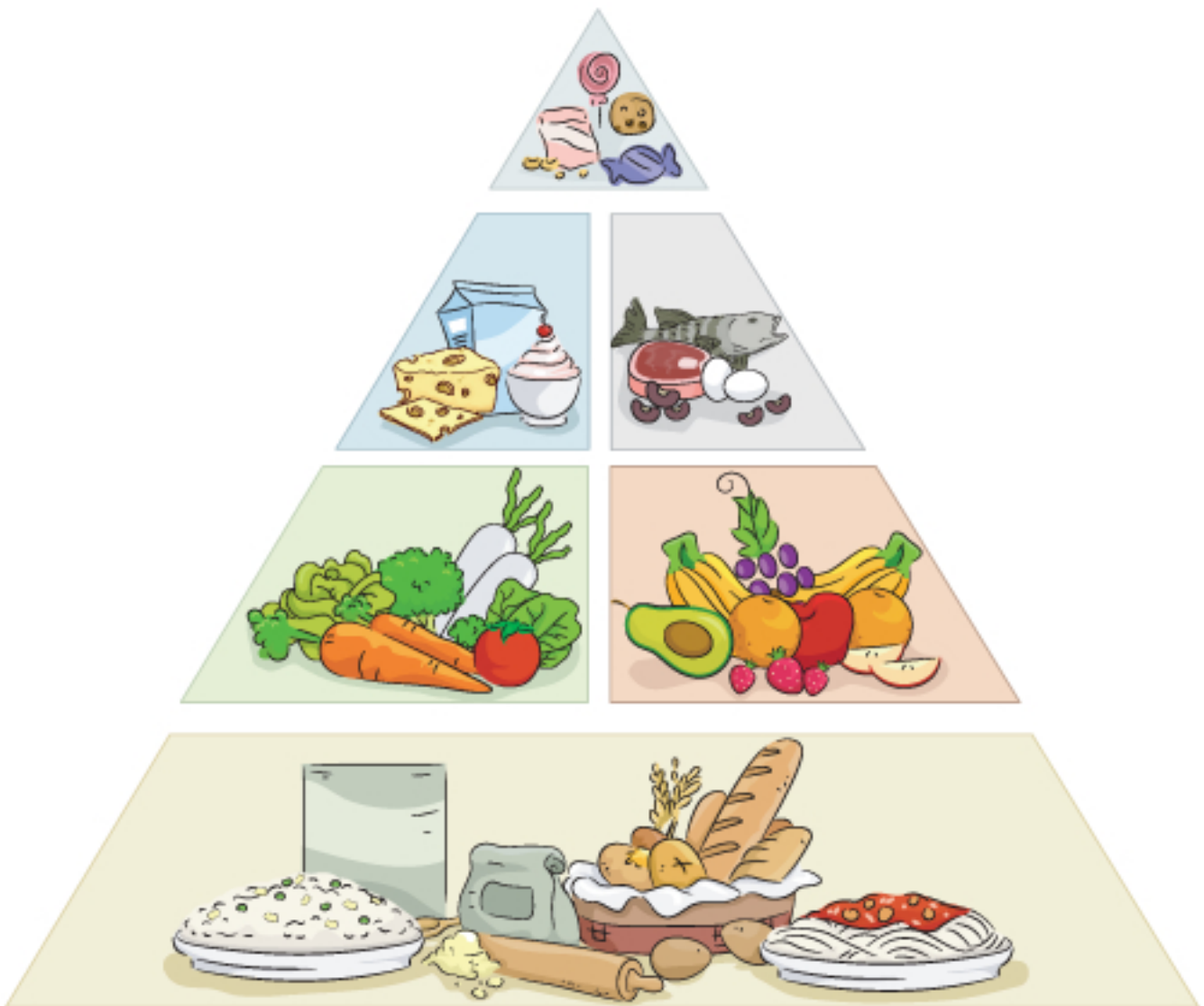
4. Más de 100 países de todo el mundo han creado programas de guías nutricionales de alimentos.

Enlace: <http://www.fao.org/nutrition/educacion-nutricional/food-dietary-guidelines/home/es/> o busque «tabla nutricional de la guía de alimentos». Algunas guías de alimentos están organizadas gráficamente como «Mi Plato», la «Pirámide de alimentos» o «Grupos de alimentos».

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación ha publicado digitalmente un libro completo acerca de la salud y la dieta.: <http://www.fao.org/3/y5740s/y5740s00.htm>

Una vez que sepa cuál es el programa de guía alimentaria de su país, utilice un buscador por internet con ese lenguaje nutricional de alimentos y «proyecto de colorear de tabla para niños».

Trabaje con alimentos reales o con imágenes/bocetos /imágenes prediseñadas de alimentos saludables como los que han aprendido en esta especialidad.



Libro de actividades pág. 37



### *Idea didáctica: Mi plato de papel*

**Materiales:** Pegamento en barra o pegamento escolar, plato de papel, imágenes de alimentos que naturalmente irían juntos pero que serían nutritivos (p. ej., fideos y verduras, ensaladas y guisos y frijoles, frijoles y arroz y verduras, frutas de todo tipo. Todas estas imágenes deben ser lo suficientemente pequeñas (y precortadas de papel de color) para que cuando los niños los peguen en el plato rápidamente en las proporciones recomendadas por la [ONU/ONUAA \(FAO\)/Unicef/departamento de salud del gobierno local](#).

**Procedimiento:** De antemano, copie y recorte los alimentos. Organice «montones» de tipos de alimentos en el medio de la mesa del centro de manualidades. Tenga un plato de papel para cada niño. Ayude a los estudiantes a crear zonas de pegamento en sus platos para que puedan elegir y pegar alimentos que juntos formen una comida saludable. Deje secar el proyecto.

### *Idea didáctica: Hacer bocadillos*

**Materiales:** Vasos para colocar algunos bocadillos saludables. Los artículos como galletas saladas, cajitas de jugo de frutas, porciones de frutas, palitos de zanahoria y cogollos de brócoli tienden a funcionar. Consulte con los padres o con los formularios de salud individuales para saber si hay alergias antes de juntar los vasos de bocadillos.

**Procedimiento:** Haga que los Corderitos se laven las manos y luego ayude a preparar bocadillos saludables para todo el grupo o club. Mientras comen, pregúnteles qué la convierte en una comida saludable y qué otras cosas podrían hacer bocadillos saludables.



## I. Tengo una familia

### A. Desarrollar la especialidad de **Mi familia**.

#### **Requisitos:**

1. Cantar una canción acerca de las familias.
2. Escuchar a una historia acerca de las familias.
3. Decir tres cosas que aprendiste acerca de las familias.
4. Hacer una manualidad acerca de las familias.
5. Completar una actividad acerca de las familias.

#### **Ayudas:**

1. Antes de cantar la canción, escuche a los niños que le cuenten qué tipo de personas hay en SUS familias y en otras familias que conocen (papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos y tías, primos, etc.). Recuerde que una familia «nuclear» puede ser cualquier combinación de cualquiera de las opciones anteriores e incluso más opciones, ¡incluyendo unidades familiares divorciadas y mixtas! Como líder adulto, usted es responsable de tratar a cada tipo de familia como igualmente válido y valioso para el niño.

[YouTube](#) tiene una versión de la canción disponible: «[Con Cristo en la familia](#)»

Con Cristo en la familia, qué hogar feliz,  
Qué hogar feliz, qué hogar feliz.  
Con Cristo en la familia, qué hogar feliz,  
Qué hogar feliz.

- Con mami en la familia...
  - Con papi en la familia...
  - Con abuelo en la familia...
  - Con abuela en la familia...
  - Con tía en la familia...
  - etc. (todos los posibles parientes importantes para los niños de su grupo)
2. Recuerde que leer (y escuchar libros leídos) es una habilidad para la vida que ayudará a su grupo de niños a tener éxito en el futuro. Ayúdelos a asegurarse de que la lectura y la escucha sean parte de cada una de sus reuniones.

Las historias bíblicas acerca de familias incluyen la historia de Abraham, Sara e Isaac; Sansón y sus padres; José, María y Jesús y muchos más. Debido a que la mayoría de estas historias abarcan una amplia variedad de versículos bíblicos, es importante encontrar libros ilustrados para niños que están escritos para niños pequeños y que le ayuden a contar la historia con más fluidez que el pasaje de la Biblia.

3. La discusión del #1 puede crecer para incluir la herencia familiar (de dónde son las familias), el idioma, las comidas favoritas y mucho más. Este es un momento especial para que su grupo comparta. Asegúrese de ayudarles a todos a experimentar el tiempo, incluso si eso significa animar a algunos a ser más reservados de lo que normalmente desearían ser.



#### 4. *Idea de enseñanza: Mi árbol genealógico*

##### **Materiales:**

Hojas de papel de construcción, 30,5 × 45 cm (12 × 18 pulgadas); témpera verde o pintura para dedos; recipientes poco profundos; lápices de colores o marcadores; periódico/manteles desechables; delantales

##### **Procedimiento:**

**Preparación:** Necesitará una hoja de papel de construcción para cada niño.

- En cada hoja de papel, dibuje el tronco de un árbol y la hierba.
- Dibuja un círculo grande sobre el tronco del árbol. Esta es el área que los niños llenarán con huellas de manos para representar las hojas.
- Vierta suficiente témpera verde o pintura para los dedos para cubrir el fondo de un recipiente poco profundo (los platos de plástico desechables funcionan bien)
- Cubra el área donde los niños pintarán con periódico, mantel desechable u otra cosa que se pueda limpiar fácilmente.
- Haga que cada niño use una camisa de adulto de gran tamaño o haga batas con bolsas de basura (corte un agujero en el fondo de la bolsa para la cabeza del niño y agujeros en los lados para los brazos)
- Muestre a los niños cómo colocar una mano con la palma hacia abajo en la pintura y luego presionarla sobre el papel dentro o cerca del círculo (no se preocupe si las «hojas» están por toda la imagen y no en el círculo)
- Después de que los niños hayan puesto las hojas en sus árboles, pídale a un adulto que les pregunte los nombres de los miembros de su familia y luego escriba los nombres en las hojas (es posible que los niños no sepan los nombres propios de los miembros de su familia y está bien escribir abuelita, mami o papi)
- Recuerde incluir el nombre del niño en una de las hojas. Anime al niño a escribir su propio nombre en ese espacio
- Con los Corderitos, a menudo los miembros de su familia están presentes, ¡así que tiene muchas opciones!
- Complete el diagrama del árbol genealógico de la página 39: agregue casillas para los nombres si es necesario para representar a la familia del niño.

#### *Idea de enseñanza: (Libro de actividades) Figuras de palitos*

**Materiales:** Libro de actividades; crayones o marcadores lavables

**Procedimiento:** Haga que los niños dibujen a sus familias. A los cuatro años, los adultos necesitarán ayudar mucho. Otras opciones incluyen pegar imágenes de adultos en el marco y colorearlas, o usar calcomanías o adhesivos de espuma, etc. en el marco para representar a los miembros de su familia. ¡Esta es la menos emocionante o todas las opciones disponibles para su grupo! Hasta puede optar por hacer más de una actividad al cerrar el tiempo de reunión juntos.

#### *Idea de enseñanza: Juego de parejas*

**Materiales:** Pares preparados de fotografías de miembros de la familia (ya sea de impresiones o fotografías; 20 o más pares)

##### **Procedimiento:**

- De antemano, cree pares de «cartas» que tengan fotos/imágenes/dibujos de diferentes tipos de personas que forman parte de la familia (abuelos, tíos, tías, primos, primas, hermana, hermano, padre, madre, etc. .)





- Mezcle las cartas y colóquelas boca abajo en el piso en el medio entre los grupos.
- Haga que cada unidad familiar esté presente (o haga «familias» [equipos]) voltee un par de tarjetas
- Si hacen pareja, la familia puede recogerlo.
- El juego continúa alrededor del círculo.
- Cuando todas las cartas se han emparejado, el juego termina.
- ¡La familia con más cartas gana!
- Haga que las familias hablen acerca de los miembros de la familia representados por las imágenes cuando encuentra una pareja.

## 5. *Idea didáctica: Apreciación de la familia*

**Materiales:** Ninguno

**Procedimiento:** Haga que cada familia se reúna en un círculo. Haga que cada uno se turne para decir algo que le guste de ser parte de su familia. Si algunos niños no asisten con miembros de la familia, ¡tener un grupo grande en el que se compartan los agradecimientos con todos los demás también funciona!

## II. En la familia cada uno se preocupa por el otro

### A. Desarrollar la especialidad de **Ayudante especial**.

#### **Requisitos:**

1. Escuchar un libro acerca de cómo ser útil.
2. Cantar una canción acerca de cómo ser útil.
3. Jugar un juego acerca de cómo ser útil.
4. Hacer una manualidad acerca de cómo ser útil.
5. Ayudar a un miembro de la familia con una tarea especial por una semana (como alimentar a una mascota).

#### **Ayudas:**

1. Los buscadores por internet muchas veces conducen a videos que «leen» o «cuentan» ayudando a otras historias.

Sugerencia de video: «[Historias de la Biblia - El Buen Samaritano](#)» en [YouTube.com](#).

Se pueden encontrar otros videos o libros usando las palabras «[videos de libros gratuitos por internet ayudar a otros preescolar](#)» en su buscador por internet favorito.

2. Las canciones cristianas disponibles por [YouTube](#) o iTunes u otras fuentes de medios tienen canciones que sus niños pueden disfrutar aprender. La memorización no es lo ideal, sino más bien la exposición a la canción de otro niño acerca de una característica de personaje que esperamos que aprendan.

#### *Idea didáctica: Canto de ayudar en casa*

**Materiales:** Una caja de accesorios para cada niño (accesorios sugeridos: escobas, juguetes, trapos para el polvo, esponjas - los niños también pueden hacer los movimientos de la actividad de limpieza en lugar de usar accesorios)

**Procedimiento:**

**Preparación:** Coloque un accesorio para cada verso de la canción en una caja. Necesitará una caja de accesorios para cada niño.



Comience modelando (cantando un verso y haciendo las acciones) la canción «Así es como ayudamos en casa». Puede ir a <https://www.youtube.com/watch?v=nrczrOnFW00> o buscar por YouTube por «El árbol de moras» para escuchar cómo va la melodía. Para cada verso, usará un movimiento que represente la actividad de ese verso. También puede crear sus propios versos para que coincidan con la historia que lee o las actividades que sean relevantes para sus niños y la comunidad. Cante cada verso más de una vez.

#### Versos sugeridos

Así es como barremos la casa,  
Barremos la casa, barremos la casa.  
Así es como barremos la casa,  
En una fría mañana.

Así es como guardamos las cosas,  
Guardamos las cosas, guardamos las cosas,  
Así es como guardamos las cosas,  
En una fría mañana.

Así es como quitamos el polvo,  
Quitamos el polvo, quitamos el polvo,  
Así es como quitamos el polvo,  
En una fría mañana.

Así es como lavamos la ropa,  
Lavamos la ropa, lavamos la ropa,  
Así es como lavamos la ropa,  
En una fría mañana.

#### ***Idea didáctica: Canto de manos ayudadoras***

**Procedimiento:** Haga que diferentes grupos familiares escuchen la canción, luego busque formas de «actuar» las acciones en uno de los versos.

«**HELPING HANDS**» [manos ayudadoras] (solo disponible en inglés; busque en YouTube «song helping hands childrens music video»)

Música: Christ G.; Letra: Christ G., Cathy Gehr

When I see someone fall down  
I will life them up.  
If they're lying on the ground  
I'll use my helping hands.  
Chorus:  
Helping hands helping one another.  
I'll do all I can with my helping hands.

I my Mommy is the cook  
And the baby's crying,  
I will read to him a book  
And use my helping hands.  
Chorus:  
Helping hands helping one another.  
I'll do all I can with my helping hands.



If my Daddy is alone  
Working in the garden,  
I will help him weed and hoe  
With my helping hands.

Chorus:

Helping hands helping one another.  
I'll do all I can with my helping hands.

Hands should never hurt or fight  
Or make someone unhappy.  
Do some good and make things right  
With your helping hands.

Chorus:

Helping hands helping one another.  
I'll do all I can with my helping hands.

(Repeat)

Oh, let's do all we can with our helping hands.  
Oh, let's do all we can with our helping hands!

3. ¡Limpiar la casa es una excelente manera de modelar ser útil en casa!

#### ***Idea didáctica: Relevos de limpieza***

**Preparación:** Los adultos pueden traer diferentes juguetes y objetos de casa. Debe haber al menos 8-10 objetos para cada familia.

#### **Procedimiento:**

- Coloque los objetos en el área del centro de juego.
- El trabajo de cada grupo o familia es salir corriendo cuando se diga «ya» y, en forma de relevos, traer un artículo a la vez del « piso desordenado » y colocarlo en la « canasta » de la familia.
- El equipo que recolecte la mayor cantidad de artículos para cuando el centro del piso esté LIMPIO es la familia ganadora.
- OJO para los padres: el objetivo de este juego NO es que los padres sean competitivos, sino que los padres y los niños aprendan a « limpiar juntos ».

La conversación después del juego debe incluir preguntas como:

- ¿Cuál fue la mejor parte del juego?
- ¿Por qué ayudaron los padres en el juego?
- ¿Qué cosas te gusta limpiar en casa?
- ¿Cómo pueden ayudar las mamás y los papás a limpiar?
- ¿Cómo puedes ayudarlos a limpiar?
- ¿Cómo puedes celebrar cuando ganas el juego de limpieza en casa?

4. Cualquier manualidad en la que el niño esté ayudando o trabajando en un proyecto que les recuerde que deben ayudar funcionaría para esta actividad.

#### ***Idea didáctica: Diversión con coser***

#### **Materiales:**

- Cartulina
- Perforadora
- Hilo
- Tijeras



### Procedimiento:

**Preparación:** Recorte varias formas de cartulina. Luego, use una perforadora para espaciar uniformemente los agujeros a lo largo del exterior de la forma. Corte pedazos de hilo lo suficientemente largos como para tejer dentro y fuera de los agujeros para cada forma. Para mantener el interés de los niños, deberá tener una variedad de formas y colores de hilo para que los niños usen.

Comience mostrando a los niños cómo coser un botón en un pedazo de tela. Luego muéstreles cómo van a coser tejiendo hilo a través de los agujeros en los recortes provistos. Si quiere, puede dejar que los niños se lleven a casa uno de los recortes y un poco de hilo.

5. Hay muchas tareas que los niños de 4 años pueden hacer (con ayuda). Dar de comer a una mascota, poner su ropa en la canasta, ordenar su cama o ayudar a preparar una comida sencilla. Como líder adulto, asegúrese de que los padres y los niños tengan la oportunidad de planificar lo que harán para ayudar cada día durante la próxima semana.

Algunos Clubes de Aventureros solo se reúnen una o dos veces al mes. Si es así, pídale que le ayuden con las tareas del hogar «la mayoría de los días» hasta la próxima reunión.

## III. Mi familia me ayuda a cuidarme

### A. Desarrollar la especialidad de **Sano y fuerte.**

#### Requisitos:

1. Escuchar una historia acerca de mantenerte saludable.
2. Decir tres cosas que aprendiste acerca de mantenerte saludable.
3. Jugar un juego activo acerca de mantenerte saludable.
4. Completar un proyecto de arte acerca de mantenerte saludable.

#### Ayudas:

1. Escuchar una historia significa que puedes leerle a su Corderito un libro acerca de cómo estar saludable, escuchar una historia por internet o ver una historia corta acerca de cómo estar saludable. Si busca «[libros en internet gratis de cómo estar saludable](#)», hay disponibles varios recursos por internet gratuitos, incluyendo videos de YouTube. La mayoría apoya una dieta rica en vegetales y el ejercicio. Tendrá que buscar con más cuidado si el vegetarianismo o el veganismo son importantes para su presentación.

#### *Sugerencias de libros, si están disponibles en su biblioteca o se pueden comprar por internet:*

- Leer el libro *My Body: Head to Toe* [Mi cuerpo: mi cabeza a los pies] por Lisa Bullard (solo disponible en inglés).
- Leer el libro «De la cabeza a los pies» por Eric Carle. Es una divertida aventura con animales enérgicos que anima a los niños a estar sanos. Este es el mismo autor conocido por «La oruga muy hambrienta», un libro leído y querido por MILES de preescolares.



Una actividad divertida que puede ayudarle durante esta especialidad es una canción interactiva:

**Idea didáctica: Actuar la canción Cabeza, hombros, rodillas y pies**

Cabeza, hombros, rodillas y pies

Cabeza, hombros, rodillas y pies, rodillas y pies

Cabeza, hombros, rodillas y pies, rodillas y pies

Ojos, orejas, boca y nariz

**Procedimiento:**

- Haga que el líder cante la canción LENTAMENTE y «haciendo los movimientos», señalando cada parte del cuerpo con las palmas de ambas manos.
  - Una vez que los niños vean cómo hacerlo, pueden participar haciendo los movimientos ellos mismos.
  - A medida que el grupo se sienta más cómodo, aumente la velocidad de la canción (canten juntos o simplemente haga que el líder dirija, según las habilidades de los niños).
  - Vaya tan rápido como los niños puedan lograrlo con éxito.
  - ¡Celebre cada nuevo éxito!
2. Esta lista variará según el libro o recurso que lea, escuche o vea en el requisito #1.

Recuerde, puede combinar estos dos requisitos y hacer una pausa y preguntar a los niños (mientras lee el libro) «¿Qué nos dice esto acerca de la salud?».

Ejemplos de respuestas que LE DAN podrían incluir:

- Tenemos muchas partes de nuestro cuerpo que pueden moverse y ejercitarse.
- Es bueno hacer ejercicio para mantenerse saludable.
- Necesitamos movernos mucho para hacer suficiente ejercicio saludable.
- Las verduras son buenas para mi estómago.
- Debo comer todas mis verduras, hasta las que no me gustan.
- Necesitamos comer diferentes tipos de alimentos para estar saludables.
- Necesitamos estar saludables para crecer y desarrollarnos.
- Una alimentación saludable es importante para la formación adecuada de huesos, dientes, músculos y un corazón sano.

Recuerde que quiere que le den a USTED las respuestas en sus palabras basadas en los recursos que están escuchando durante su tiempo juntos.



### 3. *Idea didáctica: Juego de comida saludable*

**Materiales:** Imágenes de alimentos saludables y no saludables

**Procedimiento:**

- Dale a cada uno de los Corderitos una imagen de un alimento saludable o no saludable.
  - Pídales que mantengan su imagen oculta de los otros niños.
  - Desafíe a los Corderitos para que formen dos grupos.
  - Todos los niños con alimentos saludables se reúnen en un rincón del cuarto mientras que todos los niños con alimentos no saludables se reúnen en otra área.
  - Una vez que los grupos estén formados, permita que cada Corderito muestre su comida para que la clase pueda discutir por qué es saludable o no saludable.
  - Haga que todos traigan su imagen a una pila del medio.
  - Mezcle los alimentos.
  - Repita el juego varias veces.
  - Si «alimentos de juguete» están disponibles, se pueden utilizar de la misma forma.
4. Elija una de las siguientes actividades para completar con sus niños o cree otra actividad para cumplir con el requisito.

### *Idea didáctica: Dientes limpios y dientes sucios*

**Materiales:** Dibuje o imprima imágenes de página completa de un diente (una por página, 2 por persona); revistas de comida y bebida y otras cosas que experimentan los dientes.

**Procedimiento:** Haga que los niños dibujen una sonrisa en un diente y frunzan el ceño en el otro O pida a los padres que preparen las versiones de sonrisa/ceño fruncido de antemano.

Con los niños, haga una lluvia de ideas acerca de lo que hace que nuestros dientes estén «felices» y «tristes». Este proyecto es una gran oportunidad para revisar todas las cosas que podemos hacer para cuidar nuestros dientes y todas las cosas que deberíamos evitar. Los niños eligen las imágenes de las revistas y sus padres las recortan. Los adultos y los niños trabajan juntos para pegar las imágenes en el diente correcto / apropiado.

### *Idea didáctica: Móvil de los grupos de alimentos*

- Entregue un plato de papel a cada uno de sus Corderitos.
- Proporcione revistas, pegamento y tijeras.
- Pida a los niños que revisen las revistas para encontrar alimentos saludables para crear una comida sabrosa.
- Haga que sus Corderitos peguen los alimentos al plato de papel.
- Permítales compartir sus comidas saludables con la clase.
- Presente los cinco grupos de alimentos al grupo utilizando carteles u otros recursos, por ejemplo, imágenes de internet.
- Haga que sus niños dibujen o coloreen imágenes de alimentos de cada grupo.
- Péguelas en cinco cartulinas separadas para separar los grupos.
- Ensarte la cartulina con hilo. La manualidad se puede llevar a casa o dejar que se muestre en el salón/espacio de los Aventureros en la iglesia.



## I. El mundo de los amigos

### A. Desarrollar la especialidad de la Creación.

#### Requisitos:

1. Cantar una canción acerca de la Creación.
2. Escuchar a una historia acerca de la Creación.
3. Decir tres cosas que aprendiste acerca de la Creación.
4. Hacer una manualidad acerca de la Creación.
5. Completar una actividad acerca de la Creación.

#### Ayudas:

1. Hay muchas canciones fáciles de cantar disponibles en su programa favorito de videos por internet (como YouTube). Busque «canción de creación infantil»
  - «Canto la Creación» - <https://www.youtube.com/watch?v=EUpZHr4r7IQ>
  - «Dios de la Creación» (Pequeños Héroes) - <https://www.youtube.com/watch?v=XSNV2kfgEgE&t=65s>
  - «La Creación» - <https://www.youtube.com/watch?v=TGfUZ2eSnQQ>
  - Si yo fuera mariposa (canción ilustrada se puede encontrar por YouTube u otros lugares por internet)
2. Los libros, las historias bíblicas o los videos infantiles por internet cumplen con este requisito. Es probable que su programa favorito de video por internet tenga una amplia variedad de animaciones o historias cortas acerca de la creación del mundo disponibles para su visualización. Utilice los términos «[historia de la creación preescolar](#)» o «[historia de la creación biños](#)» para encontrar algunos de los mejores.
3. Esta lista de aprendizaje se basaría en qué video, libro o historia bíblica experimentaron los niños. Es importante que discutan o hasta dibujen lo que ELLOS aprendieron en lugar de lo que usted desea que hayan aprendido. Esté abierto a lecciones aprendidas únicas o no deseadas. Guíe de los temas principales de DIOS como nuestro Creador amoroso y cariñoso si es necesario.
4. **Idea didáctica: Rueda de la Creación**

#### Materiales:

- Use la plantilla adjunta (Libro de actividades, pág. 46) o una plantilla gratuita por internet para crear y colorear una rueda de la Creación.
- Necesitará el diseño impreso en cartulina.
- Necesitará un clavo de metal y herramientas para colorear para completarlo.

**Procedimiento:** Pida a los estudiantes que colorean ambos círculos. Coloque el clavo en el centro con la «rueda» encima de las piezas de los «siete días». Gire la rueda para revelar la creación de cada día.



## 5. *Idea didáctica: Días de la Creación de plastilina*

**Materiales:** Plastilina funciona bien para esta actividad.

**Procedimiento:**

Haga que los niños elijan su pájaro, pez o animal favorito para crear. Ayúdelos a averiguar si el animal fue creado por Dios en el día 5 o 6. Los adultos/padres pueden hacer símbolos para representar lo que Dios hizo en otros días (bombilla para el día 1; nube o gota de lluvia para el día 2; planta/flor para el día 3; sol, luna y/o estrellas para el día 4). Al final, celebre el día sábado que Dios creó trabajando juntos para hacer un «siete» grande O cantando «Es el día más feliz».

## *Idea didáctica: Creado desde la arena*

**Materiales:** Caja de arena o playa, niños con sus padres

**Procedimiento:**

Haga que los niños se acuesten en la arena. Los padres cubren PARCIAL y cuidadosamente a los niños con arena, luego con sus MANOS fingen «crearlos» de la arena mientras un narrador o líder lee la historia que se encuentra en Génesis 2 a todos en voz alta. Una variación de esta actividad es que los niños traigan figuras de plástico de personas a la reunión. Use baldes, ollas o bandejas llenas de suelo, tierra para macetas o arena. Haga que entierren a sus personas de plástico, luego «créelos» con «el polvo de la tierra». Este es un buen momento para recordarles a los niños que solo Dios da la vida y que él es NUESTRO Creador.

## *Idea didáctica: Juego de parejas*

**Materiales:** Imágenes que representan cada día de la Creación y los números del uno al siete en pares, fácilmente podría haber 12 pares (luna y estrellas con el número 4; sol con el número 4 por ejemplo). Los niños pueden dibujar las imágenes para esta actividad.

**Procedimiento:**

Repase con los niños lo que hay en cada carta y muéstrelas la pareja. Use las cartas dándoles la vuelta a TODAS para que queden boca abajo. Haga que cada pareja de padres e hijos elija dos cartas dándoles la vuelta para que queden boca arriba. Si son pareja, guardan ese día y les cuentan a todos los demás acerca de lo que Dios creó en ese día. Si no encuentran la pareja, deberían de jugar otra vez hasta que encuentren una pareja. El juego continúa hasta que TODOS LOS EQUIPOS tengan una pareja o las parejas se acaban, cualsea que ocurra primero. Si hay más niños que parejas, vuelva a jugar para que todos tengan una pareja de cartas.

## II. En mundo de las otras personas

### A. Desarrollar la especialidad de **Ayudante en la comunidad.**

**Requisitos:**

1. Escuchar una historia acerca de los ayudantes en la comunidad.
2. Pretender ser un ayudante en la comunidad.
3. Jugar un juego activo acerca de las habilidades de los ayudantes en la comunidad.
4. Completar un proyecto de arte acerca de los ayudantes en la comunidad.

**Ayudas:**

**Nota:** ¡Invitar a ayudantes de la comunidad como médicos, enfermeras, bomberos o policías es una actividad maravillosa que puede ayudar a los niños a recordar haber desarrollado esta especialidad!





De antemano (con semanas o meses de anticipación) invite al departamento de bomberos o al departamento de policía a traer sus vehículos y equipo junto con ellos para hacer demostraciones a los niños. Esta actividad se puede realizar para todo el club, ya que la mayoría de los años hay una especialidad que tiene que ver con los ayudantes o líderes comunitarios, de seguridad o algo similar.

1. Si tiene un invitado, pídale que cuente una historia corta apropiada acerca de su trabajo.
2. Trabaje con los padres de antemano para tener un vestuario de enfermeras, médicos, constructores, plomeros, policías, bomberos y otras prendas o herramientas de ayudantes (el disfraz se limita a los recursos disponibles en el club).

Esto es básicamente un juego de «fingir» o «disfrazarse». Puede ser un evento especial si los adultos «siguen el juego» y piden ayuda y servicios a los pequeños profesionales. ¡Haga preguntas acerca de sus trabajos y vea lo que ya saben sobre sus personajes de vestuario! Como adultos, dirija y guíe las conversaciones, ¡pero ayude a los niños a compartir sus conocimientos y aumentar sus conocimientos acerca de cómo ser ayudantes comunitarios adultos!

3. El juego de disfrazarse en el requisito 2 también cumpliría con este requisito.
4. Los títeres son una forma divertida de repasar los conocimientos adquiridos. Haga que cada niño haga un títere y utilícelo para hablar con un adulto acerca de lo que han aprendido de ayudantes comunitarios.

### ***Dos tipos de títeres***

**Títeres de bolsa marrón:** títeres de bolsa marrón (busque por internet «[títeres de bolsa marrón ayudantes de la comunidad](#)» o «[títeres de bolsa marrón médico enfermera ambulancia bomberos policía](#)») para patrones

**Títeres de palitos:** Imprima imágenes de los ayudantes de la comunidad sobre cartulina.

- Haga que los niños coloreen las imágenes y luego recorten las figuras.
- Dé a cada niño un palito de helado y enséñeles cómo pegar la mitad superior del palito a la parte posterior de la imagen para crear un títere.
- Luego, los niños pueden organizar un espectáculo de títeres, cada uno asumiendo el carácter de su títere ayudante de la comunidad en particular.

## III. El mundo de la naturaleza

- A. Desarrollar por lo menos dos de las siguientes especialidades de nivel de Corderito: **Cuerpos de agua, Insectos, Estrellas, Tiempo o Animales del zoológico**

### **Cuerpos de agua**

#### ***Requisitos:***

1. Escuchar un libro acerca de los lagos, arroyos, ríos y océanos.
2. Cantar una canción acerca de los lagos, arroyos, ríos y océanos.
3. Jugar un juego acerca de los lagos, arroyos, ríos y océanos.
4. Hacer una manualidad acerca de los lagos, arroyos, ríos y océanos.

### **Insectos**

#### ***Requisitos:***

1. Escuchar un libro acerca de los insectos.
2. Decir tres cosas que aprendiste acerca de los insectos.
3. Jugar un juego activo acerca de los insectos.
4. Hacer una manualidad acerca de los insectos.



## Estrellas

### Requisitos:

1. Escuchar un libro acerca de las estrellas.
2. Decir tres cosas que aprendiste acerca de las estrellas.
3. Jugar un juego activo acerca de las estrellas.
4. Hacer una manualidad acerca de las estrellas.
5. Cantar una canción acerca de las estrellas.

## Tiempo

### Requisitos:

1. Escuchar un libro acerca del tiempo.
2. Decir tres cosas que aprendiste acerca del tiempo.
3. Jugar un juego activo acerca del tiempo.
4. Hacer una manualidad acerca del tiempo.

## Animales del zoológico

### Requisitos:

1. Hacer un viaje hacia el zoológico, si es posible, o mirar una película acerca de un zoológico.
2. ¿Qué animales viste?
3. ¿Qué clase de comida la mayoría comía?
4. ¿Viste aves? Si sí, ¿cuáles fueron? Nombrarlas.
5. Dibujar o colorear dos cosas que viste en el zoológico.
6. ¿Quién hizo todo lo que viste en el zoológico? ¿Puedes encontrar la respuesta en la Biblia? Si sí, ¿dónde se encuentra?

### Otras especialidades de Corderitos no incluidas directamente en los requisitos de Corderitos:

- Animales
- Arte en esponja
- Aves
- Crayones y marcadores
- Diversión con sellos
- Estrella de Jesús
- Figuras y tamaños
- Hogares de animales
- Mascotas
- Medidas y arena
- Principiante de ciclismo
- Principiante de natación
- Rompecabezas

**Editores/colaboradores:** Mark y Sherilyn O'Ffill

### Recursos:

Gómez, Ada. "Adventist Adventurer Awards.". Especialidades de Aventureros Adventistas - Wikibooks.org. Ministerios de Clubes de la División Norteamericana, 2014.

Gooch, Jennifer A. Guía para el instructor de Castorcitos con 23 planificaciones temáticas para las reuniones. Lincoln, Neb.: Advent **Source**.



# GUIAS MAYORES



.com



Más información de Aventureros:  
[www.guiasmayores.com](http://www.guiasmayores.com)

Contáctenos: [ministeriodeclubesja@gmail.com](mailto:ministeriodeclubesja@gmail.com)