

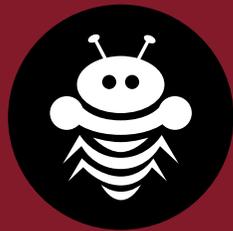
---

---

# CÓMO ENSEÑAR LAS CLASES DE AVENTUREROS

---

---



## MANUAL DE RECURSOS DEL INSTRUCTOR

Ministerio Juvenil  
de la Conferencia General  
Departamento de Ministerios de la Iglesia

Este material ha sido digitalizado por Mundo J.A.  
Para consultar el material necesario para desarrollar las clases J.A  
de la División Interamericana puedes visitar [www.mundoja.org](http://www.mundoja.org)

MUNDO  J.A

A  
E  
F  
A  
C  
I  
O



## PREFACIO

El presente manual es una herramienta de consulta para los dirigentes de los *Aventureros*; será de mucha ayuda especialmente para los instructores y consejeros que enseñan las clases *J.A.* a los menores de 6 a 9 años.

El contenido de este manual brinda el plan de cada una de las clases: *Abejas Industriosas*, *Rayos de Sol*, *Constructor* y *Manos Ayudadoras*; y además los recursos didácticos que le facilitarán la tarea a los que llevan la sagrada responsabilidad de guiar a los miembros del *Club de Aventureros*. Los apéndices presentan ayudas valiosas que harán más variada y efectiva la enseñanza.

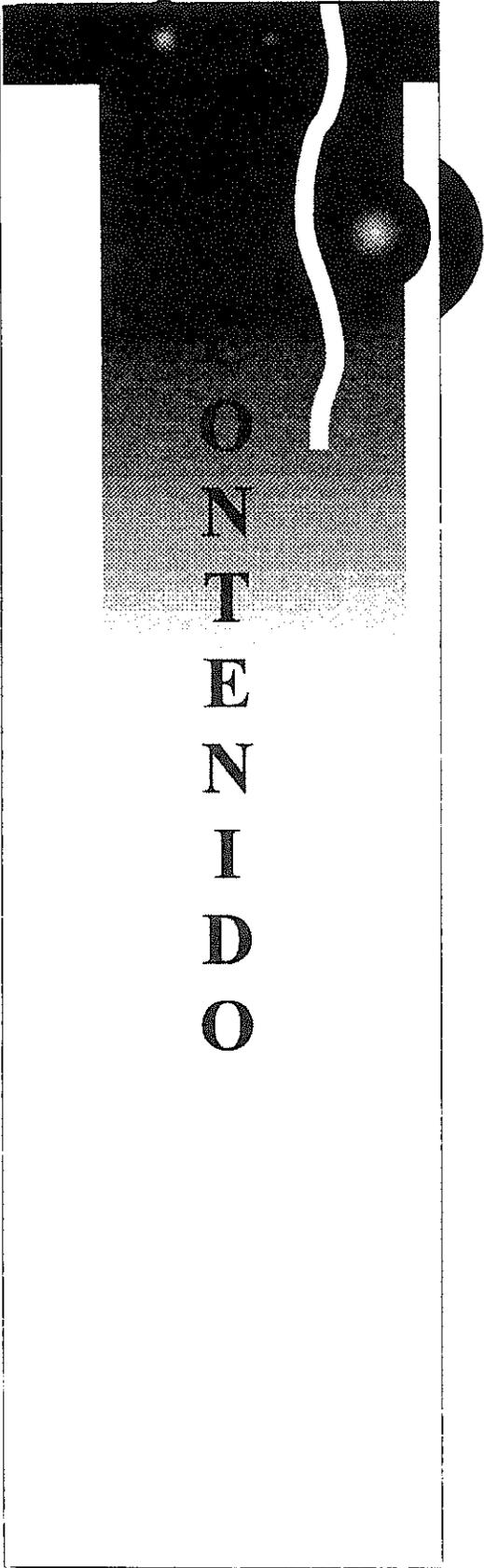
Este manual fue producido originalmente en Inglés por el Ministerio Juvenil de la Conferencia General de los Adventista del Séptimo Día y traducido por el Ministerio Juvenil de la Unión Colombiana. Expresamos nuestra sincera gratitud al profesor Miguel Ángel León por su trabajo de traducción y a Marleny Castro J. por el trabajo de diagramación y edición.

Agradecemos profundamente a Dios por permitirnos poner al alcance de los Líderes Juveniles esta primera edición en español y esperamos que contribuirá enormemente el desarrollo de nuestros *Aventureros* tanto en Colombia como en otras Uniones de habla hispana.

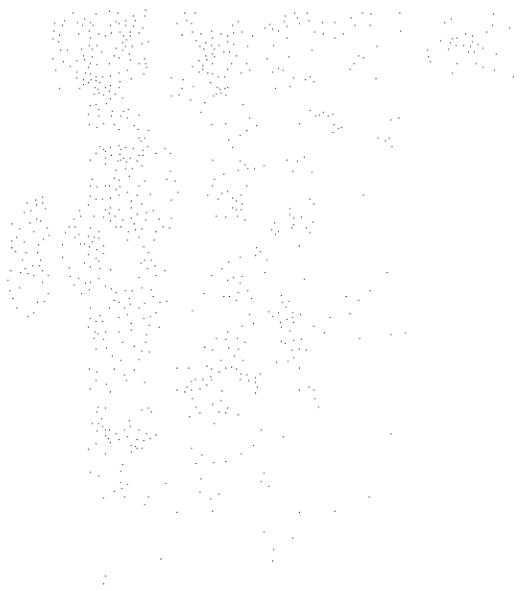
*Uriel Barrera S.*

Director de Jóvenes  
Unión Colombiana

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.



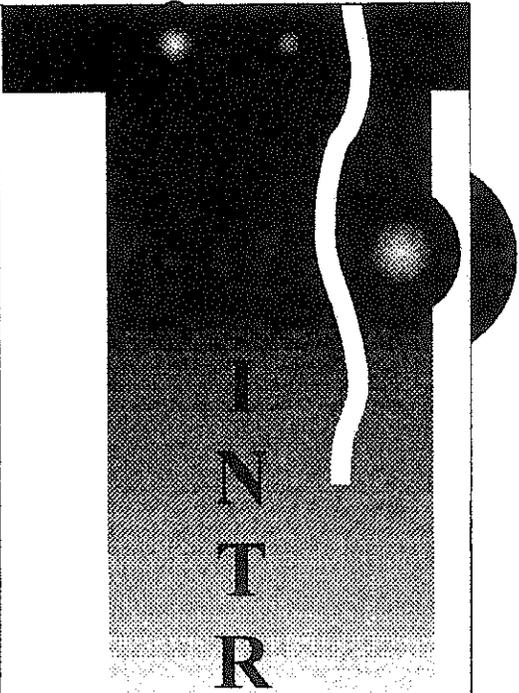
**CONTENIDO**



# CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
Filosofía del Club de Aventureros .....	3
Objetivos .....	3
Poliza de no discriminación .....	4
Diferencias entre los conquistadores y los Aventureros .....	4
El Club de Aventureros y el Ministerio Juvenil Adventista .....	5
Propósitos del Club de aventureros .....	6
Clases de los aventureros .....	6
La familia y el Club de Aventureros .....	8
La familia y el trabajo de las clases de Aventureros .....	8
Cómo enseñar una clase de los Aventureros .....	9
CURRICULUM .....	13
Vista panorámica de las clases de Aventureros .....	15
Requisitos Básicos .....	16
Mi Dios .....	18
Yo mismo .....	22
Mi familia .....	25
Mi mundo .....	28
ABEJAS INDUSTRIOSAS .....	31
Requisitos Básicos .....	33
Mi Dios .....	37
Yo mismo .....	57
Mi familia .....	67
Mi mundo .....	73
Lista de recursos de Abejas Industriosas .....	83
RAYOS DE SOL .....	95
Requisitos Básicos .....	97
Mi Dios .....	102
Yo mismo .....	119
Mi familia .....	127
Mi mundo .....	135
Lista de Recursos de Rayos de Sol .....	141

CONSTRUCTOR .....	153
Requisitos Básicos .....	155
Mi Dios .....	159
Yo mismo .....	178
Mi familia .....	183
Mi mundo .....	189
Lista de recursos de Constructor .....	193
MANOS AYUDADORAS .....	201
Requisitos Básicos .....	203
Mi Dios .....	209
Yo mismo .....	232
Mi familia .....	239
Mi mundo .....	243
Lista de recursos de Manos Ayudadores .....	248
APENDICES .....	259
Apéndice I - Ceremonia de Inducción .....	262
Apéndice II - Cómo obtener el certificado de lectura .....	264
Modelo de carta a los padres introducción certificado de lectura .....	264
Requisitos básicos .....	265
Modelos de certificados de lectura .....	266
Apendice III - Ayudas para enseñar <i>Mi Dios</i> .....	267
Sugerencias para memorización .....	267
Modelo de una tarjeta de compromiso .....	269
Sugerencias para... <i>Tiempo de Meditación con Jesús</i> .....	270



**I  
N  
T  
R  
O  
D  
U  
C  
T  
I  
O  
N**



1

2

3

## INTRODUCCIÓN

**E**l mayor tesoro de nuestra iglesia son nuestros niños, por lo tanto es imperativo que como iglesia hagamos frente al desafío de proveer un programa para ellos durante sus primeros años formativos. Deseamos establecer hábitos, pensamientos, motivos, disposición y actitudes correctas. El sabio Salomón escribió, *Instruye al niño en su camino, y aún cuando fuere viejo no se apartará de él.* (Prov. 22: 6). Esto es más que un cliché - es una fórmula científica. Esta es la intención al desarrollar un club de Aventureros.

---

---

### **Filosofía del Club de Aventureros**

El Club de Aventureros es un ministerio de la Iglesia Adventista del 7º Día, disponible a todos los niños en edades de 6 - 9 años, en el cual la Iglesia, el hogar y la escuela se han unido para ayudar a los niños a crecer felices en sabiduría y estatura en favor con Dios y los hombres.

El club de aventureros se ofrece para ayudar a los padres, para hacer el desarrollo de sus hijos más rico y significativo.

---

---

### **Objetivos**

Es club de Aventureros provee medios de entretenimiento y creatividad para los niños ...

1. Desarrollo de un carácter semejante al de Cristo;
2. Experimentar el gozo y la satisfacción de hacer buenas cosas;
3. Expresar su amor por Jesús en forma natural;

4. Aprender bien el arte de pericia en el deporte y fortalecer sus habilidades de llevarse bien con otros;
5. Descubrir las habilidades otorgadas por Dios y aprender como usarlas para beneficio propio y en el servicio de los demás;
6. Descubrir el mundo de Dios.
7. Fomentar su comprensión de lo que fortalece a las familias.
8. Apoyar el desarrollo de los padres para el entretenimiento de los niños.

---

---

### **Póliza de No Discriminación**

Es la póliza de la Iglesia Adventista del Séptimo Día admitir a los niños en todos los derechos, privilegios, programas y actividades que se ofrecen por la Iglesia, sin distinción de raza, sexo, impedimento o religión.

---

---

### **Diferencias Entre Los Conquistadores y Aventureros**

El Club de Aventureros ha sido creado para que los niños puedan tener su propio Club. La programación y planeación para el Club de Aventureros debiera ser sencilla y corta, pero creativa. En varios aspectos el Club de Conquistadores y Aventureros son similares, pero el Club de Aventureros es único en su forma y debiera mantenerse separado. **Uno de los objetivos del Club de Aventureros es ofrecer una experiencia significativa y emocionante, como lo buscan los niños anticipándose a llegar a ser Conquistadores en el futuro.**

No es el propósito duplicar todas las experiencias de los conquistadores; pero ya que se ha provisto de un Club de Aventureros separado, muchas de las necesidades de los niños de 6 - 9 años, podrían ser satisfechas de un manera emocionante y llena de gozo y prepararlos para estar listos y gozar

completamente de la experiencia de los Conquistadores cuando el tiempo llegue.

En muchos casos los padres tienen niños en ambos clubes y posiblemente estén involucrados ellos mismos. Por lo tanto, y tal vez, podría ser necesario que las reuniones del Club de Conquistadores y Aventureros operan a la misma hora y día, pero esto no quiere decir que los clubes debieran estar mezclados.

---

### **Club de Aventureros y Ministerio Juvenil Adventista**

---

La Iglesia provee tres diferentes programas para el desarrollo progresivo de sus jóvenes:

*Nivel 1* -EL CLUB DE AVENTUREROS- Un Club separado para niños de 6 - 9 años (1° a 4° grado escolar). El club tiene su propio uniforme, honores, insignias y programas de estudio en las clases.

*Nivel 2* -EL CLUB DE CONQUISTADORES- Un club separado específicamente diseñado para nutrir el desarrollo espiritual, mental, físico y social de los niños de 10-15 años. Este club tiene sus propios honores, insignias, clases y uniforme diferente del que usan los miembros del Club de Aventureros.

*Nivel 3* -LA SOCIEDAD DE JÓVENES ADVENTISTAS- Para aquellos grupos en la edad de 16 - 30 años.

Estos tres niveles tienen un propósito común en la salvación de nuestros jóvenes. En su desarrollo y operación comparten una teología común de ministerio el cual tiene su origen en las Sagradas Escrituras y ampliado en el Espíritu de Profecía.

## **Propósitos del Club de Aventureros**

### **¿Por qué tener el Club de Aventureros?**

El programa de los Aventureros fue diseñado por la iglesia para apoyar a los padres en la atención a los niños en la desafiante tarea de desarrollarlos completamente como seguidores de Cristo en el mundo de hoy.

### **¿Cuál es el curriculum de los Aventureros diseñado para ser realizado?**

1. Que los niños puedan, a su propio nivel, confiar sus corazones y vidas a Cristo Jesús.
2. Que los niños obtengan una actitud positiva hacia los beneficios, alegrías y responsabilidades de vivir una vida cristiana.
3. Que los niños adquieran los hábitos, habilidades y conocimientos necesarios para vivir por Jesús hoy.
4. Que los padres y otros primeros educadores lleguen hacer más confiables y efectivos en su papel como colaboradores de Cristo para sus hijos.
5. Que la iglesia acepte su responsabilidad de brindar cuidado a sus jóvenes proveyendo e implementando un curriculum de educación religiosa para esta edad.

## **Clases de los Aventureros**

### **Trabajo de las Clases de Aventureros**

*Los niños han de ser preparados para llegar a ser misioneros: debe ayudárseles a comprender distintamente lo que tienen que hacer para ser salvos (Consejos para los Maestros pág. 160). Y la mejor preparación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. (La Educación pág.11).*

*Puesto que tanto los hombres como las mujeres tienen una parte en la funcionalidad del hogar, tanto los niños como las niñas deberían obtener un conocimiento de los deberes domésticos. El tender la cama, ordenar la pieza, lavar la loza, preparar la comida, lavar y remendar su ropa, constituye una educación que no tiene porque hacer menos varonil a ningún muchacho; lo hará más feliz y más útil. Y si las niñas, a su vez pudiesen aprender a enjaezar y guiar un caballo, manejar el serrucho y el martillo, lo mismo que el rastrillo y la azada, estarían mejor preparadas para hacer frente a las emergencias de la vida. (La Educación pág. 212 y 213).*

Fue el estudio de estas y de otras citas similares que las clases de los Aventureros - Abejas Industriosas, Rayos de Sol, Constructores y Manos Ayudadoras- fueron desarrolladas, y todos los requisitos para estas clases están basadas en esta instrucción. Ellas incluyen el estudio de la Biblia y la Naturaleza, el aprender el uso y las ayudas sobre las cosas del hogar, las actividades al aire libre, primeros auxilios, higiene personal y del hogar, condición física y el servicio a otros.

Para cada clase los requisitos incluyen cinco áreas: (A) Requisitos básicos o generales, (B) Mi Dios, (C) Yo mismo, (D) Mi familia, (E) Mi mundo.

La intención de cada área es estimular el interés de los Aventureros en el mundo en que se desenvuelven. Esto proporcionará un fuerte fundamento espiritual en la vida de el Aventurero. Todo esto puede ser conseguido en un ambiente placentero creado por la familia, la iglesia y con la cooperación del trabajo en la escuela.

El Club de Aventureros, la iglesia, la escuela y el hogar trabajan unidos para ayudar a los Aventureros a completar los requerimientos de estas clases. El Club es responsable de enseñar el trabajo de las clases pero debieran trabajar en unión con otros organismos que trabajan para estos grupos y cooperar y coordinar estos esfuerzos. Los padres debieran estar involucrados directamente para asegurar que los requisitos en el hogar sean realizados cuando se requieran.

---

---

### **La Familia y el Club de Aventureros**

El Club de Aventureros existe con el propósito de apoyar a los padres en la tarea de conducir a sus hijos hacia Jesucristo. Este no pretende tomar sobre sí la responsabilidad de los padres o excluir a los padres de las actividades de los niños. Por esta razón, los padres son parte integral del programa de los Aventureros desde el área MI FAMILIA en el trabajo de las clases de los niños, hasta el área la FAMILIA asignada especialmente para los padres.

Los padres son bienvenidos y se insta a que tomen parte en la vida del club. Por otro lado en la reunión regular de los padres, ellos son bienvenidos y dan gran valor a las reuniones del club por su compañerismo, influencia y asistencia. Muchos clubes invitan a los padres a asistir y apoyar al menos a una reunión del club por trimestre, en adición a las noches regulares de los padres.

---

---

### **La Familia y el Trabajo de las Clases de Aventureros**

El mundo de los niños en la edad de los Aventureros se centra en derredor de la familia. Por lo tanto al dirigir la vida de los niños hacia Dios, la cooperación de los padres y la familia debiera conseguirse hasta donde sea posible.

Donde las clases de los Aventureros se enseñan fuera del hogar, los padres debieran estar enterados del programa de los Aventureros y sus

objetivos desde el principio. Una reunión especial para padres debe tenerse, o enviarse una carta al hogar, explicando los objetivos y métodos del programa de estudio de los Aventureros.

El área MI FAMILIA en particular, provee a los padres la oportunidad de tomar parte en ayudar a los niños a alcanzar los objetivos de los Aventureros. Varias cartas se proveen en el manual del Instructor para introducir a los padres en partes específicas del programa de los Aventureros.

---

---

### **Cómo enseñar una Clase de los Aventureros**

---

- 1. Comience con una buena planeación.** Establezca una guía anual. Conozca de cuanto tiempo se dispone para completar cada requisito.
- 2. Conocer los requerimientos.** Entender los requisitos en los cuales se va a trabajar y cómo éstos se relacionan con los objetivos del programa total de los Aventureros.
- 3. Considerar a los niños.** Investigar qué información y experiencias necesitan los niños para completar los requisitos. ¿En qué estarán interesados?
- 4. Invitar a los padres.** Permitan que los padres conozcan y estén familiarizados con los requisitos y cómo ellos pueden ayudarles.
- 5. Bosqueje su clase.** Cuando usted se prepara para ayudar a los niños a completar los requisitos de los Aventureros a ese nivel, sería de grande ayuda sobre todo hacer un horario. Esto le ayudará para decidir cuánto tiempo podría dedicar en cada requisito para poder completar todo lo que se requiere a ese nivel dentro del año.

Revisar de cuánto tiempo se dispone para completar los requisitos. Planee qué información y habilidades presentará en cada período. (Usualmente el tiempo de las clases de los Aventureros es de 30

minutos, con unos pocos minutos para dar información y el resto del tiempo dedicado al aprendizaje activo).

**6. Planee el período de la clase.**

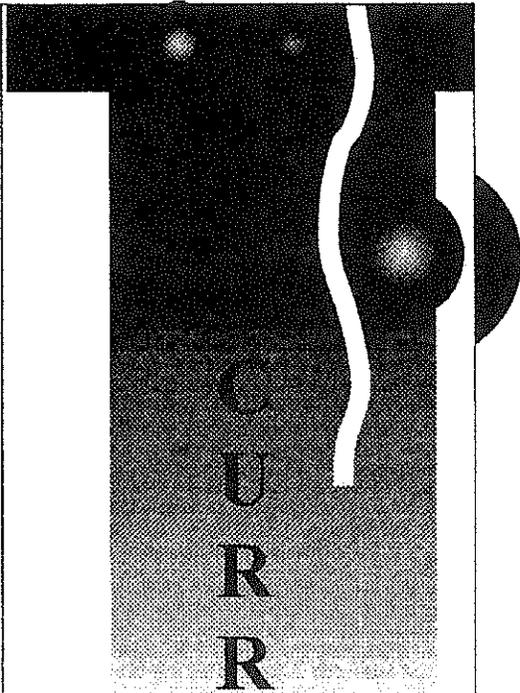
- a. *Capte la atención.* Despierte el interés de los niños en la información presentando un objeto interesante, una demostración, o resolviendo un problema. Muéstreles cómo esto tendría significado para sus vidas. (2 minutos).
- b. *Presente información.* Presentar la información necesaria en una forma interesante. Usando una variedad de métodos tales como ayudas visuales, cuadros, filminas, historias, objetos especiales o visitantes, discusiones, demostraciones, etc. (5 minutos).
- c. *Práctica.* Usar una variedad de actividades, dramatizaciones y experiencias artísticas para hacer el aprendizaje exitoso y entretenido para los niños. (20 minutos).
- d. *Aplicarlas a la vida real.* Ayudar a los niños a aplicar lo que han aprendido en las cosas que hacen cada día. (3 minutos).
- e. *Evaluar.* Revisar para ver si cada niño ha completado los requisitos y ha alcanzado sus objetivos. Solicitar participación y mejoramiento más bien que perfección.

**7. Reúna recursos.** Reúna la información, herramientas, libros y materiales audiovisuales que usted necesita para hacer las actividades emocionantes y prácticas. Use este manual como libro de consultas.

**8. Enseñando las clases.** Su entusiasmo por los objetivos y por Cristo Jesús es lo que hará la gran diferencia en la vida de los niños. *“El enseñaba de tal manera que se sentía completamente identificado con los intereses y alegrías. Su instrucción era directa, sus ilustraciones eran apropiadas, sus palabras simpáticas y alegres, sus oyentes quedaban encantados”.* (Ministry of Healing, pg. 24).

**9. Evalúe las clases.** Después de la clase, pregúntese: ¿Este período de la clase ayudó a los niños a amar y vivir por Jesús? ¿Cómo podría haberlo hecho mejor? Permita que los niños digan cómo les gustaría la actividad.





C  
U  
R  
R  
Í  
C  
U  
L  
O



1

2

3

### VISTA PANORÁMICA DE LAS CLASES DE AVENTUREROS

El programa de estudio de los Aventureros se enfoca sobre los cuatro aspectos del mundo de los niños los cuales se presentan abajo. Cada una de estas cinco áreas se divide posteriormente en tres componentes separados. Los objetivos y conceptos para ser cubiertos también se enlistan en esta página.

ÁREAS	EL OBJETIVO DE CADA ÁREA	COMPONENTES MAYORES DE CADA ÁREA	CONCEPTOS INCLUIDOS EN CADA COMPONENTE
BÁSICO	Estar seguros de que los niños tengan el trasfondo necesario para recibir el máximo beneficio del programa de los Aventureros.	I. Responsabilidad II. Refuerzo	I. Comisiones para los objetivos comunes del grupo. II. Introducción y repaso de los conceptos de los Aventureros por medio de la lectura.
MI DIOS	Facilitar el desarrollo de una creciente y fructífera relación entre el niño y Jesucristo.	I. Su plan para salvarme II. Su mensaje para mí III. Su poder en mi vida	I. Amor de Dios, pecado y perdón, conversión, obediencia. II. Versículos de memoria, libros bíblicos, usando y confiando en la Biblia. III. Oración, estudio bíblico, testificación, viviendo por Cristo.
YO MISMO	Aumentar el cuidado por los niños y apreciación por las individualidades que Dios creó en ellos.	I. Soy especial II. Puedo hacer decisiones inteligentes. III. Puedo cuidar mi cuerpo.	I. Singularidad y valor de cada persona, responsabilidad para el servicio y talentos. II. Sentimientos, valores, hacer decisiones, medios de comunicación. III. Salud, condición, anatomía, temperancia y sexualidad.
MI FAMILIA	Habilitar a los niños para ser miembros felices y productivos de las familias que Dios les dio.	I. Tengo una familia II. Las familias cuidan unas de otras. III. Mi familia me ayuda a cuidarme a mí mismo.	I. Lo singular de las familias, cambios familiares, roles y responsabilidades. II. Autoridad y respeto, apreciación y actividades familiares. III. Seguridad, mayordomía, habilidades domésticas y al aire libre.
MI MUNDO	Capacitar a los niños para enfrentar el mundo de Dios con confianza y compasión.	I. El mundo de los amigos II. El mundo de otras personas III. El mundo de la naturaleza	I. Habilidades sociales, cortesía, prejuicio, presión de pares. II. Sirviendo a la iglesia, comunidad, nación, mundo. III. Dios, la naturaleza, estudio de la naturaleza, recreación en la naturaleza, preocupación por el ambiente.

<b>REQUISITOS BÁSICOS</b>			
<b>ABEJAS INDUSTRIOSAS 6 AÑOS</b>	<b>RAYOS DE SOL 7 AÑOS</b>	<b>CONSTRUCTORES 8 AÑOS</b>	<b>MANOS AYUDADORAS 9 AÑOS</b>
<b>I - RESPONSABILIDAD</b>			
Repetir de memoria y aceptar el voto del Aventurero.	Repetir de memoria y aceptar la ley de los Aventureros.	A. Repetir de memoria el Voto y la Ley de los Aventureros.  B. Explicar el voto.	A. Repetir de memoria el Voto y la Ley de los Aventureros.  B. Explicar la Ley.
<b>II - REFUERZO</b>			
Obtener el certificado de lectura de Abejas industriosas.	Obtener el certificado de lectura de Rayos de Sol.	Obtener el certificado de lectura de Constructores.	Obtener el certificado de lectura de Manos Ayudadoras.

**REQUISITOS BASICOS**

**Objetivos**

---

**RESPONSABILIDAD**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** El significado y propósito del Voto y la Ley de los Aventureros;

**Experimentar:** Un sentido de determinación para hacer del voto y la ley una parte de sus vidas; y

**Actuar:** Vivir por estos principios.

---

**REFUERZO**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** Y entender más sobre su Dios, ellos mismos, sus familias, y su mundo;

**Experimentar:** El valor y gozo de la lectura; y

**Actuar:** Continuar con el uso de los libros para el conocimiento y placer.

<b>MEDIOS - REQUISITOS</b>			
<b>ABEJAS INDUSTRIOSAS</b>	<b>RAYOS DE SOL</b>	<b>CONSTRUCTORES</b>	<b>MANOS AYUDADORAS</b>
<b>I. SU PLAN PARA SALVARME</b>			
<p>A. Crear un cuadro histórico que muestre el orden en el cual estos eventos tomaron lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación</li> <li>- Pecado e inicio del pecado</li> <li>- Jesús cuida de mi</li> <li>- Jesús viene otra vez.</li> <li>- Cielo</li> </ul> <p>O las historias Bíblicas que estás estudiando en tu salón de clase o Escuela Sabática.</p> <p>B. Dibujar un cuadro o hablar sobre una de las historias anteriores y mostrarle a alguien cuánto cuida Jesús de ti.</p>	<p>A. Crear un cuadro histórico que muestre a Jesús:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nacimiento</li> <li>- Vida</li> <li>- Muerte</li> <li>- Resurrección</li> </ul> <p>O las historias bíblicas que estás estudiando en tu salón o clase de Escuela Sabática.</p> <p>B. Hacer un mural o hablar sobre una de las historias anteriores mostrando a alguien el gozo de haber sido salvado por Jesús.</p>	<p>A. Crear un cuadro histórico que muestre el orden en el cual estas historias tuvieron lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pablo</li> <li>- Martín Lutero</li> <li>- Elena White</li> <li>- Tu mismo</li> </ul> <p>O las historias que estás estudiando en tu salón de clases o Escuela Sabática.</p> <p>B. Planear un cuento o una historia para el periódico sobre una de las historias anteriores para mostrarle a alguien como darle nuestra vida a Jesús.</p>	<p>A. Crear un cuadro histórico que muestre el orden en el cual estas historias tuvieron lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noé</li> <li>- Abraham</li> <li>- Moisés</li> <li>- David</li> <li>- Daniel</li> </ul> <p>O las historias de la Biblia que estás estudiando en tu salón de clases o Escuela Sabática.</p> <p>B. Hacer un diorama, poema o canto sobre una de las historias anteriores y mostrarle a alguien cómo vivir para Dios.</p>
<b>II. SU MENSAJE PARA MI</b>			
<p>Obtener la insignia de especialidad de Aventureros Biblia I</p>	<p>A. Memorizar y explicar dos pasajes bíblicos sobre siendo salvados por Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mateo 22: 37 - 39</li> <li>- 1 Juan 1: 9</li> <li>- Isaías 1: 18</li> <li>- Romanos 6: 23</li> </ul> <p>B. Nombre las dos partes mayores de la Biblia y los cuatro evangelios.</p> <p>C. Obtenga la insignia de especialidad de Aventureros Amigos de Jesús.</p>	<p>Obtener la insignia de especialidad de Aventureros Biblia II</p>	<p>A. Encontrar, memorizar y explicar tres pasajes de la Biblia sobre viviendo para Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éxodo 20: 11 - 17</li> <li>- Filipenses 2: 13</li> <li>- Filipenses 4: 13</li> <li>- 1 Juan 2: 1, 2</li> <li>- Judas 24</li> </ul> <p>B. Repetir los libros del Antiguo Testamento.</p>

ABEJAS INDUSTRIOSAS	RAYOS DE SOL	CONSTRUCTORES	MANOS AYUDADORAS
<p><b>I. SU PODER EN MI VIDA</b></p> <p>A. Emplear un tiempo regular en quietud con Jesús para hablar con él y aprender de sobre él.</p> <p>B. Preguntarle a tres personas por qué oran ellos.</p>	<p>A. Emplear un tiempo regular en quietud con Jesús para hablar con él y aprender de él.</p> <p>B. Preguntarle a tres personas por qué estudian la Biblia V</p>	<p>A. Emplear un tiempo regular en quietud con Jesús para hablar con él y aprender de él.</p> <p>B. Preguntarle a tres personas porque están agradecidas de pertenecer a Jesús.</p>	<p>A. Emplear un tiempo regular en quietud con Jesús para hablar con él y aprender sobre él.</p> <p>B. Trabajar con un adulto para elegir una cosa en tu vida en la cual te gustaría trabajar. Con la ayuda de Jesús, orar, planear y trabajar juntos para alcanzar tu blanco.</p>

**MI DIOS**

**Objetivos**

---

**SU PLAN PARA SALVARNOS**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** El amplio delineamiento del Plan de Salvación de Dios y cómo experimentar este don personalmente;

**Experimentar:** La seguridad del amor y la salvación de Dios el cual produce gozosa alabanza y una fuerte determinación de vivir para él.

**Actuar:** Aceptando el don de Jesucristo del perdón y una nueva vida.

---

**SU MENSAJE A NOSOTROS**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** Cómo aprender el amor de Dios y su plan para nosotros por medio de la historia y de la Biblia;

**Experimentar:** El deseo y confianza de estar más en comunión con Dios a través del estudio de la Biblia.

**Actuar:** Estudiando la Biblia regularmente, tranquilamente y con entendimiento.

## **SU PODER EN NUESTRAS VIDAS**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** Como construir una creciente relación con Dios;

**Experimentar:** El gozo que viene de vivir por él, y una determinación de perseverar; y

**Actuar:** Por el empleo de un tiempo en quietud con Dios y crecer más a semejanza de él cada día.

<b>YO MISMO - REQUISITOS</b>			
<b>ABEJAS INDUSTRIOSAS</b>	<b>RAYOS DE SOL</b>	<b>CONSTRUCTORES</b>	<b>MANOS AYUDADORAS</b>
<b>I. SOY ESPECIAL</b>			
Hacer un folleto que muestre las diferentes personas que te cuidan como Jesús desea.	Haga un dibujo de usted mismo. Decórelo con fotos y palabras las cuales digan buenas cosas sobre ti	Poner junto a un album de recortes poster o colección mostrando algunas cosas que puedes hacer para servir a Dios y a otros	<p>A. Hacer una lista de los intereses o habilidades que Dios te ha dado.</p> <p>B. Demuestre y practique su talento por la obtención de una especialidad de Aventureros que permita la expresión de su talento personal</p>
<b>II. YO PUEDO HACER DECISIONES INTELIGENTES</b>			
Nombre 4 diferentes sentimientos Juegue el juego de los sentimientos.	Juegue el juego „Qué-sí“?	Obtenga la insignia de especialidad de los Aventureros Analista de Comunicación	<p>A. Aprender los pasos para hacer buenas decisiones.</p> <p>B. Uselos para resolver dos problemas de la vida real.</p>
<b>III. YO PUEDO CUIDAR MI CUERPO</b>			
Obtener la insignia de especialidad de los Aventureros Especialista en Salud	Obtenga la especialidad de los Aventureros en Cultura Física	Obtenga la insignia de especialidad de los Aventureros en Temperancia	Obtenga la insignia de especialidad de Higiene

**YO MISMO**

**Objetivos**

---

**SOY ESPECIAL**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

- Conocer:** Que Dios creó a cada persona de una manera especial para un propósito especial;
- Experimentar:** La seguridad de su propio valor personal como niño y colaborador de Dios;
- Actuar:** Descubriendo algunas de sus propias fortalezas especiales procurando aumentarlas; por el reconocimiento de sus debilidades y procurando efectuar cambios.

---

**YO PUEDO HACER DECISIONES INTELIGENTES**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

- Conocer:** Los principios básicos para hacer decisiones inteligentes;
- Experimentar:** El valor de determinar su propia felicidad y éxito como resultado de hacer decisiones inteligentes en Cristo;
- Actuar:** Usando la habilidad al hacer decisiones para hacer elecciones en la vida diaria.

## **YO PUEDO CUIDAR MI CUERPO**

---

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** La dirección de Dios para tener un cuerpo sano y feliz, y por qué esto es necesario;

**Experimentar:** La importancia del valor de la buena salud;

**Actuar:** Al decidir seguir los principios básicos de la Salud para que lleguen a formar hábitos para una larga vida.

<b>MI FAMILIA - REQUERIMIENTOS</b>			
<b>ABEJAS INDUSTRIOSAS</b>	<b>RAYOS DE SOL</b>	<b>CONSTRUCTORES</b>	<b>MANOS AYUDADORAS</b>
<b>I. TENGO UNA FAMILIA</b>			
Pintar o dibujar un cuadro mostrando algo que te gusta de cada miembro de la familia	Pedir a cada miembro de tu familia que te cuente algo de sus recuerdos favoritos.	<p>A. Compartir de alguna manera cómo tu familia ha cambiado. Contar cómo te sentiste y qué fue lo que hiciste.</p> <p>B. Encontrar una historia en la Biblia sobre una familia.</p>	Hacer una bandera o estandarte familiar o coleccionar historias o fotografías sobre la historia de tu familia.
<b>II. LAS FAMILIAS CUIDAN DE OTRAS FAMILIAS</b>			
<p>A. Descubrir lo que el quinto mandamiento (Exodo 20: 12) dice sobre tu familia.</p> <p>B. Actuar de tres maneras como puedas honrar a tu familia.</p>	<p>Mostrar cómo Jesús puede ayudarte en gran parte con las discrepancias. Usando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muñecos</li> <li>- Haciendo un drama</li> <li>- Otro</li> </ul>	Jugar el juego del Amor	Ayudar a planear un culto especial de familia, una noche familiar o un paseo familiar.
<b>III. MI FAMILIA ME AYUDA A CUIDARME A MI MISMO</b>			
Obtener la especialidad de Aventureros <i>Especialista de seguridad</i> .	Obtenga la especialidad de los Aventureros <i>Seguridad en la Carretera</i> .	Obtenga la insignia de especialidad de los Aventureros en <i>Mayordomo Sabio</i> .	<p>Obtener una especialidad de Aventureros que no hayas obtenido anteriormente, en una de las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manualidades</li> <li>- Habilidades Domésticas</li> <li>- Habilidades al Aire Libre</li> </ul>

**MI FAMILIA**

**Objetivos**

**YO TENGO UNA FAMILIA**

---

Después de completar los requisitos los niños podrán:

**Conocer:** Que Dios hizo a cada familia por una razón especial y que cada miembro tiene una parte que hacer;

**Experimentar:** Aprecio por su propia familia y estar contento con su papel en ella;

**Actuar:** Responsablemente cumpliendo su papel en la familia.

**CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA CUIDA DE LOS DEMÁS**

---

Después de completar los requisitos de los aventureros el niño podrá:

**Conocer:** Lo que los miembros de la familia deben hacer para vivir, trabajar y jugar juntos para la gloria de Dios.

**Experimentar:** Un amor creciente por los miembros de su familia y facilitar la comunicación con ellos;

**Actuar:** Trabajando para alcanzar relaciones positivas con cada miembro de la familia.

## **MI FAMILIA ME AYUDA A CUIDARME A MI MISMO**

Después de completar los requisitos de los Aventureros el niño podrá:

**Conocer:** Las habilidades necesarias para una apropiada independencia al nivel de su edad.

**Experimentar:** Confianza y desempeño en su creciente capacidad para manejar su propia vida con la ayuda de Jesús.

**Actuar:** Practicando con regularidad el desarrollo de habilidades de independencia.

MI MUNDO - REQUISITOS			
ABEJAS INDUSTRIOSAS	RAYOS DE SOL	CONSTRUCTORES	MANOS AYUDADORAS
<b>I. EL MUNDO DE LOS AMIGOS</b>			
Diga cómo puede ser un buen amigo. Use: - Muñecos - Haciendo un drama - Otro	Completar la especialidad de Aventureros <i>La Cortesía</i> .	A. Hacerse amigo de una persona con una incapacidad o una persona de otra cultura o generación.  B. Invite a esa persona a un evento de la familia o de la iglesia.	Obtener la especialidad de los Aventureros <i>Amigo Cariñoso</i> .
<b>II. EL MUNDO DE OTRAS PERSONAS.</b>			
Hable sobre el trabajo que la gente hace en la Iglesia. Encuentre una forma de ayudar.	A. Explore sus alrededores. Haga una lista de las cosas buenas y otra de las que podría ayudar a hacer mejor.  B. De la lista, elija proyectos y emplee tiempo mejorando sus alrededores.	A. Conocer y explicar el Himno Nacional y la Bandera.  B. Nombrar la capital de la nación y el presidente de la misma.	Elija una cultura del mundo para su estudio. Encuentre una manera de compartir el amor de Jesús con alguna persona de esa cultura.
<b>III. EL MUNDO DE LA NATURALEZA</b>			
Obtener la insignia de especialidad de los Aventureros de Amigo de los Animales	Obtener una especialidad de Aventureros Amigos de la Naturaleza.	Obtener la de especialidad de los Aventureros de Naturaleza no obtenida antes.	Obtener la especialidad de Aventureros <i>Ecólogo</i> .

**MI MUNDO**

**Objetivos**

---

**EL MUNDO DE LOS AMIGOS**

---

Después de completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** Cómo desarrollar y participar en amistades de una manera positiva.

**Experimentar:** Confianza para sortear situaciones sociales que los capacitará a actuar con compasión y coraje; y

**Actuar:** Para disfrutar haciendo amistades, aplicando las habilidades sociales cristianas.

---

**EL MUNDO DE OTRAS PERSONAS**

---

Después de completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** Que son una parte de la gran variedad de personas y grupos en el mundo de Dios;

**Experimentar:** Respeto y compasión por otros individuos y grupos; y

**Actuar:** Sabiamente para llegar a ser un modelo del amor de Dios y del plan para su pueblo.

## **EL MUNDO DE LA NATURALEZA**

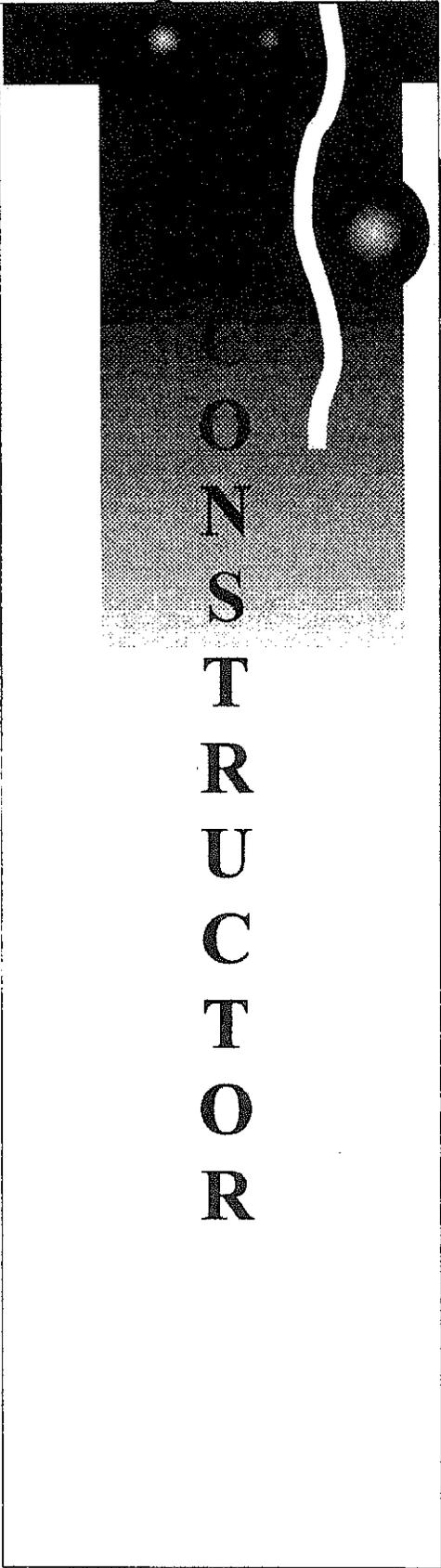
---

Después de completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

**Conocer:** Algunas de las cosas especiales que la creación tiene para ofrecer.

**Experimentar:** Aprecio y preocupación por el mundo natural; y

**Actuar:** Sabiamente para disfrutar y cuidar de la naturaleza.



**CONSTRUCTOR**

100

100

100

100

100

100



## REQUISITOS BÁSICOS

### I. Responsabilidad

#### Requisitos

A. Repetir de memoria la Ley de Aventurero.

#### EL VOTO DEL AVENTURERO

Por amor a Jesús, siempre haré lo mejor.

#### LEY DEL AVENTURERO

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

B. Explicar el Voto del Aventurero.

#### Información previa

El voto del Aventurero sirve como pauta para recordar regularmente la importancia de luchar por la excelencia, y como un compromiso hablado para trabajar hacia esta meta. Las palabras, *Por amor a Jesús*, proveen al niño de la única gran razón para dar lo mejor de sí. *Sea usted rico o*

*pobre, grande o humilde, Dios lo llama a su servicio activo para él. Será haciendo con su voluntad lo que sus manos hallen hacer que usted desarrollará un talento y aptitud para la obra.* (Testimonios, volumen 9, pág. 129). Lo mejor de cada niño es diferente y de gran valor para Dios.

En el momento que los niños alcancen la clase de constructor, estarán ya familiarizados con el Voto y la Ley del Aventurero. Deben haber tenido muchas oportunidades para discutirlos y aplicarlos en su diario vivir. Explicar el voto y la ley a otra persona ayudará al niño a pensar más profunda y claramente en éstos.

### **Sugerencias para enseñar**

- Repase el voto y la ley de modo que pueda inspirar al niño a comprenderlos y a luchar por cumplirlos. Relatos de historias bíblicas, cantos y textos para discutir son sugeridos en la **lista de recursos** al final de esta sección de constructor.
- Haga que cada constructor escoja una persona ya sea un líder, un miembro de la familia, un Aventurero o amigo, y que le explique el voto a esa persona.
- Repita el voto y la ley en cada reunión de Aventureros. Refiérase al voto en el momento apropiado durante el curso de otras actividades. Así no solo llegará hacer parte del banco de memoria de los niños, sino también de sus pensamientos, acciones y decisiones.

### **Evaluación**

Los niños repetirán el Voto y la Ley del Aventurero y explicarán el voto por lo menos a una persona.

## **II. Refuerzo**

### **Requisito**

Obtener el Certificado de Lectura del Constructor

### **Información previa**

El certificado de lectura de Constructor se otorga a los niños que lean o hayan leído algo sobre los siguientes temas:

1. Cinco capítulos del libro de Hechos en una traducción moderna de la Biblia.
2. Dos libros de alguna de las siguientes categorías:
  - ❖ Un libro sobre la historia de la Iglesia.
  - ❖ Un libro sobre cómo cuidar nuestro cuerpo.
  - ❖ Un libro sobre cómo se hace (hágalo usted mismo).
  - ❖ Un libro sobre su país
  - ❖ Un libro sobre las misiones.

Los requisitos de lectura del constructor están dirigidos específicamente hacia los tópicos que los niños estarán cubriendo en el currículo del Aventurero. (Los libros de fácil lectura, disponibles, que pueden ser usados para llenar cada requisito deben ser seleccionados y recomendados en cada división).

### **Sugerencias para enseñar**

- Muchos buenos libros de historias que tienen que ver con los tópicos de manera confiable y agradable están disponibles. Lea cualquier libro nuevo cuidadosamente para determinar si es apropiado para la edad del grupo de los constructores y si defiende las creencias y principios cristianos. (Criterios más detallados se proveen en el apéndice II.)

- Un motivador sencillo de lectura puede hacerse agregando un eslabón a una cadena de lectura cada vez que un libro sea completado. Haga los eslabones en papel de color y deje un espacio para el nombre del libro, el nombre del niño y el tópico. Una los eslabones dándoles forma de una cadena real o córtelos de alguna forma especial (una cara sonriente, etc.). que se adapte a cada tema y colóquelos en la pared alrededor del salón. (Vea apéndice II para ejemplos).
- Las listas de lectura pueden ser distribuidas al comienzo de las vacaciones de manera que los libros puedan completarse durante estos meses.
- Un padre, profesor, líder, aventurero, conquistador o un abuelo puede leer para el constructor, si es necesario.

### **Evaluación**

Los niños se consignarán en unas listas, firmadas por un adulto, dando el nombre y el tópico de cada libro leído, o el niño puede contar la historia de cada libro a un adulto.

## MI DIOS

### I. Su plan para salvarme

#### Requisitos

A. Crear un diagrama de historias mostrando el orden en el cual estos eventos tomaron lugar:

- Pablo
- Martín Lutero
- Elena White
- Usted mismo.

O las historias bíblicas que usted está estudiando en su salón o en la Escuela Sabática.

B. Planee un cuadernillo o un cuaderno de historias sobre una de las historias nombradas arriba para mostrarle a alguien cómo darle su vida a Jesús.

#### Información previa

El requisito de un constructor se extiende a una comprensión básica de la salvación que fue presentada en el nivel de Rayo de Sol. A través de las clases del Aventurero, comenzando con la clase de Abeja Industriosa, los niños han sido animados a tomar decisiones por Jesús. En los primeros niveles, a los niños se les animó a escoger estar agradecidos por el cuidado de Jesús y a obedecer sus buenos mandamientos. Después escogieron permitirle a Jesús que los rescate del pecado pidiendo su perdón y aceptando su ayuda para ser mejores.

La mayoría de los constructores han alcanzado un nivel en el que están listos para empezar a aceptar a Cristo como su salvador personal y dedicar sus vidas a El. Algunos ya lo han hecho así, mientras algunos no han comprendido este concepto o no han tomado una decisión. Este requisito está diseñado para enfatizar la importancia central de darle nuestra vida a Jesús y ayudar a los niños a comprender cómo se puede hacer esto.

Tres pasos simple pueden ser bosquejados para que los niños continúen dando su vida a Jesús.

1. Estoy muy arrepentido de mis pecados. Deseo ser perdonado.
2. Le pido a Jesús que me perdone y cambie mi corazón, me doy a él para vivir para El.
3. Creo que El me ha perdonado, que soy parte de su familia y elijo vivir para él. Soy una nueva persona.

Cada una de las historias usadas en el diagrama de historias del constructor proveen un ejemplo de cómo una persona puede dedicar su vida a Jesús.

La experiencia de la conversión de Pablo demuestra cuán dramáticamente un compromiso con Cristo puede cambiar nuestra vida. Hasta que Pablo descubrió quién era verdaderamente Jesús en el camino a Damasco, reconoció su error y se arrepintió de lo que había hecho. Escogió ser bautizado para mostrar su decisión para morir a su vieja vida y comenzar una nueva vida en Jesús. Porque Pablo escogió creer en Jesús y vivir por El, Jesús lo cambió. Pablo llegó a ser uno de sus más grandes testigos.

El carcelero de Filipos vio que Pablo y Silas parecían las personas más felices y bondadosas que habían conocido en toda su vida. El se

impresionó por el comportamiento de ellos en la cárcel y les preguntó por qué actuaban de esa manera. Pablo y Silas le contaron todo sobre Jesús y cómo El les había ayudado a ser buenos y felices. El carcelero decidió pertenecer a Jesús también. Fue bautizado y en lugar de herir a Silas y a Pablo otra vez, cuidó sus heridas y escuchó cuidadosamente lo que ellos tenían para decir.

Las historias de Martín Lutero y Elena de White muestran que el interés de Dios por la gente de este mundo no terminó con el Nuevo Testamento. Ambos experimentaron una genuina conversión. Permanecieron firmes para Cristo ante muchas dificultades para hacer grandes contribuciones a la obra de Dios de preparar la gente para su venida.

La actividad del diagrama de historias le da a los niños un entendimiento de cómo estas historias y nuestra historia personal, encajan en el lapso de historia desde que Jesús vivió en la tierra. Estas historias ilustran las experiencias de: 1) la iglesia del nuevo testamento; 2) la iglesia de la edad media; 3) los comienzos de la iglesia Adventista; 4) el lugar personal de los niños en la historia. Esto nos lleva de regreso a la segunda venida de Jesús que fue introducida en el nivel de Rayo de Sol, y la cual puede ser revisada y apreciada una vez más.

### **Sugerencias para enseñar**

- Las siguientes páginas contienen la descripción para hacer el diagrama de historias bíblicas. Un diagrama similar, relatando historias cubiertas en el salón de clase o en la Escuela Sabática, puede ser hecho siguiendo las mismas instrucciones básicas e insertando las figuras de otras historias.
- El diagrama de historias puede ser usado de tres formas diferentes.
  1. Ponga las figuras en el diagrama de historias grande que va en la pared, agregando cada nueva figura mientras cuenta la historia. Los niños pueden tomar como modelo el diagrama mientras

trabajan en sus propios diagramas y mientras aprenden otras historias de la Biblia o de la humanidad.

2. El líder puede proveer a los niños una actividad poniéndoles a disposición tarjetas en blanco, figuras, historias y rótulos provistos en las siguientes páginas. Los niños pueden ubicar la tarjeta en blanco en el piso y pegar las figuras e historias en orden.
  3. Los niños también pueden colocar las figuras y crear su propio diagrama de historias.
- En la primera presentación, use el diagrama para dar un repaso a la batalla entre el bien y el mal y para mostrar cómo las historias del Constructor encajan en esa batalla.
    1. Revise las secciones de la historia cubiertas en la clase de Abeja Industriosa (La creación y la Segunda venida de Jesús) y en las clases de Rayo de Sol (Vida, muerte y resurrección de Jesús). (Las figuras y rótulos que describen estos eventos pueden ser ubicadas en blanco y negro dentro de el diagrama).
    2. Haga que los niños colorean las nuevas figuras del constructor y que las peguen en el diagrama mientras usted describe brevemente cómo encajan en el plan de salvación de Dios. Discuta en pocas palabras las figuras e historias de estos niveles.
  - Después de dar a los niños un breve repaso sobre el diagrama, profundice más en las historias dedicando uno o más cultos o períodos de clase trabajando con cada historia. Ayude al niño a identificarse con cada personaje y explicar los pasos que los personajes dieron mientras dedicaron sus vidas a Jesús.
  - Participar en una dramatización ayudará a los niños a involucrarse de una manera más personal con la historia. Una dramatización improvisada puede hacerse permitiendo a los niños hacer un papel de varios personajes, actuando y hablando de la manera como ellos creen

que el personaje lo hubiese hecho. Presente la dramatización inmediatamente o ensáyela varias veces.

También se puede usar una dramatización escrita, en la cual los niños practiquen leyendo o aprendiendo las líneas. Los ensayos pueden ser tan simples o complejos como deseen.

- Los niños pueden preparar también un periódico desde el momento en que la historia tuvo lugar. Alguien puede escribir artículos de diferentes perspectivas (por ejemplo, un dirigente de la iglesia, un soldado, o un escrito cristiano sobre la conversión de Pablo). Otros pueden preparar figuras, artículos, avisos, etc. que encajen en este tiempo y lugar.
- El principal enfoque de estas historias es ayudar y animar a los niños a dar sus vidas a Jesús. No todos estarán listos o desearán dedicar sus vidas en este momento, pero los niños deben comprender lo que esto significa y cómo pueden hacerlo. (No los presione a tomar decisiones antes de estar listos). Use los siguientes pasos para ayudarlos a tomar una decisión:

1. Ore pidiendo la dirección del Espíritu Santo.
2. Pregúnteles a los niños si les gustaría tomar la decisión de seguir a Jesús.
3. Sugiera a los niños que sus decisiones son reales y personales indicándoles su decisión en una forma específica. (Puede escribirle una carta especial a Dios o hablar con el líder después de clase).
4. Muchos de los niños hallarán más fácil dar este paso si se les anima a tomar primero una decisión privada, interna. Después, puede hacer una decisión pública diciéndole a sus padres, un líder o amigo.

- Los niños pueden compartir sus dramatizaciones o periódicos con otros niños o con otros grupos durante una reunión de culto o Escuela Sabática.

### **Evaluación**

Los niños ubicarán correctamente las figuras en el diagrama. Presentarán y discutirán cómo usaron la dramatización o periódico para mostrarle a alguien más como dar su vida a Jesús.

## **COMO HACER EL DIAGRAMA**

Un método simple para hacer un diagrama de historias se describe abajo. Esta diseñado para ser usado con las figuras y rótulos mas pequeños que se han suministrado. Las medida pueden ser amplias si usted desea usar figuras mas grandes.

### **Materiales**

- Seis hojas de papel morado de 22,5 x 30 cm.
- Dos hojas de papel amarillo de 22,5 x 30 cm.
- Pegante
- Figuras suministradas en las siguientes páginas o recolectadas para ilustrar las historias ilustradas en el salón de clase o Escuela Sabática.
- Papel contac transparente o película para laminar.

### **Instrucciones**

1. Pegue el papel morado por los extremos para formar un tira de papel larga y delgada, como se ilustra en la siguiente página. (Las seis hojas representan los 6000 años de historia bíblica. Estas hojas son de color oscuro para representar el hecho de que durante todo este tiempo la tierra esta sufriendo por los efectos de la maldad y el pecado.)

2. Ahora, pegue una hoja de papel amarillo en cada extremo de la gran tira morada. (El amarillo representa el tiempo de gozo y felicidad antes de la entrada del pecado, y el tiempo cuando Jesús venga de nuevo a destruir el pecado y llevarnos al cielo). Corte estas hojas amarillas de los extremos en forma ondeante. (Esto muestra que el tiempo continúa en ambas direcciones).
3. Haga una copia de las figuras pequeñas, historias y rótulos suministrados en las siguientes páginas. Haga que los niños las coloreen, las recorten y las monten en un papel mas pesado.
4. El diagrama puede colocarse ahora en la pared o usarse por los niños o el líder para presentar o practicar la historia. (El diagrama y sus partes pueden ser laminadas o cubiertas con papel contac transparente para que los niños las manipulen sin temor a que se dañen).
5. El modelo de la siguiente página muestra cómo las historias de cada año encajan en el diagrama para formar un todo. (Las figuras y rótulos de años previos pueden ser copiadas y pegadas en forma permanente en el diagrama en blanco y negro. Esto le ayudará a los niños a comprender cómo las historias que están aprendiendo ahora, encajan con las historias que han aprendido previamente).

**ARMANDO LA CARTILLA DE LAS HISTORIAS BÍBLICAS**

<b>ABEJAS INDUSTRIOSAS</b>	
La Creación	El comienzo del pecado y la tristeza
Jesús cuida hoy de mí	La Segunda Venida de Jesús
El Cielo	
<b>RAYOS DE SOL</b>	
El nacimiento de Jesús	La vida de Jesús
La muerte de Jesús	La resurrección de Jesús
<b>CONSTRUCTOR</b>	
Pablo	Elena White
Martin Lutero	Yo
<b>MANOS AYUDADORAS</b>	
Noc	Daniel
Abraham	David
Moises	

FIGURAS DE LA CARTILLA DE HISTORIAS BIBLICAS



LOS DISCIPULOS AMADOS DE JESUS

Los discípulos compartieron el amor de Jesús con todos. Porque Pablo y Silas eran tan felices y amigables, el carcelero de Filipo decidió vivir para Jesús, también.

LA IGLESIA DE DIOS DESOBEDECE

Mucha gente comenzó a desobedecer lo que Jesús enseñó en la Biblia. Martín Lutero fue entusiasmado cuando leyó que la Biblia realmente decía acerca del amor y el perdón de Dios.

FIGURAS DE LA CARTILLA DE HISTORIAS BIBLICAS



LA IGLESIA DE DIOS SE PREPARA PARA  
SU VENIDA

Hace unos 150 años, la gente que estudió sus Biblias se dieron cuenta que Jesús vendría muy pronto. Ellos comenzaron a prepararse para encontrarlo a El. Dios dio a Elena White un sueño especial que les ayudó.

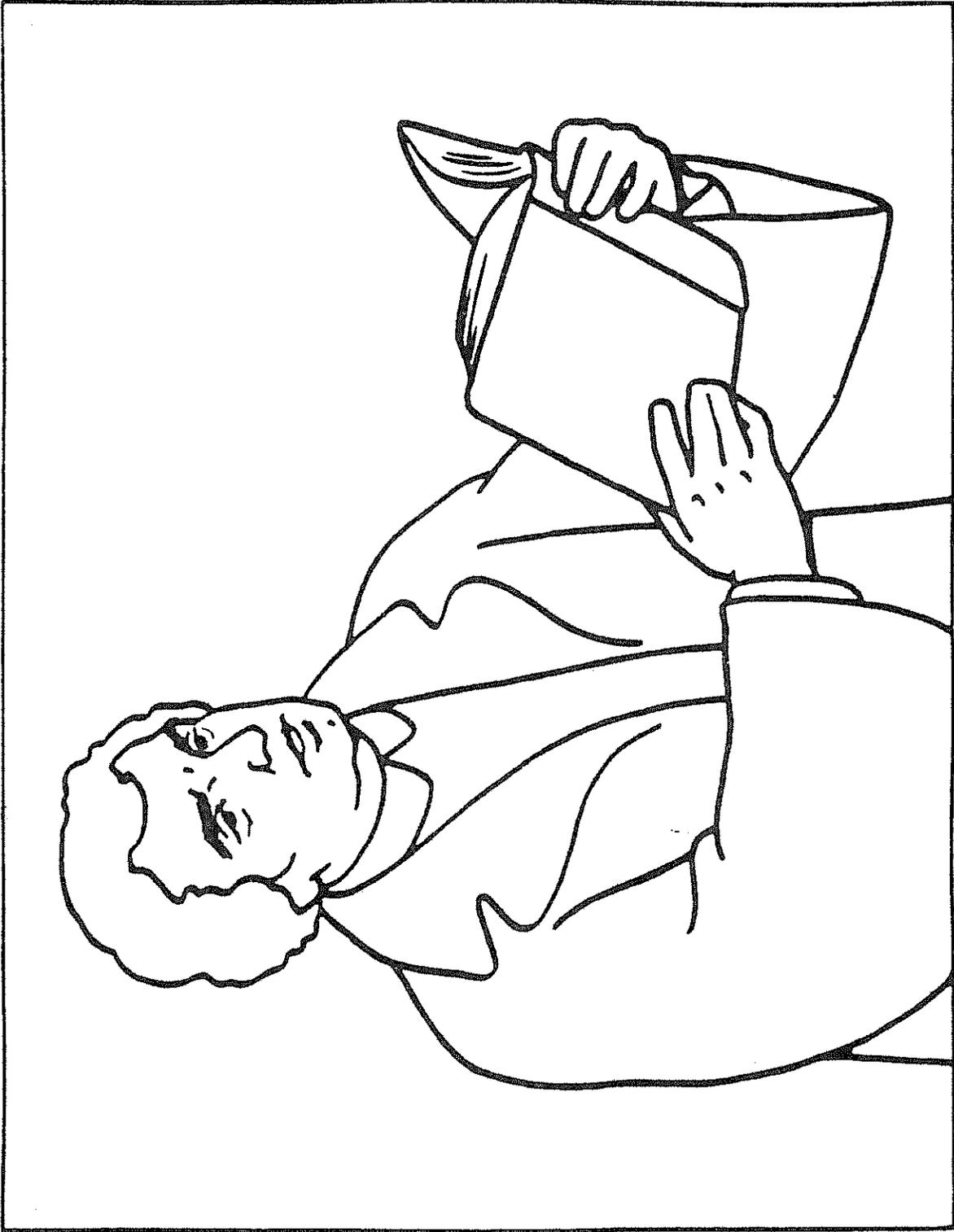
(Nombre del Niño) \_\_\_\_\_

LISTOS PARA  
ENCONTRAR A JESUS

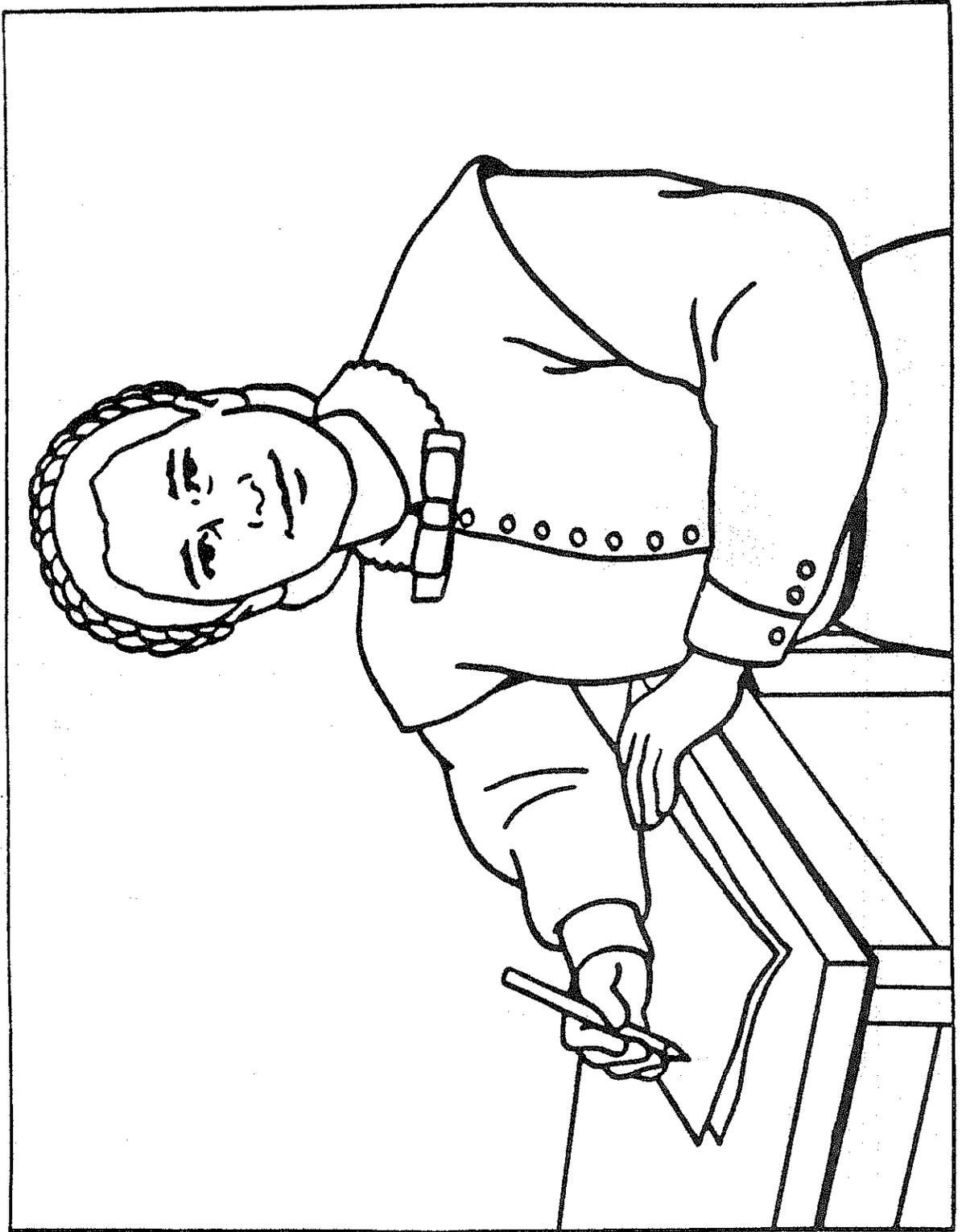
LOS DISCIPULOS AMADOS DE JESUS



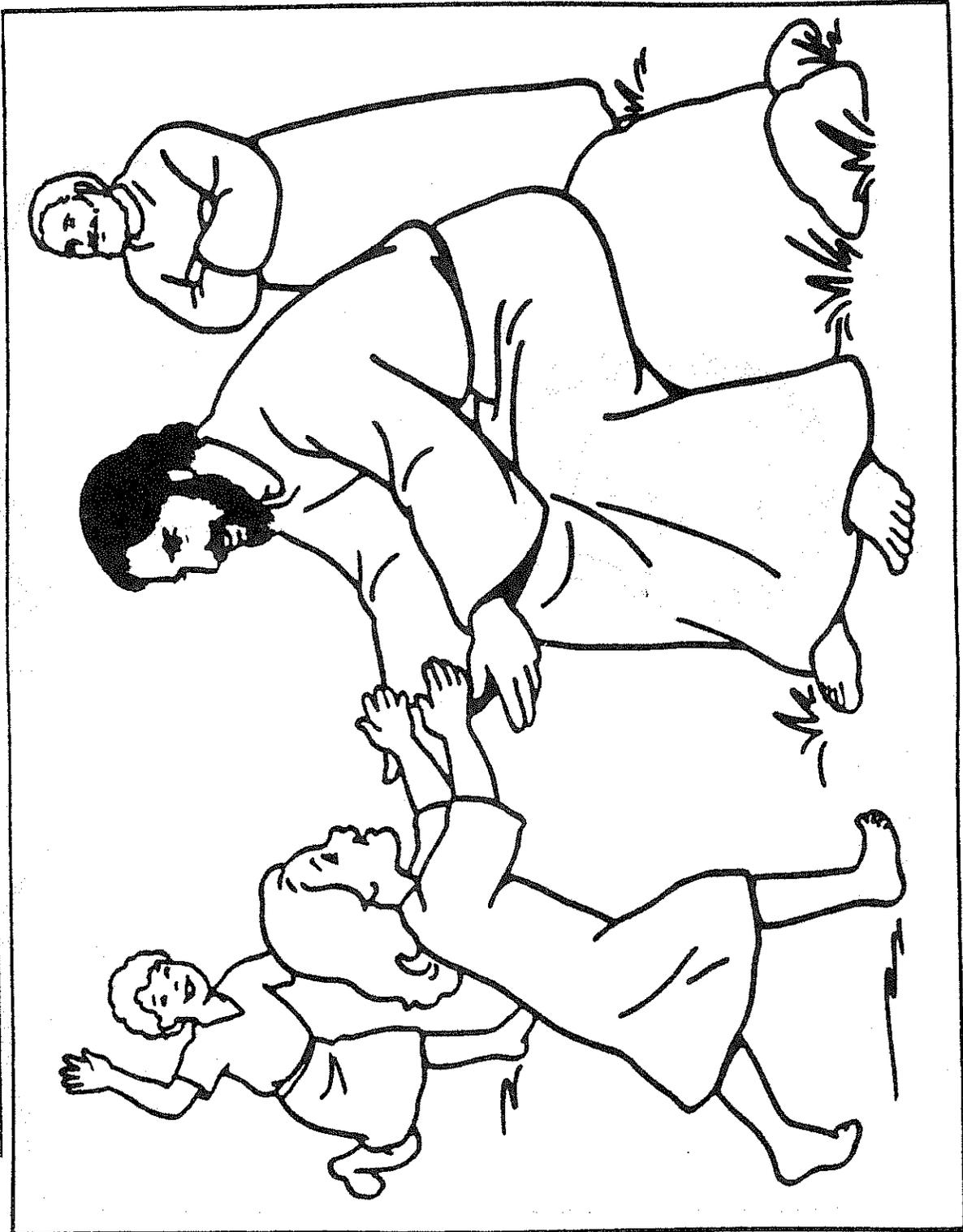
LA IGLESIA DE DIOS DESOBEDECE



LA IGLESIA DE DIOS SE PREPARA PARA SU VENIDA



LISTOS PARA ENCONTRAR A JESUS



## II. Su mensaje para mi

### **Requisitos**

Ganar la especialidad de Aventurero en *Biblia II*.

### **Información previa**

Los versículos de memoria listados en este requisito han sido escogidos para reforzar el entendimiento del constructor sobre los pasos para la salvación: 1) arrepentirme de mis pecados; 2) Darle mi vida a Jesús y pedirle que me perdone y me cambie; 3) Creer que El ha hecho esto y comenzar a vivir por El. También se pueden escoger otros versículos que tengan que ver con estos conceptos. (Vea lista de recursos al final de esta sección del Constructor).

Los constructores pueden familiarizarse con los libros de Nuevo Testamento mientras trabajan con las historias, los versículos y el diagrama de historias.

## LA BIBLIA II

1. Obtener la especialidad en *Biblia I*.
2. Decir los nombres de las dos mayores partes de la Biblia. Decir los nombres de los libros conocidos como los evangelios.
3. Recitar en orden todos los libros del Nuevo Testamento.
4. Contar o dramatizar las siguientes historias bíblicas:
  - a. David y Jonathan
  - b. Abraham e Isaac

- c. Noé y el diluvio
  - d. Samuel llamado por el Señor
5. Leer o escuchar una grabación de los primeros nueve capítulos de Génesis.
  6. Memorizar y explicar tres de los siguientes versículos sobre dar su vida a Jesús:
    - a. Hechos 16: 31
    - b. Juan 1: 12
    - c. Gálatas 3: 26
    - d. 2 Corintios 5: 7
    - e. Salmo 51: 10
  7. Haga juegos actividades o escritos para disfrutar y recordar las historias de la Biblia.

### **Sugerencias para enseñar**

- Los versículos de memoria pueden ser escogidos por el niño con la ayuda del líder. Lea y discuta cada versículo antes de escoger tres que serán los de más ayuda para los niños en este punto de su experiencia con Jesús. La principal meta para el niño aprender el versículo de memoria es comprender su contenido y aplicación para la vida diaria.
- Mientras el niño repite cada versículo de memoria, pídale que explique lo que éste enseña sobre cómo vivir para Jesús.
- Una gran variedad de técnicas para enseñar el versículo de memoria se explica en el apéndice III.
- Refiérase a las Escrituras frecuentemente mientras trabaja con el diagrama. De esta manera la memorización de los libros del Nuevo Testamento será más simple y más significativa.

## **Evaluación**

Los niños memorizarán, repetirán y explicarán tres versículos bíblicos, nombrarán los libros del Nuevo Testamento, y completarán todos los otros requisitos para la especialidad del Aventurero en Biblia II.

---

## **III. Su poder en mi vida**

---

### **Requisitos**

- A. Dedicar un tiempo regular a la meditación con Jesús, hablar con él y aprender de él.
- B. Preguntar a tres personas por qué están felices de pertenecer a Jesús.

### **Información previa**

Si un niño aprende a edad temprana a apartar tiempo diario para devociones privadas, y si es ayudado a formar de esto un hábito, será más fácil ganar esa ruda batalla que la mayoría de los cristianos enfrenta al querer formar el hábito de *hallar* tiempo para Dios.

Porque las familias difieren en sus horarios y niveles de compromiso y porque los niños difieren en niveles de habilidad e interés, el requisito deja la frecuencia, duración y formato de estas *meditaciones* en libertad. Estos factores puede decidirlos el niño consultando con un padre o un líder oscilando entre las devociones matutinas y vespertinas diarias que son las ideales a un mínimo semanal cada sábado en la clase o en el culto del club para aquellos que no pueden participar en otra forma. Al comienzo un padre u otro adulto necesitarán pasar el tiempo de la devoción con el niño, enseñándole cómo disfrutar el tiempo que pasa con Jesús.

Hay muchas maneras diferentes en las cuales los niños pueden aprender más de Jesús. Escuchando a otros cristianos hablar sobre sus

experiencias con el estudio de la Biblia, los niños pueden ver que El es importante para la gente y se darán cuenta de algunas maneras de vivir para él.

### **Sugerencias para enseñar**

- Presente la importancia de las devociones privadas después de que el niño se familiarice con el amor de Jesús y su plan para el o ella. Establecer el hábito de dedicar tiempo a Jesús como amigo requiere una guía dedicada y supervisión de los padres y líderes.
- Guías de ejemplos para encauzar el liderazgo de los padres y una tarjeta de compromiso para los niños se proveen en el apéndice III, junto con varias sugerencias para planear los cultos familiares.
- El líder Aventurero puede animar a las devociones privadas de la siguiente manera:
  1. Compartir algunas experiencias personales con las devociones privadas.
  2. Discutir los beneficios de una devoción frecuente.
  3. Proveer frecuentes ocasiones para que los niños discutan sus experiencias.
  4. Con frecuencia discutir, momentos, lugares y métodos para disfrutar de la meditación.
  5. Ponga a disposición una buena variedad de lectura devocional.
  6. Ayude y anime a los padres a asistir a su hijo en devociones privadas (y familiares) regulares.

- Los niños o los líderes pueden invitar a varios adultos a venir y hablar sobre por qué ellos están agradecidos de ser cristianos. Hágalo corto (de 5 - 10 minutos). Luego, discuta la idea del expositor. Los niños pueden hacer un cuadernillo mostrando lo que aprendieron de cada persona. O cada niño puede escribir una pregunta en un papel (pedazo de cartulina) y dárselo a la persona que él elija.

### **Evaluación**

Los niños presentarán y discutirán sus tarjetas de compromiso devocional y hablarán sobre lo que han aprendido sobre el gozo de vivir con Jesús.

## YO MISMO

### I. Yo soy especial

#### **Requisito**

Hacer un dibujo (o catálogo de recortes), afiche, o cartelera mostrando algunas cosas que usted puede hacer para servir a Dios y a los demás.

#### **Información previa**

Los niños ganan un sentido de autoestima y significado de sus vidas cuando saben que son importantes y útiles. Cada niño tiene algo con que contribuir al mundo. Se puede hacer una analogía de las partes del cuerpo humano o de las notas de una partitura. Cada parte es de vital importancia. Sin la contribución única de cada parte, el todo estaría incompleto y no funcionaría apropiadamente.

Dios le da a cada niño la habilidad de actuar de manera cariñosa y cuidadosa. Algunos tipos de servicio como cortesía, palabras de animo, disposición a ayudar con las tareas, una simple sonrisa o permanecer en lo correcto están disponibles para todos nosotros. Otros tipos de servicio son hechos de una mejor manera por aquellos dotados con talentos particulares, como ayudar a un alumno necesitado en alguna materia, arreglar un juguete roto, o crear obras de arte. Pensar en las maneras de servir a otros puede ser de gran valor para los niños, moldeando sus mentes para pensar como Jesús lo hizo.

### Sugerencias para enseñar

- La lista de recursos al final de esta sección de constructor contienen historias, cantos y textos bíblicos que pueden ser usados para motivar a los niños a reconocer la importancia del servicio cristiano.
- Juntos, listen varias formas de ser útiles para Dios y los demás. Anime a los niños a buscar nuevas formas en las que puedan involucrarse en el servicio. Deje que los niños escojan varias formas de ilustrar el servicio en sus proyectos. Ellos pueden desear crear una clase de exposiciones o trabajar en sus propios proyectos individualmente.
- Los niños pueden usar una simple cámara para crear interés *filmándose entre sí* en actos de servicio o pueden trabajar juntos para crear escenas para fotografiar varias formas en las que puedan ser útiles.
- Provéales papel a los niños para escribir *felicigramas* o notas de aprecio por actos de ayuda y servicio que han observado entre ellos. Pueden ser escritos durante el día y leerse cuando estén juntos al final de la reunión de los Aventureros, o hacerse como grupo con cada niño escribiendo una nota a cada uno de los otros niños e intercambiándolas.
- El álbum, afiche o cartelera puede contener fotografías, notas de aprecio, dibujos y descripciones escritas de las formas en que los niños pueden ser útiles. si se hacen bien los niños atesorarán estos proyectos para los años venideros

### Evaluación

Los niños elaborarán álbumes, afiches o carteleras que ilustrarán las maneras como ellos pueden servir a Dios y a los demás.

## **II. Puedo tomar decisiones sabias**

---

### **Requisitos**

Obtener la especialidad *Analista de Comunicación* del Aventurero.

### **Información previa**

Para ganar esta especialidad los niños llenarán los requisitos listados abajo. Información adicional y ayudas para enseñar esta especialidad se hallan en el Manual de Especialidades de los Aventureros.

### **ANALISTA DE COMUNICACIÓN**

1. Explicar lo que son los medios de comunicación. Dar cuatro ejemplos. Explicar lo que significa el término analista.
2. Discutir los principios que nos ayudan a formar buenos hábitos con respecto a lo que leemos, vemos y escuchamos.
3. Llevar un registro del tiempo que usted gasta cada día con los diferentes medios de comunicación. Anote, ya sea en un medio cristocéntrico o un medio secular. Haga esto por dos semanas.
4. Realizar una de las siguientes actividades con un adulto:
  - a. Ver televisión
  - b. Leer una historia
  - c. Escuchar un cassette.

5. Con adulto, usar una guía de televisión, o una lista de libros para escoger lo que verá o leerá en la semana siguiente. Conviértase en un *crítico de los medios de comunicación* y discutan juntos los pro y contras de cada uno.
6. Escuchar el comienzo de una historia corta y agregarle un final inventado por usted.

---

---

### **III. Puedo cuidar mi cuerpo**

#### **Requisito**

Obtener la especialidad de *Temperancia* del Aventurero.

#### **Información previa**

Para obtener la insignia los niños completarán los requisitos listados abajo. Información adicional y ayudas para enseñar se hallan en el Manual de Especialidades del Aventurero.

---

### **TEMPERANCIA**

---

1. Leer y discutir
  - a. 1 Corintios 6: 19, 20
  - b. 1 Corintios 3: 17
2. Explicar lo que quiere decir
  - a. Abuso de las drogas

b. Temperancia

3. Hablar con un doctor o enfermera o discutir el daño que causa el uso de:

- a. Tabaco
- b. Alcohol
- c. Otras drogas

O

Ver y discutir un vídeo sobre el peligro de usar algunas de las anteriores.

- 4. Decir por qué algunas personas escogen fumar, ingerir licor o usar drogas. Decir cómo podemos escoger no usarlas por voluntad propia.
- 5. Planee una dramatización para animar a otros a decir NO y actúe con su grupo.
- 6. Hacer un diseño (*screen*) anti-tabaco, anti-drogas, anti-alcohol y píntelo en una camiseta

O

Hacer una cartelera mostrando los peligros de las drogas.

- 7. Identificar dos personas famosas que no usen tabaco, drogas o alcohol, y que estén entre los mejores en su campo

O

Entreviste dos personas que usted conozca que viven saludables y felices sin usar tabaco, droga, alcohol y discuta con ellos las razones para no usar estas cosas.

## MI FAMILIA

### I. Tengo una familia

#### Requisitos

- A. Contar una manera en la que su familia ha cambiado. Decir cómo se sintió y lo que hizo.
- B. Hallar una historia en la Biblia sobre una familia como la suya.

#### Información previa

Nada en la vida permanece igual. Todas las situaciones de la familia cambian. Alguno de estos cambio son para bien y otros para mal, pero todos requieren ajustes para el niño. Ayudar a los niños a hablar sobre sus sentimientos y pensamientos de alegría y dolor es uno de los primeros pasos para enfrentar el cambio. Algunas ideas para ayudar a los niños para enfrentar el cambio están listadas aquí para efectuar su uso.

1. Acepte el hecho de que el cambio ha ocurrido, sea bueno o malo.
2. Si es malo, averigüe si usted ayudó a causarlo. (Los niños algunas veces se culpan así mismos por los problemas y necesitan saber que no es su culpa).
3. Hable sobre sus pensamientos y sentimientos con alguien en quien usted confía.
4. Llore o ría si así lo desea.
5. Haga lo que pueda para ayudar a su familia a ajustarse al cambio. (Las acciones lo hacen a uno sentirse efectivo y ayuda a solucionar el *stress*).
6. Comparta su amor con los demás.

Algunos de los mayores cambios de la familia son causados por adiciones que se hacen a la familia. Algunas historias bíblicas que ilustran estos cambios incluyen:

- ☞ Nuevos miembros: el niño Moisés
- ☞ Hijos adoptivos: Samuel, Moisés, Esther.
- ☞ Familia mezcladas: Jesús
- ☞ Otras adiciones a la familia (familias numerosas): La abuela de Timoteo.

Otros cambios dramáticos son causados por separación o pérdida. Algunas de las historias bíblicas que hablen de estos incluyen:

- ☞ Muerte: Isaac, Lázaro, Jesús
- ☞ Divorcio: David y Mical
- ☞ Rebelión: Caín, Jacob, José y sus hermanos
- ☞ Enfermedad: las personas sanadas por Jesús
- ☞ Mudanza: Adán y Eva, Abraham y Sara, Ruth, los israelitas.

Otro cambio muy feliz que ocurre a algunas familias es la conversión a Jesús y la unión a la iglesia. La historia del carcelero de Filipos, la cual los constructores están estudiando este año, provee un excelente ejemplo de esto.

### **Sugerencias para enseñar**

- Esta actividad puede ser introducida contando una historia sencilla sobre un cambio que haya ocurrido en su familia y cuál fue su reacción. Esto ayudará a los niños a comprender el propósito de la actividad y sentirse mejor al hablar de sus sentimientos.
- Pídale a cada niño pensar en un cambio que haya ocurrido en su familia recientemente. Luego, ayude a cada niño a escoger y discutir una de las familias de la Biblia cuya situación era más similar a la de la familia del niño.

- El niño puede entonces leer sobre esa familia bíblica y decir, escribir o dibujar un cuadro sobre lo que pueda aprender sobre las experiencias de su familia.

### **Evaluación**

El niño contará, escribirá o dibujará un cuadro sobre una familia bíblica parecida a la suya.

---

## **II. Las familias se cuidan entre si**

### **Requisito**

Haga el juego del amor.

### **Información previa**

La familia es una bendición que Dios nos ha dado a cada uno de nosotros. Esta actividad puede ayudar a los niños a recordar la especialidad y el valor de cada uno de los miembros de la familia, y poner en práctica el aprecio por la contribución de cada persona.

Para hacer el Juego del Amor, haga que cada miembro de la familia planee una forma especial de mostrar aprecio por los otros miembros.

### **Sugerencias para enseñar**

- Introduzca esta actividad revisando con los niños algunas de las razones para apreciar a sus padres, hermanos y otros miembros de la familia. Discuta las diferentes formas de mostrar aprecio. Envíe una nota a casa con el niño explicando a los padres cómo hacer el juego del amor en casa. (Una carta de ejemplo se provee al final de esta sección).

- Esta actividad puede presentarse a la familia en una de las reuniones de los padres de los Aventureros. Use historias, una discusión o vídeo para ayudar a las familias a enfocar razones para apreciar a cada miembro de la familia. Luego provea tiempo al final de la reunión para que los miembros de la familia planeen e inicien sus maneras de mostrar aprecio.
- Haga que los niños reporten las cosas que especialmente les gusta de hacer el juego del Amor con sus familias. (De esta manera, el profesor puede hacer un seguimiento a la participación de cada familia).
- **Sea sensible a las situaciones de las familias de los niños (padre soltero, hogar dividido, familias numerosas, etc.) haga énfasis en las varias clases de familias que existen y, si es necesario permítale a los niños usar familias substitutas. Los ejemplos de familias substitutas incluyen la *familia* del Club de Aventureros, la *familia* de la iglesia u otra familia que cuide de ellos.**

### **Evaluación**

Los niños harán el juego del Amor con sus familias y compartirán los resultados en su clase.

EJEMPLO DE CARTA A UN PADRE PARA PRESENTAR EL JUEGO DEL AMOR

Fecha:

Queridos padres:

Uno de los requisitos que su hijo debe llenar este año para obtener el botón de Constructor en el Club de Aventureros involucra participar en una actividad muy especial con la familia. Esta actividad está diseñada para ayudar a los miembros de la familia a reconocer y expresar su afecto por los otros miembros.

El juego del amor funciona mejor cuando lo juegan todos los miembros de la familia. Puede realizarse durante el culto familiar, una reunión familiar o el sábado en la tarde, o en una noche familiar especial. Siéntense juntos y listen algunas de las razones especiales para apreciar cada miembro de su familia. Luego permita que cada miembro planee una forma especial para mostrar su aprecio por cada uno de los miembros de la familia.

Algunas formas de mostrar aprecio por los miembros de la familia puede incluir escribir notas diciendo qué aprecian especialmente de cada uno o planear una actividad especial, un favor o un regalo para cada uno. Lo cual se puede dar en forma de cupón especialmente diseñado con el que usted podrá reclamar su detalle en una fecha posterior.

Cuando todas las notas o cupones estén repartidos, será agradable sentarse con toda la familia para leerlos. Disfrutarán los sentimientos de orgullo y aprecio. Puede discutir cómo los atributos especiales de cada persona contribuyen a la felicidad de la familia.

Espero que encuentre en el juego del amor una experiencia valiosa para su familia. Por favor hágame saber si tiene alguna pregunta o inquietud.

Atentamente,

---

---

### **III. Mi familia me ayuda a cuidar de mí mismo**

---

#### **Requisito**

Completar la especialidad *Mayordomo sabio* del Aventurero.

#### **Información previa**

Información adicional y ayudas para enseñar esta especialidad se hallan en el Manual de Especialidades del Aventurero.

---

### **MAYORDOMO SABIO**

---

1. Describir un mayordomo sabio.
2. Con un adulto, buscar un texto de la Biblia que diga quién posee todo en la tierra.
3. Explicar Malaquías 3: 8 - 10. Ser capaz de llenar su propio sobre de diezmos.
4. Hacer una cartelera mostrando algunas de las cosas para las que son usadas las ofrendas de Escuela Sabática.
5. Escuchar la historia de la Biblia de una viuda y su pequeño ofrenda.
6. Decir cómo y por qué un mayordomo sabio cuida de sus pertenencias.

## MI MUNDO

### I. El mundo de los amigos

#### Requisitos

- A. Hacerse amigo de alguna persona con algún impedimento o una persona de otra cultura o de otra generación.
- B. Invitar a esa persona a un evento familiar o de la iglesia.

#### Información previa

Los niños adquieran prejuicios hacia otras personas de los lugares y personas que los rodean. Sus experiencias o la falta de éstas con diferentes clases de personas puede llevarlos a aceptar estereotipos incorrectos sobre lo que es un grupo de gente. Es por medio del aprendizaje y asociación con una gran variedad de gente que los prejuicios puede romperse. De esta manera un entendimiento más correcto de la gente como individuos valiosos se desarrolla.

Tener un prejuicio contra alguien significa pre - juzgar esa persona y tratarla en forma diferente. El problema con los prejuicios es que a menudo no son ciertos y pueden llevarnos a tratar a la persona de una manera injusta. El prejuicio puede involucrar estereotipar por la edad, raza, país de origen, religión, figura, inteligencia, género, creencias políticas, cultura o *status* social.

Algunas ideas para ayudar a los niños a darse cuenta del prejuicio y aprender a evadirlo se dan a continuación.

1. Reconocer que cada uno tiene los mismo sentimientos y necesidades básicas y desea ser amado, confiado y respetado.
2. Aprender a notar la diferencia entre un hecho y una opinión.
3. Mantener una mente abierta hacia cada persona que usted conoce.
4. Dedicar tiempo para hacer amistades con gente a la que usted conoce poco.

### Sugerencias para enseñar

- Una historia o experiencia personal para ayudar a los niños a comprender qué es un prejuicio y por qué es tan dañino. (para sugerencias vea la lista de recursos al final de esta sección de constructor).
- Trabaje con los niños individualmente (o en grupo) para los cuales escoger una persona (o grupo) con los cuales hacerse amigos. (Debe tener tacto para ayudar a los niños a darse cuenta y comunicar el hecho de que están haciendo esta actividad para aprender más sobre gente muy especial y no para poner en situaciones embarazosas a nadie de ninguna manera).
- Los niños podrán relacionarse con la gente en uno de estos lugares:
  - ✘ Un hogar de reposo.
  - ✘ Una escuela para ciegos, sordos, o personas con retardos mentales.
  - ✘ Un club de iglesia, clase de Escuela Sabática, o escuela donde la mayoría de la gente sea de otra raza, etc.
  - ✘ En su propio vecindario.

- Después de pasar tiempo con otras personas y hacer amistades, los niños pueden invitarlos a un programa especial en la iglesia, escuela u hogar o pueden invitarlos a unirse al Club de Aventureros o a la clase de Escuela Sabática.

### **Evaluación**

Los niños contarán sobre sus nuevas amistades y la actividad que compartieron juntos.

---

## **II. El mundo de las demás personas**

---

### **Requisitos**

- A. Saber explicar su himno y bandera nacionales.
- B. Decir el nombre de la capital de su país y de su presidente.

### **Información previa**

Los constructores necesitan comenzar a saber sobre su país y lo que éste significa.

### **Sugerencias para enseñar**

- Los niños pueden preparar un folleto o boletín sobre su país. El folleto puede incluir cosas como las que se listan a continuación.
  - ☐ Una copia del Himno Nacional.
  - ☐ Un dibujo de la bandera, con sus partes y símbolos.
  - ☐ Un mapa del país mostrando su capital

- ☒ Un dibujo o descripción del presidente del país.
- ☒ Fotos de lugares de interés.
- ☒ Otra información de interés.

### **Evaluación**

El niño demostrará conocimientos sobre la bandera, himno, capital y presidente de su país.

---

## **III. El mundo de la naturaleza**

---

### **Requisito**

Obtener la especialidad de la naturaleza que no haya hecho antes.

### **Información previa**

Las especialidades del Aventurero sobre la naturaleza que son apropiadas para la edad del constructor incluyen las siguientes:

- *Naturaleza/ciencia*
  - ⇒ Astrónomo
  - ⇒ Pajaritos
  - ⇒ Flores
  - ⇒ Jardineros
  - ⇒ Árboles
- *Naturaleza/recreación*
  - ⇒ Armar y volar
  - ⇒ Acampante (camper)
  - ⇒ Ciclista
  - ⇒ Explorador
  - ⇒ Esquiador

Los requisitos para estas especialidades pueden hallarse en el Manual de Especialidades del Aventurero.

## LISTA DE RECURSOS DE CONSTRUCTOR

**Nota:** Los recursos listados aquí son sólo sugerencias, no requisitos. No todos los recursos están disponibles en la región. Seleccione y sustituya por los recursos disponibles de su región.

### RECURSOS BÁSICOS

#### I. La ley y el voto

##### **Textos e historias bíblicas**

José, Potifar y Faraón (Génesis 39 - 41).

La parábola de los talentos (Mateo 25: 14 - 30)

Eclesiastés 9: 10 *Todo lo que te viniere a la mano para ...*

Lucas 16: 10 *El que es fiel en lo poco ...*

Colosenses 3: 23 *Y todo lo que hagáis, hacedlo de corazón ...*

**Nota:** Todos los cantos que use en los diferentes cantos de esta sección deben ser conocidos y adecuados para cada tema.

##### **Citas de Elena G. de White**

*Nunca subestiméis la importancia de las cosas pequeñas. Los detalles pequeños suplen la disciplina actual de la vida. Es por ellos que el alma es entrenada para que pueda crecer a semejanza de Cristo, o llevar el sello del pecado. (Conducción del niño pág. 129, 130).*

*Sed leales. Poned el corazón en vuestro trabajo. No imitéis al perezoso, ni al que da servicios divididos... En la medida en que restéis importancia a la lealtad en los pequeños deberes, la construcción de vuestro carácter será insatisfactoria.* (Mensajes para los jóvenes pág. 148).

---

## **LISTA DE RECURSOS PARA LA SECCIÓN MI DIOS**

---

---

### **I. Su plan para salvarme**

---

#### **Otras historias bíblicas sobre unirse a la familia de Dios**

Nicodemo (Juan 3: 1 - 21)

Felipe y el Etíope (Hechos 8: 25 - 40)

Ezequiel y los huesos secos (Ezequiel 37: 1 - 14)

---

### **II. Su mensaje para mi**

---

#### **Otro textos bíblicos sobre unirse a la familia de Dios**

Ezequiel 36: 26, 27 *Os dará un corazón nuevo...*

Juan 1: 12 y 13 *Mas todos los que le recibieron, los que creen en su nombre ...*

Hebreos 10: 16, 17 *Este es que hará con ellos ...*

Apocalipsis 3: 21 *He aquí yo estoy a la puerta y llamo ...*

#### **Citas de Elena G. de White**

*(Los niños) ... deben ser ayudados a comprender con precisión lo que deben hacer para ser salvos. (Consejos para los padres ... pág. 168).*

*Si se les instruye propiamente desde los primeros años los niños pueden tener una visión correcta como pecadores y de la forma de salvación por medio de Cristo. (Conducción del niño, pág. 491).*

*Enseñadles que el salvador los esta llamando ... (D. T. G. pág. 517).*

---

---

### **III. Su poder en mi vida**

#### **Requisito**

#### **Textos e historias bíblicas**

Juan 17: 13 *Para que tengan el gozo cumplido en sí mismos ...*

Juan 5: 11 - 13 *El que tiene al hijo, tiene la vida.*

---

---

## **RECURSOS PARA LA SECCIÓN YO MISMO**

---

---

### **I. Yo soy especial**

#### **Textos e historias bíblicas**

La criada de Naamán (2 de Reyes 5: 1 - 19).

El joven Samuel (1 Samuel, capítulos 1 - 3).

El joven Jeremías (Jeremías 1: 1 - 10).

Isaías 58: 6 - 12 *No es mas bien el ayuno que yo escogí ...*

Mateo 10: 42 *Y cualquiera que dé a uno de estos pequeñitos ...*

#### **Citas de Elena G. de White**

*Estudiad cómo enseñar a los niños a ser considerados con los demás.  
Los jóvenes deben acostumbrarse desde sus primeros años a la*

*sumisión a la auto negación y a buscar la felicidad de los demás. (Consejos para los padres, ... pág. 123 - 124).*

*Un servicio cordial a Jesús produce una religión resplandeciente ... (Hogar Adventista pág. 431).*

*El propósito de Dios para el desarrollo de sus hijos además de nuestro corazón es mas ancho, más profundo, más alto de lo que nuestra visión restringida puede comprender. Desde la condición más humilde de aquellos que han sido leales han sido llamados a través del tiempo a ser testigos para él en los puestos más altos del mundo. (Hogar Adventista pág. 484).*

*Aquellos que, en lo posible, se ocupan en el trabajo de hacer bien a los demás, dándoles demostraciones prácticas de su interés en ellos, están no solo ayudando a mitigar las penas del ser humano ayudándolos a sobrellevar sus cargas, sino que al mismo tiempo están contribuyendo grandemente a la propia salud de su alma y su cuerpo. (Mensajes para los jóvenes, pág. 209).*

---

### **III. Puedo tomar decisiones sabias**

---

#### **Textos e historias bíblicas**

Giezi (2 Reyes 5)

Los amigos de Daniel (Daniel 3)

Mateo 6: 33 *Más buscad primeramente el reino de Dios ...*

Marcos 9: 35 *Si alguno quiere ser el primero ...*

1 Timoteo 6: 10 *Raíz de todos los males es el amor al dinero ...*

#### **Citas de Elena de White**

*Cristo llama a cada uno a considerar. A hacer un conteo honesto. A poner en una balanza a Jesús, que significa tesoro eterno, vida,*

*verdad, cielo, y el gozo de Cristo en las almas redimidas; y poner en la otra balanza cada atracción que el mundo puede ofrecer. (Mensajes para los jóvenes, pág. 130).*

## **RECURSOS PARA LA SECCIÓN MI FAMILIA**

### **I. Tengo una familia**

#### **Textos e historias bíblicas**

*Nuevos miembros en la familia*

Cuidados de crianza/ Adopción: Samuel, Moisés, Esther.

Nuevos hijos: Moisés y Caín

Familias mezcladas: Jesús; Isaac, Ismael

*Separación y pérdida:*

Muerte: Jesús

Miembros ausentes: Jacob y Esaú, José y Absalón

Mudanzas: Adán y Eva, Abraham, Lot.

Enfermedad: La viuda de Sarepta.

### **II. Las familias se cuidan entre si**

#### **Texto bíblico**

Éxodo 20: 12 *Honra a tu padre y a tu madre.*

### **Citas de Elena G. de White**

*Aquellos que abrigan el espíritu de Cristo manifestarán cortesía en el hogar, un espíritu de benevolencia aún en las pequeñas cosas. Constantemente buscarán hacer feliz aquellos que los rodean, olvidando el ego en su atención bondadosa para con los demás. (El Hogar Adventista, pág. 423).*

*Niños y jóvenes desde vuestro primeros años podéis ser una bendición en el hogar. (Mensajes para los jóvenes, pág. 333).*

*La vida de Cristo os enseña, hijos, que ésta debe ser el estudio de vuestra vida para hacer a vuestros padres felices. Es vuestro privilegio ser un alivio y un gozo ... (El instructor de los jóvenes, septiembre de 1.873).*

---

## **RECURSOS PARA LA SECCIÓN MI MUNDO**

---

---

### **I. El mundo de los amigos**

---

#### **Textos e historias bíblicas**

Mefiboset (2 Samuel 9)

Gálatas 3: 28 *Ya no hay judío ni griego ...*

### **Citas de Elena G. de White**

*A los estudiantes se les debe enseñar hacer como Jesucristo. exhibiendo un interés bondadoso, una disposición social hacia a aquellos que están en gran necesidad, aún cuando esas personas no sean sus compañeros elegidos ... (Mensajes para los jóvenes, pág. 406).*

*En nuestra asociación con otros, poneos vosotros mismos en el lugar de aquellos. Entrad en sus sentimientos, en sus dificultades, en sus frustraciones, en sus gozos y en sus tristezas. (Mensajes para los jóvenes, pág. 420).*

*Y Dios ha ordenado especialmente un respeto tierno hacia los ancianos... Ayudad a los niños a pensar en esto, y suavizarán el sendero de los ancianos con su cortesía y respeto y traerán gracia y belleza a sus jóvenes vidas mientras observan el mandamiento. (Educación pág. 244).*

*Aquellos que pelean la batalla de la vida con desigualdad pueden ser fortalecidos por pequeñas atenciones que no cuestan nada. (El Hogar Adventista, pág. 485).*

---

## **II. El mundo de los demás**

---

### **Textos e historias bíblicas**

Marcos 12: 17 *Dad al César lo que es del César ...*

Romanos 13: 1 - 7 *Sométase toda persona a las autoridades ...*

Hechos 5: 29 *Obedeced a Dios antes que a los hombres .*

Encuentra más materiales para las clases J.A en [www.mundoja.org](http://www.mundoja.org)

MUNDO  J.A

Síguenos



