

Constructor

Libro de actividades



Este libro pertenece a _____



Constructor

Libro de actividades



Departamento de Ministerios de Jóvenes de la Asociación General

Producido por:

El Departamento de Ministerios de Jóvenes
de la Asociación General
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904

Director departamental: Gary Blanchard
Director asociado de jóvenes: Pako Mokgwane
Director asociado de jóvenes: Andrés J. Peralta
Jefe de redacción: Andrés J. Peralta
Asesor departamental: Abner De Los Santos
Asistente editorial: Kenia Reyes-de León

Gerente de proyecto: Mark O'Ffill

Colaboradores de contenido: Mark O'Ffill
Ted y Betsy Burgdorff

Corrector: Mark O'Ffill

Diseñador de portada e interior:
Jonatán Tejel Subirada
Isaac Chia

Adrián Gutiérrez Pérez
Wilbert Hilario (ClicArt)
Had Graphic Inc.
hadgraphic@gmail.com

Fotos por: © Shutterstock

Recursos:

Gómez, Ada: "Adventist Adventurer Awards," Adventist Adventurer Awards - Wikibooks.org. Ministerios de Clubes de la División Norteamericana.

Gooch, Jennifer A. Guía para el instructor de Castorcitos con 23 planificaciones temáticas para las reuniones. Lincoln, Neb.: AdventSource.

Para información

Correo electrónico: youth@gc.adventist.org
Sitio web: youth.adventist.org

Objetivos de Constructores

- 01 Demostrar el amor de Dios por los niños.
- 02 Promover los valores expresados en la Ley y el Voto de los Aventureros.
- 03 Crear un ambiente en donde todos los niños puedan contribuir.
- 04 Estimular a los niños a divertirse.



El Voto de los Aventureros

Porque Jesús me ama,
siempre haré lo mejor.

La Ley de los Aventureros

Jesús puede ayudarme a:




- Ser obediente
- Ser atento
- Ser puro
- Ser útil
- Ser leal
- Ser alegre
- Ser bondadoso
- Ser considerado
- Ser respetuoso
- Ser reverente






El Himno de los Aventureros




Aventurero soy
Doquiera que yo esté
Aventurero soy
Creciendo en la fe
A Jesús quiero ser fiel
Y cada día ser como él
¡Aventurero soy!

Ámbito y secuencia del nivel de Constructor

| Área | Básico | Básico | MI DIOS El plan de Dios para salvarme | MI DIOS El mensaje de Dios para mí |
|--------------|--|--|--|---|
| Requisitos | Recitar de memoria el Voto de los Aventureros | Explicar el Voto y la Ley a través de arte o un drama | <p>a. Crear un cuadro histórico o un lapbook que muestre en orden cuándo las siguientes historias tomaron lugar: Noé, Abraham, Moisés, Rut, David, Daniel, Ester.</p> <p>b. Hacer un diorama, un poema o una canción acerca de una de las historias anteriores para mostrarle a alguien cómo vivir para Dios.</p> | |
| Especialidad | Lectura III  | Bloques  | | Estudiante de Biblia III  |
| Completado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



| Área | MI DIOS El poder de Dios en mi vida | Yo mismo Soy especial | Yo mismo Soy capaz de hacer elecciones sabias | Yo mismo Puedo cuidar mi cuerpo |
|--------------|---|---|---|---|
| Requisitos | <p>a. Acostumbrarse a tener regularmente un momento tranquilo para hablar con Jesús y aprender de él. Mantener un registro.</p> <p>b. Preguntarle a tres personas quién es su héroe bíblico favorito (además de Jesús) y por qué.</p> | Crear un álbum de recortes, cartel o collage de cosas que muestren lo que puede hacer para servir a Dios y a los demás. | | |
| Oración | | | Analista de comunicación | Temperancia |
| Especialidad |  | |  |  |
| Completado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| Área | Mi familia Tengo una familia | Mi familia En la familia cada uno se preocupa por el otro | Mi familia Mi familia me ayuda a cuidarme | Mi mundo El mundo de los amigos |
| Requisitos | <p>a. Compartir una forma en que su familia ha cambiado con el tiempo. Comparta cómo le hacen sentir estos cambios.</p> <p>b. Buscar en la Biblia una historia de una familia como la suya.</p> | Jugar un juego para que cada miembro de su familia muestre su aprecio a cada uno de los otros miembros de la familia. | | |
| Especialidad | | Ayudante de la familia  | Ayudante de primeros auxilios  | Amigo cariñoso  |
| Completado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| Área | Mi mundo El mundo de las otras personas | Mi mundo El mundo de la naturaleza | Mi mundo El mundo de la naturaleza |
| Requisitos | a. Conocer y explicar el himno nacional y la bandera de su país. b. Nombrar la capital y el líder de su país. | | |
| Especialidad | | Desarrollar una especialidad de la naturaleza que aún no haya obtenido antes. | Enseñar una de las siguientes especialidades de Constructor: Estudiante de Biblia III o Tiempo   |
| Completado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

BÁSICO

1

○ Recitar de memoria el Voto de los Aventureros y la Ley.

2

○ Explicar el Voto y la Ley a través de arte o un drama.

Voto de los Aventureros

«Porque Jesús me ama, siempre haré lo mejor.»



Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente



3

Desarrollar la especialidad de Lectura III

Esta especialidad es otorgada a los niños que leen o escuchan a alguien leerles los artículos siguientes:

- 1. Tres capítulos del libro de Hechos, de una traducción moderna de la Biblia.
- 2. Un libro o una historia bíblica acerca de Jesús.
- 3. Un libro acerca de la salud o la seguridad.
- 4. Un libro acerca de la familia, los amigos o los sentimientos.
- 5. Un libro sobre la historia o las misiones.
- 6. Un libro acerca de la naturaleza.





Registro de lectura



Nombre: _____

Mes: _____

| Nombre del libro | Autor | Fecha completado | Comentarios |
|------------------|-------|------------------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

4

○ Desarrollar la especialidad de Bloques

○ 1. Encontrar y revisar tres o más de las siguientes historias bíblicas:

- a. Noé (Génesis 6 y 7)
- b. La Torre de Babel (Génesis 11:1-9)
- c. La Tienda de Abram (Génesis 12:1-8)
- d. El Tabernáculo en el Desierto (Éxodo 25-27)
- e. El Templo de Salomón (1 Crónicas. 28:1-10, 2 Crónicas 3 y 5)
- f. El Pesebre (Lucas 2:1-20)
- g. El hombre sabio y el hombre insensato (Lucas 6:47-49)
- h. La Nueva Jerusalén (Apocalipsis 21 y 22)

○ 2. Después de leer las historias bíblicas en el requisito 1, hacer una lista de algunas cosas que fueron iguales y cosas que fueron diferentes acerca de todos los proyectos de construcción (materiales, ubicación, propósito, tamaño). ¿Por qué fue construido cada edificio?

| | |
|-------------------|-------------------|
| Historia 1: _____ | Historia 2: _____ |
| Historia 3: _____ | |

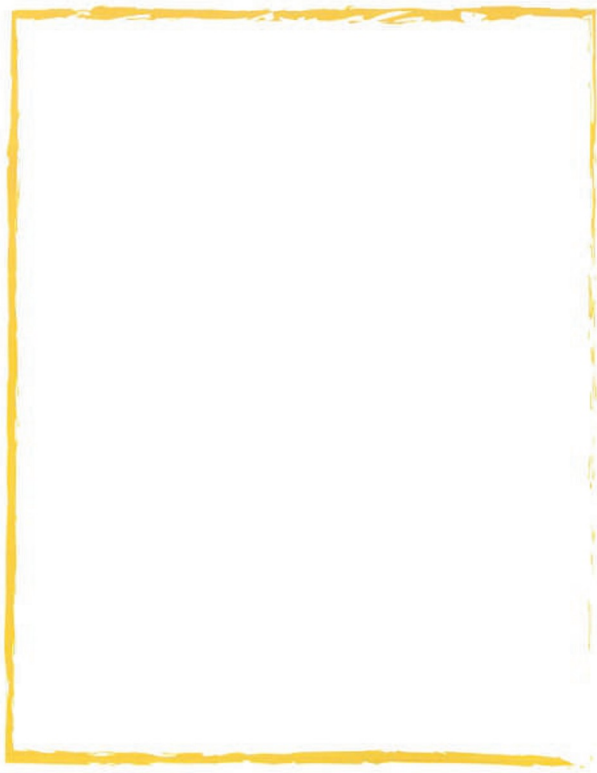
3. Invitar a un constructor o carpintero a hablar sobre:
- a. Las herramientas que usa (exhibir y demostrar)
 - b. Las cosas que construye
 - c. Las medidas de seguridad ocupacionales
 - d. Los valores como la honestidad, tomando medidas con cuidado, siguiendo instrucciones/planes, estableciendo cimientos fuertes

4. Hablar acerca de dos decisiones que puede tomar en esta semana que edifican y no destruyen el carácter.
5. Hablar de cómo un edificio y su fundación son como nuestras vidas y nuestras decisiones. Leer y hablar de 1 Corintios 3:11 y Filipenses 4:8 como parte de su respuesta.
6. Leer Apocalipsis 21 y 22.
- a. Aprender acerca del hogar celestial que Dios está preparando para todos que eligen su don—la vida eterna.
 - b. ¿Qué materiales usará el Señor para construir nuestros nuevos hogares?

- c. ¿Por qué nuestro deseo debe ser ir al Cielo?



- 7. Construir uno o más edificios de cualquier tamaño o clase. Puede trabajar individualmente o en grupo.



- Crear un cuadro histórico o un lapbook que muestre en orden cuándo las siguientes historias tomaron lugar: Noé, Abraham, Moisés, Rut, David, Daniel, Ester.

The image shows a worksheet for a lapbook or historical chart. It contains seven empty rectangular boxes with orange borders and a small orange arrow pointing to the right in the bottom right corner of each box. The boxes are arranged in three rows: the first row has three boxes, the second row has three boxes, and the third row has one box on the left. The background features a decorative pattern of overlapping circles in various colors (purple, blue, pink, grey) and a vertical strip of colorful geometric shapes on the right side.

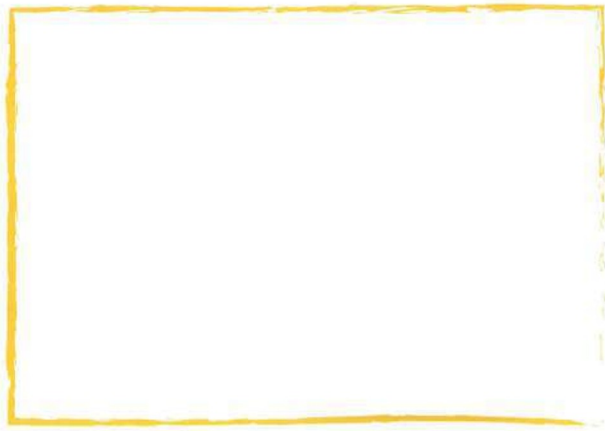
- Hacer un diorama, un poema o una canción acerca de una de las historias anteriores para mostrarle a alguien cómo vivir para Dios.

Historia

- Noé
- Abraham
- Moisés
- Rut
- David
- Daniel
- Ester

Proyecto

- Diorama
- Poema
- Canción



1 Desarrollar la especialidad de Estudiante de Biblia III

- 1. Obtener la especialidad de Estudiante de Biblia II.
- 2. Recitar en orden los libros del Antiguo Testamento.
- 3. Narrar o dramatizar las siguientes historias bíblicas:
 - a. Noé
 - b. Abraham
 - c. Moisés
 - d. David
 - e. Daniel
- 4. Leer o escuchar un relato bíblico.
- 5. Memorizar y explicar tres de los siguientes versículos relacionados con vivir por Jesús:
 - a. Éxodo 20:11-17
 - b. Filipenses 4:13
 - c. Filipenses 2:13
 - d. 1 Juan 2:1 y 2



1

- Acostumbrarse a tener regularmente un momento tranquilo para hablar con Jesús y aprender de él. Mantener un registro.

REGISTRO DE CULTO FAMILIAR

| | <i>Semana 1</i> | <i>Semana 2</i> | <i>Semana 3</i> | <i>Semana 4</i> |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Dom | | | | |
| Lun | | | | |
| Mar | | | | |
| Miér | | | | |
| Jue | | | | |
| Vie | | | | |
| Sáb | | | | |

- 2 Preguntarle a tres personas quién es su héroe bíblico favorito (además de Jesús) y por qué.

Nombre**Héroes bíblicos**



3

 Desarrollar la especialidad de Oración

- 1. Explicar por qué se ora, por cuáles cosas se oran y cómo se ora. Leer Isaías 40:31.
- 2. Leer Mateo 6:5-15, el Padre Nuestro.
- 3. Orar a Dios y a Jesús tres veces al día por una semana. Leer 1 Tesalonicenses 5:17.
- 4. Enseñarle a alguien lo que sepa de la oración y hacer una oración con esa persona.
- 5. Hacer tres o más actividades de la siguiente lista:
 - a. Hacer una lista de oración y preguntar a algunas personas si ellos tienen una lista de oración y orar por las peticiones de su lista de oración.
 - b. Tener la oración de apertura o clausura en su club.
 - c. Hacer una tarjeta con una oración y regalarla a una persona.
 - d. Preguntarle al pastor acerca de la oración.
 - e. Tener un desayuno de oración para niños y padres.
 - f. Hacer un diario de oración y observe como Dios contesta sus oraciones.



La Oración



Comienza con orar y dar gracias (pulgar)

Mateo 6:9 Vosotros, pues, oraréis así: Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.



Ora por la voluntad de Dios y las oportunidades para ministrar (índice)

Mateo 6:10 Ven tu reino. Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra.



Ora para que Dios provea para tus necesidades espirituales y físicas (medio)

Mateo 6:11 El pan nuestro de cada día, dánoslo hoy.



Pide por perdón y ora para los que te han maltratado (anillo)

Mateo 6:12 Y perdónanos nuestras deudas, como también nosotros perdonamos a nuestros deudores.



Ora por el desarrollo espiritual y el poder del Espíritu de Dios para dirigirnos y liberarnos (meñique)

Mateo 6:13 Y no nos metas en tentación, mas líbranos del mal.

1

- Crear un álbum de recortes, cartel o collage de cosas que muestren lo que puede hacer para servir a Dios y a los demás.



2

○ Desarrollar la especialidad de Analista de comunicación

- 1. Explicar lo que significa los «medios de comunicación». Citar cuatro ejemplos.
- 2. Memorizar Filipenses 4:8. Recitar y discutir tres principios que ayudan a formar buenos hábitos de leer, observar y escuchar.

Filipenses 4:8

«Por lo demás, hermanos, todo lo que es _____, todo lo _____, todo lo _____, todo lo _____, todo lo que es de _____; si hay _____ alguna, si algo digno de alabanza, en esto _____.»



3. Mantener un registro diario del tiempo que pasa con las diferentes clases de la media. Anotar si estos medios de comunicación son Cristo-céntricos o seculares. Hacerlo por dos semanas.

Registro de tiempo usando los medios

| | <i>Semana 1</i> | <i>Semana 2</i> |
|------|-----------------|-----------------|
| Dom | | |
| Lun | | |
| Mar | | |
| Miér | | |
| Jue | | |
| Vie | | |
| Sáb | | |

- 4. Hacer uno de los siguientes con un adulto y convertirse en un «analista de comunicación» y discutir los méritos de cada uno:
 - a. Ver televisión
 - b. Leer una historia
 - c. Escuchar una grabación
- 5. Con un adulto, usar la guía televisiva, lista del club de libros, etc., para escoger lo que verá o leerá la próxima semana.
- 6. Después que su maestro lea el comienzo de una historia corta, inventar su propio final.



3

Desarrollar la especialidad de Mayordomo sabio

1. Encontrar un versículo que diga quién es el dueño de toda la tierra.

2. Describir a un mayordomo sabio.

3. Encontrar, leer y explicar Malaquías 3:8-10.

4. Llenar su propio sobre de diezmo con la cantidad correspondiente y depositarlo en el platillo de las ofrendas (o electrónicamente).

5. Hacer y decorar un lugar donde puede colocar el:

a. Dinero para gastar

b. Ahorros

c. Diezmos

6. Hacer un cartel demostrando algunas de las cosas que se realizan con la ofrenda de escuela sabática.

7. Escuchar la historia de la viuda con su pequeña ofrenda de dos blancas.

8. Decir cómo y por qué los mayordomos sabios se preocupan por sus posesiones.



1

Desarrollar la especialidad de Temperancia

1. Leer y hablar acerca de:
 - a. 1 Corintios 6:19 y 20
 - b. 1 Corintios 3:17
2. ¿Qué significa el abuso de «drogas» y la temperancia?
3. Hacer una de las siguientes:
 - a. Hablar con un médico, enfermero/a o con un adulto acerca del uso y los efectos del tabaco, el alcohol y las drogas.
 - b. Mirar y discutir acerca de un video o película sobre el peligro de usar cualquiera de lo anterior.
4. Decir por qué algunas personas eligen fumar, tomar alcohol o usar drogas. Explicar cómo escoger no utilizarlos.
5. Planificar un pequeño drama u obra para animar a otros a decir «NO» y presentarlo con su grupo.
6. Preparar un diseño contra el cigarrillo, las drogas o el alcohol, y transferirla a una camiseta. O Hacer un cartel o ilustración mostrando los peligros del abuso de las drogas.
7. Identificar dos personas famosas o atletas que son los mejores en su campo y decir por qué ellos no usan tabaco, drogas o alcohol O Entrevistar a dos personas que conozca que viven feliz y sanamente sin usar tabaco, drogas o alcohol, y discutir con ellos sus razones de ser temperantes.



1

- Compartir una forma en que su familia ha cambiado con el tiempo. Compartir cómo le hacen sentir estos cambios.

2

- Buscar en la Biblia una historia de una familia como la suya.



1 Jugar un juego para que cada miembro de su familia muestre su aprecio a cada uno de los otros miembros de la familia.

2 Desarrollar la especialidad de Ayudante de la familia.

1. Leer y discutir los siguientes versículos bíblicos:
- a. Filipenses 2:14
 - b. Juan 15:12
 - c. Salmos 118:7
 - d. Gálatas 6:9
2. ¿Quién es un ayudante de la familia?
3. Discutir cosas que puede hacer para ser un ayudante.
4. Mantener un registro durante tres semanas haciendo una de cómo ha sido un ayudante.
- a. Cada semana, discutir con su mentor el progreso que ha hecho esa semana.
 - b. Discutir las formas en que ha ayudado y cuál fue su favorito.
 - c. Discutir las maneras en que podría haber ayudado de manera diferente.

Día 1

Día 2

Día 3

Día 4

Día 5


| | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Semana 1 | Qué hice: | Qué hice: | Qué hice: | Qué hice: | Qué hice: |
| Semana 2 | | | | | |
| Semana 3 | | | | | |
| Semana 4 | | | | | |

5. Hacer una tarjeta/nota de agradecimiento para su padre/tutor agradeciéndole por todo lo que hace.



Muchas
Gracias

3

- Desarrollar la especialidad de Ayudante de primeros auxilios
1. Demostrar cómo tratar una raspadura o cortada, y describir los peligros de una curación contaminada.
 2. Describir cómo atender un sangrado de nariz.
 3. Identificar y hacer una demostración de las diferentes clases de vendajes.
 4. Preparar un botiquín sencillo de primeros auxilios y aprender el uso de cada artículo.
 5. Esterilizar uno de los siguientes artículos y decir por qué es importante incluir cada uno de ellos en el botiquín de primeros auxilios:
 - a. Pinzas
 - b. Termómetro
 - c. Aguja
 6. Visitar una sala de emergencias para conocer cuáles son algunas de las emergencias que ellos atienden.
 7. Jugar al «hospital» y practicar lo que ha aprendido de las emergencias anteriores.
 8. Describir y dibujar el símbolo de los primeros auxilios.
- 

9. Nombrar una ocasión cuando Jesús dio primeros auxilios a alguien que estaba sangrando profusamente.



1

- Desarrollar la especialidad de Amigo cariñoso

1. Explicar cómo puede ser un amigo cariñoso. Buscar, leer y memorizar 1 Pedro 5:7.

«Echando toda vuestra ansiedad sobre él, porque él tiene cuidado de vosotros.»

2. Hablar con una persona y preguntar lo siguiente:

- a. El día y mes en que nació

- b. Sus animales favoritos

- c. Dos de sus colores favoritos

- d. Tres comidas favoritas

- e. Cuatro cosas que son importantes para él/ella

- f. Que le cuente de su último viaje.

3. Visitar a alguna persona confinada y llevarle un regalo. Usar las preguntas del requisito #2 como la base para la conversación.
4. Contarle a alguna de las personas del requisitos #2 ó #3 que Jesús lo ama y los ama a ellos también.
5. Mostrar cómo puede convertirse en una persona cariñosa hacia sus padres mediante:
- a. Ayudar a mantener el dormitorio limpio
 - b. Ayudar en la cocina con la preparación o la limpieza
 - c. Hacer mandados adicionales sin que le pidan
6. Contar acerca de algo especial que haya hecho por un amigo.

2

- Conocer y explicar el himno nacional y la bandera de su país.



- Nombrar la capital y el líder de su país.

3

- Desarrollar una especialidad de la naturaleza que aún no haya obtenido antes.



