

Aves Madrugadoras

Manual del Instructor



Este libro pertenece a _____

GUIAS MAYORES



.com

Aves Madrugadoras

Manual del Instructor



Producido por:
El Departamento de Ministerios de Jóvenes
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904

Director departamental: Gary Blanchard
Director asociado de jóvenes: Pako Mokgwane
Director asociado de jóvenes: Andrés J. Peralta
Jefe de redacción: Andrés J. Peralta
Asesor departamental: Abner De Los Santos
Asistente editorial: Kenia Reyes-de León

Gerente de proyecto: Mark O'Fill
Colaboradores de contenido: Mark O'Fill
Ted y Betsy Burgdorff

Corrector: Mark O'Fill

Diseñador de portada e interior:
Jonatán Tejel Subirada
Isaac Chia
Adrián Gutiérrez Pérez
Wilbert Hilario (ClicArt)
Had Graphic, Inc.
hadgraphic@gmail.com

Fotos por: © Shutterstock

Corresponsales de división:
Al Powell (IAD)
Alastair Agbaje (TED)
Armando Miranda (NAD)
Benoy Tirkey (SUD)
Busi Khumalo (SID)
Carlos Campitelli (SAD)
Gennady Kasap (ESD)
Ron Genebago (SSD)

Jonatán Tejel (EUD)
Magulilo Mwakalonge (ECD)
Nak Hyung Kim (NSD)
Nick Kross (SPD)
Peter Bo Bohsen (TED)
Tihomir Lazic (TED)
Tracy Wood (NAD)
Udolcy Zukowski (SAD)
Ugochukwu Elems (WAD)
Vandeon Griffin (NAD)
Zlatko Musija (TED)

Recursos:
Gómez, Ada. "Adventist Adventurer Awards."
Especialidades de Aventureros Adventistas
- Wikibooks.org. Ministerios de Clubes de la División
Norteamericana, 2014.

Gooch, Jennifer A. Guía para el instructor de Castorcitos
con 23 planificaciones temáticas para las reuniones.
Lincoln, Neb.: AdventSource.

Para información
Correo electrónico: youth@gc.adventist.org
Sitio web: www.gcyouthministries.org

Dirección:
Ministerios de Jóvenes Adventistas
Asociación General de Adventistas del Séptimo Día
12501 Old Columbia Pike,
Silver Spring, MD 20904-6600, EE. UU.

Traducido por:
www.guiasmayores.com





Queridos Aventureros, padres y líderes,

Gracias por ser parte de nuestro nuevo plan de estudios para Aventureros. Hemos remasterizado, rediseñado y, a veces, comenzado de nuevo para asegurarnos de que este nuevo plan de estudios sea divertido, edificante, apropiado para cada nivel de edad y, lo más importante, centrado en Jesús. Queríamos crear un plan de estudios que se pueda hacer con un grupo pequeño, un grupo grande, la familia y los niños, un grupo del Ministerio Infantil, ¡hasta un grupo de una Escuela Bíblica!

Hemos utilizado varios criterios en la creación de este plan de estudios. Trabajamos con educadores adventistas y líderes de jóvenes para asegurarnos de tener los mejores recursos disponibles para nuestros Aventureros. En primer lugar, hemos utilizado la taxonomía de objetivos de la educación, una metodología de amplio alcance especialmente apropiada para niños de 7 años en adelante, que nos ayuda a pedirles a los niños que hagan cosas que realmente son capaces de hacer desde el punto de vista del desarrollo. Por ejemplo, les pedimos a los Corderitos que escuchen una historia, mientras que les pedimos a los niños de 8 y 9 años que lean historias apropiadas para su edad. Además, hemos utilizado una filosofía de aprendizaje multimodal, lo que significa que nos damos cuenta de que los Aventureros aprenden de diferentes maneras. Por lo tanto, tenemos requisitos que atraen a los niños que aprenden mejor escuchando, jugando, dibujando, cantando, organizando, moviéndose, etc. También filtramos nuestros requisitos a través de filtros de desarrollo. Las etapas espirituales de desarrollo, desarrolladas originalmente por el Dr. Juan W. Fowler, han sido bien explicadas y demostradas en el Ministerio de Jóvenes por el innovador de jóvenes adventistas Steve Case de *Involve Youth* [Juventud involucrada].

Aventureros: cada lección está destinada a ser principalmente práctica. Eso significa que la mayor parte del tiempo estarás haciendo algo activamente para aprender acerca del tema. A veces, tendrás que tomar notas o marcar una casilla (para recordar lo que hiciste), pero la mayor parte del tiempo estarás saltando, corriendo, haciendo manualidades, dibujando, haciendo ejercicio, cantando, orando o leyendo algo. En muchos casos, tus cuidadores adultos, ya sean tus padres, abuelos, tutores o vecinos favoritos, pueden ayudarte a realizar los «trabajos». ¡Ayúdalos a sentirse involucrados y asegúrate de dar las gracias siempre!

Padres: valoramos el tiempo que han invertido en los Aventureros. Muchos de ustedes se están duplicando como líderes de Aventureros. Les agradecemos. Hemos creado un plan de estudios que es seguro, pero aventurero; variado, pero específico en su meta centrada en Cristo. Esperamos que los niños traigan a casa nuevas verdades que puedan poner en práctica acerca de «Yo mismo, Mi Dios, Mi familia y Mi mundo». Haga que su Aventurero comparta sus experiencias con usted mostrándole las páginas en las que trabajó (y los juegos/historias que aprendió a lo largo del camino). Sepa que mucho es experiencial, por lo que no escribirán mucho. En cambio, experimentarán una gran cantidad.





Líderes: antes de las páginas de las hojas de trabajo del estudiante hay una variedad de ayudas de «panorama completo» que le ayudarán a crear un ambiente seguro para su grupo de Aventureros. Aquí se incluyen las etapas de desarrollo, trabajar con niños con necesidades especiales en su unidad y mucho más. Además, este plan de estudios tiene una gran cantidad de ideas de enseñanza en las últimas páginas de este folleto. Estas sugerencias de enseñanza son ideas prácticas probadas en el campo que puede usar con un poco de preparación y algunas herramientas. Hemos tratado de pensar en cosas que se pueden hacer con pocos recursos, espacios limitados y presupuesto limitado. Sin embargo, su club es diferente a cualquier otro, así que no dude en adaptar las ideas para satisfacer las necesidades de su clase. En la parte delantera del libro hay ideas adicionales acerca de cómo dar formato a las reuniones y el tiempo de la unidad para que, en aproximadamente 15 reuniones, se cumplan los requisitos de la clase y pueda otorgar a sus Aventureros con su distintivo de clase y especialidades. Por supuesto, eso significa que también puede tener otras reuniones que sean principalmente excursiones, especialidades en grupo u otras actividades; ¡y eso es EXCELENTE!

El Aventurero es elegible para un distintivo especial que coincide con el nombre y la imagen que se encuentran en la portada del libro. Hay un total de seis años de clases, cada una apropiada para su edad. El primero, Corderitos, es para niños de 4 años; los siguientes son Pajaritos para niños de 5 años, Abejitas Industriosas para niños de 6 años, Rayitos de Sol para niños de 7 años, Constructores para niños de 8 años y Manos Ayudadoras para niños de 9 años. Muchos niños pasarán de una edad a la siguiente durante el año de Aventureros, pero deberían esforzarse para completar la clase de ese año. Usualmente, hay de 10 a 25 reuniones en un año de Aventureros, un número basado en la disponibilidad de los clubes para reunirse.



Los parches (llamados especialidades) y los distintivos (ppor terminar el trabajo de clase en este libro) para el Ministerio de Aventureros están disponibles a través del Departamento de Jóvenes o *Adventist Book Center* [Librería de libros adventistas] de su localidad. Los equipos de jóvenes de la división generalmente reciben pedidos de las asociaciones/misiones locales y luego en la sede mundial en Washington D.C., la lista de pedidos llega a mi oficina. ¡Cumplimos con los pedidos y enviamos miles de parches de regreso a casa a su división para que los pueda distribuir a sus hijos que lo merecen!

¡Gracias por unirse a nosotros en esta jornada!



Andrés J. Peralta
Director Asociado de Jóvenes





Historia del Club de Aventureros

La historia de los Aventureros comenzó en 1917 cuando se introdujo el Curso de Lectura para Primarios. Este certificado finalmente se convirtió en parte de los requisitos de la clase. En 1924, la clase de Rayito del Sol se impartió en un aula de segundo grado y se otorgó un distintivo por completar los requisitos. La otorgación del distintivo de Abejita Industriosa apareció por primera vez en 1928 como parte de los ejercicios de graduación en la escuela, y en 1929 se utilizó el término «servicio de investidura» para describir el evento en el que se otorgaron certificados y distintivos. El voto y la ley de la Abejita Industriosa también aparecieron por primera vez en 1929.

Los nombres utilizados para este grupo de edad han variado a lo largo del tiempo y la ubicación e incluyen clases preparatorias, Pre-menores, Pre-amigos, Pre-JMV, Pre-Conquistadores, Clases de logros y Aventureros.

En 1933, este grupo se conocía como «miembros preparatorios». Las dos clases predominantes que se impartían en la costa oeste de los Estados Unidos fueron Abejita Industriosa y Manos Ayudadoras, mientras que en el este se las conocía como Rayito de Sol y Constructor. Todas estas clases utilizaron el mismo voto y ley, con solo algunas diferencias en los demás requisitos.

Ya para 1938 se utilizaba el término «clases progresivas» para referirse a todas las clases, desde Abejita Industriosa hasta Camarada Mayor.

En 1940, la Asociación General delineó dos clases progresivas de Misioneros Voluntarios que estaban por debajo de la clase de Amigo. Eran Rayo de Sol y Constructor. Tenían distintivos simples de celuloide y donde se deseaba pañuelos para el cuello, se usaba marrón claro para los Rayitos de Sol y verde jade para los Constructores.

Debido a que se utilizan muchos otros nombres para estas clases, tanto en los EE. UU. como en el extranjero, como «Upstreamer», «Portadores de Luz», «Club Luz del Sol» y «Regla de Oro», el comité de MV votó el 10 de junio de 1946 que las clases se llamaran Abejita Industriosa, Rayito de Sol, Constructor y Manos Ayudadoras.

En 1953 se vio por primera vez un grupo de Aventureros pre-Conquistadores y en 1954 los campamentos de Aventureros comenzaron en diferentes asociaciones para niños y niñas de 9 años, y más tarde para niños de 8 y 9 años.

El nombre de Aventureros se usó nuevamente en 1963 para un grupo de pre-Conquistadores,





esta vez en la Iglesia *Pioneer Memorial* en la Universidad de Andrews.

En 1974, en la Asociación de Washington, durante los últimos 5 años, un grupo llamado Castorcitos para niños de 6 a 9 años estaba en marcha. Tenían sus propios uniformes, que consistían en camisas o blusas amarillas y pantalones o faldas marrones.

En 1976, el Manual de Líderes de Jóvenes mencionó las clases pre-JMV recientemente revisadas y en 1979, en la División Norteamericana, «los alumnos en los grados uno a cuatro son designados como Aventureros».

Las actas del Comité de la Asociación General de 1985 mencionan los requisitos de la clase de Aventureros. El Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de 1986 dice nuevamente: «Los alumnos en los grados uno a cuatro son designados como Aventureros»; y en 1989, el Comité de la Asociación General votó para aprobar la organización del Club de Aventureros como parte del programa de Conquistadores y votó sobre el emblema oficial de Aventureros.

En 1990, varias asociaciones probaron un programa piloto de los nuevos materiales del Club de Aventureros de la Asociación General que incluía sus propios uniformes de azul marino y blanco, sus propios parches de especialidades (en forma de triángulo) y su propia estructura de club. Al año siguiente, Norman Middag presentó el nuevo programa del Club de Aventureros a quienes asistieron a la Convención de Ministerios de Niños celebrada en Cohutta Springs, GA.

En 1999, el Congreso Anual de la Asociación General recomendó que se agregara una nueva sección, Club de Aventureros, al Manual de la Iglesia.



Requisitos de Aves Madrugadoras

Nombre: _____ Fecha de inicio: _____ Fecha de finalización: _____

Requisitos básicos

1. Recitar el Voto de los Aventureros.
2. Desarrollar la especialidad de Escuchar historias II.
3. Desarrollar la especialidad de Aves.

Mi Dios (elegir al menos una sección)

1. El plan de Dios para salvarme
 - a. Colorear un cuadro histórico o un lapbook acerca de las personas en la Biblia que oran: Samuel, Daniel, Jonás, David
 - b. Aprender cómo orar independientemente.
 - c. Desarrollar la especialidad de Estrella de Jesús.
2. El mensaje de Dios para mí
 - a. Desarrollar la especialidad de Amigos de la Biblia.
3. El poder de Dios en mi vida
 - a. Tener un tiempo regular de culto familiar en tu hogar. Mantener un registro.
 - b. Preguntarle a alguien que conoces por qué ora.
 - c. Desarrollar la especialidad de El mundo de Dios.

Yo mismo (elegir al menos una sección)

1. Soy especial
 - a. Desarrollar la especialidad de Izquierda y derecha.
2. Soy capaz de hacer elecciones sabias
 - a. Desarrollar la especialidad de Diversión con modales.
3. Puedo cuidar mi cuerpo
 - a. Desarrollar la especialidad de Conozca su cuerpo.

Mi familia (elegir al menos una sección)

1. Tengo una familia
 - a. Decir el quinto mandamiento: «Honra a tu padre y a tu madre» (Éxodo 20:12).
2. En la familia cada uno se preocupa por el otro
 - a. Desarrollar la especialidad de Ayudante en el hogar I.
3. Mi familia me ayuda a cuidarme
 - a. Desarrollar la especialidad de Seguridad ante incendios.

Mi mundo (elegir al menos una sección)

1. El mundo de los amigos
 - a. Desarrollar la especialidad de Mis amigos de la comunidad.
2. El mundo de las otras personas
 - a. Desarrollar la especialidad de Jugando con amigos.
3. El mundo de la naturaleza
 - a. Desarrollar la especialidad de Tesoro escondido.
4. Otras especialidades que se pueden desarrollar por las Aves Madrugadoras incluyen:
 - Animales
 - Arte en esponja
 - Aves
 - Crayones y marcadores
 - Diversión con el alfabeto
 - Diversión con sellos
 - Figuras y tamaños
 - Hogares de animales
 - Juguetes
 - Mascotas
 - Medidas y arena
 - Principiante de ciclismo
 - Principiante de natación
 - Rompecabezas

Lista para el instructor

Requisitos básicos

1. _____
2. _____
3. _____

Mi Dios

1. _____
 - a. _____
 - b. _____
2. _____
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
3. _____
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

Yo mismo

1. _____
 - a. _____
2. _____
 - a. _____
3. _____
 - a. _____

Mi familia

1. _____
 - a. _____
2. _____
 - a. _____
3. _____
 - a. _____

Mi mundo

1. _____
 - a. _____
2. _____
 - a. _____
3. _____
 - a. _____



INTRODUCCIÓN



Jesús dijo: «Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos».

-Mateo 19:14 (NVI)

Este pasaje se ilustra usualmente con un grupo de niños angelicales y atentos sentados a los pies de Jesús. Tal vez esta fue la primera imagen que se le vino a la mente cuando aceptó ser líder de Aves Madrugadoras de su iglesia. Sin embargo, ahora que tuvo tiempo de pensarlo, la imagen puede ser la de un grupo de niños activos de cinco años corriendo alrededor del cuarto mientras usted permanece indefenso en medio de ellos. ¡Ojalá que la realidad estará en algún lugar entre estas dos imágenes!

Esta guía fue desarrollada para ayudar a los padres que desean que sus hijos formen parte de una familia más grande, mientras se desarrollan física y espiritualmente. El programa de Aves Madrugadoras puede desarrollarse como parte del Club de Aventureros en su iglesia o por un grupo de padres que desean seguir un plan de estudios que les ayude en la enseñanza de habilidades y valores a sus hijos.

Las actividades de Aves Madrugadoras deben ser divertidas y enfocadas en los niños. Recuerde que los niños de esta edad miran a los adultos para marcar el paso de las reuniones y modelar cómo deben responder ante diferentes situaciones. Así que... respire profundo, eleve una oración y mantenga su sentido del humor. ¡Sus aventuras con las Aves Madrugadoras están por comenzar!



SECCIÓN

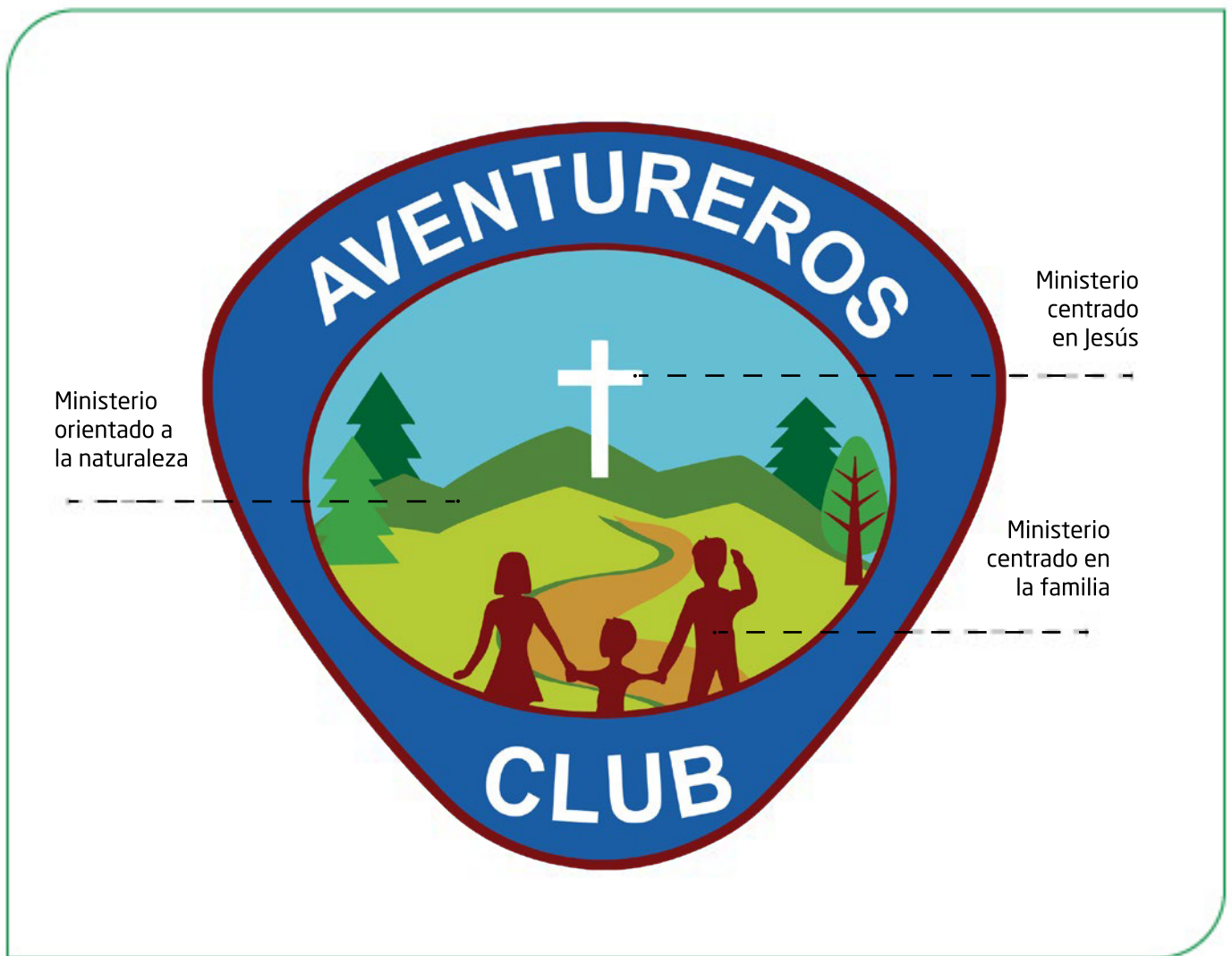
1

Nivel de Aves Madrugadoras

Esta sección contiene un resumen del nivel de Aves Madrugadoras. Tendrá un panorama general del lugar que ocupan las Aves Madrugadoras en el Club de Aventureros y los objetivos y requisitos del nivel de Aves Madrugadoras.



Nuevo Logo de Aventureros



Objetivos de las Aves Madrugadoras

01

Demostrar el amor de Dios por los niños.

02

Promover los valores expresados en el voto y la ley de los Aventureros.

03

Crear un ambiente donde todos los niños puedan contribuir.

04

Estimular a los niños a divertirse.



Voto de los Aventureros

Porque Jesús me ama,
siempre haré lo mejor.

Ley de los Aventureros

Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

Himno de los Aventureros*

(Wanderson Palva)

Somos Aventureros alegres
Que confían en Cristo Jesús
Aprendemos que siempre debemos
Reflejar para el mundo su luz

Descubrimos en todo belleza
Y el amor de un Dios Creador
Y amando a Cristo haremos
Maravillas mostrando su amor



Himno de los Aventureros*

Aventurero soy
Doquiera que yo esté
Aventurero soy
Creciendo en la fe
A Jesús quiero ser fiel
Y cada día ser como él
¡Aventurero soy!

* Ambas versiones del himno han sido aprobadas por el Departamento de Ministerios de Jóvenes de la Asociación General. La partitura y recursos están disponibles en www.guiasmayores.com.



Plan de estudios de las Aves Madrugadoras

Una de sus responsabilidades como personal o padre de Aventureros es promover el desarrollo físico, mental y espiritual de cada niño. Los requisitos de los niveles del programa de Aventureros fueron diseñados para ayudarle con esta responsabilidad. Los requisitos de Aves Madrugadoras están organizados en cinco áreas: Básicos, Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo. Además, los niños pueden obtener muchas especialidades divertidas y educativas.

Se requiere que cada niño complete todos los Requisitos básicos y al menos un requisito de cada una de las cuatro áreas restantes (Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo). Al final del año de Aventureros, cada niño que complete todos los requisitos recibirá el distintivo de Aves Madrugadoras durante el servicio de investidura.

Es muy importante para los líderes de Aventureros recordar que no todos los niños de Aves Madrugadoras estarán en el mismo nivel de desarrollo o tendrán las mismas capacidades físicas. Por lo tanto, usted debe ser flexible en cómo los niños pueden completar sus requisitos. Depende de usted interpretar cómo los niños pueden completar sus requisitos. Por ejemplo, no todos los niños podrán amarrar sus zapatos. En cambio, tal vez podrán ponerse los zapatos o sujetarlos con velcro. La flexibilidad y la creatividad son las claves que aseguran el éxito de cada Ave Madrugadora. Como siempre, estas actividades deben ser divertidas para usted y para los niños.

La participación de los padres es importante para el éxito. En algunos casos, hacerlos conscientes de lo que es «normal» para los niños de cinco años les ayuda a entrenar a su hijo en casa hacia las metas introducidas en Aventureros.



SECCIÓN

2

Características de las Aves Madrugadoras

Esta sección le ofrece a todo el equipo un breve vistazo de qué esperar y qué no esperar de los Aves Madrugadoras.





Lo que necesita saber acerca de las Aves Madrugadoras



En el libro *Conducción del niño* (Pacific Press Publishing Association, 1964), Elena G. de White alienta a los padres a que comprendan las necesidades evolutivas de sus hijos. Esta sección le ayuda a entender las características físicas, cognitivas y sociales de las Aves Madrugadoras. Recuerde que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, así que es probable que algunos niños en su club no hayan alcanzado esas etapas y otros las hayan superado. Asegúrese de enfocarse en las necesidades específicas de cada niño y no en las etapas.



Características físicas

- Tienen dificultad en controlar amplios movimientos del cuerpo.
- Pueden controlar sus habilidades de motricidad gruesa más fácilmente que las de motricidad fina.
- Luchan en controlar el volumen de la voz.
- Pueden ir solos al baño—ocasionalmente ocurren accidentes.
- Pueden vestirse con poca ayuda.

Características cognitivas

- Tienen poca capacidad de concentración.
- Aprenden activamente.
- Se enfocan en una cosa a la vez.
- Necesitan instrucciones específicas.
- Requieren consistencia.
- Pueden confundir la realidad con la fantasía.
- Quieren tomar sus propias decisiones.
- Son literales.





Características sociales

- Pueden tomar turnos.
- Aparentan ser un «sabelotodo».
- Son competitivos y les gusta ganar.
- Pueden ver solo su punto de vista.
- Se molestan y se avergüenzan por las críticas.
- Tienen rabietas o dan quejas para poner a prueba la autoridad.
- Responden bien a la motivación y a los premios.
- Pueden saltar y brincar más fácil que escribir y colorear.
- Pueden parecer torpes, caerse de las sillas o chocarse con otros niños.
- Son ruidosos.
- Necesitan actividades breves que se puedan completar en una sola sesión.
- Siguen las instrucciones que se dan paso a paso.
- Disfrutan de los juegos de papeles en lugar de memorizar.
- Les gusta jugar con su «mejor» amigo y no incluirán a otros voluntariamente.



Características espirituales

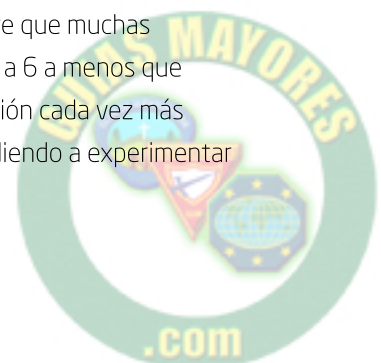
James Fowler, consejero cristiano, investigador y especialista en el desarrollo de los niños, ha identificado siete estadios en el desarrollo de la fe; tres de las cuales están estrechamente asociadas con el desarrollo cognitivo y psicológico de la infancia.

Estas etapas son:

- 0-Fe primaria o indiferenciada (de 0 a 2 años)
- 1-Fe intuitiva proyectiva (de 3 a 5 años)
- 2-Fe mítica literal (6 a 11 años)
- 3-Fe sintética convencional (11 años a la adolescencia)
- 4-*Fe individual y reflexiva
- 5-*Fe conjuntiva
- 6-*Fe Universal



Estadio 0 «Fe primaria» son los primeros pasos de la fe en los brazos de sus padres. Los estadios 3-6 son las etapas de fe de los Conquistadores y adultos. Él ha investigado y ve que muchas personas, incluso los adultos, posiblemente nunca desarrollarán los estadios 4 a 6 a menos que el desarrollo espiritual continuo e intencional sea una parte elegida de su relación cada vez más profunda con Dios. En los Aventureros, trabajamos con niños que están aprendiendo a experimentar a Dios a través de los estadios 1 y 2.





Estadio 1 (Corderitos y Aves Madrugadoras)

- Experiencias compartidas: a los niños les encanta tener una comunidad con la que compartir su aprendizaje espiritual.
- Parental: los padres están involucrados en las experiencias de los Aventureros y brindan gran parte del modelo espiritual.
- Amor y seguridad: Dios es real debido al amor y la seguridad que brindan los cuidadores, como los padres y los líderes de Aventureros.
- Significado concreto: la verdad acerca de la Biblia tiene sentido debido a las cosas que pueden tocar y las historias bíblicas con las que pueden relacionarse. No pueden pensar de forma abstracta y generalmente no pueden ver el mundo desde la perspectiva de otra persona.
- Tradiciones experimentadas: los ejercicios de apertura que son siempre los mismos, el Voto de y la Ley de los Aventureros que se aprenden y repiten en cada reunión a lo largo de los años de Aventureros son parte de esta tradición experimentada. Dios se vuelve más real cuando las cosas son predecibles y saben qué esperar de las actividades espirituales. La fe no es un conjunto de ideas bien pensadas, sino un conjunto de impresiones experimentadas CON los padres y los que influyen.

Estadio 2 Mítica literal (Abejitas Laboriosas - Manos Ayudadoras)

- Comparado: los niños a esta edad pueden comenzar a resolver la diferencia entre hechos verificados y cosas que podrían ser más fantasías o especulaciones.
- Círculo de confianza: la fuente de la autoridad religiosa comienza a expandirse a más allá que los padres y adultos de confianza a otros en su comunidad, como maestros y amigos.
- La religión como experiencia: los niños de este grupo de edad tienen un gran interés en la religión. Más adelante en este estadio, los niños comienzan a tener la capacidad de comprender que otros pueden tener creencias diferentes a las de ellos.
- Deber: seguir a Dios y sus enseñanzas se considera un deber y un honor.
- Significado concreto: por defecto, los niños de este grupo de edad ven que la oración a Dios es importante y esperada. Creen que el buen comportamiento se recompensa y el mal comportamiento se castiga. Si soy bueno con Dios, Dios será bueno conmigo. Enseñar la realidad de la GRACIA de Dios a partir de este estadio les permitirá profundizar aún más su relación con Jesús al entrar en los estadios 3 y 4.
- Tradiciones experimentadas = significado del símbolo: los símbolos de las Escrituras son literales sin significado agregado. Las historias bíblicas son motivadores poderosos y reales.



Lo que debe y lo que no se debe hacer con la disciplina

Una de las mejores maneras de evitar problemas de disciplina es mantener a los Aventureros ocupados con una tarea. Las siguientes estrategias le ayudará a controlar a los Aventureros. Y recuerde, está allí para ayudar a los niños y a sus familias a aprender acerca del amor de Jesús; por lo tanto, es importante que sea un modelo de amor, paciencia y que tenga una actitud alegre. Usted quiere que el Club de Aventureros sea una experiencia divertida para todos, así que trate de mantener el sentido de humor y compasión aun cuando el comportamiento de un Aventurero no es ideal.

QUÉ HACER . . .

- Tener unas reglas breves y simples, y ponerlas a la vista. Por ejemplo: Ser amable con los demás. Usar los buenos modales. Escuchar en silencio. Seguir todas las instrucciones. Ser positivo.
- Usar señales para que los niños sepan que deben prestar atención. Las señales puede ser varias, desde encender y apagar la luz, encender o apagar una linterna, una mano levantada o un marcador que haga clic.
- Guardar silencio. Deje lo que está haciendo y guarde silencio hasta que vuelvan a presarle atención.
- Hacer contacto visual. A veces, el lograr que un niño le mire es una manera de que deje lo que está haciendo y se centre en usted.
- Llamarlos por nombre. Si dice el nombre de un Aventurero seguido por una pregunta o instrucciones, usualmente puede captar su atención.
- Quedarse junto a un Aventurero para que reanude con la actividad.
- Pedirle a los adultos que interactúen con los niños. Si los adultos están participando en las actividades felizmente, los Aventureros imitarán el comportamiento de los adultos. Además, si los adultos participan, puede evitar que aumente el mal comportamiento.



QUÉ NO HACER . . .

- Avergonzar o humillar a un niño en frente de sus amigos o en privado.
- Reaccionar exageradamente.
- Perder el control: no debe gritar, amenazar ni agobiar al niño.
- Golpear o castigar.
- Castigar verbalmente diciendo: «eres estúpido», «eres un inútil», «que torpe eres».
- Usar sarcasmo.
- Comparar a los niños.
- Tildar a los niños.
- Exigir respeto: el respeto se gana.
- Esperar que los niños se comporten como adultos.



GUIAS MAYORES



.com

SECCIÓN

3

Aves Madrugadoras con discapacidades

Aprenda cómo cada Ave Madrugadora puede participar en su club al entender las características de cada niño y al saber cómo planificar actividades inclusivas.



Incluir a las Aves Madrugadoras con discapacidades

Cuando sabe que un niño discapacitado va a ser miembro de su club, tal vez se sienta un poco abrumado al principio. No se preocupe. Organice una reunión con los padres/cuidadores del niño para hablar de las necesidades y los problemas médicos del niño. Muchas veces lo único que necesita hacer es un cambio sencillo a la actividad o al requisito. Los niños de esta edad con una discapacidad pueden avisar cuando necesitan ayuda y si no pueden hacerlo, lo harán sus padres o tutores. Recuerde que los padres o los cuidadores no están esperando que usted desacredite un diagnóstico y ofrezca una «cura» para una condición. Ellos esperan que usted acepte e incluya a su hijo.

Adicionalmente, los otros niños y adultos se fijarán en usted para saber cómo deben de actuar, así que asegúrese de tratar al niño con necesidades especiales con el mismo agrado que muestra hacia los demás niños.

QUÉ HACER

- Hablar directamente al niño, no al adulto.
- Reconocer que la discapacidad física del niño no indica discapacidades mentales.
- Averiguar cuáles son las necesidades médicas o de equipos especiales del niño.
- Hablar a todos los niños acerca de los equipos especiales para aliviar sus temores.
- Tomar precauciones adicionales cuando planifica para la seguridad del niño con necesidades especiales.
- Asegurarse que las instalaciones para las reuniones son accesibles para los discapacitados.
- Preguntarle al niño cuál es su mejor forma de hacer algo.
- Permitir que los niños le pregunten al niño con necesidades especiales acerca de su discapacidad.
- Fomentar la independencia.
- Enfocarse en las fortalezas de todos los niños.
- Esperar un comportamiento razonable por parte de todos los niños.
- Ser flexible.





Planificación de actividades inclusivas

En ocasiones, usted necesitará sustituir o cambiar los requisitos del programa para que los niños con necesidades especiales puedan participar. Sin embargo, esto significa algo de creatividad de su parte. Recuerde que el punto es que la actividad sea divertida y significativa para el niño. Siguen algunas ideas para ayudarle a comenzar.

- En lugar de pedirle a un niño con discapacidades que memorice su número de teléfono y dirección de casa para la especialidad de Seguridad ante incendios, deje que decore tarjetas de presentación pre-impresas que pueda llevar en su bolsillo o mochila.
- Permita a un niño autista, que es sobre-estimulado por el ruido o los lugares nuevos, que vea un video acerca de un parque de bomberos en lugar de llevarlo en la excursión del club para la especialidad de Seguridad ante incendios.
- Si un niño tiene problemas de equilibrio, sustituya montar una bicicleta a una con ruedas para el requisito de la especialidad de Principiante de ciclismo.
- Un niño ciego puede hacer una cobija de mascota para un perro o un gato en lugar de dibujar un cuadro o recortar figuras de animales como sugiere la especialidad de Mascotas.
- Un niño con parálisis cerebral tal vez no pueda cumplir con los requisitos del programa en atarse los zapatos, peinarse el cabello, cepillarse los dientes o vestirse solo. Pregúntele al niño cuáles son las habilidades nuevas que le gustaría aprender. El niño tendrá algunas ideas.
- Enséñele a todos los niño cómo usar el lenguaje de señas para decir el voto de Aves Madrugadoras. Esto permitirá que un niño sordo o con problemas del habla pueda participar.
- Un niño con síndrome de Down puede dramatizar su actividad favorita de sábado en lugar de memorizar el cuarto mandamiento, como sugieren los requisitos del programa de Aves Madrugadoras.
- Para un niño con poca visión, enséñele los diferentes sabores (agrio, dulce, salado, amargo) y a explorar por qué Dios nos dio una variedad de sabores, en lugar de aprender los colores en la lista del programa de Aves Madrugadoras.

IDEAS ADICIONALES

- Invitar a un maestro de educación especial para que hable a la directiva de los Aventureros.
- Visitar su biblioteca local para obtener libros acerca de niños con discapacidad.
- Buscar en la comunidad de su iglesia local a personas con experiencia que trabajen en esta área y que estén dispuestas a ayudar u ofrecer consejos para usted y el equipo, pero también en consulta con los padres del niño.



SECCIÓN

4

Reuniones de Aves Madrugadoras

Así como los pajaritos bebés aprenden habilidades para volar, comer y anidar, estas lecciones permiten que sus Aves Madrugadoras experimenten cada uno de los objetivos de aprendizaje que tiene para ellos.



Reuniones:

Su grupo de Aventureros es parte de un club más grande, compuesto por hasta seis grupos. En muchas situaciones, estos seis grupos comienzan y terminan las reuniones juntos, con actividades grupales especializadas solo para su grupo de edad en el medio.

Los elementos a menudo incluyen:

- Ejercicios de apertura con todo el club (Himno de los Aventureros, Voto y Ley de los Aventureros, servicio de canciones, oraciones)
- Actividades grupales (grupo de edad)
 - Oportunidades de especialidades
 - Juegos, historias, manualidades, actividades.
 - Oportunidades variadas para experimentar a Jesús.
- Ejercicios de clausura con todo el club



Consejos para las actividades

Las reuniones están diseñadas para cumplir con los objetivos del programa y, lo más importante, las necesidades de los niños. Con esto en mente, las reuniones provistas en esta sección están diseñadas para la flexibilidad. No sienta que debe replicarlas exactamente como se presentan. ¡Las sugerencias de actividades se proporcionan para ayudarle a cumplir con los requisitos! Los requisitos se basan en el desarrollo, lo que significa que en algún momento durante el año, la mayoría en este grupo de edad podrá dominar o mejorar sus habilidades para cumplir con este requisito. Las ayudas para el instructor en la parte posterior de este «Manual del instructor» es un recurso enorme para crear actividades de reunión. Si ha creado o visto actividades que alcanzan los mismos objetivos de requisitos, ¡no dude en sustituirlas o volver a imaginar cómo aprenden los niños! ¡Solo asegúrese de que no sea «como la escuela», sino que se trate principalmente de un aprendizaje activo, práctico e interactivo.

Aunque todas las actividades en esta sección están diseñadas para acrecentar la diversión, también conducen a los niños a Jesús y los capacita para aprender acerca de su mundo, sus familias y sí mismos. Usted puede ayudar intencionalmente a los niños a reconocer estas conexiones con Jesús y su mundo exponiendo específicamente el propósito de las reuniones, conectando las actividades con el tema de la reunión y haciendo preguntas a los niños que los motiven a resumir los temas en sus propias palabras..





Los «Libros de actividades» se proporcionan para ayudar a los niños a realizar un seguimiento de lo que han aprendido y para proporcionar actividades integradas y listas para colorear para colorear, crear y hacer. Al mismo tiempo, muchos requisitos son actividades del tipo «ve y hazlo», por lo que no hay una página para escribir, sino una casilla para marcar después de que se realiza la actividad práctica.

¡Los «Manuales del Instructor» están ahí específicamente para ayudar a los padres y al personal a minimizar el tiempo necesario para prepararse para dirigir las actividades! Las ayudas están arregladas de una manera que naturalmente cumplen con todos los requisitos para las especialidades y el distintivo de investidura. Al adaptar las actividades, asegúrese de recordar del requisito que debe cumplirse.

Además, tenga en cuenta que el ritmo de las actividades variará de un club a otro y de una reunión a otra. A veces, los niños completarán rápidamente todo lo planificado. Es bueno tener un juego o actividad de respaldo para cuando esto suceda. Otras veces, es posible que los niños disfruten mucho de una actividad y no quieran detenerse. Está bien reprogramar o adaptar las actividades que planificó y continuar con algo que todos disfruten. Si algo no va bien, puede detener la actividad y redirigir a los niños a algo nuevo. Sin embargo, hacer que las cosas se muevan «más rápido» de lo que quieren los mantiene ocupados y hace que estén dispuestos de regresar, ya que nunca tuvieron tiempo de «aburrirse». Por último, ¡la flexibilidad y el entusiasmo son las claves para realizar reuniones grupales de Aventureros con éxito!

Redes de padres

«El programa de Aventureros fue creado para ayudar a los padres en sus importantes responsabilidades como los maestros y evangelizadores primarios de un niño... El programa tiene como objetivo fortalecer la relación entre padres e hijos y promover el desarrollo del niño en las áreas espiritual, física, mental y social. A través del Programa de Aventureros, la iglesia, el hogar y la escuela pueden trabajar junto con los padres para desarrollar un niño maduro y feliz».

En el Ministerio de los Aventureros, «el personal» y «los padres» muchas veces son sinónimos. Muchos clubes alrededor del mundo son creados y administrados por grupos de padres con una meta común: un ministerio de club para sus hijos.

Sin embargo, en los ambientes modernos, la crianza de los hijos es compleja. Los Aventureros proporciona un refugio excelente y seguro para ayudar a proporcionar una estructura, tiempo y recursos espirituales y emocionales para ayudar a los padres. ¡Todos los padres quieren triunfar! El programa de Aventureros, si se planifica correctamente, ¡puede proporcionar recursos para ayudarnos a todos a tener éxito!

Se recomienda encarecidamente a los padres que se involucren por completo en el programa de Aventureros: se ofrezcan como voluntarios para ayudar con el grupo de sus hijos, recolecten los materiales proporcionen o sirvan meriendas o dirigen las salidas. En esta etapa del desarrollo, ¡los padres son esenciales para el desarrollo, el crecimiento espiritual y emocional de los niños!



Adicionalmente, ofrecer seminarios para padres, eventos sociales y experiencias compartidas para edificar a la comunidad de padres y adultos hará que el programa de Aventureros sea aún más sólido. Amigos (padres) trabajando juntos, en una comunidad compartida, ¡hacen que las cosas sucedan!

Ideas para la participación de los padres:

- Contar una historia/leer una historia al grupo de Aventureros
- Tocar un instrumento para la hora de cantar
- Planificación e implementación de viajes de campo
- Meriendas
- Montaje / limpieza de manualidades y juegos
- Dirigir un juego o una manualidad
- Contar una historia

Ideas para edificar comunidades de padres exitosas:

- Eventos familiares fuera de los Aventureros
- Planificación y ejecución de proyectos de servicio
- Plantar un jardín en grupo (involucrar a los niños, compartir historias)
- Comer juntos
- Estudios bíblicos en grupos pequeños después de una reunión o en otra tarde. Estudiar historias de padres exitosos (y no exitosos) en la Biblia, las enseñanzas de Jesús u otros temas en los que el grupo esté interesado.
- Organice desayunos de oración, mensajes de texto en grupo de oración, momentos de oración, para orar el uno por el otro, sus cónyuges, relaciones e hijos
- Ayudar a otros grupos de familias que lo necesiten



Ámbito y secuencia del nivel de Aves Madrugadoras

	BÁSICO - COMPLETAR TODAS LAS SECCIONES		MI DIOS - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN	
Área	Básico	Básico	Mi Dios El plan de Dios para salvarme	Mi Dios El mensaje de Dios para mí
Requisitos	Recitar la Ley de los Aventureros.		a. Colorear un cuadro histórico o un lapbook acerca de las personas en la Biblia que oraron: Samuel, Daniel, Jonás, David b. Aprender cómo orar independientemente.	
Especialidad	Escuchar historias II 	Aves 	Estrella de Jesús 	Amigos de la Biblia II 
Completado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



YO MISMO - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

Área	Mi Dios	Yo mismo	Yo mismo	Yo mismo
Requisitos	<p>El poder de Dios en mi vida</p> <p>a. Tener un tiempo regular de culto familiar en tu hogar. Mantener un registro.</p> <p>b. Preguntarle a alguien quien conoce por que ora.</p>	Soy especial	Soy capaz de hacer elecciones sabias	Puedo cuidar mi cuerpo
Especialidad	<p>El mundo de Dios</p> 	<p>Izquierda y derecha</p> 	<p>Diversión con modales</p> 	<p>Conocer su cuerpo</p> 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>




MI FAMILIA - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

MI MUNDO -

Área	Mi familia	Mi familia	Mi familia	Mi mundo
Requisitos	<p>Tengo una familia</p> <p>Decir el quinto mandamiento: «Honra tu padre y tu madre» (Éxodo 20:12)</p>	<p>En la familia cada uno se preocupa por el otro</p>	<p>Mi familia me ayuda a cuidarme</p>	<p>El mundo de los amigos</p>
Especialidad		<p>Ayudando en el hogar I</p> 	<p>Seguridad ante incendios</p> 	<p>Mis amigos de la comunidad</p> 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

Área	Mi mundo	Mi mundo		
Requisitos	El mundo de las otras personas	El mundo de la naturaleza	Otras reuniones: Según lo permita el tiempo, desarrollar más especialidades disponibles para este nivel de edad	
Especialidad	Jugando con amigos 	Tesoro escondido 	      	     
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



GUIAS MAYORES



.com

Ayudas para el instructor de Aves Madrugadoras

Notas generales

Si puede decorar un espacio para las Aves Madrugadoras en cada reunión, ayudará a aquellos que aprenden experimentando a aprender más fácilmente.

Si su espacio lo permite, tener un «centro de historias», un «centro de juegos» y un «centro de manualidades», cada uno preparado con anticipación (y atendido por adultos) ayudará a que su reunión se desarrolle de manera rápida y sin problemas.

Requisitos básicos

COMPLETAR TODAS LA SECCIONES

I. Recitar la Ley de los Aventureros.

Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

II. Desarrollar la especialidad de Escuchar historias II.

Requisitos:

1. Escuchar dos libros apropiados para tu edad, no leídos anteriormente, de las siguientes categorías:
 - a. Biblia
 - b. Misiones
 - c. Amigos o familia
 - d. Naturaleza
2. Decirle a la persona que te leyó lo que te gusta de cada historia. Asegúrate de decirles algo acerca del «personaje» principal de cada historia.
3. Dar las gracias a la persona que te leyó O hacerle a esa persona una manualidad para demostrarle que estás agradecido.

Ayudas:

1. El objetivo de esta especialidad es enseñar al niño el valor de pasar tiempo «leyendo». Las Aves Madrugadoras se encuentran en la etapa de desarrollo en la que aprenden mejor observando y experimentando lo que hacen sus padres/líderes. Esta es una gran actividad para que padres e hijos la realicen juntos. Los libros deben estar escritos para niños pequeños. Esta NO es una actividad para que las Aves Madrugadoras escuchen los libros o historias para los adultos.

Lugares para conseguir libros:

- El club puede sugerir o hasta **comprar** libros para cada categoría y tener un club para compartir libros.



- El club también puede pedir a los miembros que **traigan** un libro a la reunión y luego pasen tiempo juntos como comunidad compartiendo libros.
- Si hay una **biblioteca escolar o comunitaria**, los padres y los niños pueden visitar la biblioteca y usar los libros de allí.
- Los libros de misiones a veces son difíciles de encontrar. Puede ser necesario ponerse en contacto con otras iglesias del área o con el departamento del ministerio infantil de su asociación misión.

Los libros deben ser muy breves. De hecho, muchas veces los libros para niños tienen páginas de cartón grueso con muchas imágenes hermosas.

2. Una vez que el instructor termine de leer, debe explicar qué es un personaje principal y ayudar a los niños a identificar el personaje principal o los personajes de cada historia.

El instructor también puede hacer preguntas como:

- ¿Qué personaje (persona/animal) te gustó más de la historia?
- ¿Cuál fue la parte más emocionante? ¿La parte más triste?
- ¿Alguna vez has experimentado algo como lo que leemos en esta historia?
- ¿Qué aprendiste porque escuchaste este libro?

3. Muchas veces, los adultos que ayudan a los niños a escribir la nota/hacer la tarjeta de agradecimiento serán los que reciban la tarjeta/nota. Eso está bien. Estamos capacitando a nuestros jóvenes para que demuestren agradecimiento y esta actividad les ayuda a aprender eso.

Materiales: Papel de colores, crayones o lápices de colores, calcomanías, pegamento.

Procedimiento: Antes de tiempo, doble un pedazo de papel de color de tamaño estándar o cartulina por la mitad para obtener una tarjeta grande. Haga que los estudiantes agreguen colores o calcomanías tanto en el frente como en el interior. El frente debe decir «Gracias» y el interior debe tener una oración simple que le diga al adulto por qué el niño está agradecido («Gracias por leerme las historias»).

Notas: Los adultos deberían ayudar a los niños a escribir las palabras.

III. Desarrollar la especialidad de **Aves**.

Requisitos:

1. Mencionar cinco aves que ves alrededor de tu casa.
2. Mencionar el nombre del ave de tu región, provincia, estado o nación.
3. Mencionar tres tipos de comidas para aves.
4. Hacer un dibujo de un ave, luego usar una mezcla de semillas para aves y ponerla en el dibujo.
5. Hacer un comedero de aves con un cono de pino y colgarlo en tu patio. Mencionar cuántas aves vienen a alimentarse.
6. Contar dos historias bíblicas de aves (águila, paloma, gorrión, cuervo).
7. Conocer dos sonidos de aves y pretender que eres esa ave.
8. Leer un libro o ver un clip multimedia acerca de las aves que podrás ver en la naturaleza.

Ayudas:

1. Aquí hay un enlace para encontrar aves comunes en su área. Esto le permitirá hacer una lista de 5 aves.
 - <https://www.audubon.org/es/guia-de-aves>
 - https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Aves_de_Am%C3%A9rica_del_Sur



Estos sitios le permitirán encontrar listas de regiones de todo el mundo. Las listas están en español.

Es una buena idea imprimir o mostrar imágenes de las aves en su lista local para que las Aves Madrugadoras puedan comenzar a reconocer las aves de la lista en sus entornos domésticos.

Idea didáctica: Caminata de galería de arte

Materiales: imágenes impresas de diferentes aves en su área local (las imágenes gratuitas de Creative Commons (en español, «[Bienes] Comunes Creativos») pueden estar disponibles en sitios como [flickr.com](https://www.flickr.com))

Instrucciones: Imprima las imágenes a página completa. Colóquelas en las paredes alrededor de su área de reunión. Ponga sonidos de pájaros o una banda sonora con temas de pájaros. Haga que los niños y sus padres o grupos pequeños vayan y miren cada imagen. Pídales que identifiquen el color de las plumas, el color del pico, el tamaño (pequeño, mediano, grande). Tenga disponibles versiones pequeñas de cada dibujo para que las Aves Madrugadoras y los padres las recojan y peguen en la página de su libro de actividades (pág. 12).

2. Mencionar el nombre del ave de tu región, provincia, estado o nación.

Aves interesantes de todo el mundo:

<https://www.animalsaroundtheglobe.com/es/aves-interesantes-alrededor-del-mundo/>

Deberá realizar búsquedas específicas por internet si su país no se encuentra en estos enlaces.

3. Tipos de comida para aves

- Semillas de girasol (se prefiere con aceite negro)
- Maíz partido
- Fruta
- Gusanos de la harina
- Mijo
- Avena
- Maní (con o sin cáscara)
- Sebo
- Agua con azúcar

4. **Procedimiento:** Este requisito se explica por sí mismo. Cuanto más simple y grande sea el dibujo, más fácilmente lo encontrarán las Aves Madrugadoras para «colorearlo» pegando semillas de diferentes colores en la imagen. El pegamento para manualidades funciona mejor. No diluya el pegamento porque muchas semillas son bastante pesadas y se caen fácilmente. Es mejor que los niños pongan el pegamento en una sección de la imagen con un pincel o con los dedos, pongan semillas en esa sección y luego pasen a otra sección de la imagen.

Nota: Es mejor usar una fotocopia (pág. 14 del libro de actividades) en lugar de pegar directamente en el folleto u otra imagen de un ave que pueda ser más fácil para el niño.

5. Si tiene acceso a conos de pino (piñas), es fácil hacer un comedero para aves como se describe a continuación. Si no tiene acceso a conos de pino, a continuación encontrará algunas ideas acerca de otras maneras de hacer un comedero para aves simple para que las Aves Madrugadoras puedan nombrar algunas de los pájaros que ven venir a comer de su comedero. Recuerde pedir el informe acerca de las aves que vieron durante otra reunión.

Versión de cono de pino

Lo que necesita

- Cono de pino (piña)
- Hilo
- Mantequilla de maní
- Margarina
- Semilla de pájaro



Instrucciones

1. Encuentre un cono de pino grande.
2. Ate un pedazo de hilo de tres a cuatro pies alrededor de la parte superior del cono de pino para la percha.
3. Mezcle dos cucharadas de mantequilla de maní con dos cucharadas de margarina.
4. Unte la mezcla de mantequilla de maní y margarina sobre la piña.
5. Eche un poco de alpiste en un plato poco profundo y gire el cono de pino encima.
6. Coloque los conos de pino cubiertos de semillas en el congelador durante aproximadamente una hora o hasta que estén firmes.
7. ¡Cuélguelo afuera en un árbol!

Versión #1 sin cono de pino

Bola de semillas:

Lo que necesita

- Harina
- Water
- Mezcla de semilla para pájaros
- Papel aluminio
- Algo para engrasar el papel de aluminio
- Alambre para colgar
- Horno para hornear la bola de semillas

Instrucciones

1. Cree una pasta suave con 2 cucharadas de harina y 4 cucharadas de agua.
2. Mezcle 1 taza de alpiste o mezcla de semillas.
3. Colóquelo sobre un pedazo de papel de aluminio engrasado.
4. Dele forma a esta mezcla en una campana o bola.
5. Pase un bucle de alambre por el centro para colgarlo.
6. Dejando el papel de aluminio ligeramente abierto en la parte superior, hornee en un horno moderado durante media hora.

Versión #2 sin cono de pino

Torta de grasa:

Lo que necesita

- Recipiente para mezclar la mezcla seca
- Manteca o sebo (no use grasa de pavo porque no se endurece adecuadamente)
- Cacerola
- Cuchara
- Hilo o cordel
- Tarros o recipientes de yogur viejos
- Mezcla de alimento seco para pájaros de cualquiera de los siguientes: semillas para pájaros silvestres, grosellas, pasas sultanas, avena, migas de pan y pastel, queso rallado y/o maní



Instrucciones

NOTA: La mejor proporción para esta receta es una parte de grasa (manteca de cerdo o sebo) por dos partes de mezcla seca.

1. Mezcle todos sus ingredientes secos en un tazón.
2. Derrita la manteca o el sebo en una sartén y agregue la mezcla seca.
3. Revuelva bien hasta que toda la grasa se haya absorbido y la mezcla se pegue.
4. Haga un agujero en el fondo de un contenedor de yogur (recipiente del tamaño de una porción personal) y ensarte un pedazo de cordel o cuerda.
5. Ponga en el contenedor su mezcla de grasa tibia.
6. Coloque en el refrigerador durante la noche para que cuaje.
7. Retire del refrigerador, luego corte y pele de la olla.
8. Haga un nudo grande en un extremo del cordel para asegurar la torta.
9. Cuelgue la torta en un árbol o arbusto y espere a que los pájaros vengan a darse un festín.

6. **Requisitos:** Aves mencionados en la Biblia.

Procedimiento: Ayude a las Aves Madrugadoras a explorar cómo descubrir esta información mostrándoles cómo usar una concordancia o una herramienta de búsqueda bíblica única. Pruebe con los nombres de aves que son comunes en su área. Recuerde que estamos animando a cada Ave Madrugadora a pensar en historias por su cuenta. Está bien que intercambien ideas con sus padres u otras Aves Madrugadoras.

Aquí hay algunos pasajes para comenzar:

- Pelícano - Sofonías 2:14
- Paloma - Génesis 8:8-12 (historia del diluvio)
- Cuervos - 1 Reyes 17:1-6 (historia de Elías)

7. Deberá encontrar un dispositivo que tenga grabados los sonidos de las aves. Una vez que hayan practicado un sonido de un ave común en su área, hable acerca de cómo actúan las aves y luego finja con las Aves Madrugadoras que son un tipo de pájaro para el que aprendieron el sonido. Recuerde que además de volar, las aves rascan o picotean para alimentarse, se bañan con agua, se sientan en nidos de varios tipos, etc.
8. Búsqueda por internet: llamadas de sonidos de aves (para su estado, provincia, país) o en [YouTube](#). Obtenga una vista previa de los clips que descargue.



I. El plan de Dios para salvarme

A. Colorear un cuadro histórico o un lapbook acerca de las personas en la Biblia que oraron: Samuel, Daniel, Jonás, David

1 Un cuadro histórico es una forma de organizar las imágenes de la historia en una cartulina o en la pared.
2 Un lapbook son simplemente las cuatro imágenes de colores encuadradas o engrapadas en un librito.
Si las Aves Madrugadoras se quedan en el Club de Aventureros por varios años, obtendrán una serie de libritos que ilustran las historias clave de la Biblia.

Para esto, necesitará utilizar las imágenes de su libro de actividades o encontrar páginas para colorear de estos 4 héroes de la Biblia. Muchas veces, los libros bíblicos para colorear para niños pequeños tienen dibujos buenos y sencillos. También puede buscar imágenes por internet para imprimir. Si tiene a alguien que sea bueno dibujando, pídele que haga algunos dibujos sencillos de cada uno de los héroes. Tal vez quisiera solo una imagen y comparta con el grupo lo que es importante acerca de esa persona relacionada con su oración. Es probable que cuente las historias mientras que los niños colorean para que puedan responder la pregunta: «¿Por qué esta persona es un buen ejemplo de oración en la Biblia?» Si su grupo tiene un conocimiento significativo de estas historias, debe fomentar un diálogo de narración de historias. Por ejemplo: «Entonces, ¿qué hizo Samuel después?»

B. Aprender cómo orar independientemente.

Esta es una sección perfecta para que los padres la hagan con sus hijos. Como líder, les muestra a todos lo que deben hacer demostrando y explicando. Responda preguntas como:

- ¿Por qué usualmente nos arrodillamos?
- ¿Por qué solemos cerrar los ojos?
- ¿Por qué normalmente juntamos nuestras manos?
- ¿Cómo comenzamos una oración? ¿Por qué? ¿Cuáles son algunas opciones respetables de cómo comenzar una oración?
- ¿Para qué oramos? ¿Por qué? (Recuerde recordarle al grupo que Dios está interesado en nuestra felicidad, tristezas, preocupaciones, necesidades, etc. y quiere que compartamos todo con él. Dios desea tener una relación con nosotros, no ser visto como una divina máquina expendedora).
- ¿Cómo terminamos una oración? ¿Por qué? (Esto es generalmente para que quienes nos rodean sepan que estamos terminando o terminamos con nuestra oración, así como un adiós respetuoso a Dios).
- A continuación, pida a cada padre/tutor e hijo que practiquen.
- Al final del tiempo, anime a los niños a orar en casa.

NOTA: Como seguimiento, pida a 1 o 2 niños que oren durante cada uno de los horarios de su reunión para que tengan la práctica de orar frente a un grupo.

C. Desarrollar la especialidad de Estrella de Jesús.

Requisitos:

1. ¿Quién creó las estrellas y en qué día?
2. ¿Cómo supieron los reyes magos que Jesús había nacido?
3. Identificar de cuál dirección Cristo vendrá.
4. Dibujar, cortar o colorear una estrella. Perforar un agujero en la parte superior, amarrar una cuerda por el agujero y colgar la estrella.
5. Localizar Polaris (la estrella polar) y la constelación del Orión. Visitar a un planetario o mirar las estrellas por la noche.



Ayudas:

¡Esta especialidad es una excelente manera de celebrar con los niños acerca de la Navidad y el REGALO de Jesús en Navidad! No se limite a hacer lo mínimo, haga lo máximo para que esta sea una experiencia significativa para todos. Es posible que muchos niños en Aventureros no conozcan o comprendan completamente el valor del Niño Jesús para nuestro mundo. ¡Utilice esta especialidad para ayudarlos a experimentar la ALEGRÍA de la Navidad!

1. ¡Esta es una gran oportunidad para repasar/relacionarse con los días de la Creación para extender el valor, intercambiar ideas acerca de las historias en la Biblia que tenían estrellas o que sucedieron durante la noche cuando las estrellas brillan!

«... hizo también las estrellas» Génesis 1:16, última parte
«Y fue la tarde y la mañana el día cuarto» (Génesis 1:19)

2. Mateo 2:2 dice que los magos vieron la estrella en el este.

Hay libros ilustrados que cuentan la historia de los reyes magos. Uno de los favoritos es la Biblia de la Biblia App. Es una versión impresa de la **Biblia App** para niños. Si elige utilizar la aplicación digital (descargable en muchos idiomas a una tableta o dispositivo).

3. Mateo 24:27 dice Porque como el relámpago que sale del oriente y se muestra hasta el occidente, así será también la venida del Hijo del Hombre..»

Idea didáctica: Brújula y estrellas

Materiales: Brújula e imágenes de papel de Jesús en las nubes, ángeles, trompetas y similares

Procedimiento: Entregue a cada niño un papel para colorear o ilustrar. Haga preguntas acerca de cómo creen que sonará, se sentirá y se verá la segunda venida de Jesús. Asegúrese de concentrarse en las cosas BUENAS y EMOCIONANTES, en lugar de los elementos del regreso de Cristo que probablemente sean demasiado traumáticos. Una vez que lo hayan ilustrado, pídeles que usen cinta adhesiva o pegamento para que los papeles puedan colocarse en la pared. LUEGO enséñeles cómo una brújula (o una aplicación de brújula en un teléfono) puede señalar direcciones. Lea el texto bíblico y pídeles que averigüen de qué dirección viene Jesús. Luego, muéstreles cómo «N» es el norte, «W» es el oeste, «S» es el sur y «E» es el este. Luego pídeles que averigüen DÓNDE basándose en la brújula deben poner las imágenes del regreso de Jesús. ¡Probablemente se darán cuenta de que todos los ojos lo verán porque su venida llena el cielo! ¡Eso da MUCHAS opciones de pared /superficies!

4. Hacer una estrella: los niños tienen la edad suficiente para hacer algo bonito para llevar a casa, ¡o tener cuidado y preparar algo delicioso!

Idea didáctica: Árbol de galletas estrella

Materiales: De tres a cuatro tamaños de cortadores de galletas estrella, masa de galleta de azúcar, superficie plana, horno, glaseado y chispas

Procedimiento: Haga que los estudiantes recorten galletas en forma de estrella. El objetivo es apilar las galletas en forma de estrella (con glaseado) para hacer un árbol de galletas. Hay varios videos y tutoriales por internet para mostrarle cómo hacerlo. [Búsque: tutorial de recetas de árbol de galletas estrella](#)

Por supuesto, también puede simplemente hacer galletas estrella y enviarlas a casa decoradas para compartir con la familia o como un regalo para la merienda. ¡ASEGÚRESE de verificar primero las alergias (por ejemplo, celíacos a la harina)!



Idea didáctica: Ornamentos de estrella

Materiales: Palitos de canela o palitos para manualidades, cinta decorativa, pegamento, imagen pequeña de Jesús.

Procedimiento: Use palitos para crear un diseño en forma de estrella. Péguelo con pegamento. Use la cinta y el pegamento para que pueda ser una percha para un adorno de árbol. Coloque una pequeña imagen de Jesús en el centro. [Busque por internet: palitos de canela manualidad de estrella para niños](#)

CUALQUIER manualidad con estrellas funciona para este requisito, pero si puede conectarla con la historia del nacimiento de Jesús para nosotros, ¡ganará valor para esta actividad!

5. Si su club de Aventureros canta villancicos durante la temporada navideña, generalmente es después del anochecer, así que aproveche la oportunidad para encontrar la estrella polar. Las aplicaciones de teléfono, los libros de estrellas y otras herramientas muestran dónde encontrar la estrella polar. Búsqueda de aplicaciones: observador de estrellas O gráfico de estrellas. Hasta en la ciudad, la estrella polar suele ser visible en una noche clara.

II. El mensaje de Dios para mí

A. Desarrollar la especialidad de **Amigos de la Biblia.**

Requisitos:

1. ¿Qué significa ser un amigo?
2. Nombrar tres amigos bíblicos.
3. ¿Cuál es tu amigo bíblico favorito? Contar una historia acerca de esa persona.
4. Disfrazarte y actuar una historia de un amigo bíblico.
5. Mencionar tres cosas que puedes hacer para ser un amigo para Jesús.

Ayudas:

NOTA: Esta especialidad no se trata tanto de grupos de amigos en la Biblia como David y Jonatán, Rut y Noemí, etc., sino de personajes de la Biblia que los niños conocen lo suficientemente bien como para considerarlos sus amigos.

1. Un amigo es alguien que es amable, que piensa en cosas agradables que puede hacer por otra persona. A los amigos les gusta pasar tiempo juntos. A veces, un amigo puede hacer algo valiente, como salvar una vida.

Idea didáctica: ¿Qué significa ser un amigo?

Materiales: Video breve de niños interactuando (no más de 2 minutos)

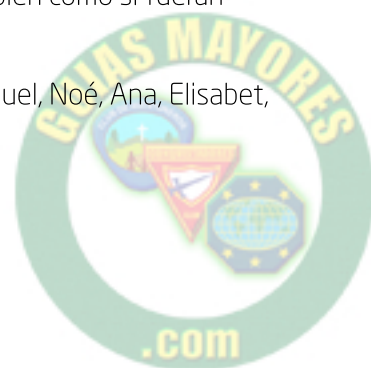
Procedimiento: Presente el video ayudando a los niños: «Hoy estamos aprendiendo acerca de Amigos de la Biblia. Miren el video y vean si pueden encontrar algunos amigos.»

Una vez que haya terminado el video, haga algunas de estas preguntas:

- ¿Vieron amigos?
- ¿Cómo supieron que eran amigos?
- ¿Qué dijeron o hicieron para que supieran que eran amigos?

Termine la actividad diciendo algo como: «Hay personas en la Biblia que conocen bien como si fueran nuestros Amigos de la Biblia. Veamos si podemos nombrar algunos.»

2. Algunos de los personajes de los amigos son: Jesús, David, Rut, Ester, Dorcas, Samuel, Noé, Ana, Elisabet, la pequeña doncella, José, Daniel, Sadrac, Mesac, Abednego, María y Jocabed.



Idea didáctica: Nombrar tres amigos bíblicos

Materiales: Libros con imágenes de personajes bíblicos con los que las Aves Madrugadoras están familiarizados.

Procedimiento: Abra un libro familiar de historias bíblicas como «Mis amigos de la Biblia» o algún otro libro de historias bíblicas. Muestre a los niños una imagen. Hágales preguntas como:

- ¿Quiénes son las personas en esta imagen?
- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Qué aprendemos de este amigo de la Biblia?

Haga esto con varias imágenes hasta que los niños le hayan dicho acerca de tres o más amigos de la Biblia. Los prelectores, como la mayoría de las Aves Madrugadoras, ¡contarán historias sencillas!

3. Los niños cuentan con sus propias palabras la historia del amigo que eligieron, señalando a diferentes imágenes.

Idea didáctica: ¿Cuál es tu amigo bíblico favorito? Contar una historia acerca de esa persona.

Materiales: Suficientes libros para que cada niño tenga un libro que contenga varias historias. Deben ser libros con imágenes de personajes bíblicos con los que las Aves Madrugadoras estén familiarizados. Otra idea es que cada niño traiga su libro favorito de historias bíblicas a la hora de la reunión del club.

Recordatorio: «Amigos de la Biblia» son cualquier personaje de la Biblia que los niños «conocen lo suficientemente bien» como para considerarlos como su amigo de la Biblia.

Procedimiento:

- Dé a cada niño un libro o pídale que traigan el libro que trajeron de casa.
- Pídale que busquen su historia favorita en el libro.
- Pídale a cada niño que comparta con sus padres y luego responda las siguientes preguntas:
 - a. ¿Quiénes son las personas en esta historia?
 - b. ¿Que sucede? (Esto puede requerir que el niño muestre las imágenes de la historia y cuente lo que está sucediendo en cada imagen.)
 - c. ¿Qué aprendemos de este amigo de la Biblia?
- Haga que el niño y los padres compartan con todo el grupo quién es su amigo bíblico favorito y qué podemos aprender de este amigo.

4. Idea didáctica: Disfrazarte y actuar una historia de un amigo bíblico.

Materiales: Vestimenta para que los niños se disfrazen. Pueden ser camisetas de gran tamaño con cinturones de tela, batas de baño, disfraces sencillos de la «Biblia» de una clase de Escuela Sabática, etc. Los disfraces pueden ser tan simples como una pieza para la cabeza para cada niño.

Un guion o historia bíblica de un libro como «Amigos de la Biblia» con suficientes personajes para que cada niño tenga un papel.

Procedimiento:

- Vista a cada niño con un disfraz.
- Dígale a cada niño cuál es su papel. Haga que los padres estén listos para ayudar a su hijo en su papel a medida que se lee la historia.
- Lea la historia haciendo una pausa para permitir que los personajes actúen y repitan cualquier línea que diga su personaje.
- Después de que termine la historia, haga que los niños se alineen y se inclinen mientras los padres aplauden al público.



5. Idea didáctica: Mencionar tres cosas que puedes hacer para ser un amigo para Jesús.

Materiales: No se necesitan materiales.

Procedimiento:

1. Recuérdale a las Aves Madrugadoras el video que vio como parte del requisito #1. Pregunte: «¿Recuerdan lo que descubrimos acerca de lo que hace que alguien sea un amigo?»
2. Permita que los niños respondan a la pregunta.
3. Explique a las Aves Madrugadoras: «Una forma de ayudar a otras personas a entender que Jesús les ama es ser un amigo y mostrarles que nos preocupamos por ellas para que puedan entender que Jesús también se preocupa.»
4. Haga la siguiente pregunta: «¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para ser amigos de alguien para que puedan entender que Jesús los amaba?»
5. Permita que los niños respondan.
6. Desafíe a las Aves Madrugadoras a probar al menos una de las ideas que se les ocurrieron durante el tiempo, antes de la próxima reunión.
7. En la próxima reunión, comience preguntando si alguien probó alguna de las ideas de amigos. Pregunte: «¿A quién trataste como amigo? ¿Qué hiciste? ¿Cómo hizo sentir a la persona? ¿Cómo te hizo sentir?»

III. El poder de Dios en mi vida

A. Tener un tiempo regular de culto familia en tu hogar. Mantener un registro.

Ayudas:

«La familia que ora unida, permanece unida» es un dicho que ha sido parte de los hogares cristianos durante generaciones.

Las reuniones de Aventureros pueden modelar CÓMO completar un culto familiar exitoso durante la hora de clase de Aves Madrugadoras o durante una reunión de capacitación para padres.

Idea didáctica: Modelar un culto familiar

Materiales: Libros de historias bíblicas apropiados para el grupo de edad. Asegúrese de que los libros de historias sean pictóricos, con menos palabras y oraciones más simples que las que los niños mayores o los adultos leerían para sus propias devociones. Herramientas musicales (instrumentos o simplemente cancioneros para niños o DVD/YouTube para canciones infantiles) son una excelente manera de incluir música en su culto.

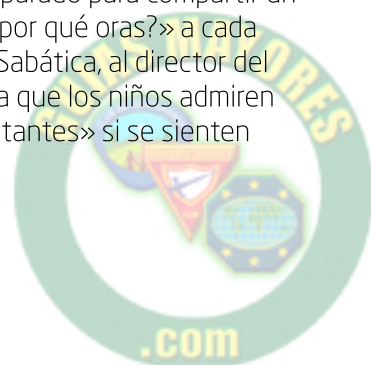
Procedimiento:

Nota: El culto familiar no debe durar más de 10 a 12 minutos.

Pida a cada niño una canción favorita de Jesús. Use herramientas musicales para cantarla juntos. Luego, lea una sola historia (o hasta un par de páginas si la historia es larga). Haga que cada niño y adulto diga una oración simple de una o dos frases. Las oraciones de «gracias» que ayudan al niño a repasar los eventos de su día a la luz de la guía y el cuidado de Dios son especialmente apropiadas para este grupo de edad.

B. Preguntarle a alguien que conoces por qué ore.

Nota: Esto es algo que pueden hacer en grupo. Pida a varias personas que las Aves Madrugadoras conozcan que se unan a usted para un tiempo de adoración. Haga que cada visitante esté preparado para compartir un lugar en el que le guste orar. Pídale a un niño en el grupo asignado que pregunte «¿por qué oras?» a cada visitante. Este es un buen momento para invitar a su pastor, al maestro de Escuela Sabática, al director del club, a un miembro adolescente o adulto joven involucrado y a cualquier persona a la que los niños admiren en la iglesia. No olvide invitar a los padres de los niños a ser parte del grupo de «visitantes» si se sienten cómodos compartiendo.



C. Desarrollar la especialidad de **El mundo de Dios.**

Requisitos:

1. ¿Quién hizo nuestro mundo? (Aprender Génesis 1:1)
2. Dramatizar la historia de la creación mientras alguien la cuenta.
3. Cantar una canción acerca de nuestro mundo.
4. Observar un globo terráqueo y mostrar dónde vives.
5. Nombrar cinco de tus cosas favoritas que Dios ha creado para ti.
6. Hacer un collage, colorear una foto del mundo de Dios o ir a caminar afuera y encontrar cosas que él ha creado.

Ayudas:

El Wiki de Aventureros es bastante útil para esta especialidad. (Solo disponible en inglés)

https://en.m.wikibooks.org/wiki/Adventist_Adventurer_Awards/God%27s_World

1. Idea didáctica: Contestar la pregunta «¿Quién hizo nuestro mundo?» y aprender Génesis 1:1

Materiales: La siguiente lista de preguntas, un cartel con Génesis 1:1 impreso en él

Procedimiento:

1. Enseñe las preguntas y respuestas al grupo leyendo la pregunta y la respuesta.
2. Luego lea las preguntas nuevamente y ayude a los madrugadores a decir las respuestas.
3. Finalmente, lea las preguntas y permita que los Madrugadores digan las respuestas por su cuenta.

Las preguntas y respuestas:

- a) ¿Quién hizo nuestro mundo? ¡Dios lo hizo!
- b) ¿Cómo lo sabes? La Biblia me lo dice.
- c) ¿Qué es lo que dice? «En el principio, Dios creó el cielo y la tierra.»
- d) ¿Dónde se encuentra eso? Génesis 1:1

2. Idea didáctica Opción #1: Dramatizar la historia de la creación mientras alguien la cuenta.

Materiales: Una versión simple de la historia de la creación o una versión bíblica fácil de entender.

Procedimiento:

1. Lea Génesis 1:1-2:3 en una versión de la Biblia para niños o la historia de la creación de los libros de historias bíblicas.
2. Enseñe movimientos descriptivos o símbolos del lenguaje de señas para las palabras que se repiten a lo largo de la historia. Aquí está una lista de ejemplos o puede crear los suyos propios:
 - a. Dios: Apunte hacia el cielo
 - b. Vio: Haga sombra sobre los ojos con la mano
 - c. Bueno: Haga círculos con el pulgar/índice y levante otros dedos o dos pulgares hacia arriba con los brazos completamente extendidos.
 - d. Tierra: Una los brazos para formar un círculo.
 - e. Jardín: Los niños se inclinan y fingen regar o cavar plantas en el jardín.
3. A medida que se lee la historia, pídale a las Aves Madrugadoras que hagan cada movimiento a medida que escuchan la palabra relacionada con él. Por ejemplo, cada vez que escuchan «Dios», señalan hacia el cielo, etc.



Idea didáctica Opción #2: Dramatizar la historia de la creación mientras alguien la cuenta.

Materiales: Algo para representar cada día de la creación. Por ejemplo:

- Día 1: una linterna;
- Día 2: una nube hecha de algodón sobre un papel O un recipiente con agua;
- Día 3: una flor u hoja;
- Día 4: una imagen o fieltro del sol, la luna o las estrellas;
- Día 5: un pájaro o pez de peluche o de plástico;
- Día 6: figuras de animales de peluche o de plástico o una imagen de algunas personas;
- Día 7: una almohada o frazada

Procedimiento:

1. Lea Génesis 1:1-2:3
2. Pida a los participantes que levanten su artículo cuando se lea su día.
3. Repase con todo el grupo al final nombrando cada día y haciendo que el niño con esa utilidad nombre lo que se hizo en «su día».

3. Idea didáctica: Cantar una canción acerca de nuestro mundo.

Materiales: Instrumentos musicales simples como palillos, campanas, tambores pequeños, maracas, etc.

Procedimiento:

1. Cante una de las canciones de la lista a continuación u otra que conozca mientras los niños juegan.
2. Lista de canciones
 - Él tiene todo el mundo en sus manos (puede cambiar las palabras: «Él hizo todo el mundo con su palabra»)
 - Todo lo hizo Dios (videos por internet; YouTube)
 - Canto la creación (YouTube u otros lugares por internet)
 - Si yo fuera mariposa (la canción ilustrada se puede encontrar en YouTube u otros lugares por internet)

4. Idea didáctica: Observar un globo terráqueo y mostrar dónde vives.

Materiales: Un globo de algún tipo. Es importante tener algo redondo para que los niños entiendan por lo que ven que el mundo es redondo, no plano Y para que las distancias relativas sean más precisas (las bolas inflables decoradas como globos son bastante fáciles de conseguir a través de compras por internet; también puede pedir prestado un globo de una escuela/aula). Se ha proporcionado un mapa del mundo en el Libro de actividades en la página 28.

Procedimiento:

1. Muestre el globo terráqueo al grupo y pídeles que encuentren dónde viven.
2. Pídeles que busquen otra parte del mundo de la que hayan oído hablar o visitado.
3. Hable acerca de las distancias en la vida real y cuánto más pequeñas son en el globo.



5. Idea didáctica: Nombrar cinco de tus cosas favoritas que Dios ha creado para ti.

Materiales: Bolsas pequeñas para recoger cosas

Procedimiento:

1. Dé a cada niño una bolsa pequeña.
2. Salga a caminar y pida a los niños que recolecten cosas que les gusten que Dios hizo (eso es casi todo lo que es natural).
3. Una vez que regresen al área de reunión, haga que los niños se turnen para compartir lo que recolectaron y el día en que Dios hizo su artículo. Permita que cada niño comparta 2-3 artículos de su colección.

6. Idea didáctica: Hacer un collage, colorear una foto del mundo de Dios o ir a caminar afuera y encontrar cosas que él ha creado.

NOTA: Este requisito se puede combinar con el requisito #5 si usa la opción de caminar afuera.

Materiales: Bolsas pequeñas para recoger cosas.

Procedimiento:

1. Dé a cada niño una bolsa pequeña.
2. Salga a caminar y pida a los niños que recolecten cosas que les gusten que Dios hizo (eso es casi todo lo que es natural).
3. Una vez que regresen al área de reunión, haga que los niños se turnen para compartir lo que recolectaron y el día en que Dios hizo su artículo. Permita que cada niño comparta 2-3 artículos de su colección.



I. Soy especial

A. Desarrollar la especialidad de Izquierda y derecha.

Requisitos:

1. Jugar «Simón dice» usando izquierda y derecha.
2. ¿Con qué mano dibujas? Escribir tu nombre.
3. Poner calcomanías de círculos azules en los dedos de tu mano izquierda y poner calcomanías de círculos rojos en tu mano derecha.
4. ¿Qué lado de la llave de agua es para el agua caliente? ¿Qué lado es para el agua fría?
5. Ponerte los zapatos en el pie correcto.
6. Practicar marchar mientras dices: «izquierda, derecha, izquierda».

Ayudas:

1. Idea didáctica: Jugar «Simón dice» usando izquierda/derecha.

Materiales: Espacio abierto lo suficientemente grande para moverse sin problemas. Un adulto para estar con el «llamador» o «Simón».

Procedimiento:

1. Los niños se alinean uno al lado del otro para que todos tengan una vista clara del Llamador o «Simón».
2. El Llamador o «Simón» se para frente a las Aves Madrugadoras.
3. Para empezar, haga que un padre u otro adulto se alinee detrás de cada niño.
4. El «Simón» da órdenes. Si comienza la orden con «Simón dice...», todos deben realizar la acción de la orden. Si solo dice la orden, no todos deben realizar la acción de la orden.

EJEMPLO:

- **Llamador dice:** Simón dice, pon tu dedo izquierdo en la oreja derecha.
 - **Todos:** Deben colocar el dedo izquierdo en la oreja derecha.
 - **Llamador dice:** Ahora pon el dedo izquierdo sobre la rodilla izquierda.
 - **Todos:** Deben dejar el dedo izquierdo en la oreja derecha.
5. Para las primeras órdenes, los adultos deben ayudar a su niño a seguir las órdenes correctamente. Esto incluirá no seguir la orden si «Simón dice» no es parte del comando. También implica ayudar al niño a descubrir cuál es la IZQUIERDA y cuál es la DERECHA.
 6. Una vez que los niños hayan dominado la IZQUIERDA y la DERECHA, pida a los adultos que se alejen de los niños y ejecuten varias órdenes más para que puedan completarlas por sí mismos.
 7. Recuerde decir de vez en cuando una orden en el que NO utilice «Simón dice».
 8. Aquí hay algunas órdenes con los que puede comenzar:
 - Levanta tu mano derecha.
 - Baje la mano izquierda.
 - Da un paso con el pie izquierdo.
 - Levante el pulgar derecho.
 - Toque los dedos de los pies con la mano izquierda.
 - Párese sobre su pie derecho.



3. Idea didáctica: Poner calcomanías de círculos azules en los dedos de tu mano izquierda y poner calcomanías de círculos rojos en tu mano derecha.

Materiales: Suficientes calcomanías para que tenga suficientes de 2 tipos de calcomanías para dar 5 de cada uno para que se pegue a cada niño.

Procedimiento:

1. Seleccione una calcomanía para representar la IZQUIERDA y una calcomanía para representar la DERECHA.
2. Pida a un adulto que ayude a cada niño a colocar una calcomanía en cada dedo de la mano correspondiente.
3. Juegue un juego para ver si todos pueden levantar la mano correcta para que todos vean las mismas calcomanías.

NOTA: Esto se puede hacer ANTES del juego «Simón dice» del requisito #1 y puede ayudar a algunos niños a diferenciar más fácilmente la IZQUIERDA de la DERECHA.

4. Cuando los niños levanten las manos casi al unísono, pídeles que se quiten las calcomanías y las peguen en su libro de actividades o en el papel donde escribieron su nombre.

4. Idea didáctica: ¿Qué lado de la llave de agua es para el agua caliente? ¿Qué lado es para el agua fría?

Materiales: Un fregadero con llaves/grifos de agua caliente y fría U otro lugar donde es importante que el Ave Madrugadora sepa Izquierda y Derecha. Una imagen de un grifo con las palabras CALIENTE y FRÍO escritas debajo. Crayones rojos y azules para cada niño.

Procedimiento:

1. Lleve a los niños a un fregadero donde pueda mostrarles dónde se encuentran el CALIENTE y el FRÍO. Pregunte a los niños cuál es el lado DERECHO y cuál es el IZQUIERDO.
2. Lleve a las Aves Madrugadoras al lugar de la reunión. Entregue la imagen del grifo junto con un crayón ROJO y AZUL a cada niño.
3. Pida a los niños que recuerden cuando estaban parados frente al grifo, luego pregunte: «¿De qué lado estaba caliente?» «¿De qué lado estaba frío?»
4. Indique a los niños (pídeles a los padres que ayuden si es necesario) que dibujen una línea ROJA desde la palabra CALIENTE (en rojo) hasta el lado del grifo que tenía agua CALIENTE y una línea AZUL desde la palabra FRÍA (en azul) hasta el lado del grifo que estaba FRÍO.

5. Idea didáctica: Ponerte los zapatos en el pie correcto.

Materiales: Los propios zapatos de cada niño.

Procedimiento:

1. Pida a los niños que se quiten los zapatos.
2. Haga que el padre «mezcle» los zapatos mientras el niño observa.
3. Pida a los padres que le den un zapato a su hijo a la vez.
4. Indique a las Aves Madrugadoras que se pongan los zapatos en el pie correcto.
NOTA: Es posible que usted o los padres deban explicar cómo saben qué zapato ponerse en un pie determinado.
5. Una vez que los zapatos estén en los pies correctos, continúe con la siguiente actividad.
6. Una variación de esta actividad es hacerla un poco más desafiante tomando todos los zapatos, colocándolos en una pila en medio del círculo de niños y luego pidiéndoles que encuentren y luego se pongan los zapatos.



6. Idea didáctica: Practicar marchar mientras dices: «izquierda, derecha, izquierda».

Materiales: Espacio para marchar o caminar preferiblemente al aire libre donde el grupo pueda ir a lugares marchando o caminando al paso o al unísono con las direcciones IZQUIERDA y DERECHA. Siéntase libre de convertir esto en un juego.

Procedimiento:

1. Salga o entre en un espacio abierto.
2. Indique a los niños que sigan sus órdenes. Cuando usted diga izquierda, deben bajar el pie izquierdo. Cuando diga derecha, deben bajar el pie derecho.
3. Haga que todos se alineen detrás de usted y sigan su ejemplo mientras grita IZQUIERDA, DERECHA, IZQUIERDA, DERECHA, IZQUIERDA, DERECHA, etc.
4. Haga esto por varias repeticiones. Ahora pídale a los niños que se unan a usted mientras grita IZQUIERDA, DERECHA, IZQUIERDA, DERECHA, etc. mientras camina o marcha de regreso a su lugar de reunión. Nota: ¡NO se necesita el dominio de la marcha para cumplir con este requisito!

II. Soy capaz de hacer elecciones sabias

A. Desarrollar la especialidad de **Diversión con modales.**

Requisitos:

1. Aprender la Regla de Oro (Mateo 7:12)
2. ¿Cuáles son cinco palabras o frases educadas en su cultura que demuestran buenos modales?
3. Dibujar o cortar y pegar dibujos para ilustrar una de las frases educadas.
4. Participar en un juego usando las cinco frases educadas.

Ayudas:

1. Idea didáctica: Aprender la Regla de oro (Mateo 7:12).

Materiales: Cartel grande con Mateo 7:12 escrito en él, hojas de papel con las palabras escritas cada una en una hoja de papel separada.

Procedimiento:

- a) Explique a los niños que se hablará de lo que dice la Biblia acerca de cómo tratar a otras personas.
- b) Muestre a las Aves Madrugadoras el cartel con las palabras de Mateo 7:12. Señale cada palabra y pida a los niños que «lean» con usted. Repase el versículo varias veces.
- c) Distribuya las páginas de palabras. Algunos niños pueden terminar con más de una palabra.
- d) Pida a las Aves Madrugadoras que pongan las palabras en el orden correcto.
- e) Una vez armado el versículo, pregunte a los niños cómo les gustaría ser tratados. Los niños pueden necesitar la ayuda de sus padres para responder a la pregunta. Nota: ¡Muchas repeticiones ayudarán a los prelectores a tener éxito!

2. Idea didáctica: ¿Cuáles son cinco palabras o frases educadas?

Materiales: Carteles grandes con «POR FAVOR», «GRACIAS», «DE NADA», «DISCULPE», «LO SIENTO» escrito en ellos.

Nota: Las cinco palabras educadas pueden ser diferentes en su cultura.



Procedimiento:

1. Explique que tratar a las personas de la forma en que queremos que nos traten incluye hablarles a las personas con respeto y amabilidad. Hay varias palabras que usamos para mostrar respeto mientras comunicamos nuestras necesidades y deseos. Las llamamos «palabras de cortesía» o «palabras de modales.»
2. Muestre cada palabra y explique cuándo usar cada palabra.
 - a. POR FAVOR - se dice cuando le pides amablemente a alguien que te dé algo o que haga algo por ti.
 - b. GRACIAS - se dice cuando alguien ha hecho algo por ti o te ha regalado algo.
 - c. DE NADA - dicho como respuesta cuando alguien te ha dicho «Gracias». Esto es para hacerles saber que estás contento de haber podido dar o ayudar.
 - d. DISCULPE - se dice cuando haces algo grosero o algo que interrumpe a otra persona.
 - e. LO SIENTO - dicho cuando has hecho algo para lastimar a alguien ya sea con una acción o palabras.
3. Ahora pida a los niños que le ayuden a decidir qué «palabra de cortesía» usar.
4. Explique las situaciones en las que los niños podrían encontrarse (preferiblemente algo que suceda a menudo). Piense en suficientes situaciones para que cada niño tenga la oportunidad de decidir al menos dos veces qué «palabra de cortesía» debe usar.

3. Idea didáctica: Dibujar o cortar y pegar dibujos para ilustrar una de las frases educadas.

Materiales: imágenes pequeños de niños siendo amables entre sí, tijeras, pegamento, papel

Procedimiento:

1. Ponga las imágenes sobre una mesa.
2. Reparta papel en blanco o Libros de actividades (pág. 32), tijeras y pegamento. Es probable que este proyecto necesite la ayuda de los padres.
3. Haga que cada niño seleccione 2-3 imágenes.
4. Pídale que expliquen a sus padres qué «palabras de cortesía o modales» se usarían en cada situación en cada imagen.
5. Luego haga que los niños recorten y peguen sus imágenes en su papel.

4. Idea didáctica: Participar en un juego usando las cinco frases educadas.

Materiales: Tarjetas de puntuación con secciones para cada una de las 5 palabras de cortesía (ver Libro de actividad, pág. 34) para que un adulto pueda contar en la tarjeta. Lápices o bolígrafos para llevar la puntuación.

Mesa con sillas para cada niño. Platos o tazones, meriendas, vasos, bebidas, servilletas, etc.

NOTA: Recuerde que los adultos deben modelar este comportamiento para los niños durante la actividad.

Procedimiento:

1. Al comenzar el juego. Dígales a los niños que el objetivo del juego es ver cuántas veces cada uno puede usar las «palabras de cortesía» correctamente durante la hora de la merienda. Recuérdeles que los buenos modales se tratan de ayudar a todos a pasar un buen rato y sentirse felices.
2. Entregue tarjetas de puntuación y bolígrafos/lápices a los padres de cada niño. Su trabajo es marcar un punto cada vez que su niño usa cualquiera de las «palabras de cortesía.»
3. Coloque todo en el centro de la mesa. Un poco fuera del alcance de todos los niños. Comience el juego lejos de la mesa llamando la atención de los niños sobre la mesa y su contenido. «Miren, hay una mesa con todo lo que necesitamos para la hora de la merienda.» No permita que nadie vaya a la mesa hasta que diga «Por favor» para pedir que se le permita participar en la hora de la merienda.
4. Una vez que los niños estén todos en la mesa, deben pedir por los utensilios, bocadillos, bebida, etc. y usar todas las «palabras de cortesía» de las que ha estado hablando.



5. Cuando termine la hora de la merienda, haga que los niños verifiquen con sus padres cuántas veces usaron cada una de las «palabras de cortesía.» Haga que los padres y el niño trabajen juntos para contar sus totales y hablen acerca de cómo el niño puede encontrar formas de usar las palabras más.
6. Haga que cada niño le informe sus totales. Entregue un premio a cada niño a medida que informen. Anímelos por usar «palabras de cortesía» y desafíelos a continuar usando estas palabras donde quiera que vayan.

III. Puedo cuidar mi cuerpo

A. Desarrollar la especialidad de **Conozca su cuerpo.**

Requisitos:

1. Aprender 1 Corintios 6:19.
2. Mencionar las 12 partes de tu cuerpo.
3. Dibujar tu cuerpo y nombrar las 12 partes.
4. ¿Qué son las rodillas?
5. ¿Qué hace tu cara por ti y para otros?
6. Mencionar cosas útiles que puedes hacer con tus manos.
7. ¿Cómo puedes usar tu boca para Jesús?

Ayudas:

Es posible realizar una actividad para cubrir los requisitos 2 y 3. Además, los requisitos 4 a 7 son discusiones que pueden tener lugar durante la actividad.

1. Idea didáctica: Aprender 1 Corintios 6:19.

Materiales: Cartel grande con palabras de 1 Corintios 6:19 escritas en una versión simple de la Biblia como NVI o DHH.

Procedimiento:

1. Muestre el cartel del versículo para memorizar a los niños.
2. Lea las palabras con un ritmo o compás cantado.
3. Luego, haga que los niños canten secciones cortas después de usted. Usualmente, se trata de frases de 1 a 3 palabras que tienen sentido juntas.
4. A continuación, repítalo de nuevo, PERO esta vez combine cada dos secciones para que los niños hagan secciones de frases completas.
5. Repita una tercera vez en 2 o 3 secciones.
6. Repeta una cuarta vez haciendo todo el versículo junto.
7. Pida a cada niño que vaya con sus padres y les repita el versículo.
8. Repita el versículo varias veces más durante la reunión usando el mismo ritmo cada vez.

2. Idea didáctica: Enseñar los requisitos 2-7 como una sección de actividad.

Materiales: Hay dos opciones basadas en espacio, clima, etc.

Opción 1 - tiza para la acera, acera o espacio pavimentado lo suficientemente grande para que todos los niños se acuesten y estén completamente en el espacio.



Opción 2 - pedazos de papel lo suficientemente grandes para que cada niño quepa en una sola pieza por completo (mantel de papel, rollos de papel periódico o papel de estraza), crayones o marcadores.

Ambas opciones: tarjeta de referencia para cada padre con la lista de partes del cuerpo Y las preguntas de discusión escritas en ella para que puedan hablar acerca de las respuestas con su niño mientras dibujan y etiquetan su cuerpo.

La lista de partes del cuerpo:

- Cabeza
- Cuello
- Hombros
- Brazos
- Codos
- Manos
- Dedos
- Espalda
- Piernas
- Rodillas
- Pies
- Dedos de los pies

Preguntas de diálogo:

1. ¿Para qué sirven las rodillas? ¿Qué hacemos con ellas?
2. ¿Qué hace tu cara por ti y para otros?
3. ¿Cuáles son algunas cosas útiles que puedes hacer con tus manos?
4. ¿Cómo puedes usar tu boca para Jesús?

Procedimiento:

1. Explique a las Aves Madrugadoras que hoy vamos a aprender acerca de nuestros cuerpos.
NOTA: Los padres deberán ayudar mucho con esta especialidad.
2. Lleve al grupo al lugar donde van a hacer sus dibujos.
3. Haga que las Aves Madrugadoras seleccionen sus colores de marcador/crayón o tiza para acera (dos para trazar alrededor de sí mismos y un color diferente para etiquetar las partes del cuerpo).
4. Distribuya las hojas de papel o seleccione una sección de acera u otra superficie pavimentada segura.
5. Dígalas a los niños que van a trabajar con sus padres para dibujar alrededor de ellos, luego etiquetarán 12 partes del contorno de su cuerpo y hablarán acerca de varias de ellas.
6. Hágalas saber a los padres cuánto tiempo tienen para completar la actividad de dibujo, etiquetado y discusión.
7. Una vez que todos hayan terminado, pídale a uno o dos niños que informen las respuestas a cada una de las preguntas de discusión que hablaron con sus padres.



I. Tengo una familia

A. Decir el quinto mandamiento: «Honra a tu padre y a tu madre» (Éxodo 20:12).

Idea didáctica: Decir el quinto mandamiento

Materiales: Ropa para que los niños puedan vestirse «como mami o papi».

Procedimiento:

1. Dígales a los niños que estamos aprendiendo acerca de uno de los mandamientos.
2. Lea el mandamiento de la Biblia.
3. Veamos si podemos averiguar qué significa.
4. Empareje a los niños en grupos de dos.
5. Haga que los niños se turnen para vestirse «como padres».
6. Describa una situación para que cada niño se ponga a actuarla. Haga que los niños representen lo que significa honrar; cosas como un padre pidiéndole a un niño que recoja sus juguetes o que le ayude a poner la mesa para la comida o que cuide de una mascota funcionan.
7. Cambie de papeles haciendo que el otro niño de cada pareja se vista como padre.
8. Describa una segunda situación que deben de actuar las parejas; cosas como un padre pidiéndole a un niño que recoja sus juguetes o que le ayude a poner la mesa para la comida o que cuide de una mascota funcionan.
9. Pregunte: «¿Qué significa o qué aspecto tiene cuando honras a tu padre o a tu madre?»
10. Termine preguntando a las Aves Madrugadoras: «¿Qué dice el quinto mandamiento?»

II. En la familia cada uno se preocupa por el otro

A. Desarrollar la especialidad de Ayudante en el hogar I.

Requisitos:

1. ¿Qué partes de tu cuerpo usas para ayudar en casa?
2. En el libro de actividades - Circular una de las siguientes que crees que puedes hacer para ayudar en casa o dibujar tu propia forma.
2. En el libro de especialidades - Mencionar tres formas en que puedes ayudar en casa.
3. Del #2, escoger una de las formas para ayudar en casa y ayudar por una semana. (Tareas como «Hacer la cama», «Ayudar a barrer», «Desempolvar», «Ayudar a limpiar tu cuarto» y «Separar los materiales reciclables» pueden estar en la lista. ¡Haga que esta lista combine con la familia del niño!)
4. Aprender una canción acerca de ayudadores.
5. Mencionar un personaje de la Biblia que fue un ayudador.

1-3 Idea didáctica: ¿Qué partes de tu cuerpo usas para ayudar en casa? Y Mencionar tres formas en que puedes ayudar en casa. Y Escoger una de las formas para ayudar en casa y ayudar por una semana.

Materiales: Una pizarra o una hoja grande de papel Y la herramienta de escritura adecuada para hacer listas. Una tarjeta de tareas o un libro de actividades con una sección de tareas: la tarjeta o sección debe contener una forma para que el niño registre qué días de la semana completó la tarea de ayuda. Nota: Algunas culturas han dejado de capacitar a los niños para que sean miembros de la familia involucrados y ayuden en las tareas/quehaceres. Este requisito ayuda a empoderar a los padres /tutores para que involucren a sus hijos.



Procedimiento:

Nota: Las listas pueden ser imágenes/gráficos para la relevancia de las Aves Madrugadoras.

- a) Divida el espacio de escritura por la mitad (por el medio). Diga: «Estamos haciendo dos listas acerca de cómo ayudar en casa. Veamos cuántos se nos ocurren.»
- b) Empiece a hacer una lista. Un lado es lo que se puede hacer para ayudar en casa. El otro lado es la parte o partes del cuerpo que se utilizan para ayudar (habrá repeticiones en la lista de partes del cuerpo y eso está bien).
- c) Haga la lista tan larga como pueda en el espacio o hasta que tenga 10 o 12 elementos. Algunas ideas si los niños necesitan ayuda para empezar:
 - Guardar los juguetes
 - Llenar el lavaplatos
 - Enjuagar los platos
 - Ayudar a cocinar la comida
 - Alimentar a una mascota
 - Jugar bien con un hermano o hermana menor
 - Poner la mesa
 - Trapear o barrer, etc.
- d) Una vez que la lista esté completa, haga que cada niño seleccione qué acción completará para la próxima semana. Un adulto deberá ayudar a cada niño a completar la tarjeta de tareas o la página 39 del Libro de actividades.
- e) En la próxima reunión, pida un informe de lo que hicieron.

Nota: Algunos días pueden elegir una tarea diferente. ¡Ayudar es la meta!

4. *Idea didáctica: Aprender una canción acerca de ayudadores.*

Materiales: CD, video o partitura de una canción. Ideas para canciones: Esta pequeña luz, Ama a tu prójimo (VeggieTales), Nítido rayo por Cristo

Procedimiento:

- a) Busque una canción que sus niños conozcan de la Escuela Sabática o enséñeles una nueva.
- b) Explique que esta canción se trata de ayudar a la gente.
- c) Cante la canción.

5. *Idea didáctica: Mencionar un personaje de la Biblia que fue un ayudador.*

Materiales: Historia bíblica de Samuel con imágenes. Fuente: GraceLink-Infantes ya sea la historia de La pequeña sierva (Año B, 3er trimestre, Lección 5) o Samuel (Año A, 3er trimestre, Lección 3). Los libros Mis Amigos de la Biblia también tienen estas historias, al igual que «La Biblia App para niños» disponible en la tienda de aplicaciones.

Procedimiento:

- a) Encuentre una lección de Escuela Sabática u otra fuente de historias o muestre un video de Gracelink de GraceLink.net. **La pequeña sierva tu Oídos para escuchar** (Samuel)
- b) Mostrar o leer la historia.
- c) Pregunte a las Aves Madrugadoras: «¿Cómo ayudó la pequeña sierva o Samuel? ¿Qué nos enseñan acerca de ayudar?»



III. Mi familia me ayuda a cuidarme

A. Desarrollar la especialidad de Seguridad ante incendios.

Requisitos:

1. ¿Qué puedes hacer si tu ropa se prende en fuego?
2. ¿Qué deberías hacer si tu casa se llena de humo y se hace difícil respirar?
3. Memorizar tu número telefónico y tu dirección.
4. ¿Qué número telefónico debes llamar si hay un incendio? ¿Qué le dirías a la persona que conteste el teléfono?
5. Visitar una estación de bomberos.

Ayudas:

1. Idea didáctica: ¿Qué puedes hacer si tu ropa se prende en fuego?

Opción #1

Materiales: Canción acerca de no correr, tirarse al piso y rodar.

Procedimiento:

- a) Toque la canción y muestre a los niños cómo hacer correctamente lo que dice. NO CORRA: Deténgase donde está. TÍRESE AL PISO: Caega al suelo con las manos sobre la cara. RUEDE: Ruede una y otra vez hasta que las llamas se apaguen o un adulto le detenga.
- b) Haga los movimientos con la canción.

Opción #2

Materiales: Ninguno

Procedimiento:

- a) Dos equipos
- b) Juegue un relevo simple «rodando» de una línea a la otra.

2. Idea didáctica: ¿Qué deberías hacer si tu casa se llena de humo y se hace difícil respirar?

Materiales: Materiales para ayudar a los niños y sus padres a fingir que están en casa y pueden practicar haciendo las cosas correctas.

Procedimiento:

1. Muestre a las Aves Madrugadoras qué hacer si suena una alarma en casa y/o huele a humo. Cosas para recordar:
 - a. Arrástrate debajo del humo donde el aire es más fresco.
 - b. Sal rápido. No te detengas para rescatar mascotas o pertenencias personales.
 - c. Siente la puerta con el dorso de tu mano. Si la puerta está caliente, usa otra ruta de escape.
 - d. Vete directamente a tu lugar de encuentro afuera.
 - e. Llama al 9-1-1 o número de emergencia desde la casa de un vecino.
 - f. ¡Quédate afuera! Nunca vuelvas a entrar por ningún motivo.
2. Practique con un sonido de alarma y que todos salgan de la «casa» correctamente. Establezca un «punto de encuentro familiar» dentro de la habitación pero «fuera de la casa» donde se reúnan una vez que salgan de la casa.
Nota: Esto funciona mejor si el momento del informe al final alienta a los padres a dialogar con los niños acerca de cómo hacer estas cosas en su hogar.



3. *Idea didáctica: Memorizar tu número telefónico y tu dirección.*

Materiales: Una pelota fácil de atrapar para cada conjunto de niños y padres (adapte el número de dígitos a su área)

Procedimiento:

1. Primera ronda, el padre dice los primeros 3 números del número de teléfono y luego lanza la pelota al niño. El niño atrapa la pelota y luego repite lo que dijo el padre. La pelota se lanza de un lado a otro hasta que se hayan dicho el número telefónico y la dirección.
2. Segunda ronda, mientras continúa lanzando la pelota de un lado a otro, el padre dice los primeros 6 dígitos del número telefónico, los últimos 4 dígitos y luego grandes secciones de la dirección.
3. Tercera ronda, mientras continúa, haga que la persona que habla sostenga la pelota, el padre dice la primera parte del número telefónico o la dirección, el niño dice la siguiente parte y se alternan hasta que el número telefónico y la dirección estén completos.
4. Cuarta ronda, continúe lanzando la pelota mientras el padre dice el número telefónico completo, la dirección de la calle completa, la ciudad/estado/código postal y el niño lo repite.
5. Ahora está listo para la siguiente actividad con el operador simulado de «Llamada de emergencia».

4. *Idea didáctica: ¿Qué número telefónico debes llamar si hay un incendio? ¿Qué le dirías a la persona que conteste el teléfono?*

Materiales: Un teléfono de mentira. Guion para adulto «Operador de llamada de emergencia».

Procedimiento:

1. Explique a las Aves Madrugadoras cuál es el número de contacto de emergencia de su área y luego explíqueles cómo hacer una llamada telefónica de emergencia.
 - a. Si hay una emergencia como un incendio o alguien está MUY enfermo o herido, deben llamar al «NÚMERO DE EMERGENCIA» (p. ej., 9-1-1 en EE. UU.) o al número de emergencia de su área.
 - b. Un adulto contestará y preguntará cuál es el problema.
 - c. El niño debe decirle al operador: «Hay un incendio (o el problema que sea) en...» y dar su dirección.
 - d. El niño debe permanecer en el teléfono respondiendo las preguntas del operador HASTA que el operador le diga que cuelgue el teléfono.
2. Luego, tomen turnos para que cada niño use el teléfono de mentira para llamar al 9-1-1 o a su número de teléfono de emergencia. Haga que un padre finja ser el operador. Pídales que sigan el guion que les dio. Hágalos saber que está bien que varíen las preguntas que hacen para cada niño.
3. Después de que cada niño haya tenido la oportunidad de «Servicio de llamadas de emergencia», recuérdelos que LA ÚNICA VEZ QUE LLAMA ES CUANDO HAY UNA EMERGENCIA REAL.

5. *Idea didáctica: Visitar una estación de bomberos.*

Si es posible, visite un departamento de bomberos. Pídales con anticipación que enseñen las respuestas para esta especialidad. Muchas veces, los equipos de bomberos pueden traer su camión y bomberos a su lugar de reunión para hacer una presentación significativa.



I. El mundo de los amigos

A. Desarrollar la especialidad de **Mis amigos de la comunidad.**

Requisitos:

1. Nombrar cinco amigos distintos que viven en tu comunidad.
2. Hacer un álbum de recortes y fotografías o un collage de tus amigos de la comunidad, incluyendo al menos cinco personas distintas.
3. Nombrar tres cosas que tú y tus amigos pueden hacer para hacer tu vecindario un lugar mejor.
4. Decirle a uno de tus amigos que Jesús los ama.
5. Hacer algo amable para un amigo de tu comunidad.
6. Hacer un nuevo amigo en tu vecindario.

Ayudas:

Personas que los niños conocen que no son parte de su familia o grupo de amigos cercanos. Es mejor ayudar a los niños a enfocarse en las personas que viven cerca de ellos.

1-2. Idea didáctica: Nombrar cinco amigos distintos que viven en tu comunidad. Y Hacer un álbum de recortes o un collage de tus amigos de la comunidad, incluyendo al menos cinco personas distintas.

Materiales: Libro de actividades para Aves Madrugadoras (páginas 41-46), crayones o marcadores y pegamento

NOTA: Antes de tiempo, ALERTE A LOS PADRES que necesitarán traer fotos de 5 personas diferentes que viven cerca de ellos para esta actividad (se debe dar permiso y consentimiento antes de usar las imágenes, por lo tanto, un dibujo será suficiente si no se ha dado el permiso).

Procedimiento:

- a. Diga: «Estamos pensando y hablando de personas que conoces, que viven cerca de ti, pero que no forman parte de tu familia. Se les llama Amigos de la comunidad.»
- b. Reparta los libros de actividades.
- c. Luego, pida a los niños que recojan las cinco fotos que sus padres le dieron y las pongan en frente a ellos.
- d. Vaya alrededor de la mesa y haga que cada niño comparta el nombre de cada persona, dónde viven en relación con la familia del niño y un dato interesante acerca de ese amigo de la comunidad. Por ejemplo: «Este es el señor Juan. Vive al otro lado de la calle. Tiene un gato grande. Esta es Natalia. Ella vive al lado nuestro. Le gusta cultivar tomates.» Cada niño debe presentar a un amigo cada vez hasta que se hayan presentado los 5 amigos.
- e. Haga que las Aves Madrugadoras peguen las fotos de sus amigos en sus libros y agreguen el nombre del vecino en algún lugar de la página con la foto.
- f. Funciona bien que cada niño pegue la foto y el nombre una vez que hayan presentado a la persona, de modo que cuando se terminen las presentaciones, la mayoría de los libros estén completos.
Nota: Si es necesario, los niños pueden dibujar a sus amigos de la comunidad.



3. Idea didáctica: Nombrar tres cosas que tú y tus amigos pueden hacer para hacer tu vecindario un lugar mejor.

Materiales: Ningún material necesario.

Procedimiento:

- a. Pregunte a las Aves Madrugadoras qué pueden hacer y sus amigos del vecindario para hacer de su vecindario un mejor lugar para vivir. Cualquier respuesta funciona. Algunas ideas serían: mantener nuestro patio en buen estado, hablar amablemente con los vecinos cuando los veamos afuera, ayudar a un vecino anciano que lucha por mantener su patio en buen estado (siempre pregunte primero), no tirar basura, recoger la basura en el patio de recreo de la comunidad .
- b. Anime a los niños a escoger algo de lo que hayan hablado para ir a casa y hacer con su familia para hacer que su vecindario sea más agradable.

4. Idea didáctica: Decirle a uno de tus amigos que Jesús los ama.

Materiales: Fotocopias del Libro de actividades de las Aves Madrugadoras (pág. 47 o pág. 49), crayones para colorear.

Procedimiento:

- a. Distribuya las páginas fotocopiadas y haga que las Aves Madrugadoras coloreen sus páginas.
- b. Pídeles que hablen con sus padres acerca de qué vecino darle la obra de arte y decirles que Jesús los ama.
- c. Anime a los niños a dar su página para colorear a su amigo de la comunidad durante la próxima semana.

Nota: El Aventurero puede querer colorear la página 47 y/o la página 49 de su cuadernillo como actividad extra

5. Idea didáctica: Hacer algo amable para un amigo de tu comunidad.

Materiales: Ningún material necesario.

Procedimiento:

- a. Pida a los niños que miren las fotos de sus amigos de la comunidad y que le digan algo que podrían hacer por uno de esos amigos que sería agradable o haría sonreír a ese amigo.
- b. Permita que las Aves Madrugadoras respondan con sus ideas y guíelos hacia cosas que ellos y sus padres realmente podrían hacer.
- c. Después de que cada niño haya respondido un par de veces, pregúnteles cuál de sus ideas van a hacer la próxima semana para un amigo de la comunidad.
- d. En la próxima reunión, pida un informe acerca de cómo le fue haciendo lo bueno.

6. Idea didáctica: Hacer un nuevo amigo en tu vecindario.

Materiales: Ningún material necesario.

Procedimiento:

- a. Hable con las Aves Madrugadoras y sus padres de quiénes podrían ser algunas personas en sus vecindarios que podrían conocer.
 - B. También, discuta cómo la familia podría conocer a esta nueva persona o familia. Puede ser en el patio de recreo de la comunidad o tal vez llevar un regalo a alguien que se mudó allí recientemente, etc.
- Nota: La seguridad es esencial con este requisito. Los padres deben asegurarse de que los nuevos amigos sean amigos seguros.



II. El mundo de las otras personas

A. Desarrollar la especialidad de **Jugando con amigos**.

Requisitos:

1. ¿Qué es un amigo?
2. Mencionar tres maneras que puedes hacer amigos.
3. Mencionar cuatro cosas de que puedes hablar con alguien para ser amigable.
4. Mencionar cuatro cosas en que necesitas pensar antes de escoger un amigo.
5. Mencionar tres maneras en que puedes saber que una persona es un buen amigo para ti.
6. ¿Tuvo Jesús amigos? Con la ayuda de un adulto, encontrar una historia bíblica de algunos de sus amigos.
7. Hacer una manualidad para dar a tu amigo.
8. Hacer una de las siguientes actividades:
 - a. Aprender una canción de amigos.
 - b. Hacer un álbum de recortes y fotografías de un nuevo amigo.
 - c. Escribir una historia de un amigo.
 - d. Escribir un poema de un amigo.
 - e. Contar una historia de un amigo.

Ayudas:

Gran parte de los primeros requisitos de esta especialidad se pueden hacer como una discusión, PERO son más interesantes si crea situaciones de juego de roles O encuentra algunos videos cortos de niños que hacen un nuevo amigo o son buenos amigos.

1. Idea didáctica: ¿Qué es un amigo?

Materiales: Ninguno necesario.

Procedimiento:

- a. Explícales a las Aves Madrugadoras que está hablando de JUGAR CON AMIGOS. Invite a los padres a ser parte de esta conversación con su hijo.
- b. Pídeles una definición de lo que es un amigo. Algo así como «alguien que te cae bien y disfrutas estar cerca de esa persona», «alguien a quien te gusta hacer algo que a mí me gusta hacer», etc.

2. Idea didáctica: Mencionar tres maneras que puedes hacer amigos.

Materiales: Ninguno necesario.

Procedimiento:

- a. Pregunte: «¿Cuáles son algunas maneras de hacer un amigo?» Permita que los niños respondan. Si es necesario, pídeles a los padres que ayuden a su hijo a pensar en formas en que han hecho un nuevo amigo en el pasado. Algunas ideas pueden incluir:
 - i. Decir «hola» a alguien en la escuela o la iglesia.
 - ii. Que un amigo te presente a alguien nuevo.
 - iii. Jugando juntos en el patio varias veces y haciéndose amigos jugando.
 - iv. Ser parte de la misma clase de natación o gimnasia u otra.
 - v. Tener padres que se hacen amigos.
- b. Pregunte a los niños: «¿Qué hiciste o dijiste que ayudó a alguien a convertirse en tu amigo?»
 - i. Decir «hola».
 - ii. Sonreír.
 - iii. Compartir un juguete o espacio en el patio de recreo.



3. Idea didáctica: Mencionar cuatro cosas de que puedes hablar con alguien para ser amigable.

Materiales: Ninguno necesario.

Procedimiento:

1. Pregunte: «¿Cuáles son algunas cosas de las que puedes hablar para ser amigable con alguien?»
 - a. Un juego que están jugando juntos.
 - b. Los colores que te gustan u otras cosas que te gustan que podrían ser iguales.
 - c. Lo que pueden jugar juntos.
 - d. Invitar a la otra persona a compartir algún juguete contigo.

4. Idea didáctica: Mencionar cuatro cosas en que necesitas pensar antes de escoger un amigo.

Materiales: Hay una serie de videos cortos para esto que pueden ser útiles.

Procedimiento:

1. Algunas preguntas para hacer al elegir un amigo:
 - a. ¿A esta persona le gustan las cosas similares?
 - b. ¿Esta persona me ayuda a sentirme mejor acerca de quién soy?
 - c. ¿Esta persona actúa de manera amable, cariñosa y servicial?
 - d. ¿Esta persona muestra respeto por los adultos? (sus padres, maestros, otros adultos)
 - e. ¿A mis padres les gusta esta persona?
2. Recuerda que no pudiste elegir a tu familia. No puedes elegir a tus maestros o compañeros de clase. PERO puedes elegir a las personas que quieres que sean tus amigos. Por lo tanto, ten cuidado de tomar decisiones que hagan feliz a Dios y a ti.

5. Idea didáctica: Mencionar tres maneras en que puedes saber que una persona es un buen amigo para ti.

Materiales: Ninguno necesario.

Procedimiento:

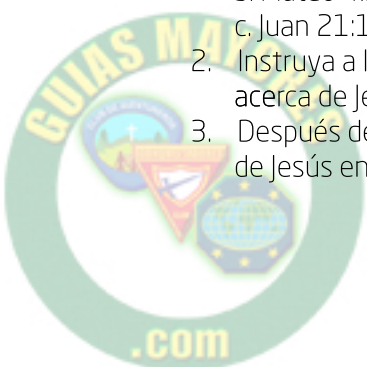
1. Aquí hay algunas maneras de saber que alguien es un buen amigo para ti.
 - a. Un buen amigo nunca se burla de ti, sino que te anima y te edifica.
 - b. Un buen amigo no es mandón, sino que los buenos amigos se turnan para decidir lo que harás. Son iguales.
 - c. Un buen amigo te ayuda a ser lo mejor que puedes ser.
 - d. Un buen amigo le gusta hacer cosas similares a las que tú disfrutas.
 - e. Un buen amigo cree que Dios y la Biblia son importantes para que sepamos cómo seremos felices y seguros.

6. Idea didáctica: ¿Tuvo Jesús amigos? Con la ayuda de un adulto, encontrar una historia bíblica de algunos de sus amigos.

Materiales: Una Biblia fácil de entender para cada niño (DHH, NVI, etc), un padre para hacer la actividad con cada niño.

Procedimiento:

1. ¿Quiénes eran algunos de los amigos de Jesús? Vea si puede encontrar la historia en la Biblia. NOTA: Todo esto estará en los Evangelios. Aquí hay algunas ideas:
 - a. Lucas 10:38-42 - María y Marta
 - b. Mateo 4:18-22 - Jesús invita a Pedro, Andrés, Santiago y Juan
 - c. Juan 21:1-14 - Jesús se aparece a sus amigos después de su resurrección
2. Instruya a las Aves Madrugadoras que trabajen con sus padres para encontrar y leer una historia bíblica acerca de Jesús teniendo un amigo o amigos.
3. Después de que todos hayan escuchado su historia, pida a un niño a la vez que diga: «¿Quién era el amigo de Jesús en la historia que escuchaste?»



7. *Idea didáctica: Hacer una manualidad para dar a tu amigo.*

Materiales: Mantelería (esta es una manualidad que ensucia), toallitas de limpieza o toallas de papel, papel de dibujo de tamaño completo para cada niño, un plato de papel de 9 pulgadas (22.5 cm) para cada niño, pinturas lavables para dedos en varios colores, tiras pequeñas de papel con las palabras «Gracias por ser mi amigo» escritas en ellas.

Procedimiento:

- Reparta el papel de dibujo. Pida a cada niño que seleccione dos colores para pintar con los dedos. Ponga un poco de cada color en su plato de papel.
- Instruya a los niños que coloquen con cuidado la mano en la pintura y pongan huellas de manos de ambos colores en todo el papel.
- Una vez que las huellas de las manos estén en el papel, tómese el tiempo para limpiar las manos de todos y luego trabaje en otro requisito mientras se seca la pintura.
- Una vez que la pintura esté seca, haga que cada niño pegue la nota de «Gracias» en su papel y escriba el nombre de su amigo en la parte superior del diseño (es posible que necesiten ayuda para escribir el nombre del amigo).
- Al final del tiempo de la reunión, pídale a las Aves Madrugadoras que le den su manualidad a su amigo para agradecerle por ser un amigo.

8. *Idea didáctica: Hacer una de las siguientes actividades:*

- Aprenda una canción acerca de amigos.
- Haga un álbum de recortes acerca de un nuevo amigo.
- Aprenda o experimente un poema acerca de un amigo.
- Cuente una historia acerca de un amigo.

Materiales: Los materiales varían según el proyecto seleccionado.

Procedimiento:

- Seleccione dos proyectos. Pida a las Aves Madrugadoras que seleccionen qué proyecto quieren hacer acerca de un amigo.
- Una vez que el grupo se haya dividido en grupos de proyectos, pídeles que completen su proyecto con los otros amigos que también hayan seleccionado ese tipo de proyecto. ¡Los padres deberían ayudar!

III. El mundo de la naturaleza

A. Desarrollar la especialidad de **Tesoro escondido.**

Requisitos:

- Salir en busca de tesoros con uno de tus padres, maestros, u otro adulto.
- Buscar dos cosas en la naturaleza (bellotas, conos de pino, nueces, etc.).
- Buscar algo relativo a una historia de la Biblia (canasta pequeña= Moisés, algodón=lana de ovejas, piedras=altar, material multicolor= vestido de José, etc.). Hablar acerca de la historia.
- Encontrar algo que sea rojo (flor, pedazo de cualquier material, crayón de color, etc.).
- Buscar un huevo plástico (u otra clase de recipiente), abrirlo y compartirlo con otra Ave Madrugadora (puedes poner uvas, pasas, dulces o lo que desees).

Ayudas:

Esta especialidad se hace mejor afuera, pero también se puede hacer adentro con una planificación cuidadosa por parte del líder.

NOTA: Tenga en cuenta que tiene que ENCONTRAR pero no tiene que recopilar los artículos en la lista.



Idea didáctica: Salir en busca de tesoros con uno de tus padres, maestros, u otro adulto.

Materiales: Una lista de cosas para encontrar que debe incluir los artículos de la especialidad pero también artículos adicionales como artículos de otros colores. Asegúrese de que haya suficientes contenedores «escondidos» para que cada niño pueda encontrar y compartir el contenido con sus padres. Nota: Si su lista es diferente, debe proporcionar la lista para el éxito de la Ave Madrugadora.

Procedimiento:

1. Cada equipo de Ave Madrugadora y padre debe tener una lista de verificación y lápiz y crayón.
2. La lista debe incluir esa lista básica de los requisitos MAS varios artículos específicos de su entorno.
 - a. Encontrar dos artículos de la naturaleza.
 - b. Hacer un calco de una textura. La corteza de los árboles, los ladrillos o algún otro artículo texturizado funcionan bien. (¡Este es uno extra pero es divertido!)
 - c. Encontrar un artículo que le recuerde una historia bíblica (cuéntale a alguien la historia bíblica).
 - d. Encontrar un artículo que sea ROJO (me gusta agregar al menos tres colores más de artículos, como AZUL, MARRÓN, VERDE).
 - e. Encontrar un contenedor (los huevos de Pascua de plástico funcionan muy bien para esto) que tenga golosinas dentro. Compartir los contenidos con otra persona.
3. Una vez que todos hayan terminado, reúna a todos y pida a niños específicos que compartan lo que encontraron en una categoría. Ejemplo: «Rosita, ¿qué encontraste que era ROJO?», «David, ¿de qué hiciste tu calco?», «Sonia, ¿qué encontraste que te recordó una historia bíblica? ¿Cuál fue la historia bíblica?», etc.

Especialidades adicionales que las Aves Madrugadoras pueden desarrollar:

- Animales
- Arte en esponja
- Crayones y marcadores
- Diversión con el alfabeto
- Diversión con sellos
- Figuras y tamaños
- Hogares de animales
- Juguetes
- Mascotas
- Medidas y arena
- Principiante de ciclismo
- Principiante de natación
- Rompecabezas

Nota: Estas especialidades se pueden usar para llenar reuniones adicionales. Los requisitos y las ayudas se encuentran en el sitio web de Ministerio de Clubes JA (www.guiasmayores.com) o en el sitio web de Ministerios de Jóvenes de la Asociación General (www.gcyouthministries.org)

Escritor jefe: Mark O’Ffill

Traducción: www.guiasmayores.com

Diseño gráfico: Jonatán Tejel, División Intereuropea

Editores/colaboradores: Mark y Sherilyn O’Ffill

Recursos:

Gómez, Ada. “Adventist Adventurer Awards.” Especialidades de Aventureros Adventistas - Wikibooks.org.

Ministerios de Clubes de la División Norteamericana, 2014. Web. 26 julio 2017.

<https://en.wikibooks.org/wiki/Adventist_Adventurer_Awards>.

Gooch, Jennifer A. Guía para el instructor de Castorcitos con 23 planificaciones temáticas para las reuniones. Lincoln, Neb.: Advent **Source**, 2007, 2015. Impreso.





Más información de Aventureros:
www.guiasmayores.com

Contáctenos: ministeriodeclubesja@gmail.com