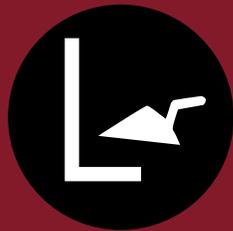

CÓMO ENSEÑAR LAS CLASES DE AVENTUREROS



MANUAL DE RECURSOS DEL INSTRUCTOR

Ministerio Juvenil
de la Conferencia General
Departamento de Ministerios de la Iglesia

Este material ha sido digitalizado por Mundo J.A.
Para consultar el material necesario para desarrollar las clases J.A
de la División Interamericana puedes visitar www.mundoja.org

MUNDO  J.A

A
E
F
A
C
I
O

PREFACIO

El presente manual es una herramienta de consulta para los dirigentes de los *Aventureros*; será de mucha ayuda especialmente para los instructores y consejeros que enseñan las clases *J.A.* a los menores de 6 a 9 años.

El contenido de este manual brinda el plan de cada una de las clases: *Abejas Industriosas*, *Rayos de Sol*, *Constructor* y *Manos Ayudadoras*; y además los recursos didácticos que le facilitarán la tarea a los que llevan la sagrada responsabilidad de guiar a los miembros del *Club de Aventureros*. Los apéndices presentan ayudas valiosas que harán más variada y efectiva la enseñanza.

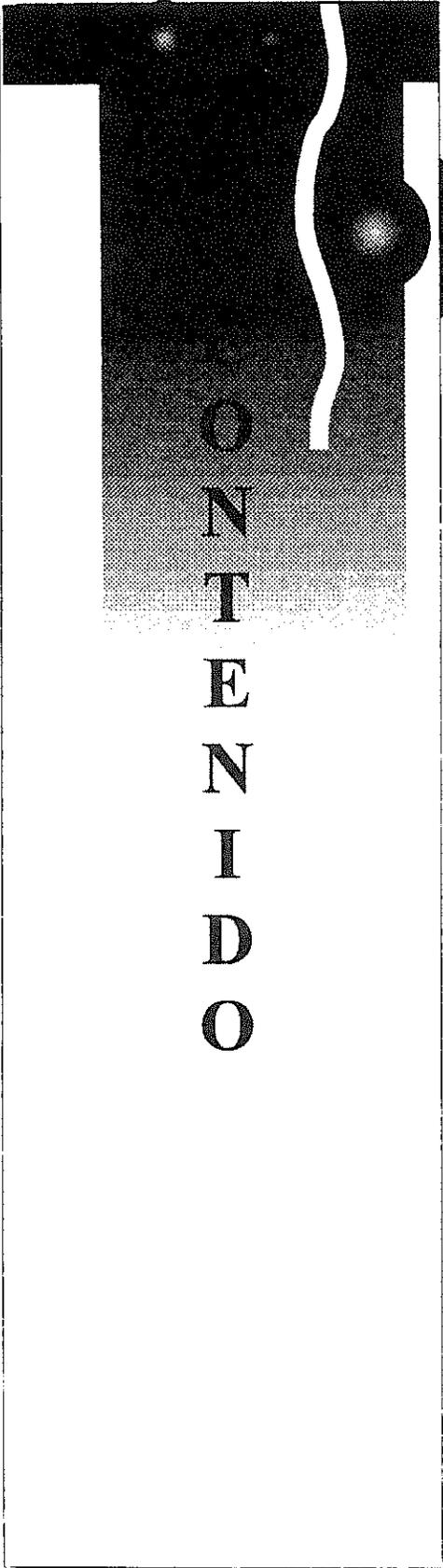
Este manual fue producido originalmente en Inglés por el Ministerio Juvenil de la Conferencia General de los Adventista del Séptimo Día y traducido por el Ministerio Juvenil de la Unión Colombiana. Expresamos nuestra sincera gratitud al profesor Miguel Ángel León por su trabajo de traducción y a Marleny Castro J. por el trabajo de diagramación y edición.

Agradecemos profundamente a Dios por permitirnos poner al alcance de los Líderes Juveniles esta primera edición en español y esperamos que contribuirá enormemente el desarrollo de nuestros *Aventureros* tanto en Colombia como en otras Uniones de habla hispana.

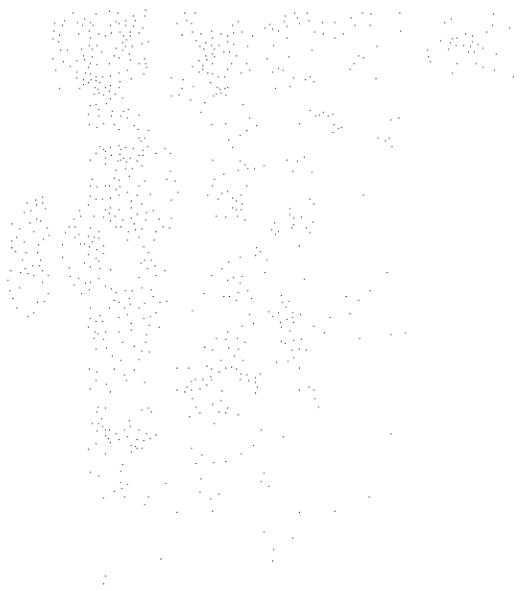
Uriel Barrera S.

Director de Jóvenes
Unión Colombiana

1. The first part of the document is a list of names and their corresponding addresses. The names are listed in a column on the left, and the addresses are listed in a column on the right. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.



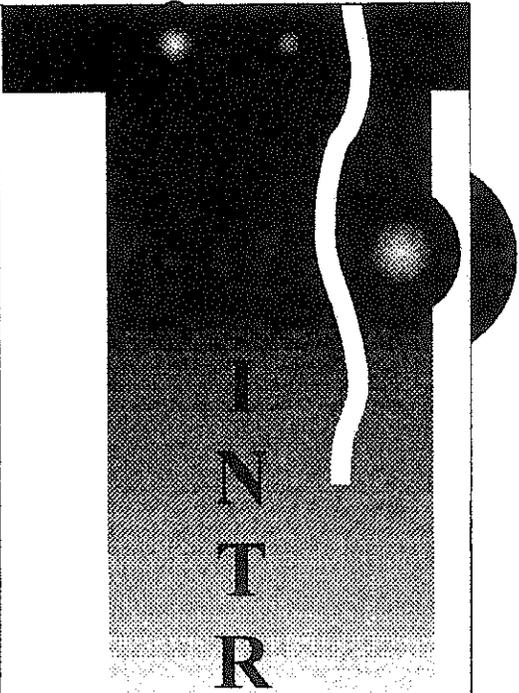
CONTINENDO



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
Filosofía del Club de Aventureros	3
Objetivos	3
Poliza de no discriminación	4
Diferencias entre los conquistadores y los Aventureros	4
El Club de Aventureros y el Ministerio Juvenil Adventista	5
Propósitos del Club de aventureros	6
Clases de los aventureros	6
La familia y el Club de Aventureros	8
La familia y el trabajo de las clases de Aventureros	8
Cómo enseñar una clase de los Aventureros	9
CURRICULUM	13
Vista panorámica de las clases de Aventureros	15
Requisitos Básicos	16
Mi Dios	18
Yo mismo	22
Mi familia	25
Mi mundo	28
ABEJAS INDUSTRIOSAS	31
Requisitos Básicos	33
Mi Dios	37
Yo mismo	57
Mi familia	67
Mi mundo	73
Lista de recursos de Abejas Industriosas	83
RAYOS DE SOL	95
Requisitos Básicos	97
Mi Dios	102
Yo mismo	119
Mi familia	127
Mi mundo	135
Lista de Recursos de Rayos de Sol	141

CONSTRUCTOR	153
Requisitos Básicos	155
Mi Dios	159
Yo mismo	178
Mi familia	183
Mi mundo	189
Lista de recursos de Constructor	193
MANOS AYUDADORAS	201
Requisitos Básicos	203
Mi Dios	209
Yo mismo	232
Mi familia	239
Mi mundo	243
Lista de recursos de Manos Ayudadores	248
APENDICES	259
Apéndice I - Ceremonia de Inducción	262
Apéndice II - Cómo obtener el certificado de lectura	264
Modelo de carta a los padres introducción certificado de lectura	264
Requisitos básicos	265
Modelos de certificados de lectura	266
Apendice III - Ayudas para enseñar <i>Mi Dios</i>	267
Sugerencias para memorización	267
Modelo de una tarjeta de compromiso	269
Sugerencias para... <i>Tiempo de Meditación con Jesús</i>	270



**I
N
T
R
O
D
U
C
T
I
O
N**



1

2

3

INTRODUCCIÓN

El mayor tesoro de nuestra iglesia son nuestros niños, por lo tanto es imperativo que como iglesia hagamos frente al desafío de proveer un programa para ellos durante sus primeros años formativos. Deseamos establecer hábitos, pensamientos, motivos, disposición y actitudes correctas. El sabio Salomón escribió, *Instruye al niño en su camino, y aún cuando fuere viejo no se apartará de él.* (Prov. 22: 6). Esto es más que un cliché - es una fórmula científica. Esta es la intención al desarrollar un club de Aventureros.

Filosofía del Club de Aventureros

El Club de Aventureros es un ministerio de la Iglesia Adventista del 7º Día, disponible a todos los niños en edades de 6 - 9 años, en el cual la Iglesia, el hogar y la escuela se han unido para ayudar a los niños a crecer felices en sabiduría y estatura en favor con Dios y los hombres.

El club de aventureros se ofrece para ayudar a los padres, para hacer el desarrollo de sus hijos más rico y significativo.

Objetivos

Es club de Aventureros provee medios de entretenimiento y creatividad para los niños ...

1. Desarrollo de un carácter semejante al de Cristo;
2. Experimentar el gozo y la satisfacción de hacer buenas cosas;
3. Expresar su amor por Jesús en forma natural;

4. Aprender bien el arte de pericia en el deporte y fortalecer sus habilidades de llevarse bien con otros;
5. Descubrir las habilidades otorgadas por Dios y aprender como usarlas para beneficio propio y en el servicio de los demás;
6. Descubrir el mundo de Dios.
7. Fomentar su comprensión de lo que fortalece a las familias.
8. Apoyar el desarrollo de los padres para el entretenimiento de los niños.

Póliza de No Discriminación

Es la póliza de la Iglesia Adventista del Séptimo Día admitir a los niños en todos los derechos, privilegios, programas y actividades que se ofrecen por la Iglesia, sin distinción de raza, sexo, impedimento o religión.

Diferencias Entre Los Conquistadores y Aventureros

El Club de Aventureros ha sido creado para que los niños puedan tener su propio Club. La programación y planeación para el Club de Aventureros debiera ser sencilla y corta, pero creativa. En varios aspectos el Club de Conquistadores y Aventureros son similares, pero el Club de Aventureros es único en su forma y debiera mantenerse separado. **Uno de los objetivos del Club de Aventureros es ofrecer una experiencia significativa y emocionante, como lo buscan los niños anticipándose a llegar a ser Conquistadores en el futuro.**

No es el propósito duplicar todas las experiencias de los conquistadores; pero ya que se ha provisto de un Club de Aventureros separado, muchas de las necesidades de los niños de 6 - 9 años, podrían ser satisfechas de un manera emocionante y llena de gozo y prepararlos para estar listos y gozar

completamente de la experiencia de los Conquistadores cuando el tiempo llegue.

En muchos casos los padres tienen niños en ambos clubes y posiblemente estén involucrados ellos mismos. Por lo tanto, y tal vez, podría ser necesario que las reuniones del Club de Conquistadores y Aventureros operan a la misma hora y día, pero esto no quiere decir que los clubes debieran estar mezclados.

Club de Aventureros y Ministerio Juvenil Adventista

La Iglesia provee tres diferentes programas para el desarrollo progresivo de sus jóvenes:

Nivel 1 -EL CLUB DE AVENTUREROS- Un Club separado para niños de 6 - 9 años (1° a 4° grado escolar). El club tiene su propio uniforme, honores, insignias y programas de estudio en las clases.

Nivel 2 -EL CLUB DE CONQUISTADORES- Un club separado específicamente diseñado para nutrir el desarrollo espiritual, mental, físico y social de los niños de 10-15 años. Este club tiene sus propios honores, insignias, clases y uniforme diferente del que usan los miembros del Club de Aventureros.

Nivel 3 -LA SOCIEDAD DE JÓVENES ADVENTISTAS- Para aquellos grupos en la edad de 16 - 30 años.

Estos tres niveles tienen un propósito común en la salvación de nuestros jóvenes. En su desarrollo y operación comparten una teología común de ministerio el cual tiene su origen en las Sagradas Escrituras y ampliado en el Espíritu de Profecía.

Propósitos del Club de Aventureros

¿Por qué tener el Club de Aventureros?

El programa de los Aventureros fue diseñado por la iglesia para apoyar a los padres en la atención a los niños en la desafiante tarea de desarrollarlos completamente como seguidores de Cristo en el mundo de hoy.

¿Cuál es el curriculum de los Aventureros diseñado para ser realizado?

1. Que los niños puedan, a su propio nivel, confiar sus corazones y vidas a Cristo Jesús.
2. Que los niños obtengan una actitud positiva hacia los beneficios, alegrías y responsabilidades de vivir una vida cristiana.
3. Que los niños adquieran los hábitos, habilidades y conocimientos necesarios para vivir por Jesús hoy.
4. Que los padres y otros primeros educadores lleguen hacer más confiables y efectivos en su papel como colaboradores de Cristo para sus hijos.
5. Que la iglesia acepte su responsabilidad de brindar cuidado a sus jóvenes proveyendo e implementando un curriculum de educación religiosa para esta edad.

Clases de los Aventureros

Trabajo de las Clases de Aventureros

Los niños han de ser preparados para llegar a ser misioneros: debe ayudárseles a comprender distintamente lo que tienen que hacer para ser salvos (Consejos para los Maestros pág. 160). Y la mejor preparación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. (La Educación pág.11).

Puesto que tanto los hombres como las mujeres tienen una parte en la funcionalidad del hogar, tanto los niños como las niñas deberían obtener un conocimiento de los deberes domésticos. El tender la cama, ordenar la pieza, lavar la loza, preparar la comida, lavar y remendar su ropa, constituye una educación que no tiene porque hacer menos varonil a ningún muchacho; lo hará más feliz y más útil. Y si las niñas, a su vez pudiesen aprender a enjaezar y guiar un caballo, manejar el serrucho y el martillo, lo mismo que el rastrillo y la azada, estarían mejor preparadas para hacer frente a las emergencias de la vida. (La Educación pág. 212 y 213).

Fue el estudio de estas y de otras citas similares que las clases de los Aventureros - Abejas Industriosas, Rayos de Sol, Constructores y Manos Ayudadoras- fueron desarrolladas, y todos los requisitos para estas clases están basadas en esta instrucción. Ellas incluyen el estudio de la Biblia y la Naturaleza, el aprender el uso y las ayudas sobre las cosas del hogar, las actividades al aire libre, primeros auxilios, higiene personal y del hogar, condición física y el servicio a otros.

Para cada clase los requisitos incluyen cinco áreas: (A) Requisitos básicos o generales, (B) Mi Dios, (C) Yo mismo, (D) Mi familia, (E) Mi mundo.

La intención de cada área es estimular el interés de los Aventureros en el mundo en que se desenvuelven. Esto proporcionará un fuerte fundamento espiritual en la vida de el Aventurero. Todo esto puede ser conseguido en un ambiente placentero creado por la familia, la iglesia y con la cooperación del trabajo en la escuela.

El Club de Aventureros, la iglesia, la escuela y el hogar trabajan unidos para ayudar a los Aventureros a completar los requerimientos de estas clases. El Club es responsable de enseñar el trabajo de las clases pero debieran trabajar en unión con otros organismos que trabajan para estos grupos y cooperar y coordinar estos esfuerzos. Los padres debieran estar involucrados directamente para asegurar que los requisitos en el hogar sean realizados cuando se requieran.

La Familia y el Club de Aventureros

El Club de Aventureros existe con el propósito de apoyar a los padres en la tarea de conducir a sus hijos hacia Jesucristo. Este no pretende tomar sobre sí la responsabilidad de los padres o excluir a los padres de las actividades de los niños. Por esta razón, los padres son parte integral del programa de los Aventureros desde el área MI FAMILIA en el trabajo de las clases de los niños, hasta el área la FAMILIA asignada especialmente para los padres.

Los padres son bienvenidos y se insta a que tomen parte en la vida del club. Por otro lado en la reunión regular de los padres, ellos son bienvenidos y dan gran valor a las reuniones del club por su compañerismo, influencia y asistencia. Muchos clubes invitan a los padres a asistir y apoyar al menos a una reunión del club por trimestre, en adición a las noches regulares de los padres.

La Familia y el Trabajo de las Clases de Aventureros

El mundo de los niños en la edad de los Aventureros se centra en derredor de la familia. Por lo tanto al dirigir la vida de los niños hacia Dios, la cooperación de los padres y la familia debiera conseguirse hasta donde sea posible.

Donde las clases de los Aventureros se enseñan fuera del hogar, los padres debieran estar enterados del programa de los Aventureros y sus

objetivos desde el principio. Una reunión especial para padres debe tenerse, o enviarse una carta al hogar, explicando los objetivos y métodos del programa de estudio de los Aventureros.

El área MI FAMILIA en particular, provee a los padres la oportunidad de tomar parte en ayudar a los niños a alcanzar los objetivos de los Aventureros. Varias cartas se proveen en el manual del Instructor para introducir a los padres en partes específicas del programa de los Aventureros.

Cómo enseñar una Clase de los Aventureros

1. **Comience con una buena planeación.** Establezca una guía anual. Conozca de cuanto tiempo se dispone para completar cada requisito.
2. **Conocer los requerimientos.** Entender los requisitos en los cuales se va a trabajar y cómo éstos se relacionan con los objetivos del programa total de los Aventureros.
3. **Considerar a los niños.** Investigar qué información y experiencias necesitan los niños para completar los requisitos. ¿En qué estarán interesados?
4. **Invitar a los padres.** Permitan que los padres conozcan y estén familiarizados con los requisitos y cómo ellos pueden ayudarles.
5. **Bosqueje su clase.** Cuando usted se prepara para ayudar a los niños a completar los requisitos de los Aventureros a ese nivel, sería de grande ayuda sobre todo hacer un horario. Esto le ayudará para decidir cuánto tiempo podría dedicar en cada requisito para poder completar todo lo que se requiere a ese nivel dentro del año.

Revisar de cuánto tiempo se dispone para completar los requisitos. Planee qué información y habilidades presentará en cada período. (Usualmente el tiempo de las clases de los Aventureros es de 30

minutos, con unos pocos minutos para dar información y el resto del tiempo dedicado al aprendizaje activo).

6. Planee el período de la clase.

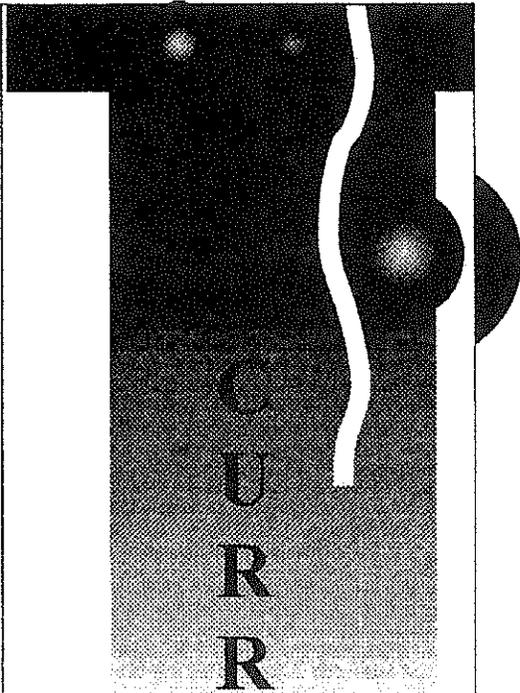
- a. *Capte la atención.* Despierte el interés de los niños en la información presentando un objeto interesante, una demostración, o resolviendo un problema. Muéstreles cómo esto tendría significado para sus vidas. (2 minutos).
- b. *Presente información.* Presentar la información necesaria en una forma interesante. Usando una variedad de métodos tales como ayudas visuales, cuadros, filminas, historias, objetos especiales o visitantes, discusiones, demostraciones, etc. (5 minutos).
- c. *Práctica.* Usar una variedad de actividades, dramatizaciones y experiencias artísticas para hacer el aprendizaje exitoso y entretenido para los niños. (20 minutos).
- d. *Aplicarlas a la vida real.* Ayudar a los niños a aplicar lo que han aprendido en las cosas que hacen cada día. (3 minutos).
- e. *Evaluar.* Revisar para ver si cada niño ha completado los requisitos y ha alcanzado sus objetivos. Solicitar participación y mejoramiento más bien que perfección.

7. Reúna recursos. Reúna la información, herramientas, libros y materiales audiovisuales que usted necesita para hacer las actividades emocionantes y prácticas. Use este manual como libro de consultas.

8. Enseñando las clases. Su entusiasmo por los objetivos y por Cristo Jesús es lo que hará la gran diferencia en la vida de los niños. *“El enseñaba de tal manera que se sentía completamente identificado con los intereses y alegrías. Su instrucción era directa, sus ilustraciones eran apropiadas, sus palabras simpáticas y alegres, sus oyentes quedaban encantados”.* (Ministry of Healing, pg. 24).

9. Evalúe las clases. Después de la clase, pregúntese: ¿Este período de la clase ayudó a los niños a amar y vivir por Jesús? ¿Cómo podría haberlo hecho mejor? Permita que los niños digan cómo les gustaría la actividad.





C
U
R
R
Í
C
U
L
O



1

2

3

VISTA PANORÁMICA DE LAS CLASES DE AVENTUREROS

El programa de estudio de los Aventureros se enfoca sobre los cuatro aspectos del mundo de los niños los cuales se presentan abajo. Cada una de estas cinco áreas se divide posteriormente en tres componentes separados. Los objetivos y conceptos para ser cubiertos también se enlistan en esta página.

ÁREAS	EL OBJETIVO DE CADA ÁREA	COMPONENTES MAYORES DE CADA ÁREA	CONCEPTOS INCLUIDOS EN CADA COMPONENTE
BÁSICO	Estar seguros de que los niños tengan el trasfondo necesario para recibir el máximo beneficio del programa de los Aventureros.	I. Responsabilidad II. Refuerzo	I. Comisiones para los objetivos comunes del grupo. II. Introducción y repaso de los conceptos de los Aventureros por medio de la lectura.
MI DIOS	Facilitar el desarrollo de una creciente y fructífera relación entre el niño y Jesucristo.	I. Su plan para salvarme II. Su mensaje para mí III. Su poder en mi vida	I. Amor de Dios, pecado y perdón, conversión, obediencia. II. Versículos de memoria, libros bíblicos, usando y confiando en la Biblia. III. Oración, estudio bíblico, testificación, viviendo por Cristo.
YO MISMO	Aumentar el cuidado por los niños y apreciación por las individualidades que Dios creó en ellos.	I. Soy especial II. Puedo hacer decisiones inteligentes. III. Puedo cuidar mi cuerpo.	I. Singularidad y valor de cada persona, responsabilidad para el servicio y talentos. II. Sentimientos, valores, hacer decisiones, medios de comunicación. III. Salud, condición, anatomía, temperancia y sexualidad.
MI FAMILIA	Habilitar a los niños para ser miembros felices y productivos de las familias que Dios les dio.	I. Tengo una familia II. Las familias cuidan unas de otras. III. Mi familia me ayuda a cuidarme a mí mismo.	I. Lo singular de las familias, cambios familiares, roles y responsabilidades. II. Autoridad y respeto, apreciación y actividades familiares. III. Seguridad, mayordomía, habilidades domésticas y al aire libre.
MI MUNDO	Capacitar a los niños para enfrentar el mundo de Dios con confianza y compasión.	I. El mundo de los amigos II. El mundo de otras personas III. El mundo de la naturaleza	I. Habilidades sociales, cortesía, prejuicio, presión de pares. II. Sirviendo a la iglesia, comunidad, nación, mundo. III. Dios, la naturaleza, estudio de la naturaleza, recreación en la naturaleza, preocupación por el ambiente.

REQUISITOS BÁSICOS			
ABEJAS INDUSTRIOSAS 6 AÑOS	RAYOS DE SOL 7 AÑOS	CONSTRUCTORES 8 AÑOS	MANOS AYUDADORAS 9 AÑOS
I - RESPONSABILIDAD			
Repetir de memoria y aceptar el voto del Aventurero.	Repetir de memoria y aceptar la ley de los Aventureros.	A. Repetir de memoria el Voto y la Ley de los Aventureros. B. Explicar el voto.	A. Repetir de memoria el Voto y la Ley de los Aventureros. B. Explicar la Ley.
II - REFUERZO			
Obtener el certificado de lectura de Abejas industriosas.	Obtener el certificado de lectura de Rayos de Sol.	Obtener el certificado de lectura de Constructores.	Obtener el certificado de lectura de Manos Ayudadoras.

REQUISITOS BASICOS

Objetivos

RESPONSABILIDAD

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

Conocer: El significado y propósito del Voto y la Ley de los Aventureros;

Experimentar: Un sentido de determinación para hacer del voto y la ley una parte de sus vidas; y

Actuar: Vivir por estos principios.

REFUERZO

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

Conocer: Y entender más sobre su Dios, ellos mismos, sus familias, y su mundo;

Experimentar: El valor y gozo de la lectura; y

Actuar: Continuar con el uso de los libros para el conocimiento y placer.

MEDIOS - REQUISITOS			
ABEJAS INDUSTRIOSAS	RAYOS DE SOL	CONSTRUCTORES	MANOS AYUDADORAS
I. SU PLAN PARA SALVARME			
<p>A. Crear un cuadro histórico que muestre el orden en el cual estos eventos tomaron lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación - Pecado e inicio del pecado - Jesús cuida de mi - Jesús viene otra vez. - Cielo <p>O las historias Bíblicas que estás estudiando en tu salón de clase o Escuela Sabática.</p> <p>B. Dibujar un cuadro o hablar sobre una de las historias anteriores y mostrarle a alguien cuánto cuida Jesús de ti.</p>	<p>A. Crear un cuadro histórico que muestre a Jesús:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nacimiento - Vida - Muerte - Resurrección <p>O las historias bíblicas que estás estudiando en tu salón o clase de Escuela Sabática.</p> <p>B. Hacer un mural o hablar sobre una de las historias anteriores mostrando a alguien el gozo de haber sido salvado por Jesús.</p>	<p>A. Crear un cuadro histórico que muestre el orden en el cual estas historias tuvieron lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pablo - Martín Lutero - Elena White - Tu mismo <p>O las historias que estás estudiando en tu salón de clases o Escuela Sabática.</p> <p>B. Planear un cuento o una historia para el periódico sobre una de las historias anteriores para mostrarle a alguien como darle nuestra vida a Jesús.</p>	<p>A. Crear un cuadro histórico que muestre el orden en el cual estas historias tuvieron lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noé - Abraham - Moisés - David - Daniel <p>O las historias de la Biblia que estás estudiando en tu salón de clases o Escuela Sabática.</p> <p>B. Hacer un diorama, poema o canto sobre una de las historias anteriores y mostrarle a alguien cómo vivir para Dios.</p>
II. SU MENSAJE PARA MI			
<p>Obtener la insignia de especialidad de Aventureros Biblia I</p>	<p>A. Memorizar y explicar dos pasajes bíblicos sobre siendo salvados por Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mateo 22: 37 - 39 - 1 Juan 1: 9 - Isaías 1: 18 - Romanos 6: 23 <p>B. Nombre las dos partes mayores de la Biblia y los cuatro evangelios.</p> <p>C. Obtenga la insignia de especialidad de Aventureros Amigos de Jesús.</p>	<p>Obtener la insignia de especialidad de Aventureros Biblia II</p>	<p>A. Encontrar, memorizar y explicar tres pasajes de la Biblia sobre viviendo para Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éxodo 20: 11 - 17 - Filipenses 2: 13 - Filipenses 4: 13 - 1 Juan 2: 1, 2 - Judas 24 <p>B. Repetir los libros del Antiguo Testamento.</p>

ABEJAS INDUSTRIOSAS	RAYOS DE SOL	CONSTRUCTORES	MANOS AYUDADORAS
<p>I. SU PODER EN MI VIDA</p> <p>A. Emplear un tiempo regular en quietud con Jesús para hablar con él y aprender de sobre él.</p> <p>B. Preguntarle a tres personas por qué oran ellos.</p>	<p>A. Emplear un tiempo regular en quietud con Jesús para hablar con él y aprender de él.</p> <p>B. Preguntarle a tres personas por qué estudian la Biblia V</p>	<p>A. Emplear un tiempo regular en quietud con Jesús para hablar con él y aprender de él.</p> <p>B. Preguntarle a tres personas porque están agradecidas de pertenecer a Jesús.</p>	<p>A. Emplear un tiempo regular en quietud con Jesús para hablar con él y aprender sobre él.</p> <p>B. Trabajar con un adulto para elegir una cosa en tu vida en la cual te gustaría trabajar. Con la ayuda de Jesús, orar, planear y trabajar juntos para alcanzar tu blanco.</p>

MI DIOS

Objetivos

SU PLAN PARA SALVARNOS

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

Conocer: El amplio delineamiento del Plan de Salvación de Dios y cómo experimentar este don personalmente;

Experimentar: La seguridad del amor y la salvación de Dios el cual produce gozosa alabanza y una fuerte determinación de vivir para él.

Actuar: Aceptando el don de Jesucristo del perdón y una nueva vida.

SU MENSAJE A NOSOTROS

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

Conocer: Cómo aprender el amor de Dios y su plan para nosotros por medio de la historia y de la Biblia;

Experimentar: El deseo y confianza de estar más en comunión con Dios a través del estudio de la Biblia.

Actuar: Estudiando la Biblia regularmente, tranquilamente y con entendimiento.

SU PODER EN NUESTRAS VIDAS

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

Conocer: Como construir una creciente relación con Dios;

Experimentar: El gozo que viene de vivir por él, y una determinación de perseverar; y

Actuar: Por el empleo de un tiempo en quietud con Dios y crecer más a semejanza de él cada día.

YO MISMO - REQUISITOS			
ABEJAS INDUSTRIOSAS	RAYOS DE SOL	CONSTRUCTORES	MANOS AYUDADORAS
I. SOY ESPECIAL			
Hacer un folleto que muestre las diferentes personas que te cuidan como Jesús desea.	Haga un dibujo de usted mismo. Decórelo con fotos y palabras las cuales digan buenas cosas sobre ti	Poner junto a un album de recortes poster o colección mostrando algunas cosas que puedes hacer para servir a Dios y a otros	<p>A. Hacer una lista de los intereses o habilidades que Dios te ha dado.</p> <p>B. Demuestre y practique su talento por la obtención de una especialidad de Aventureros que permita la expresión de su talento personal</p>
II. YO PUEDO HACER DECISIONES INTELIGENTES			
Nombre 4 diferentes sentimientos Juegue el juego de los sentimientos.	Juegue el juego „Qué-sí“?	Obtenga la insignia de especialidad de los Aventureros Analista de Comunicación	<p>A. Aprender los pasos para hacer buenas decisiones.</p> <p>B. Uselos para resolver dos problemas de la vida real.</p>
III. YO PUEDO CUIDAR MI CUERPO			
Obtener la insignia de especialidad de los Aventureros Especialista en Salud	Obtenga la especialidad de los Aventureros en Cultura Física	Obtenga la insignia de especialidad de los Aventureros en Temperancia	Obtenga la insignia de especialidad de Higiene

YO MISMO

Objetivos

SOY ESPECIAL

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

- Conocer:** Que Dios creó a cada persona de una manera especial para un propósito especial;
- Experimentar:** La seguridad de su propio valor personal como niño y colaborador de Dios;
- Actuar:** Descubriendo algunas de sus propias fortalezas especiales procurando aumentarlas; por el reconocimiento de sus debilidades y procurando efectuar cambios.

YO PUEDO HACER DECISIONES INTELIGENTES

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

- Conocer:** Los principios básicos para hacer decisiones inteligentes;
- Experimentar:** El valor de determinar su propia felicidad y éxito como resultado de hacer decisiones inteligentes en Cristo;
- Actuar:** Usando la habilidad al hacer decisiones para hacer elecciones en la vida diaria.

YO PUEDO CUIDAR MI CUERPO

Al completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

Conocer: La dirección de Dios para tener un cuerpo sano y feliz, y por qué esto es necesario;

Experimentar: La importancia del valor de la buena salud;

Actuar: Al decidir seguir los principios básicos de la Salud para que lleguen a formar hábitos para una larga vida.

MI FAMILIA - REQUERIMIENTOS			
ABEJAS INDUSTRIOSAS	RAYOS DE SOL	CONSTRUCTORES	MANOS AYUDADORAS
I. TENGO UNA FAMILIA			
Pintar o dibujar un cuadro mostrando algo que te gusta de cada miembro de la familia	Pedir a cada miembro de tu familia que te cuente algo de sus recuerdos favoritos.	A. Compartir de alguna manera cómo tu familia ha cambiado. Contar cómo te sentiste y qué fue lo que hiciste. B. Encontrar una historia en la Biblia sobre una familia.	Hacer una bandera o estandarte familiar o coleccionar historias o fotografías sobre la historia de tu familia.
II. LAS FAMILIAS CUIDAN DE OTRAS FAMILIAS			
A. Descubrir lo que el quinto mandamiento (Exodo 20: 12) dice sobre tu familia. B. Actuar de tres maneras como puedes honrar a tu familia.	Mostrar cómo Jesús puede ayudarte en gran parte con las discrepancias. Usando: - Muñecos - Haciendo un drama - Otro	Jugar el juego del Amor	Ayudar a planear un culto especial de familia, una noche familiar o un paseo familiar.
III. MI FAMILIA ME AYUDA A CUIDARME A MI MISMO			
Obtener la especialidad de Aventureros <i>Especialista de seguridad</i> .	Obtenga la especialidad de los Aventureros <i>Seguridad en la Carretera</i> .	Obtenga la insignia de especialidad de los Aventureros en <i>Mayordomo Sabio</i> .	Obtener una especialidad de Aventureros que no hayas obtenido anteriormente, en una de las siguientes áreas: - Manualidades - Habilidades Domésticas - Habilidades al Aire Libre

MI FAMILIA

Objetivos

YO TENGO UNA FAMILIA

Después de completar los requisitos los niños podrán:

- Conocer:** Que Dios hizo a cada familia por una razón especial y que cada miembro tiene una parte que hacer;
- Experimentar:** Aprecio por su propia familia y estar contento con su papel en ella;
- Actuar:** Responsablemente cumpliendo su papel en la familia.

CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA CUIDA DE LOS DEMÁS

Después de completar los requisitos de los aventureros el niño podrá:

- Conocer:** Lo que los miembros de la familia deben hacer para vivir, trabajar y jugar juntos para la gloria de Dios.
- Experimentar:** Un amor creciente por los miembros de su familia y facilitar la comunicación con ellos;
- Actuar:** Trabajando para alcanzar relaciones positivas con cada miembro de la familia.

MI FAMILIA ME AYUDA A CUIDARME A MI MISMO

Después de completar los requisitos de los Aventureros el niño podrá:

Conocer: Las habilidades necesarias para una apropiada independencia al nivel de su edad.

Experimentar: Confianza y desempeño en su creciente capacidad para manejar su propia vida con la ayuda de Jesús.

Actuar: Practicando con regularidad el desarrollo de habilidades de independencia.

MI MUNDO - REQUISITOS			
ABEJAS INDUSTRIOSAS	RAYOS DE SOL	CONSTRUCTORES	MANOS AYUDADORAS
I. EL MUNDO DE LOS AMIGOS			
Diga cómo puede ser un buen amigo. Use: - Muñecos - Haciendo un drama - Otro	Completar la especialidad de Aventureros <i>La Cortesía</i> .	A. Hacerse amigo de una persona con una incapacidad o una persona de otra cultura o generación. B. Invite a esa persona a un evento de la familia o de la iglesia.	Obtener la especialidad de los Aventureros <i>Amigo Cariñoso</i> .
II. EL MUNDO DE OTRAS PERSONAS.			
Hable sobre el trabajo que la gente hace en la Iglesia. Encuentre una forma de ayudar.	A. Explore sus alrededores. Haga una lista de las cosas buenas y otra de las que podría ayudar a hacer mejor. B. De la lista, elija proyectos y emplee tiempo mejorando sus alrededores.	A. Conocer y explicar el Himno Nacional y la Bandera. B. Nombrar la capital de la nación y el presidente de la misma.	Elija una cultura del mundo para su estudio. Encuentre una manera de compartir el amor de Jesús con alguna persona de esa cultura.
III. EL MUNDO DE LA NATURALEZA			
Obtener la insignia de especialidad de los Aventureros de Amigo de los Animales	Obtener una especialidad de Aventureros Amigos de la Naturaleza.	Obtener la de especialidad de los Aventureros de Naturaleza no obtenida antes.	Obtener la especialidad de Aventureros <i>Ecólogo</i> .

MI MUNDO

Objetivos

EL MUNDO DE LOS AMIGOS

Después de completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

Conocer: Cómo desarrollar y participar en amistades de una manera positiva.

Experimentar: Confianza para sortear situaciones sociales que los capacitará a actuar con compasión y coraje; y

Actuar: Para disfrutar haciendo amistades, aplicando las habilidades sociales cristianas.

EL MUNDO DE OTRAS PERSONAS

Después de completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

Conocer: Que son una parte de la gran variedad de personas y grupos en el mundo de Dios;

Experimentar: Respeto y compasión por otros individuos y grupos; y

Actuar: Sabiamente para llegar a ser un modelo del amor de Dios y del plan para su pueblo.

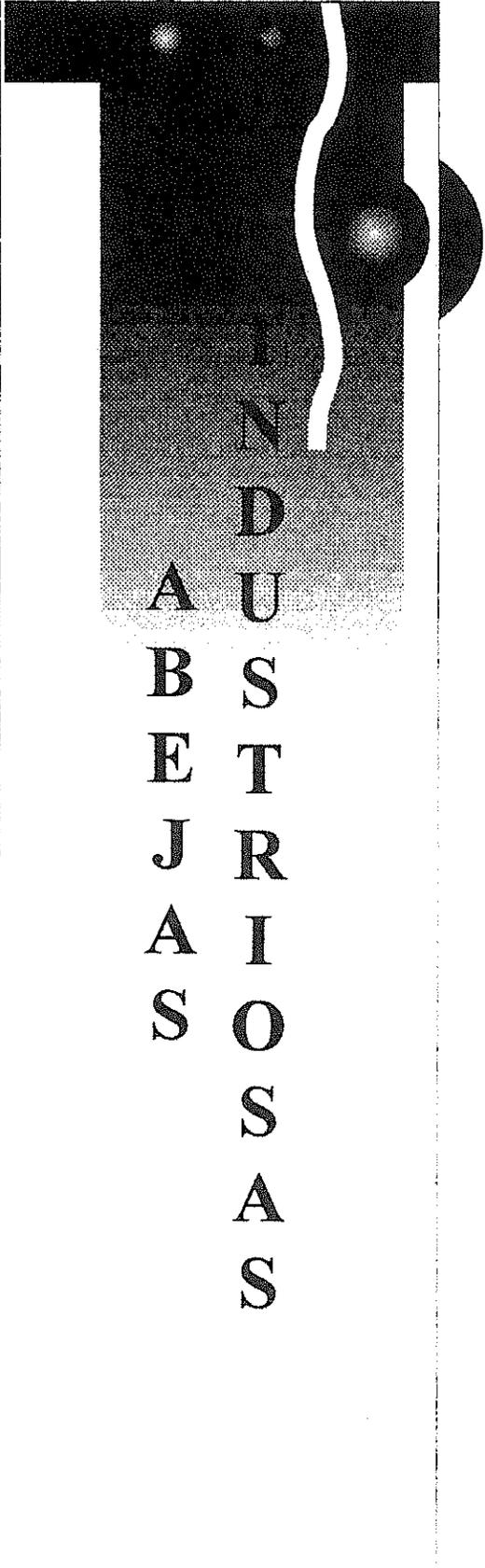
EL MUNDO DE LA NATURALEZA

Después de completar los requisitos de los Aventureros los niños podrán:

Conocer: Algunas de las cosas especiales que la creación tiene para ofrecer.

Experimentar: Aprecio y preocupación por el mundo natural; y

Actuar: Sabiamente para disfrutar y cuidar de la naturaleza.



IND
D
A U
B S
E T
J R
A I
S O
S A
S





REQUERIMIENTOS BÁSICOS

I. Responsabilidad

Requisito

Repita de memoria el voto del Aventurero

EL VOTO DEL AVENTURERO

Por amor a Jesús, siempre haré lo mejor.

Información Previa

El voto del Aventurero servirá para recordar regularmente la importancia de luchar por la excelencia y como un pacto hablado para trabajar sobre esta meta. Las palabras *Por amor a Jesús*, proveen a los niños una razón muy valiosa para dar lo mejor de sí. *“Aunque usted sea rico o pobre, grande o humilde, Dios le llama al servicio activo para él. Esto será haciendo con su voluntad lo que sus manos hallen hacer que usted desarrollará un talento y aptitud para la obra”*. (Testimonios, volumen 9, pág. 129) Lo mejor de cada niño es diferente y de gran valor para Dios.

Sugerencias para enseñar

- Introduzca el voto de manera que inspire a los niños a entenderlo y se esfuercen por cumplirlo. En la lista de recursos al final de esta sección

de Abejas Industriosas están sugeridas varias historias bíblicas relacionadas, cantos y textos para discutir.

- Las técnicas para aprender versículos de la Biblia listadas en el apéndice III pueden ser útiles para aprender el voto del Aventurero.
- Repita el voto en cada reunión de Aventureros.
- Refiérase al voto en momentos apropiados durante el curso de otras actividades. Así no sólo llegará a ser parte de la rutina de memoria de los niños, sino también de sus pensamientos, acciones y decisiones diarias.

Evaluación

Los niños repetirán el voto del Aventurero a un adulto e indicarán su compromiso para seguirlo.

I. Refuerzo

Requisito

Obtener el Certificado de Lectura de Abeja Industrial.

Información Previa

El certificado de Lectura de Abeja Industrial le es otorgado a los niños que lean o hayan leído los artículos listados a continuación:

1. Génesis 1: 1-2: 3 o Apocalipsis 21: 1-22: 5 de una traducción moderna de la Biblia.
2. Dos libros, seleccionados de las siguientes categorías:
 - ❖ Creación, el cuidado de Jesús por los niños, o el cielo.

- ❖ Sentimientos
- ❖ Permanecer seguros
- ❖ Amigos
- ❖ Misiones.

Los requisitos de Lectura de Abeja Industriosa están específicamente dirigidos hacia los tópicos que los niños estarán cubriendo en el currículo del Aventurero. (Los libros de lectura fácil que puedan ser usados para cumplir estos requisitos deben ser seleccionados y recomendados dentro de cada división).

Sugerencias para enseñar

- Un padre, un profesor, líder, Aventurero mayor, Conquistador u otro adulto puede leer para la Abeja Industriosa.
- Las listas de lectura pueden ser distribuidas al comienzo de las vacaciones para que durante estos meses puedan ser terminadas.
- Muchos libros buenos de historia están disponibles y tienen que ver con los tópicos de una manera confiable y agradable. Lea cualquier libro nuevo cuidadosamente para determinar si es apropiado para las edades del grupo de Abejas Industriosas y que apoye las creencias y principios cristianos.
- Un motivador simple de lectura puede hacerse agregando un nuevo eslabón a la cadena de lectura cada vez que un libro se complete. Fotocopie los eslabones en papel de color con espacio para el nombre el niño. Junte los eslabones a manera de una cadena real o córtelos con una forma especial (como caras sonrientes, etc.) para encontrar un tema y colocarlos en una pared o exhibirlos alrededor del salón.

Evaluación

Los niños estarán en listas, firmadas por un adulto, dando el nombre y tópico de cada libro leído; o le contarán la historia de cada libro a un adulto.

MI DIOS

I. Su plan para salvarme

Requisitos

A. Crear una historia en un diagrama mostrando el orden en el cual los siguientes hechos tuvieron lugar:

- ☒ La creación
- ☒ Comienzo del pecado y del dolor
- ☒ Jesús cuida hoy de mi
- ☒ Jesús viene otra vez
- ☒ El cielo

O use las historias de la Biblia que usted está estudiando en su salón o clase de Escuela Sabática.

B. Hacer un dibujo o contar una de las historias de arriba para mostrarle a alguien cuánto cuida Jesús de usted.

Información Previa

Una de las grandes necesidades de los niños es la de seguridad y la habilidad para confiar. Esta seguridad y confianza puede ser ligada con toda certeza a Jesús. La meta básica de los requisitos de Abejas Industriosas es enseñar a los niños que Jesús cuida de cada uno personalmente.

Reconocer los eventos mayores en la batalla entre Dios y Satanás hará posible para los niños entender cómo encajan en el gran plan de Dios para librarse de la duda y confusión que ellos sienten cuando se enfrentan al egoísmo y sufrimiento que ven ellos mismos y en el mundo que los rodea.

Ellos deben saber que cada persona puede escoger entre las cosas buenas, que hacen felices a las personas, o las malas (o mal) que hacen daño a la gente. Debemos saber que Dios no hace que las cosas malas sucedan, sino que estas cosas suceden por Satanás y por las elecciones de las personas. Necesitan saber que a pesar del por qué de las cosas malas, Jesús siempre ayudará a aquellos que le aman. (Puede usarse historias del salón de clase o del currículo bíblico de Escuela Sabática para enfatizar estos mismos conceptos).

El diagrama de historias bíblicas les hace posible a los niños familiarizarse con el bosquejo básico de la gran controversia de una manera visual y sensorial. Aprenderán la secuencia básica de estos eventos escuchando las historias, acomodando las figuras, discutiendo e ilustrando las historias. (Durante los siguientes tres años de clase de aventureros, los niños descubrirán más detalles para completar este armazón básico). **Compartir este nuevo entendimiento del amor de Jesús lo reafirmará en sus mentes y reforzará de hablar a otros de El.**

Sugerencias para enseñar

- El material que sigue contiene una descripción de cómo hacer un diagrama de las historias de la Biblia , un diagrama similar, que tenga que ver con las historias cubiertas en el salón de clase o en la escuela sabática, puede ser hecha siguiendo las mismas instrucciones básicas e insertando figuras de otras fuentes.
- El diagrama de historias puede ser usada en tres diferentes maneras.
 1. Ponga las figuras en un diagrama a lo largo de la pared, poniendo cada nueva figura mientras cuenta la historia. Los niños pueden usar como modelo este diagrama y mientras trabajan en la elaboración de sus propios diagramas y mientras aprenden de otras historias de la Biblia y de lo que es historia.
 2. Provea a los niños con una actividad práctica poniéndoles una tarjeta en blanco y las figuras. Las historias y rótulos se proveen

en las siguientes páginas. Los niños pueden colocar las tarjetas sobre el piso y poner las figuras, historias y rótulos en orden.

3. Los niños también pueden colorear las figuras y crear sus propios diagramas de historias.
- En la primera presentación, use el diagrama de historias de la Biblia para dar un vistazo a la batalla entre el bien y el mal. Ponga las figuras en el diagrama mientras cuenta cómo:
 - ❖ Dios creó un hermoso nuevo planeta;
 - ❖ Satanás desobedeció y trajo el mal a nuestro mundo;
 - ❖ Vivimos en un mundo de maldad bajo la protección de Dios; y
 - ❖ Algún día Jesús regresará y hará todas las cosas nuevas para quienes lo aman.
 - Este requisito puede ser presentado en una o dos lecciones cortas o en una serie completa de lecciones. El impacto será mayor si las lecciones son repartidas en un lapso de dos o tres meses. El material puede expandirse para cumplir la cantidad de tiempo e impacto deseado para cada lección. Si es posible, dedique al menos un culto o período de clase para cada historia.
 - El diagrama de historias puede ser discutido en talleres diarios en el salón de clase durante un mes dedicando una semana a la Creación, una semana al origen del mal, una semana al amor de Jesús y su cuidado por nosotros hoy y una semana a su regreso para destruir el mal y llevarnos al hogar a vivir con El.
 - El diagrama puede ser cubierto en cultos semanales del Club de Aventureros dedicando un mes a la Creación y Caída, un mes al cuidado de Jesús y un mes al cielo.
 - Además del diagrama pueden agregarse más actividades. Para enfatizar la maravilla y el gozo de la Creación, programe actividades especiales para cada día de la semana de la Creación.

Primer día: Trabaje con prismas, caminatas a ciegas o plantas ubicadas en la oscuridad para enfatizar la belleza e importancia de la luz.

Segundo día: Ponga una vela en una jarra o infle una bomba para mostrar la importancia del aire.

Tercer día: Tome alimentos y remóntese hasta su origen como plantas.

Cuarto día: Estudie el cielo nocturno disfrutando un libro o vídeo sobre planetas y estrellas.

Quinto día: Identifique pájaros o visite una tienda de mascotas.

Sexto día: Aprenda nuevas cosas sobre animales locales.

Séptimo día: Haga un picnic. Haga la actividad de un tesoro escondido con varios grupos buscando cosas representando cada día de la creación.

Los niños pueden hacer proyectos de arte como murales o librillos en forma de acordeón para ilustrar cada día de la semana de la creación.

- El cuidado de Dios puede ser demostrado usando la historia del Buen Pastor. Dramatice esta historia usando un rebaño de franelógrafo. Las figuras de ovejas usando algodón o lana y ramitas u otros materiales disponibles.
- La segunda venida de Cristo y el cielo pueden ser reales para los niños mientras escuchan varios cuentos de las maravillas del cielo. Discuta y represente lo que más les gustaría a los niños ver y hacer en el cielo.
- Para enfatizar las importancia de estas actividades, despliegue y muestre el trabajo de los niños en un lugar especial.

- Los niños pueden compartir sus historias o trabajos de arte con otros o ante un grupo durante una reunión de club o culto en el salón de clases o una exhibición especial en la Escuela Sabática.

Evaluación

Los niños ubicarán los cuadros y rótulos correspondientes en el diagrama y contarán o harán un dibujo de una de las historias. En clase con un adulto, discutirán sus experiencias del amor de Jesús con otros.

COMO HACER UN DIAGRAMA DE HISTORIAS BÍBLICAS

El diagrama ayudará a los niños a comprender las historias bíblicas, experimentándolas visual y activamente.

Materiales

- Seis hojas de 22.5 x 30 cm. de papel morado.
- Dos hojas de 22.5 x 30 cm. de papel amarillo.
- Pegante
- Figuras de las provistas en las siguientes páginas u otros coleccionadas para ilustrar las historias estudiadas en clase o en la Escuela Sabática.
- Papel contac transparente o película transparente para laminar.

Instrucciones

1. Pegue las hojas moradas por los extremos hasta formar una tira larga de papel, como se ilustra en la página siguiente. (Las seis hojas representan los seis mil de años de historia bíblica. El color oscuro representa la tierra sufriendo desde la maldad y el pecado).
2. Ahora, pegue una hoja de papel amarillo a cada extremo del papel morado. (El amarillo representa el tiempo de gozo y felicidad antes de la entrada del pecado, y el tiempo cuando venga de nuevo a destruir el pecado y nos lleve al cielo). Corte el final de cada hoja amarilla en forma de línea ondeante. (Esto muestre que el tiempo continúa por siempre en ambas direcciones).

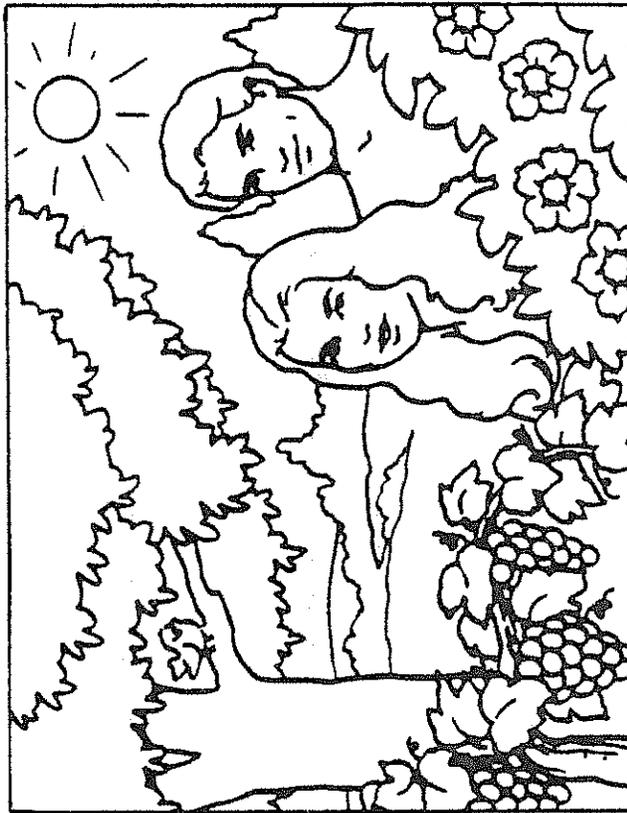
(Opcional: Una tira angosta y larga de papel amarillo puede ser colocada a lo largo de punta a punta en la sección morada, representando la presencia de Dios con nosotros a través de la historia).

3. Copie las pequeñas figuras, rótulos e historias provistas en las siguientes páginas. Que los niños coloreen, las corten y las monten en un papel mas pesado.
4. Las figuras deben ser puestas ahora en las tarjetas en blanco (las que deben estar colgadas en la pared) o usadas para presentar o practicar cada historia. El diagrama y sus partes pueden ser laminadas o cubiertas con plástico claro (papel contac) para que no se dañen.
5. El diagrama de la siguiente página muestra cómo las historias para cada año empatan con las historias de todo el diagrama hasta completarlo.

ARMANDO LA CARTILLA DE LAS HISTORIAS BÍBLICAS

ABEJAS INDUSTRIOSAS	
La Creación	El comienzo del pecado y la tristeza
Jesús cuida hoy de mi	La Segunda Venida de Jesús
El Cielo	
RAYOS DE SOL	
El nacimiento de Jesús	La vida de Jesús
La muerte de Jesús	La resurrección de Jesús
CONSTRUCTOR	
Pablo	Martín Lutero
Elena White	Yo
MANOS AYUDADORAS	
Noe	Abraham
Moises	David
Daniel	

FIGURAS DE LA CARTILLA DE HISTORIAS BIBLICAS



LA CREACION

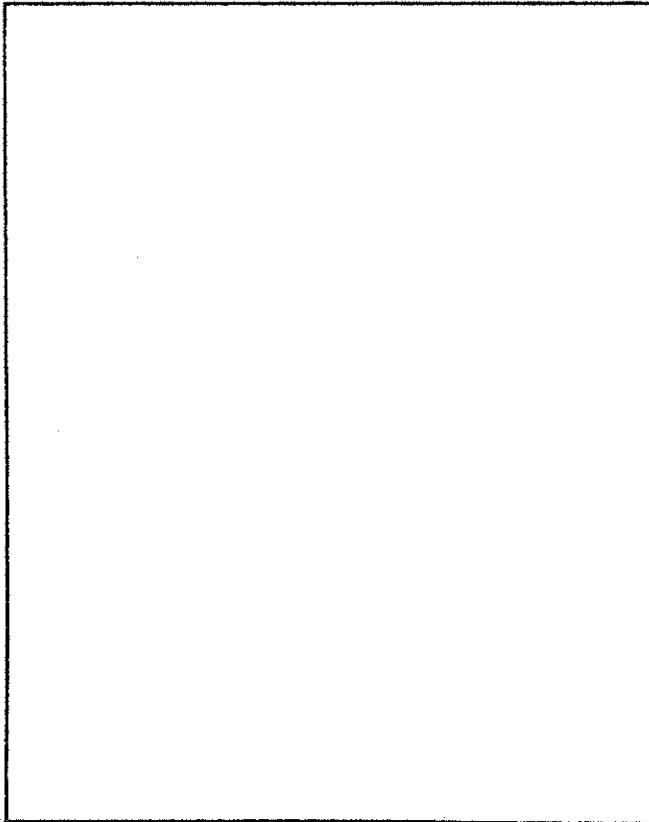
Dios creo un planeta nuevo y hermoso para
que los seres humanos vivieran en él.
Dios les pidió que lo cuidaran en su lugar.



**EL COMIENZO DEL PECADO
Y LA TRISTEZA**

Adán y Eva escogieron desobedecer a Dios
y hacer las cosas a su manera. Esto causó
que sucedieran cosas terribles al planeta
de Dios y sus habitantes.

FIGURAS DE LA CARTILLA DE HISTORIAS BIBLICAS



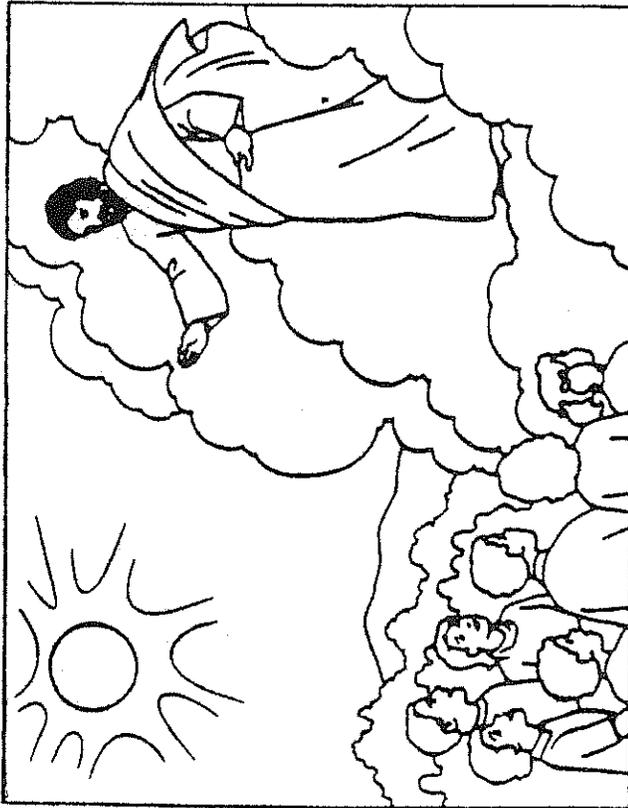
(Los niños pueden dibujarse a sí mismos en el cuadro vacío o colocar una foto reciente de ellos. Pueden colocar su propio nombre en los espacios en blanco del recuadro inferior.

Si la ilustración de esta historia está siendo usada por toda la clase puede hacerse un dibujo o colocarse una fotografía de la clase completa).

JESUS CUIDA HOY DE MI

Los ángeles de Jesús están con _____ ahora.
Jesús ayudará _____ en el momento que
_____ se lo pida.

FIGURAS DE LA CARTILLA DE HISTORIAS BIBLICAS



JESUS VIENE OTRA VEZ

Muy pronto, veremos a Jesús venir del cielo en una nube. El tomará a todos aquellos que lo aman para que estén con El en el cielo.

EL CIELO

Viviremos en el cielo con Jesús por siempre. Habrá muchas cosas agradables para hacer. No volveremos a tener dolor o tristeza jamás.

LA CREACION

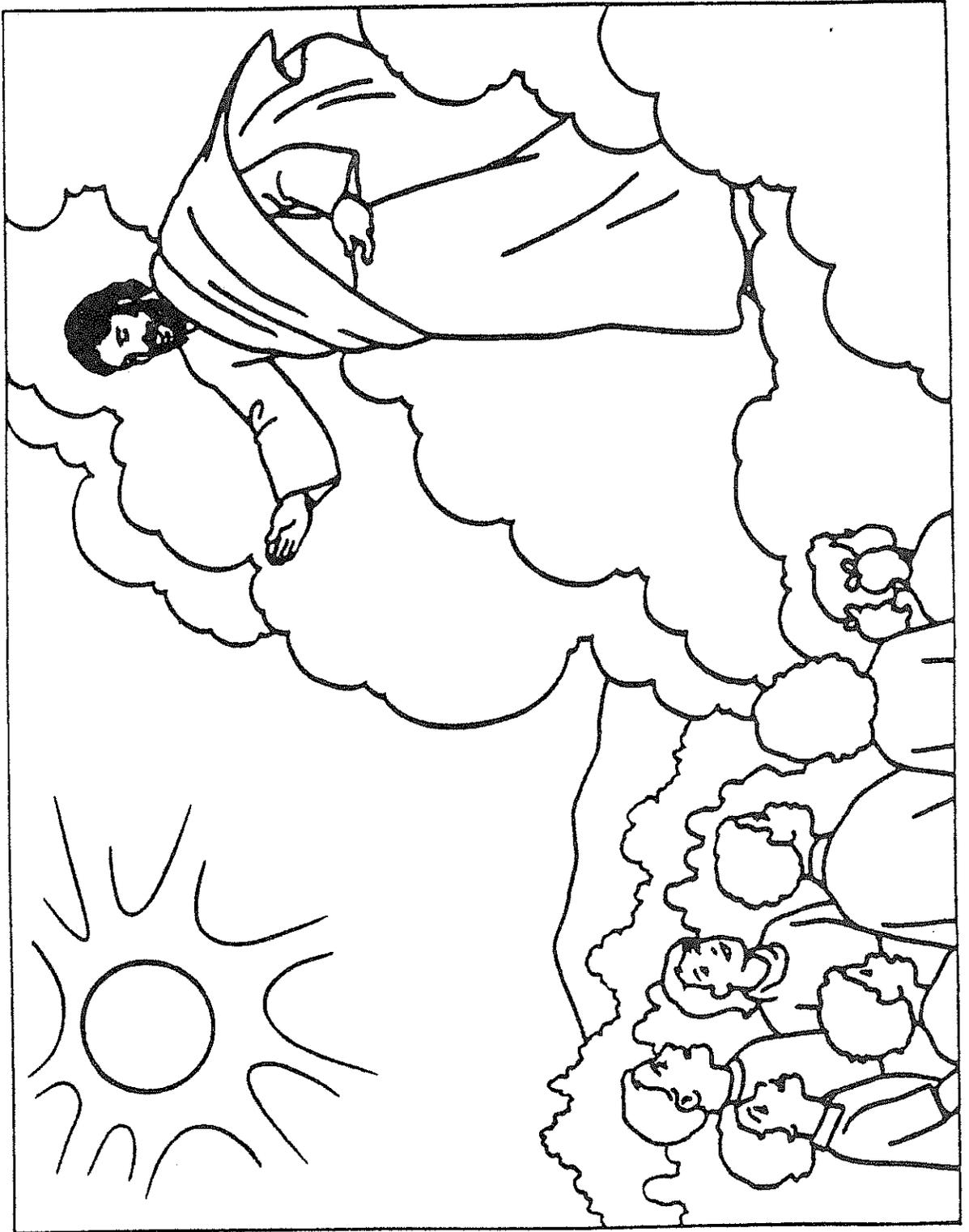


EL COMIENZO DEL PECADO Y LA TRISTEZA



JESUS CUIDA HOY DE MI

JESUS VIENE OTRA VEZ



II. Su mensaje para mí

Requisito

Obtener la insignia de especialidad de Aventureros “Biblia I”.

Información Previa

La abeja industriosa necesita saber que la Biblia es el libro de Dios que nos cuenta de El y como amarlo. Los versículos listados en los requisitos para especialidad Biblia I de los Aventureros (ver abajo) resaltan la clave del concepto de la Abeja Industriosa del cuidado y amor de Jesús por nosotros y su deseo de salvarnos del pecado. Estos versículos refuerzan este concepto de manera que la mayoría de los niños de 6 años pueden entenderlo y aplicarlo. También pueden ser usados otros versículos que refuercen estos conceptos.

Los libros de Génesis y Apocalipsis contienen la mayoría de historias que están en el diagrama de historias bíblicas de la Abeja Industriosa, referentes a la creación y recreación de nuestro mundo. Estos libros proveen una sencilla y apropiada introducción al aprendizaje de los libros de la Biblia. Ayudas adicionales para la especialidad del Aventurero Biblia I pueden hallarse en el Manual de Especialidades del Aventurero.

BIBLIA I

1. Poseer o tener acceso a una Biblia.
2. Explicar cómo mostrar respeto por la Biblia y cómo cuidarla.
3. Nombrar el primero y último libro de la Biblia y decir quién los escribió.

4. Contar o dramatizar las siguientes historias:
 - a. La conversión de Pablo
 - b. Zaqueo
 - c. La resurrección de Lázaro.

5. Localizar, leer y discutir los siguientes versículos sobre el amor de Jesús por usted. Memorizar y repetir dos de ellos
 - a. Juan 3: 16
 - b. Salmo 91: 11
 - c. Juan 14: 13
 - d. Salmo 23: 1

6. Prepare y dramatice una historia bíblica o la parábola que usted prefiera, o con un grupo reconstruya una historia bíblica con arena o arcilla.

Sugerencias para enseñar

- Los versículos de memoria pueden ser escogidos por el niño con la ayuda del líder o solo por el líder. Escoja los versículos que sean de más ayuda para el niño en este punto de su experiencia con Jesús. El principal cometido para el niño al aprender los versículos de memoria es entender su significado y aplicación en la vida diaria.

- Una gran variedad de técnicas para enseñar los versículos de memoria se explica en el **APÉNDICE III**.

- Los niños pueden familiarizarse con el contenido de los libros de Génesis y Apocalipsis refiriéndose a ellos frecuentemente mientras trabaja con el diagrama de historias bíblicas (requisito I.A.).

Evaluación

Los niños completarán todos los requisitos y recibirán la insignia Biblia I de Aventurero.

III. Su poder en mi vida

Requisitos

- A. Pasar un lapso de tiempo regular con Jesús, hablar con él y aprender de él.
- B. Preguntarle a tres personas por qué oran.

Información Previa

Si un niño aprende a una edad temprana a dedicar un tiempo diario para sus devociones privadas y si es ayudado a tomar este hábito, será mucho más fácil evitar esa larga lucha que la mayoría de los cristianos enfrenta para *hallar* tiempo para Dios.

Porque las familias tienen itinerarios y niveles de compromiso diferentes y porque los niños tienen diferentes habilidades e intereses, el requisito deja la frecuencia, duración y formato de estos momentos de *meditación* abiertos. Estos factores pueden ser decididos por el niño consultando con un padre o un líder, aprovechando los cultos matutinos y vespertinos diarios o un mínimo de una clase o reunión del club cada sábado para quienes no pueden participar de otra manera. Al comienzo enseñe y ayude al niño a disfrutar pasando un tiempo en compañía con Jesús.

Las peticiones de la oración ayudan a los niños a reconocer y aprender acerca de la importancia de la oración en la vida cristiana.

Sugerencias para enseñar

- Presente la importancia de las devociones privadas después de que el niño esté familiarizado con el amor de Jesús y su plan para él. Establecer el hábito de pasar el tiempo con Jesús como amigo, requiere una guía dedicada y la supervisión de padres y líderes.
- Guías de ejemplos para encauzar el liderazgo de los padres y una tarjeta de compromiso para los niños se proveen en el apéndice III, junto con varias sugerencias para planear los cultos familiares.
- El líder de Aventureros puede animar a las devociones privadas de varias maneras.
 1. Compartir algunas experiencias personales sobre devociones privadas.
 2. Hablar de los beneficios de un tiempo regular de meditación.
 3. Proveer momentos a los niños para discutir sus experiencias.
 4. Sacar momentos para discutir, sobre los lugares y métodos para la meditación.
 5. Ponga a disposición una variedad de material de lectura devocional.
 6. Ayude y anime a los padres a asistir a los niños en devociones privadas (y familiares) regulares.
- Los líderes o niños pueden invitar varios adultos para que vengan y hablen de sus experiencias con la oración. Que sea de 5 - 10 minutos. Luego discuta las ideas de quien habla. Los niños pueden hacer una cartilla mostrando lo que aprendieron de cada persona o cada niño puede escribir una pregunta en un papel y hacérsela al adulto que desee.

Evaluación

Los niños presentarán y discutirán sus tarjetas de compromiso de devoción y hablarán de lo que han aprendido sobre la oración.

YO MISMO

I. Yo soy especial

Requisito

Hacer una carpeta o cuadernillo mostrando diferentes personas que cuidan de usted, como Jesús lo haría.

Sugerencias para enseñar

- Introduzca este requisito trayendo descripciones y figuras en colores de personas reales que nos cuidan. Estas personas que nos cuidan incluyen a:
 - ☒ Jesús
 - ☒ Profesores (de la escuela y la iglesia)
 - ☒ El pastor
 - ☒ Los amigos
 - ☒ Personas del servicio comunitario (doctor, policía, etc.)
 - ☒ Miembros de la familia (también discutidos en los requisitos familiares).
- Una carpeta o cuadernillo puede hacerse pidiendo a los niños que hagan sus propios dibujos de las personas que nos cuidan o copiando las figuras y encabezamientos de las páginas que siguen. Si usted copia las figuras, haga que los niños las colorean.
- Sería muy especial para el niño si alguna de las personas que lo cuida escribe una nota en el cuadernillo contándole a el niño por qué lo cuida. Los compañeros del club o del salón pueden dictar o escribir notas para los cuadernillos de sus otros compañeros.

Evaluación

Los alumnos completarán los cuadernillos como está indicado arriba.

AYUDANTES DE LA COMUNIDAD



1. Doctor

2. Enfermera

3. Maestro

4. Policía

AYUDANTES DE LA COMUNIDAD

<p>5. Bombero</p>	<p>6. Pastor</p>
<p>7. Vecino</p>	<p>8. Conductor</p>

AYUDANTES DE LA COMUNIDAD

<p>9. Alcalde</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

II. Puedo hacer sabias decisiones

Requisito

Nombrar al menos cuatro sentimientos diferentes. Haga el juego de los sentimientos.

Información Previa

¿Cómo hacer el juego de los sentimientos?

1. Con los niños, hable de las diferentes clases de sentimientos y escriba cada uno en un pedazo de papel.
2. Ponga los nombres de los sentimientos en una bolsa o caja.
3. Divida los niños en grupos de 2 o 3 y permita que cada grupo escoja un papel con el nombre de un sentimiento.
4. Instruya los grupos para que muestren cómo deben sentirse cuando tienen este sentimiento (con expresión corporal). Cada grupo también debe estar dispuesto a dramatizar una situación en la que ellos se han sentido de esta manera.
5. Después de que cada grupo haya presentado su *sentimiento* al grupo entero, hable de las maneras en que Dios nos puede ayudar a sobrellevar este sentimiento. (Usted puede usar los pasos para sobrellevar sentimientos negativos sugeridos más adelante en la información previa, y/o el recuadro que sigue después de esta sección).

Nuestros sentimientos tienen una gran influencia en las decisiones y acciones que tomamos.

Reconocer y nombrar estos sentimientos es el primer paso para ser capaces de enfrentarlos exitosamente.

Los niños experimentan sentimientos positivos y negativos (desagradable y agradable). Una multitud de palabras describen estos sentimientos.

Algunos de los sentimientos positivos que los niños pueden expresar incluyen amor, autoestima, confianza, gozo, felicidad, (coraje) ánimo y seguridad. Estos sentimientos positivos pueden estar ligados al estar agradecidos por ellos, disfrutarlos y compartirlos con los demás.

Los sentimientos negativos que los niños pueden reconocer incluyen ira, celos, culpa, tristeza, soledad, vergüenza, temor, desconcierto, ansiedad, frustración y mal humor. A los niños se les puede enseñar una serie de pasos para saber cómo enfrentar estos sentimientos. (vea el recuadro).

1. Dígale a Jesús como se siente. Pídale ayuda.
2. Pregúntese usted mismo:
 - ❖ ¿Qué estoy sintiendo?
 - ❖ ¿Por qué me siento así?
 - ❖ ¿Qué debo hacer con respecto a esto?
 - ❖ Es esto algo bueno para hacerlo?
3. Cuando usted crea que esto es algo bueno para hacer. Haga lo que ha decidido hacer.

Herirse uno mismo o a los demás o a las cosas no es buena manera de enfrentar los sentimientos negativos. Como tampoco lo es mentir, huir del problema, o tener un montón de pensamientos negativos sobre uno mismo o los demás. Los sentimientos negativos pueden ser enfrentados buscando soluciones. Puede ser de mucha ayuda guiar a los niños a través de los siguientes pasos anotados en el recuadro que sigue.

1. Hable con alguien honestamente sobre sus sentimientos.
2. Averigüe más sobre el problema y trabaje para cambiarlo.
3. Esté solo por unos momentos.
4. Desahogue sus sentimientos de una manera menos dañina como: llorando, dibujando o escribiendo, o pateando una pelota.
5. Dígase usted mismo cosas positivas, cosas que lo ayuden.

Obviamente, diferentes soluciones son apropiadas para diferentes situaciones, sentimientos y personas.

A una edad muy temprana, los niños pueden comenzar a aprender a reconocer sus sentimientos y hablar con alguien sobre los sentimientos que tienen y como enfrentarlos. Pueden aprender a comunicar sus sentimientos de una manera amable a un adulto útil y a las personas que pueden hacer algo para sobrellevar estos sentimientos. Sentimientos amables o una comunicación amable, involucran escoger las palabras cuidadosamente y hablar con mucho amor. Un adulto puede ayudar al niño a decidir como comunicar sus sentimientos , ayudándole a escoger las palabras apropiadas, también como el momento y lugar apropiados para compartir tales sentimientos.

Sugerencias para enseñar

- Ayude a los niños a formar el hábito de reconocer, nombrar y tratar apropiadamente sus sentimientos en cuanto sea posible de la siguiente manera:
 - ✧ Reconociendo los niños que parezcan tener una preocupación;
 - ✧ Animándolos a hablar sobre lo que están sintiendo y por qué lo están sintiendo.

- ✧ Aceptar los sentimientos que expresan sin condenar los niños o el niño.
- ✧ Ayudar a los niños a escoger una forma positiva de enfrentar sus sentimientos.

- Otro juego de los sentimientos puede ser realizado discutiendo, dramatizando o escribiendo sobre las reacciones a los sentimientos y soluciones a situaciones específicas, tales como obtener una *A* en la escuela, ser molestado, tener un cumpleaños, discutir acaloradamente con un familiar, o sentirse abandonado.

Los niños también pueden disfrutar escribiendo y/o discutiendo su momento más feliz, su momento más triste, etc.

- Un juego de cartas se puede hacer con cartas que muestren varias situaciones, sentimientos y soluciones.

Evaluación

Los niños nombrarán cuatro sentimientos y participarán en dramatizaciones y discusiones acerca de como manejar esos sentimientos.

CUANDO ME SIENTO MAL PUEDO ...

- ❖ Decirle a Jesús cómo me siento y pedirle ayuda.
- ❖ Preguntarme a mi mismo:
 - ☞ ¿Qué estoy sintiendo?
 - ☞ ¿Por qué me estoy sintiendo de esta manera?
 - ☞ ¿Qué puedo hacer con respecto a esta situación?
 - ☞ ¿Es esta una buena decisión?
- ❖ Hacer lo que he decidido hacer

III. Puedo cuidar mi cuerpo

Requisito

Obtener la especialidad de *Especialista en Salud* del Aventurero.

Información Previa

Para ganar la insignia de Aventurero los niños completarán los requisitos listados abajo.

Información adicional sobre las especialidades del Aventurero se halla en el Manual de Especialidades del Aventurero.

ESPECIALISTA EN SALUD

1. Memorizar y repetir 1 Corintios 6:19,20.
2. Cortar figuras y hacer una cartelera para mostrar los cuatro grupos básicos alimenticios.

Arreglar las figuras para mostrar tres alimentos saludables que usted puede comer.
3. Explicar por qué su cuerpo necesita ejercicio.
4. Por una semana registre las horas que usted duerme. Diga por qué necesita descansar.
5. Explicar por qué necesita aire puro y luz del sol.
6. Explicar por qué es importante el agua para su cuerpo. Decir cuantos vasos de agua debe tomar usted cada día.
7. Describir y practicar una buena higiene mental.
8. Nombrar 3 cosas que pueden destruir su salud.

MI FAMILIA

I. Tengo una familia

Requisito

Pintar o hacer un dibujo de algo que usted le guste de cada miembro de la familia.

Información previa

Cada niño tiene una familia distinta. El propósito de esta actividad es ayudar al niño a apreciar a su familia. Una familia puede ser definida como un grupo de personas que cuidan unos de otros y que viven juntos en un mismo hogar. Las familias usualmente están relacionadas. Una familia puede ser *natural*, adoptiva o de crianza. No hay familias perfectas. Dios desea que cada hogar sea según el plan que El ha diseñado para los hogares, un lugar donde sus miembros cooperen, compartan y se apoyen unos a otros, aun cuando sus ideas no concuerden.

Sugerencias para enseñar

- Anime a cada niño para que comparta algo especial sobre su familia. Instelos a pensar cómo es una familia y qué clase de personas hay.
- Una encuesta que demuestre cuánto saben los niños acerca de su familia, puede ser agradable y estimulante. Las preguntas pueden incluir el color de los ojos, la comida favorita, la materia favorita, el color, el lugar, la actividad preferida, la persona, la canción o libros preferidos, fecha de nacimiento, metas futuras, etc.

Preste atención a las situaciones de las familias de los niños (padre soltero, hogares divididos, familias extensas, etc.). Algunos niños

pueden escoger usar familias substitutas, tales como la familia del *club* Aventureros, la familia de la iglesia, o cualquier otra familia que cuide de ellos.

- Los proyectos de arte de los niños pueden ser montados con un mural que cubra el área de una pared o un corredor. Siga esto con una discusión sobre las diferencias y similitudes que puede haber entre las familias y miembros de estas, y cuánto valor tiene cada una de estas personas.

Evaluación

Los niños completarán un dibujo de la familia.

II. Las familias se cuidan entre sí

Requisitos

- A. Descubrir lo que les dice el quinto mandamiento acerca de las familias (Éxodo 20: 12)
- B. Dramatizar tres formas en las que usted puede honrar a su familia.

Información Previa

Una de las principales maneras en que el niño puede honrar a sus padres es obedeciéndoles. Las reglas familiares son esenciales porque describen cómo las personas pueden llevarse unas con otras. Esto incluye vivir con seguridad y felizmente juntos en su ambiente. Las familias tienen reglas concernientes al uso del espacio, (tales como dónde comer y jugar); horarios (como a qué hora estar en casa después del colegio); de trabajos (tareas), juego (cuándo, dónde); de pertenencia (como prestar o compartir); y hábitos o costumbres de las familias (como la manera de hacer cosas diferentes). Los padres son responsables del bienestar de la

familia (cuidados, educación, ánimo). Ellos tienen la responsabilidad final de imponer las reglas.

Las palabras que hablamos y la forma como las decimos también puede o honrar o deshonorar a nuestros padres. Es importante hablarles a nuestro padres y a los miembros de nuestra familia en una forma respetuosa y amable. Los desacuerdos y sentimientos pueden ser expresados de manera razonable. Pero la decisión de nuestros padres debe ser aceptada.

Compartir con justicia las responsabilidades de la familia es otra forma de honrar nuestras familias. Muchas responsabilidades necesitan ser llevadas a cabo con cuidado para bienestar de toda la familia, y es irreal e injusto esperar que una o dos personas lleven sobre sus hombros la carga de las tareas que los beneficiarán a todos. Esta actitud es dañina tanto para el que no participa, como para el que debe hacer todo el trabajo.

Algunas de las responsabilidades que tiene la familia son:

- Gastos de mantenimiento
- Compras en general
- Ganar dinero
- Preparar los alimentos
- Aseo en general
- Mantenimiento del carro
- Trabajos del jardín y patios
- Reparaciones domésticas
- Cuidado del bebe o niños
- Cuidado de la mascota.

Los padres también son responsables del cuidado de los niños y asegurarse de su salud y de seguridad de que tengan lo que necesitan para crecer como cristianos felices y de éxito. Los padres deben enseñar a los niños cómo cuidar de sí mismos, cómo tratar a los demás y cómo enfrentar los problemas y retos que se les presentarán en sus vidas. Sobre todo deben animarlos y reafirmarlos en su lucha por desarrollarse y aprender. Es por esta razón que a los padres les es dada autoridad sobre los niños para cuidarlos y ayudarlos mientras aprenden a ser cristianos responsables.

Pero también deben aprender, aun en sus tempranos años, a ser útiles. Entrénelos para pensar que como miembros de la familia, están para

jugar un importante y útil papel en el momento de compartir cargas domésticas, y buscar el ejercicio saludable en el desempeño de tareas hogareñas necesarias. (Conducción del Niño pág. 301).

Tenga en mente también, el nivel de madurez y las habilidades de cada niño y la responsabilidad para crecer a través de la escuela y el juego que son esenciales en esta edad.

Sugerencias para enseñar

- Estudie Éxodo 20: 12 usando las sugerencias para memorizar en el apéndice III para memorizar las Escrituras.
- Ayude a los niños a entender lo que quiere decir en el texto la palabra honrar. Discuta con los niños cómo podemos honrar a nuestros padres hoy.
- Divídalos en grupo para dramatizar varias de estas sugerencias:
- Los niños pueden dramatizar lo siguiente:
 - Obedecer varias reglas familiares específicas, aun cuando es duro hacerlo.
 - Cómo actúan ellos hacia sus padres cuando se encuentran mal humorados, enojados o tristes.
 - Formas para ayudar a los padres con las responsabilidades familiares.
- Siga en las dramatizaciones discutiendo por qué estas cosas son importantes y cómo planean ponerlas en práctica en el futuro. Cada niño puede escoger una área especial y hacer planes para trabajar en ella.

Evaluación

Los niños demostrarán correctamente al grupo las formas en que pueden honrar a sus familias.

III. Mi familia me ayuda a cuidarme a mi mismo

Requisitos

Completar la especialidad del Aventurero *Especialista en Seguridad*.

Información previa

Las ayudas para enseñar, se encuentran en el Manual de Especialidad de los Aventureros.

ESPECIALISTA EN SEGURIDAD

1. Con sus padres, discuta su plan de seguridad contra incendios en el hogar. Seleccione dos de las siguientes áreas y cuatro reglas de seguridad para cada área.
 - a. Seguridad en el hogar.
 - b. Seguridad en la ciudad o en el campo.
 - c. Seguridad con respecto al clima.
 - d. Seguridad para las personas.

2. Practique un simulacro de incendio en los siguientes lugares:
 - a. Hogar
 - b. Escuela, colegio
 - c. Iglesia (si es posible).

3. En cuanto sea apropiado para su área, practique los siguiente simulacros o discuta lo que haría en las siguientes emergencias:
 - a. Huracán
 - b. Tornado
 - c. Temblor de tierra
 - d. Inundación
 - e. Erosión de volcán
 - f. Tormenta eléctrica.
4. Sea un detective de seguridad por una semana. Revise las personas y lugares de las que está aprendiendo y haga una lista de riesgos.
5. Haga un mural o cartelera de seguridad mostrando situaciones de peligro y lo que puede hacer en ellas.
6. Con su club, haga el juego de seguridad. Dense unos a otros situaciones de seguridad para responderse si, no, o le preguntaré a mi madre.

MI MUNDO

I. El mundo de los amigos

Requisitos

Decir cómo puede usted ser un buen amigo, use:

- Titeres
- Dramatizaciones
- Otros.

Información previa

Para niños de seis años, *un amigo es alguien que te ama, y a quien tu amas*. Mientras los niños empiezan a saber qué son los amigos, ellos piensan que los amigos son personas que hacen lo que ellos desean que hagan. Por el tiempo en que los niños son Abejas Industriosas, están comenzando a entender que ser amigos es dar y recibir, pero esto será varios años antes de que comprendan de verdad que la amistad es un cambio mutuo de cuidados, respeto y confianza.

Para que las Abejas Industriosas desarrollen las habilidades necesarias para las buenas relaciones sociales, podemos enfatizarles en su interés por los actos justos. Los niños necesitan aprender a relacionarse de manera justa y amigable con todas las personas y formar relaciones fuertes con compañeros y allegados. El niño que no aprenda fácilmente estas habilidades básicas, necesita guía extra para que no tenga una actitud infeliz y negativa hacia si mismo y hacia los demás.

A los niños se les puede enseñar a ser amigos.

Ayúdeles a recordar las *reglas* dadas a continuación.

1. Recuerde que usted y las demás personas son importantes.
2. Sea amigable. Hágale saber a los demás que usted se preocupa por ellos.
3. Entérese. Escuche y haga cosas que a la otra persona le guste o disfruta.
4. Sea independiente. No todas las personas necesitan ser su amigo, allegado o compañero de juego.
5. Confíe en Dios y siga sus consejos para ayudarlo a conseguir los amigos correctos.

Para desarrollar y mantener nuestra amistad, anime a los niños a recordar las siguientes sugerencias:

1. Trate de comprender los sentimientos de su amigo. (No insista siempre a hacer las cosas a su manera).
2. Anime y elogie a su amigo cada vez que pueda. (Sea honesto en este aspecto).
3. No irrite o alterque. Exprese sus sentimientos y escuche los sentimientos de su amigo.
4. Haga cosas agradables por su amigo.
5. No trate de tener su amigo sólo para usted.

Anime a los niños a recordar que Jesús es su primero y mejor amigo. El deseará escoger amigos que le ayuden a ser amigo de Jesús. Ser un amigo puede ayudar a otros a conocer cómo es Jesús y desear ser amigos de él.

Sugerencias para enseñar

- Haga una introducción a la actividad contando y discutiendo una historia bíblica sobre la amistad. Haga una cartelera ilustrando algunos principios relatados en la historia para mantener y hacer amigos. Algunas oraciones para completar pueden usarse para facilitar la discusión incluye:
 - ✧ Para mí, un amigo es ...
 - ✧ Hago amigos más fácilmente cuando ...
 - ✧ Mis amigos se hieren cuando ...
 - ✧ Me gusta cuando mi amigo ...
 - ✧ Puedo ser un amigo si ...

- Para dramatizar los principios de ser un buen amigo, los niños pueden:
 - ✧ Hacer sus propios títeres (de papel o bolsas o palos o figuras recortados).
 - ✧ Usar títeres sencillo comprados; o
 - ✧ Planear dramatizaciones cortas o parodias.

- Situaciones como las sugeridas aquí pueden ser escritas en trozo de cartulina por separado; en lenguaje simple y ser leídas por los niños.
 - ✧ Usted va en un viaje de campo y no tiene con quien sentarse.
 - ✧ Una de las niñas de su clase va a tener una comida campestre (picnic) con varios amigos, y usted no es invitado.
 - ✧ Usted recién se mudó para un pueblo nuevo, y este es su primer día en su nueva escuela.
 - ✧ Su amigo le muestra su juguete nuevo, y usted tiene un mejor en casa.
 - ✧ Un amigo le pregunta si puede copiar de sus respuestas.

- ☒ Algunos niños de su clase lo molestan porque usted es bajito.
 - ☒ Uno de sus amigos rompe su juego nuevo por accidente.
 - ☒ Uno de sus amigos rompe su juego nuevo a propósito.
- Después de que los niños hayan ensayado algunas de las situaciones, ellos mismos pueden inventar otras para que sus amigos las resuelvan. Los niños también pueden disfrutar grabando sus dramatizaciones (en el audio o vídeo).

Evaluación

Los niños participarán en las discusiones y dramatizaciones.

HACIENDO AMIGOS



**Trátese usted mismo y a las demás
personas como importantes.**

Sea amigable.

**Haga de vez en cuando cosas que
a su amigo le gusten**

**No espere que las otras personas
jueguen con usted cada vez
que usted lo desea**

**Pídale a Dios que le ayude a encontrar
los amigos correctos**



CONSERVANDO AMIGOS



**No insista siempre en hacer las cosas
a su manera.**

**Dígale cosas agradables a su amigo
cada vez que pueda.**

**Escuche los sentimientos de sus amigos
y exprese los suyos con bondad.**

No alterque; llegue a un acuerdo.

Haga cosas agradables para su amigo.

No trate de tener su amigo sólo para usted.



II. El mundo de los demás

Requisito

Hable del trabajo que las personas realizan en la iglesia. Halle una forma de ayudar.

Información previa

A partir de los 6 años los niños pueden comenzar a comprender el propósito de la iglesia local (rendir culto a Jesús, amarse y cuidarse mutuamente, y contar a otros de Jesús). Ellos deben reconocer la importancia de cada miembro en el trabajo de la iglesia. Si los niños comienzan a aprender estos principios en una edad temprana, podrán asumir la responsabilidad de la iglesia con mas seriedad cuando sean mayores. Ellos necesitan saber que pueden contribuir con su iglesia aun en su juventud.

Los deberes de la iglesia local pueden ser explicados dividiéndolos en categorías así:

1. **Líderes:** Pastor, anciano, miembros de la junta de iglesia, superintendentes y líderes de la división de Escuela Sabática.
2. **Encargados:** Diáconos, diaconisas, tesorero y secretaria.
3. **Profesores:** de Escuela Sabática, de escuela de la iglesia.
4. **Obreros de los Ministerios de la iglesia:** personal de los ministerios, servicios comunitarios, líder del Club de Guías Mayores, líderes del Club de Conquistadores, líderes del Club de Aventureros y encargados de la música.

Sugerencias para enseñar

- Pídale a el pastor y a un representante de cada categoría que le haga una breve descripción (5 minutos) de su responsabilidad y que le diga por qué lo hace.
- Los niños pueden aprender activamente de estos trabajos visitando las diferentes áreas de la iglesia. Pueden ver donde se hace el trabajo y examinar los materiales usados para esto. Esta es también una oportunidad para enseñarles a mostrar reverencia en el Santuario. Asegúrese de hacer arreglos previos en la persona encargada de cada área antes de asignar una tarea a los niños.
- El líder de las Abejas Industriosas también puede desear:
 - ☒ Asignar a cada niño una responsabilidad diferente de la iglesia.
 - ☒ Turnarse en proyectos sencillos; o
 - ☒ Permitir a los niños firmar un contrato o hacer un arreglo para desempeñar una tarea específica.
- Las principales posibles responsabilidades, incluyen asistente de la escuela bíblica de vacaciones o de las divisiones de escuela sabática juveniles, visitar miembros ausentes, proyectos de grupo y servicios a la comunidad, embellecimiento y mantenimiento de la iglesia, ujier o música especial.

Evaluación

Los niños describirán el trabajo de los oficiantes de la iglesia local y las tareas que ellos mismos desarrollaron. Esta puede ser una actividad oral o los niños pueden hacer dibujos o figuras de lo que han aprendido.

III. El mundo de la naturaleza

Requisito

Ganar la insignia de especialidad de los Aventureros *Amigo de los animales*.

Información previa

Para ganar la insignia los niños llenarán los requisitos listados abajo. Información adicional y ayudas específicas sobre las especialidades del Aventurero que se hayan en el Manual de Especialidades del Aventurero.

AMIGO DE LOS ANIMALES

1. Cuidar de un animal o pájaro durante cuatro semanas.
 - a. Alimentarlo y asegurarse de que tiene agua fresca.
 - b. Mantener su jaula y nido limpio.

O Poner semillas o migajas de alimento para los animales o pájaros en su vecindario. Mantener cuidado intensivo por cuatro semanas.

 - a. Listar e identificar las criaturas que se alimentan allí.
 - b. Dibujar o colorear figuras de animales.
2. Identificar tres pájaros diferentes, obsérvalos e identificar sus hábitos.
3. Identificar y describir características de tres crías de perro o tres crías de gato.
4. Visite uno de los siguientes lugares y haga un reporte de lo que hace o ve.

- a. Un zoológico
 - b. Un museo de historia natural
 - c. Un criadero de aves
 - d. Una perrera
 - e. Un corral de animales
 - f. Una tienda de mascotas.
5. Montar una estación de pájaros o animales.
6. Haga un juego sobre animales.

LISTA DE RECURSOS DE ABEJAS INDUSTRIOSAS

Nota: Los recursos listados aquí son sólo sugerencias no requisitos. No todos los recursos están disponibles en su región. Selecciónelos y sustitúyalos por recursos locales disponibles.

RECURSOS BÁSICOS

I. El voto del Aventurero

Historias y textos bíblicos

José y Potifar (Génesis 39 - 41).

Parábola de los Talentos (Mateo 25: 14 - 30)

Eclesiastés 9:10 *Todo lo que te viniere a la mano para hacerlo hazlo ...*

Lucas 26: 10 *El que es fiel en lo poco ...*

Colosenses 3: 23 *Todo lo que hacéis hacedlo de corazón ...*

Cantos

Utilice cantos que se relacionan con esta actividad.

Citas de Elena G. de White

Nunca subestiméis el valor de las cosas pequeñas. Los detalles pequeños suplen la disciplina actual de la vida. Es por éstos que el alma es entrenada para que pueda crecer a semejanza de Cristo, o llevar el sello de la maldad. (Conducción del niño pág. 129, 130).

Sead leales. Poned vuestro corazón en lo que hacéis. No imitáis al perezoso, ni a quien presta servicios a medias ...

En la medida en que resteis valor a la importancia de la lealtad a los deberes sencillos, vuestro carácter será insatisfactorio. (Mensajes para los jóvenes pág. 148).

II. Refuerzo

Ver apéndice II, *Ganar el certificado de lectura.*

RECURSOS PARA SECCIÓN MI DIOS

I. Su plan para salvarme

Otras historias bíblicas sobre el amor de Jesús

Elías y los cuervos (1 Reyes 17: 1 - 16).

Jesús calma la tormenta (Marcos 4: 31 - 45; Lucas 8 : 22 - 25)

La moneda perdida (Lucas 15: 8 - 10).

Cantos

Nota: Use los que usted conozca adecuados a la creación.

La creación

El pastorado

El cielo.

Libros y material sobre las historias señaladas.

Nota: Use las historias de la Biblia y haga acopio del material útil que esté a su disposición.

II. Su mensaje para mí

Otros textos bíblicos sobre el amor de Jesús

Génesis 1:1 *En el principio...*

Salmo 34:7 *El ángel de Jehová...*

Mateo 19:14 *Dejad a los niños...*

Mateo 28:20 *Estoy con vosotros...*

Juan 10:27,28 *Mis ovejas oyen mi voz...*

Romanos 8:38-39 *Por lo cual estoy seguro que ni la muerte...*

Cantos sobre el amor de Jesús

Nota: Use los de su repertorio que sean apropiados para cada tema.

Citas de Elena G. de White

Solo el sentir de la presencia de Dios puede desterrar el temor que, al niño tímido, le haría sentir su vida como una carga. (La Educación pág. 255).

Los padres y las madres deberían enseñar al bebe, al niño y al joven del amor de Jesús. Dejen que los primeros balbuceos del bebé sean para Cristo. (Conducción del niño pág. 487).

Libros y material sobre el amor de Jesús.

Nota: Use lo que esté disponible en su campo.

III. Su poder en mi vida

Historias de la Biblia y textos

Elías en el Monte Carmelo (1 Reyes 18)
Pablo y Silas liberados (Hechos: 16: 19 - 34).
La oración del Señor (Mateo 6: 9 - 13).
Salmo 95: 6 *Arrodillémonos ante el Señor...*
Salmo 145: 18 *Cercano esta Jehová ...*
1 Tesalonicenses 5: 17 *Orad sin cesar ...*
Santiago 5: 16 *La oración ferviente ...*
1 Juan 5: 14, 15 *Si pedimos alguna cosa ...*

Cantos

Nota: Use los de su repertorio apropiados para cada tema.

Citas de Elena de White

Enséñales a buscar fortaleza en Dios. Decídes que Dios escucha sus oraciones... Guíadlos a la unión con Dios, y tendrán fortaleza para resistir la tentación más fuerte. (Conducción del niño pág. 172, 173). En cada hogar cristiano Dios debe ser honrado en la mañana y en la tarde por medio de la adoración y la alabanza. A los niños se les debe enseñar a respetar y reverenciar la hora de la oración. (Consejos para los padres, profesores y alumnos, pág. 110).

Jesús conoce las necesidades de los niños, y ama escuchar sus oraciones. Permitidle a los niños rechazar el mundo y las cosas que puedan desviar sus pensamientos de Dios; y dejad a Dios que haga por vosotros estas cosas que no podéis hacer por vuestros propios medios, contadle a Jesús todo ... Cuando hayáis pedido las cosas que son necesarias para el bienestar de vuestras almas, creed que las recibiréis, y las obtendréis. (El Hogar Adventista pág. 299).

Libros y materiales

Nota: Use los que estén disponibles en su campo.

YO MISMO

I. Yo soy especial

Historias y textos bíblicos

Mefi - boset (2 Samuel 9).

Elíseo y el hijo de la viuda (2 Reyes 4).

Adopción de Esther (Esther 2: 5 - 7).

Proverbios 17: 17 *En todo tiempo ama el amigo ...*

Juan 15: 12 *Amaos los unos a los otros ...*

Filipenses 4: 19 *Mi Dios suplirá todo lo que os falta ...*

Cantos

Nota: Use los de su repertorio apropiados para cada tema.

II. Puedo tomar decisiones sabias

Textos e historias bíblicas

Felicidad/Júbilo:

Salmo 144: 15

Proverbios 29: 18

Juan 13: 17

Regocijo/gozo: María en el mar rojo

Éxodo 15: 19 - 21

Ira/Odio: Caín, Haman

Mateo 5: 44
Proverbios 14: 17
Proverbios 16: 32
Efesios 4: 26, 31

Temor: David y Goliat, Esther, Gedeón

Salmo 56: 3
Josué 1: 9

Vergüenza /turbación: Pedro

2 Crónicas 7: 14
Romanos 1: 16

Tristeza: Job

Salmo 30: 5
Salmo 34: 14
Salmo 126: 5

Celos /Codicia: Hermanos de José, Ahab y el viñedo

Éxodo 20: 17
Colosences 3: 2
Santiago 3: 16

Desconcierto: José en prisión, Juan en Patmos

Romanos 8: 28
Proverbios 24: 10
Preocupación
Mateo 11: 28
Proverbios 3: 5, 6

Quejas/lamentos: Dios envía codornices

Filipenses 2: 14

Filipenses 4: 11

Cantos

Use los de su repertorio apropiados para cada tema.

Citas de Elena G. de White

No hay mejor gozo que seguir a Jesús a menos que rechace su inclinación a la gratitud y determine obedecer a Dios (Mensajes para los jóvenes, pág. 467).

Sin la ayuda divina no serán capaces de controlar los apetitos y las pasiones humanas. En Cristo esta la ayuda que necesitamos. (Conducción del niño, pág. 467).

Libros y materiales

Use los disponibles en su campo relacionados con estos temas.

III. Yo puedo cuidar mi cuerpo

Vea el manual de Especialidades del Aventurero para recursos, información y ayudas sobre la especialidad de Especialistas en Salud.

RECURSOS PARA SECCIÓN DE *MI* *FAMILIA*

I. Tengo una familia

Textos e historias bíblicas

La primera familia (Génesis 2)

La familia de Jesús (Lucas 2)

Salmo 68: 6 *Dios hace habitar en familia a los desamparados...*

Cantos

Nota: Use los de su repertorio que se acomoden a cada tema.

Citas de Elena G. White

Los lazos familiares son los mas cercanos, los mas tiernos y sagrados que cualesquiera otros en la tierra. (Ministerios de salud, pág. 356, 357).

Libros y materiales

Use los disponibles en su campo.

II. Las familias se cuidan entre si

Textos e historias bíblicas

Sansón (Jueces 13-16)

María cuida a Moisés (Éxodo 2)

David pastorea ovejas (1 Samuel 16)
Jesús el niño (Lucas 2)
Éxodo 20: 12 *Honrarás a tu padre y a tu madre ...*
Efesios 6: 1 - 3 *Hijos obedeced a vuestros padres ...*
Proverbios 3: 11 - 12 *Dios corrige a quien ama ...*
Proverbios 1: 8 *Oye hijo mío la corrección de tu padre ...*
Salmo 19: 7 *El mandamiento de Dios es perfecto ...*
Hebreos 13: 17 *Obedeced a vuestros pastores ...*
Gálatas 6: 2 *Sobrellevad los unos las cargas de los otros ...*

Cantos

Use los que usted sabe que se acomodan a cada tema.

Citas de Elena G. de White

Administran las reglas del hogar con sabiduría y amor, no con vara de hierro. Los niños responderán con buena voluntad para obedecer las reglas de amor. (Consejos para los padres, profesores y alumnos pág. 114).

Cada principio involucrado en las reglas debe ser al alumno de tal manera que se convenza de su justicia. Así, el sentirá la responsabilidad de ver estas reglas que el mismo ayudó a estructurar son obedecidas. Las reglas deben ser pocas y bien consideradas, y una vez hechas, deben hacerse cumplir. (La Educación pág. 290).

El objetivo de la disciplina es el entrenamiento del niño para su dominio propio. Al niño se le debe enseñar a tener confianza en sí mismo y autocontrol. Por lo tanto, tan pronto como sea capaz de comprender, su razón debe ser reclutada por la obediencia, ser justo y razonable. Ayude a ver que todas las cosas están bajo la ley, y que la desobediencia conduce a un final desastre y sufrimiento. (Conducción del niño pág. 223).

Si a los niños se les enseñará a considerar la humildad que hay en los deberes de cada día, como el sendero marcado en ellos por el Señor, como en una escuela en la que deben ser entrenados para rendir un servicio excelente y leal, ¡Cuan honroso y placentero sería su trabajo! (Hogar Adventista pág. 287).

Debéis enseñar a los niños desde una temprana edad a desempeñar diariamente tareas livianas,; que cada niño tenga para realizar un trabajo específico del cual sea responsable ante sus padres y tutores. Así aprenderán a sobrellevar el yugo del deber de su niñez. (El Hogar Adventista pág. 286).

La madre fiel no debe, no puede ... ser una esclava doméstica, para complacer los caprichos de sus hijos y excusarlos de una labor. (Conducción del niño pág. 349).

Libros y materiales

Nota: Use los disponibles en su campo.

III. Mi familia me ayuda a cuidarme a mi mismo

Para ayudas sobre la enseñanza de la especialidad, *Especialista en Seguridad* vea el manual de especialidades de los Aventureros.

RECURSOS PARA EL ÁREA MI MUNDO

I. El mundo de los amigos

Textos e historias bíblicas

David y Jonathan (1 Samuel 18-20)

Salmo 1: 1 *Bienaventurado el varón que no anduvo en consejo de malo ...*

Proverbios 16: 28 *El hombre perverso levanta contiendas ...*

Proverbios 17: 17 *En todo tiempo ama el amigo ...*

Proverbios 18: 24 *El hombre que tiene amigos ha demostrarse amigo*

...

Cantos

Use los de su repertorio que sean apropiados para cada tema.

Citas de Elena de White

La sociabilidad cristiana esta siendo cultivada muy poco por los hijos de Dios. Esta rama de la educación no debe ser descuidada ni perderse de vista. (Mensaje para los jóvenes pág. 405).

Libros y materiales

Nota: Use los que estén disponibles en su campo.

II. El mundo de las otras personas

Textos e historias bíblicas

Samuel (1 Samuel 1 - 3)

Salmo 73: 16, 17 *Cuando pense para saber esto ...*

Isaias 56: 7 *Los llevaré a mi santo monte y los ...*

Mateo 18: 19, 20 *Porque donde estén dos o tres congregados ...*

Hebreos 10: 25 *No dejando de congregarnos ...*

Cantos

Use los de su repertorio que se adapten a cada tema.

Citas de Elena de White

El Señor desea que comprendamos que debemos poner a nuestros hijos en buena relación con el mundo, la iglesia y la familia. (Mensajes para los jóvenes pág. 405).

Libros y materiales

Nota: Use los que están disponibles en su campo.

Encuentra más materiales para las clases J.A en www.mundoja.org

MUNDO  J.A

Síguenos



@wsmundoja



Mundo J.A



Evangelio Adventista